



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

y

Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio República de Italia

Profesor guía:

Pedro Rosales Villarroel

Alumna:

Guadalupe Peyrau Norambuena

Santiago - Chile, marzo de 2019

ÍNDICE

1	Contenido	2
2	ABSTRACT	5
3	INTRODUCCIÓN	6
4	MARCO TEÓRICO	7
4.1	Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	7
4.2	Características del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	8
4.3	Objetivos del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	9
4.4	Calidad Educativa del eje Procesos- Resultados	10
4.5	Procesos Internos, Estructura y Funcionamiento	10
4.6	Perspectiva de mejoramiento institucional	11
4.7	Enfoque Epistemológico	11
4.8	Enfoque Metodológico	12
4.9	Principios Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	12
5	COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MODELO	13
5.1	Áreas y Dimensiones	13
5.2	Ámbitos y Criterios	13
5.2.1	Liderazgo	14
5.2.2	Procesos Pedagógicos (Gestión Curricular)	15
5.2.3	Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes	16
5.2.4	Área de Recursos	16

5.2.5 Área de Resultados	17
5.3 Componentes del Modelo	18
5.3.1 Elementos de Gestión	18
5.3.2 Evidencias	18
5.3.3 Medios de Verificación	18
6 MÉTODOS DE EVALUACIÓN	19
6.1 Método de Resultados	22
6.2 Niveles de Evaluación del Área de Resultados	23
7 PROCESOS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR (SACGE)	25
7.1 La Autoevaluación Institucional	25
7.2 El Plan de Mejoramiento	26
7.3 La Cuenta Pública	28
8 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	29
8.1 Contextualización	29
8.2 Antecedentes Históricos de la Escuela	29
8.3 Proyecto Educativo Institucional (Extracto)	33
8.3.1 Visión	35
8.3.2 Misión	35
8.3.3 Definiciones y Sentidos Institucionales	36
8.3.4 Ideario	36
8.3.4.1 Selles Educativos	36
8.3.4.2 Perfil del Estudiante	38
8.3.4.3 Perfil del Educador	40
8.3.4.4 Perfil de la Familia	41

8.3.5 Organigrama del Establecimiento	43
8.4 RESULTADOS EDUCATIVOS	44
8.4.1 Simce 4° Básico	46
8.4.2 Simce 8° Básico	47
8.4.3 Resumen de Resultados Educativos 2016 y 2017 4° básico	48
8.4.4 Resumen de Resultados Educativos 2016 y 2017 8° básico	48
8.4.5 Resultados y Categorización de Desempeño	49
8.5 Análisis de Resultados SIMCE	50
9 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ANUAL	51
10 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO	
11 BIBLIOGRAFÍA	123

122

2 ABSTRACT – RESUMEN

Desde mediados de la década de los 90' el Ministerio de Educación ha implementado diversos programas con el fin de mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes, sin embargo, muchos de ellos se quedaron en el camino por no lograr el objetivo para el cual fueron creados.

Esta última década el Ministerio de educación ha impulsado el modelo de calidad de la gestión escolar, donde sus principales características son, por un lado, no hacer diferencias por tipo o nivel de enseñanza por que identifica procesos con respecto a las áreas y dimensiones que deben estar presentes en todas las instituciones educacionales, por otra parte, las áreas y dimensiones inciden en la generación de resultados de la Unidad educativa. Además, no establece una única forma de abordar cada una de las dimensiones.

La Gestión Escolar al sistematizar las acciones vinculando los procesos y metas, y que estos además estén en una revisión y acomodo permanente de las estrategias y evaluaciones de los resultados que quiere alcanzar, permiten una Gestión de Calidad.

Su principio es orientar el mejoramiento continuo para incrementar la calidad. Permite además coordinar y articular todos los procesos de gestión.

Por lo anteriormente expresado es esencial promover en las organizaciones escolares procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mayor foco de la gestión directiva en los procesos pedagógicos, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa - abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación en el establecimiento educacional-, y potenciando las estrategias para fortalecer la convivencia y vida

democrática, entre otras varias opciones.

En este sentido el Plan de mejoramiento Educativo (PME) se torna una herramienta central que permite ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa, con el objetivo de entregar posibilidades para que los estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con otras actividades permitiendo que cada establecimiento pueda alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

3 INTRODUCCIÓN

Los estudios realizados durante las últimas décadas han resaltado la importancia que puede tener la Escuela en la superación de sus condiciones, estos estudios se conocen con el nombre de “escuelas eficaces” el concepto de eficacia ha evolucionado significativamente, de ahí, que se entiende que una escuela es eficaz, sólo si es para todas y todos los niños y niñas.

Las escuelas eficaces son aquellas que favorecen el desarrollo integral de sus educandos, donde destaque un buen clima escolar y que tengan relevancia el bienestar emocional, la autoestima, la actitud crítica y creativa, basada en un principio de equidad que busca que la escuela contribuya a obtener resultados educativos para todas y todos sus alumnos.

Las escuelas eficaces no sólo comparten una visión del proyecto educativo que impulsan, sino que además ejercen liderazgos directivos y educativos efectivos, cuentan con docentes con altas expectativas respecto a los logros académicos de sus alumnos, aprovechan al máximo los tiempos de

trabajo escolar, disponen de sistemas de información y evaluación continua de sus estudiantes y suman un fuerte compromiso por parte de los padres.

En el actual contexto educativo, Chile ha avanzado hacia el logro de altos niveles de cobertura escolar lo que sumado a la mejora sustantiva de las condiciones materiales y profesionales en las que se desarrolla la labor educativa en las escuelas, materializa la posibilidad de impulsar una educación de calidad para nuestros niños, brindándoles la oportunidad de lograr más y mejores aprendizajes.

Los cambios propuestos se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el Estado, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática. En este marco, se requiere que el sistema educativo promueva el mejoramiento sostenido de los procesos educativos con el propósito de alcanzar la calidad educativa integral, teniendo a la base principios como la inclusión y la interculturalidad.

El trabajo que se presenta a continuación corresponde a la elaboración del Diagnóstico Institucional de la Escuela República de Italia y posterior diseño de un Plan de Mejoramiento Educativo basado en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, propuesto por el Ministerio de Educación y siguiendo los procesos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE). Para efectos de este trabajo solo se considerarán las 4 áreas de proceso con sus 12 dimensiones.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Diferentes sistemas educacionales presentan una marcada tendencia a

generar procedimientos y mecanismos evaluativos de procesos y resultados en educación.

Diversos análisis sostienen que la calidad del sistema educativo depende en buena medida de la calidad de la gestión de los centros escolares.

Un modelo de gestión de calidad, permite observar con mayor agudeza factores organizacionales y relacionales que se hacen manifiestos a través de procesos de autoevaluación constituyendo una experiencia de aprendizaje para el establecimiento.

4.2 Características Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

1. No diferencia a los establecimientos por tipo o nivel de enseñanza, por que identifica procesos que debieran estar presente en cualquier institución escolar, respecto de las áreas y dimensiones que inciden de diversas maneras en la calidad de los resultados educativos.

2. Las áreas y dimensiones son aquellas que en opinión del Ministerio de Educación y la experiencia internacional y nacional acumulada inciden en la generación de resultados del establecimiento.

3. No es prescriptivo, es decir no establece una única modalidad para abordar cada una de las dimensiones. Sólo identifica los procesos significativos, los que pueden abordarse desde la heterogeneidad de la práctica particular de cada establecimiento.

4. La sistematicidad de las acciones, la vinculación de sus procesos a la obtención de Metas, los procesos de revisión permanente y de ajuste a sus estrategias y la evaluación de los resultados que persigue, son las condiciones de una gestión de calidad y por tanto se convierten en los referentes que el modelo toma en cuenta para evaluar las prácticas de gestión del establecimiento.

5. Tiene como principio orientador el mejoramiento continuo promoviendo la idea sistemática de incrementar calidad. Cada uno de los procesos puede ser objeto de este principio que se operacionaliza a través del diseño, planificación, implementación, corrección y ajuste del proceso y, evaluación de las prácticas institucionales permanente.

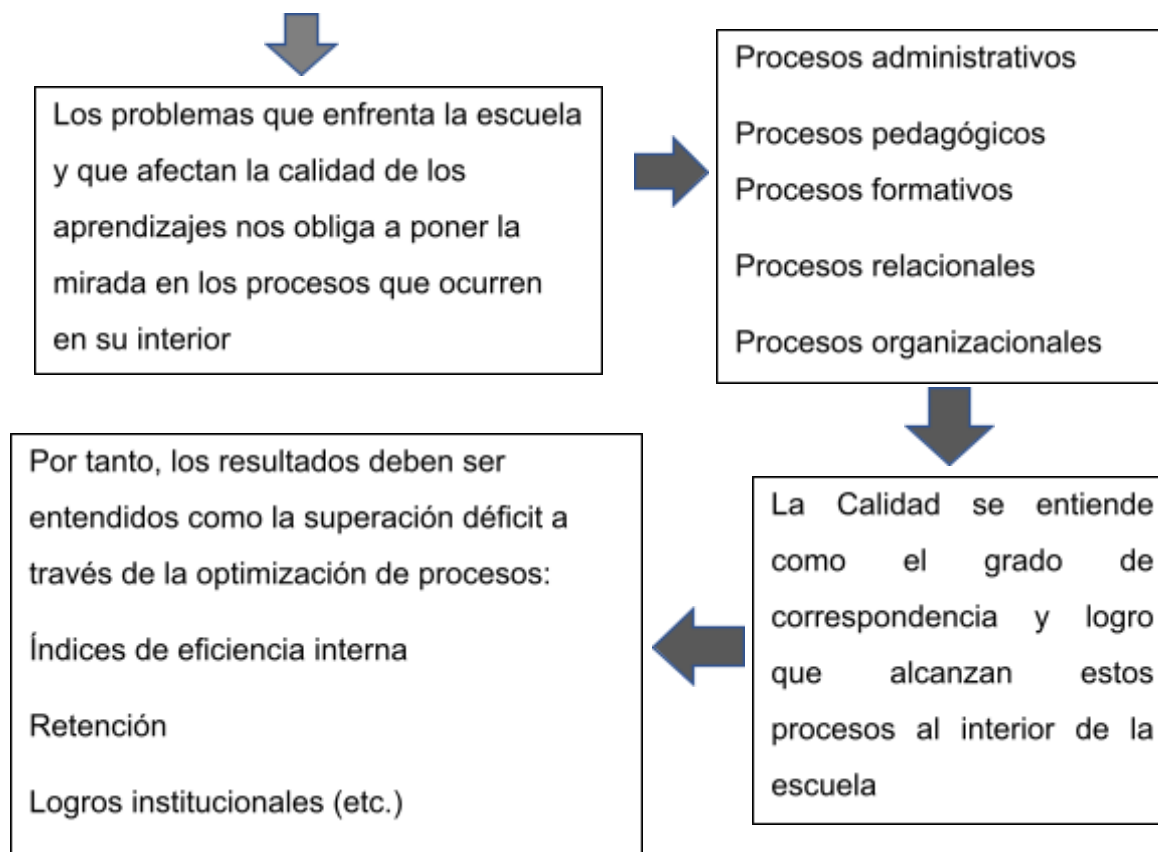
6. Permite la coordinación y articulación de todos los procesos de gestión sobre la base de la comprensión del enfoque sistémico para mirar las interrelaciones entre las dimensiones de cada una de las áreas y de los procesos y resultados.

Dado lo anterior, el modelo promueve la responsabilización de los actores de la comunidad educativa respecto de los resultados del establecimiento, promoviendo, a su vez, una gestión profesional y rigurosa.

