



**Magíster En Educación Mención Gestión Pedagógica Y Curricular
Para Jefes De Unidad Técnico Pedagógica.**

Trabajo De Grado II.

**Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo
Jardín Infantil “Los Pioneros”**

**Profesor Guía: Mabel Alvear E.
Alumnas: Félix Seguel Lissette
Vejar Urra Fabiola**

Alto Hospicio

INDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Procesos Institucionales.....	8
Planificación del Plan de Mejoramiento.....	13
Dimensionamiento del Establecimiento.....	26
Antecedentes Generales.....	30
Organigrama del jardín Infantil.....	31
Aspectos Pedagógicos del jardín Infantil.....	32
Resultados académicos.....	47
Análisis de Diagnostico Institucional.....	48
Dimensiones y Evidencias.....	55
Plan de mejoramiento Jardín Infantil Los Pioneros.....	60
Proceso de Evaluación del Plan de Mejoramiento.....	69
Conclusión.....	81

INTRODUCCION

El Jardín Infantil Los Pioneros, perteneciente a Fundación integra trabaja por el desarrollo integral los niños y niñas a través de un programa educativo, que incorpora a las familias y a la comunidad.

El proyecto institucional se centra en los niños como protagonistas de sus procesos de aprendizaje.

El documento presentado a continuación tiene como objetivo dar a conocer el diagnóstico institucional del Jardín infantil Los Pioneros, donde se consideran importantes aspectos de la labor educativa que realiza la institución, considerando los planes y objetivos que a raíz del diagnóstico se planteen para conseguir a futuro entregar una mejor educación, de calidad y equidad a los niños y niñas de nuestra comuna.

Para ello se expondrán Objetivos Generales y Objetivos Específicos, categorizados de acuerdo a la interacción del jardín Infantil con las distintas entidades de la comunidad.

La categorización se ha planteado de la siguiente manera:

Objetivos de gestión, comunidad y metodologías educativas que luego serán subdivididas por estamentos, niños, padres, personal y comunidad.

Estos tienen como finalidad cumplir con las metas propuestas al comienzo de este Proyecto, el cual pretende ser y estar a la altura de la misión educativa planteada por nosotros, sustentada en valores, apoyada en una gestión técnica administrativa, basada en metodologías innovadoras con miras a una visión futurista, positiva y a la vez realista de lo que se quiere lograr, que es:

- Reflexionar sobre nuestra realidad.
- Tener claras las metas propuestas.
- Ordenar y sistematizar el proceso educativo al interior del jardín infantil.
- Tener orientaciones claras que permitan optimizar el proceso educativo.
- Contar con un documento técnico de evaluación que faciliten el proceso de retroalimentación de la gestión educativa.
- Permitir el desarrollo curricular de Fundación Integra de manera permanente y pertinente según nuestra realidad como jardín infantil.
- Permitir un mejoramiento interno en los diferentes procesos de esta comunidad educativa.

En el cual se presenta en un plan de mejoramiento educativo del establecimiento educacional, apuntando a todos los procesos necesarios para el funcionamiento exitoso del jardín infantil en todas sus dimensiones.

Marco Teórico.

Con la necesidad de continuar avanzando hacia una gestión educativa de calidad, el desafío que nos convoca es focalizar el quehacer de todos los trabajadores de Fundación Integra, en la gestión del jardín infantil y sala cuna de manera de contribuir en el logro de la misión institucional.

Para ello el plan de Mejoramiento es esencial ya que nos permite favorecer el alineamiento institucional, desde el lugar en que cada uno se encuentra, aportando al cumplimiento y que esto se concrete en el jardín infantil, así concentrar los esfuerzos y optimizar los recursos para responder a la propuesta que hacemos a nuestros beneficiarios. “Un plan de mejoramiento, acordado colectivamente y elaborado con base en un diagnóstico, puede ser un instrumento eficaz para superar problemas específicos de un plantel. Quizá su utilidad principal radica en el hecho de que permite establecer una cultura de la planificación, la evaluación y el mejoramiento continuo.”
<http://www.zona33preescolar.com/plan-de-mejoramiento/>

Para la realización del plan de mejoramiento es necesario realizar como primera gestión una evaluación diagnóstica, la cual es un proceso de análisis orientado a determinar la situación actual del equipo para el cumplimiento de la misión

institucional. Este se desarrolla en el mes de marzo, y es el primer paso que se hace para levantar el diagnóstico.

Para la realización de la evaluación diagnóstica existen aspectos importantes a considerar:

- Contar con los resultados del año anterior, ya que son insumos que aportan a la elaboración del Plan de Mejoramiento, teniendo en consideración que resulten atingentes a la realidad actual del establecimiento.
- Ejemplo de indicadores: como los resultados de evaluaciones aplicadas a los niños ya que se cuenta con sistematización del año anterior, resultados de Pautas de evaluación a las agentes educativas, número de accidentes y casos de vulneración de derechos, situación nutricional de los niños y niñas atendidos, resultado de proceso de entrega del Informe del Hogar a las familias, % cumplimiento acciones con familia y comunidad, resultado de cobertura (uso de capacidad, matrícula y asistencia), otros.

Este diagnóstico nos permitirá establecer las brechas de mejora del equipo, estableciendo el:

- ¿Cómo lo estamos haciendo?
- ¿Qué podemos mejorar?

De manera de poder establecer compromisos de gestión pertinente y viables a la realidad de la comunidad educativa. Es decir compromiso de gestión que apunten efectivamente a los grandes desafíos del equipo y compromiso de gestión que reconocen sus fortalezas para poder llevarlos adelante, permitiendo promover y fortalecer el sentido y la claridad de propósito compartido. Quiere decir, la valoración de una planificación clara, precisa, común y adecuada.

Es necesario considerar que en la evaluación diagnóstica participan los representantes de la comunidad educativa del jardín infantil y sala cuna, definidos por el equipo técnico del establecimiento y acordados por la misma comunidad educativa.

Producto esperado del análisis Diagnóstico.

Al identificar los principales desafíos de gestión por proceso a través de un análisis en profundidad de los antecedentes evaluativos, cuantitativos y cualitativos, aportados por los registros del equipo del establecimiento estos pasaran a constituirse en metas.

Se recomienda utilizar la información más objetiva posible, esto significa, información comparable con años anteriores y verificable, es decir que cualquier persona pueda recurrir a la fuente y la encuentre.

Como forma de mejorar la calidad de la gestión en cada jardín infantil y sala cuna, es importante considerar los resultados obtenidos el año anterior y ser capaces de innovar en las estrategias, incluyendo desafíos que permitan gradualmente establecer un sistema de mejora continua para alcanzar las metas y compromisos establecidos por cada equipo de trabajo.

Respecto a los insumos con que contamos debemos considerar cuáles son nuestros desafíos a partir de nuestro aprendizaje y los resultados alcanzados el año anterior.

Para la realización de este análisis el rol de la Directora en la elaboración del Plan de Mejoramiento es relevante ya que ella debe:

- Motivar al equipo para que participen y se involucren con los objetivos de la jornada.

- Rescatar el sentido y significado que tiene el equipo respecto de la planificación y gestión.
- Incentivar al equipo a reflexionar y analizar los resultados (diagnostico) del establecimiento, rescatando logros y desafíos que como equipo poseen.
- Aplicar los aprendizajes y motivaciones a la planificación, sintetizando el trabajo en grupos de manera de contar con una planificación que reporte sentido y claridad de propósito compartido por todo el equipo.

Para la elaboración del plan de mejoramiento se deben tener presente los siguientes procesos institucionales que son:

Carta de navegación de la Institución y el proceso de mayor énfasis para los jardines infantiles.

Procesos Institucionales

Proceso	Objetivo que tienen estos focos.
Gestión Pedagógica	<p>Práctica Pedagógica: Corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza”.</p> <p>http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf desarrolla interacciones educativas, sistemáticas y planificadas en ambientes enriquecidos, que promueven el rol protagónico de los niños y niñas, pertinentes y significativas para su contextos, necesidades e intereses, con el objeto de favorecer en ellos los aprendizajes esperados para el nivel parvulario.</p>
	Planificación e instancias de transferencia:

	<p><u>Planificación:</u> anticipar organizar y preparar el trabajo pedagógico articulando los distintos factores curriculares involucrados en las situaciones educativas que son; estrategias de mediación, ambientes educativos, organización del tiempo, participación de las familias, de modo que todo se realice con los niños y niñas durante la jornada diaria, tenga un propósito o intencionalidad pedagógica clara.</p> <p><u>Transferencia:</u> Fortalecer conocimientos, habilidades o competencias de las agentes educativas, educadoras y directoras en torno a la práctica pedagógica que fortalezcan la contextualización e innovación curricular, a través de metodologías activo-participantes.</p>
<p>Gestión del Bienestar de niños y niñas</p>	<p>Relación Bien tratante: "Es una forma particular de relación entre las personas, que se basa en un profundo sentimiento de respeto y valoración hacia la dignidad del otro (a)."</p> <p>http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/</p> <p>Se espera consolidar una relación adulto niño, basada en el vínculo afectivo e interacciones positivas para responder de manera oportuna a las necesidades de párvulos y lactantes.</p> <p>Prevención de Riesgos: Favorecer las prácticas pedagógicas basadas en una cultura de prevención de riesgo para el bienestar de los niños y niñas, en ambientes sanos y seguros en los jardines infantiles y salas cunas de Fundación Integra.</p>

	<p>Vulneración de Derechos (Prevención): Contar con estrategias tendientes a fortalecer en los equipos de jardines infantiles factores protectores hacia los niños y niñas, disminuyendo los factores de riesgo asociados a eventuales situaciones de vulnerabilidad de sus derechos.</p>
	<p>Vulneración de Derecho (Protección): brindar abordaje oportuno de las situaciones de sospecha de vulneración de derechos centrado en visualizar las necesidades de los niños y niñas, contenerlos(as), acompañarlos(as), interrumpir la vulneración y/o favorecer la restitución de sus derechos.</p>
	<p>Accidentes de niños y niñas: Activar y aplicar el procedimiento institucional de accidentes, que establece la forma de proceder ante cualquier accidentes que sufra un niño o niña cuando este bajo la responsabilidad de las trabajadoras del jardín infantil.</p>
<p>Gestión con familia y comunidad</p>	<p>Comunicación con la familia: Producir, sistematizar y difundir oportunamente conocimientos e información relevante entre los establecimientos, modalidades de atención, y las familias, a cerca de los niños y niñas y el trabajo institucional, relevando la importancia de comunicarnos y conocer a las familias en sus fortalezas y necesidades para un mejor trabajo conjunto. Desarrollar una relación con las familias respetuosas, cercana, informada y comprometida que favorezca la matricula, asistencia y permanencia de los niños y</p>

	<p>niñas, utilizando al máximo la capacidad disponible en los jardines infantiles y salas cunas.</p>
	<p>Formación parental: Potenciar conocimientos, habilidades y actitudes en madres, padres u otros adultos significativos de niños y niñas que los fortalecen en el rol parental con sus hijos/as y en sus aportes a la práctica pedagógica, favoreciendo los aprendizajes de los niños y niñas.</p>
	<p>Asociación y participación: Favorecer la asociatividad de las familias, y su participación opinando y tomando decisiones sobre iniciativas que promueve el establecimiento, para favorecer la educación y el desarrollo integral de niños y niñas.</p>
<p>Gestión de Cobertura y Focalización.</p>	<p>Uso de la capacidad: Lograr que el número de niños y niñas que atendidos diariamente, se ajuste a la capacidad de atención de sala. Esto mediante la matrícula (aspirando al 100% de su capacidad) y la asistencia diaria (aspirando al 70% de uso de capacidad).</p> <p>Focalización: Se aplican fichas de inscripción para el proceso de matrícula, la cual arroja un puntaje y esto permite visualizar que familia es más vulnerable o con mayor necesidad de atención.</p> <p>Asistencia y Permanencia: Lograr estándares institucionales de porcentaje de asistencia de niños y niñas del primer ciclo (72%) y segundo ciclo curricular (75%). Esto, con el fin de cautelar las condiciones necesarias para su aprendizaje y bienestar.</p>

	<p>Permanencia, es un aspecto primordial ya que para lograr aprendizajes significativos se necesita de una continuidad en el jardín infantil, a lo menos 6 meses para poder aplicarles evaluaciones PLAEP (la cual se aplica solo una vez en el mes de noviembre).</p>
<p>Gestión Humano Capital</p>	<p>Contribuir al cumplimiento de la misión institucional a través de la aplicación de estrategias eficaces y eficientes que permiten desarrollar competencias e incentivar el compromiso de las trabajadoras, en un ambiente laboral que favorezca el logro de los resultados esperados, tanto en la fundación, como por las personas que forman parte del equipo</p> <p>Contribuir al bienestar y satisfacción laboral de las colaboradoras (es), mediante la implementación de actividades participativas que propicien el mejoramiento de las relaciones entre los equipos, basadas en las Oportunidades de Mejoras detectadas en el estudio de Clima y Satisfacción Laboral realizada el año 2011.</p> <p>Los componentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del código de buenas prácticas laborales ● Liderazgo, trabajo en equipo y cuidados de equipos ● Retroalimentación y reconocimiento de desempeño. ● Participación de las instancias de planificación y evaluación anual de la gestión del establecimiento.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento normativas laborales. |
|--|--|

En cada proceso los docentes directivos y técnicos de establecimientos educacionales, asumen: "El rol de liderar y conducir a los integrantes de la comunidad educativa hacia el logro de metas y objetivos declarados en el Proyecto Educativo Institucional, identifican y gestionan los procesos a su cargo".

