



**Magister En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento
Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional Putú**

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumna: Alejandra Luisa Quintanilla Sepúlveda

Putú – Chile, octubre de 2020

Índice.

Resumen.	.....	3
Introducción.	.....	4
Marco teórico.	.....	5
Marco contextual.	.....	10
Diagnóstico institucional.	.....	17
Análisis de resultados.	.....	26
Plan de mejoramiento.	.....	34
Bibliografía.	.....	47

Resumen.

El siguiente trabajo de grado corresponde principalmente a la Fase Estratégica en la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo o PME.

Parte con una declaración de los principales componentes del PEI abordados en el Trabajo de Grado 1. Posteriormente se realiza una Autoevaluación Institucional, en dónde se revisa cómo está la gestión del Liceo Bicentenario Técnico Profesional Putú, cuáles han sido los resultados educativos como SIMCE, PSU, la tasa de titulación, y también, cuál ha sido la eficiencia interna. Estos insumos permitieron planificar estratégicamente objetivos y metas que se presentan para la mejora institucional.

El desarrollo del PME se basa principalmente en tres enfoques. Un enfoque humano, relacionado con la valoración y la reflexión sobre los componentes personales y sociales de la comunidad educativa. Un enfoque técnico, vinculado con la actualización permanente sobre normativa, técnicas y herramientas de gestión escolar y finalmente un enfoque institucional o de contexto donde adquiere gran relevancia la valoración del contexto escolar considerando sus competencias, procesos y prácticas, con el fin de instalar capacidades institucionales para una mejora escolar concreta.

Introducción.

Este trabajo se focaliza en el locus interno del Liceo Bicentenario Técnico Profesional Putú como institución educativa, es decir en aquellas variables que sí están en la zona de control de la institución, ya que al definir objetivos y metas estratégicas a largo plazo este es un punto muy relevante a tener en consideración.

Otro punto importante es establecer la diferencia que existe entre desarrollo y cumplimiento. Cuando se habla de cumplimiento hablamos del “hacer”, de las obligaciones, del atender el día a día. Dentro de las instituciones educativas tenemos mucho que hacer y no le damos tiempo al desarrollo, que tiene que ver con lo que voy a mejorar de este “hacer” y el foco del PME tiene que ver con separar el cumplimiento del desarrollo. Con esto me refiero principalmente a que si bien se deben atender todos los procesos institucionales, también se debe, a la vez, mejorar y desarrollar ciertos procesos institucionales a mayor cabalidad.

Para esto el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al Liceo Bicentenario Técnico Profesional Putú organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en el liceo el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Marco teórico.

La noción de mejoramiento educativo está vinculada a la generación de cambios que vayan en la dirección de conducir de mejor forma la labor educativa al logro de sus propósitos. Por esta razón, su estudio se concentra en el análisis del proceso en que ocurren los cambios. La vinculación de los términos “cambio” y “proceso” aluden a la importancia del estudio de la implementación de las transformaciones educativas, preguntándose por cuáles son los elementos en ese proceso que ayuden a explicar cómo ocurre el mejoramiento educativo (Hallinger & Heck, 2010).

El foco del mejoramiento educativo debiera orientarse hacia generar cambios en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este espacio es identificado por Elmore (2010) con el término núcleo pedagógico. Éste está compuesto por la interacción dentro del aula entre el docente, el estudiante y los contenidos. Las dinámicas y acciones que resulten de esa interacción se relacionarán directamente con el nivel de aprendizaje y la calidad educativa. Considerando esta perspectiva, si lo que caracteriza al mejoramiento educativo ocurre en la sala de clases, es especialmente relevante el rol de los profesionales de la escuela. Hopkins (2008) entrega elementos que ayudan a complementar las aseveraciones hechas por Elmore: es una estrategia para el cambio educacional, focalizada en el aprendizaje y el rendimiento escolar, con especial énfasis en las prácticas en aula y en una gestión escolar que apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje (2008, p. 55)

Hay un conjunto de elementos que han sido considerados como propios de los procesos de mejoramiento educativo. El primero de ellos es que es producto de una estrategia intencionada. El mejoramiento educativo se caracteriza por una direccionalidad orientada hacia el centro del sistema que se busca transformar, por lo que los procesos que se desarrollen debieran orientarse con especial énfasis en los docentes y los estudiantes,

buscando que ambos logren mejorar su vinculación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Considerando esto, los procesos de mejoramiento debieran ser vistos como estrategias, o según indica Elmore (2010) como teorías de acción. Estas son estrategias que se organizan en una visión y un relato que ayuda a que las personas puedan ser guiadas y mantenerse en la ruta definida, más allá de las contingencias y surgimiento de problemas en el camino. Una teoría de acción debiera cumplir con los siguientes requisitos:

1) tiene que establecer una relación causal entre lo que cada actor hace y lo que constituye un buen resultado en el aula;

2) tiene que ser empíricamente refutable, es decir, que solo puede descartarse, si es que hay datos concretos que indiquen que no se están alcanzando las expectativas;

3) tiene que ser abierta, es decir, tiene que estar sujeta a una revisión permanente y un análisis cada vez más específico de las relaciones causales.

Las estrategias de mejoramiento pueden provenir desde diferentes vías. Una de ellas es “desde abajo hacia arriba”, donde los elementos que generan el cambio son factores internos al espacio educativo y en que el cambio mismo se orienta hacia la institucionalización de las iniciativas que se han construido como solución a determinados problemas.

Asimismo, otro tipo de estrategia para el mejoramiento educativo puede provenir desde “arriba hacia abajo”, que apunta a la instalación de transformaciones “desde afuera”, o partir de actores o instituciones externas a la escuela. En este caso, se espera que estos cambios se instalen de una manera sostenible a nivel de sistema.

Por último, se contempla la posibilidad real de que el mejoramiento educativo se genere considerando una combinación de las estrategias anteriormente señaladas.

Siguiendo con la idea de estrategia, MacBeath (2011) indica que podrían identificarse tres posibles formas de enfrentar al mejoramiento educativo: como táctica, como estrategia y como desarrollo de capacidades. Para este autor, el mejoramiento solo ocurre cuando se vincula a procesos de largo plazo, invirtiendo en el desarrollo de capacidades de los actores educativos. Estas transformaciones involucran a la cultura de la escuela e incluyen transformaciones generadas “desde dentro” de la escuela, como también apoyo “desde fuera”, tarea que realizan las políticas educativas.

Adicionalmente, con el transcurrir del análisis de los procesos de mejoramiento educativo, se ha constatado que es indispensable incorporar en el análisis los escenarios de alta complejidad en términos de contexto en que se instala todo tipo de cambio educativo, lo que genera altos márgenes de incertidumbre en la implementación de la estrategia. En contextos reales, todo tipo de estrategias operan en escenarios complejos y contextos culturalmente diferenciados. Por esta razón, el cambio educativo propuesto debiera analizarse desde una perspectiva multi-nivel, puesto que implica a estudiantes, padres, docentes, personal no docente, la comunidad, la administración educacional e incluso la cultura.

