



**Magister En Educación Mención
Curricular Y Evaluación
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Los Niveles
de Transición Menor y Mayor, Escuela Caracoles
G-101, Sierra Gorda**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumna:

Alejandra Aguilera García

Santiago – Chile, Octubre de 2019

Indice

Introducción.....	Págs. 1 – 3
Marco Teórico.....	Págs. 4 –. 10
Marco Contextual.....	Págs. 11 – 12
Diseño y aplicación de instrumentos.....	Págs.13 – 15
Análisis de Resultados	Págs. 16 – 24
Remediales.....	Págs. 25 – 27
Bibliografía.....	Págs. 28
Anexos.....	Págs. 29 - 40

Resumen

El siguiente trabajo corresponde a la evaluación diagnóstica realizada a los niveles de transición menor y mayor de la escuela G-101 Caracoles, ubicada en la localidad de Sierra Gorda.

Este diagnóstico se realizó con instrumentos evaluativos diseñado para ambos niveles, revisando las bases curriculares del nivel para poder obtener resultados reales de ambos niveles educativos.

Podrán observar en las siguientes páginas el proceso de elaboración, el marco teórico y contextual, y los resultados obtenidos de los niveles anteriormente mencionados.

Abstract

The next project mentioned belongs to the diagnostic evaluation done to pre-school students of the G-101 Caracoles School, located in the village of Sierra Gorda.

This diagnostic was performed with evaluative instruments designed for pre-school children from both levels, revising and viewing pre-school curriculum bases to get veracious results of both educational levels.

You can observe in the next pages the process of elaboration, the theoretical framework, and contextual framework, and the results obtained from the educational levels aforementioned.

Introducción

El presente trabajo tiene como tema de estudio identificar y/o determinar los aprendizajes de los alumnos de la escuela G-101 Caracoles de Sierra Gorda. Para esto se realizaron pruebas diagnósticas, lo anterior para la mejora de los niveles de aprendizaje en alumnos de los niveles transición menor y mayor, utilizando los resultados para realizar un análisis de algunos de los aprendizajes más relevantes para su futuro en la enseñanza básica. En tiempos en que la calidad suena con distintos énfasis, variadas acepciones y diferentes connotaciones, debemos mencionar que es importante que se analicen los resultados en el nivel preescolar, esta prueba fue realizada para poder analizar junto con los equipos directivo y educadoras de párvulo, así esta herramienta entregará diagnósticos personalizados y permitirá reforzamiento y profundización para que las educadoras trabajen en el aula, atendiendo las falencias específicas de sus alumnos y alumnas, es decir, tomar real importancia a las pruebas diagnósticas y no solo dejarlas sobre el escritorio para cumplir, estos diagnósticos son importantes contribuciones a la mejora del aprendizaje de alumnos y alumnas, entregar resultados detallados, en el proceso enseñanza/aprendizaje de tal forma que se pueda identificar donde podemos enfatizar el trabajo de las educadoras para superar las deficiencias y generar alternativas remediales correspondientes que incidan significativa y positivamente en el aprendizaje de cada alumno o alumna. La educación parvularia ha adquirido durante los últimos años gran relevancia en todo el quehacer político, social y económico de nuestro país, y es constante el intento por potenciar y favorecer las estrategias que las escuelas y colegios deben desarrollar para mejorar los resultados en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en los logros de competencias y habilidades que deben obtener sus alumnos, especialmente en la educación inicial, además de obtener aprendizajes significativos y de calidad. Según informe de la OECD (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la

adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta". No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad; ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de una sociedad del conocimiento. La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 2002) En nuestra actualidad, en que, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos, existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, como lo mencionan las bases curriculares de educación parvularia en sus principios pedagógicos cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales, por lo que un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales. Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero es indiscutible que nos compromete diariamente en los desafíos de esta hermosa tarea de educar. Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos y adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Lo que destaca de la concepción actual de la evaluación es: no evaluar por evaluar,

sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica. Es por esto que es importante la evaluación ya que son sistemas de medición que permiten verificar la calidad de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en algunos subsectores representativos del plan de estudio, con la finalidad de aportar información válida, confiable y oportuna para retroalimentar las prácticas pedagógicas a futuro. Es importante en la actual educación chilena, que los distintos colegios y escuelas, ya sean estos; particulares, subvencionadas o municipales, busquen distintas herramientas, con el fin de mejorar la calidad y niveles de logros en los alumnos según habilidades y competencias que se han planteado previamente. La prueba diagnóstica, busca optimizar los resultados y persigue el mejoramiento de los aprendizajes de cada alumno y alumna. En el caso de la escuela Caracoles, los alumnos tienen bajo nivel de comprensión lectora, como también en matemáticas, y se ha hecho necesario, hacer un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas para analizar los desempeños obtenidos en estas, realizando un trabajo en los niveles de transición que consiste en reforzar los conocimientos de los alumnos en aquellas materias que resulten con mayor falencias, es ahí donde las educadoras deben hacer un trabajo en el aula con sus metodologías de juego y estrategias de enseñanza, teniendo presente una formación integral, formación no solo en lo cognitivo, sino, también se debe cuidar disciplina, y la formación en valores.

Este trabajo busca entregar una herramienta efectiva de análisis de resultados, el cual se puede extender a los siguientes niveles educativos, para poder obtener resultados concretos a nivel escuela.

1. Marco Teórico

1.1 Concepto de evaluación en educación

Construir un único concepto de evaluación en el área de educación no es una tarea fácil. La dificultad podría asociarse a que es un concepto en constante evolución (como lo es la educación) y este significado es susceptible a las creencias de cada persona, lo que involucra una historia en particular con el concepto, experiencias vividas y constructos teóricos que se van asociando a través del tiempo. En la bibliografía actual, abundan los autores que plantean diversos conceptos relacionados con el tema.

Nevo (1997) identifica esta dificultad en la constitución del concepto de evaluación aduciendo a que por una parte, diferentes autores conceptualizan de formas diferentes la evaluación, asociándola a términos o ideas como juicio de valor, medición, exámenes o, incluso, como un instrumento de construcción y de destrucción. Por otra parte, estas mismas conceptualizaciones muchas veces son asociadas a “modelos” de evaluación, que no alcanzan el grado de profundidad para serlo, lo que terminaría generando confusión en relación a lo que realmente es un modelo, un planteamiento o una creencia acerca del tema.

Como una forma de ayudar a clarificar el concepto autores como Álvarez (2005); Monereo & Castelló (2009); Monedero (1998) y Quinquer (2009) confluyen en construcciones conceptuales en relación a la evaluación educativa. Todos coinciden en considerar la evaluación como, primero que todo, un proceso a través del cual ocurren experiencias, acciones y en el cual se ponen en juego habilidades que no sólo se encuentran en el ámbito de lo cognitivo, sino también en procesos tan complejos como los de la autorregulación. Este proceso evaluativo, se encontraría directamente relacionado con los procesos de aprendizaje, el cual no se daría tan sólo en el alumno, sino también por parte del

profesor. En palabras de Monereo & Castelló (2009): “Aprender, enseñar y evaluar son procesos íntimamente relacionados y mutuamente influyentes. Generalmente los profesores evaluamos mientras enseñamos y, en ocasiones, nuestros alumnos aprenden mientras son evaluados”. Por su parte Álvarez (2005), plantea que la evaluación debe entenderse “como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento”. El profesor, desde esta perspectiva, juega un papel fundamental al momento de evaluar, debido a que es él mismo el agente sobre el cual se produce el aprendizaje, ya que la evaluación se convierte en una carta de invitación a la reflexión acerca de la práctica docente y para la toma de decisiones en relación a sus alumnos. “El profesor aprende para conocer y para mejorar la práctica docente en su complejidad, y para colaborar en el aprendizaje del alumno, conociendo las dificultades que tiene que superar, el modo de resolverlas y las estrategias que pone en funcionamiento” (Álvarez, 2005, p. 12). Reafirmando esta idea, Quinquer (2009), sugiere que la evaluación tendría efectos “retroactivos” sobre el aprendizaje y la enseñanza, ya que, el conocimiento que tenga el alumno sobre los procedimientos de las formas en que será evaluado, influirá directamente en las condiciones en las que se producirá el aprendizaje. Igualmente, se considera que los efectos retroactivos de la evaluación, en el caso de los profesores, se verían influenciados por las formas de enseñar que tienen estos mismos. Es decir “los profesores, en la mayoría de los casos, tienden a evaluar de forma parecida a como enseñan” (Quinquer, 2009, p. 16), lo cual, como plantea la misma autora, es un ejercicio de “coherencia”, ya que la evaluación debería al menos detectar aquellos dominios propios de la materia que se está enseñando (vocabulario, definiciones, códigos, etc.), al igual que habilidades específicas o estrategias concretas que requiera determinada tarea o materia.