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=212064>

Planificación del Plan de Mejoramiento

Para la Planificación del plan de mejoramiento debemos incluir las siguientes etapas: metas, indicadores, acciones, verificadores y fecha de realización.

Metas

La meta es el " desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos".

http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf

Es el resultado esperado y medible (producto) de la gestión educativa del equipo en un tiempo determinado que aporta el logro de las metas regionales y nacionales de Fundación Integra. Se desprende de los desafíos del equipo en relación a sus resultados obtenidos el año anterior.

Se entenderán como compromiso de gestión educativa del equipo del jardín infantil para el logro de la misión institucional. Estas metas por lo tanto expresan la actitud positiva y responsable de lo que queremos que abunde en niños y niñas.

Las características de las metas son:

- Son la expresión cuantitativa y cualitativa de un objeto que se espera lograr.
- Señalan compromisos y desafíos de gestión para un periodo de tiempo determinado (en este sentido, pueden existir diversidad de metas para el logro de un objetivos).
- Las metas se pueden entender como los pasos previos necesarios para el resultado final esperado.
- Las metas definen la contribución de los equipos al logro de las metas institucionales.
- La redacción de la meta debe señalar en forma explícita ¿Qué se realizará?
Y ¿Cuánto o qué cantidad se compromete a lograr?

Para la redacción de las metas es importante considerar

- Claridad y precisión; es decir no generar diversidad de interpretaciones.

- Seducen, motivan y cohesionan a los equipos de trabajos.
- Especifican, expresan el resultado de lo que se espera lograr (producto).
- Cronológicamente limitadas y susceptibles de medición.
- Realistas. Se comprometen con responsabilidad.
- Expresan la cantidad, intensidad o magnitud de los resultados esperados.
- Integradoras. Apuntan a más de un componente del proceso operativo.
- Las metas responden a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué queremos lograr? (medible)
 - ¿Cuánto queremos lograr?
 - ¿En qué plazos lo vamos a lograr?

Indicadores

Los indicadores son la unidad de medida a través de las cuales se puede observar y determinar el estado de avance o cumplimiento de los compromisos del equipo del jardín infantil y sala cuna. En este sentido, constituyen una herramienta de gestión educativa que facilita la reflexión sobre “cuan cerca” o “cuán lejos” se encuentra el equipo de alcanzar su meta.

Los indicadores de logro constituyen la unidad de medida, o parámetro, que nos permite conocer el estado de avance o cumplimiento de cada meta. Son el instrumento que guía el desempeño de una organización en relación a sus objetivos y metas.

Los indicadores son " factores medibles y la idea es que midan aspectos de resultados claves para la toma de decisiones". Magister en Educación. Mención

Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica. pag 199.

El indicador entrega información cuantitativa respecto del desempeño (gestión o resultados) en la entrega de productos (bienes y servicios) generados por la entidad, cubriendo aspectos cuantitativos o cualitativos. Por lo tanto constituyen una herramienta de gestión que ayuda a medir objetivamente la evolución del proceso, permitiendo orientar y adecuar la planificación, enriqueciendo la toma de decisiones.

Los indicadores sirven para:

- Realizar seguimiento de los compromisos y comunicar a los miembros del equipo sobre el estado de avance de las metas (cómo vamos).
- Predecir y estimar el logro de la meta. Por lo tanto, para adecuar la planificación, justificar y tomar decisiones.
- Medir el logro de la meta (resultados) y facilitar los procesos de evaluación y aprendizaje del equipo.

Los indicadores cuando están bien diseñados, tienen la capacidad de:

- Comunicar el nivel de logro de la estrategia.
- Motivar mejoras, cambios, compromisos.
- Evaluar desempeños individuales y de los equipos.
- Comprender si la estrategia está bien planteada.
- Orientar decisiones futuras.

En otras palabras deben ser:

- Claros y precisos; es decir indicadores con una redacción breve y de fácil comprensión (al igual que las metas, deben generar una única e unívoca interpretación).
- Visibles y aplicables; es decir, indicadores que no requieren grandes esfuerzos para recoger información ni son demasiados complejos de construir.
- Pertinentes y efectivos; es decir, indicadores que miden lo que se necesita medir para determinar el logro de la meta (y no otra cosa).
- Objetivos; es decir, indicadores que independiente de la persona que lo construye y calcula, reporta el mismo resultado.

Al tener la oportunidad de contar con indicadores de logro, se intenciona como una forma de mejorar y fortalecer el proceso de planificación de los equipos. Básicamente, con el propósito de facilitar la evaluación y medición de los resultados de sus compromisos. Un indicador es “una variable cuantitativa cuya finalidad es brindar información acerca del grado de cumplimiento de una meta”. Se debe expresar como una cifra, que puede ser un número por ejemplo, cantidad de niños que asisten en un mes), porcentaje (ejemplo, % de aumento de asistencias a reuniones de padres). Los indicadores nos permitirán medir el cumplimiento de la meta.

Para elaborar un indicador, es necesario considerar:

- Aporte información relevante de la meta (para que el esfuerzo se vea reflejado cuando se evalúe).
- Pueda ser verificado por un interno o externo al jardín infantil (pues ello permite transparencia).
- Refleje las acciones que realiza el equipo en torno a la meta que se ha definido.
- Debe definir de manera cuantitativa.

Los indicadores responden a la siguiente pregunta:

¿Se puede medir la meta?

¿Qué información necesito?

¿Cómo mido la meta?

Acciones

Las acciones en el plan de mejoramiento se entenderán como cada uno de los pasos necesarios de desarrollar e implementar para el logro de los compromisos de gestión educativa del equipo.

Deben ser acciones cuya formulación exprese con claridad:

- Objetivo (Lo que se hará)
- Responsable (quién lo hará)
- Destinatario (para qué lo hará)

Por cada una de las metas, el equipo deberá definir 3 acciones que aseguren el resultado final comprometido. En este sentido, la selección y secuencia de los pasos definidos para el cumplimiento de las metas, determinara la posibilidad de conseguir o no el resultado final.

Las acciones del plan de mejoramiento deben ser:

- Estratégicas: Es decir, deben ser acciones que aseguren el logro de la meta. O sea, existe certeza respecto de que la ausencia de la acción influye en el NO logro de la meta.

- Observable: Es decir, deben ser acciones que faciliten el seguimiento y la auto-evaluación del equipo de jardín infantil, de manera de prevenir dificultades y establecer medidas correctivas (de ser necesario).
- Supervisable: Es decir, deben ser acciones que faciliten la asesoría y el acompañamiento del Equipo Regional, de manera de prevenir y asegurar la disposición de recursos hacia el equipo del jardín infantil.
- Internas: Es decir, deben ser acciones cuyos supuestos y condiciones de gestión estén más asociadas a factores/variables internas que externas. O sea, que la ejecución de la acción dependa en mayor medida del equipo de jardines infantiles.

Las acciones responden a las siguientes preguntas:

- ¿Qué debemos hacer para lograr la meta?
- ¿La acción genera un valor agregado a la gestión del establecimiento?
- ¿Es innovadora?
- ¿Es distinta a lo que hemos implementado históricamente?
- ¿Quién la hará?
- ¿Cuándo la hará?

En cuanto a las personas responsables para la ejecución del plan de mejoramiento y como apoyo a la labor de la directora, cada meta del plan de mejoramiento deberá identificar un responsable de su seguimiento. Es decir, responsable de monitorear el estado de avance del compromiso de gestión educativa del equipo. Cualquier persona del equipo puede ser responsable del seguimiento de la meta; lo importante es que esta persona asuma la

responsabilidad, destine tiempo a la labor y tenga acceso a la información necesaria para desarrollar el monitoreo.

Para hacer seguimiento a la meta se debe estar:

- Verificando el desarrollo de las acciones comprometidas para el logro de las metas.
- Calculando el logro de las metas.

La responsabilidad del seguimiento de la meta, es complementaria a la responsabilidad de la directora del establecimiento sobre el conjunto de metas del plan de mejoramiento. Así mismo, contribuye a la co-responsabilidad del equipo sobre la gestión educativa y los resultados del convenio de logros.

Cronograma del Plan de Mejoramiento.

En su definición el calendario del plan de mejoramiento, representa e indica la frecuencia y los periodos del año en los cuales se desarrollaran las acciones comprometidas deben ser representadas e indiadas en el calendario.

La importancia del calendario radica en que:

- Facilita el seguimiento de las metas, verificando el desarrollo de las acciones según lo programado. En este sentido, permite visualizar cuán al día o cuán atrasada esta la programación del equipo.
- Proyecta el trabajo del equipo en el tiempo y facilita la organización y distribución de los recursos. En este sentido, es un medio que permite prevenir y adelantar que en un mismo periodo, se concentren demasiados esfuerzos y recursos afectando el desempeño y logro de los resultados.

El calendario responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo es importante que se realicen las acciones?
- ¿Con que frecuencia?
- ¿Las acciones se ejecutan entre que fechas?

Verificadores del cumplimiento de las acciones.

Son aquellos medios o registros que comprueben la ejecución de las acciones comprometidas por el equipo del jardín infantil y sala cuna, en el plan de mejoramiento. En este sentido, los verificadores constituyen la “evidencia” sobre la cual se puede evaluar el cumplimiento o no del equipo (respecto al plan de mejoras).

Son importantes porque constituye el principal medio a través del cual comprobar el cumplimiento del equipo del jardín infantil y sala cuna sobre su plan de mejoramiento, tanto en el proceso de evaluación intermedia como final.

Respecto a la cantidad de verificadores que debe contener el Plan de Mejoras, es el equipo el responsable de determinarlas, pero debe dar cuenta del total desarrollo y cumplimiento de la acción.

Las acciones se deben seleccionar de los procesos operativos institucionales.

Los verificadores deben ser:

- Veraces. Es decir, deben proporcionar la información auténtica y real respecto del desarrollo y cumplimiento de la acción de plan de mejoras.
- Amigables. Es decir deben ser fáciles de construir o registrar, por lo tanto que el proceso de verificación no requiera y no exija un arduo trabajo del Equipo del jardín infantil.

- Integrales. Es decir, deben dar cuenta de todos los aspectos que involucra y supone el desarrollo y cumplimiento de la acción.

Los verificadores deben contener:

- La frecuencia de desarrollo de la acción.
- El cumplimiento de los plazos programados.
- La participación de los destinatarios.
- La participación de los responsables.
- El proceso y meta al cual pertenece.

Para esto hay que cautelar que los verificadores:

- Sean sencillos y simples, pero que contenga la información necesaria para que responda al objetivo de su uso, es decir, que den cuenta de que se realizó la acción comprometida, en los tiempos estimados, con los participantes y/o lugar indicado en la acción, de acuerdo al proceso y la meta establecida.
- Posibiliten el seguimiento y control de lo realizado.
- Recordar que los verificadores son los que posteriormente se utilizan para demostrar el cumplimiento del compromiso.

Los verificadores responden a las siguientes preguntas.

- ¿Comprueba el desarrollo/ejecución de la acción?
- ¿Comprueba el cumplimiento del plazo/frecuencia planificada?
- ¿El verificador cumple con los requerimientos orientados institucionalmente?

Evaluación del plan de mejoras, etapa final del proceso.