El análisis del mejoramiento educativo pone énfasis en aspectos referidos al cambio organizacional y transformaciones en la cultura de las escuelas y liceos. Junto con ello, otros dos aspectos relevantes de estudio serían el liderazgo educativo y el cambio en las prácticas pedagógicas. A ellos se debe incluir la variable de tiempo, pues se comprende que estos procesos son de carácter longitudinal.

A estos componentes más típicos o tradicionales deben incorporarse el rol del contexto (por ejemplo, la composición estudiantil, el tamaño del liceo y sus características socioeconómicas)

Junto con ello, se ha ido consolidando la idea que el mejoramiento educativo es un tránsito, caracterizado por etapas. De acuerdo a Hopkins (2008), las escuelas transitan por un camino de mejoramiento, que va desde momentos básicos e iniciales, a incorporación de dinámicas de mejoramiento, finalizando con la consolidación o institucionalización de la práctica de mejoramiento. Ello incide en que las prácticas de implementación del cambio deben ser diferenciadas, dependiendo de la etapa en que la escuela se encuentre.

Claramente, una de las dimensiones clave de los procesos de mejoramiento educativo, es lo que ocurre con los docentes de los espacios donde ese cambio se implemente. Considerando esto, la pedagogía está altamente desafiada en la actualidad, pues los objetivos ahora buscan enseñar a niños de diferentes características, aprendizajes complejos y aplicados, como por ejemplo la resolución de problemas. Este tipo de demandas y su contextualización requiere necesariamente que el mejoramiento educativo vaya de la mano con un desarrollo profesional docente que se distribuya homogéneamente, es decir, que haya buenos profesores en todas las escuelas y liceos. Por ello, el cambio educativo debiera orientarse hacia apoyar la enseñanza de gran calidad y apuntar al aprendizaje de alto nivel. Junto con lo anterior, debiera existir un foco en que los docentes generen comunidades de aprendizaje, donde aprendan de los otros y construyan y evalúen estrategias en conjunto.

Elmore (2010), Hopkins (2008) y Harris (2012) señalan que el factor movilizador de la mejora será el desarrollo de capacidades, por lo que el cambio involucra transformaciones en la cultura escolar orientadas hacia:

- Un compromiso con el desarrollo del personal docente y el establecimiento de una comunidad de aprendizaje profesional;
- Esfuerzos prácticos para involucrar a los profesores, a los estudiantes y a la comunidad en las políticas y decisiones de la escuela;
- Enfoques de liderazgo 'transformacional' que estén orientados en la instrucción así como diseminados entre el personal de la escuela;

- Estrategias de coordinación efectivas que aseguren la consistencia de las prácticas y fomenten altas expectativas a través de toda la escuela;
- Una atención seria a los beneficios potenciales de la investigación y reflexión que recoja información sobre el aprendizaje y los logros;
- Un compromiso con la planificación conjunta para adaptar el cambio exterior a los fines internos.

Finalmente, y siguiendo la reflexión de Hopkins, existirían 10 factores fundamentales del mejoramiento educativo:

1. Enseñanza y aprendizaje son consistentemente buenos, combinándose una cultura de altas expectativas, con buenas clases y evaluación.
2. Currículo es equilibrado e interesante.
3. El clima del aula promueve el orden y el disfrute.
4. Buenas actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje (asistencia es alta, reconocimiento, voz)
5. Liderazgo en la escuela, que incluya una visión clara, objetivos manejables, establecimiento de compromisos y uso de la información.
6. Comunidades de aprendizaje profesional, que cuente con tiempo destinado a ello, así como oportunidades de desarrollo profesional permanente.
7. Rendición interna de cuentas.
8. Una gestión de recursos y del entorno que esté enfocada en el estudiante.
9. Generar asociaciones y redes más allá de la escuela, involucrando a los padres y las instituciones de apoyo.
10. El líder es el encargado de organizar estos elementos, orientándolos en una estrategia de desarrollo.

Marco contextual.

Antecedentes del Sector Educación.

Los sistemas de educación técnica, fortalecen el desarrollo humano y mejoran la empleabilidad de jóvenes y desempleados. Por lo tanto, es fundamental que los grupos más vulnerables cuenten con acceso a la educación y formación a lo largo de la vida. La educación formal tiene un impacto en la cualificación del trabajador, sin embargo, la formación no se agota con el ingreso al mercado del trabajo. Existe una formación durante la vida laboral que permite al trabajador actualizar competencias, habilidades y conocimientos. La formación técnico profesional se define como “una serie de programas destinados principalmente a que los participantes adquieran destrezas, los conocimientos prácticos y la comprensión necesaria para ejercer una ocupación u oficio determinado” (Unesco, 2013). Por lo tanto, se trata de una formación que transcurre en los niveles secundario, post-secundario y terciario, y que se vincula con el mundo productivo y el mundo del trabajo.

Actualmente en Chile existen importantes requerimientos de personas calificadas por parte del mundo empresarial. Sin embargo, la evidencia indica que el sector educativo no estaría dando respuesta a ellas. Diversos estudios han identificado una brecha entre las habilidades y competencias que el sector productivo requiere y las que los trabajadores han desarrollado. Este problema no se ha dado únicamente en Chile, sino que está presente en diversos países, y ha tenido efectos en el desarrollo productivo de éstos. Sin la inversión necesaria en competencias, el progreso tecnológico no se traduce en un crecimiento

económico y los países no pueden competir en una sociedad basada en los conocimientos (OCDE, 2016).

La prioridad asignada por las políticas educacionales en Chile por asegurar la cobertura universal en la enseñanza secundaria, y ampliar las oportunidades de acceso al nivel superior de educación, se justifican. Sin embargo, ahora es fundamental diseñar políticas orientadas a mejorar la calidad de los aprendizajes, lo que permitirá facilitar transiciones exitosas de los jóvenes hacia el mundo del trabajo y/o a estudios de nivel superior. Esto supone focalizar el esfuerzo educativo en desarrollar las competencias claves para ingresar, mantenerse y desarrollarse en el mundo del trabajo, así como también aquellas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

Educación TP y situación socioeconómica.

Diversos estudios apuntan a que el nivel socioeconómico del hogar, el nivel de escolaridad de los padres y el rendimiento académico del estudiante son los factores determinantes de la elección de la EMTP. Utilizando información del ingreso promedio de los hogares, se observa que quienes escogen matricular a sus hijos en la educación media técnico profesional son aquellos hogares que presentan menores niveles de ingreso mensual.

