



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Colegio

“Sembradores De Esperanza”

**Alumnos:
Sergio A. Villanueva Reinoso
Maria E. Colque Mollo
Rosa E. Lopez Rodriguez
Tutor: Pedro Rosales**



INDICE

I.- INTRODUCCIÓN	4
II.- MARCO TEÓRICO.....	6
2.1.-Calidad de la Educación	8
2.3.-Gestión Escolar	
2.4.-Sistema de Aseguramiento de la Gestión Escolar(SAGE)	
III.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.....	12
3.1.- Análisis FODA:	13
3.2.- Diagnóstico Institucional:.....	16
3.1.- Niveles de Evaluación de los Avances de Procesos	
Gestión Curricular	17
Liderazgo.....	26
Convivencia	28
Escolar.....	31
Recursos.....	33
IV.-ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL.....	
Liderazgo	34
Gestión Curricular.....	35
Convivencia Escolar.....	36
Gestión de Recursos.....	37
V.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.....	42
VI.-ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
VII.-PLAN DE MEJORAMIENTO.....	52
VIII.- BIBLIOGRAFÍA.....	

I.-INTRODUCCIÓN

En la actual etapa de la reforma educacional, el énfasis está puesto en alcanzar mejores resultados. Para el logro de dicho propósito, la mejora de los procesos de gestión del establecimiento educacional resulta fundamental. En este contexto, es necesario avanzar desde una lógica que ha privilegiado el fomento del mejoramiento educativo a través de la incorporación de insumos y soportes, a una que combine este esfuerzo con mecanismos de aseguramiento de la calidad, permitiendo generar un adecuado balance entre autonomía y responsabilización por los resultados.

Así, el mejoramiento continuo de la gestión escolar es clave, pues comprende acciones necesarias para generar, en los establecimientos, condiciones para que todos los agentes de la comunidad educativa asuman el rol que les corresponde y se comprometen activamente en hacer posible que todos nuestros estudiantes aprendan y desarrollen al máximo los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que busca desarrollar el currículum.

Para atender el propósito anterior, el Ministerio de Educación ha generado el Modelo de Gestión Escolar de Calidad, que junto a la nueva Ley de Subvención Escolar Preferencial establece una firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país puedan aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra.

Para que esto ocurra y así obtener un buen diagnóstico, hemos administrado encuestas (Modelo de Gestión Escolar de Calidad) a 40 miembros de la comunidad escolar, según las funciones que cumplen al interior del establecimiento: 29 Profesores, 06 profesionales Programa de Integración, 02 Asistentes de la Educación y 03 Padres y/o apoderados, agrupados en :

Liderazgo : Conducido por el director, seis profesores y un profesional de programa de integración

Gestión Curricular: Conducido por la Jefe de U.T.P. , Once profesores y dos profesionales del programa de Integración

Convivencia Escolar : Conducido por la Orientadora, cinco profesores, dos profesionales de programa de integración, dos asistentes de la educación y dos padres y/o apoderados.

Recursos : Conducido por la Inspectora General, tres profesores, un profesional de programa de integración, un asistente de la educación y un padre y/o apoderado.

Para lograr una información válida, la metodología de trabajo fue absolutamente presencial y activa, basada en la observación directa, a través de la aplicación de instrumento diseñado por el Modelo de Gestión Escolar de Calidad en los diferentes ámbitos.

Luego de administradas las encuestas por ámbito, la información se socializa en un taller para su tabulación, con la participación de todos los participantes, quienes opinaron referente a su apreciación, las que fueron determinadas democráticamente.

Luego en poder de la información final, se describe lo que se debe mejorar, estimular o reforzar en cada uno de los ámbitos.

Finalizada la actividad en comento se procedió a elaborar el Plan de Mejoramiento.

II.-MARCO TEÓRICO

En Chile, a partir del año 1990 se introdujo políticas a reformar el sistema educacional para mejorar sustancialmente la calidad y equidad. Estas políticas se basan en un marco de ideas que combinan criterios de descentralización y competencias por recursos, con criterios de discriminación positiva y de acción preactiva del Estado.

Los principios orientadores de las políticas educacionales de los noventas, destacan:

- Principio de calidad, lo que implica el paso de foco en insumos de la educación a focos en los procesos y resultados de aprendizajes.
- Principio de equidad, que pasa de la provisión de una educación homogénea en términos nacionales de equidad como provisión de una educación sensible a las diferencias y que discrimina a favor de los grupos más vulnerables.

Al retorno de la democracia, se establece un amplio consenso político, en cuanto a aumentar el gasto en educación, desarrollando un conjunto de políticas que inicialmente no tuvieron el carácter de reforma pero que poco a poco fueron asumiendo esta condición. El desarrollo de las políticas incrementadas orientadas por una misma visión de calidad y equidad de la educación, la cual el estado asume un rol más protagónico.

Existen tres etapas visibles al interior del proceso acumulativo mencionado, en que van variando las acciones y sus énfasis, pero al interior de un mismo marco de orientaciones y estrategias.

- 1º etapa 1990 – 1995, se caracteriza por su construcción de condiciones de base para un funcionamiento del sistema escolar.
 - El Programa de las 900 escuelas. (1990)
 - El Estatuto Docente. (1991)
 - El Programa MECE-Básica. (1992)
 - La Comisión Nacional para la Modernización de la Educación. (1994)
 - El inicio del programa MECE-Media. (1995)

- 2º etapa 1996 – 2000, parte realmente la reforma Educacional. Se ordena en cuatro ámbitos que se complementan entre si.
 - Programas de mejoramiento educativo.
 - Fortalecimiento de la profesión docente.
 - Jornada escolar completa diurna.
 - Reforma curricular.

- 3º etapa 2001, a mediados del año 2000, tras conocerse los resultados insatisfactorios a nivel nacional SIMCE e internacional TIMSS. Lo que propone el Ministerio al ver los resultados insatisfactorios es llevar la reforma al aula, es decir, a unas prácticas de enseñanza –aprendizaje, es el lema que domina los énfasis de políticas al inicio de la nueva década. Este nuevo desafío está basado en dos pilares fundamentales:
 1. Campaña para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemática de kínder a cuarto básico, lo que incluye el rediseño del curriculum de 1996.
 2. El Ministerio de Educación se ha comprometido con el aseguramiento de calidad de los resultados aplicando la evaluación docente y los requisitos de desempeño específico.

A mediados del 2006, la demanda de estudiantes, padres, profesores y de la ciudadanía por una educación de calidad dio pie a un amplio debate público. En respuesta a la demandas de los estudiantes, la Presidenta de la República Michelle Bachelet señala: *“Detrás de estas demandas hay una convicción que*

comparto y que constituye un consenso nacional: una educación de calidad distribuida con justicia es el único camino para seguir desarrollarnos” .