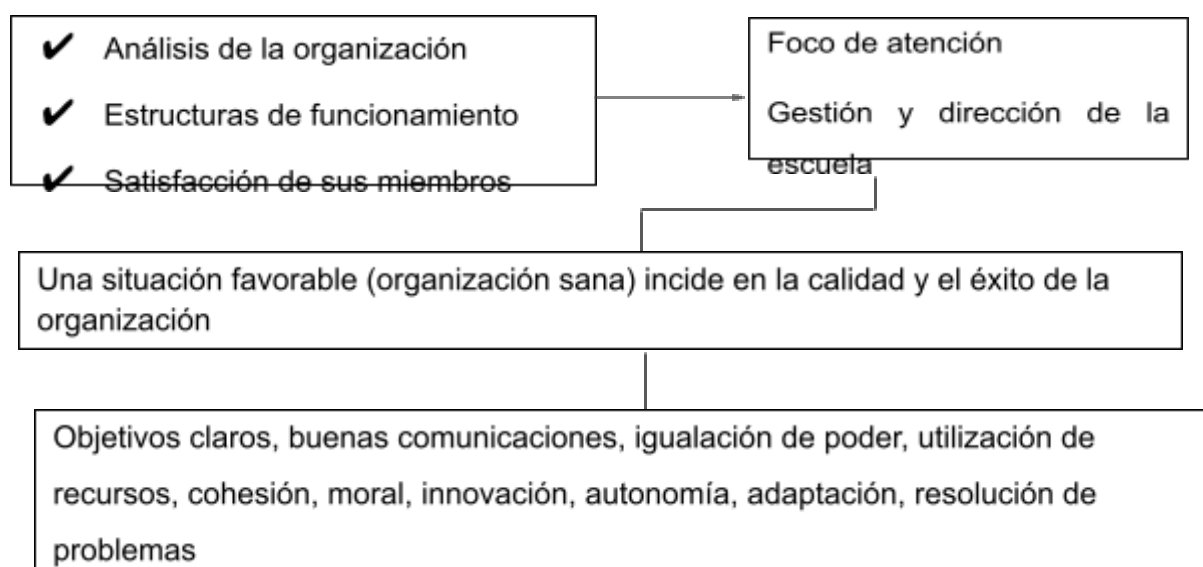
4.3 Objetivos Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

- ✓ Desarrollar mecanismos de aseguramiento de calidad en base a la revisión y mejoramiento de los procesos de la escuela.
- ✓ Generar un lenguaje común entre los actores del establecimiento educacional en base a categorías de mejoramiento continuo.
- ✓ Estimular el autoaprendizaje y análisis de trabajo de un establecimiento educacional, en relación con lo que se consideran buenas prácticas de gestión escolar.
- ✓ Apoyar los procesos de planificación, constituyendo una base para el diagnóstico y ayudando a priorizar acciones de mejoramiento.

4.4 Calidad educativa vinculada al eje procesos-resultados

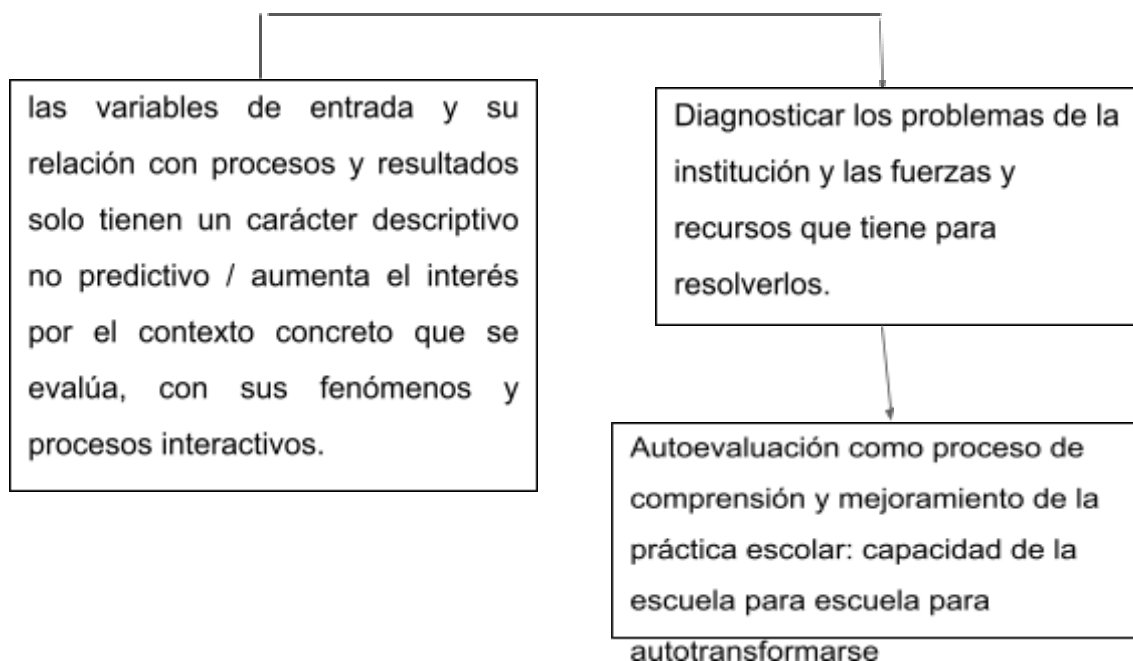


4.5 Procesos internos, estructura y funcionamiento



4.6 Perspectiva de mejoramiento institucional

Condiciona los procedimientos y las variables de evaluación



4.7 Enfoque Epistemológico

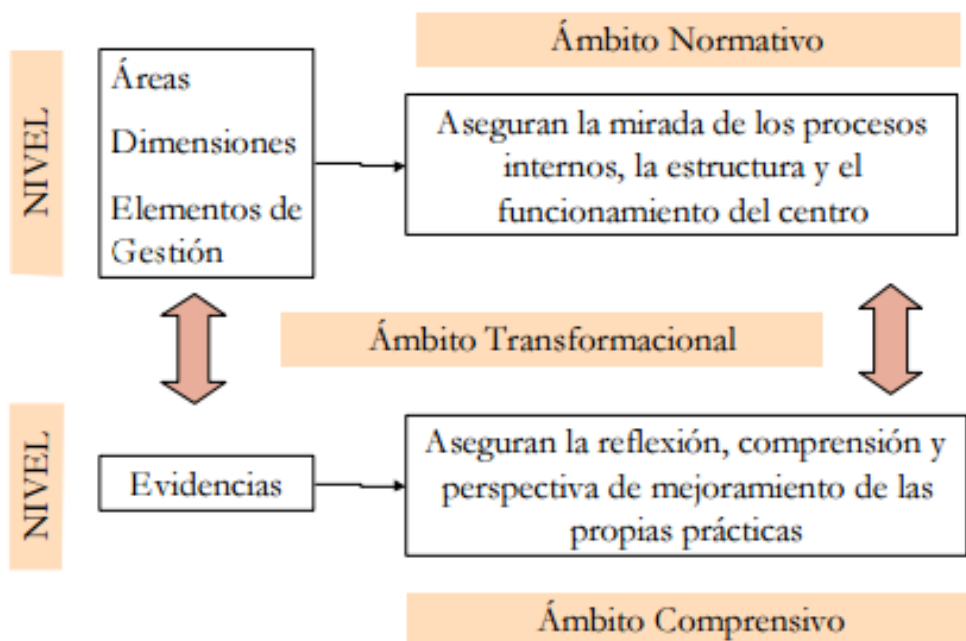
Función normativa: proponiendo un marco de calidad para los procesos de gestión del establecimiento, que le permitan generar las condiciones más apropiadas para obtener resultados de calidad con sus estudiantes.

Función comprensiva: que garantiza en alguna medida no solo la claridad respecto a las metas que se deben alcanzar (estándares), sino particularmente de los posibles recorridos de mejoramiento y la factibilidad institucional de emprenderlos.

Función transformacional: que se concretiza en la disposición permanente de

los miembros de la comunidad educativa a evaluar, proyectar e implementar acciones de mejoramiento de su gestión.

4.8 Enfoque metodológico



4.9 Principios Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

Equidad: la escuela entendida como una institución que acoge, estimula, orienta y educa a todos y cada uno de sus miembros proporcionándoles las posibilidades y oportunidades para que alcancen en igualdad de condiciones las metas educativas que se requieren.

Calidad: Permanente disposición de los individuos y equipos que conforman la escuela de optimizar sus procesos con el fin de que sus alumnos progresen educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones, independiente de sus condiciones de entrada al sistema.

Participación: asegurar la integración activa de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en los procesos que se desarrollan en la escuela, considerando los distintos niveles de participación: consulta, opinión, decisión,

ejecución y evaluación.

Responsabilidad: asumir profesionalmente en forma individual y colectiva los efectos de su propia actuación, tanto a nivel de logros como de no logros.

5. Componentes estructurales del modelo

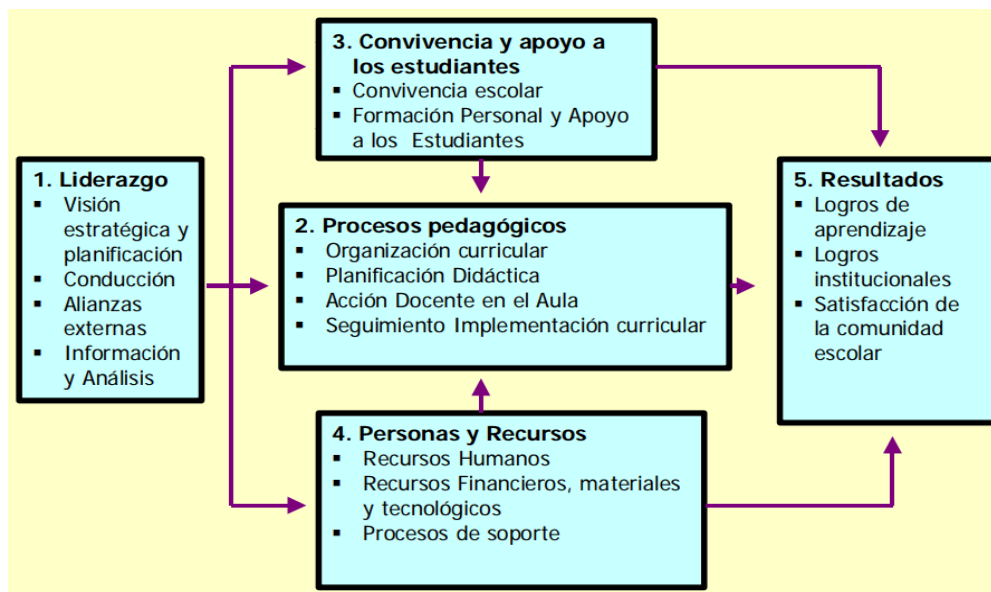
Los componentes estructurales del Modelo son:

5.1 Áreas y dimensiones

El Modelo de Gestión Escolar se compone de Áreas, Dimensiones y Elementos de Gestión.

Las **Áreas** son el ámbito clave de la gestión de un establecimiento educacional y son de dos tipos: procesos y resultados.

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de **proceso**:



5.2 Ámbitos y Criterios

5.2.1 Liderazgo

El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de 4 dimensiones:

□ Visión Estratégica y Planificación

Prácticas de planificación realizadas en el establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos y metas institucionales.

□ Conducción

Prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa, en función del logro de los objetivos y metas institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

□ **Alianzas Externas**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuyan al logro de sus objetivos y metas institucionales.

□ **Información y Análisis**

Prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, la toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

5.2.2 Procesos Pedagógicos (Gestión Curricular)

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Las cuatro dimensiones de esta área son:

□ **Organización Curricular**

Son todas aquellas prácticas tendientes a asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada tanto con el Marco Curricular como con las Bases Curriculares (Educación Parvularia) atendiendo a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

□ Preparación de la Enseñanza

Prácticas realizadas en el establecimiento educacional que aseguran la organización, el análisis y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de los estudiantes.

□ Acción Docente en el Aula

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional, para garantizar que la implementación curricular se concrete en el aula a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

□ Evaluación de la Implementación Curricular

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.

5.2.3 Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

Las dos dimensiones que componen esta área son:

□ Convivencia Escolar

Prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar que la interacción de los actores de la comunidad educativa se dé en un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

□ **Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes**

Incluye las acciones realizadas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de todos los estudiantes.

5.2.4 Área de Recursos

El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de las dos siguientes dimensiones:

□ **Recursos Humanos**

Son las prácticas realizadas en el establecimiento educacional que procuran el desarrollo profesional del personal docente y asistente de educación en coherencia con el logro de metas institucionales.

□ **Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.**

Aquellas prácticas realizadas en el establecimiento para asegurar la utilización eficiente tanto de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura en función del logro de objetivos y metas institucionales.

□ **Procesos de Soporte y Servicios.**

Prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requieren el logro de objetivos y metas institucionales.

5.2.5 Área de Resultados

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Esta área se compone de tres dimensiones, las que corresponden a:

□ **Logros de Aprendizaje**

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el Marco Curricular.

□ **Logros Institucionales**

Datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.

□ **Satisfacción de la Comunidad Educativa**

Datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.

5.3 Componentes del Modelo

5.3.1 Elementos de Gestión

Los Elementos de Gestión son contenidos específicos que operacionalizan la dimensión e interrogan sobre la práctica del establecimiento educacional. La Guía contiene 57 Elementos de Gestión.

5.3.2 Evidencias

La Evidencia es una descripción escrita y explícita de la práctica del establecimiento educacional que responde a la interrogante planteada por el elemento de gestión.

5.3.3 Medios de Verificación

Los Medios de Verificación son fuente de información que permite sustentar la evidencia que el establecimiento educacional presenta. Entre los medios de verificación se encuentran: PEI, Reglamento de Convivencia, Reglamento de Evaluación, Libro de Clases, planificaciones, encuestas, actas de reuniones, bases de datos, entre otros.