Otro rasgo del nivel socioeconómico de los alumnos, y el efecto que éste tiene sobre la elección de la modalidad de enseñanza, es el nivel de escolaridad de los padres. Utilizando información de los años de escolaridad del padre, se observa que aquellos padres más educados matriculan a sus hijos mayoritariamente en la modalidad científico humanista.

En los últimos años, la Educación Técnico Profesional se ha convertido en una de las prioridades de política de los países por diversas razones. Entre ellas, el énfasis puesto en su

potencial para apoyar la competitividad de los países y la empleabilidad de las personas, y por este medio contribuir a la movilidad social de quienes no prosiguen carreras universitarias. Otra razón es la toma de consciencia respecto a los problemas estructurales que enfrenta este tipo de educación que le impiden cumplir adecuadamente con su propósito y satisfacer las demandas que le realizan tanto los jóvenes y sus familias, como el sector productivo.

Delimitación y caracterización del área de estudio.

La Comuna de Constitución se encuentra ubicada principalmente en una geomorfología que pertenece a la Cordilla de la Costa, con una zona de planicies fluviomarinas en el sector norte. La cercanía al Océano Pacífico determina una influencia en el clima mediterráneo existente mediante la ausencia de heladas, baja oscilación térmica entre el día y la noche y una elevada humedad relativa. Las precipitaciones se concentran en los meses de invierno con entre el 70 al 75% del total anual entre mayo y agosto.

Con una superficie de 1.343 km², la Comuna de Constitución pertenece a la Provincia Talca de la VII Región de Maule (Chile) y se ubica a 114 km de la capital regional. Delimita al norte con la Comuna de Curepto, al Este con Péncahue y San Javier, y al sur con las comunas de Chanco y Empedrado. Al Oeste limita con el Océano Pacífico. Ha mantenido un crecimiento poblacional constante desde el año 2002 en adelante y los factores que explican el crecimiento sostenido de la comuna de Constitución son los rubros productivos que se desarrollan, fundamentalmente la actividad forestal, la pesca y la construcción, lo que atrae a personas de comunas aledañas a establecerse en busca de oportunidades laborales. La gran deuda en este ámbito de desarrollo es la falta de instituciones de educación superior que puedan satisfacer las necesidades de la población entre 18 y 25 años fundamentalmente que son quienes deben migrar hacia otros puntos de la región y del país para continuar estudiando.

En la Comuna de Constitución existe dos tipos de redes de conexión la red primaria que vincula a Constitución con otras comunas de la región y del país, la cual infiere de forma

directa en las actividades económicas que se desarrollan en Constitución ya que es la vía de ingreso a la comuna. La red secundaria son las vías locales presente en la comuna que permite que sus habitantes se trasladen dentro de la comuna.

En cuanto a los asentamientos urbanos, los habitantes de la comuna se ubican principalmente en cuatro sectores: en el sector norte Putú junto a Junquillar, Maromillas, Talpén, Forel y Carrizalillo entre otras; en el sector oriente Santa Olga junto a San Ramón y Cerro Pelado por nombrar algunas; en el sector sur, las localidades costeras de Pellines, Las Cañas, Papirúa y San Pedro de Lagunillas entre otras y finalmente el sector urbano de Constitución que es el espacio que concentra la mayor cantidad de población, instituciones, servicios públicos y equipamiento de la comuna.

En la comuna de Constitución existen 35 establecimientos educacionales que distribuidos según el tipo de administración son: 1 establecimiento particular pagado, 10 particulares subvencionados y 24 municipales. En la actualidad, la comuna presenta una oferta educacional que abarca desde la educación básica hasta la enseñanza media de tipo humanista científico y técnico profesional.

Al norte de la comuna se encuentra Putú, que se conecta a través de un puente sobre el río Maule con Constitución urbano, facilitando el desplazamiento y la vida de los habitantes de este lugar. Este territorio posee una marcada identidad rural y debido a las características y usos de los suelos no es considerado como un área de potencial desarrollo inmobiliario o habitacional superior a lo que existe en estos momentos, aprovechando el dinamismo que ha generado el Eje Nacional de la Ruta Costera. Posee servicios básicos como una carretera asfaltada, luz eléctrica, cuentan con una posta de salud rural, una sala cuna y jardín infantil Integra, un establecimiento educacional básico, un establecimiento de educación media humanista científico y técnico profesional, un retén de Carabineros y un cuartel de Bomberos.

En sus cercanías está situada una de las zonas más extensas de dunas de Chile, que se extienden por 30 km, desde las riberas del río Maule hasta La Trinchera, larga y habitualmente solitaria playa. Putú actualmente es un sector urbano ya que posee más de 2000 habitantes.

Su zona circundante constituye un importante polo forestal. Sus habitantes, mayoritariamente, trabajan en, y/o dependen de la Celulosa Arauco y Constitución, industria que posee fábricas en Constitución y en Licantén, ciudades ubicadas al sur y al norte de Putú, respectivamente. Anteriormente, hasta los años 60, los ingresos de Putú se basaban en la agricultura, principalmente el cultivo de lentejas y otras legumbres.

Información General

Nombre: Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional Putú

Dirección: Calle Alcalde Silvio Del Rio Miño.

Comuna: Constitución.

Teléfono: 71 197 0051

E-mail contacto: liceoputu@daemconstitucion.cl

Director: Jorge Arellano Soto.

Sostenedor: Ilustre Municipalidad de Constitución.

RBD: 3172-0

Reconocimiento Oficial Según resolución exenta.

Dependencia Municipal.

Nivel de Enseñanza Educación Parvularia

Enseñanza Básica

Enseñanza Científico Humanista

Enseñanza Técnico Profesional.

Énfasis del Proyecto Educativo: Desarrollo Integral Profesional.

Orientación Religiosa: Laica

Identificación actual del liceo.

El Liceo Bicentenario de Excelencia Técnico Profesional, se encuentra ubicado en la localidad de Putú a 20 Km. al norte del río Maule, pertenece a la Comuna de Constitución, Provincia de Talca.

Tiene una matrícula de 542 alumnos, 78 estudiantes en Pre-Básica, 283 estudiantes en Enseñanza Básica, 85 estudiantes en la Enseñanza Media 1° y 2° medio y 97 estudiantes en Enseñanza Técnico Profesional, con sus especialidades en Mecánica Automotriz y Servicios Hoteleros. 67 alumnos están insertos en el Programa de Integración Escolar y quedan 50 por evaluar.

Dado el interés de la comunidad de Putú y de Constitución en los últimos años por la educación técnico profesional; como objetivo estratégico, el establecimiento visualiza la necesidad de mejorar el servicio educativo en termino de metodología e instalación de una oferta técnico profesional, más acorde con los requerimientos del sector productivo y que ha impactado en incremento de matrícula, como lo demuestra la evolución que se ha dado en los últimos 6 años.