Es relevante, para efectos de este trabajo, procurar apropiarse de un concepto global de lo que involucra la práctica evaluativa. Lo que se quiere lograr con esto, es sostener la idea de que la evaluación es un proceso dinámico e interactivo,

relacionado profundamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje y los cuales se encuentran influidos mutuamente y, por tanto, sin sentido a falta de alguno. Como afirman Coll y Martín (citado por Monereo, 2009) “las prácticas de evaluación son inseparables de las practicas pedagógicas. Son una misma cosa vista desde dos perspectivas diferentes. La evaluación es inseparable de la planificación y desarrollo de la acción didáctica”. Para Monereo, ineludiblemente el estudiante aprende nuevas cosas en los planteamientos que los profesores realizan en sus pruebas, aunque estas sean muy controladas, ya sea por la organización de los contenidos, ítems que contiene y las formas en que se refiere a las materias, ya que estos aspectos brindan información al alumno acerca de cómo el profesor concibe los contenidos y a qué brinda real importancia.

Por tanto, a pesar de la dificultad expresada al comienzo de este capítulo para conceptualizar la evaluación, el constructo que se pretende elaborar a partir de la revisión de los planteamientos de diversos autores, es aquel que confiera a la evaluación una visión ecléctica, práctica y acotada a la realidad que se vive diariamente en las aulas. Una visión que considere los contextos y los actores y, por supuesto, las prácticas que día a día nos impulsan a tomar decisiones y, finalmente, al cambio y la mejora.

1.2 Funciones de la evaluación

La evaluación no es un proceso estático, no es la calificación al finalizar una materia o un ciclo de aprendizaje. Tampoco es tomar decisiones a partir de una sola evidencia empírica. La evaluación es comprensión, dialogo, dinamismo; es enseñanza y aprendizaje.

Desde este punto, hablar de funciones de la evaluación, puede ser tan complejo como definir qué es evaluación. Algunos autores como Coll y Martin (1998); Jorba y Sanmartí (2004); Marchesi y Marti (1998) confluyen en la existencia de básicamente dos funciones de la evaluación: función pedagógica y función social.

La función social de la evaluación cumple, esencialmente, la función de informar acerca del progreso de los aprendizajes que han obtenido a los propios alumnos y a los padres, esto con el fin de determinar qué alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para ser acreditados y promovidos. Se centra en fenómenos como la selección, la promoción, la acreditación, la certificación y la información, entre otros. Esta función, de carácter social, “se inserta necesariamente al final de un periodo de formación del que se quiere hacer un balance o al final de un curso o ciclo” (Jorba y Sanmartí, 2004, p.24).

1.3 Evaluación en educación infantil

Hasta ahora, se ha brindado una visión más bien general de la evaluación de los aprendizajes. Se ha declarado la visión en particular de lo que se entenderá por evaluación, concediéndole a ésta la virtud de ser un ejercicio de comprensión y mejora, dentro de un marco formativo y formador.

Lo que hasta ahora se conoce, en cuanto a evaluación de aprendizajes se refiere, tiene sus fundamentos en lo que es la educación básica o primaria y desde ahí en adelante. Se encuentra escasa información en cuanto a la evaluación en este nivel, sin embargo, se espera poder clarificar algunos conceptos claves que ayuden a la comprensión de la problemática de esta investigación.

¿En qué se diferencia la evaluación de aprendizajes del nivel parvulario al del resto de los niveles educativos? Desde el trasfondo real que tiene la evaluación, podríamos arriesgarnos a afirmar que no existe tal diferencia. Sin embargo, si se considera que la evaluación debe responder a las necesidades de los estudiantes, en cuanto a sus diferencias personales (que también son particulares) la evaluación debería ser diferente. Efectivamente, en la práctica cotidiana con los niños y niñas de educación infantil, el dialogo que se genera en relación a las actividades propuestas y aquellos diálogos implícitos que se dan en relación a la enseñanza y al aprendizaje, son totalmente diferentes a lo que ocurre en la

enseñanza básica o media. Desde diferentes enfoques educativos, la evaluación en este nivel, tiene matices bastante marcados que nos llevan inevitablemente a cuestionarnos su funcionalidad e importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Surge entonces la necesidad de preguntarnos si en la realidad es posible realizar una evaluación con carácter formativo y formador de los niños y niñas entre del nivel parvulario. También es inexorable cuestionarse el uso de test en este nivel o las famosas pruebas de ingreso. Para Villalón (2008):

“Una perspectiva de la evaluación como una dimensión de la enseñanza implica que la información se obtendrá durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y no provendrá, necesariamente y de manera exclusiva, de la aplicación de instrumentos de evaluación específicos o de situaciones especialmente diseñadas con un propósito evaluativo (p.194)”.

De esta información, se puede inferir que el contexto en el que se evalúa a un niño o niña, lo cual incluiría el ambiente, el momento y la persona que evalúa o participa de la actividad de evaluar, influirá directamente en los resultados obtenidos. Un estudio realizado por Yont, Snow y Vernon-Feagans (citados por Villalón, 2008), señalan que, al menos en lo que al uso del lenguaje se refiere, el contexto de evaluación tendría un efecto importante en el desempeño lingüístico de los niños. Ciertamente, un niño no interpretará de igual forma una interacción con un adulto conocido a una interacción con uno desconocido; si sólo se le proponen actividades aisladas o si se le invita a compartir algo de su interés o, si en la actividad, participa un niño de similar edad (Villalón, 2008).

En el contexto de la educación infantil, la función pedagógica de la evaluación cumple un papel esencial, específicamente en cuanto a la regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje se refiere. Diego (1998) afirma que “en el contexto del parvulario cobra gran importancia la evaluación como un instrumento para ajustar continuamente la intervención del profesor a la respuesta de los alumnos”. La acción conjunta del profesor con el niño, es relevante, así como la calidad de la intervención pedagógica, la cual debe ser lo suficientemente

planificada y flexible para adaptarse a las características y necesidades de cada niño y niña. Para Diego, esta regulación puede darse en diferentes momentos de las actividades: al inicio (preactivo), en el desarrollo (Interactivo) y en la finalización (posactivo). Lo importante de esta regulación son las decisiones y modificaciones que el profesor puede realizar a partir de sus impresiones personales y las de otros miembros colaboradores.

Fons y Weissman plantean a la autorregulación como uno de los elementos claves del proceso de aprendizaje desde el punto de vista constructivista. Para las autoras, se pueden identificar como procesos de autorregulación, aquellos en los que “el niño sea capaz de entender por qué tal o cual estrategia le condujo al objetivo propuesto, y por qué tal o cual le desvió o le hizo el camino más largo. Hablamos pues de autorregulación cuando el niño reflexiona sobre cómo aprende y es capaz de actuar en consecuencia” (Fons y Weissman, 1999, p.74). Con esta premisa, de cierta forma, podemos clarificar algunos mitos en relación a la capacidad de aprendizaje y de metacognición de niños en edad parvularia. Es necesario generar actividades en las que el niño o niña pueda planificar su acción, llevar a cabo su plan y , posteriormente, evaluar su propio desempeño y el de sus compañeros en relación a su acción previamente planificada en forma personal y grupal. Es decir, se les debe brindar a los niños la oportunidad de reflexionar y expresar sus ideas, su sintaxis, sus habilidades y dificultades. De lo contrario, ¿sería posible saber cómo realmente el niño o niña construye su propio aprendizaje? Cabe preguntarnos, entonces, ¿cuál es la importancia de la autorregulación de niños y niñas en edad parvularia? La importancia de la autorregulación en el nivel parvulario está dada por la relación entre: la observación de la acción de niños y niñas implicados en x actividad y por la profundización del concepto de evaluación en el marco del constructivismo (Fons y Weissman, 1999). Por tanto, la autorregulación permite al niño crear su propio sistema de aprendizaje brindándole, además, autonomía en su actuar, y en la

formación de sus procesos de pensamiento y de aprendizaje (Jorba y Sanmartí, 1993).