Orientaciones preliminares:

- El jardín infantil cuenta con un día de suspensión para efectuar la evaluación del plan de mejoramiento.
- Se debe comunicar oportunamente a las familias de esta suspensión, para favorecer su organización en este día.
- Es importante que antes de efectuar la tarea se cuenten con todos los insumos, de modo que a partir de estos elementos, pueda anticipar y clarificar las posibles dudas relacionadas con el tema y hacer las consultas pertinentes.
- Se recomienda, pueda preparar el material que requiere con anticipación. Del mismo modo, organizar la actividad asignando roles a los participantes, que sean coherentes con las responsabilidades que estos tienen en el plan de mejoramiento.
- En el caso de las encargadas de metas, soliciten que lleven a la jornada el estado de avance de estas metas y sus respectivos resultados de indicadores. Esto aportará a la motivación y disposición de los participantes al taller y enriquecerá la reflexión y análisis.

Por último es necesario tomar en cuenta que un plan de mejoramiento será eficaz si logra reunir las siguientes características:

- Ser producto de la reflexión y el acuerdo de todo el equipo del jardín infantil, logrando el interés de aquellas personas que consideran que por su cargo dentro del establecimiento son menos importantes en la ejecución de este plan, indispensable que todos los actores estén realmente involucrados porque la ejecución del plan requiere de la convicción y la acción de cada integrante.
- Tener como base todas las conclusiones obtenidas en la evaluación interna. Cada gestión realizada dentro de un sistema escolar es relevante ya que influye directamente en el bienestar de los niños y niñas a los cuales se atiende.
- No olvidar los principios y propósitos de la educación parvularia. De manera que el plan de mejora apunte hacia los estándares nacionales.
Considerar de respeto a la dignidad de las personas, los derechos de los niños, equidad, respeto y atención de la diversidad, entre otros. El plan de mejoramiento no debe contradecir esos objetivos y principios los cuales son planteados a la vez en las bases Curriculares de la educación Parvularia.

Principio de bienestar: Toda situación educativa debe propiciar que cada niña y niño se sienta plenamente considerado en cuanto a sus necesidades e intereses de protección, protagonismo, afectividad y cognición, generando sentimientos de aceptación, confortabilidad, seguridad y plenitud, junto al goce por aprender de acuerdo a las situaciones y a sus características personales. Junto con ello, involucra que los niños vayan avanzando paulatina y conscientemente en la

identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien, y en su colaboración en ellas.

Principio de actividad: La niña y el niño deben ser efectivamente protagonistas de sus aprendizajes a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Ello implica considerar que los niños aprenden actuando, sintiendo y pensando, es decir, generando sus experiencias en un contexto en que se les ofrecen oportunidades de aprendizaje según sus posibilidades.

Principio de singularidad Cada niña y niño, independientemente de la etapa de vida y del nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Igualmente, se debe tener en cuenta que la singularidad implica que cada niño aprende con estilos y ritmos de aprendizaje propios.

Principio de relación Las situaciones de aprendizaje que se le ofrezcan al niño deben favorecer la interacción significativa con otros niños y adultos, como forma de integración, vinculación afectiva, fuente de aprendizaje, e inicio de su contribución social. Ello conlleva generar ambientes de aprendizaje que favorezcan las relaciones interpersonales, como igualmente en pequeños grupos y colectivos mayores, en los cuales los modelos de relación que ofrezcan los adultos juegan un rol fundamental. Este principio involucra reconocer la dimensión social de todo aprendizaje.

Principio de unidad El niño como persona es esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia que se le ofrece. Ello implica que es difícil caracterizar un aprendizaje

como exclusivamente referido a un ámbito específico, aunque para efectos evaluativos se definan ciertos énfasis.

Principio del juego Enfatiza el carácter lúdico que deben tener principalmente las situaciones de aprendizaje, ya que el juego tiene un sentido fundamental en la vida de la niña y del niño. A través del juego, que es básicamente un proceso en sí para los párvulos y no sólo un medio, se abren permanentemente posibilidades para la imaginación, lo gozoso, la creatividad y la libertad.

- Plantearse objetivos y acciones realistas considerando las condiciones, los recursos humanos y materiales. Se debe considerar el hecho de que muchas veces no se cuente con los recursos necesarios por ende la interacción entre el jardín infantil, las familias y comunidad será relevante en el logro de las gestiones y la posible generación de aportes que en algunos casos nos permitirán cumplir nuestras metas.
- Contar con instancias de transferencia de lo realizado como equipo jardín infantil y la aprobación de las familias que integran la comunidad educativa.
- Incluir mecanismos que permitan tener un continuo análisis de las gestiones realizadas a fin de poder contar con un panorama de avance en las metas propuestas en el plan de mejoramiento.

Dimensionamiento del Establecimiento

Historia de Fundación Integra

Chile durante la década del 70, vivió una singular situación socio-política debido a la llegada al poder del Gobierno Militar (1972). Los altos índices de inflación afectaron principalmente a los sectores más pobres en detrimento de su nivel y calidad de vida. En respuesta a estas circunstancias, surgieron organizaciones que buscaban subsanar las deficiencias en la atención de las necesidades básicas; los orígenes institucionales de INTEGRA derivan de una entidad creada bajo el Gobierno Militar, la Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO), orientada a atender los niños pobres de Chile cuyas madres estuvieran trabajando, con un enfoque asistencial que suplía carencias alimenticias y proporcionaba un lugar de cuidado para los niños. FUNACO pasó a ser la Fundación Nacional para el Desarrollo Integral del Menor-INTEGRA en 1990. Y como institución privada sin ánimo de lucro trabaja hoy con programas de

atención educativa integral. En 1990 la población infantil era de 3.900.000 niños, de los cuales el 20 por ciento vivían en la indigencia, con tasas de mortalidad de 21x1000 niños nacidos vivos, de este 20 por ciento del 70 por ciento de los niños presentaban alto grado de desnutrición. La política social y educacional del Estado resolvió implementar un programa de atención al niño menor de 6 años focalizado hacia los sectores más pobres.

INTEGRA es una fundación educacional, de carácter privado sin fines de lucro, creada en 1990 y regida por el Título XXXIII del Libro I del Código Civil, que atiende y educa a niños y niñas menores de seis años que viven en situación de pobreza. Sus establecimientos y programas se encuentran a lo largo de todo el país. Su carácter nacional permite que en los barrios populares de los grandes centros urbanos y en las comunidades rurales, aun las más aisladas, haya oportunidades de cuidado, educación preescolar y alimentación para la infancia que vive en pobreza.

Esta fundación es presidida, de acuerdo a sus estatutos, por la esposa del Presidente de la República. Se financia con recursos del Estado y de las municipalidades, y recibe aportes de organismos internacionales, de empresas y de la comunidad.

Gracias a INTEGRA, en todas las comunas de Chile hay educadoras, auxiliares de párvulos y asistentes de niños -"las tías de INTEGRA"- trabajando con la infancia que más lo necesita, para garantizarles igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y al pleno desarrollo como personas.

Su objetivo es contribuir al desarrollo integral de la infancia en situación de pobreza, promoviendo su desarrollo intelectual, emocional, social y nutricional. Con ello, se busca garantizar el principio democrático de la igualdad de oportunidades para todos los niños de Chile, ofreciendo posibilidades de desarrollo y plena realización a los hijos de familias que viven en pobreza.

Reseña Histórica Jardín Infantil "Los Pioneros"

El jardín infantil fue creado el 2 de diciembre de 1992, en sus inicios eran centros abiertos y fue el primer centro de atención a menores en la localidad de Alto Hospicio.

Alto hospicio es una localidad a 10 km. de distancia de la ciudad de Iquique, donde vivían parceleros Aymaras provenientes del interior formándose en el sector agrario, donde se construyen las primeras parcelas, modestos ranchos con

cultivos y animales. El auge económico que experimento Iquique en la década de los 90, hizo que Alto Hospicio explotara demográficamente, pasando de un pequeño grupo de casas y población que no superaban los 2.000 habitantes a una población de 50.215 habitantes.

Una de las falencias existente es que no contaba con agua potable ni locomoción para trasladarse a la ciudad de Iquique. Alto Hospicio era considerada la ciudad dormitorio, ya que los hombres bajaban a Iquique a trabajar y quienes con mucho esfuerzo estaban día a día buscando surgir y construir sus viviendas eran las mujeres.

Con el aumento de la población se vio la necesidad de construir un establecimiento que entregara cuidado y alimentación a niños y niñas y así permitir a las madres darles tranquilidad para realizar sus labores.

Frente a este panorama Fundación Integra, el 2 de diciembre de 1992 abrió sus puertas del centro Abierto a los niños y niñas de esta localidad y así satisfacer las necesidades de muchas familias, el ser el primer establecimiento de cuidados a menores recibió el nombre de “Los Pioneros”, siendo el primer establecimiento creado en la localidad de Alto Hospicio, permitiendo entregar una atención a los niños de familias en situación de pobreza.

El Centro Abierto Los Pioneros fue construido de material de tabiquería, contaba con luz eléctrica pero no con alcantarillado ni agua potable, la cual se debía acarrear en bidones.

Con el tiempo el centro abierto se amplió más su atención y el año 1997 se crearon salas cuna para beneficiar a las mujeres del programa “Jefas de Hogar” coordinado por la municipalidad con esto se amplía la visión en entregar educación de calidad creando su propio currículo, capacitando al personal y aumenta la contratación de profesionales (educadoras de párvulos) y cambia de Centro Abierto a Jardín Infantil.

El año 2000 Los Pioneros deja de ser Centro Abierto y pasa a ser Jardín infantil, donde el énfasis que se incorpora es entregar educación, implementando un currículo, y se vio la necesidad de nivelar al personal que trabajaba entregándoles programas de educación para obtener el título de técnico en párvulos.

Actualmente el jardín infantil “Los Pioneros” se encuentra ubicado en la calle Los Álamos 3095 población Monte Los Olivos de la comuna de Alto Hospicio primera región.

Actualmente todo el personal que trabaja en el jardín infantil se encuentra con sus títulos, existiendo la siguiente planta:

- 1 Directora
- 1 asistente administrativa
- 8 educadoras de párvulos
- 14 técnicos en párvulos
- 3 auxiliares de servicio
- Se cuenta con 8 niveles educativos:
 - 1 sala cuna menor (lactantes de 3 meses a 1 año)
 - 2 salas cunas mayores (lactantes de 1 a 2 años)
 - 3 medios menores (niños y niñas de 2 a 3 años)
 - 2 medios menores (niños y niñas de 3 a 4 años)

Síntesis de antecedentes del entorno

Geográficamente el jardín infantil Los Pioneros se encuentra ubicado en la Comuna de Alto Hospicio situada en la Provincia de Iquique, correspondiente a la Región de Tarapacá, se caracteriza por tener un clima desértico costero.

La comuna de Alto Hospicio tiene como ejes productivos fundamentales el comercio, la agricultura, la microempresas e industria, aunque con la inmigración de habitantes actualmente la población cuenta con profesionales de diversas áreas que utilizan la comuna ciudad dormitorio ya que ejercen sus labores principalmente en la comuna de Iquique.

El establecimiento educacional se encuentra inserto en una población cuyas familias son de escasos recursos en la mayoría madres jefas de hogar, en vulnerabilidad social (drogadicción y alcoholismo) cuya escolaridad es de promedio enseñanza media incompletas, la mayoría de las familias provienen de sectores de toma, el promedio de habitantes por casa habitación es de 5 personas, existiendo hacinamiento debido a que las viviendas cuentan solo con una habitación destinada a dormitorio y un ambiente destinado a cocina, living comedor.

El jardín infantil Los Pioneros, al pertenecer a Fundación Integra es quien lo administra.

Es de carácter privado sin fines de lucro, se financia con recursos del Estado y de las municipalidades, recibe aportes de organismos internacionales, de empresas y de la comunidad.

Anualmente el jardín cuenta con un recurso financiero destinado a mantención y reparación, equipamiento, material fungible y material didáctico.