Evolución Matrícula Liceo Técnico Profesional Putú:

Años	N° Matricula
2014	404
2015	404
2016	415
2017	446
2018	544
2019	519

Síntesis de los componentes del PEI.

Visión.

Conformamos un Liceo Técnico profesional de excelencia, que promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades, destrezas y valores que le permitan ser autónomos y competentes para integrarse social y laboralmente, atendiendo a los desafíos de la sociedad. Tenderemos a formar estudiantes reflexivos, proactivos, con alta expectativas, respetuosos de sí mismos y de los demás, contribuyendo siempre a la sana convivencia y al servicio de la comunidad.

Misión.

Nuestra misión es entregar a todos nuestros estudiantes una Educación de Excelencia Académica en todos los niveles que impartimos, con una formación integral de calidad con altas expectativas, desarrollando destrezas, habilidades, competencias cognitivas, técnicas y valóricas que les asegure una integración eficiente al mundo laboral y/o continuación de estudios superiores.

Sello 1

Educación Técnico Profesional de Excelencia con énfasis en el aprender haciendo.

Sello 2

Formación integral de nuestros estudiantes con altas expectativas.

Sello 3

Inclusión como cultura de respeto por la diversidad en el aula.

Sello 4

Trabajo colaborativo y articulado.

Valores y Competencias

Responsabilidad. (Para obtener logros)

Respeto. (Para formación integral).

Competentes. (Para lograr eficiencia).

Autonomía. (Para tomar decisiones)

Reflexivos. (Pensamiento Crítico)

Perseverantes. (Para lograr metas)

Empáticos. (Solidaridad aceptar las diferencias individuales)

Diagnóstico institucional.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar.

Sello	Dimensión Liderazgo	Dimensión Gestión Pedagógica	Dimensión Formación y Convivencia	Dimensión Gestión de Recursos
Educación Técnico Profesional de Excelencia con énfasis en el aprender haciendo.	El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo, permitiendo que el director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	El director y el equipo técnico-pedagógico o coordinan la implementación general de las Bases Curriculares y de los programas de estudio, apoyando a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de cuadernos y otros materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y monitoreando permanentemente	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados. También cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la	El establecimiento define los cargos y funciones del personal, además gestiona el desarrollo profesional y técnico según las necesidades pedagógicas y administrativas.

		la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.	vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla, previniendo y enfrentando el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas. Así mismo permite que los docentes acompañen activamente a los estudiantes en su proceso de formación.	
Formación integral de nuestros estudiantes con altas expectativas.	El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa y un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos, logrando que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente. Además el establecimiento cuenta con estrategias	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, además incentivan en los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas, también	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso, también cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

		efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.	fomentan de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.	
Inclusión como cultura de respeto por la diversidad en el aula.	El liderazgo directivo se focaliza en construir una comunidad segura, acogedora, estimulante y colaboradora, en donde cada uno es valorado, promoviendo una cultura inclusiva mediante la promoción de valores mejorando constantemente las relaciones interpersonales y las condiciones de aprendizaje.	El equipo técnicopedagógico y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan vacíos y dificultades en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos, además se implementan acciones PIE para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el currículum nacional. El director y el equipo técnico-pedagógico o promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos	El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	El establecimiento cuenta con personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

		educativos generados, utilizando estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en el aula.		
Trabajo colaborativo y articulado.	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de toma de decisiones participativa. - Liderazgo democrático participativo. - Roles y funciones claramente definidas. Incentivar y facilitar la reflexión y formación continua 	<p>Se coordina el hacer educativo en el aula desde la dimensión de las decisiones consensuadas.- Potenciar una cultura de trabajo colaborativo. – Reflexión continua y permanente a nivel de comunidad educativa. – Capacitación pertinente de las habilidades y competencias de los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se practica una comunicación fluida dentro de toda la comunidad escolar. - Capacidad del equipo de solicitar y brindar ayuda. - Fortalecer las instancias para la reflexión y formación continua. 	<p>Claridad y transparencia en el uso y manejo de recursos. - Instancias para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas a través de capacitaciones de formación continua entre pares.</p>

Autoevaluación Institucional.

Cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas.

Aproximadamente en un 80% se cumplieron los objetivos planificados en PME 2018, ya que ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales no permitieron una buena ejecución de las acciones, que se planificaron para las distintas dimensiones y subdimensión del proyecto educativo.

Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?

En cada una de las dimensiones se realizaron diferentes prácticas y algunas generaron cambios fundamentales en la comunidad escolar como que los docentes realizaron diversas estrategias que les permitió a nuestros estudiantes un aprendizaje de calidad para todos, considerando sus intereses y diferencias individuales , lo que incidió en mejorar los resultados académicos del establecimiento (Gestión Pedagógica). Apoyo al desarrollo de los estudiantes.

Principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado.

Encargado de PME debe realizar monitoreo sistemático para velar que acciones se cumplan y lograr objetivos declarados para cada dimensión.

Mejorar acompañamiento al aula para evaluar desempeño de los estudiantes e impacto del aprendizaje en ellos.

Sistematizar reflexiones Técnico Pedagógicas para intercambiar metodologías didácticas lo que permite la reflexión y discusión pedagógica entre pares a nivel de departamentos para mejorar la implementación curricular.

La burocracia no permite autonomía del Director en adquisición de recursos.

Grado de cumplimiento de las metas del PME anterior.

El grado de cumplimiento de las metas del PME es de un nivel adecuado, ya que las acciones planificadas para lograr estas, tenían un propósito explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional y sus procesos fueron sistemáticos, progresivos y orientados a los resultados.

Efectos del cumplimiento de metas respecto del logro de los objetivos.

No se alcanza la implementación a un 100% de algunos objetivos estratégicos que apuntaban a la dimensión de Liderazgo en las subdimensiones liderazgo del Sostenedor y del Director, ya que no se pudieron concretar por razones de tiempo u organización y/o dificultades en la planificación del Liceo impidieron que las actividades se desarrollaran conforme a lo planificado.

Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?

Instauramos las prácticas que tenemos con buen porcentaje de logro como Implementar estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje para potenciar los diversos intereses de los estudiantes basado en el constructivismo, lo que permitió mejorar los resultados académicos del establecimiento. Continuar con el reconocimiento del logro de los estudiantes a través de la premiación pública en forma semestral y anual. Seguir con los viajes pedagógicos y giras de estudios.

Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?
Realizar cambio estratégico mejorando algunas acciones y cambiando otras, replanteándonos nuevas metas y formular objetivos estratégicos que nos permitan alcanzar un nivel avanzado en la implementación de las acciones.

Implementación de Planes

Plan de Gestión de Convivencia escolar.