“El consejo asesor Presidencial (...) deberá esmerarse por mostrar caminos para llegar a la educación justa y de calidad Chile necesita” (Santiago Chile, 7 de junio de 2006)

Por esta razón se propuso el proyecto de Ley General de Educación y otro de Superintendencia de Educación en Chile.

Calidad de la Educación:

Se hace necesario establecer un equilibrio con un concepto de calidad asociado al desarrollo humano y orientado a las virtudes que son necesarias para la vida democrática y la ampliación de vínculos al interior de nuestra comunidad.

Desde la perspectiva individual:

- Oportunidad para cada persona, cualquiera sea su condición psicobiológica, económica, degenera u origen étnico.
- Oportunidad de los valores consagrados en la “Declaración Universal de los Derechos Humanos”.
- Oportunidad de los estudiantes de adquirir los conocimientos y las competencias que les permitan desarrollar sus potenciales.

Gestión Escolar:

La gestión escolar alude al conjunto de procesos organizacionales que se constituye en las condiciones adecuadas y necesarias para favorecer el logro de aprendizaje significativo. La gestión escolar pone su foco en el plano educativo y no en el administrativo.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE):

El Sistema de aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar es un instrumento de política pública del Ministerio de Educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, que

busca elevar las capacidades de gestión de la organización escolar para darle sustento a su propuesta curricular, a través de la evaluación de los procesos y resultados permitiendo establecer estrategias de mejoramiento sustentable de la calidad educativa.

Una vez incorporados al Sistema de aseguramiento de la calidad de la Gestión, los establecimientos educacionales, realizan una serie de procesos consecutivos y complementario entre si, que permite avanzar en su recorrido de mejoramiento continuo.

Estos son:

- **Diagnóstico Institucional:** reflexión interna desarrollada a través de la autoevaluación Institucional, que permite determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que la escuela o liceo realiza cotidianamente.
- **Planificación del Mejoramiento:** constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo del sistema de aseguramiento, pues en él deben diseñar y planificar las acciones que permiten instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para organizar su sistema de gestión y mejorar sus resultados.
- **Seguimiento del Plan:** el rol de acompañamiento, asesoría y transferencia que les cabe a los responsables de la administración y supervisión técnica de los procesos educativos a nivel local es fundamental.
- **Cuenta Pública:** es el marco del sistema de aseguramiento, tiene como objeto transparentar los avances, dificultades y desafíos de mejoramiento que se han registrado a partir de la implementación de sus distintos componentes y por otro, comprometer los esfuerzos de la comunidad interna y externa del establecimiento en las acciones que se hayan planificado.

El Plan de Mejoramiento, constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo del establecimiento educacional. En este proceso, el establecimiento

diseña, planifica, ejecuta y evalúa acciones que permitan instalar o mejorar sus prácticas en dimensiones o elementos de gestión específicos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar procesos de gestión y mejorar sus *resultados en aprendizajes, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa*.

Durante este proceso el establecimiento deberá reconocer la calidad de sus propias prácticas de gestión y generar las condiciones institucionales necesarias para la instalación o mejoramiento de trabajo de las mismas con el fin de alcanzar resultados

El Plan de Mejoramiento da contenido y dirección al cambio que el establecimiento educacional intencional sobre las prácticas de gestión, buscando impactar en sus resultados de aprendizajes, logros institucionales y satisfacción de la comunidad educativa. En La elaboración de este plan se han considerado las siguientes acciones:

- Se generaron las instancias de participación de toda la comunidad educativa, para el levantamiento de la propuesta de mejoramiento de los aprendizajes.
- Realización de consultas a los asistentes de la educación y apoderados, respecto de los ámbitos que consideran necesarios abordar y mejorar.
- Establecimiento de espacios de trabajo con los docentes y profesionales del programa de integración para el análisis y la definición de las metas de aprendizaje y las acciones orientadas a mejorarlas.
- Análisis conjunto entre el sostenedor, las y los directivos docentes de las necesidades de Asistencia Técnica Especializada, en las áreas que se proponen mejorar.

- Análisis de los recursos disponibles de la escuela y los apoyos necesarios para llevar adelante las acciones a incorporar en el de mejoramiento Educativo.
- Creación de instancias de retroalimentación, por parte de toda la comunidad escolar, a medida que avanza la elaboración del Plan.
- Análisis de las posibilidades de actuar en red y de aprovechar sinergias de recursos entre distintas escuelas.
- Establecimiento de los modos de monitorear y evaluar el cumplimiento del P.M.E.
- Definición de los plazos para definir etapas.

Para que el P.M.E. tenga validez debe ser elaborado en conjunto entre el sostenedor, el director y el resto de la comunidad escolar. A través de:

Un buen diagnóstico

Estableciendo metas y objetivos alcanzables

Planificando acciones e implementación de un monitoreo

Y a su vez, hemos instalado orientaciones y acciones en las siguientes áreas:

- Gestión del Curriculum
- Liderazgo Escolar
- Convivencia Escolar
- Gestión de recursos

III.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El colegio subvencionado “***Sembradores de Esperanza***”, fue creado el año 2000 por un grupo de profesores en la ciudad de Arica, teniendo como matrícula inicial de 157 alumnos de Kinder a Cuarto Año Básico, con una dotación docente de 07 profesionales de la educación. Actualmente cuenta con 367 alumnos distribuidos de Pre-Kínder a Octavo Año , con una dotación docente de 29 profesores. La Unidad Educativa se encuentra adscrita al Programa de Integración Escolar con 32 alumnos diagnosticados y atendidos por 10 profesionales.

La participación y representatividad de la comunidad escolar se practica a través del Equipo de Gestión y del Consejo Escolar. La organización de los padres y apoderados, son los sub-centros de padres y el Centro General de Padres y Apoderados, y los alumnos representados por el Gobierno Escolar,

que es una caricatura del Consejo Comunal Municipal, cuyo propósito es orientar la participación cívica y pedagógica de los alumnos.

El establecimiento da seguridad a la comunidad escolar ya que posee una infraestructura a sísmica con 14 salas de clases, laboratorio de enlaces un patio techado con cancha multifuncional y juegos infantiles.

La ciudad de Arica por ser una ciudad tripartita, el Ministerio de Educación ha instalado un proyecto intercultural bilingüe “Marka Massi” cuyo propósito es rescatar y mantener las tradiciones y cultura aimara.

Para poder obtener un buen diagnóstico y actuar sobre una base sólida se ha realizado el presente análisis FODA.y se declaran los últimos resultados SIMCE.