6 Métodos de Evaluación

Existen dos métodos para evaluar las Áreas:

Método de Práctica–Despliegue

Aplicable a las áreas de procesos: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes y Recursos.

La unidad de análisis del método práctica-despliegue es la práctica del establecimiento educacional. El concepto de Despliegue es la propiedad de la práctica, entendida como su capacidad para abarcar los contenidos relevantes de un elemento de gestión.

Método de Resultados

Aplicable al Área de Resultados: Resultados.

Niveles de Evaluación de las Áreas de Proceso

Los niveles de evaluación de la práctica se expresan de dos maneras:

- Puntaje: 0, 1, 2, 3, 4, 5.
- Nivel: describe cada uno de los puntajes.

Con ambas expresiones se construye la escala de evaluación de la práctica.

PUNTAJE	NIVEL	DEFINICIÓN DE LOS NIVELES DE EVALUACIÓN
0	No hay práctica	Existen solo datos anecdóticos. No ha método, proceso o procedimiento específico que se realice sistemáticamente.
1	Práctica sistemática de despliegue parcial	<p>La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente.</p> <p>La práctica tiene un despliegue parcial porque abarca solo algunos contenidos relevantes del elemento de gestión (no involucra a todos los contenidos relevantes)</p>
2	Práctica sistemática de despliegue total	<p>La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente.</p> <p>La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los contenidos relevantes del elemento de gestión.</p>
3	Práctica sistemática de despliegue total y orientada a los resultados.	<p>La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente.</p> <p>La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los</p>

		<p>contenidos relevantes del elemento de gestión.</p> <p>La práctica está orientada a resultados porque contiene metas.</p>
4	<p>Práctica sistemática con despliegue total y orientado a los resultados, evaluada y mejorada.</p>	<p>La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente.</p> <p>La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los contenidos relevantes del elemento de gestión.</p> <p>La práctica está orientada a resultados porque contiene metas.</p> <p>La práctica incorpora su evaluación como parte de un proceso de mejoramiento continuo. Debe demostrar que ha evolucionado positivamente en el tiempo.</p>
5	<p>Práctica efectiva</p>	<p>La práctica es sistemática, es decir ha sido aplicada al menos una vez y está considerada aplicarla nuevamente.</p> <p>La práctica tiene un despliegue total porque abarca la totalidad de los contenidos relevantes del elemento de gestión.</p> <p>La práctica está orientada a resultados porque contiene metas.</p>

		<p>La práctica incorpora su evaluación como parte de un proceso de mejoramiento continuo. Debe demostrar que ha evolucionado positivamente en el tiempo.</p> <p>La práctica de gestión ha demostrado resultados de alta calidad de acuerdo a las metas establecidas. Es decir, se puede demostrar con datos que ha generado los resultados esperados.</p>
--	--	---

6.1 Método de Resultados

La unidad de análisis del método de resultados son los datos que existen o produce el establecimiento educacional. Para poder aplicar este método es necesario tener datos y estos a la vez deben cumplir con las siguientes condiciones:

- Los datos deben referir a niveles de logros o indicadores de los elementos de gestión.
- Los datos deben ser presentados en series de tiempo. Se entiende por series de tiempo el conjunto de datos registrados durante periodos consecutivos en el tiempo (tres o más).
- Los datos deben permitir establecer tendencias. Entendida como el movimiento de la serie de tiempo.
- Los datos deben permitir comparaciones. Entendida como el contraste de los registros de datos de un establecimiento con los registros de datos de otros establecimientos.

Por lo tanto, el método de resultados no describe prácticas, sino que solicita datos, los que deben cumplir con las condiciones descritas.

6.2 Niveles de Evaluación del Área de Resultados

Los niveles de evaluación de los resultados se expresan de dos maneras.

- Puntaje: 0, 1, 2, 3, 4, 5.
- Nivel: describe cada uno de los puntajes

Con ambas expresiones se construye la escala de evaluación de los resultados.

PUNTAJ E	NIVEL	DEFINICIÓN DE LOS NIVELES DE EVALUACIÓN
0	No hay datos	No hay datos Teniendo datos estos son insuficientes para mostrar tendencia.
1	Se reportan series de datos que muestran tendencia	Hay datos. Las series de tiempo muestran tendencia.
2	Se reportan series de tiempo, en su mayoría tendencia positiva.	Hay datos Las series de tiempo muestran, en su mayoría, tendencias y su dirección es positiva, se está mejorando sostenidamente.

3	Se reportan series de tiempo con tendencia positiva en el 80% de ellas.	<p>Hay datos.</p> <p>Las series de tiempo muestran tendencia y su dirección es positiva en el 80% de dichas series, se está mejorando sostenidamente.</p>
4	Se reportan series de tiempo con tendencias positivas y comparadas con otros iguales no es favorable	<p>Hay datos.</p> <p>Las series de tiempo muestran tendencia y su dirección es positiva en el 80% de dichas series, se está mejorando sostenidamente.</p> <p>Al compararse con otros establecimientos de iguales características dicha comparación no es favorable.</p>
5	Se reportan series de tiempo con tendencias positivas y comparadas con otros iguales es favorable	<p>Hay datos.</p> <p>Las series de tiempo muestran tendencia y su dirección es positiva en el 80% de dichas series, se está mejorando sostenidamente.</p> <p>Al compararse con otros establecimientos de iguales características dicha comparación es favorable.</p>

7 Procesos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE)

Los establecimientos educacionales que se incorporan al Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), deben realizar los siguientes procesos:

- Proceso de Autoevaluación Institucional.
- Proceso de Planificación del Mejoramiento.
- Proceso de Cuenta Pública a la Comunidad.

7.1 La Autoevaluación Institucional

Constituye el paso inicial del sistema de aseguramiento y su propósito es obtener un diagnóstico que permita determinar el nivel de calidad de las prácticas de gestión que la escuela o liceo realiza cotidianamente. Además, permite identificar ámbitos que pudieran ser entendidos como oportunidades para el mejoramiento de su propia gestión escolar. Paneles de evaluación externa, entendidos como la fase de validación del proceso de autoevaluación, consiste en un análisis exhaustivo, realizado por un equipo de profesionales del Ministerio de Educación y del DAEM o Corporaciones Municipales, que han sido entrenados y acreditados para evaluar, la validez y el nivel de calidad presentado por las evidencias y su veracidad como práctica real del establecimiento. El panel además cumple la función de retroalimentar al establecimiento respecto a las oportunidades de mejoramiento que pueden establecerse como prioridades para la elaboración del Plan de Mejoramiento.

7.2 El Plan de Mejoramiento

Constituye el centro de la estrategia de mejoramiento continuo, pues en esta fase se deben diseñar, planificar, ejecutar y evaluar acciones que permitan instalar o mejorar las prácticas, en los ámbitos que se han priorizado y que posibiliten los cambios que el establecimiento necesita para optimizar sus sistemas de gestión y mejorar sus resultados. Un punto clave de este proceso es su sustentabilidad y en este sentido, se debe entender que esta condición no se satisface sólo por la incorporación de recursos financieros y materiales al establecimiento, sino que cada vez es más claro que ello depende de la generación de capacidades en los propios actores institucionales y por lo tanto, el rol de acompañamiento, asesoría y transferencia que les cabe a los responsables de la administración y supervisión técnica de los procesos educativos a nivel local es fundamental.

El Plan de mejoramiento educativo implica para el establecimiento educacional:

- Disponer de diagnósticos y evaluaciones de las prácticas institucionales y pedagógicas y de los aprendizajes, que den cuenta del estado inicial y el nivel de logro de los aprendizajes asociados.
- Comprometer objetivos esperados para el logro de las metas posibles de alcanzar en un corto o mediano plazo.
- Planificar acciones para fortalecer prácticas institucionales y pedagógicas.
- Priorizar las prácticas institucionales y pedagógicas, que apunten directamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- Establecer monitoreo y seguimiento, permitiendo definir los aprendizajes logrados y los ajustes necesarios.

En este contexto, es fundamental generar compromisos compartidos de los diversos actores del establecimiento educacional, en torno a los propósitos de mejoramiento; acordar una planificación referida a metas y productos asociados a aprendizajes e identificar necesidades y demandas de apoyo externo, que pueden ser cubiertas a través de asesoría técnica ministerial, de los equipos técnicos del sostenedor y/o asistencia técnica educativa externa.

Para apoyar y fortalecer este proceso, es necesario generar un estilo de liderazgo que permita una reflexión crítica en todos los estamentos del establecimiento acerca de sus prácticas y resultados. El liderazgo, por naturaleza y estructura, está depositado en el Equipo de Gestión Directivo del establecimiento, pues son ellos los principales responsables de la organización, y de su mejoramiento. Sin embargo, un buen líder se destaca por la capacidad de involucrar a otros en las tareas y logro de objetivos institucionales. En este sentido, se requiere potenciar los liderazgos existentes, para fortalecer el aprendizaje institucional en base al mejoramiento continuo de las prácticas educacionales.

Este Plan de Mejoramiento tendrá un horizonte de dos a tres años, tiempo estimado suficiente para dar cuenta de avances y logro en las mejoras priorizadas. Durante este tiempo se realizará un monitoreo anual, a través de indicadores, que vayan dando cuenta de los avances alcanzados respecto de los objetivos específicos definidos, para detectar a tiempo los efectos que tendrán las actividades desplegadas en el Plan de Mejoramiento. De esta forma, cada actividad o conjunto de actividades, programa o proyecto que afectan un Elemento de Gestión, y que persiguen determinados objetivos, define sus respectivos indicadores de proceso y resultados.

7.3 La Cuenta Pública

En el marco del sistema de aseguramiento la cuenta pública cumple dos objetivos fundamentales. Por un lado, transparentar los avances, dificultades y desafíos de mejoramiento que se han registrado a partir de la implementación de sus distintos componentes y por otro, que a través de esta dinámica se logre comprometer los esfuerzos de la comunidad interna y externa del establecimiento en las acciones que se hayan planificado. El material que se presenta en los dos siguientes apartados que conforman esta publicación, aborda en detalle la metodología evaluativa para el proceso de autoevaluación, orientaciones para su gestión al interior de los establecimientos y la Guía de Autoevaluación que señala las áreas, dimensiones y elementos de gestión que tendrán que someterse a revisión para evidenciar las prácticas de gestión del establecimiento. Se espera que estas herramientas contribuyan significativamente a profundizar los esfuerzos que cada comunidad educativa desarrolla para mejorar la calidad de la educación que imparten y sea, a la vez, un referente válido para orientar las decisiones de apoyo y asesoría que tanto el Ministerio de Educación, como los equipos municipales del DAEM y Corporaciones disponen, para obtener resultados de calidad en todas nuestras escuelas y liceos.

8 DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

8.1 Contextualización

La Escuela República de Italia es un Establecimiento Municipal Gratuito cuyo sostenedor es la Ilustre Municipalidad, siendo administrada por la Corporación de Desarrollo Social de Iquique (CORMUDESI).

Atiende niños y niñas desde pre kínder a octavo básico con jornada escolar completa. De lo anterior se comprende que todos los recursos económicos con que la escuela cuenta son los provenientes de la subvención regular, subvención escolar preferente, SEP, FAEP, FAGEM, SUBVENCIÓN DE MANTENCIÓN, entre otros recursos, PROYECTOS Y FONDOS que otorga el estado a través del Ministerio de Educación.

La matrícula total asciende a 700 alumnos y alumnas de los cuales el 58 % son prioritarios, el 35% son preferentes y solo un 7% son alumnos sin categorizar. De esta manera el nivel de vulnerabilidad asciende al 81% según el IVE 2017, sumado a carencias sociales y culturales en la mayoría de las familias, siendo el tercer quintil promedio de la institución.

8.2 Antecedentes Históricos de la Escuela

El Colegio “República de Italia” F N.º 88 de Iquique, es el heredero de la Escuela de niñas N.º 15 que fue creada como escuela de segunda clase por Decreto N.º 708 del 20 de febrero de 1935, siendo posteriormente elevada a Escuela Primaria de Primera Clase.

Desde el 19 de agosto de 1988, por Resolución de la Secretaría Regional Ministerial de Educación pasó a llamarse Colegio “República de Italia” en homenaje a la Comunidad Italiana Residente que, en su calidad de padrinos, colaboran constantemente con el Plantel. Además, recibe el apoyo permanente de la agrupación de Profesores Jubilados del Establecimiento “Vivir para Servir” que ya cumplió 12 años de vida y que preside la Ex Subdirectora Sra. Margarita Medel Ayala.

Nuestra unidad educativa es dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique.

Está ubicada sector sur de la ciudad, su nivel socioeconómico es medio bajo, cuenta con redes de apoyo, tales como, junta de vecinos, CESFAM, COSAM, IND, Universidad Santo Tomás, etc.