Avance en la implementación.	En un 80%
Falta por mejorar.	Falta implementar de manera adecuada los espacios activos, hacer reflexiones en temáticas relacionadas con el desarrollo de una sana convivencia escolar, socializar a nivel de comunidad el Plan de Convivencia Escolar.

Plan de Sexualidad, afectividad y género.

Avance en la implementación.	En un 50%
Falta por mejorar.	Trabajar más el enfoque de género, ya que les amplia a los estudiantes la posibilidad de tener una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que esta propone, además hay que fortalecer más las actividades como el respeto consigo mismo y los demás.

Plan Integral de Seguridad Escolar.

Avance en la implementación.	En un 50%
Falta por mejorar.	Enfatizar en la formación de una cultura preventiva mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad, tendientes a la formación de hábitos y autocuidado personal para prevenir situaciones de riesgo. (por ser Liceo TP).

Plan de Apoyo a la Inclusión.

Avance en la implementación.	En un 90%
Falta por mejorar.	Seguir generando espacios que favorezcan que todos los integrantes de la comunidad educativa se apoyen y fortalezcan sus habilidades y competencias, en un ambiente de aprendizaje cooperativo, inclusivo y tolerante de las diferencias individuales en todos los niveles que imparte el liceo. (Educ. Parvularia – Educ. Básica Educ. 1° y 2° Medio HC y 3° y 4° Medio de las especialidades que se impartes.)

Plan de Formación Ciudadana.

Avance en la implementación.	En un 70%
Falta por mejorar.	Trabajar el Plan con los estudiantes de forma rigurosa y perseverante con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y autocrítica.

Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Avance en la implementación.	No se ha implementado a la fecha.
------------------------------	-----------------------------------

Falta por mejorar.	Se deben considerar acciones en el PME 2019 que apunten al desarrollo profesional docente, que incidan en mejorar sus prácticas pedagógicas y resolución efectiva de conflictos dentro y fuera del aula.
--------------------	--

Implementación curricular.

Principales dificultades respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.
La falta de generar espacios de reflexión y análisis curricular en los docentes, para así tomar buenas decisiones que apunten a fortalecer y apoyar a los estudiantes para que estos desarrollen y potencien sus habilidades.

Impacto de las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular.
Esta dificultad de no realizar en forma más periódica este análisis curricular no nos permite ahondar de manera más óptima en el logro de las habilidades de nuestros estudiantes y que estos mejoren sus aprendizajes.

Modo en que se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes.
Los docentes del establecimiento participan en charlas taller, sobre el diseño universal (DUA) y luego planifican por unidad, enfocado en los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?

Tenemos dos sellos, que apuntan al aprender haciendo y trabajo en equipo, que están relacionados con nuestro modelo pedagógico que es el constructivismo, y que apuntan directamente al logro académico de los 3os y 4os Medios de la especialidad Mecánica Automotriz y Servicios Hoteleros, cuando uno genera sus propios aprendizajes, estos son significativos, se internalizan y no se olvidan.

Análisis de resultados.

Resultados SIMCE

AÑO 2016

Curso	Asignatura	Puntaje
4° Básico	Comprensión de Lectura	257
	Matemática	269
6° Básico	Comprensión de Lectura	243
	Matemática	259
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	250
	Escritura	50
2° Medio	Comprensión de Lectura	205
	Matemática	217
	Ciencias Naturales.	212

AÑO 2017

Curso	Asignatura	Puntaje
4° Básico	Comprensión de Lectura	272
	Matemática	293
8° Básico	Comprensión de Lectura	219
	Matemática	240

	Ciencias Naturales	234
2° Medio	Comprensión de Lectura	197
	Matemática	228
	Ciencias Naturales.	206

AÑO 2018

Curso	Asignatura	Puntaje
4° Básico	Comprensión de Lectura	261
	Matemática	268
6° Básico	Comprensión de Lectura	242
	Matemática	239
	Ciencias Naturales	249
2° Medio	Comprensión de Lectura	232
	Matemática	223
	Ciencias Naturales.	216

AÑO 2019

Curso	Asignatura	Puntaje
8° Básico	Comprensión de Lectura	212
	Matemática	236
	Historia, Geografía y Cs. Sociales.	224

Resultados PSU Admisión 2020

Nómina estudiantes 4° medio 2019 - Mecánica Automotriz

RUN	LENG	MATEM	HRIA	CIENCIAS	X PSU
20.692.808-5	531	533	747	*	532
20.690.773-8	NSP	NSP	672	NSP	*
20.693.101-9	363	303	464	*	333
20.383.592-2	NSP	NSP	519	NSP	*
20.693.231-7	491	384	491	*	437,5
20.690.914-5	382	280	*	405	331
20.952.365-5	423	454	*	454	438,5
20.693.095-0	519	448	794	*	483,5

Nómina estudiantes 4° medio 2019 - Servicios de Hotelería

RUN	LENG	MATEM	HRIA	CIENCIAS	X PSU
20.824.119-2	309	267	504	*	288
20.693.016-0	464	424	761	*	444
19.651.065-6	333	481	677	*	407
20.690.896-3	361	444	*	354	402,5
20.937.446-3	545	622	*	554	583,5
20.693.179-5	450	332	*	405	391
20.693.318-6	382	280	*	405	331
20.690.695-2	491	465	*	420	478
20.690.674-k	410	496	598	420	453
20.397.820-0	412	410	602	*	411

Resultados PSU.

AÑO	ESPECIALIDAD	LENG.	MATEM.	X PSU	HRIA.	CIENCIAS
2019	MEC. AUTOM.	393.6	431.4	412.5	446.8	389.0
2019	SERV. HOTEL.	405.4	437.7	421.4	358.0	334.5
2020	MEC. AUTOM.	451.5	403.3	429.9	590.0	405.0
2020	SERV. HOTEL.	409.7	432.5	421.1	613.2	434.7

Ingresos a la educación superior.

AÑO	UNIVERSIDAD	INSTITUTO PROF.	CF T	MUNDO LABORAL
2019	2	1	*	*
2020	5	2	4	3

Número de estudiantes titulados.

Mecánica Automotriz.