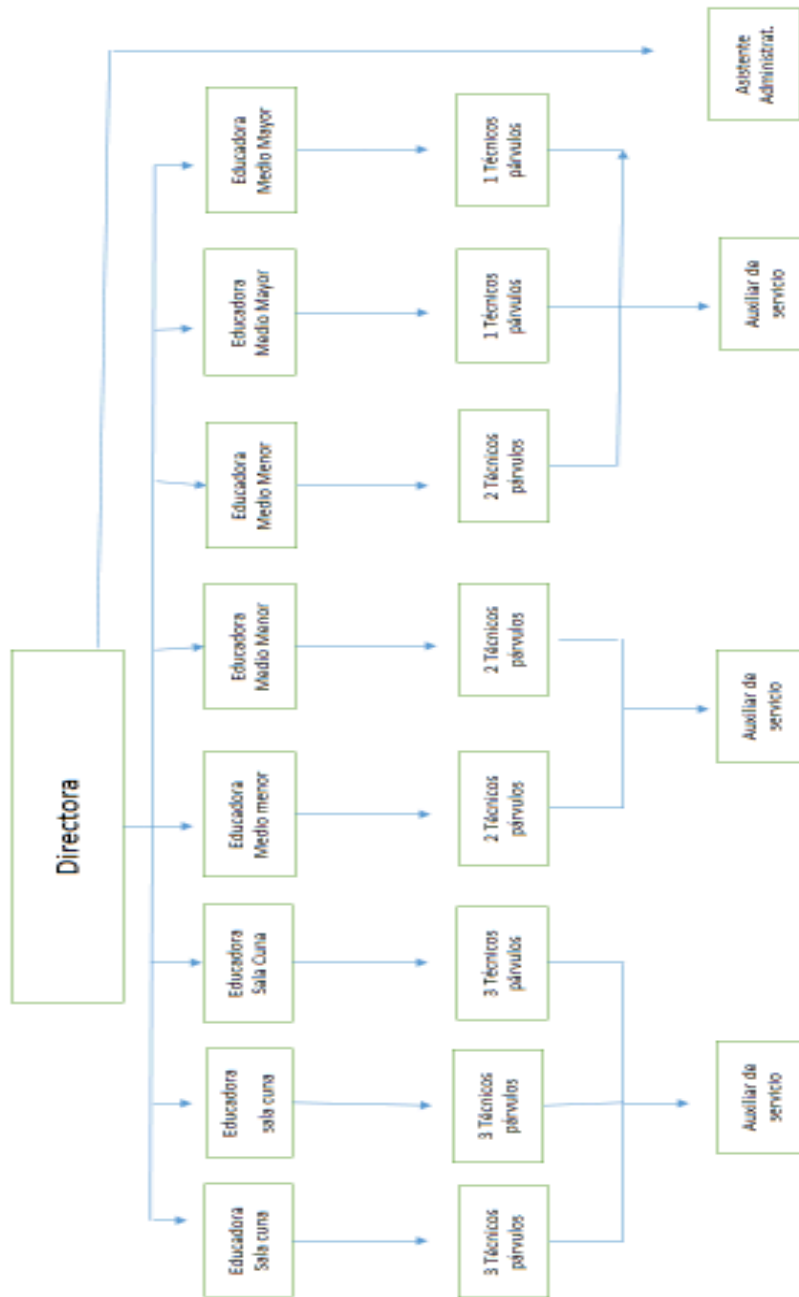
Además cada año el centro de padres, tiene la posibilidad de postular a proyectos y lo enfocan a las necesidades que necesite la institución.

Antecedentes generales

Nombre:	Jardín Infantil y Sala Cuna Los Pioneros
---------	--

Nombre Directora:	Juana Cabrera Gangas
Dirección:	Los Álamos 3095
Comuna:	Alto Hospicio
Teléfono:	2 492403
e-mail:	1.lospioneros@fundacion.integra.cl
Número de niveles:	8
Horario Jornada	8:30 --- 16:30
Niveles de atención:	Sala Cuna Menor Sala Cuna Mayor Nivel Medio Menor Nivel Medio Mayor

ORGANIGRAMA JARDIN INFANTIL LOS PIONEROS



ASPECTO PEDAGÓGICO DEL JARDIN INFANTIL LOS PIONEROS

El jardín infantil Los pioneros, pertenece a Fundación Integra posee un currículo propio llamado “Nuevas formas de aprender nuevas formas de enseñar” enfocado a ofrecer experiencias educativas de calidad, donde la relación del adulto con los niños es clave, a través de aspectos como el clima afectivo, la interacción verbal y un ambiente con alta intencionalidad pedagógica que promueve la autonomía y el aprendizaje activo de los niños.

El currículo trabaja en torno a la figura de un niño y niña protagonista de sus aprendizajes, que se desarrolla desde sus fortalezas y que aprende a partir de experiencias con sentido, que le permiten relacionar sus experiencias previas con nuevas experiencias, al mismo tiempo que le plantean nuevos desafíos desde su ingreso al establecimiento (3 meses a 4 años).

Se caracteriza por su adaptación al cambio debido a que en estos años se han modificado reiteradamente el currículo institucional de Fundación Integra, no así su misión y visión, por ello el personal se destaca por poseer un criterio innovador y de actualización permanente, de manera de estar acorde a la demanda de mejores resultados en los aprendizajes de los niños y niñas, para ello se ha puesto en marcha estrategias de planificación donde si bien es cierto se enfatizan los dos ejes centrales en el núcleo Lenguaje y Relaciones Lógico matemáticas y cuantificación, se consideran todos los ámbitos y núcleos en la toma de decisiones al momento de analizar y reflexionar las evaluaciones de manera de propiciar una educación de calidad. Favoreciendo así las condiciones, procesos y resultados en todos los niveles, introduciendo efectivamente el aprendizaje activo y permanente.

Por ello la relevancia de contar con un diagnóstico que nos permita visualizar no solo los aspectos pedagógicos en sala sino también a nivel de jardín infantil considerando los diversos procedimientos: administración, finanzas, infraestructura, recursos humanos y comunitarios.

En esto debemos tener claro que el plan de mejoras es "un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de sus resultados educativos..."http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=29&id_seccion=3018&id_contenido=12015

Y la evaluación diagnóstica la que tiene por objetivo "determinar la situación de cada estudiante al iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje de tal forma de poder adaptarlo a sus propias necesidades, intereses y contexto".
http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/planificador/sist_evaluacion.htm

Creemos que estos ejes nos permiten tener una visión enfocada a una mirada participativa, la que es de máxima relevancia, ya que apunta al diseño e implementación de nuevas estrategias a nivel micro como jardín infantil donde el saber y las experiencias de todos los actores vinculados a la educación de los niños y niñas y su bienestar.

Al realizar nuestro Diagnóstico institucional consideramos necesario partir por el o los aprendizajes que se entregan a los niños y niñas, ya que es la esencia de nuestro currículum.

El aprendizaje "es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que animales y sistemas artificiales" <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>,. Donde además sean pertinentes debido a este significado en el Jardín Infantil Los Pioneros se prioriza entregar experiencias educativas y acordes a las exigencias de nuestra unidad educativa y su cultura.

El aprendizaje del Jardín Infantil, tiene una intencionalidad pedagógica, es significativo, oportuno y potencia todas las áreas del desarrollo, involucrando las necesidades e interés de nuestros niños y niñas. Existe un proceso de enriquecimiento permanente en el proceso curricular, lo cual permite utilizar un currículo flexible, pertinente, y que cumple con las altas exigencias de nuestro proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de nuestro currículo de Fundación Integra se incluyen diferentes tipos de proyectos que tienden a mejorar nuestros aprendizajes, estos son:

- Nacidos para leer (espacio literario), en el que se espera desarrollar la comprensión y atribución de significado a lo leído y a la decodificación del texto escrito. Desarrollado por el Programa Chile Crece Contigo, *el cual es un Sistema de Protección Integral a la Infancia, que tiene como misión "acompañar, proteger y apoyar integralmente, a todos los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal, así como focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor"*.
<http://www.crececontigo.gob.cl/sobre-chile-crece-contigo/que-es/>
- Proyecto de biblioteca, su intención es permitir a los niños y niñas tener acceso a distintos libros que potencien la lectura en familia, ya que el material brinda la oportunidad que tanto padres como apoderados puedan llevarlo a sus hogares. Este material es enviado por Fundación Integra pero a la vez existen libros elaborados por las familias, con materiales reutilizables.
- Periodo Opcional: "Realizando un Huerto", proyecto implementado a petición de los apoderados de los niveles medio menor y mayor, debido principalmente a la necesidad de concientizar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente.

- Jardín Digital Pedagógico: Tiene como objetivo disminuir la brecha digital que existe en los niños y niñas, apropiarse de tecnologías y así contribuir a la equidad social, es implementado desde los niveles medio menor en adelante y cuenta con recursos tecnológicos por sala como computadores y software educativos.
- Jugando aprendo a contar: Desarrollar el pensamiento lógico interpretando la realidad y la comprensión dando inicio a la construcción de nociones básicas a través del juego, se utilizan materiales concretos, de manera de que poco a poco se avance hacia lo abstracto. En este proyecto también se utiliza como material de apoyo la tecnología complementándose así con el proyecto “Jardín Digital”
- Mirando mi Árbol: Programa implementado a nivel nacional por Fundación Integra, donde cada jardín desarrolla a demás sus propias estrategias para convocar a las familias y mantener el interés y asistencia en las sesiones y talleres. El programa busca principalmente fortalecer las competencias parentales de madres, padres y adultos significativos que son responsables de la crianza de los niños atendidos.

Planificación

Las planificaciones se sustentan fundamentalmente en la Reforma Educacional de la Educación Parvularia, a través de la Bases Curriculares, si bien es cierto existe un formato único para todos los jardines infantiles se da la posibilidad de ser más flexible con los periodos de la jornada diaria no dejando a un lado las necesidades, intereses, motivaciones y características de los niños y niñas de nuestro jardín infantil, sus familias y la comunidad educativa en las diferentes planificaciones educativas.

- Planificación Específica: Enfocada a potenciar los aprendizajes cuyas áreas de desarrollo de los lactantes se encuentran en déficit según los resultados obtenidos en la evaluación EEDP (Escala de Evaluación de Desarrollo Psicomotor)
- Planificación Quincenal: Está orientada a planificar la jornada diaria, es de carácter flexible y tiene su eje de trabajo en los núcleos Comunicación y relaciones Lógico matemáticas y cuantificación, sin dejar de lado los demás ámbitos y núcleos de las Bases Curriculares de la Educación Parvulario.
- Planificación Periodo Opcional: Material elaborado por el equipo Jardín Infantil Los Pioneros, el cual permite considerar la participación de la familia, sus necesidades e intereses, llevando estos a experiencias educativas en donde se prioriza la participación de la familia en el aula.

Para el desarrollo de cada planificación es primordial diagnosticar y aplicar las experiencias educativas pertinentes y significativas. En nuestras planificaciones seleccionamos, los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas resguardando que corresponda a los niveles de logros y las experiencias anteriores, para lograr una adecuada potenciación de los aprendizajes y en el caso de los niveles sala cuna menor y mayor consolidar estos.

Las planificaciones son flexibles, nos permiten ir graduando los objetivos planteados de acuerdo a la realidad del grupo de niños y niñas, teniendo una lógica que permita que todos los elementos que la conforman se interrelacionen y se retroalimenten, a través de los diferentes periodos en la jornada, además se realiza una sistematización de lo realizado al término de cada planificación, la cual permite reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas, para mejorar y tener la capacidad de modificar conductas que nos permitan adaptarnos a las diferentes situaciones emergentes y permanentes.

Uno de los elementos importantes que se consideran en la planificación es la organización del espacio, ya que debemos mantener un ambiente educativo enriquecido durante la jornada, en el mobiliario y materiales organizados pedagógicamente para favorecer el aprendizaje continuo, con recursos al alcance de los niños y niñas, atractivos, novedosos, desafiantes, diversos y que pueden ser usados más autónomamente. Algo muy importante es plantear que ambientes enriquecidos no significa cantidad de materiales sino que materiales con sentidos para el niño y niña y que le permitan aprender activamente.(Orientaciones para avanzar en la flexibilización, Fundación Integra 2013)

Rol de la Educadora

Nuestro Rol es Asesorar y apoyar técnicamente a la directora del jardín infantil, en la implementación y desarrollo del programa educativo, previa planificación y coordinación, será corresponsable de la ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades y experiencias educativas del primer y segundo ciclo, todo de acuerdo a las políticas institucionales."

http://intranet.integra.cl/opensite_20110426104593.aspx

En las aulas las educadoras cumplen un rol de estimulación para el aprendizaje, siendo importante la motivación, mediación e intervención oportuna, propiciando el desarrollo de los diferentes núcleos de aprendizaje, incentivando el interés por aprender a través de actividades diseñadas, que lleven al niño y niña a descubrir, investigar, conocer y asombrarse con lo vivido.

Este rol nos incentiva a estar en permanente perfeccionamiento para que las prácticas pedagógicas sean actualizadas y renovadas en beneficio de todos los niños y niñas.