ANÁLISIS FODA (Diagnóstico)

1.- EXTERNO

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Postulación a proyectos. ● Apoyo de entidades como: Deproved, JUNAEB, Carabineros de Chile, CORFAL, Universidad de Tarapacá, , Institutos de Educación Superior, Consultorio “Iris Véliz”, Policía de Investigaciones, OPD, Unidades Militares de la Sexta División de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escaso control a expendio de bebidas alcohólicas y venta de drogas. ● Bajo índice educacional de los padres. ● Alto índice de privación social. ● Alto índice de desintegración

<p>Ejercito, Pasantías Nacionales etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto de atención a alumnos con necesidades educativas especiales. ● Proyecto de educación Nivel Transición I. ● Apoyo de Secretaria Ministerial de Educación Arica y Parinacota ● Apoyo de CONAF. ● Apoyo de CONADI. ● Oficina de protección al niño. ● Alumnos en práctica de las carreras de Pedagogía Básica, Educación Parvularia y Educación Física de las Universidades de Tarapacá y Santo Tomás 	<p>familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● IVE Educación Básica ● VE Educación Parvularia : ● Maltrato familiar. Algunos padres drogadictos y alcohólicos. ● Disminución de matrícula escolar. ● Delincuencia no controlada en el lecho del río, Centro de reunión de elementos antisociales durante los fines de semana, los que provocan destrozos en la infraestructura de la Unidad Educativa.
--	--

2.- INTERNO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Infraestructura moderna, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo poder de integración escuela

confortable y asísmica.

- Patio techado multiuso recién inaugurado.
- Laboratorio de informática.
- Variados escenarios de aprendizaje. (cinco patios).
- Mobiliario escolar adecuado y en excelente estado.
- Integración de planes y programas de estudio.
- Estimulo permanente a la postulación a becas. (IDI, Presidente de la República, JUNAEB, etc.) .
- Seguro de Accidente Escolar
- Movilización de asistencia rápida en emergencias (Profesor a Domicilio)
- Profesores en permanente perfeccionamiento
- Profesionales titulados.

comunidad.

- Desmotivación del alumnado.
- Alto número de alumnos con problemas socio económico.
- Alto índice de alumnos provenientes de hogares desintegrados.
- Falta de hábitos de higiene, puntualidad y responsabilidad en los alumnos.
- Pobreza de lenguaje.
- Poco compromiso de los padres y apoderados: (puntualidad, presentación personal y rendimiento académico de sus alumnos).
- Deterioro de los patios por el paso de los años.
- Sector vulnerable a la delincuencia.
- Personal de servicios menores poco comprometido y sin capacitación.
- Población Escolar a más de diez

<ul style="list-style-type: none"> ● Buena integración entre pares. ● Proyecto de Integración. ● Psicóloga en la dotación docente del establecimiento. ● Proyecto de Autoestima y Crecimiento Personal para alumnos. ● Escuela adscrita al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educacional. ● Puertas abiertas a la diversidad. 	<p>cuadras del establecimiento, por lo que un alto porcentaje de alumnos debe movilizarse en locomoción colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competencia desleal de escuelas particulares subvencionadas del sector. ● Falta de personal técnico especializado, para desarrollar academias deportivas y artísticas.
--	--

SIMCE

8° AÑO BASICO	2010	2011
MATEMATICAS	245	259
LENGUAJE	248	260
SOCIEDAD	237	249
NATURALEZA	239	241

4° AÑO BASICO	2009	2010	2011
		0	
MATEMATICAS	245	247	258
LENGUAJE	247	250	259

COMP. MEDIO	238	243	249
-------------	-----	-----	-----

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Niveles de Evaluación de las Áreas de Procesos

	AREA	DIMENSION
0	No hay evidencias	No hay evidencias documental ,mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia, sin embargo ,su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de

		decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia ; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

AREA	DIMENSIONES	COMPONENTES	0	1	2	3	4	5
Gestión curricular	Organización Curricular	a. Calendarización Anual.						x
		b. Plan de estudios						x
		c. Planificación anual y horario escolar						x

	Planificación de la Enseñanza	d. Planificación de clases			x			
		e. Planificación de la Evaluación			x			
		f. Métodos de Enseñanza y Recursos pedagógicos				x		
	Acción Docente en el Aula	g. Ambiente propicio para el aprendizaje					x	
		h. Enseñanza para el aprendizaje				x		
		i. Acompañamiento a los Docentes			x			
	Evaluación de la Implementación Curricular	j. Análisis de resultados y estrategias remediales.				x		

Liderazgo	Cultura de altas expectativas					x	
	Director o Directora con Foco Académico				x		
Convivencia Escolar	Buen Clima Escolar					x	
	Apoderados comprometidos			x			
Recursos	Capacidades de la Comunidad Escolar			x			
	Pedagógicos			x			
Observaciones: Aspectos a mejorar: el compromiso de los apoderados en relación a la asistencia sistemáticas de los alumnos/as a clases y el compromiso con los aprendizajes de sus hijos.							

Área: Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
I.- Organización Curricular						
a. Calendarización Anual						

Práctica						
El establecimiento define un calendario Anual de actividades , mes a mes de Marzo a Enero , que permite conocer los períodos lectivos, las vacaciones, las actividades propias del establecimiento según su Proyecto Educativo, las actividades extraescolares y otras relevantes.						x
La definición del Calendario Anual, asegura el cumplimiento del número de horas de clases y del número de experiencias pedagógicas variables y regulares que se requieren, de acuerdo al nivel y modalidad de jornada escolar y que son necesarias para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.						x
Al inicio del año escolar el establecimiento da a conocer el Calendario anual a toda la comunidad.						x
Observación : Frente a los resultados, luego de la aplicación del instrumento, es importante seguir estimulando esta área que es de mucha trascendencia en lo referente a la calendarización anual.						

Área :Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Organización Curricular						
b.- Plan de estudios						
Práctica						
Se establece un plan de estudios que determina las horas semanales de clases por cada subsector y nivel que corresponde a lo establecido como mínimo en el marco curricular.						x
Las horas del Plan de estudio se distribuyen teniendo como foco el cumplimiento de las metas de aprendizaje del establecimiento.						x
En el Plan de estudio se destinan horas de libre elección para fortalecer el cumplimiento del currículo y las metas de aprendizajes establecidas , mediante acciones pedagógicas alternativas y efectivas tales como laboratorios, hora de biblioteca, talleres, academias , entre otros.						x

Observación: Seguir aplicando reforzadores socio pedagógico en el Plan de Estudio, para mantenerlos en el tiempo.