AÑO	Nº DE ESTUDIANTES
2016	6
2017	3

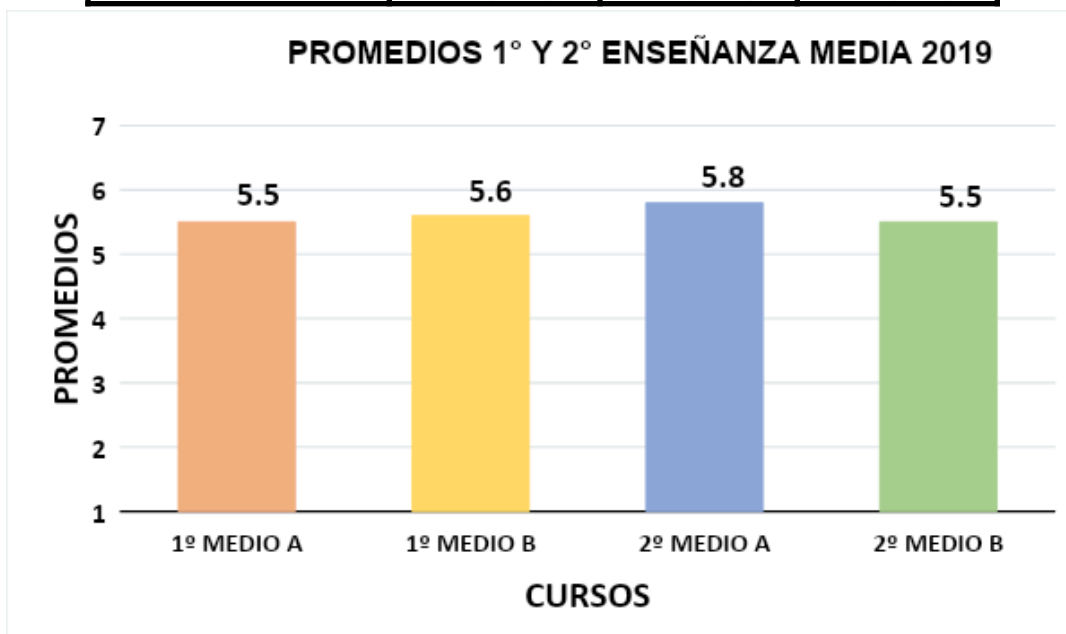
2018	7
2019	11

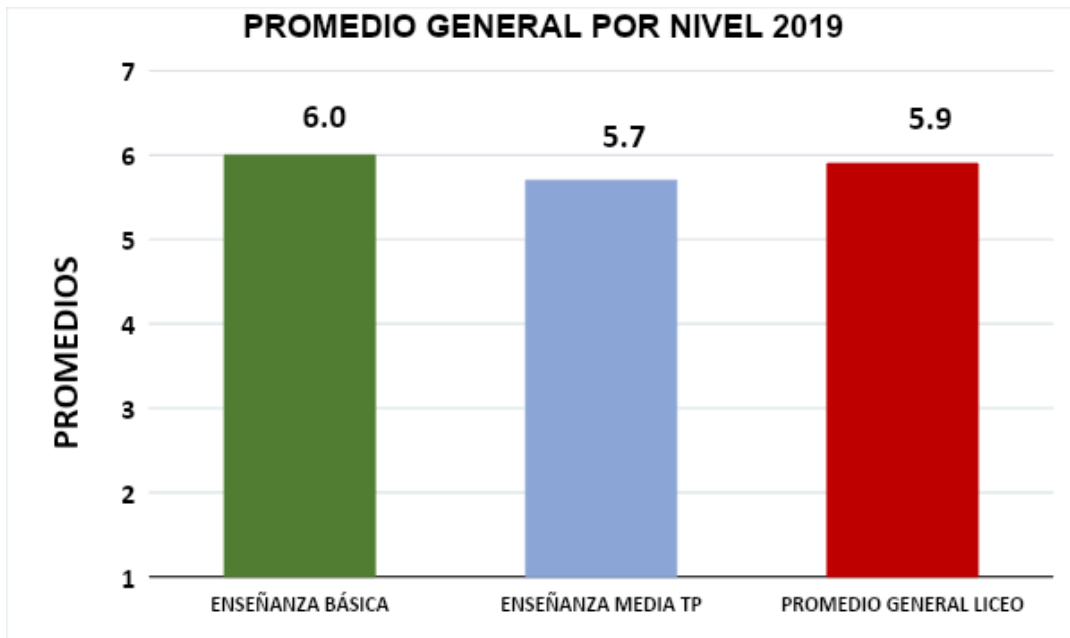
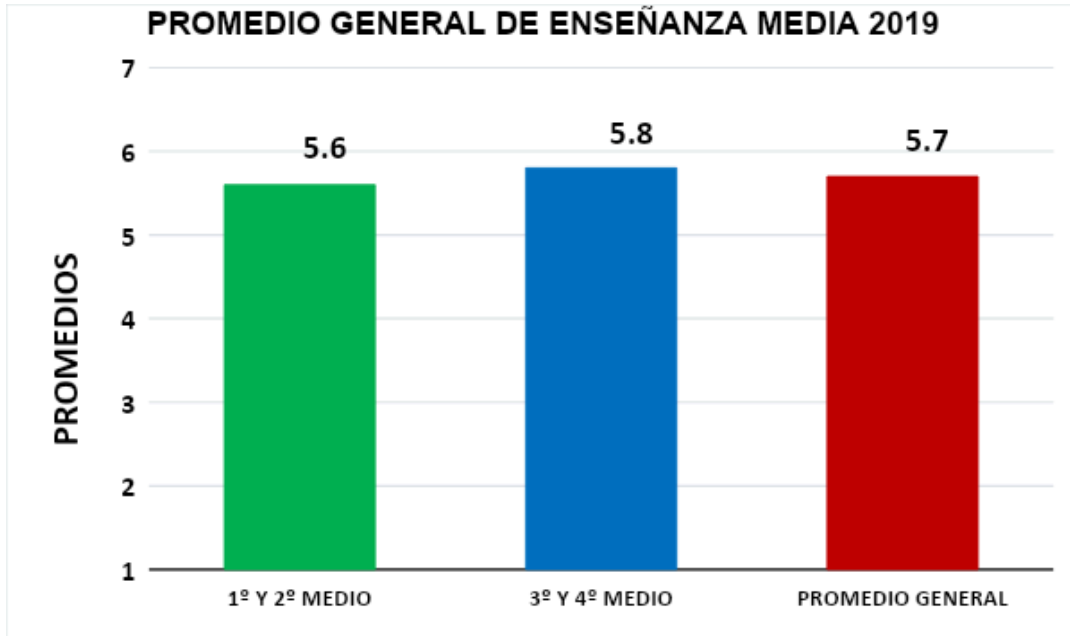
Servicio de Hotelería.

AÑO	Nº DE ESTUDIANTES
2018	5
2019	3

Eficiencia interna enseñanza básica.

AÑOS	2017	2018	2019
Matrícula Noviembre	306	330	336
Retirados	14	25	18
Repitentes	3 (1%)	11(3 %)	3 (1%)
Promovidos	303 (99%)	319 (97%)	333 (99%)





Agencia de Calidad de la Educación.

De acuerdo a la categorización otorgada por la Agencia de Educación, nuestro establecimiento para el año 2019 obtuvo los siguientes resultados:

- Enseñanza Básica: Nivel Alto.
- Enseñanza Media: Nivel Medio.

