



# **Magíster En Educación Mención**

## **Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela Ilusión N° E 364 de Viña del Mar**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno (s):

**Paulina González Peña y Lillo**

**Ximena Páez Cocke**

**Tatiana Peña Poblete**



**Viña del Mar - Chile, Abril de 2015**

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA ILUSIÓN N° E 364  
DE VIÑA DEL MAR.**

**ÍNDICE**

Introducción	Página 3
Marco Teórico	Página 5
Dimensionamiento del Establecimiento	Página 11
Análisis del Diagnóstico Situacional	Página 28
Desarrollo de los Descriptores	Página 37
Análisis de los Resultados	Página 47
Plan de Mejoramiento	Página 84
Manual de Convivencia Escolar	Página 101
Anexos. Formularios de Evidencia.	Página 109
Bibliografía	Página 117

## INTRODUCCIÓN

Este documento, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Escuela Ilusión de Viña del Mar, se diseñó, cumpliendo con los requerimientos definidos por el Ministerio de Educación, y con el objetivo de orientar y facilitar la tarea de proponer e implementar cambios que favorezcan la acción educativa, desde el aprendizaje de los alumnos, el fortalecimiento de la acción docente, la optimización de los recursos del establecimiento y el acercamiento a la comunidad de padres y apoderados.

El Plan de Mejoramiento Educativo es entendido como un dispositivo estratégico que ordena y articula las distintas iniciativas del establecimiento para favorecer constantemente el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes. En este contexto, el presente trabajo se compone de una primera etapa en la que se hace un diagnóstico de la situación actual del establecimiento, que incluye los resultados académicos, el nivel de satisfacción de los docentes, alumnos y apoderados y la visión de los Directivos y de la sostenedora del colegio. Con esta información se evalúan las diferentes áreas de gestión institucional (Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos), y a partir de estos resultados se proponen las mejoras correspondientes en cada ámbito.

El Plan de Mejoramiento Educativo fija metas para el propio establecimiento, constituyendo un referente que el propio establecimiento se fija



para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar. El PME es además fundamental para postular a los recursos adicionales que contempla la ley SEP.

En consecuencia este estudio es un instrumento fundamental para la definición de logros y la toma de decisiones, cuyo fin último es mejorar la calidad de la enseñanza, para la formación permanente de los estudiantes y, para dotar a la escuela de un documento que destaque los aspectos mejorables y, que permita tomar las decisiones adecuadas a lo largo del tiempo; todo lo cual, dará como resultado una nueva concepción de la Identidad de la Escuela y de sus procesos curriculares.

Es difícil que una escuela llegue a mejorar sola. En las escuelas efectivas, los líderes miran a su entorno como una fuente u oportunidad de apoyo para la realización de la visión y las metas de mejoramiento. Se trata de las relaciones con el sostenedor, con el Ministerio y con escuelas cercanas, tanto como de las relaciones con otras posibles fuentes de apoyo, como las universidades, fundaciones, agencias de servicios sociales y organizaciones culturales.

La elaboración de este Plan de Mejoramiento contó con la colaboración de la sostenedora, Sra. Teresa Soto Vergara, equipo directivo conformado por el Director y el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica del establecimiento, docentes de los diferentes subsectores, alumnos y apoderados, los cuales, dentro de sus disponibilidades, aportaron información para definir un perfil de la situación actual del establecimiento; a todos ellos agradecemos su colaboración.

## **1.- MARCO TEÓRICO**

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley plantea que los sostenedores de los establecimientos educacionales deberán elaborar o revisar su Plan de Mejoramiento Educativo, explicitando las acciones que aspiran llevar adelante para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y de otros indicadores de calidad educativa. Dicho plan debe contener, a lo menos, los objetivos, las estrategias, actividades, metas y recursos asociados al mismo. (Título II, Artículo 26 párrafo 4°).

Esta Ley plantea, además, que el Ministerio de Educación debe contar con una unidad encargada de prestar apoyo técnico pedagógico a los establecimientos educacionales subvencionados y que reciben aporte del Estado y sus sostenedores, velando por el mejoramiento continuo de la calidad del servicio educativo prestado por estos. (Título IV, Artículo 2°).

