



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS
(LAS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: Cristian Andrés Núñez Smith

Índice Pág.

I. Introducción. 4 - 6 II. Marco Teórico. 7

1. La construcción del aprendizaje y la evaluación. 8
2. ¿Qué, por qué, para qué y cómo evaluamos? 9

III. Marco Contextual. 10

1. Contexto. 10
2. Caracterización de la muestra. 10

IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos. 11

1. Objetivo general. 11
2. Métodos y técnicas. 11
 - 2.1 Instrumentos de evaluación 4º básico Lenguaje y comunicación. 11-12
 - 2.2 Instrumento de evaluación 4º año básico matemática. 12
 - 2.3 Instrumentos de evaluación 8º básico. Lenguaje y comunicación. 13
 - 2.4 Instrumento de evaluación 8º año básico matemática. 14 V.

Análisis de los Resultados.

1. Cuadro de resultados por alumno en 4º año básico Lenguaje y comunicación. 15-16
 - 1.1. Análisis cuantitativo por preguntas. 17
 - 1.2. Análisis cualitativo. 18-19
2. Cuadro de resultados por alumno en 4º año básico Matemáticas 19-21
 - 2.1. Análisis cuantitativo por preguntas. 21-22
 - 2.2. Análisis cualitativo. 23-24
3. Cuadro de resultados por alumno en 8º año básico Lenguaje y comunicación. 24-26

3.1. Análisis cuantitativo por preguntas. 26-28 3.2. Análisis cualitativo. 28-29 4. Cuadro de resultados por alumno en 8º año básico Matemáticas 30-31 4.1. Análisis cuantitativo por preguntas. 32-33 5. Conclusión de análisis de evaluaciones. 34

VI. Propuestas Remediales. 35 1. Propuestas para 4º y 8 año básico en lenguaje comunicación 35- 36 2 2. Propuestas para 4º y 8º año básico en educación matemática. 37 VII. Bibliografías. 38 VIII. Anexos. 39-62

Evaluaciones pre test.

Post test.

3

I. Introducción

Durante todas las épocas de la vida de las personas y momentos, el hombre ha buscado la mejoría de la forma de vivir y todo lo que conlleva esto, por lo que ha desarrollado la capacidad de evaluar, sin que esto sea un proceso sistematizado o quizás consciente de hacerlo, la búsqueda de solucionar o satisfacer necesidades entre muchas otras cosas, genera a través del tiempo procesos continuos de superación, estos cambios nos generan un cuestionamiento, un momento, en el cual, debemos detenernos para llevar a cabo un enjuiciamiento de las posibilidades que tenemos, la forma en la que podríamos llevarlas a cabo, los materiales u objetos necesarios con los que podemos contar, y como de estos sacar mejor provecho, ser más eficaz y eficiente, y tener la claridad de las consecuencias de estas decisiones, en función de lo esperado (el objetivo).

Actualmente los aprendizajes de nuestros estudiantes están en continuos cambios, sean socialmente aceptados o no, puesto que estos son invadidos por tecnologías, información que obtienen de diferentes maneras, grupos sociales, etc.

Sin duda que como docentes enfrentamos estos cambios y nos planteamos los desafíos actuales de la educación, sin embargo esto irá marcando evoluciones en el quehacer pedagógico.

La evaluación como proceso de aprendizaje no está separada de todas estas incidencias que debemos observar y acercarnos al aprendizaje. En el ejercicio docente debemos tener claridad de lo que se está haciendo, y que siempre estas decisiones pueden ser mejorable, no podemos pasar por alto nuestro propio actuar profesional, esto conlleva la pregunta ¿Cómo se están desarrollando los objetivos de aprendizaje? (OA) y ¿Cómo se evalúan estos? Podré reestructurar mi propio actuar siendo esto, algo muy complejo que está en cada una de las personas, como ser capaz de autocriticar mis funciones, si estas son de acuerdo a la forma de ser que tenemos las personas desde los primeros días y quizás genéticamente adquirido.

Este cuestionamiento debe ser continuo, periódicamente observar como desarrollo mis acciones, en las clases que realizo evaluar si la forma de calificar, es la más pertinente en tal o cual circunstancia.

Para verificar esto se realizará en el Colegio Evelyn's School de Santa Cruz, VI región, evaluaciones, en Lenguaje y matemáticas, para 4º año básico y las mismas para 8º básico, teniendo como objetivo medir y conocer en profundidad los aprendizajes en estos dos niveles y asignaturas. Estas evaluaciones se alinean según los ejes temáticos requeridos en los programas de estudios del ministerio de educación.

Todas estas evaluaciones están diseñadas con contenidos ya aprendidos y evaluados con anterioridad por los docentes de cada asignatura. El instrumento aplicado en 4º año básico y 8º básico, en lenguaje busca tomar datos de los ejes de habilidades, siendo esta evaluación de criterio, en la que responden por ejemplo, ejercicios de selección múltiple, etc.

Para la aplicación la evaluación de matemáticas el instrumento para 4º año los alumnos responderán ejercicios de comparación, redondeo, estimación,

resolución de problemas entre otros, los cuales darán los niveles de logro que los niños han alcanzado.

Con los resultados obtenidos en estos instrumentos, se presentará en este trabajo un informe detallado con análisis comparativos de los alumnos(as) según niveles de logro, porcentajes de logro, porcentajes de logro por cursos, del mismo modo, se realiza un análisis cuantitativo, reconociendo los porcentajes de aprendizaje medido por estas evaluaciones.

Las habilidades quedan registradas y estudiadas cualitativamente, según, Las orientaciones didácticas que se deben en algunos casos deben mejorar posteriormente se desarrollaran estrategias, acciones, que deben ser realizadas por el profesor, los alumnos y apoderados en conjunto teniendo estas un seguimiento periódico, las cuales buscan mejorar las áreas o ejes temáticos que sean de menores logros de aprendizaje.

Estas propuestas remediales se presentan a la luz de los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, que sin duda van en búsqueda de lo que al comienzo se señala evaluar para interpretar y tomar decisiones, en nuestro actuar como profesores, que esperamos cada día mejorar para lograr una sociedad más plena, en todo ámbito y como docentes llegar a ser maestros de nuestro ejercicio profesional.

II. Marco Teórico.

El aprendizaje en las personas, se realiza de acuerdo a varios factores que

estos influyen directa o indirectamente en la calidad y cantidad de los mismos ¹

7

Esto es determinante al iniciar el proceso de enseñanza, en la práctica educativa es esencial reconocer la cantidad y calidad de conocimientos de entrada que los alumnos poseen y como estos van a direccionar de alguna manera la aplicación del currículo y la didáctica a utilizar, los tiempos de estos, etc.

Como profesores.² La afirmación del autor de esta cita nos confirma que no podemos dejarla aparte del debido proceso de educación, puesto que es la piedra fundamental, se puede decir el anclaje para desarrollar a partir de estos la construcción continua de conocimientos, habilidades, etc.

La calidad y la cantidad de aprendizaje es sin duda resultado de la interacción del niño(a).³ Estos pueden ser con sus pares, familias, amigos, etc. Aún más, cómo estas personas, se relacionan con los elementos de enseñanza que el niño(a) toma como ejemplo o modelo por imitación, estos aprendizajes no formales, predisponen al alumno(a) a una búsqueda continua. En el caso de personas con menor contacto con el aprendizaje de los niños, los resultados podrían ser menores, en comparación con otro que si tiene cercanía con fuentes de conocimiento.

1. Según Ausubel (1976): asevera “de todos los factores que influye en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el estudiante ya sabe”.

2. Según Orton (1996, p, 51), sostiene que la resolución de problemas, “se concibe como generadora de un proceso, a través del cual quien aprende, combina elementos del conocimiento, reglas, técnicas, destrezas y conceptos previamente adquiridos, para dar solución a una actuación nueva”.

3. Vigostsky (1979), concibe el aprendizaje como un proceso de autosocioconstrucción que realiza cada niño con el apoyo de los demás.

1. La construcción del aprendizaje y la evaluación.

En todo ámbito de la vida las personas realizamos continuamente evaluaciones, como se menciona en el párrafo anterior, si nos acercamos a los objetos de estudio es por las decisiones que de estas, estamos tomando, sin

embargo como proceso educativo debemos considerar que el aprendizaje lo autoconstruye en conjunto con el niño y la sociedad .4. Esto nos permite conocer en qué medida se han desarrollado los aprendizajes requeridos, de la misma manera que nos informa sobre el proceso de enseñanza llevado a cabo.