Cabe mencionar que la Enseñanza Básica durante el año 2018 fue categorizada en el nivel medio, por lo que el ascenso de nivel en los recientes resultados, respaldan la calidad de la educación entregada en Enseñanza Básica. Por otro lado, la Enseñanza Media se ha mantenido en la categoría mencionada, durante ambos periodos señalados.

De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?

Respecto de las asignaturas, el 95% de los estudiantes logra aprobar, Sin embargo su rendimiento es bajo, pues solo cumplen con estándares, objetivos y habilidades mínimas por falta de motivación y bajas expectativas del futuro laboral.

¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?

Las competencias o estrategias recurrentes que se implementan atienden a MBE, es decir, ponen énfasis en motivación, los saberes previos, plantear los objetivos, se construye el aprendizaje a través de actividades de la clase, para después la retroalimentación al cierre, permitiendo una evaluación de lo aprendido.

¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?

Las conclusiones que surgen del análisis cuantitativas son positivas, se ha disminuido la repitencia, por lo que hay que perseverar en los procesos pedagógicos instalados y los resultados cualitativos son más lentos, por lo tanto el modelo constructivista de nuestro Liceo Técnico debe mantenerse para lograr aprendizaje, en equipo con los pares.

Fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Existen prácticas de monitoreo y evaluación a través de la reflexión pedagógica que detectan situaciones críticas en términos generales.	Aplicación de encuestas que reporten las necesidades de los docentes y comunidad educativa. Instalar el trabajo colaborativo y de equipo como una forma de generar pertenencia y comunicación entre docentes.
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Activo monitoreo de las prácticas pedagógicas en el aula. Gestión de revisión óptima en cumplimiento de los aspectos administrativos.	Gestionar capacitaciones estratégicas para el trabajo docente. Implementar trabajo colaborativo entre docentes.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Existe un Plan de Convivencia Escolar consensuado por la comunidad educativa.	Se necesita tener claro los protocolos de actuación en caso de cualquier conflicto. Difusión y publicación de normas de sana convivencia en diarios murales, sala de profesores, en todo el liceo.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	Existe práctica que reconoce el desempeño de los diferentes actores de la comunidad, estudiantes y funcionarios	Se necesita realizar encuestas a la comunidad para conocer necesidades reales. Se necesita proactividad del sistema para optimizar recursos a tiempo, cuando las necesidades se plantean.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.

Dimensiones	Principales conclusiones producto del análisis de resultados.
Liderazgo	Las condiciones relacionadas con el tiempo y/o planificación del Liceo impidieron la total realización de las actividades planificadas. Continuar gestionando acciones que permitan mejorar los resultados académicos del liceo.
Gestión Pedagógica	Mejorar la articulación de buenas prácticas que cuenten con lineamientos claros y criterios unificados para la mejora de resultados, a través de la sistematización de las reflexiones técnico- pedagógicas para intercambiar metodologías didácticas y fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes.
Convivencia Escolar	Se destacan las estrategias aplicadas para la contención diaria de los estudiantes. Continuar implementando los espacios activos para fortalecer habilidades y competencias de los estudiantes. Se debe mejorar en crear instancias de comunicación directa entre docentes y el equipo multidisciplinario.
Gestión de Recursos	Debido a la burocracia existente, no permite autonomía del Director en la adquisición del total de los recursos solicitados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Continuar con el reconocimiento del logro de los estudiantes a través de la premiación pública. Planificar y desarrollar perfeccionamiento Docente.

Hemos analizado y abordado los logros de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes cursos y asignaturas del curriculum y los logros alcanzados por el Liceo en las mediciones estandarizadas y así poder fortalecer progresivamente la mejora de los resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Plan de mejoramiento.

Objetivos y Metas.

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Liderazgo	Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad educativa.	El Director y el 100% del Equipo Directivo maneja la base de datos institucional para gestionar la toma de decisiones efectiva en la elaboración del PME y cumplimiento del PEI.
	Afianzar un sistema institucional que potencie los aprendizajes y	Fortalecer en un 90% la Reflexión Pedagógica, propiciar un clima de

Gestión Pedagógica	habilidades en todos los estudiantes, fortaleciendo la cultura inclusiva.	comunidad, retroalimentación y aprendizaje permanente, difundiendo y replicando prácticas que intencionen el desarrollo profesional y potencien los aprendizajes de todos los estudiantes.
Convivencia Escolar	Promover, modelar y asegurar de manera transversal y cotidiana un clima de sana convivencia escolar, de forma participativa, inclusiva y respetuosa, comprometida con el Liceo y la comunidad en general.	El 85% de las personas de la comunidad educativa, asume un trato respetuoso en la interacción diaria y reconoce que las prácticas institucionales relacionadas con la convivencia escolar, se aseguran un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social, y se les capacita en las funciones y tareas que sean pertinentes.
Gestión de Recursos	Optimizar las condiciones necesarias para potenciar y sistematizar prácticas pedagógicas institucionales, mejorando con ello procesos educativos.	Superar los resultados en un 10%.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del director Planificación y	Fortalecer el rol del director y su equipo directivo en un modelo de gestión y	El Director y el 100% del Equipo Directivo maneja la base de datos institucional	Visitas a Instituciones de Educación Superior o talleres relacionados	Director y Coordinadora TP

	gestión de resultados	toma de decisiones efectiva y expedita con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad educativa.	para gestionar la toma de decisiones efectiva en la elaboración del PME y cumplimiento del PEI.	<p>con las especialidades.</p> <p>Materializar convenio con empresa e IES que permita articular: Uso de instalaciones, itinerario de continuidad de estudio y de aprendizaje práctico y visitas programadas a estas instituciones de educación Superior, consolidando sus aprendizajes prácticos y de orientación.</p> <p>Capacitación Permanente</p> <p>Consiste en seleccionar a partir de encuestas, resultados educativos y evaluaciones de personal; capacitaciones y/o actualizaciones para los diferentes departamentos del liceo, que así lo requieran,</p>	Director
--	-----------------------	--	---	---	----------

				<p>y así avanzar en las metas y desafíos planteados por la institución.</p> <p>Plan de Contingencia Covid 19</p> <p>El Director lidera Plan de Contingencia por Pandemia el cual tiene como finalidad preservar la salud física y psicoemocional de los miembros de la comunidad educativa, asegurando la continuidad operativa del proceso de enseñanza aprendizaje y manteniendo el ambiente escolar libre de contagio. Estos mientras dure el aislamiento social y durante el retorno a clases.</p>	Director
				<p>Proyecto Educativo Institucional,</p>	Director