Hoy se reconocen, a nivel de expertos y en la experiencia internacional, como funciones principales de un sistema de aseguramiento de la calidad de la educación las siguientes:

- **Requisitos de operación:** Existen normas exigidas por el sistema para quienes deseen ofrecer servicios educativos, para entrar al sistema y para permanecer en él. Estos requisitos de operación deben estar definidos tanto para los establecimientos y sus sostenedores como para los docentes y los directivos.
- **Estándares de desempeño:** Enseguida, se siguen metas de desempeño establecidas para cada persona o institución que participa en la producción de la calidad educativa (qué deben saber y ser capaces de hacer los alumnos y los profesores, los establecimientos en cada grado y nivel del sistema), considerando en ello no sólo indicadores de aprendizajes sino también de proceso y de resultados intermedios.
- **Evaluación de desempeño:** Se refiere a la metodología para examinar el desempeño de cada uno de los actores e instituciones en relación con los estándares acordados. Estas evaluaciones se utilizan para tomar decisiones sobre los niveles de autonomía, intervención y apoyo otorgados a las personas y las instituciones, y sobre la rendición de cuentas y las consecuencias respecto de los diferentes niveles de desempeño.
- **Información sobre desempeño:** Estos son procesos para comunicar los resultados de las evaluaciones de desempeño, incluyendo la frecuencia, el contenido, la calidad, y los públicos objetivos de la información sobre desempeño de cada uno de los niveles del sistema.

- **Evaluación de impacto de políticas y programas:** Este es un mecanismo para mejor informar el ajuste de políticas y programas existentes, así como para el diseño de éstas.
- **Aseguramiento de recursos adecuados y equitativos:** Dice relación con los sistemas de gestión y los mecanismos de financiamiento y administración, para garantizar que los estándares de desempeño se puedan lograr.
- **Control, intervención y apoyo:** Son los recursos e instrumentos no financieros para asistir a los actores e instituciones en el logro de los estándares de desempeño. Esto incluye inspecciones para asegurar que se cumplen los requisitos de operación, asistencia técnica-pedagógica a docentes y directivos, así como facilitar y coordinar el apoyo institucional y redes de apoyo (Estado y privados).
- **Rendición de cuentas y consecuencias:** Finalmente, los sistemas de aseguramiento contemplan mecanismos de premios y sanciones relacionados con el logro (y falta de logros) de los estándares de desempeño, tanto para las instituciones como para los individuos.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implica para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de un Plan de Mejoramiento Educativo que permita a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

Según la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC) y la Ley de la Subvención Escolar (SEP) todos los



establecimientos deberán tener su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), sobre todo los que están adscritos a la Ley SEP.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con las etapas de planificación y de implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene

metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

La etapa de diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica la que tiene una alta implicancia sobre la trayectoria educativa de los estudiantes. El diagnóstico permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

La etapa de diagnóstico requiere de instancias de reflexión y análisis técnico que deben ser lideradas por el director del establecimiento y conducidas por el equipo de gestión y técnico. Ellos definen las acciones, los tiempos, productos y estrategias más adecuadas que aseguren la óptima participación de los diferentes actores de la comunidad escolar para garantizar la calidad del proceso. Para elaborar el diagnóstico del establecimiento educacional se deben realizar dos actividades: el “análisis de los resultados institucionales”, que incluye resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna, y el “análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas”.

La etapa de planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permiten priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la



programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas. Generalmente, esta etapa se lleva a cabo entre los meses de abril a noviembre, y junto con realizar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

Finalmente, la etapa de evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida. Esta evaluación debe facilitar el análisis crítico de los efectos e impactos del PME en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, se debe determinar la pertinencia y coherencia de los elementos centrales de la programación anual, la utilidad de los procedimientos de monitoreo y seguimiento, así como la gestión de los recursos, el nivel de participación y la responsabilidad de la comunidad educativa.

En forma complementaria, y en el contexto del diseño de políticas, mecanismos e instrumentos para apoyar a los integrantes de la comunidad educativa y a los establecimientos educacionales en el logro de estándares indicativos de desempeño y estándares de aprendizaje, planteados por la Agencia de Calidad de la Educación, es que el Ministerio de Educación dispone para los



establecimientos una plataforma informática que les permitirá registrar su Plan de Mejoramiento Educativo.

## **2.- DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

El Plan de Mejoramiento Educativo es entendido como un dispositivo estratégico que ordena y articula las distintas iniciativas del establecimiento para favorecer constantemente el mejoramiento de los aprendizajes de sus estudiantes.



En este contexto, a continuación se exponen diferentes aspectos de la Escuela Ilusión que permitirán planificar un Plan de Mejoramiento Educativo.