Profundizar en la evaluación implica, evidentemente, adecuar la acción pedagógica y didáctica a las necesidades de los niños y niñas, haciendo explícita la función primordial de la evaluación, que es la regulación.

Finalmente, cabe mencionar la importancia que tiene el involucrar a niños y niñas en la construcción y constitución de su propio proceso de evaluación. Desde la perspectiva que se ha intentado dar a este estudio, las actividades de aprendizaje y de evaluación deberían fundirse con el fin de formar un todo que nos lleve a una mayor y mejor comprensión de los procesos de cada niño, niña y grupo. Por tanto, el hacer participar a niños y niñas en la elaboración de indicadores de progreso debería ser parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Sbert & Sbert (2009) plantean la necesidad de establecer diálogos con los niños en relación a la comprobación de lo que han aprendido sea lo que realmente esperaban aprender. La formulación de estos criterios, va de la mano de un diálogo fluido, con plena atención del adulto para captar las sutilezas que encierran la sencillez que se pueda observar en los indicadores propuestos por los propios niños. El profesor o profesora deberá procurar que estos sean manejables por todos a nivel personal y grupal, así como aplicables por diferentes sujetos y en múltiples ocasiones. Para estas autoras, la “evaluación se extiende no solo a las producciones propiamente dichas, sino también a los procedimientos y a las estrategias, a las actitudes y a los sentimientos” (Sbert & Sbert, 1998, p.69). Es importante que el niño o niña pueda darse cuenta de aquellos elementos que facilitan o entorpecen su tarea, así como a regular su frustración cuando debe repetir o modificar un trabajo.

2. Marco Contextual

El siguiente diagnóstico se realiza en la escuela G-101 “Caracoles” de la localidad de Sierra Gorda, ubicada en la región de Antofagasta.

Está ubicada entre las comunas de Antofagasta y Calama. Se considera una localidad rural, debido a que solo cuenta con una posta rural y se debe trasladar a otras comunas para poder asistir a ciertas entidades públicas y privadas.

Está rodeada por 3 mineras (Spence, Sierra Gorda SCM y Centinela). La mayoría de los apoderados trabajan en estas mineras, además de otras personas consideradas como población flotante debido a que hay campamentos mineros dentro de la localidad, pero estas personas son habitantes de otras ciudades.

Al ser una población mayoritariamente, los alumnos tienen lapsos de inasistencia de varios días, ya que los padres viajan constantemente, por lo que retiran a los alumnos, y por ende asisten a clases irregularmente.

El establecimiento educacional consta de 14 cursos, desde el primer nivel de transición hasta 4to año medio.

El establecimiento tiene una matrícula de 118 alumnos.

Tiene un equipo directivo constituido por un director, UTP e Inspector general. También cuenta con equipo PIE, los cuales son educadora diferencia, psicopedagoga y fonoaudiólogo, así como también una dupla psicosocial constituida por un psicólogo y un trabajador social.

Consta de dos educadoras de párvulo para los niveles de transición, profesores de educación básica 1ero a 4to básico. Profesores especialistas de 5to a 4to medio.

Específicamente en los niveles que son tomados estos diagnósticos nos encontramos con el primer nivel de transición en el cual tenemos 6 alumnos, 5 varones y 1 dama. Ellos cursaron su nivel medio mayor y menor en un jardín de Integra ubicado en esta localidad.

Los alumnos del nivel transición mayor, son 10 alumnos, 5 niños y 5 niñas, los cuales 2 varones y 1 dama asistieron su nivel transición menor en el jardín integra, y 7 asistieron al nivel transición menor ubicado en el mismo establecimiento educacional.

El establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional en el cual precisa la visión del establecimiento la cual es “Ser reconocida como una escuela inclusiva, integrando a la comunidad en nuestro proceso educativo, con una educación de calidad, que imparta una escala de valores humanistas. Que permita a los alumnos y alumnas lograr mejores aprendizajes, para un futuro con oportunidades y desenvolverse en forma autónoma y adecuada a la continuación de sus estudios e insertarse positivamente en la sociedad.

Y también cuenta con su respectiva misión: Formas personas integrales en lo intelectual, afectivo, moral, social y con una conciencia ambiental, para desenvolverse favorablemente en la sociedad.

3. Diseño y aplicación del instrumento

Los instrumentos utilizados para la evaluación se basan en los aprendizajes que deben tener los niños y niñas de los niveles preescolares del establecimiento.

Estos aprendizajes se desglosan de las nuevas bases curriculares de educación parvularia con sus respectivos núcleos: Desarrollo personal y social, Comunicación Integral e Interacción y comprensión del entorno.

Cabe mencionar que los aprendizajes de transición insertos en las bases curriculares son para ambos niveles educativos.

Los aprendizajes utilizados en los distintos ámbitos son:

Ámbito: Desarrollo personal y social

Núcleo: Identidad y autonomía

Aprendizaje N°7: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles, sentido de pertenencia y cualidades personales.

Aprendizaje N°8: Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.

Núcleo: Corporalidad y movimiento

Aprendizaje N °6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses en exploración y juego.

Ámbito: Comunicación Integral

Núcleo: Lenguaje Verbal

Aprendizaje N°2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

Aprendizaje N°8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno

Núcleo: Pensamiento matemático

Aprendizaje N°1: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

Aprendizaje N°4: Emplear cuantificadores, tales como “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

Aprendizaje N°6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Aprendizaje N°10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

Esta evaluación se les aplico a los seis alumnos del nivel transición menor, los cuales sus edades fluctúan entre los 4 y 5 años. Cabe mencionar que los alumnos de este nivel tienen baja asistencia debido a que los apoderados no los envían ya que la asistencia de este nivel no es obligatoria a nivel ministerial.

Respecto a transición Mayor son 10 alumnos, los cuales sus edades varían entre los 5 y 6 años. La asistencia de este nivel es más estable debido a que los padres tomaron conciencia sobre los aprendizajes que deben tener los alumnos para ingresar a primer año básico. Aun así hay un alumno que tiene baja asistencia ya

que la madre se justifica diciendo que el niño no quiere levantarse en las mañanas, esta intervenido por el equipo psicosocial de la escuela.

En ambos niveles se respetó la edad por lo tanto las dos tienen la misma cantidad de ítems pero con dificultades diferentes, esto hace que los puntajes de ambas pruebas sean diferenciados. Además fue realizada en una sala apartada para poder dar el espacio a los alumnos y alumnas para que puedan realizar estas evaluaciones en un ambiente agradable y sin distracciones.

También se respetó su tiempo de asistencia, es decir a transición mayor se le realizó en la jornada de la mañana y a transición menor en la jornada de la tarde. Dando un lapso de realización de un mes, ya que se debe considerar el tiempo adaptativo de los alumnos.

Estas evaluaciones constan de 9 ítems desglosados con diferentes objetivos de aprendizaje, los cuales son fundamentales como base para el desarrollo de los próximos niveles educativos. Pero principalmente llevan a aprendizajes ligados a lo que se les enseñara en primer año básico.

4. Análisis de los resultados

A continuación se detallan los resultados de ambas pruebas, como también los porcentajes de logro en las evaluaciones diagnósticas de ambos niveles.

4.1 Resultados obtenidos por el nivel de transición menor (niño y niño entre 4 y 5 años)

Nombre	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Total
Antonio	2	2	3	4	1	1	2	0	0	15
Eanghel	3	4	4	4	2	2	4	3	6	32
Alonso	3	4	4	5	2	2	3	2	6	26
Julio	2	2	2	4	1	1	1	2	3	18
Almendra	3	4	4	2	2	2	4	2	7	30
Lautaro	1	1	1	2	1	1	3	1	0	11

Los resultados anteriormente entregados son de alumnos que asisten al nivel de transición menor, ellos asistían anteriormente a un jardín Integra ubicado en la localidad, cabe mencionar que durante las dos semanas algunos estuvieron