El Colegio República de Italia fue distinguido por el Ministerio de Educación con el Premio de Excelencia Académica durante 3 períodos consecutivos, desde el año 1996 al año 2001.

Desde el 1° de Septiembre del Año 1999 esta escuela se incorporó al régimen de Jornada Escolar Completa, de Tercero a Primer Año Medio, ofreciendo a los alumnos talleres de libre expresión Orientados a las Artes, la Ciencia, el Deporte, recreación, y actividades de reforzamiento Pedagógico. Desde abril del año 2008, se incorporaron a la jornada escolar completa los cursos de educación Parvularia 2 Pre Kinder y 2 Kinder y desde el 2 de marzo de 2009, se ingresan a la Jornada Escolar Completa, los cursos Primeros y Segundos años Básicos.

El año 2005 se ganó el Proyecto Bibliotecas CRA (Centro de Recursos de Aprendizaje) para potenciar un espacio de lectura y aprendizaje para los alumnos y la Comunidad Escolar.

Los alumnos de este establecimiento han logrado destacarse en concursos Pictóricos, Literarios a nivel Nacional, Regional y Comunal.

Entre las actividades Extraescolares se destacan: Talleres de: Futbol Damas y Varones, Basquetbol, Huertos Escolares y Taller de Psicomotricidad en Pre Básica, Danza, Taekwondo, judo, voleibol

El colegio República de Italia cuenta con salas temáticas de Música, Matemática e inglés, con un laboratorio de Computación, participando en los proyectos de: “Mi Tablet Digital”, “Tablet para Educación Inicial NT1 - NT2 y 1° Año Básico”, con una Sala de Audio, Laboratorio de Ciencias, patios para desarrollar trabajos de actividad física y motriz, Cuenta con un Proyecto de Integración en Pre Básica y

Básica, contando con 180 alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) . Además, se han incorporado a la tecnología las Teleclases, el año 2014 se ingresa al Programa MATE para los alumnos de 1° y 2° Año Básico.

Considerando la realidad educacional y socioeconómica de la escuela República de Italia, procederemos a realizar un diagnóstico detallado de los distintos elementos y variables que constituyen nuestra realidad educacional:

Estructuras: Edificio, de construcción sólida, con espacios amplios que permiten el libre desplazamiento de los niños y niñas.

Patios techados para proteger a los niños y niñas de los efectos nocivos de la radiación solar.

Escaños de descanso para los niños y niñas los cuales serán ubicados en los patios de los diferentes niveles (pre-básico y básicos).

Receptáculos de basura resistentes para los diferentes patios.

Baños completamente remodelados

Salas temáticas en Lenguaje, Matemática, Historia, Ciencias Naturales e Inglés

Bebedores por sectores, prebásica, primer ciclo y segundo ciclo

Sala de audiovisual

Sector habilitado para alimentación de alumnos que traen sus almuerzos

Salas con protecciones.

Estancia de espera para apoderados con escaños, sombrilla y nuevas mamparas

El Colegio República de Italia cuenta con la colaboración permanente de la Ilustre Municipalidad de Iquique, de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Iquique, Dpto. Provincial de Educación – Secretaría Regional Ministerial de Educación - Junta de Auxilio Escolar y Becas – CONACE – PREVIENE – SENAME – Consultorio Cirujano Guzmán y Sur – Hospital Regional y

principalmente del Centro de Padres y Apoderados que preside Don JUVENAL GARRIDO RODO

Con los recursos entregados por la Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.) del Ministerio de Educación se ha pretendido mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes, el Colegio República de Italia ha contratado Profesora de Apoyo para los cursos del Primer Ciclo ayudante de jefe U.T.P. ayudante de Biblioteca Trabajadora Social y Psicóloga. Desde marzo de 2013 se ha implementado al colegio con juegos recreativos, máquinas de ejercicios, cardiovasculares, elípticas de desarrollo y fortalecimiento muscular, también un área de descanso y esparcimiento que ayuda a una sana convivencia escolar, haciendo de nuestro establecimiento una escuela más grata para nuestros estudiantes.

Además, desde el año 2009 esta Escuela participa en el Programa Escuelas Abiertas a la Comunidad, del Instituto Nacional de Deportes y desde Julio del año 2010 este Establecimiento participa en el Proyecto de Fondo a la Gestión Municipal “Abriendo Puertas” de la Ilustre Municipalidad de Iquique y de la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior del Gobierno de Chile.

El Colegio República de Italia al cumplir 82 años de vida Institucional, reitera su compromiso de mejorar hacia una educación de calidad, gratuita y que cada niño o niña que ingresé a él, sea bien acogido, respetado y valorado así, cualquiera sea su condición socioeconómica, cultural o racial.

8.3 Proyecto Educativo Institucional (extracto)

El Proyecto de desarrollo Educativo Institucional (PEI) del Colegio República de Italia”, **pretende** fortalecer el desarrollo personal de cada alumno y alumna, basado en Objetivos Académicos, Transversales e Inclusivos, a fin de que logren desarrollar sus potencialidades, para lo cual consideramos sus características actuales y sus desafíos para el futuro. Este Proyecto, procura, además, la integración de toda la comunidad educativa, redes de apoyo y colaboradores.

La elaboración del PEI se realiza de un modo colectivo de trabajo.

- Distribución de cada una de las secciones del Proyecto a grupos de trabajo de profesores, asistentes, alumnos por niveles y apoderados, para su análisis, elaboración y posterior estructuración.
- Plenaria del trabajo realizado por los diferentes grupos.
- Luego de alcanzado un consenso, redacción definitiva de los párrafos en discusión.

La educación pre-básica cuenta con una infraestructura propia, que le permite ser independiente a la unidad educativa básica: ingreso, salas, baños, espacios y juegos exclusivos para la educación, formación y recreación de nuestros párvulos. El establecimiento cuenta con una cocina totalmente equipada para satisfacer las necesidades del 100% de los niños y niñas que están beneficiados por el programa PAE, de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas.

Se cuenta también con:

- 2 laboratorios de computación.
- Proyector multimedia para cada sala de clases.
- Laboratorio de Ciencias
- Biblioteca CRA
- Sala y comedor de profesores.
- Máquinas fotocopadoras y multicopiadoras.
- Patios con juegos infantiles y máquinas de ejercicios
- Sala de Música con instrumentos varios.
- Implementación deportiva en Pre-Básica y Básica.
- Salas Temáticas en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, e inglés
- Cancha principal techada.

El Colegio República de Italia cuenta actualmente con 22 cursos desde pre kínder hasta octavo básico, proyectando para el año 2019 un curso más en primer ciclo.

- 02 Pre-Kinder N T 1 A - B
- 02 kínder N T 2 A - B
- 2 primeros básicos A – B- C
- 3 segundos básicos. A – B - C
- 3 terceros básicos A – B -C
- 2 cuartos básicos. A - B
- 2 quintos básicos. A - B
- 2 sextos básicos A – B
- 2 séptimos básicos A – B
- 2 octavos. A – B

Cuenta con una matrícula de 700 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

- 118 alumnos de pre- básica.
- 582 alumnos de educación general básica (1° a 8°)

La unidad educativa cuenta actualmente con una planta docente de:

- 4 directivos
- 11 profesores de 1° ciclo
- 9 profesores de 2° ciclo
- Profesores de Integración, Coordinadora, Técnicos en Integración,
- Kinesiólogo(a), Fonoaudiólogo(a), Psicóloga y Psicopedagoga.
- Profesores de Inglés.
- Profesora encargada de Convivencia Escolar
- Dupla Psicosocial (1 Psicóloga, 1 Trabajadora Social)
- Profesor de Religión Evangélica.
- Profesora Coordinadora(a) de Biblioteca CRA y un Encargado(a) de Biblioteca.
- Profesor Encargado de Proyecto ENLACE y un Técnico en computación.
- Asistentes de la Educación.

- Asistente de aula primer ciclo básico.
- Técnicos en Párvulos.
- Auxiliares de Servicios Menores.
- Serenos.

8.3.1 Visión

“Una escuela que favorezca la formación integral del alumnado, contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad y sentido de trascendencia, incorporando la participación activa de la familia.”

8.3.2 Misión

“Guiar a nuestros estudiantes en sus procesos de aprendizajes y desarrollo personal, a través de una sólida base valórica e inclusiva, que le permite ser actor y gestor de su propio desarrollo”

8.3.3 Definiciones y Sentidos Institucionales

Fundamentación educativa: curricular y pedagógica.

Curricular:

Nuestro establecimiento trabaja en educación Prebásica con los Programas emanados del Ministerio de Educación. En Enseñanza Básica, hasta Sexto Año se aplican Bases Curriculares y en Séptimo y Octavo Básico, el Marco curricular.

Prácticas pedagógicas:

A través de este modelo pretendemos la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Acciones:

Las prácticas pedagógicas, para que sean efectivas, los estamentos deben trabajar mancomunadamente, con objetivos claros, concretos y precisos apuntando al desarrollo personal que se busca alcanzar en los alumnos, implementando acciones innovadoras y metodologías activo-participativas.

8.3.4 Ideario

8.3.4.1 Sellos Educativos:

- Desarrollo de la autoestima y motivación del estudiante.
- Formación valórica e inclusiva.
- Fomento de la Autonomía y compromiso con los aprendizajes

DESARROLLO PERSONAL:

- A través de la comunicación: Escuchar, expresar, representar.
- Insertarse en la comunidad local y nacional consciente de la necesidad

de formar personas reflexivas, participativas, tolerantes y responsables.

AUTOAPRENDIZAJE:

- Ejercitar en los alumnos a través de la resolución de problemas, habilidades como: comprender, relacionar, formular hipótesis.
- Crear en los niños y niñas el interés por la lectura y la investigación mejorando la comprensión, el léxico y velocidad lectora.

INTERACCIÓN SOCIAL:

- Propiciar en los alumnos habilidades como el Trabajo en equipo
- Fomentar y cultivar la buena convivencia e integración social, afectiva, creativa, responsable y tolerante, que, apoyada en conceptos como la inteligencia emocional, fortalezcan el entendimiento y complementación entre las diversas personas.

CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS:

- Desarrollar en los alumnos las habilidades para indagar, explorar, a través de la investigación.
- Desarrollar destrezas que habiliten y capaciten al alumno ya sea para resolver problemas, para enfrentar nuevos aprendizajes, experiencias o sencillamente para la vida.

En definitiva, las características de este conjunto de competencias, pretende que se adquieran e integren desde sus inicios hasta Octavo Básico, en los cuatro saberes.

- Saber teórico (conocimientos) SABER
- Saber pragmático (aplicación) SABER HACER O SABER CÓMO HACER

- Saber ser (actitudes) SER.
- Saber Convivir

8.3.4.2 Perfil del Estudiante

El Colegio República de Italia es una comunidad escolar inclusiva, dedicada a formar alumnos y alumnas que logren un aprendizaje profundo y desarrollen un entendimiento interdisciplinario, que les permita entender y actuar en el mundo, que aprecian el arte y la naturaleza para lograr el bienestar propio y de los demás, capaz de evaluar y entender sus fortalezas y limitaciones para apoyar su aprendizaje y desarrollo personal, abiertos a otras culturas y puntos de vista, valores y tradiciones de otras personas y comunidades, pensar en forma reflexiva, aplicar habilidades de pensamiento crítico y creativo para reconocer y enfrentar problemas simples, abordar situaciones desconocidas sin ansiedad y tener la confianza para explorar nuevas ideas, trabajar efectivamente, con esfuerzo, perseverancia y de buen grado en colaboración con otros, Mostrar empatía, compasión y respeto hacia las necesidades y sentimientos con sus semejantes y comprender los principios del razonamiento moral, tener integridad y sentido de la justicia.

Características del perfil de nuestro alumno

1. El alumno es abierto a la trascendencia.
2. Mantiene un ambiente de trabajo adecuado para el aprendizaje
3. Mantiene la limpieza de las salas, pasillos, patio, etc.
4. Utiliza un lenguaje respetuoso con sus pares y superiores
5. Respeta y utiliza correctamente su idioma materno.
6. Utiliza y respeta el uniforme establecido por la institución.

7. Su presentación es ordenada y limpia.
8. Expresa claramente sus ideas en forma oral y escrita aprovechando las instancias que le ofrece el establecimiento.
9. Lee reflexiva y comprensivamente.
10. Demuestra capacidad de auto instrucción, autodisciplina y auto evaluación.
11. Desarrolla la capacidad de trabajar en equipo
12. Desarrolla la capacidad de aprender haciendo.
13. Comprende que la vida es un aprendizaje permanente.
14. Resuelve creativamente problemas de la vida diaria.
15. Muestra iniciativa frente al trabajo.
16. Demuestra capacidad para hacer análisis y síntesis.
17. Comprende el beneficio de las normas establecidas aceptando cumplirlas.
18. Autogenera una escala propia de valores (jerarquía).
19. Se compromete con desarrollar su auto concepto y su autoestima.
20. El alumno comprende vive y acepta las diversas etapas del desarrollo humano.
21. Es capaz de vivir en comunidad.
22. Mantiene buenas relaciones con quienes comparte su vida y su trabajo.
23. Se compromete con su entorno natural.
24. Desarrolla y participa como ciudadano en la vida cívica y social.
25. Desarrolla su afectividad y se compromete valóricamente con ella.