Hasta el momento, la evaluación ha sido entendida como una calificación final del alumnado, derivada de una prueba sumativa, en nuestro contexto esta prueba es realizada al final de la unidad, de manera que ésta adquiere una enorme trascendencia y se convierte en el eje que orienta los procesos de aprendizaje del alumnado, en este ámbito debemos considerar la precisión que ejercen los padres y apoderados que por cierto buscan calificaciones en pos de verificación de un aprendizaje.

Por lo tanto, se concibe la evaluación como proceso formativo y de enriquecimiento de aprendizajes, que busca la reflexión sobre criterios de evaluación como base para un currículo participativo en coherencia con las propuestas metodológicas centradas en el aprendizaje del estudiante.⁵

4“Todo proceso de enseñanza-aprendizaje se hace visible a través de la evaluación” (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998),

5 “El resultado suele ser la creación de una circularidad en que se enseña y se estudia para los exámenes, convirtiéndose la evaluación en la dueña de la enseñanza y el aprendizaje, en vez de ser una instrumento que impulse a aprender y enseñar mejor, ajustando el currículo a lo que puede ser trabajado con interés y provecho.” (Martínez Torregrosa, Gil y Martínez Sebastián, 2003: 242

2. ¿Qué, por qué, para qué y cómo evaluamos?

La evaluación como parte del proceso de aprendizaje de los alumnos es a la vez, un instrumento, el cual, debe presentarse para la retroalimentación de la enseñanza, por lo tanto, esta tiene algunas características que están en pos de

una función de mejoría, de retroalimentación, de alineación con aprendizajes, de apoyo e informe continuo del proceso.⁶

Las habilidades son las que deben estar presentes continuamente en el proceso educativo, y en cada una de las asignaturas debe estar pertinentemente desarrolladas con lo requerido en los mapas de progreso del ministerio de educación.

Sin duda que cada día con el desarrollo y aplicación de los instrumentos de evaluación buscamos la coherencia con la práctica empírica de los contenidos y objetivos propuestos en conjunto con la didáctica y o estrategias que vamos a utilizar.⁷

El alumno es y debe ser sin duda el gran favorecido en el proceso de valuación ya que esta es la que favorece su aprendizaje ya que es este instrumento el encargado de extraer y entregar sus conocimientos, habilidades y o falencias ante los objetivos planteados para la enseñanza.

La evaluación entre otras funciones debe optimizar los elementos que constituyen a esta. Sean el diseño del o los instrumentos tanto como la ejecución y puesta en práctica de conocimientos u habilidades.

Por lo que esta se torna una parte fundamental del proceso educativo para realizar o tomar decisiones para mejorar el aprendizaje.

6. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje se hace visible a través de la evaluación (Hargreaves, Earl y Ryan, 1998)

7. Casanova M. (1998): La evaluación, entendida como proceso sistemático y continuo que diseña, obtiene y proporciona continuamente información científicamente valida, confiable y útil para la toma de decisiones, constituye un elemento indispensable para garantizar la renovación y perfeccionamiento permanente del sistema educativo establecer un circuito informativo necesario al mismo.

III. Marco Contextual.

1. Contexto.

El Colegio Evelyn's School S.C es un establecimiento subvencionado particular se encuentra ubicado en la ciudad de Santa Cruz provincia de Colchagua, VI región. Teniendo una población mixta de 400 alumnos, de Pre kínder a 4to medio, catalogado como colegio con alumnos de situación socioeconómica medio alto. Los alumnos provienen de sectores urbanos, de

comunas, y zonas rurales, aledañas. Consta con un total de 26 Profesores, un Jefe de unidad técnica, un director, 4 inspectores, 6 paradocentes, 2 educadoras de diferencial, 3 sicólogas, 1 fonoaudiólogo.

2. Caracterización de la muestra.

Los estudiantes de 4º año básico con un total de 38 alumnos

mixto Los alumnos de 8º año básico total de 36 alumnos mixto.

IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos.

11

1. Objetivo general.

Medir y conocer en profundidad los aprendizajes en 4º y 8º año básico en lenguaje y matemáticas, para lo cual se desarrollarán estrategias para mejorar las áreas o ejes temáticos que sean de menores logros de aprendizaje. 2. Métodos y técnicas.

Evaluación de criterio. Escrita de desarrollo.

2.1. Instrumentos de evaluación 4º básico Lenguaje y comunicación.

Durante el proceso de la investigación los ítems fueron seleccionados cuidadosamente en lenguaje y comunicación para 4º año básico, según planes y programas del ministerio de educación y su texto de estudio; Grupo Editorial Norma. Unidad evaluada fue trabajada en los meses junio- julio 2012

El tipo de evaluación utilizado en el Grupo de 4to año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación fueron referido a criterio como preguntas de selección múltiple 5 preguntas de este tipo, de acuerdo a un texto, (afiche) el cual los alumnos observan y determinan tipo de texto, propósito del texto, etc.,

De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación los puntos de prueba son 12 y las Preguntas se dividen:

Preguntas 1, 2, de Conocimiento: habilidades a evaluar reconocer, los alumnos realizan una lectura de textos breves, extrayendo información explícita, distinguiéndolas de otras.

Preguntas 3 5, 6 análisis: alumnos deberán responder realizando inferencias de causa y efecto.

Pregunta 4, Conocimiento: habilidades distinguir reconocer en los textos leídos palabras y expresiones que contribuyen a la construcción del sentido.

Pregunta 7 Síntesis. El alumno o alumna elabora un afiche, en la cual, debe demostrar habilidades, de producción, organizar ideas, informar, expresar

coherentemente, utilizando recursos verbales y no verbales para el mensaje del afiche.

Duración de la prueba 1 hora 20 minutos

2.2 Evaluación 4º año básico matemáticas.

Los contenidos para educación matemáticas, es basado según planes y programas del ministerio de educación y su texto de estudio; Grupo Editorial Santillana 2012. Unidad evaluada 1 a 3, trabajada en los meses Marzo- junio 2012.

El tipo de evaluación utilizado en el Grupo de 4to año básico en la asignatura de matemáticas que fue referida a criterio como preguntas de selección múltiple, resolución de problemas, etc. De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación la prueba consta de 21 puntos y las Preguntas se dividen:

En las habilidades que se evaluarán: evocar, relacionar, comparar, identificar, estimar, ubicar.

La evaluación en el ítem de selección múltiple se considera los siguientes criterios:

Relacionar un número hasta 1.000.000 escritos con cifras con escritura en palabras.

Comparar cantidades expresadas con números hasta el 1.000.000. Redondear.

Identificar el valor que representa un dígito.

Aplicar la multiplicación y división con números en el ámbito en estudio para resolver problemas en contextos cotidianos.

Identificar el nombre de cuerpos geométricos.

Tiempo de aplicación de la evaluación: 1 hora 30 minutos.

13

2.3. Evaluación 8º año básico lenguaje y comunicación.

Contenidos en lenguaje y comunicación para 8º año básico, según planes y programas del ministerio de educación y su texto de estudio; Grupo Editorial Norma. Unidad evaluada, trabajada en los meses junio- julio 2012

El tipo de evaluación utilizado en el curso de 8to año básico en la asignatura de lenguaje y comunicación fueron referido a criterio como preguntas de selección múltiple, de acuerdo a diferentes textos, los alumnos leen y determinan tipo de texto, propósito del texto, etc.

De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación la evaluación consta de 36 puntos se dividen:

Reconocer funciones del lenguaje y figuras literarias.

Comprender y analizar textos

Reconocer, aplicar, comprender e inferir a partir de un texto.

Tiempo de aplicación 1:30 minutos

2.4. Evaluación 8º año básico matemáticas.

Los contenidos para la evaluación en educación matemáticas, es basado según planes y programas del ministerio de educación 2012. Unidades evaluadas 14 1,2,3 , trabajada en los meses y evaluada por el docente del subsector entre los meses de marzo- junio 2012.