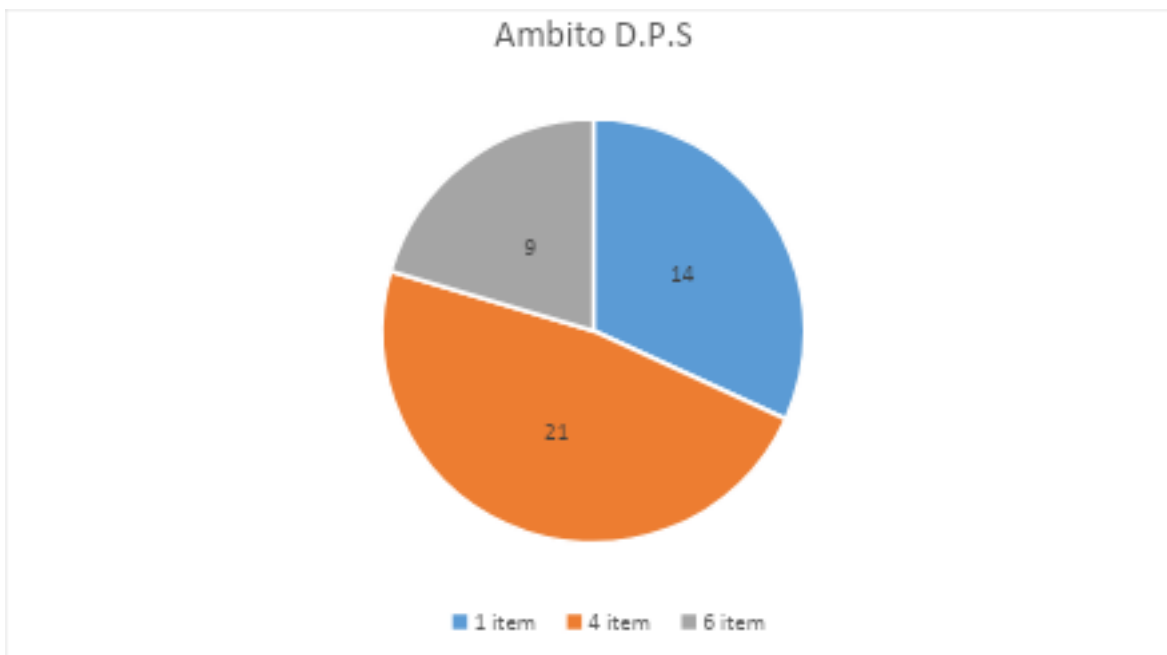
insistentes debido a lo mencionado en el marco contextual, la escuela se encuentra ubicada en una zona en la cual los padres tienen descansos extensos en los cuales los niños asisten al establecimiento, como también los padres no envían a los alumnos si ellos no quieren debido a que el nivel preescolar no es obligatorio.

A continuación se detalla con gráficos los niveles de logro obtenidos en los ámbitos y sus respectivos núcleos que se desarrollaron en esta prueba.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social (Ítems 1, 4 y 6)

En este ámbito de experiencia como dice en las bases curriculares de educación parvularia “...*Integra equilibradamente la relación entre la creciente autonomía que le permite el desarrollo de la corporalidad y el movimiento, la afirmación de la identidad debido al reconocimiento y aceptación de las propias necesidades, emociones, efectos, características, intereses, fortalezas, habilidades personales, así como la de los otros que son miembros de los grupos que los rodean...*”.

Los núcleos evaluados fueron: Identidad y autonomía, y Corporalidad y movimiento. En los dos primeros los aprendizajes evaluados son el N°8 y el N°7, en el último el N°6. (Todos detallados anteriormente)

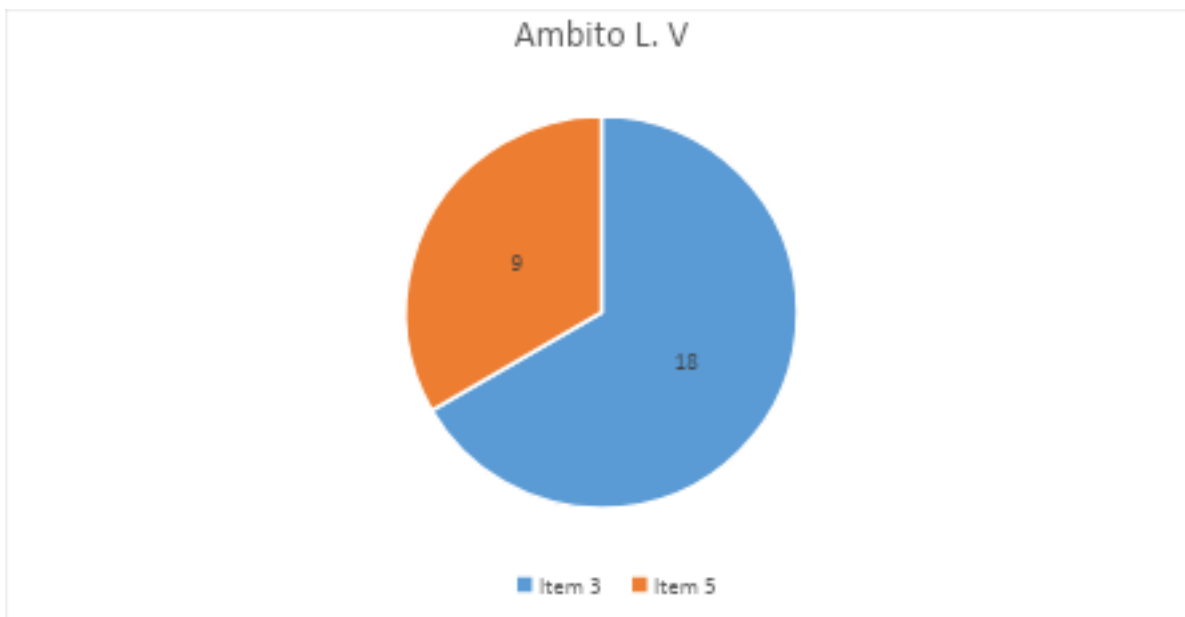


Podemos observar que los alumnos y alumnas están descendidos en el *ítem 6* el cual nos habla del desarrollo de las habilidades psicomotoras finas. En tanto los *ítem 1* y *7* que se relacionan con comunicar sus características personales están desarrolladas adecuadamente.

Ámbito Comunicación Integral (Items 3 y 5)

En este ámbito como se explicita en las bases curriculares de educación parvularia “...Desde los primeros momentos de su vida, niñas y niños se encuentran inmersos en distintos procesos comunicativos, interactuando y comunicando a través de diversos recursos gestuales, corporales, lo que les permite participar y desenvolverse en los contextos que les son propios...”.

El núcleo evaluado fue Lenguaje Verbal, los aprendizajes N°2, N°8 respectivamente. (Todos detallados anteriormente)



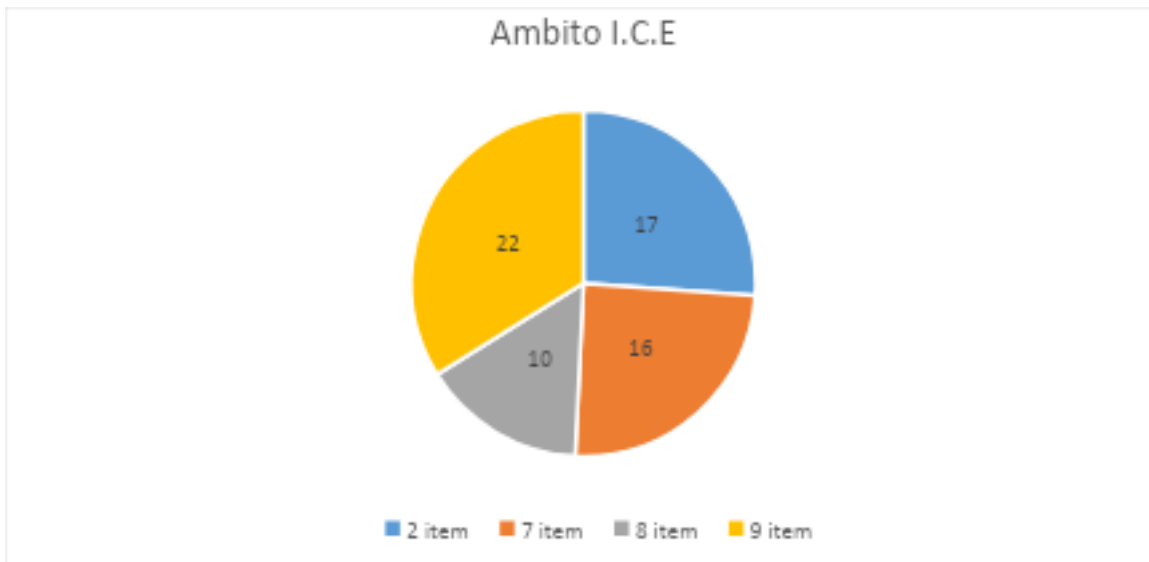
En esta grafica podemos observar que el *ítem 5* el cual habla sobre la representación de algunos trazos y letras, están descendidos en este nivel, es decir que los alumnos y alumnas, no logran reproducir una imagen simple al observarla.

