



UNIVERSIDAD

MIGUEL DE CERVANTES

Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II.

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo.

Escuela San Ambrosio - Chanco.

Profesor Guía: Pedro Rosales.

Alumno: Cáceres Meza Luis Walter

Santiago - Chile, octubre de 2017.

ÍNDICE

Pág.

Portada	1
Índice	2
Introducción	3
Marco Teórico <ul style="list-style-type: none">• Visión - Misión - Sellos - Valores	4-5
Dimensionamiento del Establecimiento <ul style="list-style-type: none">- Situación de la comunidad escolar- Antecedentes del entorno- Síntesis de antecedentes pedagógicos	6-8
Diagnóstico institucional <ul style="list-style-type: none">-Antecedentes generales- Datos de la fase diagnóstica	9-10
Plan de acción sustentado en el diagnóstico institucional <ul style="list-style-type: none">- Objetivos estratégicos para el Plan de Mejoras- Diagnóstico situacional por áreas	11-13
Plan de Mejoramiento anual Escuela San Ambrosio <ul style="list-style-type: none">- Área o Dimensión: Liderazgo Escolar	14-16
<ul style="list-style-type: none">- Área o Dimensión: Gestión Curricular	17-21
<ul style="list-style-type: none">- Área o Dimensión: Convivencia Escolar	22-24
<ul style="list-style-type: none">- Área o Dimensión: Gestión de Recursos.	25-29

- Bibliografía	30
----------------	----

INTRODUCCIÓN.

Este trabajo de grado correspondiente al Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad, contempla la elaboración de un Plan de Mejoras con actividades sostenibles en un año académico, el cual se sustenta a partir de un Diagnóstico Institucional.

El objetivo general del Plan de Mejoras es contribuir a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes y generar las condiciones en la Escuela para que así sea, respetando las políticas educacionales y el actual marco curricular, en un ambiente de sana convivencia cultivando principios humanistas y democráticos.

Para dar cumplimiento a lo anterior, la comunidad educativa realiza un análisis y reflexión sobre la situación actual, se recopila la información necesaria para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto educativo Institucional.

La fase diagnóstica considera antecedentes generales del establecimiento, tales como: matrícula en últimos años, promedios de asistencia, índice vulnerabilidad, cantidad de alumnos prioritarios, resultados Simce, evaluación docente, indicadores de eficiencia interna, entre otros datos relevantes a considerar para levantar un plan de mejoras.

También se presenta una descripción del establecimiento educacional donde se consideran antecedentes del entorno, antecedentes pedagógicos y se establecen metas y objetivos estratégicos para levantar un Plan de Mejoras con el propósito de obtener mejores resultados y entregar una educación de calidad.

Una vez levantado el diagnóstico, respecto a la situación pedagógica, económica y social de los educandos y sus familias, se elabora un Proyecto, de Mejoras Educativas, financiado con los aportes económicos que otorgan los diferentes programas de apoyo a la educación (ley SEP, programa PIE, programa CRA, entre los principales).

MARCO TEÓRICO.

Desde el año 2014, la Reforma Educacional ha impulsado varias transformaciones a través de diversas leyes educacionales que buscan que las comunidades educativas organicen sus propios procesos de mejoramiento para dar cumplimiento a la Ley General de Educación, que mandata a las escuelas, colegios y liceos a entregar una educación integral a niños, niñas y jóvenes del país. En este sentido el Ministerio de Educación entrega recursos financieros, orientaciones y herramientas a las comunidades educativas para que desarrollen sus proyectos.

El Ministerio de Educación coordina y apoya este proceso, pero también han surgido algunos cambios normativos que crean tres nuevas instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos, como son: el Consejo Nacional de Educación, la Agencia de Calidad de Educación y Superintendencia de Educación.

En este contexto el MINEDUC propone que cada establecimiento educacional, una vez conocida su realidad (fase diagnóstica), elabore junto a su comunidad el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Planes de Mejoras (PME) necesarios que contribuyan a las mejoras educativas y aprendizajes integrales.