				<p>PME y Planes Asociados</p> <p>El director difunde, revisa junto equipo directivo logro de metas en PEI, monitoreando estrategias generales planteadas, establece modalidad de trabajo para desarrollo de instancias trimestrales de entrega de avance acciones planificadas en el PME, ejecución eficiente de Planes vigentes en establecimiento, por cada responsable de acuerdo a principales indicadores asociados al modelo de gestión.</p>	
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza	Afianzar un sistema institucional que potencie los	Fortalecer en un 90% la Reflexión Pedagógica, propiciar un	<p>Visitas al aula</p> <p>Potenciar el monitoreo de la cobertura curricular, niveles de aprendizaje a través de 2</p>	Equipo Directivo

	<p>y aprendizajes en el aula</p> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>aprendizajes y habilidades en todos los estudiantes, fortaleciendo la cultura inclusiva.</p>	<p>clima de comunidad, retroalimentación y aprendizaje permanente, difundiendo y replicando prácticas que intencionen el desarrollo profesional y potencien los aprendizajes de todos los estudiantes.</p>	<p>observaciones de clases a 20% de los Docentes, utilizando las visitas al aula para evaluar el desempeño de los estudiantes y el impacto que ha tenido el aprendizaje.</p> <p>Intercambio de metodologías y Didáctica.</p> <p>Consiste en la realización de reuniones periódicas en las que participen los equipos de aula con el objetivo de informar, prever y tomar decisiones en cuanto a la gestión, organización y evaluación de los procesos educativos, que vayan en directo beneficio de los estudiantes y sus aprendizajes.</p>	<p>Coordinación Académica, Unidad Técnica Pedagógica y Jefes de Departamento</p> <p>Coordinación Académica y</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>Reconocimiento a los Estudiantes</p> <p>Premiar a estudiantes destacados en lo cognitivo, valórico, destrezas y habilidades, a fines de cada semestre y certificar a estudiantes en Inglés a fines del año 2020.</p> <p>Estrategias efectivas de enseñanza aprendizaje y habilidades y competencias de estudiantes.</p> <p>Favorecer el desarrollo de habilidades y competencias específicas, autonomía para el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes, a través de prácticas y estrategias</p>	<p>jefes de UTPs</p> <p>Coordinadora Académica y Jefes de UTPs</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>pedagógicas, diversificadas y efectivas, utilizando la tecnología, el uso de la información, recursos de aprendizaje disponibles en la web, que le permita progresar en el curriculum.</p> <p>Educación en tiempos de Pandemia</p> <p>Resguardar la seguridad sanitaria para prevenir como establecimiento educacional la propagación de la Pandemia adoptando medidas de protección en el contexto escolar, asegurando así ambientes adecuados y propicios para cumplir con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Coordinación Académica y Jefes de UTPs</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>personas, dentro de comunidad escolar. Se realizan talleres una vez por semestre y la temática será el reglamento de convivencia. Para lo cual se realizará extensión horaria a la Docente encargada de Convivencia Escolar.</p> <p>Socializar Planes de Formación</p> <p>Socializar y actualizar el reglamento de convivencia, de tal forma de empoderar a la comunidad en el marco regulatorio de las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa del Liceo, promoviendo prácticas de buen trato que aseguren una</p>	<p>Equipo Directivo y de Convivencia Escolar</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>sana convivencia</p> <p>Espacios Activos Desarrollar actividades físicas, lúdicas y recreativas para los estudiantes, en los tiempos destinados para los recreos y cambios de jornada de uno o más días de la semana con la finalidad de generar espacios de convivencia escolar y distensión de la jornada. De forma transversal buscar consolidar una malla de habilidades socio-afectivas que aborden los objetivos transversales de educación.</p>	<p>Equipo Directivo</p>
				<p>Salidas a terreno y visitas culturales</p> <p>Profesores presentan propuestas de</p>	<p>Equipo Directivo</p>

				<p>salidas a terreno y visitas culturales a realizar con sus estudiantes, como centros culturales, ferias, lugares de práctica, visitas a museos, investigaciones en terreno, concursos, etc..</p> <p>Licitación y contratación de viajes.</p> <p>Contratación de eventos educativos y/o culturales que aborden temas de inclusión, respeto a la diversidad, sana convivencia, etc.</p>	
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Gestión del personal</p> <p>Gestión de los recursos educativos</p>	<p>Optimizar las condiciones necesarias para potenciar y sistematizar prácticas pedagógicas institucionales , mejorando con ello</p>	<p>Superar los resultados en un 10%.</p>	<p>Planificación de personal.</p> <p>Contratación de personal necesario para el efectivo funcionamiento del Liceo, dando respuesta a las múltiples necesidades de los estudiantes para finalmente alcanzar las</p>	<p>Equipo Directivo</p>

				Se elabora en Reunión de Equipo Directivo del mes de abril detalle de necesidades de recursos.	
--	--	--	--	--	--

Bibliografía.

Anderson, S. (2012). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. Extraído el 10-06-14 de www.fch.cl

Bellei, Osses, Valenzuela (2010) Asistencia Técnica educativa. De la intuición a la evidencia. Editorial Ocho Libros. Santiago.

Carrasco, A. (2013). Seguimiento de las herramientas y modelo de asesoría que apoyan la implementación del plan de mejoramiento educativo en establecimientos que firman convenio de igualdad de oportunidades el año 2012. Ministerio de Educación. Santiago

Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. (C. Santa Cruz, Trans.). Santiago: Fundación Chile, Fundación CAP.

Espínola, V. & Silva, M.E. (2009) Competencias del sostenedor para una efectiva gestión del mejoramiento educativo en el nivel local: Una propuesta. En foco educación, 3. Recuperado de http://www.expansiva.cl/media/en_foco_edu/documentos/11122009123954.pdf

Hallinger, Philip, Heck, Ronald H. Liderazgo colaborativo y mejora escolar. Compendio el impacto sobre la capacidad de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes. *REICE* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación {en línea}. 2014, 12(4), 71-88 {fecha consulta 12 de octubre 2020}. ISSN: Disponible en: <https://www.radalyc.org/articulo.oa?id=55131688004>

Harris, A. (2012). Liderazgo y desarrollo de capacidades en la escuela. (C. Santa Cruz, Trans.). Santiago: Fundación Chile, Fundación CAP.

Hargreaves, A., & Fink, D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43 - 58.

Hopkins, D. (2008). Hacia una Buena Escuela: Experiencias y Lecciones. (C. Santa Cruz, Trans.). Santiago: Fundación Chile, Fundación CAP.

Mcbeath, J. (2011). Liderar el Aprendizaje dentro y fuera de la escuela (C. Santa Cruz, Trans.). Santiago: Fundación Chile, Fundación CAP

Muñoz, G. (2010). Planes de mejoramiento SEP: Sistematización, análisis y aprendizajes de política. Centro de Estudios de Política y Práctica en Educación. Santiago.