## **2.1.- HISTORIA**

La Escuela Ilusión, ubicada en la calle 21 de Mayo 44, sector de Recreo en Viña del Mar, fue fundada en el año 1984 por las educadoras de párvulos Sra. Lidia Catalán Cáceres y Sra. Elcira Cisterna Reyes, inicialmente contando con Kinder y Pre kínder. Gradualmente se fueron creando desde el Primer Año de Enseñanza Básica hasta el Cuarto Año de Enseñanza Básica.

En el año 1992 la calidad de sostenedor del establecimiento es traspasada a la Sra. Teresa Soto Vergara contando el establecimiento con una matrícula de 60 alumnos, desde Pre kínder hasta Cuarto Año de Enseñanza Básica. La sostenedora adquirió entonces una propiedad junto a la ya existente con lo que gradualmente fueron aumentando el número de alumnos y de niveles hasta alcanzar Octavo año de Enseñanza Básica.

En la actualidad, el colegio cuenta con una matrícula de 237 alumnos distribuidos en doble jornada impartiendo los siguientes niveles:

- Jornada Mañana: Kinder, 1°, 2°, 4°, 5°, 6° y 8° Año de Enseñanza Básica.
- Jornada Tarde: Pre kínder, 2°, 3°, 4°, 5° y 7° Año de Enseñanza Básica.

## **2.2.- MATRICULA**

Información de los alumnos matriculados por nivel y clasificación de género a 30 de Marzo del 2015.

Matrícula	N° de cursos	Total Hombres	Total Mujeres	Total (hombres+mujeres)
Prekinder	1	10	9	19
Kinder	1	12	11	23
1° Básico	1	14	12	26
2° Básico	1	11	13	24
3° Básico	1	11	14	25
4° Básico	1	13	15	28
5° Básico	1	12	14	26
6° Básico	1	11	14	25
7° Básico	1	11	12	23
8° Básico	1	8	10	18

### 2.3.-RESULTADOS ACADÉMICOS

Las siguientes matrices tienen como propósito que el establecimiento registre los resultados de las últimas mediciones y, a partir de ellas, realice los análisis correspondientes para establecer sus tendencias

#### 2.3.1 Resultados Simce

Las asignaturas que actualmente evalúa Simce son:

- Lenguaje y Comunicación (Comprensión de Lectura y Escritura);
- Matemática;
- Ciencias Naturales; esta prueba se aplica de forma bienal de acuerdo al Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales aprobado en 2011, correspondió evaluar 4to y 8vo básico en 2013 y los niveles de 6to y 2do Medio en el ciclo de evaluación siguiente (2014). Esta planificación se reproduce para los años siguientes (2015-2016).
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales;
- Inglés y Educación Física.

En la Escuela Ilusión las pruebas Simce se aplican a estudiantes de 2.º, 4.º, 6.º, 8.º básico. A partir del 2013, se aplican pruebas censales para estudiantes de 6.º básico con discapacidad sensorial. Esta evaluación se enmarca dentro de lo establecido en la legislación vigente en materia de igualdad de oportunidades e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad sensorial, reconociendo tanto sus derechos y deberes, como su capacidad para avanzar y participar en los mismos procesos de aprendizaje que sus pares sin esta discapacidad. Los resultados oficiales que se disponen corresponden al año 2013

En Segundo básico 2013, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$320.001 y \$580.000. Entre 36,01 y 61% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En Cuarto básico 2013, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$315.001

y \$600.000. Entre 37,01 y 61% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En Sexto básico 2013, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$320.001 y \$600.000. Entre 36,01 y 61,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En Octavo básico 2013, la mayoría de los apoderados han declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$600.000. Entre 36,01 y 59,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

#### A. Resultado Lenguaje y Comunicación

En el establecimiento los resultados del Simce 2013 fueron:

##### Promedio Alumnos 2° Básico Lenguaje

<b>Comprensión lectora</b>	<b>246</b>
El promedio del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	similar (7 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimiento de similar GSE	es similar (-9 puntos)
<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Comprensión de lectura</b>
Nivel de aprendizaje adecuado	40%
Nivel de aprendizaje elemental	33,3%

Nivel de aprendizaje insuficiente	26,7%
-----------------------------------	-------

### Promedio Alumnos 4° Básico Lenguaje

Simce 2013	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2013	272
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar ( 11 puntos )
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	similar ( 8 puntos )
Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura
Nivel de Aprendizaje Adecuado	29,4%
Nivel de Aprendizaje Elemental	64,7%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	5,9%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

### Promedio Alumnos 6° Básico Lenguaje

Simce 2013	Comprensión de Lectura
Promedio Simce 2013	207
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE e	más bajo ( -45 puntos )