Área : Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Organización Curricular						
c.- Planificación Anual y Horario Escolar clases/ Jornada de trabajo diario.						
Práctica						
El establecimiento a partir de sus resultados , determina cada año a focalizar sus esfuerzos y proponerse estándares y metas concretas para mejorar los aprendizajes de los e estudiantes en determinados subsectores , núcleos y/o categorías de aprendizaje del currículo, organizándose en torno a ello.						x
En la definición de la planificación y cronograma anual para cada nivel, subsector, núcleos y / o categorías de aprendizajes se garantiza el cumplimiento del programa de estudios y bases curriculares.						x
En la definición de la planificación y cronograma anual de cada subsector, núcleo y / o categorías de aprendizajes y nivel se indica el contenido correspondiente a cada clase o experiencias de aprendizajes variables o regulares , en el caso de educación parvulario..						x
La construcción de la planificación y cronograma anual de cada nivel/ subsector , núcleo y/o categorías de aprendizajes, contempla espacios y tiempos pertinentes para las evaluaciones y para la revisión de los resultados con los estudiantes.						x
El horario o jornada diario y semanal es construido de acuerdo a criterios pedagógicos y no administrativos.						x
Observación : Para mantener la organización curricular en el tiempo, hay que seguir estimulando con reforzadores innovadores.						

Área : Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Planificación de la Enseñanza						
d.- Planificación de clases / experiencias de aprendizajes variables y regulares.						
Práctica						
El equipo técnico directivo, o Director , define una estructura de planificación de clases y de la jornada diaria que considera experiencias de aprendizajes variables y regulares la cual es informada, compartida y empleada por todos los docentes.						x
Existe un responsable(director, jefe de UTP u otro) que revisa , retroalimenta y evalúa el cumplimiento de las planificaciones de clases y la jornada de trabajo diaria.						x
El establecimiento garantiza que los docentes cuenten con tiempo semanal fijo suficiente para trabajar individual o grupalmente la clasificación de clases y de la jornada de trabajo diario.						x
Los docentes planifican sus unidades de aprendizajes clases a clases y para cada experiencia de aprendizaje variable y regular.			X			
Las clases o experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican de acuerdo a las exigencias del currículo e incluyen los componentes fundamentales : objetivo, aprendizajes esperados , actividades y experiencias de aprendizajes, los recursos necesarios y procedimientos de evaluación, pudiendo ser aplicadas por otro docente en caso de ausencia del profesional responsable.			X			
Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican establecido claramente las etapas de inicio, desarrollo y cierre , con los tiempos correspondientes a cada clase.				x		
Las actividades y experiencias de aprendizajes seleccionados son desafiantes para los estudiantes.				x		

Los docentes revisan, modifica y enriquecen sus planificaciones en función de la practica en el aula y los resultados de los estudiantes , mejorando el instrumento año a año.					x	
Observación de lo que se desea mejorar : Planificar unidades de aprendizaje clase a clase e incorporare en la planificación diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes, estrategias que permitan a los estudiantes comprender y encontrar significado a lo que se enseña						

Área : Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Planificación de la Enseñanza						
e.-Planificación de la Evaluación						
Práctica						
El calendario anual de evaluaciones parciales o formativas semestrales como finales por niveles y subsector , núcleo y/o categoría de aprendizajes, es informado oportunamente a la comunidad escolar.						x
Los docentes incorporan en sus planificaciones diversas estrategias para monitorear permanentemente el aprendizaje y avances de los estudiantes			x			
Los docentes diseñan diversos instrumentos evaluativos consistentes con los objetivos y aprendizajes esperados del programa de estudio y bases curriculares.			x			
Existe un responsable(director, Jefe UTPP , otro) que revisa , retroalimenta y evalúa los instrumentos de evaluación empleados por los docentes.					x	
Observación de lo que se desea mejorar: Para ser congruente con el perfeccionamiento profesional y lograr éxitos pedagógicos, a la vista de los resultados de la presente encuesta, hay que realizar talleres de planificación de la evaluación para la dotación docente de la Unidad Educativa.						

Área : Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
---------------------------	---	---	---	---	---	---

Planificación de la Enseñanza						
f.- Métodos en la enseñanza y recursos pedagógicos						
Práctica						
Los docentes aplican estrategias específicas de enseñanza que la escuela ha seleccionado por su efectividad por la mejora de los aprendizajes.					x	
Las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares se planifican incluyendo estrategias que permitan a los estudiantes aprender y encontrar significados a lo que se enseña					x	
Los docentes incluyen en sus planificaciones trabajos adecuados(posibles y significativos)a la realidad de los estudiantes.					x	
Se definen , diseñan elaboran u obtienen los materiales y recursos pedagógicos necesarios para el cumplimiento de las planificaciones.				x		
Observación de lo que se desea mejorar : . A la vista de los resultados de la encuesta y para que las planificaciones sean exitosas en su ejecución, es importante adquirir materiales y recursos pedagógicos.						

Área :Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Acción Docente en el aula						
g.-Ambiente propicio para el aprendizaje						
Práctica						
Los docentes inician y terminan las clases puntualmente en la jornada diaria (NT1 y NT2), se organiza como un a secuencia de experiencias variables y regulares con un horario flexible,.					x	
Los docentes logran generar un ambiente armónico en las salas de clases donde los estudiantes se muestran desafiantes y comprometidos con el trabajo.					x	
Los docentes valoran, acogen y utilizan para el aprendizaje los partes, dudas , errores y propuestas de los estudiantes.					x	

Existen disposiciones institucionales que evitan que se interrumpa el trabajo escolar.					x	
Para facilitar el trabajo los docentes establecen limites y expectativas claros de comportamiento.					x	
Los docentes muestran dominio y consistencia en las normas establecidas.						x
Los docentes establecen normas y rutinas para el funcionamiento del curso y la organización y uso de los útiles y materiales.						x
Los docentes aseguran que todos los estudiantes tengan el material necesario para trabajar.					x	
Los docentes utilizan adecuadamente el espacio de la sala (muros diario mural,) como medio para el aprendizaje(mapas, trabajos de los estudiantes, metas de aprendizajes , entre otros)						x
Los docentes cuidan que las salas de clases estén limpias ventiladas, atractivas y organizadas para el aprendizaje.				x		
Observación de lo que se desea mejorar : Frente a los resultados, es importante seguir estimulando el ambiente propicio para el aprendizaje y a su vez, mejorar el ambiente y la organización de la sala de clases.						