Para la realización de este Plan de Mejoras, se consideran los componentes más relevantes de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI): Visión, Misión, Sellos Educativos, Valores y Competencias.

- **Visión:**

"Ser una escuela formadora de personas integrales y reflexivas para el mundo de hoy, con valores y principios dentro de un marco de sana convivencia escolar".

- **Misión:**

"Formar alumnos/as con elevadas habilidades y competencias académicas, artísticas y deportivas, que les permitan la continuidad de estudios medios, con valores humanistas y democráticos".

- **Sellos:**

1. LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR comunidad capaz de socializar, compartir en diversas situaciones y contextos, reconociendo y aceptando las diferencias del otro.

2. DESARROLLO ARTÍSTICO – DEPORTIVO: fortalecimiento habilidades blandas (valóricas), centrado en el arte y el desarrollo físico.

- **Valores:**

Los principales Valores que nuestra Institución espera desarrollar por medio del Proyecto Educativo Institucional en sus alumnos, alumnas y personal son los siguientes:

- **Respeto:** Es el aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad.

- **Responsabilidad:** es un valor de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

- **Honestidad:** Es comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia.
- **Perseverancia:** Es un actuar que implica constancia, firmeza, tesón en la consecución de algo.
- **Solidaridad:** Es la acción de entrega desinteresada y alegre para con los otros, teniendo en cuenta el bien común.
- **Disciplina:** es actuar de manera ordenada respetando reglas y normas.

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.

- **Situación de la comunidad escolar:**

La escuela San Ambrosio se ubica en la parte urbana de la comuna de Chanco, provincia de Cauquenes, VII región del Maule . Es una comuna esencialmente rural de secano costero. Los alumnos y alumnas de esta Unidad Educativa provienen de diversos sectores de la comuna, aproximadamente el 75% es del sector urbano y el 25% es del sector rural.

Gran cantidad de nuestros estudiantes son beneficiarios del programa de alimentación escolar de la JUNAEB (270 alumnos), por el alto índice de vulnerabilidad que presentan sus familias (81,2%). No obstante este dato, los estudiantes y apoderados manifiestan gran interés y expectativas por la educación que se entrega en la Escuela.

Los apoderados obtienen sus ingresos principalmente debido al trabajo silvoagropecuario y comercio minorista. También gran cantidad de ellos trabaja como temporeros en la recolección de frutillas y hongos comestibles.

La Escuela San Ambrosio es un establecimiento educacional de dependencia municipal administrada por el DAEM. Su matrícula es de 327 estudiantes, distribuidos en Educación Pre-Básica y Básica, respectivamente.

Desde el año 2008 la escuela San Ambrosio se encuentra adscrita a los Planes de Mejora Educativa valiéndose de los recursos económicos que aporta la Ley de Subvención Escolar Preferencial, lo que ha permitido adquirir diversos recursos pedagógicos en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya sea prioritarios o no.

- **Antecedentes del entorno:**

Escuela Urbana, perteneciente a la comuna de Chanco, ubicada a 45 Kilómetros de la Ciudad de Cauquenes, Región del Maule, camino asfaltado, cuenta con agua potable, electricidad y conexión a Internet.

Tiene buenas vías de acceso por encontrarse aledaña a dicha ruta y los alumnos de zonas rurales cuentan con movilización municipal y subsidiada por el gobierno regional. Como oportunidades existen varias instituciones cercanas con las que se han formado redes de apoyo, tales como Carabineros, Bomberos, Hospital, Conaf, entre otras.

Debido a la falta de fuentes laborales para la población chanquina y no contar con instituciones educacionales de nivel superior, se hace difícil la continuidad de estudios profesionales, por lo que gran parte de su población tiene un bajo nivel socio económico y cultural.

En los últimos años se ha notado un estancamiento del número de estudiantes y densidad de población, debido a que muchos adultos se dirigen a otras latitudes en busca de trabajo y mejores expectativas de vida, también estudiantes emigran a otras ciudades en busca de continuidad de estudios medios y superiores.