## B. Resultado Matemática

### Promedio Alumnos 4° Básico

Desde 2013	Matemática
Promedio Desde 2013	265
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	Similar (14 puntos )
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es:	similar (9 puntos )
Estándar de aprendizaje	Matemática
Nivel de Aprendizaje Adecuado	35,3%
Nivel de Aprendizaje Elemental	29,4%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	35,3%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

### Promedio Alumnos 6° Básico

Desde 2013	Matemática
Promedio Desde 2013	236
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE e	más bajo (-15 puntos )

### Promedio Alumnos 8° Básico

<b>Simce 2013</b>	<b>Matemática</b>
Promedio Simce 2013	202
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	más bajo (-43 puntos)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE e	más bajo (-63 puntos)
<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Matemática</b>
Nivel de Aprendizaje Adecuado	0%
Nivel de Aprendizaje Elemental	9,5%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	90,5%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

### C. Resultados Ciencias Naturales

#### Promedio Alumnos 4° Básico

<b>Simce 2013</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
Promedio Simce 2013	253
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar ( 14 puntos )

El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE e	similar ( -2 puntos )
<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
Nivel de Aprendizaje Adecuado	29,4%
Nivel de Aprendizaje Elemental	29,4%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	41,2%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

### Promedio Alumnos 8° Básico

Simce 2013	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2013	245
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	similar (1 punto)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE es	más bajo (-31 puntos)
<b>Estándar de aprendizaje</b>	<b>Ciencias Naturales</b>
Nivel de Aprendizaje Adecuado	0%
Nivel de Aprendizaje Elemental	47,6%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	52,4%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%

## 2.4.- RECURSOS HUMANOS

En el cuadro siguiente se informa del personal de la Escuela Ilusión, señalando el total de horas contratadas por semana.

Dotación del Establecimiento Educacional	N° de personas	N° de horas
Director(a)	1	36
Subdirector(a)	0	0
Inspector(a) General	2	72
Jefe(a) Técnico	1	20
Orientador(a)	0	0
Docentes de aula (incluye 2 educadoras de párvulos)	14	308
Otros profesionales	4	130
Asistentes de educación	2	80
<b>Total</b>		<b>646</b>

- En el establecimiento se destinan 12 horas mensuales a reuniones de reflexión técnico pedagógicas, las que se dividen en 3 horas semanales, los días martes después de la jornada académica.
- La escuela no cuenta con personal para asesorar a los alumnos (as) en su traspaso hacia la Educación de Enseñanza Media, aunque, según expresa el director, el 95% de ellos es seleccionado en el colegio de su preferencia, ya sea, para seguir en enseñanza Técnica o Científico Humanista.
- La escuela Ilusión es dirigida por un Director, pero no existe un subdirector que coopere en la dirección de la escuela. Es común que la sostenedora realice esta tarea en ausencia del Director
- La unidad Técnica Pedagógica no cuenta con personal permanente en el recinto, pues el profesional, está contratado por horas, no siendo de jornada completa.
- En caso de accidente en la escuela no se cuenta con personal de salud calificado para prestar los primeros auxilios. Debiendo trasladar, al lesionado(a) a un recinto asistencial (SAPU), distante a pocos minutos del establecimiento. Dicho traslado se realiza en vehículo particular o si las circunstancias lo requieren se solicita una ambulancia

## **2.5.- ANTECEDENTES CURRICULARES**

Gestión pedagógica se basa en el cumplimiento de los planes de estudio de parte de los docentes del establecimiento, siendo asistidos por la Dirección y la Unidad Técnico Pedagógica.

Es destacable el dominio en los enfoques curriculares, planes, programas y contenidos, de parte de los directivos y docentes, los cuales demuestran



capacidad crítica para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.

Los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes; y propician experiencias de aprendizaje que ofrecen a los estudiantes oportunidades diferenciadas en función de sus diversas capacidades, aptitudes, estilos y ritmos. Se destaca en su trabajo en aula, la valoración de las capacidades propias de cada estudiante y la estimulación constante de sus avances, esfuerzos y logros. Con esta actitud, los docentes consiguen una participación activa, crítica y creativa de parte de los alumnos.

## **2.6.- INFORMACIÓN FINANCIERA**

La tarea de proveer los recursos financieros y logísticos para el desenvolvimiento de la unidad educativa, está a cargo de la sostenedora, la que mantiene una mirada atenta hacia las necesidades propias de la inherente tarea que desarrolla, sean de naturaleza material, sistémica o humana.