En tanto en el *ítem 3* tiene una comprensión adecuada a su edad, ya sea de un texto o instrucciones que deben seguir.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno (Items 2, 7, 8 y 9)

Como dicen las bases curriculares de este ámbito “... *La adquisición progresiva de un razonamiento lógico matemático, se concibe como una herramienta valiosa para progresar en esta interacción, por cuanto los conceptos y categorías asociados a él posibilitan que el párvulo no reaccione simplemente a los estímulos de los entornos, sino que los interrogue, los relacione, los jerarquice y organice...*”

En este ámbito se evalúa el núcleo: Pensamiento matemático. Los aprendizajes evaluados son los números 1, 4, 6 y 10 (Todos detallados anteriormente)



En este grafico podemos analizar más items, en los cuales podemos ver descendidos el *ítem 8* el cual trabaja la empleabilidad de los números para contar, identificar y cuantificar.

En tanto el *ítem 2* que habla sobre crear patrones, el *ítem 7* en el cual emplean cuantificadores están en un nivel adecuado a nivel curso.

El ítem 9 que resulta el más elevado es el de identificar figuras geométricas, su forma directamente.

4.2 Resultados obtenidos por el nivel de transición mayor (niño y niño entre 5 y 6 años)

Nombre	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Total
Jorge	3	3	5	10	2	2	6	5	6	42
Analy	3	3	5	5	2	2	6	5	8	37
Madriela	3	3	4	5	2	2	4	4	5	32

Cesar	2	1	2	2	1	0	2	1	0	11
Isidora	3	4	6	11	3	2	6	6	8	49
Bridgit	1	2	4	6	2	2	5	0	0	22
Valentina	3	4	5	10	3	2	7	7	8	49
Pierre	3	4	6	10	3	2	7	5	6	46
Thiago	2	3	5	9	2	2	6	3	7	39
Randy	2	2	4	4	2	2	7	7	7	37

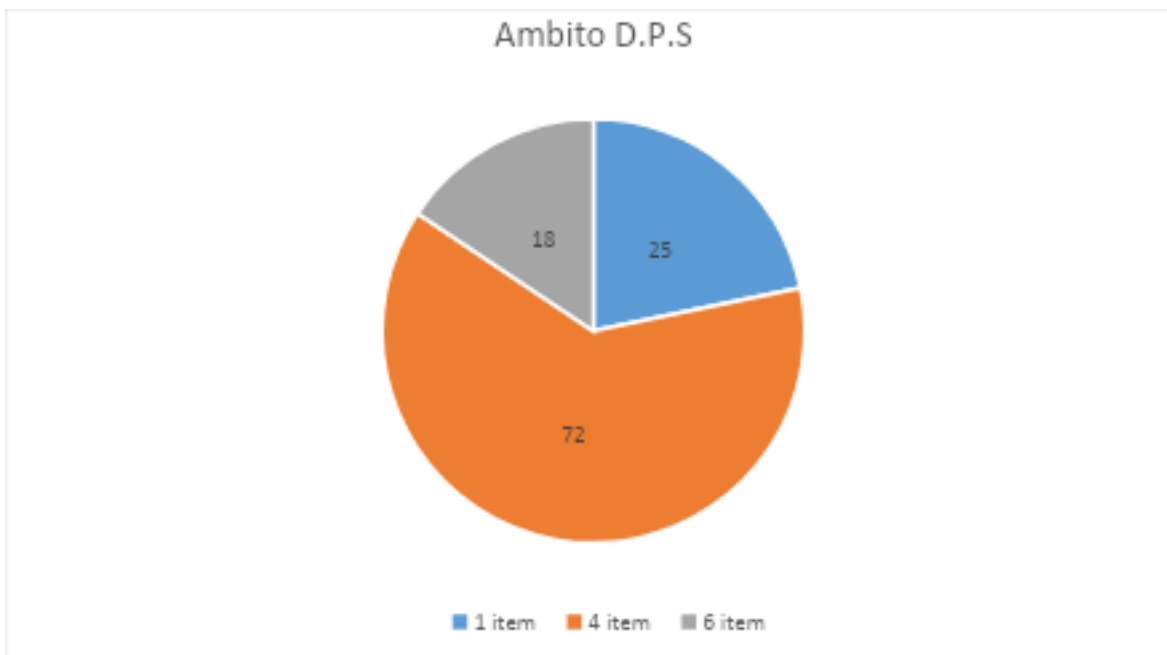
Los resultados anteriormente entregados son de alumnos que asisten al nivel de transición mayor, la mayoría son promovidos del nivel transición menor del mismo establecimiento, solo tres de los alumnos terminaron dicho nivel en el jardín Integra de la misma localidad. Se tomó un tiempo de dos semanas, en el cual como los alumnos están adaptados al horario, no se dificultó la evaluación de la prueba realizada.

Aunque hay problemas de asistencia y atraso de uno de los alumnos evaluados, el cual presenta un bajo rendimiento en su evaluación.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social (Ítems 1, 4 y 6)

En este ámbito de experiencia como dice en las bases curriculares de educación parvularia “...Favorece el desarrollo de párvulos que experimentan el mundo sintiéndose sujetos protagonistas de este proceso desde el momento en que nacen; llenos de curiosidad y de ganas de vivir...”.

Los núcleos evaluados fueron: Identidad y autonomía, y Corporalidad y movimiento. En los dos primeros los aprendizajes evaluados son el N°8 y el N°7, en el último el N°6. (Todos detallados anteriormente)

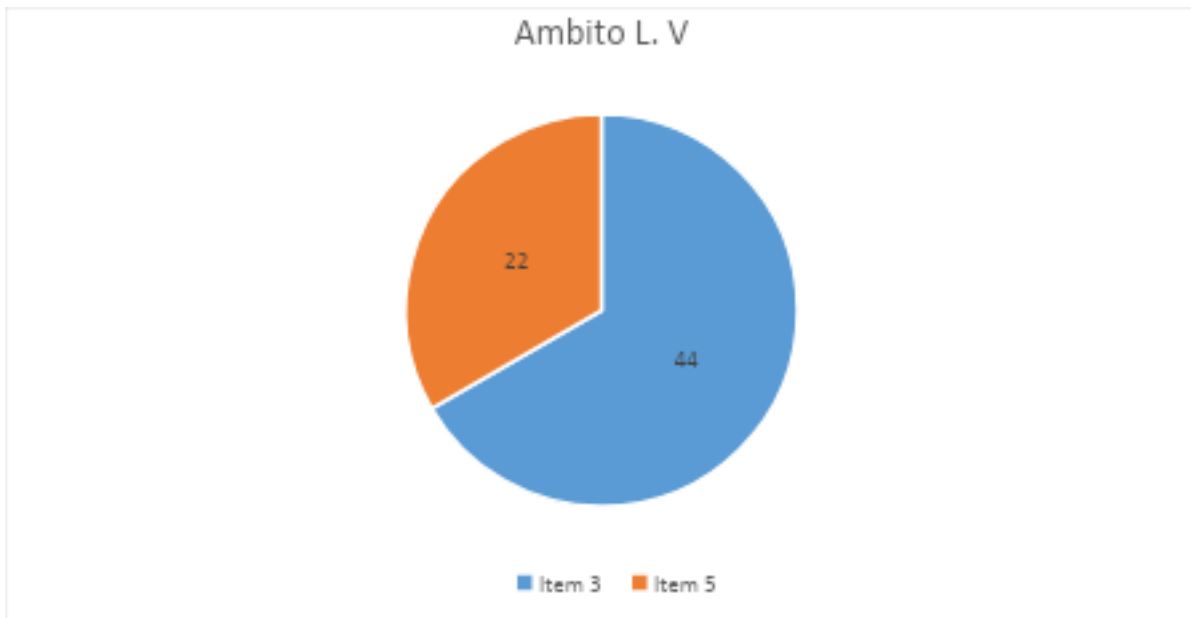


Podemos observar que los alumnos y alumnas están levemente descendidos en el *ítem 6* el cual nos habla del desarrollo de las habilidades psicomotoras finas. En tanto en el *ítem 1* tiene un porcentaje normal de desarrollo y el ítem 7 que se relacionan con comunicar sus características personales están desarrolladas ampliamente.