- **Síntesis de antecedentes pedagógicos:**

La escuela San Ambrosio cuenta con 24 docentes y 34 funcionarios no docentes. Posee asistentes de aula desde el nivel preescolar hasta cuarto básico. Tiene 327 alumnos y sistema de Jornada Escolar Completa (JEC) desde primero a octavo año básico, Cuenta con un equipo de gestión conformado por el Director, Curriculista y Evaluador; además posee un equipo multidisciplinario de profesionales que atienden a estudiantes pertenecientes al Proyecto de Integración Escolar (PIE), conformado por dos psicólogas, tres educadores diferenciales, un asistente social y una fonoaudióloga. Ellos atienden las diversas necesidades especiales dentro de la escuela, tanto de tipo transitorias como permanentes.

Nuestra institución educativa desarrollará Planes de Mejoras Educativas con los aportes de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) y recursos PIE, lo que permitirá adquirir diversos recursos pedagógicos en beneficio del aprendizaje de los alumnos, ya sean prioritarios o no.

Para el periodo de ejecución de este Plan de Mejoras se desarrollarán diversos talleres vinculados a lo declarado en la fase diagnóstica, en razón que son motivadores en la consecución de mejores aprendizajes y en todos los aspectos pedagógicos de la educación integral que promovemos: talleres de Pintura, Gimnasia Artística, Ajedrez, Teatro, Danza, Manualidades, entre otros.

La Escuela además cuenta con un laboratorio de computación (Red Enlaces) y un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA), lo que permite generar espacios para reforzamiento educativo.

Los cursos están formados por grupos heterogéneos en cuanto ha rendimiento escolar, lo que ha motivado realizar planes de acción para mejorar los resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes. Estos planes de mejoras abordan dimensiones de Liderazgo Directivo, Gestión Curricular, Convivencia y Gestión de Recursos.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

ESTABLECIMIENTO	Escuela San Ambrosio
RBD	3621-8
JORNADA	Completa (JEC)
DEPENDENCIA	DAEM (Municipal)
DIRECCIÓN	Abdón Fuentealba 997-Chanco
REGION	Del Maule
CIUDAD	Chanco
COMUNA	Chanco

ANTECEDENTES GENERALES:

- Tipo de Establecimiento : Escuela Básica
- Área : Urbana
- Nivel Educativo : Pre-Básica, Básica
- Ubicación : Chanco
- Programas : JUNAEB (HPV-Salud-PAE-TNE-
Me Conecto para Aprender)
- Clasificación : Emergente
- Dirección del Establecimiento : Abdón Fuentealba 997- Chanco

DATOS DE LA FASE DIAGNÓSTICA.

Matrícula últimos 5 años:

Año	Matrícula
2013	307
2014	323
2015	325
2016	337
2017	327

- Promedio Asistencia Marzo 2016 : 93,41% (SIGE)
- Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2017 : 81,2%
- N° de Alumnos Prioritarios (Marzo. 2017) : 265

Resultados SIMCE: Puntaje promedio del establecimiento:

4° Año (2016)	2016	6° Año (2016)	2016
Comprensión Lectura	251	Lenguaje	242
Matemáticas	238	Matemáticas	230
		Historia y C.S.	248

Promedio	245		240
-----------------	------------	--	------------

Evaluación Docente: Año 2016

- a) N° Destacados : 01
- b) N° Competentes : 06
- c) N° Básicos : --
- d) N° Insatisfactorios : --

Indicadores de eficiencia Interna: (2016)

- a) Promovidos : 320
- b) Reprobados : 07
- c) Retirados : 10
- d) Promedio Asistencia Anual : 87,5%

Equipo de trabajo:

- Director (a) : 1
- Jefe UTP : 1
- Profesores : 24
- Asistentes de la Educación : 34

PLAN DE ACCIÓN SUSTENTADO EN EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Objetivos estratégicos para el Plan de Mejoras.

1. Fortalecer el liderazgo del Director y equipo de gestión para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.
2. Fortalecer el trabajo en equipo para implementación efectiva del currículo.
3. Fortalecer la convivencia escolar y participación democrática como aprendizaje esencial del proceso educativo.