El criterio fundamental es jerarquizar y propiciar los recursos hacia aquellos aspectos fundamentales del trabajo educativo, con el educando en el centro de la preocupación. De este modo, en lo meramente material, cumplir con las exigencias legales es el punto de partida para ir incorporando recursos estructurales y equipamientos, utilizando mecanismos institucionales, concursos, apoyo de centro de padres y otras entidades anexas.

Los principios generales en la conducción financiera del establecimiento son la racionalidad del uso de sus recursos y la capitalización en procura de un desarrollo sostenido y seguro en sus diferentes ámbitos.

La escuela Ilusión obtiene recursos del MINEDUC y el pago de matrículas y mensualidad provenientes de apoderados de los alumnos(as)

Aportes provenientes de padres y /o apoderados		
<b>Matrícula Anual</b>	\$3500	Marzo
<b>Mensualidad</b>	\$28000	Marzo a Diciembre

Muestra de Subvenciones entregadas por MINEDUC a la Escuela Ilusión durante el año 2014.

Fuente Ministerio de Educación, MINEDUC, RUT: 60.907.062-5

Mes de transferencia	Fecha	Utilidad o finalidad de la transferencia	Respaldo jurídico	Imputación presupuestaria	Monto (pesos)
<b>ENERO</b>	25-01-2014	Subvención Normal	DFL N° 2 de 1998	Subtítulo 24	8805690
<b>ENERO</b>	25-1-2014	Bono especial	Ley 20.403	Extrapresupuestaria	1541000
<b>ENERO</b>	25-1-2014	Mantenimiento	Ley 19.873	Subtítulo 24	1032822
<b>ENERO</b>	25-1-2014	Subvención BRP	Ley 20.158	Subtítulo 24	486692
<b>FEBRERO</b>	25-2-2014	Subvención Normal	DFL N° 2 de 1998	Subtítulo 24	8805690
<b>FEBRERO</b>	25-2-2014	Subvención BRP	Ley 20.158	Subtítulo 24	486693
<b>FEBRERO</b>	25-2-2014	Subvención SEP	Ley 20.248	Subtítulo 24	3981219
<b>MARZO</b>	25-3-2014	Subvención Normal	DFL N° 2 de 1998	Subtítulo 24	8805690

<b>MARZO</b>	25-3-2014	Bono Escolar y Adicional	Ley 20.403	Mov.Complementario	53825
<b>MARZO</b>	25-3-2014	Subvención BRP	Ley 20.158	Subtítulo 24	486693
<b>MARZO</b>	25-3-2014	Subvención SEP	Ley 20.248	Subtítulo 24	3981219
<b>MAYO</b>	26-5-2014	Subvención Normal	DFL N° 2 de 1998	Subtítulo 24	8412929
<b>MAYO</b>	26-5-2014	Subvención BRP	Ley 20.158	Subtítulo 24	422907
<b>MAYO</b>	26-5-2014	Subvención SEP	Ley 20.248	Subtítulo 24	3753210

**Subvención BRP:** Bonificación de Reconocimiento Profesional (BRP), es un beneficio remunerativo, establecido por la Ley N° 20.158 de 29 de diciembre de 2006, vigente desde el 1° de enero del año 2007, que permite a los Profesionales de la educación percibir un monto mensual por concepto de título y un complemento por concepto de mención. Se deberá pagar en los casos que establece la ley, proporcionalmente a las horas de contrato, con un tope de 30 horas.

Este beneficio es para aquellos profesionales de la educación, titulares o contratados, que se desempeñan en el Sector Municipal, Particular Subvencionado y en establecimientos de educación Técnico-Profesional regidos por el Decreto Ley N° 3.166/1980 y que cumplan con los requisitos establecidos por la Ley N° 20.158.

**Subvención SEP: Ley de Subvención Escolar Preferencial:** Es un monto en dinero que el Estado entrega a los establecimientos educacionales particulares subvencionados por cada alumno prioritario que estudie en ellos y que curse primer o segundo nivel de transición de educación parvularia (pre-kínder o kínder), educación básica y enseñanza media. El objetivo es mejorar la calidad de la educación que estos establecimientos entregan.

En la escuela Ilusión solo el 25% de los alumnos cancela mensualidad, el otro 75% están acogidos a la asignación de alumnos prioritarios

La entidad rinde cuentas de los gastos solamente a la Secretaría Ministerial de Educación, quien señala haber recibido, rendición de cuentas por solo el 62% de las subvenciones entregadas, que mayoritariamente son destinadas al pago de sueldos de profesores, administrativos y en general a todo el personal que labora en la entidad.

La contabilidad es llevada por una contadora profesional, quien a su vez es la sostenedora del establecimiento escolar.