Área Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Acción Docente en el aula						
h.- Enseñanza para los aprendizajes de todos los estudiantes						
Práctica						
Los docentes se rigen por su planificación al hacer las clases y experiencias de aprendizajes variables y regulares						x
El tiempo de clases se utiliza mayoritariamente en actividades de aprendizajes más que en tareas administrativas o en mantener el orden					x	
Los docentes comunican y conversan con los estudiantes acerca de los objetivos de la clases, de los aprendizajes esperados y comunican lo que se les espera de ellos.					x	

Los docentes contextualizan los objetivos de la clases o los objetivos esperados e identifican los conocimiento previos que tienen los estudiantes.					x	
Las estrategias de enseñanza aseguran la interacción permanente de los estudiantes para la construcción activa y grupal del conocimiento.				x		
En el desarrollo de la clase o de la jornada de trabajo diario, se prioriza la expresión oral y escrita y el razonamiento lógico.					x	
Los docentes utilizan la revisión de cuadernos , trabajos y tareas de los estudiantes para otorgar retroalimentación permanente en función del aprendizaje.				x		
Los docentes al finalizar la clase o luego de finalizar una experiencia de aprendizaje utilizan diversas estrategias (mapas conceptuales, síntesis colectivas, preguntas etc.) para verificar el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.				x		
Los docentes analizan y / o comentan con los estudiantes las evaluaciones y sus resultados como una estrategia para mejorar el aprendizaje.				x		
Observación de lo que se desea mejorar : A la vista de los resultados de la encuesta, arroja como información válida , mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y la retroalimentación						

Área : Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
Acción Docente en el aula						
i.- Acompañamiento a los Docentes						
Práctica						
El equipo directivo o directora ha establecido procedimientos de apoyo y acompañamiento a los docentes en su trabajo en el aula.			x			
La observación de clases o experiencias de aprendizajes variables o regulares es empleada como un medio para				x		

mejorar las prácticas docentes.						
Existen practicas de observación de clases de experiencia de aprendizaje variables o regulares, entre profesores pares.			x			
El jefe o técnico o la Directora , destina tiempo para retroalimentar oportunamente a los docentes respecto a las clases y experiencias de aprendizajes observadas.				x		
La escuela garantiza que los docentes cuenten con espacios regulares de reflexión, discusión y modelamiento de estrategias y buena practicas pedagógicas.				x		
Observación aspectos a mejorar: Se debe mejorar el acompañamiento al aula de parte del director o algún miembro del equipo directivo. A su vez, calendarizar las observaciones y modelamiento entre pares						

Área : Gestión Curricular	0	1	2	3	4	5
I.- Evaluación de la implementación Curricular						
j.- Análisis de resultados y estrategias remediales para el mejoramiento del aprendizaje.						
Práctica						
Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto en el aprendizaje de la planificación anual y la ejecución de los programas e o implementación de las bases curriculares.				x		
La dirección y los docentes toman decisiones a partir de la información recogida sistemáticamente de los resultados de aprendizajes de los estudiantes.				x		
La escuela implementa un sistema de reforzamiento y apoyo para los estudiantes con rezago o con dificultades de aprendizajes.				x		
Se lleva control de los avances de los estudiantes con NEE.				x		
Sobre la base de resultados de aprendizajes se definen acciones para mejorar las practicas pedagógicas.					x	
Observación : Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto : Seguir						

mejorando, pero buscar los recursos económicos para contratar personal docente para reforzamiento y apoyo a los estudiantes con retraso pedagógico y talentosos

Área Liderazgo	0	1	2	3	4	5
I.- Cultura de las altas expectativas						
Práctica						
El /la Directora comunica que el foco de preocupación debe estar en los estudiantes y en su aprendizaje y compromete a la comunidad en torno a este objetivo.					x	
El la Directora y su equipo técnico establecen metas cualitativas de comportamiento y prácticas a todos los miembros de la comunidad escolar y monitorea su cumplimiento.					x	
El la directora y su equipo técnico establece anualmente estándares y metas cuantitativa de aprendizajes de los estudiantes y apoya y monitorea el proceso.					x	
El la directora y su equipo técnico realiza acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes y docentes					x	
El la directora y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y comprometer a los docentes y estudiantes en el logro de los aprendizajes.					x	
El la directora y su equipo técnico realiza acciones concretas y planificadas para estimular y facilitar la participación de la familia padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas .					x	
Observación Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Seguir estimulando con reforzadores pedagógicos, sociales y comunitarios.						

Área Liderazgo	0	1	2	3	4	5
I.- Director o Directora con foco en lo académico						

Práctica						
La gestión del director o directora está centrada en el aprendizaje de los estudiantes.						X
El la directora se involucra en el ejercicio de la docencia observa clases o experiencias de aprendizajes, se entrevista periódicamente con los docentes, les otorga apoyo y asesoría				X		
El la directora garantiza las condiciones de tiempo , capacitación y recursos para que los docentes puedan experimentar los programas de estudios o bases curriculares.					X	
El la directora garantiza la implementación de mecanismos de monitoreo de evaluación de los aprendizajes					X	
El la directora se asegura que estén llevando a cabo estrategias eficaces para el ,mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes con bajos resultados o dificultades de aprendizajes y monitorea el proceso.					X	
El la directora se asegura que el tiempo no lectivo de los docentes sea destinado a actividades de planificación evaluación estudios, y reflexión de sus prácticas.						X
El la directora acompañan activamente a los docentes en sus reuniones.						X
El la directora define metas altas de retención asistencia y puntualidad de los estudiantes.						X
Observación Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto : Seguir estimulando las variables para mantención o avances pedagógicos- Es importante mejorar la observación de clases o experiencias de aprendizajes. El monitoreo al aula debe ser diario y con pauta de trabajo. Tiempo para la reflexión.						

Área : Convivencia Escolar	0	1	2	3	4	5
I.- Buen clima						
Práctica						
La escuela dispone e implementar estrategias que hacen						X

posible que sea un lugar seguro, acogedor e estimulante para los estudiantes					
La escuela dispone e implementa estrategias que hacen posible una alta adhesión y compromiso de los docentes reduciendo significativamente la rotación y el ausentismo.				X	
Los estudiantes manifiestan identificarse con su Escuela al particular y comprometerse en las actividades institucionales y en su propio aprendizaje			X		
Existen instancias y procedimientos para la atención de aquellos estudiantes que tienen necesidades específicas en lo académico, emocional vocacional. Físico y o social				X	
La escuela dispone de un sistema para estimular y motivar periódicamente a los estudiantes reconociendo y premiando el esfuerzo y los avances					X
Los profesores jefes y educadoras de párvulos disponen de horas de dedicación por sus responsabilidades de jefaturas como atención de estudiantes y apoderados, tutorías, reuniones de apoderados, reflexiones entre pares y reuniones con los docentes de su curso.				X	
La escuela compromete a los asistentes de la educación en la formación de los estudiantes y los capacita para ello.				X	
Existe las instancias de participación establecidas por la normativa vigentes para todos los actores de la comunidad escolar, (Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Alumnos, Consejo de Curso).					X
Existen espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o cultural formativamente consistentes y que funcionan sistemáticamente (por ejemplo, talleres, clubes, academias, orquestas, equipos deportivos u otros).			X		
La Escuela cuenta con normas de convivencia o reglamento interno que es conocido y compartido por toda la comunidad			X		

muy consecuente con el cumplimiento de este.						
Las normas de convivencia establecen obligaciones mínimas a todos los miembros de la comunidad, tales como respeto y buen trato, puntualidad, presentación personal adecuada, cumplimiento de tareas y trabajos , lenguaje respetuoso, cuidado de materiales e infraestructura y no existencia de elementos dañinos					x	
La escuela dispone de procedimientos que aseguran espacios de recreación patios y jardines cuidado baños limpios y bien mantenidos.						x
Observación Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto : A la vista de los resultados de la presente encuesta, es importante seguir estimulando los avances y a su vez buscar las estrategias para mejorar los espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o culturales formativos (talleres, academias clubes, orquestas, equipos deportivos u otros). Urgentemente se debe mejorar la responsabilidad de los padres y apoderados con el cumplimiento y practica de las normas establecidas en el reglamento de convivencia.						