Evaluación

Una de las metas importantes en nuestra unidad educativa es evaluar el proceso de aprendizaje, ya que nos permite monitorear las habilidades y/o conocimientos para corregir oportunamente los errores, recabar antecedentes para encontrar estrategias pedagógicas alternativas, ajustar tiempos, reconocer necesidades de aprendizaje. Al ser un proceso permanente significa que debe estar presente durante todo el desarrollo curricular.

Nuestro Jardín infantil cuenta con tres tipos de evaluaciones, cada una con una finalidad establecida:

- IEA: Instrumento de Evaluación de Aprendizaje, es aplicado a todos los niños y niñas que asisten al jardín infantil. Que permite ser completado con información del proceso de enseñanza y aprendizaje, en virtud de los distintos instrumentos de recogida de información que ha utilizado la educadora y su equipo durante su práctica pedagógica (escalas de apreciación, listas de cotejos, pautas de observación)
- EEDP: Escala De Evaluación Del Desarrollo Psicomotor De 0 - 24 Meses, mide el rendimiento del niño frente a ciertas situaciones que para ser resueltas requieren determinado grado de desarrollo psicomotor, se han distinguido dentro del proceso de desarrollo psicomotor cuatro áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes. Estas áreas han sido denominadas y definidas de la siguiente manera:

Motora: La conducta motora comprende motricidad gruesa, coordinación corporal general y específica.

Lenguaje: esta área abarca todo el lenguaje verbal, como el no verbal: reacciones al sonido, vocalizaciones, comprensión y emisiones verbales.

Social: comportamiento social se refiere a la habilidad del niño para reaccionar frente a personas y aprender por medio de la imitación.

Coordinación: esta área comprende las reacciones del niño que requieren coordinaciones de funciones.

Esta evaluación es aplicada tres veces al año en los niveles sala cuna mayor y menor.

- PLAEP: (Perfil de Logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia) es una evaluación diseñada especialmente para niños y niñas de uno a cinco años de edad, realizada a través de juego, conversaciones e interacciones con material didáctico, propiciando un escenario atractivo y motivador.

El PLAEP-R está compuesto por cinco pruebas, una para cada edad de nivel parvulario y a los tres ámbitos de aprendizaje de las bases curriculares de la educación parvularia. Por esta razón se denomina perfil, pues permite conocer el nivel de logro de un niño en términos generales y en cada ámbito (Formación Personal y Social, Comunicación, Relación con el Medio Natural y Cultural).

En el caso de la evaluación IEA los resultados son informados a los apoderados mediante un instrumento pre establecido por fundación integra INFORME AL HOGAR que tiene en consideración los ámbitos de las bases curriculares de la educación parvularia, no así en las evaluaciones EEDP Y Plaep-R las que son trabajadas de manera interna por Fundación Integra y cada Jardín Infantil.

Sin embargo pese a sus diferentes formatos y formas de traspasar la información hacia los actores, la evaluación cumplen una función importante, ya que es un proceso permanente que entrega información sobre los avances de los niños y niñas, de manera de dar cuenta a tiempo de las necesidades de apoyo

pedagógico, potenciando las necesidades e intereses de los niños y niñas de una manera individualizada y diferenciada.

Este instrumento nos entrega las herramientas necesarias para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Una de las labores que cumple nuestra unidad educativa es de entregar una educación de calidad e innovadora. Todo este proceso debe ser permanente, continuo y sistemático, el cual nos entrega información sobre los niños, niñas y la comunidad educativa. Esta información es analizada desde diferentes parámetros cualitativos y cuantitativos, entregándonos antecedentes para mejorar en cada ámbito de este proceso.

Sociedad:

Como nuestra sociedad y mundo cambia constantemente, debe ser ésta un referente para la educación que se imparte Fundación Integra de manera de generar instancias de capacitación y perfeccionamiento del personal. Con esto se facilitará la adecuación de los niños y niñas a estos cambios, que para ellos forma parte de su vida cotidiana.

Consideramos importante valorar a los niños y niñas como personas con sus propias potencialidades, proporcionando efectivamente experiencias significativas y de calidad sobre la base de interacciones con otros niños y niñas, con adultos y con su medio social, cultural y natural, rescatando el valor de las nuevas tecnologías que nos facilitan la comunicación e información, y los niños y niñas deben ser parte de este mundo globalizado.

Valores:

A través de potencializarían de valores en nuestros niños y niñas, rescatamos sus necesidades, intereses y su crecimiento personal y grupal.

Por otro lado la revalorización de las familias como agentes educativos es fundamental, aquí debemos generar instancias de coordinación y compromiso para favorecer el desarrollo de cada menor, el cual genera un trabajo individualizado por cada niño, niña y su familia. Esto fomenta el verdadero valor de la familia como primer agente educativo en sus primeros años de vida, que deberá dejar huellas que permitan sustentarla en el tiempo y espacio como una entidad básica y fundamental de nuestra sociedad.

Comunidad:

Entendemos que la comunidad educativa es un concepto clave para potenciar aprendizajes de calidad, esto implica una concepción integral del proceso educativo, donde participan variados actores sociales en una articulación de trabajo coordinado, cooperativo, participativo e interrelacionado.

El eje Articulación con Redes Comunitarias de Fundación Integra se centra en dos líneas de acción:

- Trabajo con redes comunitarias
- Transición entre niveles educativos

Los establecimientos de la Fundación Integra se articulan con redes comunitarias, favoreciendo así el trabajo con familias para el desarrollo integral de niños y niñas a través de los siguientes programas:

- Red Chile Crece Contigo: entrega a los niños y niñas un acceso expedito a los servicios y prestaciones que atienden sus necesidades y apoyan su

desarrollo en cada etapa de su crecimiento. Adicionalmente, apoya a las familias y a las comunidades donde los niños y niñas crecen y se desarrollan, de forma que existan las condiciones adecuadas en un entorno amigable, inclusivo y acogedor de las necesidades particulares de cada niño y niña en Chile.

- Articulación con actores territoriales
- Articulación con organizaciones, empresas y/o actores sociales relevantes, de manera de potenciar las acciones del jardín infantil en conjunto con estos actores.
- A nivel regional y nacional promueven la articulación con otros actores y niveles educacionales
- Materiales de registro, evaluación, apoyo (niveles, establecimientos, familias)

Las personas que componen nuestra comunidad educativa son aquellos que están involucrados directa o indirectamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje (como los niños y niñas, padres, apoderados, equipo jardín infantil, comunidad social etc.)

Familia:

La educación inicial plantea como estratégico, fundamental e irremplazable el rol que las familias tienen como primeros educadores en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

El trabajo con familias en la institución está orientado a fortalecer el rol parental de las familias propiciando su participación tanto en el establecimiento como en las

redes y comunidad local, a fin de potenciar el bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas. ."http://www.integra.cl/opensite_20110824113001.aspx

Siendo la familia el grupo base de nuestra sociedad y el rol formador y educativo que les compete es que necesariamente se trabaja articuladamente y en comunicación permanente entre éstos.

La reflexión institucional en torno al tema reconoce a las familias con características diversas de acuerdo al contexto y a las particularidades de sus integrantes.

La Política de Participación de Familias y Comunidad de Fundación Integra mira el trabajo en el área desde tres enfoques:

- ENFOQUE ECOLÓGICO: "El desarrollo pleno de las potencialidades de niños y niñas depende de sus oportunidades de interacción, tanto en los espacios sociales más cercanos, como su familia; como en el contexto sociocultural en que se desenvuelven."

Por ello es importante crear las condiciones necesarias para ofrecer a los niños y niñas una educación de calidad, donde la participación de las familias en la institución educativa infantil sea un factor relevante que haga la diferencia, ya que no hay mayor conocedor de las condiciones de cada niño que su propia familia.

LA ORIENTACIÓN A LA CALIDAD EN EL TRABAJO CON FAMILIAS

Fundación Integra asume la Política de Participación de Familias y Comunidad como un desafío de calidad, por ello el jardín Infantil Los Pioneros está continuamente analizando y retroalimentando las estrategias realizadas en el trabajo con familia de manera de asegurar así que estas estrategias apunten el bienestar y desarrollo de los niños y niñas y de sus familias.

Fortalecer la participación de las familias en la educación inicial, supone pasar de verlas como beneficiarias a activas participantes de la gestión del establecimiento y del proceso educativo de niños y niñas. En Fundación Integra "la participación es un derecho de las familias y un factor que asegura el logro de nuestros propósitos institucionales" http://www.integra.cl/opensite_20110824113001.aspx, esto da luces hacia como realizar nuestra labor en post de favorecer la interrelación entre el hogar y el jardín infantil, y así cumplir con nuestra misión " Lograr el desarrollo integral de niños y niñas de 3 meses a 4 años de edad que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad, a través de un programa educativo de excelencia que incorpora a las familias y a la comunidad y promueve los derechos de la infancia en un contexto de convivencia democrática". http://www.integra.cl/opensite_20110824112837.aspx

Los derechos de participación son una garantía para las familias y un compromiso ineludible para nuestra Fundación. De allí que potenciar estos espacios, fomentar la organización de las madres, padres y apoderados y difundir información sobre el quehacer de Integra, son algunos de nuestros desafíos institucionales.

http://www.integra.cl/opensite_20110824113001.aspx

En el Jardín Infantil Los Pioneros se intenciona mantener una información recíproca de todos los aspectos que involucran la educación de los niños y niñas solicitando la participación y colaboración permanentes de los diferentes actores que en ella participan con el fin de lograr los objetivos propuestos al inicio del año escolar.

FUNDAMENTOS FILOSOFICOS Y VALORES

Nuestro Jardín Infantil considera para la educación de los niños y niñas los siguientes valores:

- Pasión: Nos comprometemos con la educación, el bienestar, los derechos y la alegría de los niños y niñas.
- Excelencia: Buscamos superarnos día a día para entregar educación inicial de calidad
- Liderazgo: Generamos compromiso y motivación trabajando en equipo y en alianza con las familias.
- Respeto: Valoramos la identidad de las personas, promoviendo y protegiendo sus derechos.
- Convicción: Comprendemos la trascendencia de nuestro trabajo porque hacemos de Chile un país más equitativo.

Tras el análisis de ambos conceptos se ha decidido estudiar el trabajo realizado en el jardín infantil desde sus 3 ejes, seleccionados por la fundación a nivel nacional.

EJE NIÑOS, NIÑAS Y SUS FAMILIAS

"Fundación INTEGRA reconoce a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad como el centro de su labor. A su vez, identifica a la familia como primer educador, por lo que el vínculo familia-establecimiento educativo resulta esencial para brindar educación inicial de calidad."

http://www.integra.cl/opensite_20110824113177.aspx

OBJETIVO ESTRATÉGICO N°1: Contribuir con la educación inicial del país, considerando una política de crecimiento priorizado en niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad, con una oferta pertinente territorialmente y flexible a las necesidades de los niños, niñas y sus familias.

- OBJETIVO ESTRATÉGICO N°2 : Mejorar la calidad de la educación inicial mediante un programa educativo de excelencia vinculado con la familia,

que resguarde el bienestar y los derechos de la primera infancia, a fin de alcanzar más y mejores resultados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños y niñas.

EJE CAPITAL HUMANO

Fortalecer, empoderar y potenciar equipos de trabajo comprometidos que contribuyan a brindar educación inicial de calidad a niños y niñas en las salas cuna, jardines infantiles, oficinas regionales y nacionales de Fundación Integra a lo largo de todo Chile.

- OBJETIVO ESTRATÉGICO N°3: Fortalecer y potenciar equipos comprometidos con el desarrollo integral de los niños y niñas, altamente calificados y con óptimos niveles de desempeño, mediante el desarrollo de competencias laborales y liderazgos efectivos, en ambientes de trabajo que promuevan el bienestar y faciliten una gestión educativa de calidad.

EJE COMUNIDAD

Posicionar el respeto y valoración de la primera infancia a través de la creación y fortalecimiento de redes en el medio local, nacional e internacional, para brindar a los niños y niñas una educación inicial de calidad pertinente y coherente con sus necesidades.

- OBJETIVO ESTRATÉGICO N°4: Lograr el posicionamiento de Fundación INTEGRA como referente y líder en educación inicial de calidad, tanto en el ámbito local, regional, nacional e internacional, mediante estrategias de promoción y difusión del quehacer institucional.
- OBJETIVOS ESTRATÉGICO N°5: Fortalecer la participación e integración de la comunidad estableciendo redes de cooperación en beneficio del bienestar y la educación de calidad de los niños y niñas.