Anualmente el Centro de Padres y Apoderados realiza una rifa para juntar fondos, destinados a actividades varias, entre otras a celebración día del profesor, y día de la mamá

## **2.7 INFORMACIÓN RESPECTO A LA CONTRATACIÓN DE PROFESORES**

Con respecto a la incorporación de personal, se priorizan las competencias profesionales en los administrativos y cuando se trata de personal docente, se trabaja en conjunto, en una acción consultiva, con el equipo directivo para su selección, resolviendo en consecuencia. Aspectos fundamentales en la selección de nuevos docentes son:

- Formación profesional en una entidad educativa competente.
- Títulos emitidos por dichas instituciones.
- Experiencia laboral y las referencias al respecto.

Considerando lo anterior el perfil del funcionario o docente a seleccionar por el Sostenedor, es evaluado y entrevistado por el mismo y el cuerpo directivo del colegio. El cual en caso de ser incorporado, quedará adscrito a las disposiciones contempladas en el Código del Trabajo y a las disposiciones especiales del estatuto respectivo.

## **2.8 INFRAESTRUCTURA**

La escuela Ilusión funciona en dos casas habitación, cuyos interiores y exteriores han sido acondicionados y remodelados, para acoger a los alumnos y personal en su quehacer diario. Cuenta con la siguiente infraestructura:

- Laboratorio de computación con 10 pcs, cuyo funcionamiento está a cargo de los profesores jefes de cada curso.
- En la escuela se tiene conexión Adsl / coaxial, con velocidad que fluctúa entre 2019 y 4096 bps
- Una oficina de 2 por 4 metros, que es compartida por el director, contadora y secretaria
- Una sala acondicionada para talleres de música y arte
- Instrumentos musicales para una banda instrumental, que participa en el desfile de las Glorias Navales, en el mes de mayo de cada año y que es realizado en el sector en que funciona el colegio
- Patio de juegos pavimentado, compartido por todos los niveles de estudio
- Espacio techado (no cerrado lateralmente) en donde los alumnos realizan actividades deportivas y la asignatura Educación Física.
- Habitación pequeña acondicionada como archivo y biblioteca. Los niños solicitan textos que llevan a su hogar o consultan en la sala de clases pues no cuenta con mobiliario adecuado para lectura en el lugar. No cuenta con computador conectado en redes bibliotecarias o de consulta pedagógica
- El recinto no cuenta con vestidores o camarines para que los alumnos se cambien de ropa antes o después de actividades deportivas ni con servicios de duchas
- EL equipamiento deportivo está formado por un par de balones y una cuantas colchonetas.
- Sala de clases para nivel NT1 y NT2, la que es compartida, pues ambos cursos funcionan en distinta jornada

- El recinto no cuenta con acceso a personas con discapacidad que tengan que movilizarse en silla de ruedas, con bastón, burrito, etc.
- El recinto no tiene servicios higiénicos para discapacitados
- El colegio no tiene señalizaciones que indiquen áreas de seguridad o evacuación
- El colegio se encuentra ubicado en la intersección de dos calles de uso público y tránsito vehicular; su perímetro está rodeado por una valla, que no supera 1 metro de altura y la puerta de acceso principal es posible saltarla o forzarla para ingresar al recinto. Es normal ver en recreos a los niños mirando hacia el exterior o interactuando con personas externas al recinto
- Mejorar la ambientación de la oficina del director, pues al compartir el espacio físico con otras dos personas, no existe privacidad para conversar o recibir a apoderados correctamente. Se sugiere separar el recinto con murallas de tabiquería liviana y puertas
- Cada dependencia de la escuela, incluyendo las salas de clases cuenta con iluminación a base de tubos fluorescentes
- En el establecimiento no se tiene un sector habilitado como enfermería o sitio de primeros auxilios, solo se tiene un botiquín acondicionado para emergencias simples, siendo el profesorado o secretaria quien realiza esta función

## **2.9 COMUNITARIOS**

La escuela implementa y ejecuta estrategias que le permiten lograr una interacción comprometida con la comunidad, transformándose en un centro de recursos abierto a las necesidades de las personas, en un ir y venir de acciones concretas, formando jóvenes independientes, creativos, capaces de resolver



problemas y tomar decisiones, con iniciativa y visión de futuro, integrándose en el área social y cultural de acuerdo a su potencial. Es en este contexto que la escuela requiere del compromiso y la participación de toda la comunidad, a su vez establecer nuevas redes de apoyo, para entregar un servicio íntegro a nuestros alumnos.