Área Convivencia Escolar	0	1	2	3	4	5
I.- Familia y Apoderados comprometidos						
Práctica						
La escuela informa y compromete a la familia y los apoderados con la misión y los objetivos , metas y planes de mejoramiento del establecimiento					x	
Existen mecanismos para informar a los padres y apoderados de todos los cursos del establecimiento de los objetivos y contenidos de aprendizajes.						x
Existen mecanismos y procedimientos para informar a los padres y apoderados respecto a los logros de aprendizajes de sus hijos e hijas, sus avances y dificultades, y de cómo apoyarlos para mejorar sus aprendizajes						x

Los apoderados asisten a reuniones planificadas			x			
El centro de padres participa y se involucra en instancias de reflexión y análisis respecto de los resultados de aprendizajes de los estudiantes y estrategias para mejorar			x			
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de apoderados que no hayan terminado su escolaridad			x			
Observación Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto : Frente a los resultados es muy importante planificar talleres de reflexión destinados a que los padres y apoderados asuman su rol formativo y primer responsable de la educación de sus hijos e incentivando en todo momento la nivelación escolar de los apoderados, para así poder apoyar a sus hijos y a su vez poder optar a una mejor calidad de vida.						

Área Recursos	0	1	2	3	4	5
I.- Capacidades de la Comunidad Escolar						
Práctica						
Existe un equipo técnico- pedagógico con las competencias y número de horas suficientes para conducir el proceso de aprendizaje y apoyar al equipo docente en sus necesidades pedagógicas.						x
Los docentes conocen y dominan los programas de estudio en el marco y las bases curriculares de los niveles, subsectores, ámbitos y núcleos en que se desempeñan.					x	
Los docentes dominan los contenidos y didácticas de las disciplinas que imparten.						x
Los docentes poseen competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.			x			
Existe una política de formación continua para los docentes relacionada con la propuesta curricular del establecimiento , objetivos y metas institucionales.						x
El establecimiento se preocupa de solicitar y/o contratar apoyo y asesoría externa para resolver problemas específicos de						x

enseñanza.						
Existen procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento , de modo de asegurar un equipo de calidad				x		
Los estudiantes tienen competencias digitales básicas para uso de TIC.				x		
Observación: Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto: Es importante seguir activando los reforzadores pedagógicos para avanzar en los aprendizajes, pero mejorar y capacitar a los docentes en el uso de las TIC.						

Área Recursos	0	1	2	3	4	5
b- Pedagógicos						
Práctica						
La escuela cuenta con los recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes y el cumplimiento del currículo.			x			
Se hace uso eficiente de los recursos pedagógicos suministrados por el Ministerio : TICS, CRA, TEXTOS, OTROS.			x			
Existen políticas y normas para el uso de, la distribución , cuidado y devolución de los recursos pedagógicos.					x	
La escuela cuenta con un laboratorio de computación u otro espacio donde la tecnología está disponible para los estudiantes y comunidad escolar.				x		
La escuela cuenta con una biblioteca que contiene textos adecuados a los distintos niveles de enseñanza.			x			
Existen procedimientos que faciliten el acceso a los recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados.					x	
La escuela cuenta con mecanismos que le permiten aumentar y renovar los recursos pedagógicos.			x			
El establecimiento incentiva la nivelación de estudios de los			x			

apoderados que no hayan terminado su escolaridad.						
<p>Observación Descripción de lo que se debe mejorar en este espacio: A la vista de los datos estadísticos, es importante la adquisición de recursos pedagógicos para implementación de mejores espacios pedagógicos tales como: textos, mapas, computadores, datos, equipos musicales, plasmas, videos, etc.</p>						

IV.-ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

AREAS DE GESTION INSTITUCIONAL

Área	Dimensiones
Liderazgo	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen practicas por parte de los lideres en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento los Objetivos y Metas Institucionales. ● Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa. <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen practicas del Director y el Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. ● Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales. ● Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño. <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportunamente ,las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes personal del establecimiento, padres y alumnos ● Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados
<p>Gestión Curricular</p>	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen practicas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. ● Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes. ● Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OFCMO entre, ciclos y niveles. <p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. ● Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. ● Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes. <p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. ● Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula. ● Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. ● Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. ● Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. ● Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
Conviven- cia	Convivencia Escolar en función del PEI

<p>Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. ● Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias. ● Existen prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. ● Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes. ● Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. ● Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. ● Existen prácticas que aseguran la formación continua de los

docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.

- Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.
- Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

- Existen practicas que aseguran la mantención de los recursos, materiales y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
- Existen practicas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
- Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
- Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales ,tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.

Procesos de Soporte y Servicios

- Existen practicas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
- Existen practicas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.

V.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

Dimensiones	Evidencias
Liderazgo	
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento los Objetivos y Metas Institucionales.	Actas: EGE, Consejo de Profesores
Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.	Documentos del PEI
Existen prácticas del Director y el Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Actas reunión de Coordinación Técnico Directiva, Consejo de Profesores, Reuniones Técnicas por Ciclos.
Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.	Talleres Técnico ELE (Equipo Liderazgo Escolar).
Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.	Actas de Reunión de Coordinación Técnico Directiva, Delegación de funciones por escrito.
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño.	Evaluación Convenio Desempeño Colectivo

La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportunamente ,las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes personal del establecimiento, padres y alumnos	Actas Consejo de Profesores, Reglamento de Convivencia Escolar, Manual de Procedimientos.
Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.	Listado asistencia por curso Fotos, Documento Escrito enviado a las autoridades educacionales, según lo establece la Ley.
Gestión Curricular	
Existen practicas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	-Diseño de calendarización y planificaciones.
Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes.	Encuestas de intereses
Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OFCMO entre, ciclos y niveles.	Evaluación diagnóstica Reuniones talleres
Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Portafolio pedagógico y administrativo. Reunión taller de articulación.
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Planificaciones clase a clase.
Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Bitácora y planificaciones de asistencia a Laboratorio de Enlaces y Pauta de Trabajo.
Existen prácticas que aseguran la coherencia	Reunión por niveles, sub-

entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	ciclos, modelo de prueba para evaluación institucional.
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Actas de reuniones técnicas.
Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.	Presentación Física de la sala y letreros alusivos.
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Modelos de cartas: de felicitaciones o de llamado de atención por rendimiento.
Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Diseño de Techo Horario, Horarios de clases. Formación General solo los días Lunes. (inicio semana)
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Horarios de clases.
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Encuestas profesionales y evaluaciones internas y externas.
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o sub-ciclos, establecidos en el Marco Curricular	Evaluaciones comunales y regionales.
Convivencia	
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Actas Consejo Escolar y EGE.

Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias.	Actas de Consejo de Profesores, Reuniones de Sub-centro y Centro General de Padres y Apoderados.
Existen prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad.	Reglamento de Convivencia y Manual de Higiene y Seguridad.
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Atención Equipo Sicosocial
Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes.	Proyecto Intercultural. (aplicado desde hace seis años).
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Profesionales de Grupo Diferencial y Programa de Integración.
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso	Charlas sobre prosecución escolar, desarrolladas por los diferentes liceos de la región.
Recursos	
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Encuestas de necesidades
Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.	Talleres de desarrollo profesional y personal
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en	Talleres de elaboración PEI con la participación de toda

coherencia con los Objetivos Institucionales.	la comunidad escolar.
Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.	Evaluación Docente y Evaluación institucional.
Existen practicas que aseguran la mantención de los recursos, materiales y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Bitácora de uso e Inventario actualizado
Existen practicas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Bitácora de uso
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Proyecto Administración Delegada
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales ,tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Subvención de mantenimiento
Existen practicas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Servicio de Soporte Técnico (por media jornada).
Existen practicas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Bitácora y memoria semestral.

V.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Área Liderazgo:

En lo que respecta al liderazgo, el colegio obtiene una efectividad de un 100% en los indicadores de cultura de las altas expectativas y director con foco en lo académico, lo que señala que es una práctica incorporada, si embargo los indicadores que involucra en el ejercicio de la docencia en la observación de clases o experiencias de aprendizajes, entrevistas periódicas con los docentes, no se encuentran totalmente instalada por lo que se debe profundizar en su trabajo y realizar su incorporación a partir de los próximos meses. El monitoreo al aula debe ser diario y con pauta de trabajo, buscando el tiempo para la reflexión.

Área Gestión Curricular:

Frente a los antecedentes obtenidos en área de Gestión Curricular indica claramente un alto nivel de logro en los diferentes indicadores, observándose la difusión masiva a los padres, apoderados, asistentes de la educación, docentes y equipo directivo, tomando en consideración la participación de la comunidad en torno al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El director y su equipo técnico directivo, deben programar un perfeccionamiento docente en evaluación y planificación para incorporarlo en los aprendizajes clase a clase, con un monitoreo permanente en beneficio de los estudiantes, lo que permitirá a los alumnos comprender y encontrar el significado de lo que se enseña.

A su vez, para dar una atención más justa y sin discriminación, hay que buscar los recursos económicos para contratar personal docente para reforzamiento de alumnos con retraso pedagógico y talentosos. También para el apoyo en sala de clases con monitores de aula.

Para finalizar, es importante cimentar estas áreas de competencias por parte de la dirección, para seguir entregando herramientas para potenciar aún más el trabajo que desarrolle el establecimiento.

Área Convivencia Escolar:

Analizando el indicador convivencia, nos damos cuenta que se encuentra implementada la difusión, pero el seguimiento necesita ser instalado en el establecimiento en el establecimiento, por lo que se debe profundizar su trabajo y realizar su incorporación a partir del presente periodo, buscando mejorar los espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o culturales formativos (talleres, academias, clubes y otros). A su vez, urgentemente se debe mejorar la responsabilidad de los padres y apoderados con el cumplimiento y practica de las normas establecidas en el reglamento de convivencia y que asuman su rol formativo y primer responsable de la educación de sus hijos.

Área de Recursos:

En cuanto al indicador recursos, es importante seguir activando los reforzadores pedagógicos para avanzar en los aprendizajes, pero hay que mejorar y capacitar a los docentes en el uso de las TIC.

También para poder desarrollar un trabajo en el aula práctico y vivencial , es importante la adquisición de recursos para aprendizaje, con el propósito de la implementación de nuevos escenarios pedagógicos : textos, mapas computadores, datas, equipos musicales, laboratorios, plasmas, videos, etc

VI.- PLAN DE MEJORAMIENTO

1. Liderazgo:

Objetivo Esperado	Focalizar y Potenciar la gestión directiva para elevar logros en los aprendizajes de los estudiantes a través de la ejecución del PME.
Conclusiones del Diagnóstico	Se debe: Monitorear al aula diariamente y con pauta de trabajo. Tiempo para reflexionar las prácticas pedagógicas. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes prioritarios con bajo resultado o dificultad de aprendizaje y monitorear el proceso.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Monitoreo al aula	03/2012	11/2012
2	Tiempo de reflexión	03/2012	11/2012
3	Reforzamiento a los alumnos prioritarios que presenten bajo rendimiento	03/2012	11/2012

Nombre de la acción	Monitoreo al aula		
Descripción	Monitorear diariamente con una pauta de trabajo.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Tiempo de reflexión		
Descripción	Destinar 1 hora semanal para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.		
Responsable	Director/a - UTP		

Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Reforzamiento a los alumnos prioritarios que presenten bajo rendimiento		
Descripción	Reforzamiento a los alumnos prioritarios que presenten bajo rendimiento de 1º a 4º año básico.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

2. Curricular:

Objetivo Esperado	Potenciar a través del PME, las prácticas pedagógicas en función de logros significativos en los aprendizajes de los estudiantes..
Conclusiones del Diagnóstico	Se debe: Planificar unidades de aprendizajes clase a clase e incorporar en la planificación diversas estrategias, para monitorear permanentemente el aprendizaje y avance de los estudiantes, Mejorar las prácticas metodológicas.

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Utilizar sistema de planificación para la escuela que asegure la cobertura curricular	03/2012	11/2012
2	Acompañamiento al aula	03/2012	11/2012
3	Mejorando nuestras prácticas metodológicas.		