Ámbito Comunicación Integral (Ítems 3 y 5)

En este ámbito como se explicita en las bases curriculares de educación parvularia “...A medida que crecen, y habitan mundos cada vez más amplios y complejos, requieren manejar y desarrollar el lenguaje verbal en el que se comunican las personas. Mediante la adquisición y desarrollo de este lenguaje, los párvulos se inician también en procesos de mayor amplitud cultural posibilitando la adquisición de otros lenguajes especializados...”.

El núcleo evaluado fue Lenguaje Verbal, los aprendizajes N°2, N°8 respectivamente. (Todos detallados anteriormente)



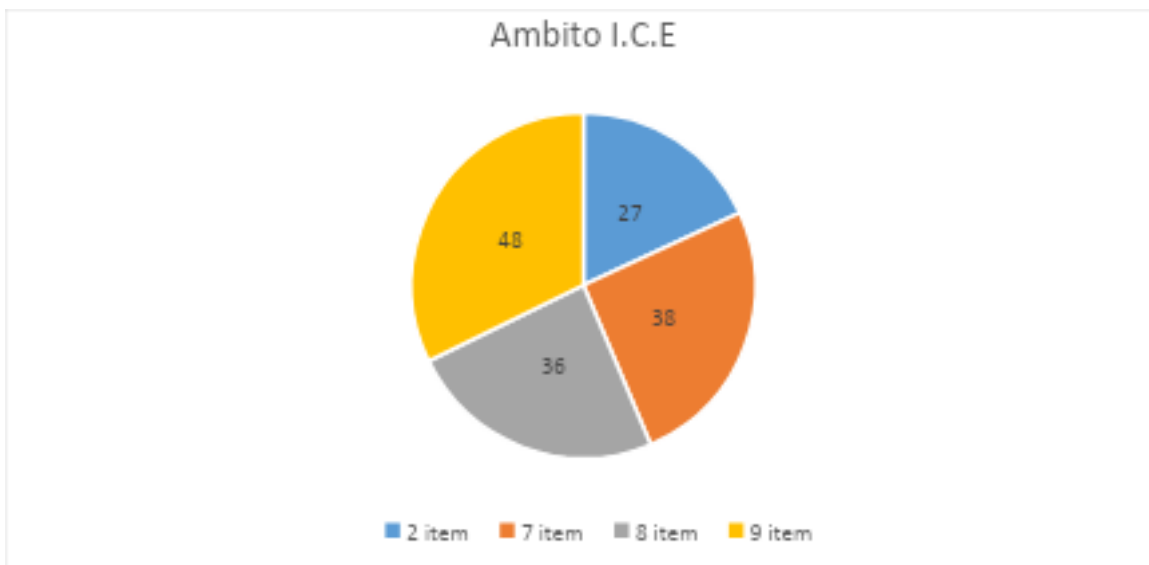
En esta grafica podemos observar que el *ítem 5* el cual habla sobre la representación de algunos trazos y letras, están adecuadamente realizados en este nivel.

En tanto en el *ítem 3* tiene una comprensión lectora bastante adecuada a su edad, ya sea de un texto o instrucciones que deben seguir.

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno (Items 2, 7, 8 y 9)

Como dicen las bases curriculares de este ámbito “... Se espera potenciar en los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, ampliar sus recursos para comprender y actuar en el entorno...”

En este ámbito se evalúa el núcleo: Pensamiento matemático. Los aprendizajes evaluados son los números 1, 4, 6 y 10 (Todos detallados anteriormente)



En este grafico podemos analizar más ítems debido a que a nivel escuela el área matemática es la que tiene un desarrollo más bajo respecto a los otros ámbitos de aprendizaje. En este núcleo podemos ver que el *ítem 8 está desarrollado adecuadamente* el cual trabaja la empleabilidad de los números para contar, identificar y cuantificar.

En tanto el *ítem 2* que habla sobre crear patrones, el *ítem 7* en el cual emplean cuantificadores están en un nivel adecuado a nivel curso.

El ítem 9 se encuentra en un nivel adecuado también sirve para identificar figuras geométricas, su forma directamente.

Observando los gráficos de ambos niveles podemos concluir que todos los alumnos y alumnas se encuentran en un proceso de avance en los aprendizajes observados en esta evaluación, pero aun así se debe seguir reforzando durante el año para poder entregar los conocimientos faltantes correctamente para el siguiente año.

Cabe mencionar que los resultados de estas pruebas fueron entregados al equipo directivo para el análisis correspondiente, como también a las educadoras de ambos niveles para que puedan avanzar en remediales para los respectivos niveles.

5. Remediales

Las remediales tomadas de los resultados obtenidos variaran dependiendo de los niveles educativos, ya que también cómo se mencionó anteriormente al ser diferentes edades se debe trabajar de manera diferenciada.

Se sugieren estrategias metodológicas significativas, que sean a través del juego, tal como lo piden las bases curriculares de educación parvularia.

Cabe destacar que las estrategias metodológicas en el aula son variadas, todo depende del trabajo creativo y dinámico de las educadoras, también de motivar a

los estudiantes a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria, sobre todo en los más pequeños usos de recursos multimedia, con la tecnología. Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, y curso en general, para que el alumno sepa qué se espera que aprenda.

5.1 Remediales para el nivel transición menor

Las estrategias metodológicas, en este curso son de gran diversidad, en cuanto niveles de desempeño de aprendizaje, deberán ser muy variadas y de distinto tipo, las apropiadas para este nivel en específicos son en *desarrollo personal y social*, permitir a los alumnos y alumnas expresarse sobre sus características y las de sus familias, ya sea a través del juego o invitando a las familias a participar en actividades dentro del aula. En el área motora los juegos en el patio como juegos de pelota o juegos motores gruesos con laberintos en el patio, entre otros. Los juegos de encaje también son adecuados para desarrollar esta área en los alumnos y alumnas.

En lenguaje verbal se debe desarrollar la comprensión lectora, la cual se puede trabajar con cuentos diarios, como también cuentos enviados a la casa, con una pauta para que desarrollen los padres junto con sus hijos. Para trabajar los trazos es importante utilizar harina o diferente material como aprestos para poder trabajar el uso adecuado del lápiz.

En el último ámbito de interacción y comprensión del entorno, específicamente en el núcleo pensamiento matemático los alumnos pueden jugar bingo, aprender las direcciones de sus casas, jugar a sumar y restar objetos como juguetes, entre otros juegos matemáticos. Para desarrollar el conocimiento de las figuras geométricas se recomiendan juegos con tangramas, como también proyección de figuras geométricas en juegos interactivos por medio de TICs.

5.2 Remediales para el nivel transición mayor

Las estrategias seleccionadas para este grupo curso son diversas, los niveles de desempeño obtenidos son muy variados y de distinto tipo, algunas de las que se deberían utilizar en este nivel son: en el ámbito desarrollo personal y social, se trabajara con exposiciones sobre sus gustos e intereses esto permitirá que los niños y niñas se expresen para hablar sobre sus características, gustos entre otros, se trabajara con sus familias en reuniones para informar sobre esta estrategia la cual permitirá que los niños se desenvuelvan de mejor manera con otros niños, niñas y adultos.

En el área motora los juegos en el patio como futbol, pilladas o juegos con la cuerda o ula, permitirá que trabajen en el área motora gruesa.

Para trabajar la motricidad fina se les invitara a usar cuentas con hilos para crear collares, también en el rincón del arte los invitaremos a trabajar con puntillismo entre otros.

El área de lenguaje verbal al igual que en el nivel de transición menor se trabajara la comprensión lectora, la cual se puede trabajar con cuentos diarios, como también cuentos enviados a la casa, con una pauta para que desarrollen los padres junto con sus hijos. Para trabajar los trazos es importante utilizar materiales que permitan que los niños trabajen con sus manos, crear objetos con plastilina o pintar con pinceles dibujos de tamaños reducidos gradualmente, también para prepararlos para el nivel de primer año básico en el que tendrán que utilizar cuadernos para escribir se puede trabajar con aprestos que ayudaran en el uso adecuado del lápiz.