26. Acepta que es un ser con talentos y limitaciones.
27. Es capaz de diseñar su proyecto de vida y evaluarlo permanentemente.
28. Tiene conciencia del mundo que le ha correspondido vivir y se compromete con él.
29. Escucha el llamado de su vocación humana en término de aprender a ser
30. Se sobrepone a las dificultades y logra realizarse según sus aptitudes y vocación.
31. Expresa libre y fundamenta sus ideas.
32. Toma decisiones que previamente han sido analizadas, reflexionadas y evaluadas y por tanto se compromete con las consecuencias que de ellas derivan

8.3.4.3 PERFIL DEL EDUCADOR El educador del Establecimiento:

1. Vive su misión como una auténtica vocación de servicio.
2. Es un profesional preparado para crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.
3. Posee una escala de valores acorde a las exigencias sociales imperantes.
4. Es un profesional con aptitudes para desarrollar todos los aspectos inherentes a su función.
5. Desarrolla relaciones interpersonales afectivas y empáticas.
6. Respeta, asume y practica las normativas y procedimientos pedagógicos y administrativos propios del establecimiento.

7. Muestra buena disposición para participar en actividades que vayan en beneficio de la unidad educativa.

8. Es un formador de personas que sean: Reflexivas, críticas, solidarias, empáticas, democráticas y positivas.

9. Es eminentemente creativo porque su trabajo con personas así se lo exige.

10. Entiende que su disciplina está al servicio de la formación de personas.

11. Actúa como una persona abierta democrática y pluralista que escucha acoge y orienta dejando de lado el adulto centrismo.

12. Privilegia el trabajo en equipo.

8.3.4.4 PERFIL DE LA FAMILIA La familia del Establecimiento:

1. Asume el proyecto educativo del que se concreta en asistencia a reunión de subcentro, centro general, contacto con profesores jefes y de asignatura.

2. Son el núcleo formador de hábitos, actitudes y valores.

3. Acepta, comprende y apoya la labor educativa subsidiaria que desarrolla el Establecimiento.

4. Estimula autonomía.

5. Estimula el respeto a los intereses y aptitudes de los estudiantes.

6. Refuerza toda conducta positiva.

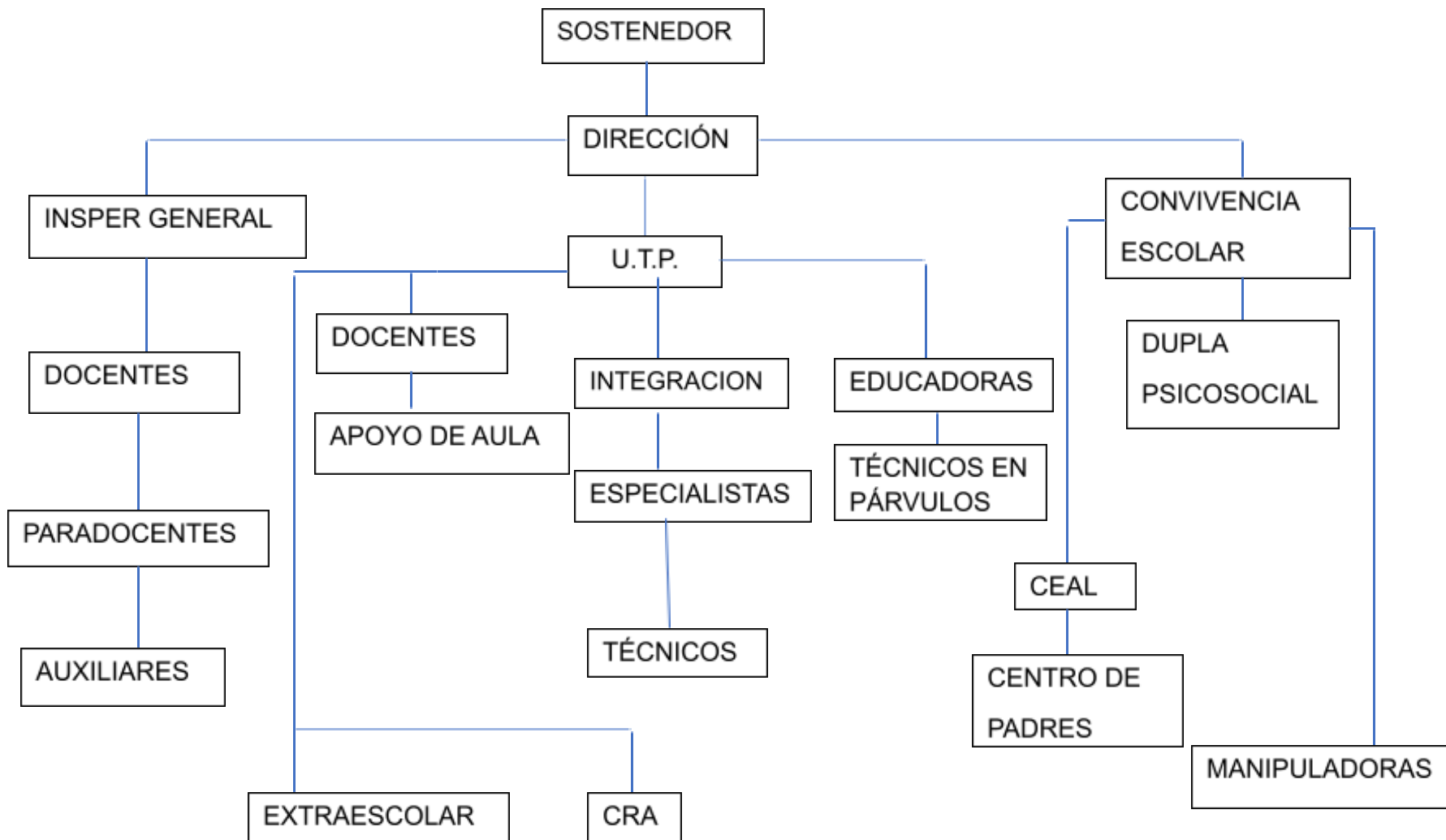
7. Asume la orientación de desarrollo afectivo y la Educación sexual.

8. Demuestra una actitud positiva frente a las distintas actividades que se desarrollan en el establecimiento.

9. Expresa su solidaridad ante situaciones difíciles en la comunidad.

10. Se nutre en el diálogo en función del desarrollo de la comunicación, la confianza y el respeto al interior de ella.

8.3.5 Organigrama del Establecimiento



8.4 Resultados Educativos

Matricula E.E. últimos años (n° de estudiantes)

2014		2015		2016		2017	
671		665		631		647	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
378	293	346	319	328	303	347	300

Retiro últimos años (n° de estudiantes y %)

2014				2015				2016				2017			
TOTAL 61		%:		TOTAL 63		%:		TOTAL 58		%:		TOTAL 52		%:	
Hom bres	Muj eres	Ho mb res	M uj e r e s	Ho mb res	Muj eres	H o m br es	M uj er es	Ho m br es	Mu jer es	H o m br es	M uj er es	Ho m br es	Mu jer es	H o m br es	M uj er es
39	22	10, 3	7, 5	33	30	9, 5	4, 4	34	24	10 ,3	7, 9	36	16	11 ,8	5, 9

Retención últimos años (n° de estudiantes y %)

2014				2015				2016				2017			
TOTAL 610		%:		TOTAL 602		%:		TOTAL 573		%:		TOTAL 585		%:	
Ho mbr es	Muj ere s	Ho mb res	M uj er es	Ho m br es	Muj ere s	H o m br es	M uj er es	Ho m br es	Muj ere s	H o m br es	M uj er es	H o m br es	Muj eres	H o m br es	M uj er es
339	271	46	54	31 3	389	43	57	39 4	279	40	60	32 6	259	55 ,7	44 ,3

Repitencia últimos años (n° de estudiantes y %)

2014				2015				2016				2017				
TOTAL		20	%:	TOTAL		31	%:	TOTAL		42	%:	TOTAL		33	%:	
	Hom bres	Mu jer es	Ho mb res	Muj ere s	Ho mb res	Muj ere s	H o m br es	Mu jer es	Ho mb res	Muj ere s	H o m br es	Muj ere s	Ho mb res	Muj ere s	Ho mb res	Muj ere s
1	0	1			1	0			6	4			5	3		
2	1	0			3	0			2	0			0	0		
3	0	0			1	0			0	0			1	0		
4	2	0			1	1			0	1			1	0		
5	7	2			3	0			2	2			4	2		
6	2	0			8	5			6	2			3	1		
7	1	4			2	1			4	4			9	2		
8	0	0			2	3			7	2			2	0		
	13	7			21	10			27	15			25	8		

Aprobación últimos años (n° de estudiantes y %)

2014				2015				2016				2017				
TOTAL		%		TOTAL		%		TOTAL		%		TOTAL		%		
455		77		431		5,6		417		78,5		490				
	Hom bres	Muj eres	H o m br es	M uj er es	Hom bres	Muj eres	H o m br es	M uj er es	Ho mbr es	Muj eres	H o m br es	M uj er es	Ho mbr es	Muj eres	H o m br es	M uj er es
1°	23	27			30	32			24	22			35	42		
2°	28	15			25	26			27	34			32	27		
3°	32	30			29	28			27	23			33	31		
4°	28	22			28	23			28	32			32	34		
5°	36	28			30	25			34	22			24	35		
6°	38	19			25	18			31	27			32	25		

7°	33	25			30	28			21	21			29	29		
8°	42	29			32	22			33	11			27	23		
	260	195			229	202			225	192			244	246		

Evolución de resultados educativos- Tendencia puntajes promedio SIMCE y tendencia distribución en los estándares de aprendizaje (SIMCE)

8.4.1 Resultados 4o básico (últimos años)

Subsector	2012			2013			2014			2015		
Comprensión de lectura												
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	37,3	28,4	34,3	4,5	4,2	74,2	14,3	28,6	57,1	32,7	40,8	26,5
Matemática												

	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	16,2	29,4	54,4	3	15,2	81,8	2,4	23,8	78,8	12,2	26,5	61,2

8.4.2 Resultados 8° Básico

Subsector	2012			2013			2014			2015		
Comprensión de lectura												
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente

	4,3	27,1	68,6	1,2	25,6	73,1	4,3	21,2	75	3,8	21,2	75
Matemática												
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	2,8	25	72,2	0	17,7	82,3	2,1	17	80,9	5,9	19,6	74,5
Ciencia Naturales	2011			2013			2015					
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	2,8	22,5	74,6	6,3	30,4	63,3	5,9	21,6	72,5			

8.4.3 Resumen resultados educativos 2016 y 2017 4° básico

Asignatura	Puntaje 2016	Puntaje 2017	diferencia
Comprensión lectora	237	223	-14

Matemática	220	204	-16
Clima convivencia escolar	71	68	-3
Hábitos de vida saludable	70	68	-2

8.4.4 Resumen resultados educativos 2016 y 2017 8° básico

Asignatura	Puntaje 2016	Puntaje 2017	diferencia
Comprensión lectora	216	220	4
Matemática	227	224	-3
Ciencias Naturales	234	232	-2
Clima convivencia escolar	74	70	-4
Hábitos de vida saludable	73	67	-6

8.4.5 Resultados y categorización de desempeño

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016	Categoría E. Básica 2017	Categoría E. Básica 2018
ALTO	ALTO	ALTO
MEDIO	MEDIO	MEDIO
MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE	INSUFICIENTE	INSUFICIENTE

Distribución por Niveles de Aprendizaje



Ampliando la mirada de la calidad



8.4.6 Análisis Resultados SIMCE

Los resultados obtenidos los últimos dos años relejan un nivel significativo de estudiantes en nivel insuficiente, lo que nos da cuenta que en nuestro establecimiento no ha habido movilidad en cuanto a los niveles de aprendizaje de 4° básico en comparación con el año 2015, donde matemáticas sigue siendo el punto más crítico.

En Educación Básica, solo en Formación Ciudadana se cumple la meta institucional, *70% de los estudiantes de ubican en niveles superiores a nivel bajo.*

Las mediciones más bajas se encuentran en Lenguaje en el eje temático Extracción de Información Implícita.