El establecimiento establecerá jornadas para la familia, donde se planteará un ambiente de cooperación e integración entre docentes, directivos y apoderados, entregando herramientas necesarias para alcanzar una educación integral de sus hijos, a su vez se presenta una instancia de diálogo y camaradería entre todos los miembros de la comunidad.

Cabe mencionar que se establecerá como meta a los profesores jefes, el entrevistar mínimo una vez al semestre a cada uno de los apoderados, para que estos estén al tanto de los logros o falencias de sus educandos, realizándose un acta de la reunión que será firmada por ambas partes (apoderado y profesor jefe), quedando archivada en la ficha personal del alumno(a). Con esto se conseguirá conocer y lograr un mayor acercamiento hacia nuestros padres y apoderados.

También existe la participación de los apoderados y comunidad, en la muestras de talleres, actos importantes, exposiciones, actos, desfile de las Glorias Navales y en general en todas las actividades en que puedan participar junto a sus hijos.

En cuanto a las redes de apoyo externas, el colegio cuenta con el apoyo de:

- Carabineros de Chile, tenencia de Nueva Aurora y
- Consultorio y SAPU de Nueva Aurora.



Ambos ubicados a pocos minutos de nuestro colegio, quienes están dispuestos a prestarnos ayuda y/o colaboración en el momento necesitado.

### **3.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

El análisis del diagnóstico situacional de la Escuela Ilusión permite evaluar su situación inicial, para, posteriormente establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento y las acciones pertinentes para lograrlas.

El primer paso para la elaboración de este análisis fue sensibilizar a todos los actores de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos y apoderados) en la convicción que todos los estudiantes pueden y deben aprender, y que la tarea fundamental de la escuela es, por lo tanto, realizar acciones intencionadas para mejorar el aprendizaje de todas y todos ellos.

Lo siguiente fue convocar a la comunidad escolar a participar activamente en la realización de autoevaluaciones para, después, definir las áreas a mejorar y su priorización. Para lograr esto se organizaron reuniones de trabajo en las que participaron los integrantes de la comunidad escolar donde evaluaron distintos aspectos de las áreas de Gestión Curricular, Recursos, Liderazgo y Convivencia Escolar. En este caso la participación fue diferenciada según el foco del área a evaluar, garantizando la representatividad de cada estamento: estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, docentes, equipo directivo y el sostenedor.

El proceso fue conducido por la directora y, en algunos casos por los profesionales con más experiencia en actividades de este tipo, quienes determinaban las estrategias más adecuadas para asegurar que los participantes analizarán todas las variables consultadas. Se destaca la participación de la sostenedora de la escuela, la que mostró cercanía al proceso y lo respaldó.

Las actividades a realizadas para el diagnóstico son:

- a. Observaciones de aula.** Es la observación del trabajo pedagógico mediante una pauta y tiene por objetivo levantar información sobre la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de las observaciones, se identifican las principales fortalezas y oportunidades de mejora en ámbitos como la normalización de la clase, la interacción entre profesores y estudiantes, la estructura de la clase, el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la infraestructura de la sala de clases.
- b. Observaciones de infraestructura.** Es el recorrido por el establecimiento utilizando una pauta y tiene por objetivo conocer las condiciones de mantención e higiene de las dependencias, además de la accesibilidad y mantención de los recursos pedagógicos disponibles en el establecimiento.
- c. Encuestas a estudiantes, apoderados y profesores.** Cuestionario estructurado y auto-aplicado que se utiliza para conocer la opinión que tienen los distintos miembros de la comunidad escolar acerca de la convivencia en el colegio, el ambiente que hay en él, su nivel de satisfacción, y la gestión del establecimiento.
- d. Entrevistas a sostenedor, directivos y profesores.** Conversaciones guiadas a partir de una pauta, realizadas con el objetivo de indagar en los principales procesos de gestión de un establecimiento (gestión institucional, gestión del currículum, gestión de la convivencia, y gestión de recursos).
- e. Revisión de documentos institucionales.** Revisión y análisis de documentos tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia Escolar (MCE), entre otros, con el objetivo de indagar en su adecuación al contexto escolar y su nivel de exhaustividad.

f. Las herramientas de autoevaluación fueron, principalmente, encuestas, conversaciones personalizadas con los actores del proceso, divididas por áreas; y el acceso al PEI de la escuela.

### **3.1- ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO**

Las áreas de proceso contienen dimensiones que identifican prácticas generales para el establecimiento educacional, las que aseguran condiciones de gestión necesarias para producir un mejoramiento progresivo de los aprendizajes.