En el último ámbito de interacción y comprensión del entorno, específicamente en el núcleo pensamiento matemático, los alumnos y alumnas pueden jugar con números magnéticos para aprender su posición, y colocar objetos que permitan utilizar la cantidad que representa dicho número. Aprender las direcciones de sus casas para que ellos comprendan la importancia de los números. Jugar a sumar y

restar objetos con juegos matemáticos que se encuentran en la sala del nivel. Para desarrollar el conocimiento de las figuras geométricas se recomiendan juegos con tangramas, como también la utilización de tablets matemáticas entregadas por el ministerio, desarrollando así el trabajo por medio de TICs.

Las educadoras en la presentación de estas remediales, coinciden en que usan estrategias metodológicas de variados tipos, trabajan conjuntamente, y lo hacen especialmente con todos los alumnos del curso, no se separan en grupos de alumnos, por lo que declaran, las estrategias son desarrolladas para todos y se trabaja en el hogar y escuela, se comprometen en utilizar los resultados de esta evaluación para establecer diferentes estrategias remediales, según lo declarado las estrategias están más pensadas en el modo en que aprenden los niños y se trabajan estas metodologías con todos por igual.

Bibliografías

- Álvarez, J.M., (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Bernad, J., (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa*. Madrid, España: Ediciones Narcea, S.A.
- Diego, J., (2009). La evaluación en la escuela infantil (3-6años) ¿Quién necesita qué información y para qué? en Equipo de Asesoramiento y

Orientación Psicopedagógica Sants-Montjuic (Barcelona). En A. Parcerisa Arana (Ed.), *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (pp. 57-64). Barcelona: Editorial GRAO.

- Fons, M. & Weissman, H., (2009). La autorregulación de los aprendizajes en el parvulario: un proceso hacia la autonomía. En A. Parcerisa Arana (Ed.), *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (pp. 73-76). Barcelona: Editorial GRAO.
- Jorba, J. & Sanmartí, N., (2009). La función pedagógica de la evaluación en Universidad Autónoma de Barcelona. En A. Parcerisa Arana (Ed.), *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (pp. 21-28). Barcelona: Editorial GRAO.
- Nevo, D., (1997). *Evaluación Basada en el centro: un dialogo para la mejora educativa*.
- Quinquer, D., (2009). Modelos y enfoques sobre la evaluación: el modelo comunicativo en Universidad Autónoma de Barcelona. En A. Parcerisa Arana (Ed.), *Evaluación como ayuda al aprendizaje* (pp. 13-19). Barcelona: Editorial GRAO.
- *Subsecretaria de Educación Parvularia*, Bases Curriculares de Educación Parvularia, Febrero 2018

Anexos

Anexo 1: Evaluación 1: “Evaluación Diagnóstica”. 1° Nivel Transición

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Escucha con atención lo que te indicara tu educadora.

Ámbito:	Desarrollo personal y social
Núcleo:	Identidad y Autonomía

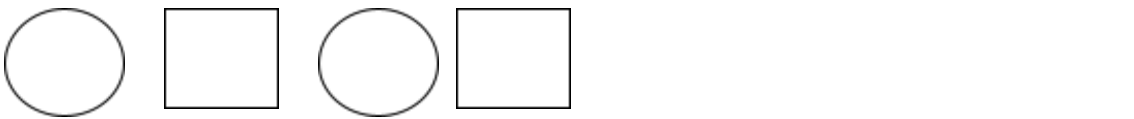
Objetivo de Aprendizaje	N°8: Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.
-------------------------	---

• **Responde lo que te pregunta la educadora. (3 puntos)**

- 1) ¿Cómo te llamas?.....
- 2) ¿Cuántos años tienes?
- 3) ¿Cómo se llama tu papá y tu mamá?

Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°1: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

• **Completar los siguientes patrones: (4 puntos)**



Ámbito:	Comunicación integral
Núcleo:	Lenguaje verbal
Objetivo de Aprendizaje	N°2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

• **Escucha la Historia y responde estas preguntas: (4 puntos)**

La Muñeca.

María José tiene una muñeca de género que le gusta mucho, un día entró su perro Toby y la mordió arrancándole un brazo, María José empezó a llorar, llegó su abuelita con hilo y aguja, la cosió arreglándola, María José se puso muy feliz.

1.- ¿Cómo se llama el cuento?

2.- ¿De qué estaba hecha la muñeca?

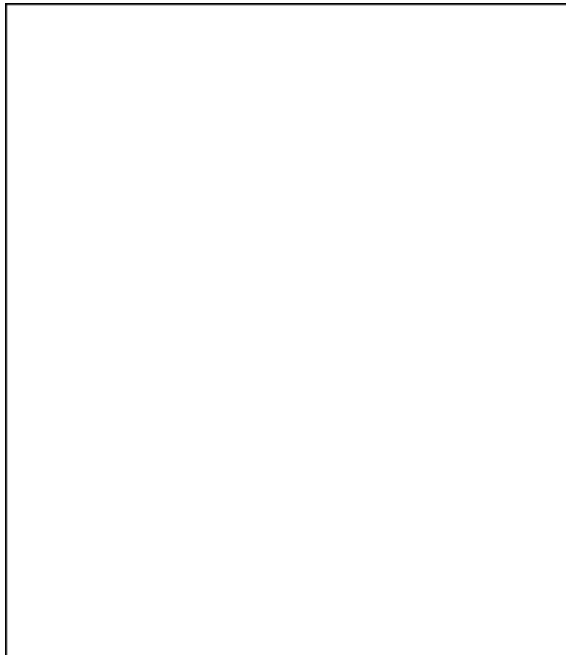
4.- ¿Quién era Toby?

5.- ¿Por qué empezó a llorar la niña?

Ámbito:	Desarrollo personal y social
Núcleo:	Identidad y autonomía
Objetivo de Aprendizaje	Nº7: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.

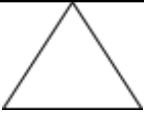
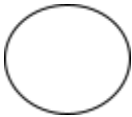
- **Dibújate dentro del rectángulo** (cabeza, ojos, cuerpo, cuello, manos, pies)

(6 puntos)



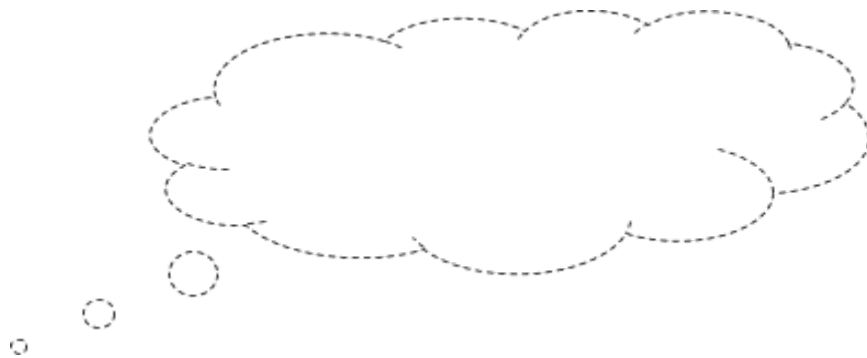
Ámbito:	Comunicación Integral
Núcleo:	Lenguaje Verbal
Objetivo de Aprendizaje	Nº8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

- **Copia la siguiente figura dentro del cuadrado del costado.** (2 puntos)