El tipo evaluación utilizado en el curso de 8vo año básico en la asignatura de matemáticas que fue referida a criterio como preguntas de conocimiento, resolución de problemas, etc. De acuerdo a los objetivos planteados para esta evaluación la prueba consta de 21 puntos y las Preguntas se dividen:

En el Eje números enteros, potencias y razones.

Determinar valores.

Definir términos.

Propiedades de potencias

Escritura de razones

Determinar media aritmética.

Expresar en potencias.

Explicar

Movimientos en el plano definir

Mencionar, características y ejemplos de transformaciones

isométricas. Realizar una traslación

Realizar una simetría o reflexión.

Tiempo de aplicación de la evaluación 1 hora 30 minutos.

V. Análisis de resultados

1. Cuadro de resultados por alumno y curso 4º año básico lenguaje y comunicación

15

Ptos de prueba Niveles de logro

12-11-10- 9 Avanzado

8-7-6-5- Intermedio

4-3-2-1 Inicial

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 53

Intermedio: 54 a 74

Avanzado: 75 a 100

Nº	Nombre alumno(a)	Niveles de logro	Porcentaje de logro	Preguntas correctas de un total de 13	Porcentaje de logro variación según promedio curso
1	Alvarado Victoria	Avanzado	84	11	+8
2	Aravena León Camila	Avanzado	84	11	+8

3	Arce Diego	Avanzado	92	12	+16
4	Arellano Camila	Avanzado	96	12,5	+20
5	Cabello Rodolfo	Avanzado	100	13	+24
6	Carrasco Álvaro	Intermedio	73	9,5	-3
7	Córdova Ingrid	Avanzado	80	10,5	+4
8	Corté-s Martina	Intermedio	61	8	-15
9	Devia María Fernanda	Avanzado	100	13	+24
1 0	Diez de Medina Hilda	Intermedio	69	9	-7
1 1	Escobar Cruz Catalina	Intermedio	65	8,5	-11
1 2	Farías Colipe Fernanda	Intermedio	61	8	-15
1 3	Faúndez Nicolás	Avanzado	100	13	+24
1	Fernández Aliaga María	Intermedio	73	9,5	-3

16

4					
1 5	Guerrero C. Nicolás	Inicial	53	7	-23
1 6	Lorca Cabrera Isidora	Intermedio	73	9,5	-3
1 7	Madrid Constanza	Intermedio	69	9	-7
1 8	Ojeda Vicente	Avanzado	92	12	+16
1 9	Carla Martínez	intermedio	84	11	+8

20	Olguín S. Daniel	intermedio	84	11	+8
21	Olguín Mary Carmen	Avanzado	80	10,5	+4
22	Paredes Joaquín	Avanzado	92	12	+16
23	Parraguez Jimmy	Intermedio	73	9,5	-3%
24	Peñaloza Ignacio	Intermedio	65	8,5	-11%
25	Pérez L. Francisca	Avanzado	76	10	0
26	Poblete Pablo Tomás	Intermedio	69	9	-7%
27	Rabelo Antonia	intermedio	69	9	-7%
28	Richasse Pía	Avanzado	84	11	+8%
29	Riquelme Emilia	Inicial	53	7	-23%
30	Rivera Anaís	Intermedio	61	8	-15%
31	Silva Gonzalo Esteban	Intermedio	84	11	+8%
32	Toy Gómez Milton	Intermedio	76	10	0

17

33	Valenzuela Araceli	Intermedio	61	8	-15%
3	Santibáñez Bahitiare	intermedio	76	10	0

4					
	Promedio logro curso	Intermedio	76%	10,0	

1.1. Análisis cuantitativo por preguntas.

Pregunta 1. Nivel de logro inicial : 24 alumnos tiene correcta siendo el 70% Y 10 alumnos tienen incorrecta siendo el 30%.

Pregunta 2. Nivel de logro inicial: 28 alumnos responden correctamente 82% 6 alumnos responden incorrectamente siendo el 18%.

Pregunta 3. Nivel de logro intermedio: 25 alumnos tienen bien esta pregunta 73% y 9 alumnos la tienen equivocada 26%.

Pregunta 4. Nivel de logro inicial: 34 alumnos tienen correcta esta pregunta 100%.

Pregunta 5. Nivel de logro intermedio 29 alumnos responden de buena manera siendo 85% mientras 5 la responden erradamente 14%.

Pregunta 6. Nivel de logro intermedio: 22 alumnos responden correctamente, 64%.

1 alumno no responde de acuerdo a lo solicitado 2,9% y 11 alumnos responden de manera incompleta 32%.

Pregunta 7. Nivel de logro avanzado 9 alumnos desarrollan de manera correcta siendo el 26,4 %, 11 alumnos responden una parte de lo solicitado 32,3 % y 14 alumnos responden la mitad de lo solicitado 41,7.

En resumen:

18

3 alumnos logran 100% nivel aprendizaje avanzado.

2 alumnos logran nivel inicial con 23 puntos por debajo del promedio de curso.

De un total de 34 alumnos podemos aseverar que:

19 alumnos alcanzan nivel intermedio siendo esto el 55% del total de los

alumnos. 2 alumnos obtienen nivel inicial siendo el 5,8 % de los alumnos. 13

alumnos logran nivel de aprendizaje avanzado siendo el 38% de los alumnos. 1.2.

Análisis cualitativo: Evaluación 4º año básico lenguaje y comunicación.

De la pregunta 1. 24 alumnos(as) que responden correctamente logran identificar el texto leído como un afiche, integrando información proveniente desde sus elementos gráficos (imágenes, tipografías, colores) y comunicativos (emisor, mensaje destinatario, propósito del texto). Comprenden, asimismo, el propósito comunicativo del texto: difundir y estimular la alimentación sana

10 Alumnos(as) desconocen las características estructurales y comunicativas de un afiche. El azar es un factor importante en la selección de esta respuesta, puesto que no existen señales que permitan identificar el texto como un cuento.

De la pregunta 2. 28 alumnos infieren de acuerdo a lo observado según causas y efectos y secuencias referidas a la información.

De la pregunta 3. 25 alumnos Infieren el propósito comunicativo del afiche, integrando información explícita e implícita.

9 Alumnos podrían haber confundido el propósito comunicativo de un afiche. Si bien este conjuga la persuasión y la información, en este caso no se entregan datos específicos sobre la alimentación saludable que permitan inferir que su propósito sea informar sobre él.

De la pregunta 4. 34 alumnos responden correctamente extraen información explícita apoyados en claves gráficas, como la mención de los organismos junto

19

al logo del Gobierno de Chile, ubicados estratégicamente en la sección inferior del afiche, como ocurre con frecuencia en este tipo de texto.

De la pregunta 5. 29 alumnos responden correctamente extrayendo información explícita e implícitamente para captar lo que dice el texto y señalar cualidades y o características del texto.

De la pregunta 6. 22 alumnos responden dando opinión clara, coherente con el tema del afiche, apoyándose de este para utilizar información explícita.

12 alumnos no logran expresar de manera clara sus opiniones en algunos casos alumnos repiten los mismos argumentos.

De la pregunta 7. Solo 9 alumnos logran producir un afiche expresando ideas solicitadas de forma clara y coherente, utilizando frases simples y oraciones de uso cotidiano, respetando ortografía.

23 alumnos no producen y no consiguen escribir textos, expresando o describan hechos, informaciones del tema solicitado.

2. Aplicada la evaluación educación matemática en 4º año básico, se realiza el siguiente cuadro de resultados por alumno y curso.