Nombre de la	Utilizar sistema de planificación para la escuela que asegure la
--------------	--

acción	cobertura curricular		
Descripción	Utilizar cuaderno planificador clase a clase. Utilizar los módulos de planificaciones para los entregados por UTP.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Acompañamiento al aula		
Descripción	Sistema de evaluación permanente, a través de una pauta de acompañamiento al aula para retroalimentar el proceso y permitir reordenar el trabajo pedagógico.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto			

Nombre de la acción	Mejorando nuestras prácticas metodológicas.		
Descripción	Intercambio de experiencia significativas de prácticas efectivas en la enseñanza de la lectura comprensiva.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto			

3. Convivencia Escolar:

Objetivo Esperado	Propiciar en la comunidad escolar un clima propicio para el aprendizaje el aprendizaje de los y las estudiantes generando un ambiente escolar de sana convivencia en el aula y la escuela.
Conclusiones del Diagnóstico	<p>Mejorar los espacios extracurriculares de desarrollo deportivo y/o culturales formativos (talleres, academias, clubes, orquesta, equipos deportivos u otros.</p> <p>Responsabilidad de los padres y apoderados con el cumplimiento práctica de las normas establecidas en el reglamento de convivencia.</p> <p>Planificar talleres de reflexión destinados a los padres y apoderados asumir su rol formativo.</p>

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Apoyo psicológico y de asistencia social a los alumnos y a sus familias.	03/2012	11/2012
2	Establecimiento en procesos de prevención del BULLYNG	03/2012	11/2012
3	Jornada de reflexión para Padres y Apoderados	03/2012	11/2012
4	Apoyo positivo	03/2012	11/2012
5	Jornada de reflexión y valoración de nuestro yo profesional	03/2012	11/2012

Nombre de la acción	Apoyo psicológico y de asistencia social a los alumnos y a sus familias.
Descripción	Contratación de profesionales de psicólogo y asistente social para la atención de los estudiantes prioritarios, padres y apoderados y otros.
Responsable	Director/a - UTP

Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Jornada de reflexión para Padres y Apoderados		
Descripción	Desarrollar y establecer una metodología de prevención, frente al Bullying, a través de talleres, charlas ,paneles informativos y habilitando los recreos entretenidos con la compra de juegos infantiles , taca y otros. Incentivar a los alumnos a través de estímulos.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Apoyo positivo		
Descripción	Contratar monitores de talleres para estimular a los alumnos de NT1 a MB6 en el desarrollo de sus competencias conectándolos con el medio artístico, musical, cultural, folclórico y deportivo intra y extramuros.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Establecimiento en procesos de prevención del BULLYNG		
Descripción	Desarrollar y establecer una metodología de prevención, frente al		

	Bullyng, a través de talleres, charlas ,paneles informativos y habilitando los recreos entretenidos con la compra de juegos infantiles , taca y otros. Incentivar a los alumnos a través de estímulos.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Jornada de reflexión y valoración de nuestro yo profesional		
Descripción	Los docentes asisten a dos jornadas de análisis y valoración de nuestra labor profesional, en un ambiente grato, tranquilo y durante todo el día, las temáticas serian: Autocuidado, valoración y significación de nuestra labor.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

4. Recursos.

Objetivo Esperado	Implementar con los recursos necesarios el PME, a través de los recursos SEP, apoyando el logro de las metas institucionales y calidad de aprendizaje de los estudiantes.
Conclusiones del Diagnóstico	Se debe considerar procedimientos y criterios técnicos claros de selección de personal docente y administrativo del establecimiento, de modo de asegurar un equipo de calidad Se debe mejorar instancias para que la escuela cuente adquiriendo o renovando recursos pedagógicos necesarios y suficientes para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes

	y el cumplimiento del currículo.
--	----------------------------------

Nº	Acción	Inicio	Término
1	Mantenimiento de equipos tecnológicos	03/2012	11/2012
2	Implementar Gestión Curricular.	03/2012	11/2012
3	Actualización de usos de recursos TIC.	03/2012	11/2012
4.-	Contratar apoyo aula al aula	04/2012	11/2012
5.-	Reflexión de las Practica Pedagógicas		

Nombre de la acción	Mantenimiento de equipos tecnológicos		
Descripción	Mantenimiento y reparación de equipos tecnológicos.		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	1.000.000		

Nombre de la acción	Implementar Gestión Curricular.		
Descripción	Implementar con recursos necesarios el PME , para el logro de las metas: multcopiadora,, toner, papel ,libros, otros		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	\$ 3.000.000		

Nombre de la acción	Actualización de usos de recursos TIC.		
---------------------	--	--	--

Descripción	Capacitación para los docentes en el uso de las TIC		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	03/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	250.000		

Nombre de la acción	Apoyo al aula		
Descripción	Contratación apoyo al aula del 1ª ciclo		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	04/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	\$ 6.000.000		

Nombre de la acción	Reflexión de las Practica Pedagógicas		
Descripción	Una hora de reflexión para los docentes del 1º ciclo		
Responsable	Director/a - UTP		
Fecha de inicio	04/2012	Fecha de término	11/2012
Presupuesto	\$ 250.000		

VII.-BIBLIOGRAFIA

	Social, Humanistas Bs.As.,1990
Bellei, C.; Raczynski, D.; Muñoz, G.; Pérez, L.M	"Escuelas Efectivas en Sectores de Pobreza: ¿Quién dijo que no se puede?". UNICEF, Asesorías para el Desarrollo y Ministerio de Educación, Santiago, Chile, 2004.
BORSOTTI, Carlos	Apuntes sobre los conceptos científicos y su construcción, Borrador para discusión. Universidad Nacional de Luján, Departamento de Educación, Área Metodología de la Investigación
BOLIVAR,A	Cultura Escolar y Cambio Curricular .Madrid (1996
Gobierno de Chile,1990, Ley 18. 962	Ley Orgánica Constitucional de Educación en archivo de la biblioteca del Congreso Nacional
HIMMEL, E. y otros (1984).	"Análisis de la influencia de factores alterables del proceso educativo sobre efectividad escolar", documento, Pontificia Universidad Católica de Chile.
MARTINIC, S. y PARDO, M. (2003).	"La investigación sobre eficacia escolar en Chile" , en F.J. Murillo
MENA, I. y otros (1999).	<i>Cada Escuela es un Barco</i> . UNICEF, Santiago de Chile.
Ministerio de Educación	Guía para el diagnóstico institucional: escuelas regulares con NT1 y/0 NT2. Santiago de Chile, 2008.
Ministerio de Educación	Manual para la elaboración del plan de mejoramiento educativo. Santiago de Chile, 2009
MURILLO, F.J. (2003)	La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica.

SABINO,Carlos	El proceso de investigación ,Lumen-Humanistas. Bs.As.,1996
SLAVIN, R. (1996).	"Salas de clase efectivas, escuelas efectivas: Plataforma de investigación para una reforma educativa en América latina", documento traducido por PREAL, Santiago.
RODRIGUEZ MANSILLA DARIO	Diagnostico Organizacional” Quinta Edición ampliada. Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

***“No podéis preparar a vuestros alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros ya no creéis en esos sueños;
no podéis prepararlos para la vida, si no creéis en ella;
no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”. CELESTÍN FREINET.***