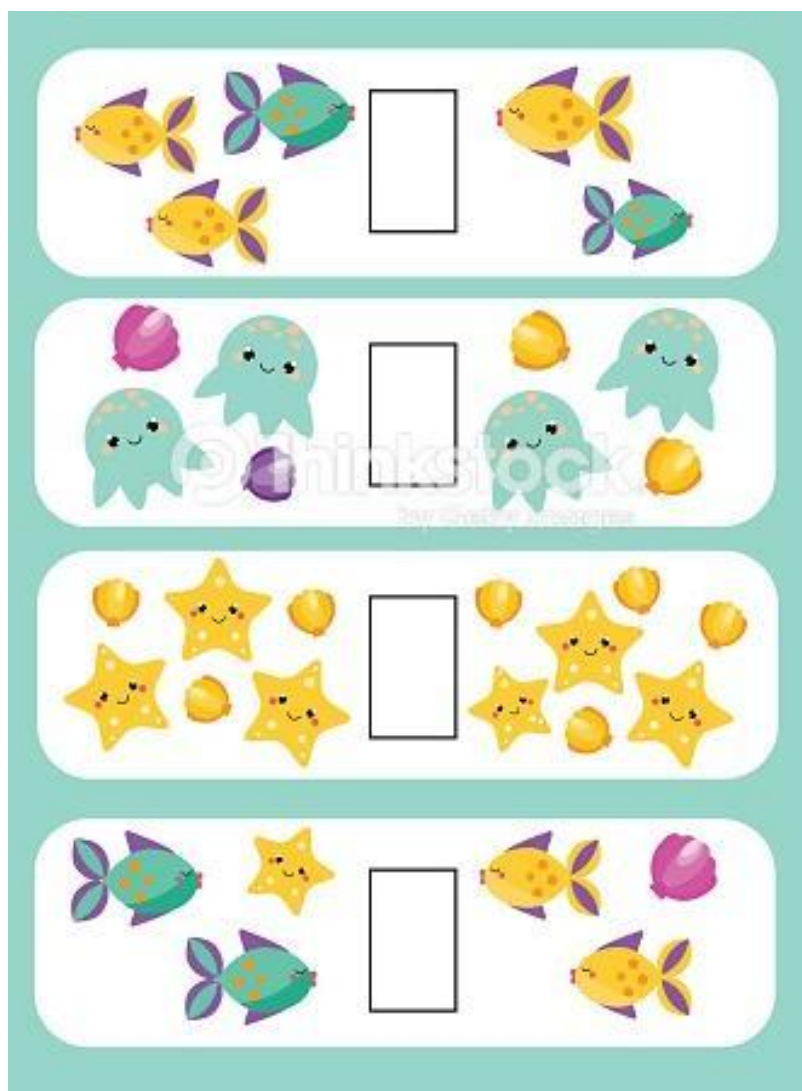
Ámbito:	Desarrollo personal y social
Núcleo:	Corporalidad y Movimiento
Objetivo de Aprendizaje	N°6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

- **Une la secuencia de puntos siguiendo la línea marcada (2 puntos)**



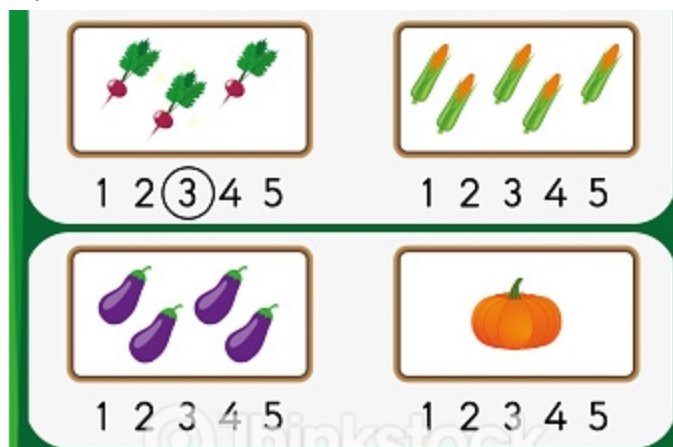
Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°4: Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

- **Marca con una X donde hay más elementos (4 puntos)**



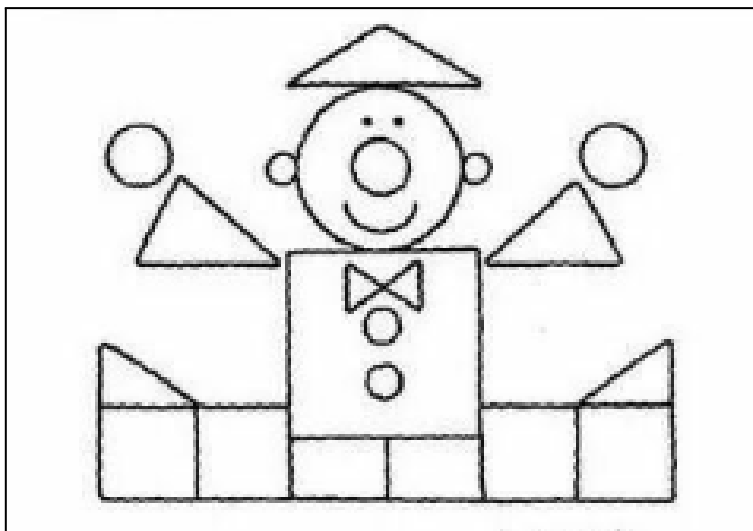
Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

- **Encierra en un círculo la cantidad de objetos correctos.**
(3 puntos)



Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.

- **Pinta de color azul todos los círculos, de rojo los triángulos, de amarillo los cuadrados y de verde los rectángulos.** (8 puntos)



Anexo 2: Evaluación 1: “Evaluación Diagnóstica”.
2° Nivel Transición

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Escucha las instrucciones que te dará la educadora.

Ámbito:	Desarrollo personal y social
Núcleo:	Identidad y Autonomía
Objetivo de Aprendizaje	N°8: Comunicar sus características identitarias, fortalezas, habilidades y desafíos personales.

- **Responde lo que te pregunta la educadora. (3 puntos)**

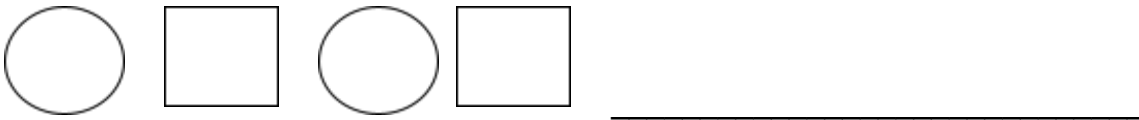
1) ¿Cómo te llamas?.....

2) ¿Cuántos años tienes?

3) ¿Cómo se llama tu papá y tu mamá?

Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°1: Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.

- **Completar los siguientes patrones: (4 puntos)**



Ámbito:	Comunicación integral
Núcleo:	Lenguaje verbal
Objetivo de Aprendizaje	N°2. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

- **Escucha la Historia y responde estas preguntas: (6 puntos)**

La Muñeca.

María José tiene una muñeca de género que le gusta mucho, un día entró su perro Toby y la mordió arrancándole un brazo, María José empezó a llorar, llegó su abuelita con hilo y aguja, la cosió arreglándola, María José se puso muy feliz.

- 1.- ¿Cómo se llama la Historia?
- 2.- ¿Cómo se llama la niña?
- 3.- ¿De qué estaba hecha la muñeca?
- 4.- ¿Quién era Toby?
- 5.- ¿Por qué empezó a llorar la niña?
- 6.- ¿Cómo se solucionó el problema?

Ámbito:	Desarrollo personal y social
Núcleo:	Identidad y autonomía
Objetivo de Aprendizaje	Nº7: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.

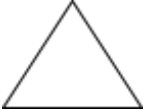
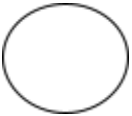

- **Dibújate dentro del rectángulo (cabeza, cabello, ojos, boca, orejas, cuello, brazos, manos, tronco, piernas, pies) (11 puntos)**



Ámbito:	
Núcleo:	

Objetivo de Aprendizaje	N°8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.
-------------------------	---

- **Copia la siguiente figura dentro del cuadrado del costado.** (3 puntos)

Ámbito:	Desarrollo personal y social
Núcleo:	Corporalidad y Movimiento
Objetivo de Aprendizaje	N°6: Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

- **Une la secuencia de puntos siguiendo la línea marcada** (2 puntos)



Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
---------	---------------------------------------

Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°4: Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.

- **Marca con una X donde hay más elementos y encierra en un círculo donde hay la misma cantidad de elementos.** (8 puntos)

The worksheet contains four rows of comparison tasks. Each row consists of two groups of objects separated by a vertical rectangle. The goal is to mark with an 'X' the group with more objects and circle the group with the same number of objects.

- Row 1:** Left group: 3 yellow fish, 2 green fish. Right group: 2 yellow fish, 1 green fish.
- Row 2:** Left group: 2 purple balloons, 2 blue octopuses. Right group: 2 yellow balloons, 2 blue octopuses.
- Row 3:** Left group: 3 yellow stars, 3 yellow circles. Right group: 3 yellow stars, 4 yellow circles.
- Row 4:** Left group: 2 green fish, 1 yellow star. Right group: 2 yellow fish, 1 purple balloon.

Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	N°6: Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

- **Encierra en un círculo la cantidad de objetos correctos.** (7 puntos)

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

4 5 6 7 8

4 5 6 7 8

4 5 6 7 8

4 5 6 7 8

Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo:	Pensamiento Matemático

Objetivo de Aprendizaje	N°10: Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TICs.
-------------------------	---

- **Pinta de color azul todos los círculos, de rojo los triángulos, de amarillo los cuadrados y de verde los rectángulos. (8 puntos)**