Ptos de prueba Niveles de logro

De 18 a 21 avanzado

De 11 a 17,5 intermedio

De 0 a 10,5 inicial

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 53

Intermedio: 54 a 74

Avanzado: 75 a 100

20

Nº	Nombre alumno(a)	Niveles de logro	Porcentaje De logro %	Preguntas correctas de un total de 21	Porcentaje de logro variación según promedio curso
1	Acuña Belén	inicial	19	4	- 28
2	Alvarado Victoria	inicial	38	8	- 9,6
3	Aravena León Camila	inicial	42,8	9	- 4,8
4	Arce Diego	intermedio	66,6	14	+19

5	Arellano Camila	Avanzado	90,4	19	+42,8
6	Cabello Rodolfo	avanzado	90,4	19	+42,8
7	Carrasco Álvaro	inicial	23,8	5	-23,8
8	Córdova Ingrid	intermedio	80,9	17	-33,3
9	Cortés Martina	-			-
1 0	Devia María Fernanda	inicial	28,5	6	-19,5
1 1	Diez de Medina Hilda	inicial	23,8	5	-23,8
1 2	Escobar Cruz Catalina	inicial	33,3	7	-14,3
1 3	Farías Colipe Fernanda	inicial	42,8	9	-4,8
1 4	Faúndez Nicolás	avanzado	95,2	20	+47,6
1 5	Fernández Aliaga María	intermedio	57,1	12	+9,5
1 6	Guerrero C. Nicolás	inicial	19	4	-28,6
1 7	Lorca Cabrera Isidora	inicial	23,8	5	-23,8
1	Madrid Constanza	inicial	42,8	9	-4,8

21

8					
1 9	Martínez Carla	avanzado	95,2	20	+47,6
2 0	Ojeda Vicente	inicial	33,3	7	-14,3
2	Olguín Sanhueza Daniel	inicial	47,6	10	0

1					
2 2	Olguín Mary Carmen	inicial	38	8	-9,6
2 3	Paredes Joaquín	-			-
2 4	Parraguez Jimmy	intermedio	52,3	11	-4,7
2 5	Peñaloza Ignacio	inicial	33,3	7	-14,3
2 6	Pérez L. Francisca	-			-
2 7	Poblete Pablo Tomás	inicial	38	8	-9,6
2 8	Rabelo Antonia	intermedio	52,3	11	-4,7
2 9	Richasse Pía	inicial	38	8	-9,6
3 0	Riquelme Emilia	intermedio	61,9	13	-14,3
3 1	Rivera Anaís	-			-
3 2	Santibáñez Bahitiare	intermedio	61,9	13	-14,3
3 3	Silva Gonzalo Esteban	intermedio	52,3	11	-19,5
3 4	Toy Gómez Milton	inicial	38	8	-9,6
3 5	Valenzuela Araceli	inicial	28,5	6	-19,1

3	Promedio curso	inicial	47,6 %	10,0	
---	----------------	---------	--------	------	--

22

1					
---	--	--	--	--	--

2.1. Análisis cuantitativo por preguntas.

Pregunta ítem I. 1 Relacionar, Nivel de logro inicial : 10 alumnos tiene correcta siendo el 32,5 %, y 21 alumnos tienen incorrecta siendo el 67,7%.

Pregunta 2 Comparar, Nivel de logro intermedio: 28 alumnos responden correctamente 90,3%, y 3 alumnos responden incorrectamente siendo el 9,6%.

Pregunta 3 Redondear, Nivel de logro intermedio:15 alumnos tienen correcta esta pregunta 48,3% y 16 alumnos la tienen equivocada 51,6%.

Pregunta 4 Identificar Nivel de logro inicial: 25 alumnos tienen correcta esta pregunta 80,6%, y 6 alumnos no logran esta pregunta siendo el 19,3%.

Pregunta 5 Comparar Nivel de logro intermedio:20 alumnos logra responder de buena forma siendo el 64,5% del total mientras 35 alumnos el 35,4% responde equivocada esta pregunta.

Pregunta 6 Redondear Nivel de logro intermedio:14 alumnos responden bien siendo el 45,1 % de los alumnos, y 17 alumnos quiere decir que el 54,8% está equivocado en su respuesta.

Pregunta 7 y 8 Utilizar redondeo para estimar, Nivel de logro intermedio, del total de ambas preguntas 34 son las respondidas de buena manera siendo 54,8 % mientras 28 preguntas se responden erradamente 45,1 % del total de preguntas.

Pregunta Ítem II 1, 2, 3 Aplicación de multiplicación, Nivel de logro avanzado del total de las tres preguntas 26 son las respondidas de buena manera siendo el 27,9 % mientras responden 67 erradamente siendo el 72,0 % del total de preguntas.

Pregunta ítem III. Resolver problema combinación de operaciones. Nivel de logro avanzado11 alumnos desarrollan de manera correcta siendo el 35,4 %, 20

alumnos responden una parte de lo solicitado siendo 64,5 % equivocado o inconcluso.

Pregunta Ítem IV 1 a 5. Cuerpos geométricos. Nivel de logro inicial.

78 respuestas correctas de un total de 155 siendo el 50% de buenas e incorrectas 77 siendo 49,6% del total.

En resumen:

Ningún alumno(a) logra 100% del puntaje.

De un total de 31 alumnos que rindieron la evaluación podemos afirmar que:

20 alumnos obtienen nivel inicial siendo el 64,5 % de los alumnos.

7 alumnos alcanzan nivel intermedio siendo esto el 22,5 % del total de los alumnos.

4 alumnos logran nivel de aprendizaje avanzado siendo el 12,9% de los alumnos.

2.2. Análisis cualitativo:

De la pregunta 1. 10 alumnos responden correctamente logran relacionar número escrito hasta el 1.000.000 con cifras escritas en palabras.

21 alumnos no consiguen descubrir los nexos entre las cifras en número y las escritas en palabras.

De la pregunta 2. 28 alumnos responden comparando cantidades expresadas

De la pregunta 3. 15 alumnos tienen correcta lo cual demuestra que redondean cantidades expresadas en números hasta 1.000.000, esto en distintos niveles de aproximación, a la unidad, decena o centena de mil, etc.

De la pregunta 4. 25 alumnos Identifican el valor que representa el dígito en un número hasta el 1.000.000.

De la pregunta 5. 20 alumnos logra de buena manera comparar cantidades expresadas en números hasta el 1.000.000.

De la pregunta 6. 14 alumnos redondean a la centena una cifra que aparece en una tabla. Lo cual demuestra la mayoría de los alumnos confunde los números que deben redondear, en los casos de unidad, decena, centena, de mil

De las preguntas 7 y 8. 54,8 % del total de respuestas logran utilizar el redondeo para estimar resultados de adiciones y sustracciones.

Pregunta Ítem II 1, 2, 3. 72,0 % del total de preguntas de este Ítem están erradas por lo cual los alumnos no consiguen aplicar la multiplicación y división con números en el ámbito para resolver situaciones de contextos cotidianos, en los cuales deben desarrollar estrategias de secuencia de operaciones.

Pregunta ítem III. 11 alumnos resuelven problemas que combinan operaciones, planteando correctamente la secuencia, que permite solucionar el problema. 20 alumnos no logran desarrollar ejercicios solicitado y en varios casos dejan en blanco sin respuesta alguna

Pregunta ítem IV. En este Ítem el 50% de las respuestas fueron correctas demostrando que los alumnos reconocen figuras geométricas y sus los nombres de estas, pero de igual modo la mitad de alumnos desconoce o confunde los mismos, lo que hace errar al momento de responder.

3. Aplicada la evaluación en lenguaje y comunicación en 8º año básico, se realiza el siguiente cuadro de resultados por alumno y curso.

Ptos de prueba Niveles de logro

De 29 a 36: Avanzado.

De 22 a 28: Intermedio.

De 0 a 21,5: Inicial.

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 53%

Intermedio: 54 a 74%

Avanzado: 75 a 100%.

Evaluación 8º año básico subsector lenguaje y comunicación.