4. Mejorar la gestión de recursos humanos, financieros y educativos en establecimiento.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL POR ÁREAS.

(metas a 1 año)

Se pretende con la ayuda del plan de mejoras alcanzar las siguientes metas:

- Área Liderazgo Escolar.

Se contempla fortalecer significativamente el rol del director y de su equipo de gestión para potenciar la implementación curricular dentro del aula a través de un trabajo colaborativo con los docentes y mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes con un enfoque educativo integral.

Implementar un plan de perfeccionamiento y capacitación para el personal docente y no docente, padres y apoderados, según las necesidades requeridas para asegurar el desarrollo efectivo de sus prácticas.

- Área Gestión Curricular.

El equipo de gestión curricular considera necesario promover un trabajo colaborativo entre docentes y especialistas del área psicosocial de forma sistemática durante el año escolar, para definir en conjunto lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

Fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas, haciendo uso de tecnología (TICs), tomando en cuenta la preparación, desarrollo y evaluación del proceso educativo de Enseñanza - Aprendizaje.

Desarrollar para los estudiantes un plan de fortalecimiento lector y refuerzo educativo para mejorar sus resultados académicos.

En lo pedagógico, se pretende mejorar con los docentes el proceso de planificación curricular, implementando un modelo de planificación de unidades didácticas que permita una adecuada cobertura de los objetivos de aprendizajes.

Para esto se consideran jornadas de capacitación y se espera que:

- 75% de los docentes, profesores, especialistas y asistentes de la educación trabajen colaborativamente a través de jornadas de articulación y planificación para la implementación efectiva del currículum.
- 50% de las y los estudiantes de 1° a 8° básico alcancen niveles de logro medio alto y alto, en las asignaturas de lenguaje y matemática en un plazo de 1 año.
- 45% de los y las estudiantes de 4° básico se encuentren en un estándar de nivel elemental o adecuado de aprendizaje, en la medición SIMCE de lenguaje y matemática en un plazo de 1 año.
- 75 puntos en cada uno de los **otros indicadores de calidad educativa** (SIMCE): autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de la vida saludable.
- Cumplir a lo menos con el 75% de satisfacción de los padres en relación a la importancia de la JEC en el desarrollo de los estudiantes.

- Área Convivencia Escolar.

El establecimiento generará instancias de participación y vinculación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional para instaurar un sentido de pertenencia de lo allí declarado a través de un plan de difusión del mismo.

Favorecer significativamente la participación en las habilidades sociales, el bienestar físico, psicológico y emocional de la comunidad educativa para mejorar el clima escolar, propiciando un ambiente educativo idóneo para los aprendizajes por medio de un plan de trabajo.

Se espera que 80% de la comunidad educativa participe en instancias que favorecen las habilidades sociales, bienestar físico, psicológico y emocional durante el año escolar, con el fin de enriquecer la sana convivencia

- Área Gestión de Recursos.

Se implementarán los recursos materiales necesarios para el desarrollo del Plan de Mejoras según las necesidades del establecimiento, con la finalidad de entregar un servicio educativo de calidad en beneficio de la totalidad de la comunidad educativa.

PLAN DE MEJORAMIENTO ANUAL ESCUELA SAN AMBROSIO.

Área o Dimensión: Liderazgo Escolar

Subdimensión Focalizada	Liderazgo del Director
--------------------------------	------------------------

Práctica de la subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. - El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Objetivo	Implementar junto a los docentes y equipo de liderazgo un sistema de gestión del desempeño, para potenciar el trabajo colaborativo en el desarrollo del currículo, que incluya todas las áreas de aprendizajes, con un enfoque integral, con el propósito de mejorar los resultados institucionales.
Indicador de seguimiento 1	% del personal que se apropia del sistema de gestión.
Indicador de seguimiento 2	N° de jornadas de evaluación y retroalimentación del sistema de gestión.
Indicador de seguimiento 3	Percepción de los docentes sobre los avances del trabajo colaborativo.
Nombre Acción	Transferencia, apropiación e implementación del sistema de gestión del desempeño.
Descripción	Sistema orientado a crear una cultura de responsabilidad y compromiso de todo el personal con la labor educativa de calidad a través del diseño, apropiación e implementación de un sistema formativo de evaluación del desempeño del personal.
Fechas	Inicio : marzo 2018 Término : diciembre 2018
Responsable	Director