Resultados académicos

Evaluación PLAEP-R fue desarrollado por la Fundación Integra y la UC, una evaluación que mide los avances de los aprendizajes de los niños de entre 2 y 5 años, es una prueba que dura alrededor de 30 minutos que incluye una serie de actividades que los niños hacen y que un equipo de educadoras observa y califica.

Los resultados que se obtuvieron fueron auspiciosos ya que revela que el 82,7% de párvulos logra aprendizaje esperado o superior, más aun considerando que nuestros niños pertenecen a los dos quintiles más pobres y el mostrar progreso refleja que la educación preescolar puede reducir las brechas entre los alumnos. Estos resultados son cruciales para despejar las dudas y demostrar la importancia de llevar al niño al jardín infantil en vez de cuidarlos en la casa.

Resultados por área:

- Área Formación personal y social: 87,7% de los niños alcanzo un nivel esperado o superior
- Área lenguaje oral y artístico: 83% de los niños alcanzo nivel esperado.
- Área relación con el medio natural y cultural (matemáticas y ciencias sociales): alcanzo nivel esperado.

ANALISIS DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL AREA Y DIMENSIONES

Área	Dimensiones por área con sus descripciones
<p>Liderazgo</p>	<p><u>Visión Estratégica y Planificación</u></p> <p>Anualmente Fundación Integra se ha preocupado de dejar espacios en el mes de febrero para la planificación y capacitación de los equipos. En la Planificación y organización anual se realizan los PEI y los Planes de Mejoramientos en las capacitaciones se retoman temas de: Mediación, Intencionalidad Educativa, Planificación Educativa, etc.</p> <p>Jornadas de Autoevaluación: Se programa una suspensión de actividades para que el equipo educativo pueda realizar una auto-evaluación de los avances y/o correcciones que se le deban realizar al PEI y plan de mejoramiento, quedando un registro del proceso realizado.</p> <p><u>Conducción y Guía:</u></p> <p>Una vez que se realizan los procesos de creación de los PEI y Plan de Mejoramiento la directora revisa, analiza y articula los antecedentes para verificar que se encuentren presentes todos los procesos, una vez realizada esta tarea se presenta al equipo del jardín infantil el PEI y plan de mejoramiento que se trabajara durante el año.</p> <p><u>Información y Análisis:</u></p>

	<p>Dentro de los procesos educativos y como objetivo institucional se plantea contribuir al bienestar y satisfacción laboral de las colaboradoras, mediante la implementación de actividades participativas que propicien el mejoramiento de las relaciones entre los equipos, basadas en las Oportunidades de Mejoras detectadas en el estudio de Clima y Satisfacción Laboral realizado el año 2012.</p> <p>Cuenta Publica es una metodología que ha sido implementada desde al año 2010, donde podemos dar a conocer a la comunidad escolar los resultados obtenidos durante el año, ya sea a nivel educativo, gestión, trabajo con familia y comunidad, los trabajos de proyecto tales como "Mirando mi Árbol" (talleres para desarrollar el rol parental), "Arriba el Telón" (programa de teatro destinados a los niños y niñas del nivel medio mayor para desarrollar su autoestima y personalidad), taller de "psicomotricidad" (destinados a los niños y niñas de los niveles medios para potenciar el movimiento corporal y fomentar el deporte).</p>
<p>Gestión curricular</p>	<p><u>Organización Curricular:</u></p> <p>Fundación Integra ha desarrollado un currículo que busca estimular el desarrollo infantil, no sólo en el área intelectual, sino también y con especial énfasis al desarrollo emocional y social del niño y la niña. El currículo apunta a exponer al niño y a la niña a un</p>

	<p>conjunto de vivencias de aprendizajes significativos, adecuadas a su edad de desarrollo, donde el agente educativo actúa como mediador del aprendizaje, y se selecciona y organiza en forma consistente los recursos materiales y técnicos. El currículo constituye un nuevo planteamiento, ya que no sólo representa un modelo educativo, sino entrega una tecnología educativa que define el qué y cómo hacerlo, para el logro de los objetivos.</p> <p>Las educadoras de párvulos y agentes educativas en el jardín infantil a partir del análisis de los resultados IEA de los niños y niñas en el núcleo de relaciones lógico matemáticas, planifican, implementan y evalúan estrategias de mediación. Por lo que existe coherencia entre los niveles y los aprendizajes esperados para ellos, teniendo en cuenta los aprendizajes previos de los niños y niñas de manera de articular estos de forma transversal.</p> <p>A la vez se consideran focalizar la atención en aquellos niños y niñas que requieren de una atención más individualizada de manera de reforzar los aprendizajes y aplicar una evaluación más detallada de cada experiencia educativa para tener un panorama real y actualizado de los avances de estos niños y niñas.</p> <p><u>Preparación de la enseñanza</u></p>
--	---

	<p>Cuando contamos con una evaluación lo más importante es la planificación educativa donde tenemos que articular los resultados con los nuevos aprendizajes.</p> <p>Las educadoras de párvulos y agentes educativas a partir del análisis de los resultados IEA de los niños y niñas en el núcleo de relaciones lógico matemáticas, planifican, implementan y evalúan estrategias de mediación lo que permite que las estrategias para el logro del aprendizaje sean coherentes a las necesidades de los párvulos.</p> <p><u>Acción Docente en el aula</u></p> <p>Actualmente la institución ha aumentado su planta de educadoras de párvulos las que trabajan en conjunto a técnicos en párvulos. Las educadoras son las encargadas de aplicarles una Pauta de evaluación llamada, Pauta de Observación de las Prácticas Pedagógicas (POPP), las que son aplicadas todos los años y nos permiten realizar un trabajo directo para mejorar más el trabajo que se realiza con los niños y niñas.</p> <p>Las educadoras de párvulos aplican pauta de observación de las practicas pedagógica POPP 2 veces al año de manera de poder diseñar en conjunto con las agentes educativas estrategias de mejora de las practicas pedagógicas y así</p>
--	--

	<p>posteriormente poder retroalimentarse de esto en la siguiente evaluación pauta de observación de las practicas pedagógica final.</p> <p>Algunos de los aspectos que se miden en la evaluación y que son los que aborda las estrategias de mejora son: espacios educativos, interacciones positivas, prácticas pedagógicas y planificación educativa.</p> <p><u>Evaluación de la implementación curricular</u></p> <p>Dentro de los procesos de evaluación a los niños y niñas los resultados son sistematizados los cuales son traspasados a una tendencia grupal que es un panorama del grupo total lo cual es esencial para la toma de decisiones para realizar la planificación educativa.</p> <p>Directora y educadoras de nivel, capacitan al equipo del jardín infantil y sala cuna, sobre instrumento de evaluación de Aprendizaje en jornada de reunión de capacitación.</p> <p>Posteriormente en conjunto con agentes educativas aplican y evalúan la implementación del instrumento de Evaluación de Aprendizaje a los niños y niñas, en instancias de reunión de planificación</p> <p>Cuando se realiza la jornada de planificación que se hace una vez al mes, nos permite organizar los espacios, tiempos, periodos educativos, además</p>
--	--

	<p>reflexionar ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿Cuáles son los logros que vamos teniendo? ¿Cuáles son las dificultades?, etc.</p>
Gestión de recursos	<p><u>Recursos Humanos:</u></p> <p>Fundación Integra el año 2012 realizó un estudio llamado "Clima y Satisfacción Laboral", y fue aplicado a todo el equipo laboral en donde cada establecimiento cuenta con su diagnóstico y su plan de acción.</p> <p><u>Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos</u></p> <p>Fundación Integra, anualmente hace un levantamiento de información relacionadas a equipamiento, mobiliario, infraestructura y necesidad de materiales fungibles y didácticos, para ser utilizado durante el siguiente año escolar.</p> <p>Además se entrega un Fondo de Inversión Social que permite utilizarlo en las compras de recursos que necesita cada establecimiento educativo.</p>
Convivencia escolar	<p><u>Convivencia escolar en función del PEI:</u></p> <p>Fundación Integra a puesto su mirada en favorecer la protección de derechos de los niños y niñas que asisten a los jardines infantiles, ya que permiten que las educadoras y agentes educativas sepan que les</p>

	<p>corresponde hacer si se ven en las situaciones de sospecha de maltrato y/o abuso sexual infantil.</p> <p>El equipo del jardín infantil a la vez realiza experiencias de aprendizaje a los niños y niñas donde se fomenta el buen trato y la importancia de sus derechos, a través de la realización dramatizaciones para todos los niños y niñas del jardín infantil y sala cuna.</p> <p>Además se considera como relevante la incorporación de padres y apoderados, por lo que el equipo profesional socializa y entrega información en relación a la promoción del buen trato.</p>
--	---

DIMENSIONES Y EVIDENCIAS

Dimensiones	Evidencias
Existen prácticas de planificación del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de la planificación y de las firmas de las participantes del proceso de la creación del PEI y Plan de Mejoramiento.
Existen prácticas para evaluar los PEI y Plan de mejoramiento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de las evaluaciones en conjunto con el equipo. ● Formatos de Autoevaluación y de avance. ● Reunión con los centros de padres y apoderados para realizar la evaluación del PEI y Plan de Mejoramiento. ● Cronograma de las actividades a realizar durante el año. ● Representante de cada una de las encargadas de las metas del plan de mejoramiento. ● Representante de las tareas del PEI.
Aseguramiento de la coordinación y articulación de	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión del PEI ● Publicación del PEI y su calendarización para

<p>los objetivos y del PEI.</p>	<p>contar con el panorama del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Registro de las reuniones relacionadas con los PEI.
<p>Existe un plan de trabajo para favorecer el clima laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudio de Clima y Satisfacción laboral. ● Diagnóstico del estudio Clima Laboral ● Plan de trabajo anual para fortalecer el clima laboral como actividades de cuidados de equipo con personas externas (consultoras). ● Estrategias propuestas por el equipo para favorecer la buena comunicación a través de talleres institucionales "Conversamos Florecemos" ● Evaluaciones del equipo sobre las actividades realizadas
<p>Existen sistemas de rendición de Cuenta Publica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se extienden invitaciones a las familias a participar de la Cuenta Pública. ● Entrega de trípticos con aspectos más destacables de la Cuenta Pública. ● Encuesta o apreciación de las metas cumplidas por el jardín infantil.
<p>Existen prácticas que articulan el Marco Curricular Plan de estudio, Plan Anual, PEI y calendarización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sistematización, análisis de los resultados de las evaluaciones aplicadas. ● Panorama de las evaluaciones por nivel educativo. ● Calendario de las actividades educativas, tanto de los niveles como del jardín infantil. ● Informes al Hogar en donde incluyen los

	<p>avances y tareas a reforzar en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistas con las familias sobre los avances o desafíos que debe mejorar el niño.
Existen prácticas para asegurar las estrategias de enseñanza y que sean pertinentes y coherentes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicación de una pauta de observación de las prácticas pedagógicas a las agentes educativas. ● Plan de capacitación en la acción. ● Seguimiento y retroalimentación de los avances de las agentes educativas. ● Autoevaluación de las prácticas pedagógicas.
Existen prácticas que aseguran que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes a las necesidades de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ● Se cuenta con los resultados de las evaluaciones de los niños y niñas. ● Tendencia grupal de cada nivel educativo según su estado de desarrollo. ● Planificaciones Específicas de los lactantes con déficit educativo. ● Planificación por subgrupos, según aprendizaje de logro.
Existen prácticas que aseguran que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización del espacio según periodo de la jornada. ● Jugando aprendo a leer y contar, agrupados en subgrupos según resultados de evaluación. ● Hora del cuento, sentados en el piso formando un círculo. ● Propuesta de los niños de cómo quieren

	trabajar.
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ● Niveles que cuentan con sus propias planificaciones educativas. ● Desarrollo de sus planificaciones diariamente.
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular.	<ul style="list-style-type: none"> ● Periodo de reflexión de la jornada diaria realizada por cada nivel educativo. ● Reflexión con el equipo del jardín infantil en la jornada de planificación. ● Evaluación del Plan de Mejoramiento
Existen normas consensuadas dentro de los niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación de normas dentro y fuera de las aulas. ● Normas para trabajar en la zona digital (respetar turnos, compartir el mouse, cuidar el computador, etc.)
Existen prácticas para asegurar el involucramiento de las familias en el aprendizaje de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ● En reuniones de apoderado enfatizar la importancia que tiene la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. ● Entrega de informes al hogar. ● Mensajes en las libretas de comunicación sobre el rol que cumple la familia. ● Actividades que involucra la participación de los niños y niñas junto a sus familias. ● Marcha que enfatiza el rol de la familia en el aprendizaje de los niños. ● Cartas de la madre o padre hacia su hijo(a). ● Jornada de desayuno familiar en el jardín

	<p>infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparando material didáctico con los padres para los niveles de sus hijos. ● Confeccionado un collage familiar y el niño y la niña lo presenta junto a sus padres. ● Realización del Taller mirando mi Árbol para fomentar el rol parental ● Implementación del libro viajero (libro que permite a la madre en el hogar leerles un cuento a su hijo)
<p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los párvulos según sus características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “Yo y mi cuerpo” o “Cuerpo y movimiento” actividades del desarrollo psicosocial.
<p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo progresivo de los párvulos en sus avances o dificultades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de periodos por subgrupos según resultados de evaluación. ● Aplicación de la Evaluación de Desarrollo Psicomotor para lactantes con resultados bajos en las evaluaciones aplicadas. ● Planificación Especifica, solo para los lactantes con déficit en su desarrollo psicomotor. ● Talleres de estimulación a los niños y niñas realizados por la educadora. ● Taller a las madres en forma mensual sobre

	“como estímulo a mi hijo en el hogar”
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales que requiere el PEI	<ul style="list-style-type: none"> ● Inventario institucional ● Registro de tarjetas Kardex ● Procedimiento de alta o baja de un insumo que se encuentran en inventario del establecimiento. ● Repara los equipos tecnológicos con especialistas de la institución. ● Informe de material o equipamiento en mal estado.