Nº	Nombre alumno(a)	Niveles de logro	Porcentaje De logro	Puntos de preguntas correctas de un total de 36	Porcentaje de logro variación según promedio curso
1	Agüero Jaime	Inicial	38,8	14	-11,8
2	Alcaíno Francisco	Inicial	5,5	2	-22
3	Barrera Nicolás	Inicial	44,4	16	+17,4
4	Cabello Catalina	Intermedio	66,6	24	+39,6
5	Canales Dagoberto	Inicial	30,5	11	+3,5
6	Carrasco Valentina	Inicial	47,2	17	-10
7	Carrasco Enzo	Inicial	11,1	4	-15,9
8	Castro Josefa	Inicial	22,2	8	-4,8
9	Catalán María	Inicial	19,4	7	-7,6

10	Cerda Claudia	Inicial	19,4	7	-7,6
11	Contreras Bastián	Inicial	22,2	8	-4,8
12	Contreras Nathalie	Inicial	11,1	4	-15,9
13	Cruz Camila	Inicial	41,6	15	+14,6
14	Espinoza Francisca	Inicial	50	18	+23
15	Fuenzalida Catalina	Inicial	19,4	7	-7,6
16	Galaz Valentina	Inicial	41,6	15	+14,6
17	García M. José L.	Inicial	36,1	13	+9,1
18	González Paola	Inicial	13,8	5	-.13,2
19	González Cristóbal	Inicial	38,8	14	+11,8
20	Leiva Claudia	Inicial	27,7	10	+0,7
21	Lizama Sofía	Inicial	22,2	8	+4,8
22	Méndez Paula	Inicial	41,6	15	+14,6
23	Lucero Rubén	Inicial	13,8	5	-13,2
24	Marín Fernanda	Inicial	13,8	5	-13,2

2 5	Miranda Pablo	Inicial	22,2	8	-4,8
2 6	Muñoz Ignacia	Inicial	13,8	5	-13,2
2 7	Muñoz Gonzalo	Inicial	27,7	10	+0,7
2	Paillán Pía	Inicial	25	9	-2

27

8					
2 9	Paillán Millaray	Inicial	13,8	5	-13,2
3 0	Pericó Cristóbal	Inicial	25	9	-2
3 1	Pietrasanta Francisco	Inicial	38,8	14	+11,8
3 2	Poblete Paula	Inicial	38,8	14	+11,8
3 3	Pradenas Javiera	Inicial	11,1	4	-15,9
3 4	Quijada Diego	Inicial	22,2	8	+4,8
3 5	Toy Moira	Inicial	30,5	11	+3,5
3 6	Vilches Rodrigo	Inicial	5,5	2	-21,5
Promedio curso		Inicial	27,0%	9.75	

3.1. Análisis cuantitativo

Ítem 1 selección múltiple funciones del lenguaje y figuras literarias Preguntas 1 a 10. Nivel de logro inicial: 148 respuestas están correctas siendo el 41.1% del total y 212 respuestas de este ítem fueron erradas lo que corresponde a 58,8%.

Ítem 2. Comprensión y análisis de texto.

Pregunta 1 Nivel de logro inicial: 4 alumnos responden correctamente esta pregunta lo que equivale al 11,1% y 32 alumnos equivocan su respuesta correspondiendo al 88.8%

Pregunta 2 Nivel de logro intermedio. 27 alumnos responden de buena manera lo que es el 75% del curso, y 9 equivocan su respuesta que es el 25%.

Pregunta 3 Nivel de logro avanzado: 9 alumnos responden correctamente esta pregunta siendo el 25% mientras el 75% 27 alumnos están equivocados.

28

Preguntas 4. Nivel de logro intermedio: 5 alumnos tienen bien esta pregunta lo que es el 13,8% y 31 alumnos la tienen equivocada lo que es 86,1%.

Preguntas 5. Nivel de logro intermedio: 6 alumnos tienen de buena manera sus respuestas lo que es el 16,6 % en cambio lo errado es de 30 alumnos siendo 83,3%.

Pregunta 6 . Nivel de logro intermedio: 7 alumnos tienen bien sus respuestas lo que equivale al 19,4 y por la otra parte 29 alumnos que es el 80,5%.

Pregunta 7. Nivel de logro intermedio 6 alumnos responden de buena manera siendo 86,1% mientras 30 la responden erradamente 83,3%.

Pregunta 8. Nivel de logro Avanzado: 5 alumnos logran responder bien, es el 13,8% y y 31 alumnos erran siendo 86,1% del curso.

En resumen:

De un total de 36 alumnos podemos aseverar que:

Los alumnos de 8º año básico de acuerdo a contenidos aprendidos y evaluados en mayo del presente, muestran que solo 1 alumna está en nivel intermedio y 35 está en nivel inicial con respecto de su aprendizaje. Esto quiere decir que 97,2% de los evaluados aún no han consolidado los aprendizajes del

Nivel inicial y en un bajo rango del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

Con respecto a la alumna que demuestra nivel intermedio alcanza este nivel ya que construye el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto. La estudiante que alcanza este nivel fue capaz, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.

29

- Establecer relaciones de finalidad y concesión¹ entre información del texto. •

Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.

- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes considerando el sentido global del texto.

- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

35 alumnos están en nivel inicial ya que estos están aún desarrollando las habilidades propias de los primeros cursos del segundo ciclo hasta aquellos que, con un poco de apoyo, podrían demostrar los desempeños propios del Nivel Intermedio.

3.2. Análisis cualitativo: Evaluación 8º año básico lenguaje y comunicación.

De la pregunta nº 1 a la 10

41.1% de las respuestas son correctas lo que quiere decir que los alumnos que responden correctamente logran identificar las funciones del lenguaje y figuras literarias, lo cual demuestra a su vez que más de la mitad de las preguntas tuvieron confusión de los términos y no reconocen lo solicitado

Ítem 2. Comprensión y análisis de texto.

Pregunta 1. 4 alumnos responden correctamente lo que demuestra que los

alumnos en este nivel realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

Pregunta 2. 27 alumnos responden de buena manera lo que indica que los estudiantes son capaces, de extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.

Pregunta 3. 27 alumnos no responden correctamente lo que quiere decir: que no reconocen en el texto leído expresiones que contribuyen a la construcción del sentido y sirve para señalar cualidades y características.

30

Preguntas 4. 31 alumnos tienen equivocada esta pregunta, por lo cual, los estudiantes no leen comprensivamente textos que contengan diferentes elementos complejos y no utilizan estrategias para captar antes, durante y después el sentido global de lo leído

Preguntas 5. 30 alumnos equivocaron lo que demuestra que no reconocen la expresión de sentimiento y emociones en función de la construcción del sentido de los textos.

Pregunta 6. 7 alumnos tienen bien sus respuestas correctas mientras que 29 no identifican la función adjetiva y su contribución al sentido texto.

Pregunta 7. 30 la responden erradamente 83,3%. Lo cual indica que los alumnos no reconocen figuras literarias en el texto leído.

Pregunta 8. 5 alumnos logran producir textos, en la cual, ellos describen o explican diversos hechos, sentimientos, ideas, De un texto leído.

4. Aplicada la evaluación educación matemática en 8º año básico, se realiza el siguiente cuadro de resultados por alumno y curso.

Ptos de prueba Niveles de logro

De 38 a 48 Avanzado

De 25 a 37,5 Intermedio

De 0 a 24 Inicial

Niveles de logro por porcentaje de preguntas:

Inicial: 0 a 51

Intermedio: 52 a 74

Avanzado: 75 a 100

Evaluación 8º año básico subsector matemáticas

Nº	Nombre alumno(a)	Niveles de logro	Porcentaje De logro	Puntos de preguntas correctas de un total de 34	Porcentaje de logro variación según promedio curso
1	Agüero Jaime	Inicial	36,4	17,5	-25
2	Alcaíno Francisco	Inicial	9,3	4,5	-33,2
3	Barrera Nicolás	Intermedio	52,0	25	+9,5
4	Cabello Catalina	Avanzado	85,4	41	+42,9
5	Canales Dagoberto	Inicial	47,9	23	+5,4
6	Carrasco Valentina	Intermedio	72,9	35	+30,4
7	Carrasco Enzo	Inicial	6,2	3	-36,3
8	Castro Josefa	Inicial	12,5	6	-30
9	Catalán María	Inicial	42	20	-0,5
10	Cerda Claudia	Avanzado	91,6	44	+49,1

1 1	Contreras Bastián	Avanzado	81,2	39	+38,7
1	Contreras Nathalie	Inicial	9,3	4,5	-33,2

32

2					
1 3	Cruz Camila	Inicial	30,2	14,5	-12,3
1 4	Espinoza Francisca	Avanzado	83,3	40	+40,8
1 5	Fuenzalida Catalina	Intermedio	52,0	25	+9,5
1 6	Galaz Valentina	Inicial	43,7	21	+1,2
1 7	García M. José L.	Intermedio	63,5	30,5	+21
1 8	González Paola	Intermedio	71,8	34,5	+29,3
1 9	González Cristóbal	Inicial	37,5	18	-5
2 0	Leiva Claudia	Inicial	39,5	19	-3
2 1	Lizama Sofía	Intermedio	55,2	26,5	+12,7
2 2	Méndez Paula	Avanzado	90,6	43,5	+48,1
2 3	Lucero Rubén	Inicial	13,5	6,5	-29
2 4	Marín Fernanda	Inicial	31,2	15	-11,3