Recursos	Insumos: material fungible, carpetas, hojas, cartulinas, papel kraft, block, pegamento, entre otros. Equipos tecnológicos y audiovisuales, recursos tic's.
Medios de verificación	Registro de asistencia y actas de las jornadas. Cronograma de jornadas del sistema de gestión del desempeño. Modelo de instrumentos de evaluación.
Financiamiento	PIE : \$ 2.000.000 SEP : \$ 2.000.000 Total : \$ 4.000.000
Nombre Acción	Fomentando el compromiso y la colaboración
Descripción	Mediante un plan de trabajo el director junto al equipo de gestión implementan acciones tendientes a mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer la cultura de la colaboración entre todo el personal del establecimiento (jornadas de reflexión, sesiones de autocuidado, talleres, entre otras), con la finalidad de generar un ambiente laboral saludable.
Fechas	Inicio: abril 2018 Término: diciembre 2018
Responsable	Director
Recursos	Insumos: material fungible, carpetas, hojas, cartulinas, papel kraft, block, pegamento, entre otros. Equipos tecnológicos y audiovisuales, recursos tic's.

	Locomoción o pasajes para actividades de esparcimiento y autocuidado.
Medios de verificación	Asistencia a talleres u otras instancias. Fotografías y vídeos. Cronograma de actividades.
Financiamiento	SEP: \$ 4.000.000 Total: \$ 4.000.000
Nombre Acción	Perfeccionamiento a la comunidad educativa
Descripción	Perfeccionamiento dirigido a docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados para el mejoramiento de la calidad de la educación.
Fechas	Inicio : mayo 2018 Término : noviembre 2018
Responsable	Director
Recursos	Cursos de perfeccionamiento consensuado en los diferentes estamentos del establecimiento.
Medios de Verificación	Actas de reuniones de consenso- Lista de asistencia. Licitación en caso de ser necesario.
Financiamiento	SEP: \$ 3.000.000 Total: \$ 3.000.000

Área o Dimensión: Gestión Curricular

Subdimensión Focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Práctica de la subdimensión	- Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera autónoma.
Objetivo	Fortalecer las prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas, junto al desarrollo de un plan lector para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de docentes que desarrollan planificaciones según objetivos de aprendizaje estipulados.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de docentes que utiliza los tres momentos de una clase.
Indicador de seguimiento 3	Cantidad de planificaciones semanales que incorporan las tic's en el desarrollo de éstas.
Nombre Acción	Fortaleciendo prácticas efectivas e innovadoras en nuestra Escuela
Descripción	Director y equipo de gestión junto con los docentes definen e implementan diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje a utilizar durante el año escolar, como por ejemplo visitas de acompañamiento al aula, las que posibiliten el desarrollo de

	planificaciones con objetivos de aprendizaje estipulados en las bases curriculares.
Fechas	Inicio : mayo 2018 Término: diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión
Recursos	Horas de contrato para trabajo colaborativo entre los docentes. Material fungible: hojas oficio, cartulinas, cartón forrado, carpetas, archivadores, separadores, lápices marcadores de pizarra. cuadernos, entre otros. Equipos tecnológicos y audiovisuales, computadores, proyectores, mobiliario, entre otros. Contratación de especialista cuando fuera el caso.
Medios de verificación	Planificaciones de clases, Pauta de acompañamiento al aula. Actas de reuniones.
Financiamiento	PIE: \$ 2.000.000 SEP: \$ 3.000.000 Total: \$ 5.000.000
Nombre Acción	Los docentes utilizan los recursos Tic's para sus clases.
Descripción	Los docentes incorporan los recursos tic's en las planificaciones en sus clases con la finalidad de contribuir a que los estudiantes aprendan a utilizar adecuadamente la