PLAN DE MEJORA JARDÍN INFANTIL “LOS PIONEROS”

Proceso: Gestión Pedagógica	
Meta: A noviembre del 2013, el 80% de los niños y niñas incrementan sus resultados IEA en el núcleo de relaciones lógico-matemáticas entre la primera y tercera medición.	
Indicador: Práctica Pedagógica % de los niños y niñas que incrementan sus resultados IEA	Responsable de la meta: Teresita Malla
Acciones: 1.- Las educadoras de párvulos y agentes educativas a partir del análisis de los resultados IEA de los niños y niñas en el núcleo de relaciones lógico matemáticas, planifican, implementan y evalúan estrategias de mediación.	

2.- Las Educadoras conforman pequeños grupos de trabajo con los niños y niñas, según núcleo que necesitan ser reforzados, con el fin de implementar y evaluar las actividades.

3.- Entregar a las familias los avances de los logros y los aspectos a reforzar de cada uno de los niños.

Verificadores:

1.1.- Aplicación de las evaluaciones IEA.

1.2.- Análisis de los resultados IEA.

1.3.- Planificaciones de los periodos de relación lógico-matemáticas.

2.1.- Conformación de subgrupos.

2.2.- Planificaciones de los subgrupos.

2.3.- Tendencias grupales de los niños y niñas.

3.1.- Registro de los informes a las familias.

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
1	x				x				x	
2		x	x			x	x			
3										

Proceso: Gestión Pedagógica	
Meta: A noviembre del 2013 fortalecer al equipo de educadoras y agentes educativas activas, sobre el nuevo Instrumento de Evaluación de Aprendizaje, a través de 2 acciones.	
Indicador: Planificación e instancias de transferencia.	Responsable de la meta: Estella Castro

Número de acciones, para fortalecer al equipo de educadoras y agentes educativas.	
<p>Acciones:</p> <p>4.-Directora y educadoras de nivel, capacitan al equipo del jardín infantil y sala cuna, sobre instrumento de evaluación de Aprendizaje en jornada de reunión de capacitación.</p> <p>5.- Equipo de educadoras de párvulos en conjunto con agentes educativas aplican y evalúan la implementación del instrumento de Evaluación de Aprendizaje a los niños y niñas, en instancias de reunión de planificación.</p>	
<p>Verificadores:</p> <p>4.1.- Planificación de la capacitación.</p> <p>4.2.- Firma de las participantes a la capacitación.</p> <p>5.1.- Aplicación del Instrumento de Evaluación.</p> <p>5.2.- Planificación educativa.</p>	

Cronograma:										
Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
4	x	x								
5	x				x				x	
Proceso: Gestión del Bienestar del niño y niñas.										
Meta: A noviembre del										

2013, desarrollar 3 estrategias para promover el buen trato en niños y niñas con participación de la familia.

Indicador: Numero de acciones para promover el buen trato.	Respon sabl e de la met a: Geo rgin a Veli z
---	--

Acciones:
6.- El equipo del jardín infantil, realiza dramatizaciones para todos los niños y niñas del jardín infantil y

sala cuna, sobre la importancia de sus derechos, en marco de la celebración del día del buen trato.

7.- En reunión de padres y apoderados, equipo profesional socializa y entrega tríptico en relación a la promoción del buen trato.

8.- Equipo del jardín junto a los niños y niñas celebran el día de la familia con énfasis en el buen trato, con participación de la comunidad educativa.

Verificadores:

6.1.-

Planificación de la dramatización.

6.2.- Registro de asistencia de los niños.

6.3.- Registro fotográfico de la actividad.

7.1.- Registro de la asistencia de los padres a las reuniones.

7.2.- Tríptico que se le va a entregar a las familias.

8.1.-

Planificación de la organización del día de la familia.

8.2.- Registro fotográfico de la actividad realizada.

8.3.- Registro escrito de las

impresiones de los apoderados que participaron.

Cronograma:										
Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
6			X							
7				x			X			
8						X				

Proceso: Gestión de Bienestar de niños y niñas	
Meta: A noviembre del 2013, el equipo de trabajo desarrolla 3 acciones para actualizar el plan preventivo y de emergencia del jardín infantil y sala cuna.	
Indicador: Número de acciones para actualizar plan preventivo.	Responsable de la meta: Ayleen Berenguela
<p>Acciones:</p> <p>9.- Directora, con apoyo de Prevencionista de Riesgos de la Asociación Chilena de Seguridad, realiza un levantamiento de información sobre la nueva infraestructura que cuenta el jardín infantil y sala cuna por aumento de cobertura.</p> <p>10.- Directora organiza y ejecuta, taller con el equipo del jardín infantil y sala cuna para actualizar plan preventivo y de emergencia y en conjunto evalúan las diferentes responsabilidades que cada una tiene en el plan.</p> <p>11.- Equipo del jardín infantil y sala cuna y extensión de horario, realizan 3 simulacros de emergencia durante el año y evalúan en equipo.</p>	
Verificadores:	

- 9.1.- Solicitud por escrito de la visita del Prevencionista de Riesgos de la Asociación Chilena de Seguridad.
- 9.2.- Registro de la visita del prevencionista de Riesgo de la Asociación Chilena de Seguridad.
- 9.3.- Registro del informe de visita del Prevencionista de Riesgo de la Sociedad Chilena de Seguridad.
- 10.1.- Registro de la planificación para la actualización del plan preventivo.
- 10.2.- Registro de asistencia de la participación de la actualización del plan preventivo.
- 11.1.- Cronograma con las fechas de los simulacros de emergencia.
- 11.2.- Registro fotográfico de los simulacros realizados.

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
9		X								
10		X								
11			X			X			X	

Proceso: Gestión con Familia y Comunidad.	
Meta: A noviembre del 2013, fortalecer la participación de las familias en actividades que promueve el establecimiento a través de 3 acciones.	
Indicador: Número de acciones para fortalecer la participación de las familias.	Responsable de la meta: Isabella Palavecino.
Acciones: 12.- Equipo educativo de los niveles medio menor, con participación de las familias, niños y niñas implementan una huerta utilizando material reciclable. 13.- Equipo educativo junto a las familias, los niños y niñas, planifican y llevan a cabo un pasa calle sobre ruedas, en el frontis del jardín infantil y sala cuna,	

entregando mensajes sobre la importancia de la participación de las familias en el jardín infantil.

14.- Equipo educativo, junto con las familias se organiza para realizar una campaña de reciclaje, tres veces al año, recolectando este material en contenedores habilitados y rotulados para incentivar ese valor en nuestros niños y niñas.

Verificadores:

12.1.- Planificación de la actividad de la huerta.

12.2.- Registro fotográfico.

12.3.- Registro de firmas de las familias que participaron.

13.1.- Planificación de la actividad del pasa calle

13.2.- Mensajes entregados a las familias.

13.3.- Registro fotográfico.

14.1.- Invitación a las familias a traer al jardín infantil material de reciclaje.

14.2.- Registro fotográfico.

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
12							X	X		
13				X						
14				X		X			X	

Proceso: Gestión de cobertura y focalización.	
Meta: A diciembre del 2013, contribuir a mejorar los niveles regionales de asistencia mediante la implementación de 3 estrategias.	
Indicador: Número de estrategias que contribuyen a mejorar los niveles de asistencia.	Responsable de la meta:
Acciones:	

15.- Educadoras y agentes educativas socializan con las familias, durante una reunión de apoderados la importancia del ingreso diario antes de las 9:30 hrs. de la mañana.

16.- Reorganizar con el equipo educativo las visitas domiciliarias para niños que se ausentan por más de tres días sin justificación, llevando un registro por escrito de estas visitas.

17.- Destacar semestralmente el nivel con mejor asistencia y, mensualmente la mejor asistencia de cada nivel.

Verificadores:

15.1.- Registro de asistencia de la reunión de apoderado con la pauta.

15.2.- Registro de las firmas con los compromisos acordados.

15.3.- Fotografía de los afiches que muestran la importancia de llegar a los horarios

16.1.- Reunión con los acuerdos para organizar las visitas domiciliarias.

16.2.- Fotocopia del cuaderno de las visitas domiciliarias.

17.1.- Registro de las mejores asistencias de los niveles.

17.2.- Registro fotográfico de la premiación de la mejor asistencia.

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
15			X				X			
16			X	X	X	X	X	X	X	X
17			X	X	X	X	X	X	X	X

Proceso: Gestión de Cobertura y Focalización.	
Meta: A noviembre del 2013, incrementar la matricula en un 5% con respecto al año 2012, teniendo estándares institucionales.	
Indicador: Porcentaje de incrementación de la matrícula.	Responsable de la meta: Camila Ulloa

Acciones:

18.- Revisar y actualizar periódicamente las listas de espera, existente en nuestro jardín infantil y sala cuna, para dar movimiento e incluir a los postulantes clasificados por porcentaje.

19.- Analizar mensualmente la asistencia y permanencia en cada uno de los niveles, realizando visitas domiciliarias, seguimiento telefónico y registro de deserciones.

20.- Promocionar nuestro jardín infantil en la comunidad circundante a través de carteles, material de difusión como afiches de elaboración propia

Verificadores:

18.1.- Contar con todas las fichas de inscripción con sus puntajes.

18.2.- Realizar un ranquin con los puntajes y por nivel.

18.3.- Registro de los niños retirados, para incorporar a un nuevo niño.

19.1.- Fotocopia del registro de los niños justificados.

19.2.- Fotocopia del cuaderno de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas.

19.3.- Fotocopia de los certificados médicos.

20.1.- Registro fotográfico de los afiches publicados.

20.2.- Registro fotográfico de la creación de los afiches.

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
18		x	x	x	x	x	x	x	x	X
19	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
20				x			x			x

Proceso: Gestión
Capital Humano

<p>Meta: a noviembre del 2013 el equipo educativo participa de 3 acciones para fortalecer el clima laboral.</p>	
<p>Indicador: Numero de estrategias para fortalecer estrategia s de clima laboral.</p>	<p>Respon sabl e de la met a: Mónica Brav o</p>
<p>Acciones: 21.- Monitoras organizan y ejecutan taller de decoupage de 5 sesiones, para las trabajadoras del jardín infantil.</p>	

22.- Equipo del jardín infantil y sala cuna planifica, organiza y participa de actividad de imitación “Mi Nombre Es”

23.- Equipo del jardín infantil participa de jornada de autocuidado gestionado por el departamento de personas con personal externo, en instancias de suspensión de día completo.

Verificadores:

21.1.- Planificación del taller de decoupage.

21.2.- Registro fotográfico de la

realización del taller.

21.3.-

Autoevaluación del taller por parte de las participantes.

22.1.-

Planificación de la actividad “Mi Nombre Es”.

22.2.- Registro fotográfico de la actividad.

22.3.- Evaluación de la actividad.

23.1.- Registro de la Planificación de la actividad.

23.2.- Registro de las firmas de las participantes del autocuidado.