25	Miranda Pablo	Inicial	27,0	13	-15,5
26	Muñoz Ignacia	Inicial	18,7	9	-23,8
27	Muñoz Gonzalo	Inicial	9,3	4,5	-33,2
28	Paillán Pía	Inicial	40,6	19,5	-2
29	Paillán Millaray	Inicial	40,6	19,5	-2
30	Pericó Cristóbal	Inicial	10,5	5	-32

33

31	Pietrasanta Francisco	Inicial	12,5	6	-30
32	Poblete Paula	Avanzado	84,3	40,5	+41,8
33	Pradenas Javiera	Inicial	21,8	10,5	20,7
34	Quijada Diego	Inicial	10,5	5	-32
35	Toy Moira	Avanzado	87,5	42	+45
36	Vilches Rodrigo	Inicial	14,5	7	-28
	Promedio Curso	Inicial	42,5	20,4	

4.1. Análisis cuantitativo por preguntas.

Pregunta 1. Nivel de logro inicial: 11 alumnos tiene correcta siendo el 30,5% y 15 alumnos tienen media respuesta correcta, 41,6% e incorrecta 10 siendo el 27,7%.

Pregunta 2. Nivel de logro inicial: 15 alumnos responden correctamente 41,6% 21 alumnos responden incorrectamente siendo el 58,3%

Pregunta 3. Nivel de logro intermedio: 12 alumnos tienen completamente buena esta pregunta 33%, 5 alumnos la tienen medianamente buena 13,8% y 19 alumnos equivocaron 52,7% del total.

Pregunta 4 Nivel de logro inicial: 5 alumnos tienen correcta esta pregunta 13,8% y 31 alumnos responde erróneamente o no contesta siendo el 86,1%.

34

Pregunta 5 Nivel de logro intermedio: esta pregunta cuenta con 4 ejercicios, 12 alumnos responden entre 2 y 4 ejercicios buenos 33,3 mientras 24 la responden erradamente 66%.

Pregunta 6 Nivel de logro inicial 18 alumnos responden de manera correcta 50% y 18 alumnos responden de manera equivocada.

Pregunta 7 Nivel de logro Intermedio: este ejercicio cuenta con 4 puntos y se divide de la siguiente manera: 21 alumnos desarrollan de manera correcta los 4 ejercicios siendo el 58,3%, 11 alumnos responden 3 de la parte lo solicitada 30,5% y 3 alumnos responden 2 ejercicios 18,3% y 1 alumno responde de manera equivocada siendo 2,7% del curso.

Pregunta 8. Nivel de logro Intermedio: ejercicio cuenta con 15 puntos, para su análisis se divide en tres: de entre 15 a 10 pts, fueron logrados por 12 alumnos equivale al 33,3%, entre 9 a 5 pts, los obtienen 3 alumnos siendo 8,3%, y 1 a 4 pts logrados por 2 alumno que es el 8,3%, finalmente 19 alumnos tienen equivocada la respuesta lo que es más de la mitad del curso 52,7%.

Pregunta 9. Nivel de logro Intermedio: 19 alumnos tienen correcta este ejercicio

siendo el 52,7% mientras el 47,2% son 17 alumnos los que responden de mala manera.

Pregunta 10. Nivel de logro Inicial: 14 alumnos logran tener buena esta pregunta o sea 38,8% y 22 alumnos erran lo que equivale al 61,1%

Pregunta 11. Nivel de logro Intermedio: el 100% de los alumnos no responde correctamente o no desarrolla ejercicio solicitado.

Pregunta 12. Nivel de logro Intermedio: pregunta con 2 puntos, 13 alumnos el 36,1% responde correctamente, mientras 11 alumnos que es el 30,5% obtiene la mitad del puntaje, 1 pto, y 12 responden equivocadamente la pregunta requerida.

Pregunta 13. Nivel de logro Intermedio: pregunta de seis puntos se divide en 10 alumnos responden correctamente equivale al 16,6 %, 3 alumnos responden entre

2 y 3 de las respuestas lo que es el 8,3% mientras 23 alumnos tiene el ejercicio mal resuelto. 35

Pregunta 14. Nivel de logro avanzado: 16 alumnos que logran realizar bien ejercicio dado equivale al 44,4% y 20 alumnos no logran realizar esta actividad de forma satisfactoria lo que es 55,5%

Pregunta 15. Nivel de logro Avanzado: 24 alumnos responden correctamente lo que es el 66,6% del total del curso y 12 no responden lo pedido

En resumen:

De un total de 36 alumnos podemos confirmar que:

23 alumnos obtienen nivel inicial siendo 63 % de los alumnos.

6 alumnos alcanzan nivel intermedio siendo esto el 17% del total de los alumnos

7 alumnos logran nivel de aprendizaje avanzado siendo el 19% de los alumnos

5. Conclusión.

Luego de la aplicación de las evaluaciones, tanto como en 4º año básico y

8º año básico, en los subsectores de lenguaje y comunicación y educación matemática, se puede concluir que el nivel de logro de aprendizaje que predomina es el Inicial salvo lenguaje en 4º año básico que el nivel de logro es intermedio.

Esto quiere decir que los aprendizajes de nuestros alumnos está por debajo de lo que se requiere.

Es de suma urgencia revisar los distintos ámbitos del proceso educativo.

Como docente del colegio reconozco falencias tanto en el plan y la supervisión, de las evaluaciones, y de las clases, así como también de trabajo específico entre docentes, entre otros.

36

Las evaluaciones aplicadas demuestran la realidad de cada curso, sin menoscabar el trabajo realizado por los colegas, pero como opinión personal puedo decir que he sugerido al J.U.T.P en el colegio, medidas en cuanto a las indicaciones ya mencionadas, así como apoyo en cuanto a las evaluaciones, específicamente sugerí taller de para esta.

En muchos casos hay diferentes factores que implican el rendimiento académico pero sin duda que como profesores debemos asumir responsabilidades y crear instancias en las cuales se generen cambios para con las prácticas pedagógicas y evaluativas que se generan en las instituciones educativas. Sin embargo creo que a la luz de los objetivos planteados para este trabajo, a continuación se desglosa algunas sugerencias o propuestas remediales para algunas situaciones que implicarían algunos cambios en el ejercicio docente.

VI. Propuestas Remediales.

1. Propuestas para 4º y 8 año básico en lenguaje comunicación, en estas se mencionan tanto como técnicas de estudio, actividades de aula, didáctica, sistematizar trabajos, evaluaciones, entre otras, que podrían ser puestas en práctica y verificar resultados de estas.

37

1.1. Propuestas por pregunta de afiche La selección de esta respuesta refleja la necesidad de incorporar este y otros tipos de textos al aula, profundizando en la identificación de sus características formales y sus propósitos comunicativos.

1.2. Profesor entregará a alumnos y apoderados diferentes técnicas de estudios, las cuales, los alumnos trabajarán y pondrán en práctica en actividades u o tareas y evaluaciones, están pueden ser, mapa conceptual, resúmenes, subrayar palabras importantes, etc.

1.3 Dentro de la primera hora o consensuar tiempo para desarrollar lectura comprensiva, en la cual, el docente que este en este curso, dará tiempo para esto y hará preguntas las cuales podrían ser evaluadas.

1.4. Enseñar y practicar distintas técnicas de lectura como son de barrido visuales, zigzag, saltándose líneas, en diagonal, repasar la lectura en varias oportunidades, para la familiarización de palabras, siempre midiendo el tiempo para cerciorar que aumente la velocidad de lectura.

1.5 Con la organización y el proceso de la lectura rápida y comprensiva, se podría conseguir mejorar la escritura

1.6 Tener un espacio dispuesto para la lectura, el cual debe estar equipado con material bibliográfico, y material didácticos.

1.7 Realizar vocabulario de palabras nuevas, se trata de buscar significados, sinónimos, antónimos de palabras nuevas encontradas en las lecturas de los diferentes textos, diarios, revistas, comics, etc.