	tecnología informática instalada, para el desarrollo de clases dinámicas y significativas.
Fechas	Inicio : mayo 2018 Término: diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión
Recursos	Equipos tecnológicos y audiovisuales, recursos tic's entre otros. Notebook y proyectores en cada sala (kinder a octavo). Renovación y mantención equipos informáticos.
Medios de verificación	Planificación de clases Registro asistencia a laboratorio de computación Registro de utilización de recursos tic's por docentes.
Financiamiento	PIE: \$ 2.000.000 SEP: \$ 2.000.000 Total: \$4.000.000
Subdimensión focalizada:	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Práctica de la subdimensión:	El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
Objetivo:	El establecimiento implementa talleres y estrategias para nivelar y potenciar a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje, considerando

	además aquellos estudiantes que poseen intereses diversos y habilidades destacadas.
Indicador de seguimiento 1	Número de estudiantes que necesitan reforzamiento.
Indicador de seguimiento 2	Número de talleres en funcionamiento.
Indicador de seguimiento 3	Número de asistentes de la educación profesionales y no profesionales.
Indicador de seguimiento 4	Porcentaje de estudiantes que adquieren competencias lectoras, según plan lector.
Nombre Acción	Plan de fortalecimiento lector
Descripción	Implementación de un plan de fortalecimiento de habilidades lectoras entre los niveles 2° a 5° básico, con la finalidad de mejorar los resultados educativos (Simce) y de aprendizaje (evaluaciones progresivas).
Fechas	Inicio : mayo 2018 Término: diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión
Recursos	Recursos didácticos (libros, revistas, otros recursos lectores) Contratación de servicios como: cuenta cuentos, compañías de teatro, escritores, etc. Material fungible, equipos tecnológicos y audiovisuales, recursos tic's, entre otros.
Medios de verificación	Planificación plan lector. Matriz de evaluación de habilidades lectoras.
Financiamiento	PIE: \$ 1.000.000 SEP: \$ 3.000.000

	Total: \$ 4.000.000
Nombre Acción	Apoyando a los estudiantes con vacíos en el aprendizaje y potenciando habilidades destacadas.
Descripción	El establecimiento identifica a los estudiantes con vacíos en el aprendizaje y aquellos con habilidades destacadas e intereses diversos. Se realizan variadas actividades académicas para mejorar los aprendizajes; entre éstas destacan talleres de formación personal y asignaturas, talleres culturales, artísticos, deportivos y recreativos, acompañados por docentes y/o monitores.
Fechas	Inicio: abril 2018 Término: diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión
Recursos	Insumos: material fungible, carpetas, hojas, cartulinas, papel kraft, marcadores de pizarra, lápices, destacadores, entre otros. Sistema de multicopiado para reproducir material impreso. Equipos tecnológicos y audiovisuales, recursos TIC's, entre otros. Contratación de especialistas para exponer temáticas relacionadas con trabajo colaborativo. Contratación de coordinadores, monitores, vestuario, implementos deportivos, recursos audiovisuales, instrumentos musicales,

	soporte tecnológico, materiales para pintura, entre otros.
Medios de verificación	Registro de talleres y/o actividades realizadas. Registro de asistencia a talleres. Presentaciones y exposiciones de lo realizado. Registro fotográfico y audiovisual.
Financiamiento	PIE: \$ 6.000.000 SEP: \$ 2.000.000 Total: \$ 8.000.000

Área o Dimensión: Convivencia Escolar

Subdimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Subdimensión	El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.
Objetivo	Fomentar hábitos de vida saludable en los diferentes estamentos de la comunidad educativa para aportar a la formación integral de los estudiantes, mejorando su salud física y emocional.
Indicador de seguimiento 1	Grado de logro en relación a los hábitos de vida saludable en Simce.

Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de estudiantes que participan en diferentes talleres deportivos.
Nombre Acción	Fomentando la alimentación y vida saludable.
Descripción	Los docentes desarrollan diferentes actividades y/o estrategias de fomento a los hábitos de alimentación y vida saludable, preferentemente en las asignaturas de Orientación, Consejo de Curso u otros talleres. Además orientan sus convivencias de cursos al consumo de alimentos saludables.
Fechas	Inicio : mayo 2018 Término : diciembre 2018
Responsable	Docentes
Recursos	Material fungible, audiovisual, tic's, entre otros.
Medios de verificación	Registro en libro de clases Registro fotográfico o audiovisual.
Financiamiento	SEP : \$ 2.000.000 Total : \$ 2.000.000
Nombre Acción	Día del deporte y la recreación
Descripción	En la semana del 14 de agosto se celebra el día del deporte y la recreación, donde toda la comunidad participa en una actividad que promueve la actividad física y los hábitos de vida saludable.
Fechas	Inicio : julio 2018

	Término: agosto 2018
Responsable	Docentes
Recursos	Jugos, frutas, colaciones saludables, protectores solares, implementación deportiva, entre otros.
Medios de verificación	Registros fotográficos o audiovisuales. Registro de participantes. Planificación de la actividad.
Financiamiento	SEP: \$ 2.000.000 Total: \$ 2.000.000
Subdimensión Focalizada	Participación y vida democrática
Práctica de la Subdimensión	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.
Objetivo	Fortalecer los mecanismos de participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, para favorecer el desarrollo de un ambiente escolar participativo y democrático.
Indicador de seguimiento 1	Número de reuniones planificadas por los distintos estamentos.
Indicador de seguimiento 2	Número de reuniones realizadas con los distintos estamentos.

Nombre Acción	Promoviendo la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.
Descripción	Realización de reuniones periódicas del Consejo Escolar, Centro de Padres y Apoderados y Consejo de Profesores, con la finalidad que todos los estamentos participen democráticamente en el desarrollo del PEI, PME y otros programas, actividades o acciones asociadas al establecimiento.
Fechas	Inicio : marzo 2018 Término: diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión.
Recursos	Audiovisuales, computacionales, entre otros.
Medios de verificación	Acta Consejo Escolar. Acta Centro de Padres. Acta Consejo de Profesores-
Financiamiento	SEP: \$ 1.000.000 Total: \$ 1.000.000

Área o Dimensión: Gestión de Recursos.

Subdimensión Focalizada	Gestión de recursos financieros y administrativos.
Práctica de la Subdimensión	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y rinde cuenta del uso de los recursos. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el proyecto educativo, favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes.
Objetivo	Gestionar adecuadamente los recursos financieros y administrativos con los que cuenta el establecimiento, para asegurar el cumplimiento del Proyecto Educativo y el Plan de Mejoramiento, favoreciendo los aprendizajes de todos los estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	Percepción de los diferentes actores del uso de los recursos financieros.
Indicador de seguimiento 2	Número de acciones planificadas para el trabajo en redes.
Indicador de seguimiento 3	Número de acciones ejecutadas en el trabajo en redes.
Nombre Acción	Registro de recursos financieros.
Descripción	El sostenedor lleva un registro de recursos financieros para asegurar el desarrollo del PEI y PME de la escuela, favoreciendo el desarrollo de una educación de calidad para todos los estudiantes.
Fechas	Inicio : Marzo 2018. Término: Diciembre 2018.

Responsable	Sostenedor
Recursos	Profesionales en contabilidad, resmas, computadores, programa contable, entre otros.
Medios de verificación	Sistema contable computacional. Plataforma PME.
Financiamiento	SEP : \$ 2.000.000 Total: \$ 2.000.000
Nombre Acción	Potenciando el trabajo en redes.
Descripción	El establecimiento genera un plan de trabajo en redes, generando reuniones y estrategias en común, para favorecer la vinculación del establecimiento con los demás agentes de la comunidad.
Fechas	Inicio : Mayo 2018 Término: Diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión.
Recursos	Recursos audiovisuales, fungibles y computacionales.
Medios de verificación	Fotografías y otros medios audiovisuales. Registro de reuniones en redes. Convenios u oficios entre redes.
Financiamiento	SEP : \$ 1.000.000 Total: \$ 1.000.000
Subdimensión Focalizada	Gestión de recursos educativos.
Práctica de la Subdimensión	El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa generando condiciones que