Deben ser abordados los ejes descendidos, articulándolos con los otros ejes temáticos y habilidades. Se deben incorporar estrategias remediales utilizando los ejes de manera transversal en el tratamiento del currículum. En todos los niveles deben ser atendidos números y datos y extracción de información.

La asistencia a clases es un eje tremendamente disminuido, por lo tanto, la mirada debe estar en como mejoramos la asistencia de nuestros alumnos y la permanencia en el establecimiento.

9 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Establecer un modelo pedagógico que agregue valor público a nuestra escuela, garantizando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en las distintas áreas de la formación emocional, cognitiva, física y valórica.	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.	2	4
	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Instalar procesos pedagógicos estandarizados que garanticen un ciclo de enseñanza y aprendizaje, a través de una planificación inclusiva, pensando tanto en la diversidad, como en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos aventajados y los no aventajados. Utilizar material didáctico en apoyo de clases más motivadoras y evaluaciones con instrumentos adecuados	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa	2	4
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Potenciar las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento.	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropiación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.	2	2

	Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para el Establecimiento	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos	2	2
	* Liderazgo del sostenedor		Desarrollo de acciones para la consolidación de las	2	2
	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados		capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual		
Convivencia a Escolar	Formación* Convivencia escolar Participación y vida democrática	Instalar Política nacional de Convivencia Escolar, a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.	2	2

	Formación* Convivencia escolar Participación y vida democrática	Capacitar y desarrollar competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del establecimiento,	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros utilizando un sistema democrático, dando la oportunidad de opinar en la elección de recursos materiales a la comunidad escolar, de manera que se fortalezca la comunicación y opinión respetuosa de toda la Comunidad Educativa	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección	2	3

	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Incorporar tecnologías y/o didáctica apropiadas destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores del aprendizaje de los estudiantes. Realización de proyectos culturales que nos permitan dentro de la conexión de varias asignaturas a la apropiación de nuestra cultura regional	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.	2	2
--	---	--	--	---	---

Indicadores

Gestión Pedagógica	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.	contratos	número de contrato efectuados para el apoyo del alumnado
	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de		
Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.	evaluación progresiva	número de reportes de evaluación progresiva
Gestión Pedagógica		alumnos beneficiados	número de alumnos beneficiados con la indumentaria
	evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa		
Gestión Pedagógica	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa	reportes de lectura	número de reportes de lectura del método Matte

Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropriación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.	actas de reunión	número de actas con el análisis de resultados y procesos relevantes de la institución
-----------	--	------------------	---

Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropriación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.	reuniones de coordinación	número de actas de reuniones del equipo de gestión
Liderazgo	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos	portal informático	número de registro globales de la plataforma cualitativos y cuantitativos
Liderazgo	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos	talleres comunales	número de planificaciones de las temáticas trabajadas.
Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual	jornadas de actualización	número de convocatorias a jornada de actualización ministeriales y municipales en diversas temáticas para la adecuada gestión de equipos.
Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual	liderazgo escolar	número de talleres de liderazgo escolar, efectuados con la comunidad educativa.

Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.	padres y apoderados	número de actas con reuniones de centro de apoderados y escuelas para padres fortaleciendo habilidades parentales
Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.	protocolos	número de reuniones para actualizar protocolos y los protocolos conformados
Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.	talleres autocuidado	número de talleres de autocuidado para la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.	talleres medio ambiente	lista de asistencia a brigada ecológica
Gestión de Recursos	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.	registro de préstamos	planilla con el registro de préstamos realizados de los materiales: notebook-libros data.

Gestión de Recursos	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.	utilización de teleclases	número de docentes que declara en el leccionario el uso de teleclases en su motivación
Gestión de Recursos	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros ,que tengan las capacidades para realizar una buena elección	oficios aprobados	número de oficios aprobados por CORMUDES
Gestión de Recursos	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección	oficios gestionados	número de oficios tramitados a CORMUDES y monitoreados por el sistema unisag

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer un modelo pedagógico que agregue valor público a nuestra escuela, garantizando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en las distintas áreas de la formación emocional, cognitiva, física y valórica.
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyando una pedagogía efectiva
Descripción	CONTRATAR, profesionales o docentes de apoyo o extensiones horarias, para fortalecer la gestión directiva y técnica, de profesores o Coordinadores, o dupla psicosocial o reforzamientos pedagógicos, apoyo CRA o tutorías, o ayudantes de aula orientadas a las actividades de mejoramiento de los aprendizajes en el establecimiento o aula, implementando acciones pedagógicas y didácticas motivadoras.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- contratos- libro de asistencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Cultivando cuerpo, mente y espíritu mediante actividad extraescolar
Descripción	Contratar monitores o administrativos o docentes extraescolares que tengan experticia en el desarrollo de algún taller extraescolar de carácter pedagógico, científico o deportivo o artístico o espiritual apuntado al desarrollo de los intereses de nuestros estudiantes con el objetivo de transformar a los educandos en seres integrales para que puedan aplicar sus experiencias como un actor positivo.
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	coordinador extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	recurso humano- talleristas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- PLANIFICACIONES- LIBRO DE ASISTENCIA- ASISTENCIA ALUMNOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer un modelo pedagógico que agregue valor público a nuestra escuela, garantizando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en las distintas áreas de la formación emocional, cognitiva, física y valórica.
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Eventos educativos y culturales
Descripción	Dotar de los recursos necesarios para fortalecer la participación de alumnos y demás integrantes de la Comunidad Escolar en eventos educativos o culturales o deportivos o recreativos o tecnológicos o científicos o cívicos, tales como: museo o exposiciones o música o libros o efemérides importantes para el establecimiento educacional y país o convivencia escolar, etc.,
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- acta asistencia apoderados - programa de actividades institucionales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Establecer un modelo pedagógico que agregue valor público a nuestra escuela, garantizando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en las distintas áreas de la formación emocional, cognitiva, física y valórica.
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Mejorem los aprendizajes en igualdad de condiciones mediante indumentaria escolar
Descripción	Comprar indumentaria o artículos escolares con especial énfasis a nuestros estudiantes prioritarios y preferentes de nuestro establecimiento educacional de carácter institucionales o pedagógicos o deportivos, tales como uniformes escolares camisa o pantalón o faldas escolares o calzas o calzado escolar o poleras o buzo o disfraces para obras para mejorar los aprendizajes de manera didáctica.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	ropa
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- acta de recepción de la indumentaria-facturas de compras
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar procesos pedagógicos estandarizados que garanticen un ciclo de enseñanza y aprendizaje, a través de una planificación inclusiva, pensando tanto en la diversidad, como en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos aventajados y los no aventajados. Utilizar material didáctico en apoyo de clases más motivadoras y evaluaciones con instrumentos adecuados
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Método Matte y enseñanza para la lectoescritura en nuestros diferentes niveles educativos
Descripción	"Comprar materiales educativos o didácticos o pedagógicos, para la ejecución y continuidad del Modelo de lectoescritura método Matte, el cual tiene como objetivo enseñar a los niños a leer y escribir en forma simultánea en un tiempo más reducido que otros métodos, desde los más particular a lo más general, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y así consolidar su proceso.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- acta de acompañamiento- reportes- convocatorias de capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar procesos pedagógicos estandarizados que garanticen un ciclo de enseñanza y aprendizaje, a través de una planificación inclusiva, pensando tanto en la diversidad, como en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos aventajados y los no aventajados. Utilizar material didáctico en apoyo de clases más motivadoras y evaluaciones con instrumentos adecuados
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al aula

Descripción	Seguimiento y monitoreo del acompañamiento al aula y Retroalimentación. Para establecer acuerdos para la mejora, coordinando la implementación general de las bases curriculares y los programas de estudio. Posibilitando el análisis, reflexión y la toma de decisiones.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- pautas de observación de clases- entrevistas de retroalimentación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar procesos pedagógicos estandarizados que garanticen un ciclo de enseñanza y aprendizaje, a través de una planificación inclusiva, pensando tanto en la diversidad ,como en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos aventajados y los no aventajados. Utilizar material didáctico en apoyo de clases más motivadoras y evaluaciones con instrumentos adecuados
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Lineamientos pedagógicos y sistema de evaluaciones
Descripción	Entrega a los docentes de los lineamientos generales; número de las calificaciones por asignatura, porcentaje de dificultad, gestión de material. Además, en un cuadernillo de entrevista. Desarrollo de talleres técnicos de reflexión pedagógica. Aplicación de evaluación progresiva con sus respectivos reportes de logro.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- reportes evaluación progresiva- lineamientos pedagógicos - taller de reflexión pedagógica-acta de consejos técnicos
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Instalar procesos pedagógicos estandarizados que garanticen un ciclo de enseñanza y aprendizaje, a través de una planificación inclusiva, pensando tanto en la diversidad ,como en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos aventajados y los no aventajados. Utilizar material didáctico en apoyo de clases más motivadoras y evaluaciones con instrumentos adecuados
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Inclusividad institucional
Descripción	Apoyo a los alumnos PIE con trabajo focalizado de especialistas por medio de PACI y PAI. Realizando adecuaciones para los alumnos con estándares de aprendizaje elemental, insuficiente y adecuado. Se efectúan consejos de rendimiento y disciplina.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- registro de planificación y evaluación PIE - categorización por aula - Evaluaciones con adecuaciones- consejos de rendimiento y disciplina.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Potenciar las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento.
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropriación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Reuniones de coordinación
Descripción	Dirección efectuará reuniones de coordinación en forma quincenal con los distintos estamentos, con el fin de instaurar un ambiente laboral comprometido con la tarea educativa, y así unificar criterios y lineamientos para el correcto funcionamiento del colegio. Clarificando y estructurando perfiles, comunicados y acciones institucionales, mediante evidencias del quehacer.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	coordinación
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- acta de reuniones de gestión - libro de comunicados- cuadernillos de entrevistas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Potenciar las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento.
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropiación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.
Subdimensiones	* Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Autoevaluación institucional
Descripción	El establecimiento conduce un proceso de auto evaluación que permita el análisis de resultados y procesos relevantes como: resultados académicos o indicadores de calidad o antecedentes del contexto o cumplimiento del PME o recomendaciones de la agencia o consejos de rendimiento o consejos de disciplina, consejo escolar.

Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	.
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala- resultados
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- informe de resultados disciplinarios y académicos - actas de consejo escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para el Establecimiento
Estrategia	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Talleres comunales "aprendemos todos juntos mediante fortalezas y desafíos"
Descripción	Asignar horas a docentes y profesionales para realizar encuentros mensuales, mediante talleres comunales en las diferentes asignaturas curriculares, con el objetivo de intercambiar, retroalimentar, conocer ideas, planteamientos educativos vanguardista propios del siglo XXI para mejorar en conjunto las prácticas pedagógicas, que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de ciclo
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- planificaciones de taller -citaciones (correo-calendario)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$10.000.000
-------------	--------------

Objetivo Estratégico	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para el Establecimiento
Estrategia	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor
Acción	Portal informático
Descripción	Contratar portal informático para la gestión administrativa y educacional del establecimiento, con el objetivo de contar con una herramienta tecnológica poderosa que entregue datos cuantitativos, con el fin de analizar información relevante del establecimiento educacional "a tiempo", respecto a las actividades administrativas y curriculares de los estudiantes para la toma de decisiones y mejorar.
Fecha Inicio	05/3/2018
Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	soporte técnico
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- informes de asistencias- anotaciones- calificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000
Dimensión	Liderazgo

Objetivo Estratégico	través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para el Establecimiento
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	Jornadas ministeriales y municipales
Descripción	Asistir a jornadas de actualización, tanto ministeriales como municipales, para fortalecer temáticas relevantes como: nuevo sistema de matrícula- bases curriculares de párvulos y educación básica- convivencia escolar- programa escolar de integración, elaboración de PME, evaluación, diseño universal de aprendizaje, orientaciones, entre otros.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	jornadas ministeriales-municipales
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	situaciones
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- oficios de convocatorias- materiales de apoyo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para el Establecimiento
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual
Subdimensiones	* Planificación y gestión de resultados
Acción	talleres de liderazgo escolar
Descripción	Análisis del marco de la buena dirección y liderazgo escolar en sus principios, conocimientos profesionales y habilidades tales como: construir e implementar una visión estratégica

	compartida, desarrollar capacidades profesionales y gestionar la organización, liderar y monitorear los procesos de enseñanza y aprendizaje, gestionar la convivencia y participación de la comunidad escolar.
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Termino	31/12/2018

Programa Asociado	,
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala. mbe
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- acta de reunión de gestión-talleres desarrollados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Instalar Política nacional de Convivencia Escolar, a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.
Estrategia	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Protocolos de actuación
Descripción	Actualización y socialización reflexiva para la apropiación de los protocolos y manual de convivencia escolar.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	31/7/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	resmas