1.8 En asignaturas como educación física, Artes visuales y musicales, realizar

periódicamente una bitácora de clases, en la cual, el alumno redacta los aprendizajes y o actividades realizadas, emociones, o apreciaciones que quiera redactar de forma libre acerca de la clase, la que deberán, algunos, leer para sus compañeros.

38

1.9. Estimular la creación de cuentos o historias a través de concursos y o muestras expositivas, teatro, etc.

1.10. Profesor debe al iniciar lectura de textos, solicitar a los alumnos, entre otras cosas, que observen imágenes en el caso que hubiesen, y expliquen lo que ven, que predigan el texto, lean el título y mencionen de que tratará, alumnos pueden hacer una mirada de palabras o términos que le sugieran de que trata el texto.

1.11. Los estudiantes pueden formular sus autopreguntas sobre el texto y responderse durante y al final de la lectura.

2.1. Realizar actividades en las cuales la aplicación de contenidos sean de mayor relevancia para los alumnos. Ejemplo de esto en los casos que se pueda, ejecutar sus ejercicios de forma empírica, reconociendo en sus espacios inmediatos el uso de los ejercicios o problemas solicitados.

39

2.2. Así como en todos los niveles y subsectores se deben fortalecer los aprendizajes con más elementos para el aprendizaje, como es el uso de tecnologías tales como: plataformas educativas, programas de simulación, software, multimedia, etc. Siempre estas deben tener un objetivo y evaluación pertinente a las unidades de estudios.

2.3. Reforzar aspectos pedagógicos entre pares de profesores, didáctica utilizada, momentos de las clases, etc.

2.4. Evaluaciones con objetivos claros y explicitados a los alumnos en estas mismas, y o, con anterioridad, ajustar objetivos de aprendizajes con mapas de progreso.

2.5. Seguimiento continuo de parte de docentes para con alumnos de bajo rendimiento. Realizar evaluaciones diferenciadas en los casos que correspondan, docentes deberán seguir criterios uniformes.

2.6. Profesores deben realizar periódicamente según calendarización planificada, análisis por alumnos de niveles de logro.

2.7. Revisión de evaluaciones entre docente de asignatura y alumnos, para que estas sean utilizadas como aprendizaje.

2.8. Mejorar la comprensión lectora con énfasis en encabezados o instrucciones de evaluaciones de matemáticas

VII Bibliografías.

40

Hargreaves, A., Earl, L. y Ryan, J. (1998) Una educación para el cambio. Reinventar la educación de los adolescentes. Barcelona: Octaedro.

Martínez Torregosa, J.; Gil, D. y Martínez Sebastián, B. (2003) La universidad como nivel privilegiado para un aprendizaje como investigación orientada. En Monereo, C. y Poco, J. I. (eds). La universidad ante la nueva cultura educativa.

Enseñar y aprender para la autonomía. Madrid: Síntesis, pp. 231-244. Casanova, N (2001). Manual De Educación Educativa. Venezuela- La Muralla S.A.



12/2

1. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una llamada / C. Una invitación.
 B. un folleto / D. Una noticia

S

2. La imagen del señor ilustra la intención de

- A. Usar la atención de sus niños / C. (Nunca se sabe)
 B. Ayudar a preparar alimentos / D. (Nunca se sabe)

3. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Mencionar / C. Ilustrar
 B. Resaltar / D. Convencer

4. ¿Quién envía el mensaje?

- A. Una comunidad / C. El Gobierno de Costa Rica
 B. Las farmacias / D. Los médicos

7. Confecciona un afiche para una campaña de salud. Considera en la elaboración la información, el título, el lugar y el dibujo y la imagen que acompaña al texto. Anota el nombre del cartel y no olvidar la ortografía. 3 pts



Evelyn's School S.C Math test Mark:

44

Student's Name: _____ Grade: 4th Form Date: _____

Teacher _____ Unit: _____ Total point: _____ /21 pts I.

Marca con una X la alternativa correcta.

A partir de la siguiente información de la tabla responde las preguntas desde la pregunta 1 a 8 ___ / 8 pts.

Cantidad de libros reunidos por escuelas de la ciudad de Santa Cruz.

Tipos de libros	Cantidad reunida

Cuentos	435. 609
Romance	214.906
Ciencia ficción	453. 096
Mito	345. 530

1. ¿Cuántos libros de cuentos reunieron las escuelas?
 A. Cuatrocientos treinta y cinco seiscientos nueve. B. Cuatrocientos treinta y cinco sesenta y nueve. C. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos nueve
 D. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos noventa.

5. En la cantidad de libros de romance reunidos, ¿Cuántas unidades representa el dígito 2?

- A. 200
- B. 2.000
- C. 200.000
- D. 20.000

2. ¿De qué tipo de libro se reunió menos?

- A. Romance C. Mito
- B. Cuentos D. Ciencia ficción

6. ¿De qué tipo de libro se logró reunir entre 400.000 y 450.000?

- A. Romance C. Mito
- B. Cuentos D. Ciencia ficción

3. Si se redondea la cantidad de libros de romance a la decena de mil. ¿Qué número se obtiene?

- A. 200.000 C. 215.000 B. 210.000 D. 220.000

7. Si se redondea a la centena la cantidad de libros de mito reunidos, ¿Qué número se obtiene?

- A. 350.000 C. 345.500
- B. 345.000 D. 300.000

4. ¿Cuántos libros de romance y ciencia ficción reunieron, aproximadamente, en total?

- A . 200.000
- B. 450.000
- C. 665.000
- D. 800.000

8. ¿Cuántos libros de ciencia ficción más que libros de cuentos reunieron, aproximadamente?

- A .17.000
- B. 250.000
- C. 453.000
- D. 880.000

45

II. Marca con una X la alternativa correcta. ___/pts

1. Juan Pablo quiere comprar un notebook. Si el notebook cuesta 175.700 y lo piensa pagar en 5 cuotas iguales, sin intereses, ¿Cuál será el valor de cada cuota? 2pts

- A. 35.140 C. 87.500
B. 35.000 D. 878500

2. María compró un televisor a \$ 268.000. Si lo pagó en dos cuotas iguales, ¿Cuál será el valor de cada cuota? 2pts

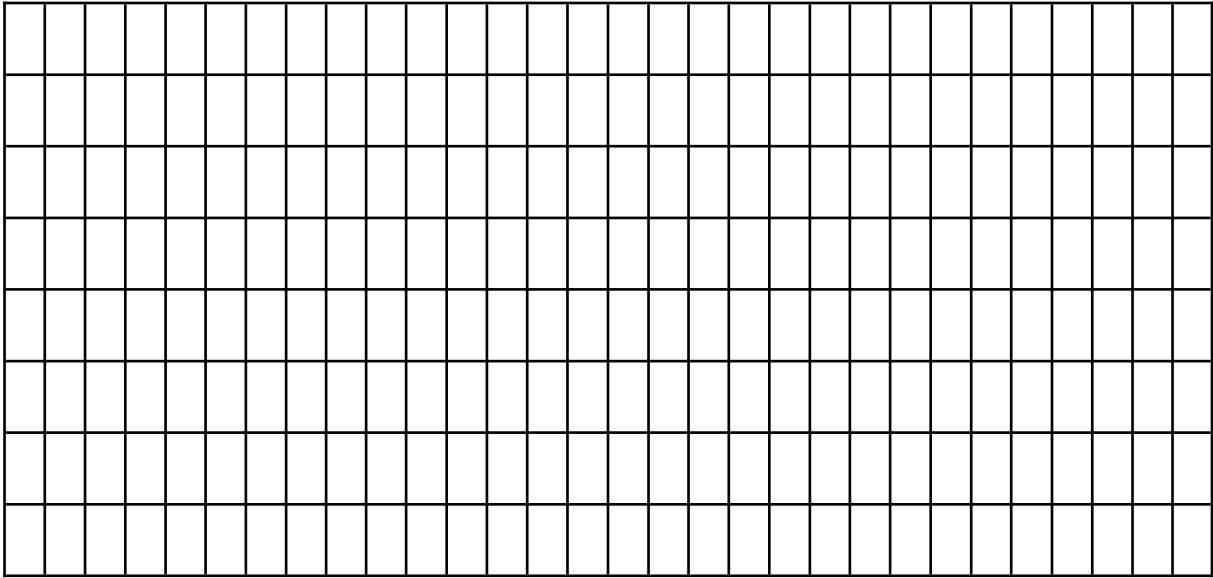
- A. 130.000 C. 536.000
B. 268.000 D. 134.000

3. Juan compró 5 paquetes de galletas de 250g. cada uno y 3 bolsas de chocolates de 275g cada una. Si mete todo en una bolsa. ¿Cuántos gramos pesará la bolsa? 2 pts

- A. 525 C. 2075
B. 1250 D. 825

III. Resuelve la siguiente situación. Plantea la secuencia de operaciones que se debe realizar para el siguiente problema y, luego, resuélvelo. ___ /2 pts.