	<p>facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p>El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.</p> <p>El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.</p>
Objetivo	Implementar una sala y/o multitaller con recursos didácticos que permita el desarrollo de múltiples actividades artísticas, culturales y deportivas. Además, cuente con recursos para mantener la limpieza, el orden y ornato del establecimiento en beneficio de un ambiente cómodo, limpio y de bienestar para la comunidad educativa.
Indicador de seguimiento 1	Número de talleres que requieren de una sala para desarrollar sus actividades artístico-culturales.
Indicador de seguimiento 2	Registro de visitas a sala multitaller.
Indicador de seguimiento 3	Porcentaje de asistencia a talleres por parte de monitores, profesores y alumnos que participan en ellos
Nombre Acción	Mejorando las condiciones para el aprendizaje.
Descripción	Implementar una sala y/o multitaller con recursos didácticos que permita el desarrollo de múltiples actividades artísticas, culturales

	y deportivas. Además, que cuente con recursos para mantener la limpieza, orden y ornato para toda la comunidad educativa.
Fechas	Inicio : Mayo 2018 Término: Diciembre 2018
Responsable	Equipo de gestión
Recursos	Equipos audiovisuales, proyectores, computadores, instrumentos musicales, vestuario, escenografía, pinturas, mapas, microscopios, instrumental de laboratorio, artículos deportivos, herramientas, implementos de higiene, entre otros. Se requiere contratación de monitores y docentes a cargo de talleres.
Medios de verificación	Fotografías y material audiovisual. Listas de asistencia a los talleres (monitores, docentes y estudiantes). Contrato de monitores y docentes a cargo de talleres.
Financiamiento	PIE : \$ 1.000.000 SEP : \$ 2.000.000 Total: \$ 3.000.000
Nombre Acción	Muestras artístico-deportivas.
Descripción	Al finalizar los distintos talleres, los monitores y/o encargados realizan una muestra abierta a la comunidad educativa para dar a conocer el progreso de los estudiantes en las distintas disciplinas.
Fechas	Inicio : Octubre 2018

	Término: Diciembre 2018
Responsable	
Recursos	Material fungible: sobres, hojas, papel hilado, cartulinas, entre otros. Vestimentas y telas. Estímulos y premios: medallas, copas, regalos, salidas a terreno, visitas a centros artísticos y culturales, entre otros.
Medios de verificación	Fotografías y material audiovisual. Muestras artístico- deportivas.
Financiamiento	SEP : \$ 1.000.000 Total: \$ 1.000.000
Nombre Acción	Adquirir y actualizar recursos didácticos en educación parvularia, básica y especial.
Descripción	Se pretende adquirir y actualizar los recursos didácticos que son necesarios en educación parvularia, básica y especial, los que por uso se han deteriorado.
Fechas	Inicio : Mayo 2018 Término: Noviembre 2018
Responsable	Director.
Recursos	Material didáctico de educación parvularia, básica y especial de acuerdo a la normativa vigente.
Medios de verificación	Solicitudes de adquisiciones. Facturas.
Financiamiento	PIE : \$ 5.000.000 SEP : \$ 15.000.000

	Total: \$ 20.000.000
--	----------------------

BIBLIOGRAFÍA.

- Weinstein, J. (2002). Calidad y gestión en educación: condiciones y desafíos. Pensamiento Educativo. Vol.31,Pp.50-71.
- Conversatorio sobre Chanco con la Profesora, ambientalista e historiadora, Aida Salgado Fuentes, año 2015.
- Plan de Mejoramiento Educativo, División de Educación General. Ministerio de Educación de Chile. Alameda 1371, Santiago de Chile, año 2017.