23.3.- Registro fotográfico de la actividad.

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
21					x	X				
22							x			
23								x		

Proceso: Gestión Curricular	
Meta: A noviembre del 2013, aumentar en un 10% los resultados en las evaluaciones de las practicas pedagógicas de las agentes educativas utilizando el formato de evaluación POPP	
Indicador: Práctica Pedagógica % de aumento en los resultados POPP	Responsable de la meta: Evelyn Otárola
<p>Acciones:</p> <p>22.- Las educadoras de párvulos aplican pauta de observación de las practicas pedagógica POPP</p> <p>23.- Las Educadoras analizan en conjunto con las agentes educativas los resultados de las evaluaciones de las practicas pedagógicas POPP)</p> <p>24.- Las educadoras en conjunto con las agentes educativas diseñan estrategias de mejora de las practicas pedagógicas según aspectos deficitarios arrojados en la evaluación POPP</p>	
<p>Verificadores:</p> <p>22.1.- Fotocopia de la aplicación de pautas de observación de las practicas pedagógica POPP</p> <p>22.2.- Fotocopia de la calendarización de aplicación de la pauta de observación de las practicas pedagógica POPP</p>	

23.1.- Fotocopia de sistematización de resultados de la pauta de observación de las practicas pedagógica POPP

23.2.- Fotocopias de los acuerdos escritos,,compromisos y calendarización de reuniones para diseñar estrategias de mejora de las practicas pedagógicas según aspectos deficitarios arrojados en la evaluación POPP

24.1.- Registros escritos del análisis en conjunto educadora-agentes educativas de la pauta de observación de las practicas pedagógica POPP

24.2.- Registros escritos de las estrategias de mejora a implementar para mejorar las practicas pedagógicas según aspectos deficitarios arrojados en la evaluación POPP

24.3.- Calendarización de experiencias educativas que permitan implementar las estrategias de mejora de las practicas pedagógicas según aspectos deficitarios arrojados en la evaluación POPP

Cronograma:

Nº acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ags.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
22		x				x				
23			x				x			
24			x				x			

PROCESO DE EVALUACION DE PLAN DE MEJORAMIENTO

Herramienta utilizada para la evaluación en conjunto con el equipo jardín infantil de cada una de las metas planteadas.

Proceso: Gestión Pedagógica		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Eficacia	
	¿Se logran los resultados esperados?	
	SI	NO
.Meta 1: A noviembre del 2013, el 80% de los niños y niñas incrementan sus resultados IEA en el núcleo de relaciones lógico-matemáticas entre la primera y tercera medición		
Meta 2: A noviembre del 2013 fortalecer al equipo de educadoras y agentes educativas activas, sobre el nuevo Instrumento de		

Evaluación de Aprendizaje, a través de 2 acciones		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Pedagógica		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
. Metas	Impacto	
	¿Los resultados contribuyen a la mejora del proceso operativo?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, el 80% de los niños y niñas incrementan sus resultados IEA en el núcleo de relaciones lógico-matemáticas entre la primera y tercera medición		
Meta 2: A noviembre del 2013 fortalecer al equipo de educadoras y agentes educativas activas, sobre el nuevo Instrumento de		

Evaluación de Aprendizaje, a través de 2 acciones		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Pedagógica		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Satisfacción	
	¿Los resultados nos dejan satisfechos?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, el 80% de los niños y niñas incrementan sus resultados IEA en el núcleo de relaciones lógico-matemáticas entre la primera y tercera medición		
Meta 2: A noviembre del 2013 fortalecer al equipo de educadoras y agentes educativas activas, sobre el nuevo Instrumento de		

Evaluación de Aprendizaje, a través de 2 acciones		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión del Bienestar del niño y niñas.		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Eficacia	
	¿Se logran los resultados esperados?	
	SI	NO
.Meta 1: A noviembre del 2013, desarrollar 3 estrategias para promover el buen trato en niños y niñas con participación de la familia.		
Meta 2: A noviembre del 2013, el equipo de trabajo desarrolla 3 acciones para actualizar el plan		

preventivo y de emergencia del jardín infantil y sala cuna.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión del Bienestar del niño y niñas.		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Impacto	
	¿Los resultados contribuyen a la mejora del proceso operativo?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, desarrollar 3 estrategias para promover el buen trato en niños y niñas con participación de la familia.		

Meta 2: A noviembre del 2013, el equipo de trabajo desarrolla 3 acciones para actualizar el plan preventivo y de emergencia del jardín infantil y sala cuna.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión del Bienestar del niño y niñas.		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Satisfacción	
	¿Los resultados nos dejan satisfechos?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, desarrollar 3 estrategias para promover el buen trato en niños y niñas con participación de la familia		

Meta 2: A noviembre del 2013, el equipo de trabajo desarrolla 3 acciones para actualizar el plan preventivo y de emergencia del jardín infantil y sala cuna.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión con Familia y Comunidad.		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Eficacia	
	¿Se logran los resultados esperados?	
	SI	NO
.Meta 1: A noviembre del 2013, fortalecer la participación de las familias en actividades que		

promueve el establecimiento a través de 3 acciones.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión con Familia y Comunidad.		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
. Metas	Impacto	
	¿Los resultados contribuyen a la mejora del proceso operativo?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, fortalecer la participación de las familias en actividades que promueve el establecimiento a través de 3 acciones.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		
Proceso: Gestión con Familia y Comunidad.		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Satisfacción	
	¿Los resultados nos dejan satisfechos?	

	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, fortalecer la participación de las familias en actividades que promueve el establecimiento a través de 3 acciones.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión de cobertura y focalización.	
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?	
Metas	Eficacia

	¿Se logran los resultados esperados?	
	SI	NO
.Meta 1: A diciembre del 2013, contribuir a mejorar los niveles regionales de asistencia mediante la implementación de 3 estrategias.		
Meta 2: A noviembre del 2013, incrementar la matrícula en un 5% con respecto al año 2012, teniendo estándares institucionales.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión de cobertura y focalización.
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?

. Metas	Impacto	
	¿Los resultados contribuyen a la mejora del proceso operativo?	
	SI	NO
Meta 1: A diciembre del 2013, contribuir a mejorar los niveles regionales de asistencia mediante la implementación de 3 estrategias.		
Meta 2: A noviembre del 2013, incrementar la matrícula en un 5% con respecto al año 2012, teniendo estándares institucionales.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión de cobertura y focalización.
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?

Meta:	Satisfacción	
	¿Los resultados nos dejan satisfechos?	
	SI	NO
Meta 1: A diciembre del 2013, contribuir a mejorar los niveles regionales de asistencia mediante la implementación de 3 estrategias.		
Meta 2: A noviembre del 2013, incrementar la matrícula en un 5% con respecto al año 2012, teniendo estándares institucionales.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Aspectos a mejorar meta 2:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Capital Humano		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Meta:	Eficacia	
	¿Se logran los resultados esperados?	
	SI	NO
.Meta 1: a noviembre del 2013 el equipo educativo participa de 3 acciones para fortalecer el clima laboral.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Capital Humano		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
. Metas	Impacto	
	¿Los resultados contribuyen a la mejora del proceso operativo?	
	SI	NO
Meta 1: a noviembre del 2013 el equipo educativo participa de 3 acciones para fortalecer el clima laboral.		
Aspectos a mejorar meta 1:		

Observaciones:		
Proceso: Gestión Capital Humano		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Satisfacción	
	¿Los resultados nos dejan satisfechos?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013 el equipo educativo participa de 3 acciones para fortalecer el clima laboral.		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Curricular		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Eficacia	
	¿Se logran los resultados esperados?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, aumentar en un 10% los resultados en las evaluaciones de las practicas pedagógicas de las agentes educativas utilizando el formato de evaluación POPP		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Curricular		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
. Meta:	Impacto	
	¿Los resultados contribuyen a la mejora del proceso operativo?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, aumentar en un 10% los resultados en las evaluaciones de las practicas pedagógicas de las agentes educativas utilizando el formato de evaluación POPP		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

Proceso: Gestión Curricular		
¿Cuánto avanzamos en el logro de nuestras metas?		
Metas	Satisfacción	
	¿Los resultados nos dejan satisfechos?	
	SI	NO
Meta 1: A noviembre del 2013, aumentar en un 10% los resultados en las evaluaciones de las practicas pedagógicas de las agentes educativas utilizando el formato de evaluación POPP		
Aspectos a mejorar meta 1:		
Observaciones:		

CONCLUSION

El Diagnóstico institucional realizado en el jardín infantil “Los Pioneros” obtuvo resultados que nos permitieron determinar hacia dónde se concentran los principales indicadores que nos expresan las debilidades y fortalezas, los que afectan directamente en el buen desarrollo de nuestras gestiones como institución educativa.

Al realizar el diagnóstico institucional como equipo de trabajo nos planeamos como principal objetivo el tener una mirada realista, de manera que consideramos la importancia de la efectividad del plan de mejora que elaboraríamos, teniendo en cuenta que todo plan para ser efectivo debe ser flexible y adaptarse a las situaciones cambiantes lo cual no significa dejar de lado los objetivos planteados.

“El Diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o conflictivas, sometiéndose a un auto-análisis que debe conducir a un plan de acción concreto que permita solucionar la situación problemática.”

<http://www.oocities.org/es/smdiazg/gestrategica/trabaestra1.htm>

En tal sentido es importante que la organización de la realización del diagnóstico este bien clara de cuál es su misión y visión, de manera de saber dónde se está,

hacia donde va y qué es lo quiere lograr a futuro. También permite definir estrategias que vayan en función de alcanzar lo deseado. Una buen diagnóstico institucional no solo disminuye costos al jardín infantil sino permite el aumento de la productividad por parte de las agentes educativas lo que lleva a mayores y mejores resultados en los aprendizajes de los niños y niñas, ya que el equipo en totalidad conoce lo que se espera lograr en el jardín infantil, considerando cada área y competencia de este. Además provoca un sentido de pertenencia puesto que el personal conoce, valora y respeta cada decisión tomada al ser esta realizada de acuerdo a la realidad del establecimiento y los aportes de cada integrante.

Una vez realizado este plan diagnóstico, ya sabiendo dónde estamos y cómo realizamos día a día nuestra gestión, fue necesario realizar las correcciones adecuadas fortaleciendo los aspectos positivos y eliminando las debilidades.

Para ello el equipo de jardín infantil realizó un plan de mejora la cual no solo considero el aspecto pedagógico sino cada ámbito competente al funcionamiento de la institución.

A modo de síntesis, tras el plan de mejora pudimos realizar las siguientes acciones, las que nos llevan a la mejora de nuestro que hacer educativo en términos generales y específicos:

- Se establecieron aquellas acciones deficitarias a raíz de la información obtenido por todo el equipo educativo
- Se analizaron las instancias de debilidades y fortalezas de nuestro jardín infantil, considerando que unos de los aspectos deficitarios es el contar con formatos de verificación de lo realizado lo cual nos ayuda posteriormente en instancia de reflexión a analizar con mayor detalle lo realizado

Cabe mencionar que sin la participación activa de cada integrante del equipo de trabajo independiente de la labor que realiza es imposible el correcto diagnóstico y menos aún la ejecución del plan de mejora. Por lo que cualquier organismo que este en función de mejorar su gestión debe de considerar como principal factor para el logro de este, el involucrarse e involucrar a cada persona del equipo de trabajo, a fin de que todos tengan claros los objetivos a lograr y se apropien de ellos.

Bibliografía

- <http://www.zona33preescolar.com/plan-de-mejoramiento/>
- <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-buen-trato-en-las-relaciones-de-cuidado-con-ninos-y-ninas/>
- <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=212064>
- http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf
- http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=29&id_seccion=3018&id_contenido=12015
- http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/planificador/sist_evaluacion.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje,.>
- <http://www.crececontigo.gob.cl/sobre-chile-crece-contigo/que-es/>
- http://intranet.integra.cl/opensite_20110426104593.aspx
- http://www.integra.cl/opensite_20110824113001.aspx
- http://www.integra.cl/opensite_20110824113001.aspx
- http://www.integra.cl/opensite_20110824112837.aspx

- http://www.integra.cl/opensite_20110824113001.aspx
- http://www.integra.cl/opensite_20110824113177.aspx
- Magister en Educación. Mención Gestión Pedagógica y Curricular para Jefes de Unidad Técnico Pedagógica. Universidad Miguel De Cervantes, Autónoma. Tomo II. 2005
- Bases Curriculares de Educación Parvulario. Ministerio de Educación. 2005