Para su matrimonio José y María piden que se acomoden las sillas en la iglesia. En el costado derecho de la iglesia piden 10 filas con 7 sillas en cada una y en el costado izquierdo, 8 filas con 6 sillas en cada una. Con esta distribución de sillas, ¿Cuántas personas podrán presenciar la ceremonia sentadas?



IV. Observa los siguientes cuerpos geométricos y escribe sus nombres__

12,5pt _____

pregunta 1 a la 8

/ 8 pts.

Cantidad de libros resueltos por escuelas de la ciudad de Santa Cruz.

Tipo de libro	Cantidad resuelta
Cuentos	435.000
Romance	214.000
Ciencia ficción	485.000
Mito	345.000

1. ¿Cuántos libros de cuentos resueltos las escuelas?

- A. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos nueve
 B. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos y nueve
 C. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos nueve
 D. Cuatrocientos treinta y cinco mil seiscientos noventa

4. En la cantidad de libros de romance resueltos,

¿cuántas unidades representa el dígito 2?

- A. 200
 B. 2.000
 C. 200.000
 D. 20.000

2. ¿De qué tipo de libro se resueltó menos?

- A. Romance
 B. Cuentos
 C. Mito
 D. Ciencia ficción

3. ¿De qué tipo de libro se logró resueltó entre 400.000 y 450.000?

- A. Romance
 B. Cuentos
 C. Mito
 D. Ciencia ficción

5. Si se redujera la cantidad de libros de romance a la décima de su, ¿qué número se obtiene?

- A. 200.000
 B. 210.000
 C. 214.000
 D. 220.000

6. Si se redujera a la centena la cantidad de libros de mito resueltos, ¿qué número se obtiene?

- A. 300.000
 B. 345.000
 C. 345.000
 D. 300.000

7. ¿Cuántos libros de romance y ciencia ficción resueltos, aproximadamente, en total?

- A. 200.000
 B. 400.000
 C. 680.000
 D. 800.000

8. ¿Cuántos libros de ciencia ficción más que cuentos resueltos, aproximadamente?

- A. 17.000
 B. 280.000
 C. 453.000
 D. 680.000

2. María compró un televisor a \$ 208.000. Si lo pagó en diez cuotas iguales, ¿Cuál será el valor de cada cuota?

- A. 100.000 C. 208.000
 B. 208.000 D. 104.000

3. Juan compró 5 paquetes de galletas de 250g cada uno y 3 bolsas de chocolates de 775g cada una. Si mete todo en una bolsa, ¿Cuántos gramos pesará la bolsa?

- A. 525 C. 3075
 B. 1250 D. 625

12. Resuelve la siguiente situación. Plantea la secuencia de operaciones que se debe realizar para el siguiente problema y, luego, resuélvelo. 12 pts.
 Para su matrimonio José y María piden que se acomoden sus sillas en la iglesia. En el costado derecho de la iglesia piden 10 filas con 7 sillas en cada una y en el costado izquierdo 8 filas con 8 sillas en cada una. Con esta distribución de sillas, ¿Cuántas personas podrán presenciar la ceremonia nupcial?



13. Copia los siguientes cuerpos geométricos y escribe sus nombres. 14 pts.



del color negro y bajo.
Todas me recuerdan
Las noches de verano
Y su morena carne.
Las trépidas respiraciones
Y el suspiro de fuego
De las caricias recibidas
De tu morena gracia
De tu soñar gratis.
De tu mirar de siempre
Quiero llenar mi vaso.

Me embriagaré una noche
De color negro y bajo.
Para cantar contigo
Conte el mar salado.
Una canción que dice
Cantada en los labios
De tu morena gracia
Quiero llenar mi vaso.

Varones, 4 (2016), Inventario poético.
En Antología Matemática. Disponible en: www.egre.com

1. Marca la alternativa que señale mejor lo que exprese el hablante del texto (2 pts)

- a) El deseo de ir a la playa con la mujer amada.
b) Decidir el efecto que le produce la belleza del ser humano.
c) Señalar que prefiere las mujeres morenas.
d) Declarar su amor incondicional más allá de la muerte.

2. ¿Qué rasgo o rasgos pueden observarse en el lenguaje lírico del poema?

Marca la o las alternativas correctas (2 pts)

- a) La jerga bobal / b) Está arremetido / c) Está sufriendo / d) Es de estilo másculino

3. Marca tres versos donde se destaque la función adjetiva. Luego, explica las características que aportan (3 pts)

“Mira de siempre” / de siempre: expresa el color negro y moreno de sus ojos

Sorpresas

Federico García Lorca, Poeta Español

Muerto se quedó en la calle
Con un puñal en el pecho
Nadie lo conocía nadie

¿Cómo temblaba el fardo?
Madre
¿Cómo temblaba el fardo de
La mujer?

Era una madrugada. Nació
pudo acomodarse a sus ojos
abiertos al duro aire

Que muerto se quedó en la calle
que con un puñal en el pecho
y que no lo conocía nadie

García Lorca, F. (1982) *Antología*
Poesía de Federico García Lorca. Madrid: Espasa Calpe

5. ¿Cuál de las siguientes enunciaciones expresa el sentir del hablante lírico? (2pts.)

- a) Tristeza
- b) Cuidadad
- c) Asombro
- d) Rabia

6. ¿Cuál de las siguientes enunciaciones del poema cumple función adjetiva? (2 pts.)

- a) Duro
- b) noche
- c) madre
- d) se quedó

7. ¿Qué figura literaria se aprecia en las siguientes versos? (4 pts.)

Versos	Figuras Literarias
¿Cómo temblaba el fardo? Madre	X
Nadie pudo acomodarse a sus ojos	

8. ¿Cómo clasificarías al hablante lírico? (4pts)

X

Profesor Pablo Avendaño



PRUEBA 8º BASICO: EDUCACION MATEMÁTICA

Fecha:

NOMBRE: _____ Puntaje: _____ Nota: _____ 46pts

EJE NÚMEROS ENTEROS, POTENCIAS Y RAZONES:

1) Determina el valor de las siguientes expresiones: 2pts

$12-4+5+6 - 23? ((90:-9)+ 2 (4-16- 7)+10)$

9) El volumen de un paralelepípedo cuyas medidas son 2^2 mts de ancho, 2^4 mts de largo y 2^6 mts de alto, expresado en una potencia de base 2 es: 2pts

10) Explique que son: isometría, transformaciones isométricas (y cada una de ellas), transformaciones no isométricas y las Teselaciones 2pts 11) Determine el área sombreada: 2pts

12 cm

18 cm

18cm

Nota: el triangulo es isósceles

54

Contenidos: MOVIMIENTOS EN EL PLANO

12) ¿Qué es: 2pts

a. Transformación: _____

b. Isometría: _____

13) Mencione cuales son las Transformaciones Isométricas, entregar características y mencione 3 ejemplos de cada una de ellas en el colegio. 6pts

Nombre: _____	Nombre: _____	Nombre: _____
---------------	---------------	---------------

15) Realiza una traslación: 1pt

16) Realiza una Simetría o Reflexión: 2pts

- 1) $\frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$
- 2) $\frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$
- 3) $\frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$
- 4) $\frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$



View of (triangle & circle)

Consider MOMENT OF INERTIA PLANE

- 1) Distance $\frac{40}{2}$
- 2) $\frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$
- 3) $\frac{1}{2} \times \text{base} \times \text{height}$

1. anatomical
- 1000 - years ✓
- poor

2. comparative
- 1000 - years ✓
- poor

3. historical
- 1000 - years ✓
- poor (but better than anatomical)

4. functional ✓



5. theoretical ✓