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- protocolos de actuación- manual de convivencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Instalar Política nacional de Convivencia Escolar, a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del proyecto Educativo Institucional del Establecimiento.
Estrategia	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Centro de apoderados
Descripción	Fortalecer el centro de padres y apoderados, a través de actividades institucionales que estrechen el vínculo con el establecimiento como agente formador integral de sus pupilos. En las reuniones de apoderados trabajar "escuelas de padres" para potenciar las habilidades parentales, con diferentes temáticas de relevancia.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	centro de padres
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	talleres
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- acta de reuniones- tabla de reuniones-cuadernillo de escuelas para padres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

	las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Trabajando unidos con mi comunidad educativa para apoyar el cuidado del medio ambiente.
Descripción	Implementar acciones que promuevan el desarrollo de la convivencia escolar, para la conformación y funcionamiento del o los equipos de convivencia, con el fin de generar en la unidad educativa espacios que estimulen los procesos de enseñar y aprender a convivir, favoreciendo la adquisición de competencias sociales y ciudadanas, las cuales contribuyen en la formación integral de los miembros.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	organizaciones externas
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- acta de firmas- entrega de materiales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Capacitar y desarrollar competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del establecimiento,
Estrategia	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	“Construyendo procesos formativos en mi comunidad educativa mediante la Convivencia escolar”.
Descripción	Implementar acciones que promuevan el desarrollo de la convivencia escolar, para la conformación y funcionamiento del o los equipos de convivencia Escolar, con el fin de generar en la unidad educativa espacios que estimulen los procesos de enseñar y aprender a convivir, favoreciendo la adquisición de competencias sociales y ciudadanas, las cuales contribuyen en la formación integral
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- talleres autocuidado- firma asistencia.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros utilizando un sistema democrático, dando la oportunidad de opinar en la elección de recursos materiales a la comunidad escolar, de manera que se fortalezca la comunicación y opinión respetuosa de toda la Comunidad Educativa
Estrategia	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros ,que tengan las capacidades para realizar una buena elección
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Material de oficina para mejorar los aprendizajes
Descripción	Proveer de los recursos necesarios "Materiales de Oficina", para adquirir, lápices, resmas de papel, carpetas, archivadores, cintas adhesivas y de clasificación y otros materiales, necesarios para el desarrollo pedagógico y administrativo del Plan de Mejoramiento educativo 2018.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	05/12/2018
Programa Asociado	materiales diarios
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	resmas, archivadores
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$5.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros utilizando un sistema democrático, dando la oportunidad de opinar en la elección de recursos materiales a la comunidad escolar, de manera que se fortalezca la comunicación y opinión respetuosa de toda la Comunidad Educativa
Estrategia	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Material escolar para mejorar y potenciar los aprendizajes de una pedagogía efectiva
Descripción	Entregar set de útiles escolares a todos los estudiantes de la unidad educativa, para mejorar y potenciar los aprendizajes, de nuestros alumnos, utilizando material didáctico, activando el proceso de enseñanza aprendizaje en igualdad de condiciones desde los primeros días de clase con motivación para el logro de metas registradas en el PME 2018, donde se deberá entregar bajo firma de apoderado.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	05/4/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	útiles
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- LISTA DE ALUMNOS BENEFICIADOS - FIRMA RECEPCIÓN APODERADOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$20.000.000
-------------	--------------

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros utilizando un sistema democrático, dando la oportunidad de opinar en la elección de recursos materiales a la comunidad escolar, de manera que se fortalezca la comunicación y opinión respetuosa de toda la Comunidad Educativa
Estrategia	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros ,que tengan las capacidades para realizar una buena elección
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Insumos computacionales y reproducción de documentos.
Descripción	Proveer los recursos necesarios para adquirir dispositivos de entrada y salida de un

	ordenador o pendrive o tóner de impresión o tintas y demás artículos computacionales para ejecutar PME 2018 y logro de Metas establecidas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	05/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	tóner
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- FACTURAS- SOLICITUD ORDEN DE COMPRAS ACEPTADAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Incorporar tecnologías y/o didáctica apropiadas destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores del aprendizaje de los estudiantes. Realización de proyectos culturales que nos permitan dentro de la conexión de varias asignaturas a la apropiación de nuestra cultura regional
Estrategia	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	teleclases
Descripción	Estrategia educativa, cuyo objetivo es: Fortalecer el factor motivacional y cognitivo de los alumnos en las diferentes asignaturas de una forma entretenida, innovadora y significativa en el establecimiento educacional, contratando a personal idóneo o adquiriendo materiales o insumos necesarios para el desarrollo del programa, la cual será evaluada por la coordinadora de teleclases y director.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	data- notebook
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- leccionario con teleclases utilizadas- planificaciones mensuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Incorporar tecnologías y/o didáctica apropiadas destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores del aprendizaje de los estudiantes. Realización de proyectos culturales que nos permitan dentro de la conexión de varias asignaturas a la apropiación de nuestra cultura regional
Estrategia	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Revitalizando el CRA de mi unidad educativa
Descripción	Comprar materiales educativos o pedagógicos o recurso(s) de aprendizaje, didáctico o digital o deportivos o recreativo o audiovisual o libros o cuadernillos de trabajo o software o instrumentos musicales o artísticos o científicos o instrumentos de laboratorio y otros, para fortalecer las condiciones y procedimientos que aseguren en el establecimiento la adecuada provisión u organización y uso.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	notebook
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- ACTA DE ENTREGA- BITÁCORA DE USO.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Implementación y Monitoreo

Dimensión	Objetivo Estratégico	Estrategia	Subdimensión	Cant. Indicadores	% de cumplimiento	Cant. Acciones	% de ejecución
Gestión Pedagógica	Establecer un modelo pedagógico que agregue valor público a nuestra escuela, garantizando el desarrollo integral de nuestros estudiantes en las distintas áreas de la formación emocional, cognitiva, física y valórica.	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.	Gestión Curricular Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	4	Implementación avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Instalar procesos pedagógicos estandarizados que garanticen un ciclo de enseñanza y aprendizaje, a través de una planificación inclusiva, pensando tanto en la diversidad, como en el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos aventajados y los no aventajados. Utilizar material didáctico en apoyo de clases más motivadoras y evaluaciones con instrumentos adecuados	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa	Gestión Curricular Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2	Cumple (100%)	4	Implementación avanzada (75% a 99%)

Liderazgo	Potenciar las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora	Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	2	Cumple (100%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
-----------	--	---	--	---	---------------	---	-------------------------------------

	por el Establecimiento.	continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropiación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.					
Liderazgo	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos	* Liderazgo del sostenedor	2	Cumple (100%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)

	Desarrollar y potenciar las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de	Desarrollo de acciones para la								
Liderazgo	acciones destinadas a la capacitación y formación, generando cuerpos de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual. Desarrollar y potenciar el conocimiento y desempeño de los roles y funciones de acuerdo a su contrato establecido para el Establecimiento	consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual	* Planificación y gestión de resultados	2	Cumple (100%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)			
Convivencia Escolar	Instalar Política nacional de Convivencia Escolar, a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del proyecto Educativo Institucional del Establecimiento	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo	* * Formación Participación y vida democrática	2	Cumple de manera avanzada a (75% a 99%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)			
		Institucional del Establecimiento . Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.								
	el Establecimiento									

Convivencia Escolar	Capacitar y desarrollar competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del establecimiento	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.	Convivencia escolar Participación y vida democrática	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
---------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------------

Gestión de Recursos	Incorporar tecnologías y/o didáctica apropiadas destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores del aprendizaje de los estudiantes. Realización de proyectos culturales que nos permitan dentro de la conexión de varias asignaturas a la apropiación de nuestra cultura regional	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	2	Implementación avanzada (75% a 99%)
---------------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------------

Gestión de Recursos	Gestionar los recursos humanos, materiales y financieros utilizando un sistema democrático, dando la oportunidad de opinar en la elección de recursos materiales a la comunidad escolar, de manera que se fortalezca la comunicación y opinión respetuosa de toda la Comunidad Educativa	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinentes a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otro, que tengan las capacidades para realizar una buena elección	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	2	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)	3	Implementación avanzada (75% a 99%)
---------------------	--	--	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------------

Indicadores

Gestión Pedagógica	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos ,permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.	alumnos beneficiados	número de alumnos beneficiados con la indumentaria	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión Pedagógica	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos,	contratos	número de contrato efectuados para el apoyo del alumnado	Cumple (100%)

	<p>permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.</p>			
Gestión Pedagógica	<p>Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa</p>	<p>evaluación progresiva</p>	<p>número de reportes de evaluación progresiva</p>	<p>Cumple (100%)</p>
Gestión Pedagógica	<p>Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa</p>	<p>reportes de lectura</p>	<p>número de reportes de lectura del método Matte</p>	<p>Cumple (100%)</p>

Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropiación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.	actas de reunión	número de actas con el análisis de resultados y procesos relevantes de la institución	Cumple (100%)
Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la	reuniones de coordinación	número de actas de reuniones del equipo de gestión	Cumple (100%)

	planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropiación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.			
--	---	--	--	--

Liderazgo	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos	portal informático	número de registro globales de la plataforma cualitativos y cuantitativos	Cumple (100%)
Liderazgo	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos	talleres comunales	número de planificaciones de las temáticas trabajadas.	Cumple (100%)

Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual	jornadas de actualización	número de convocatorias a jornada de actualización ministeriales y municipales en diversas temáticas para la adecuada gestión de equipos.	Cumple (100%)
-----------	---	---------------------------	---	---------------

Liderazgo	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual	liderazgo escolar	número de talleres de liderazgo escolar, efectuados con la comunidad educativa.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la	padres y apoderados	número de actas con reuniones de centro de apoderados y escuelas para padres fortaleciendo habilidades parentales	Cumple (100%)

	participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.			
--	--	--	--	--

Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.	protocolos	número de reuniones para actualizar protocolos y los protocolos conformados	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
---------------------	---	------------	---	---------------------------------------

Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.	talleres autocuidado	número de talleres de autocuidado para la comunidad educativa.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.	talleres medio ambiente	lista de asistencia a brigada ecológica	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)

Gestión de Recursos	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.	registro de préstamos	planilla con el registro de préstamos realizados de los materiales: notebook-libros-data .	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.	utilización de teleclases	número de docentes que declara en el leccionario el uso de teleclases en su motivación	Cumple (100%)

Gestión de Recursos	Gestionar recursos de	oficios aprobados	número de oficios	Cumple de manera
	manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección		aprobados por CORMUDESÍ	avanzada (75% a 99%)

Gestión de Recursos	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección	oficios gestionados	número de oficios tramitados a CORMUDES I y monitoreados por el sistema unisag	Cumple (100%)
---------------------	--	---------------------	--	---------------

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Acción	Apoyando una pedagogía efectiva
Descripción	CONTRATAR, profesionales o docentes de apoyo o extensiones horarias, para fortalecer la gestión directiva y técnica, de profesores o Coordinadores, o dupla psicosocial o reforzamientos pedagógicos, apoyo CRA o tutorías, o ayudantes de aula orientadas a las actividades de mejoramiento de los aprendizajes en el establecimiento o aula, implementando acciones pedagógicas y didácticas motivadoras.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- contratos- libro de asistencia
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Acción	Cultivando cuerpo, mente y espíritu mediante actividad extraescolar
Descripción	Contratar monitores o administrativos o docentes extraescolares que tengan experticia en el desarrollo de algún taller extraescolar de carácter pedagógico, científico o deportivo o artístico o espiritual apuntado al desarrollo de los intereses de nuestros estudiantes con el objetivo de transformar a los educandos en seres integrales para que puedan aplicar sus experiencias como un actor positivo.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	31/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	coordinador extraescolar
Recursos Necesarios Ejecución	recurso humano- talleristas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- PLANIFICACIONES- LIBRO DE ASISTENCIA- ASISTENCIA ALUMNOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Acción	Eventos educativos y culturales
Descripción	Dotar de los recursos necesarios para fortalecer la participación de alumnos y demás integrantes de la Comunidad Escolar en eventos educativos o culturales o deportivos o recreativos o tecnológicos o científicos o cívicos, tales como: museo o exposiciones o música o libros o efemérides importantes para el establecimiento educacional y país o convivencia escolar, etc.,
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018

Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- acta asistencia apoderados - programa de actividades institucionales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación de estrategias pedagógicas que tengan como foco fortalecer habilidades ya adquiridas y afianzar y potenciar aquellas que aún están débiles en nuestros alumnos, permitiendo así mejor calidad de educación que reciba el estudiante.
Acción	Mejoremos los aprendizajes en igualdad de condiciones mediante indumentaria escolar
Descripción	Comprar indumentaria o artículos escolares con especial énfasis a nuestros estudiantes prioritarios y preferentes de nuestro establecimiento educacional de carácter institucionales o pedagógicos o deportivos, tales como uniformes escolares camisa o pantalón o faldas escolares o calzas o calzado escolar o poleras o buzo o disfraces para obras para mejorar los aprendizajes de manera didáctica.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	ropa
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- acta de recepción de la indumentaria-facturas de compras
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Acción	Método Matte y enseñanza para la lectoescritura en nuestros diferentes niveles educativos
Descripción	"Comprar materiales educativos o didácticos o pedagógicos, para la ejecución y continuidad del Modelo de lectoescritura método Matte, el cual tiene como objetivo enseñar a los niños a leer y escribir en forma simultánea en un tiempo más reducido que otros métodos, desde los más particular a lo más general, respetando los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y así consolidar su proceso.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- acta de acompañamiento- reportes- convocatorias de capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$50.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0

Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$50.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Acción	Acompañamiento al aula
Descripción	Seguimiento y monitoreo del acompañamiento al aula y Retroalimentación. Para establecer acuerdos para la mejora, coordinando la implementación general de las bases curriculares y los programas de estudio. Posibilitando el análisis, reflexión y la toma de decisiones.
Nivel de ejecución	Implementado de manera adecuada (50% a 74%)
Justificación de nivel	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.

Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- pautas de observación de clases- entrevistas de retroalimentación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Acción	Lineamientos pedagógicos y sistema de evaluaciones
Descripción	Entrega a los docentes de los lineamientos generales; número de las calificaciones por asignatura, porcentaje de dificultad, gestión de material. Además, en un cuadernillo de entrevista. Desarrollo de talleres técnicos de reflexión pedagógica. Aplicación de evaluación progresiva con sus respectivos reportes de logro.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- reportes evaluación progresiva- lineamientos pedagógicos - taller de reflexión pedagógica-acta de consejos técnicos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Estrategia	Desarrollo de acciones para consolidación aprendizaje efectivos con: Acompañamiento al Aula, planificación diversificada, material didáctico de apoyo y un sistema de evaluaciones con instrumentos adecuados que midan los conocimientos de forma cuantitativas y cualitativa
Acción	Inclusividad institucional

Descripción	Apoyo a los alumnos PIE con trabajo focalizado de especialistas por medio de PACI y PAI. Realizando adecuaciones para los alumnos con estándares de aprendizaje elemental, insuficiente y adecuado. Se efectúan consejos de rendimiento y disciplina.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Terminó	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- registro de planificación y evaluación PIE - categorización por aula - Evaluaciones con adecuaciones- consejos de rendimiento y disciplina.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropriación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.
Acción	Reuniones de coordinación

Descripción	Dirección efectuará reuniones de coordinación en forma quincenal con los distintos estamentos, con el fin de instaurar un ambiente laboral comprometido con la tarea educativa, y así unificar criterios y lineamientos para el correcto funcionamiento del colegio. Clarificando y estructurando perfiles, comunicados y acciones institucionales, mediante evidencias del quehacer.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)

Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	coordinación
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- acta de reuniones de gestión - libro de comunicados- cuadernillos de entrevistas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropiación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.
Acción	Autoevaluación institucional

Descripción	El establecimiento conduce un proceso de auto evaluación que permita el análisis de resultados y procesos relevantes como: resultados académicos o indicadores de calidad o antecedentes del contexto o cumplimiento del PME o recomendaciones de la agencia o consejos de rendimiento o consejos de disciplina, consejo escolar.
Nivel de ejecución	Aún no se encuentra evaluado
Justificación de nivel	Aún no se encuentra evaluado
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	.
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala- resultados
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- informe de resultados disciplinarios y académicos - actas de consejo escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades de Gestión Institucional del Establecimiento Educativo a través de la planificación de acciones basadas en el Marco para la Buena Dirección, estableciendo un ciclo de mejora continua en base a las metas fijadas por el Establecimiento. Apropriación del cargo según sus roles y funciones en bien del liderazgo escolar.
Acción	plan anual
Descripción	Cada estamento diseñara un plan de trabajo anual, incorporando acciones que permitan mejorar estratégicamente.

Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	29/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	,
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- planes anuales- actas de reunión (monitoreo)
Monto Subvención General	\$500.000
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos
Acción	Talleres comunales "aprendemos todos juntos mediante fortalezas y desafíos"
Descripción	Asignar horas a docentes y profesionales para realizar encuentros mensuales, mediante talleres comunales en las diferentes asignaturas curriculares, con el objetivo de intercambiar, retroalimentar, conocer ideas, planteamientos educacionales vanguardista propios del siglo XXI para mejorar en conjunto las prácticas pedagógicas, que inciden en los aprendizajes de los estudiantes.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)

Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
------------------------	---

Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de ciclo
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- planificaciones de taller -citaciones (correo-calendario)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	- Evaluar acciones y nivel de impacto de los programas implementados. Trabajar colaborativamente con las redes de apoyo en la implementación de los programas pensados para este Plan. Internalizar de manera efectiva con redes sociales el Manual de Convivencia Escolar y sus protocolos
Acción	Portal informático
Descripción	Contratar portal informático para la gestión administrativa y educacional del establecimiento, con el objetivo de contar con una herramienta tecnológica poderosa que entregue datos cuantitativos, con el fin de analizar información relevante del establecimiento educacional "a tiempo", respecto a las actividades administrativas y curriculares de los estudiantes para la toma de decisiones y mejorar.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor

Recursos Necesarios Ejecución	soporte técnico
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- informes de asistencias- anotaciones- calificaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual
Acción	Jornadas ministeriales y municipales
Descripción	Asistir a jornadas de actualización, tanto ministeriales como municipales, para fortalecer temáticas relevantes como: nuevo sistema de matrícula- bases curriculares de párvulos y educación básica convivencia escolar- programa escolar de integración, elaboración de PME, evaluación, diseño universal de aprendizaje, orientaciones, entre otros.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	jornadas ministeriales-municipales
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	citaciones
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- oficios de convocatorias- materiales de apoyo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Estrategia	Desarrollo de acciones para la consolidación de las capacidades y competencias de Liderazgo del Equipo Directivo a través de acciones destinadas a la capacitación y formación, generando un cuerpo de directivos competentes para los desafíos que demanda la educación actual
Acción	talleres de liderazgo escolar

Descripción	Análisis del marco de la buena dirección y liderazgo escolar en sus principios, conocimientos profesionales y habilidades tales como: construir e implementar una visión estratégica compartida, desarrollar capacidades profesionales y gestionar la organización, liderar y monitorear los procesos de enseñanza y aprendizaje, gestionar la convivencia y participación de la comunidad escolar.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	,
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala. mbe

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- acta de reunión de gestión-talleres desarrollados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.
Acción	Protocolos de actuación
Descripción	Actualización y socialización reflexiva para la apropiación de los protocolos y manual de convivencia escolar.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/7/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	resmas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

Medios de Verificación	- protocolos de actuación- manual de convivencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Desarrollo de acciones que permitan el empoderamiento de la nueva política Nacional de Convivencia Escolar; a través de acciones planificadas; para el fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa en la realización del Proyecto Educativo Institucional del Establecimiento. Creación de proyectos efectivos con padres y apoderados donde entreguen su apoyo a esta gestión.
Acción	Centro de apoderados
Descripción	Fortalecer el centro de padres y apoderados, a través de actividades instituciones que estrechen el vínculo con el establecimiento como agente formador integral de sus pupilos. En las reuniones de apoderados trabajar "escuelas de padres" para potenciar las habilidades parentales, con diferentes temáticas de relevancia.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	centro de padres
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	talleres
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- acta de reuniones- tabla de reuniones-cuadernillo de escuelas para padres

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.

Acción	Trabajando unidos con mi comunidad educativa para apoyar el cuidado del medio ambiente.
Descripción	Implementar acciones que promuevan el desarrollo de la convivencia escolar, para la conformación

	y funcionamiento del o los equipos de convivencia, con el fin de generar en la unidad educativa espacios que estimulen los procesos de enseñar y aprender a convivir, favoreciendo la adquisición de competencias sociales y ciudadanas, las cuales contribuyen en la formación integral de los miembros.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	organizaciones externas
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- acta de firmas- entrega de materiales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Desarrollo de acciones estimuladoras que permitan la capacitación para la consolidación de las competencias y habilidades; a través de un programa para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la comunidad educativa del Establecimiento.

Acción	“Construyendo procesos formativos en mi comunidad educativa mediante la Convivencia escolar”.
Descripción	Implementar acciones que promuevan el desarrollo de la convivencia escolar, para la conformación y funcionamiento del o los equipos de convivencia Escolar, con el fin de generar en la unidad educativa espacios que estimulen los procesos de enseñar y aprender a convivir, favoreciendo la adquisición de competencias sociales y ciudadanas, las cuales contribuyen en la formación integral
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	14/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	sala
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- talleres autocuidado- firma asistencia.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección
Acción	Material de oficina para mejorar los aprendizajes

Descripción	Proveer de los recursos necesarios "Materiales de Oficina", para adquirir, lápices, resmas de papel, carpetas, archivadores, cintas adhesivas y de clasificación y otros materiales, necesarios para el desarrollo pedagógico y administrativo del Plan de Mejoramiento educativo 2018.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	05/12/2018
Programa Asociado	materiales diarios
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	resmas, archivadores
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- facturas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección
Acción	Material escolar para mejorar y potenciar los aprendizajes de una pedagogía efectiva
Descripción	Entregar set de útiles escolares a todos los estudiantes de la unidad educativa, para mejorar y potenciar los aprendizajes, de nuestros alumnos, utilizando material didáctico, activando el proceso de enseñanza aprendizaje en igualdad de condiciones desde los primeros días de clase con

	motivación para el logro de metas registradas en el PME 2018, donde se deberá entregar bajo firma de apoderado.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	04/4/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	útiles
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- LISTA DE ALUMNOS BENEFICIADOS - FIRMA RECEPCIÓN APODERADOS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000
Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Gestionar recursos de manera democrática, con participación colaborativa de los integrantes de la Comunidad Escolar para elegir aquellos que sean pertinente a sus competencias y aceptación de aquellos elegidos por otros, que tengan las capacidades para realizar una buena elección
Acción	Insumos computacionales y reproducción de documentos.
Descripción	Proveer los recursos necesarios para adquirir dispositivos de entrada y salida de un ordenador o pendrive o tóner de impresión o tintas y demás artículos computacionales para ejecutar PME 2018 y logro de Metas establecidas.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018

Fecha Termino	05/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	tóner
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- FACTURAS- SOLICITUD ORDEN DE COMPRAS ACEPTADAS
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.
Acción	teleclases
Descripción	Estrategia educativa, cuyo objetivo es: Fortalecer el factor motivacional y cognitivo de los alumnos en las diferentes asignaturas de una forma entretenida, innovadora y significativa en el establecimiento educacional, contratando a personal idóneo o adquiriendo materiales o insumos necesarios para el desarrollo del programa, la cual será evaluada por la coordinadora de teleclases y director.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	data- notebook

Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- leccionario con teleclases utilizadas- planificaciones mensuales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Estrategia	Consolidación del uso de recursos apropiados destinadas al apoyo y difusión de contenidos pedagógicos con pertinencia cultural, regional y comunal; en los distintos sectores de aprendizaje de los estudiantes.
Acción	Revitalizando el CRA de mi unidad educativa
Descripción	Comprar materiales educativos o pedagógicos o recurso(s) de aprendizaje, didáctico o digital o deportivos o recreativo o audiovisual o libros o cuadernillos de trabajo o software o instrumentos musicales o artísticos o científicos o instrumentos de laboratorio y otros, para fortalecer las condiciones y procedimientos que aseguren en el establecimiento la adecuada provisión u

	organización y uso.
Nivel de ejecución	Implementación avanzada (75% a 99%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	05/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	notebook
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- ACTA DE ENTREGA- BITÁCORA DE USO.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

11 BIBLIOGRAFIA

Brunner, J. J. y G. Elacqua (2003). Factores que inciden en una educación efectiva, http://www.archivochile.com/edu.doc_analit/est_doc_analit00027.pdf.

Martinic, S. (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes, Revista de Educación, Ministerio de Educación N° 292, Chile, pp. 27-28.

Ministerio de Educación (2005). Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2007). Marco para la buena dirección. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2005). Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo División de Educación General. Manual del Proceso de Autoevaluación, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2005). Sentidos y Componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar Material producido por la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo dependiente de la División de Educación General, Santiago, Chile.

Ministerio de Educación (2005). Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, Más Directivos, mejor gestión para más y mejores aprendizajes, Santiago, Chile.

Weinstein, J. (2002). Calidad y Gestión: Condiciones y Desafíos, Revista Pensamiento Educativo. Vol. 31, pp. 50-71, Pontificia Universidad Católica de Chile.