Las dimensiones de cada área se evalúan mediante el análisis de las prácticas generales y sus prácticas específicas. Su valoración se realiza en función de cómo está constituido su nivel de instalación, permitiendo definir qué es necesario mejorar para avanzar en el ciclo de mejora de los aprendizajes.

Las prácticas generales son formas del hacer institucional que tienen propósitos explícitos y claros, articuladas secuencialmente, sistemáticas, orientadas a resultados, evaluadas y perceptibles, las que están constituidas por una serie de prácticas específicas.

Las prácticas específicas son una serie de formas de hacer de los actores en relación a la instalación de las prácticas generales, mediante el desarrollo de al menos una de las características de estas (propósitos explícitos y claros, articuladas secuencialmente, sistemáticas y orientadas a resultados).

Las evidencias generadas en esta investigación han permitido constatar la existencia, o no, de una práctica, y su nivel de desarrollo en los diversos resultados institucionales. A continuación se detalla el resultado de la evaluación de las diferentes áreas de proceso de acuerdo las evidencias analizadas.

### **3.1.1.- Área Liderazgo:**

En relación a la Visión Estratégica y Planificación existen prácticas de planificación del establecimiento que son conocidas por los directivos y docentes, pero que no son coordinadas efectivamente, y por tanto no hay un seguimiento ni monitoreo efectivo de ellas. No se realiza una revisión ni actualización del PEI, más aún éste no es conocido por la mayoría de los profesores. Los directivos mencionan, en los consejos de profesores, las prácticas para mejorar las metas institucionales, pero no existe un plan de acción concreto para implementarlas.

En relación a la Conducción y Guía, el Director y el Equipo Directivo disponen de prácticas para asegurar la coordinación y articulación de la comunidad educativa en el logro de los objetivos del PEI, lo que falta es difundir estos objetivos entre la comunidad educativa, y hacer un seguimiento de este proceso. El Director y el Equipo Directivo realizan un trabajo orientado a las mejoras y logro de los objetivos, asisten a los consejos, instan a los profesores al trabajo mancomunado, se involucran en el quehacer académico, pero no hay instancias de realimentación hacia ellos de parte de los profesores para evaluar sus iniciativas.

En el ámbito de la Información y Análisis se observa que hay poca comunicación entre los directivos, los profesores y los apoderados. Las buenas intenciones de los directivos y sus prácticas no son bien informadas a los

profesores y apoderados, y por tanto no hay una buena ejecución de ellas. Lo cual se ve agravado por la baja asistencia de los apoderados a las reuniones que cita el establecimiento.

En general, falta divulgación de las prácticas asociadas a los planes de mejora, falta fortalecer el plan de monitoreo de las prácticas y hacer efectiva la realimentación de los resultados. En el tema de infraestructura debería existir un proyecto a mediano y largo plazo que fuera conocido por profesores y apoderados. Esta labor debería estar a cargo de la Unidad Técnico Pedagógica, pero, como los encargados trabajan media jornada, esta tarea se diluye y no cumple su objetivo final.

### **3.1.2- Área Gestión Curricular:**

En el ámbito de la Organización Curricular se detecta que existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el Plan de Estudio, el Plan Anual, el PEI y la Calendarización. También existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los objetivos de aprendizaje o aprendizajes esperados.

En el ámbito de la Preparación de la Enseñanza se observa que no hay prácticas efectivas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI, lo que se refleja en que los profesores no alcanzan a cubrir todos los objetivos del programa de la asignatura. Esto, también es consecuencia del poco apoyo de los padres y apoderados en la tarea educativa planteada por el establecimiento. Las prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y

coherentes a las necesidades de los estudiantes son consideradas al momento de tomar una decisión respecto a la estrategia de enseñanza, dado que los profesores cumplen con la realización de sus planificaciones, pero estas no son revisadas ni contrastadas con la realidad del día a día, no hay visita a las aulas de parte de los directivos, en consecuencia el profesor se auto-controla y auto-gestiona. En relación con las prácticas para asegurar la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes no son debidamente verificadas por la Unidad Técnico Pedagógica y por tanto no hay una realimentación al respecto.

En el ámbito de la Acción Docente en Aula se observa que las prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula, estos no son utilizados en forma eficiente, ya sea porque no son recogidos oportunamente o porque no se analizan adecuadamente. Por otra parte, los docentes no tienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes, faltan prácticas que motiven a los estudiantes y docentes, como la participación en concursos inter-escolares, o simplemente un reconocimiento interno de su labor. Respecto a la organización de los espacios educativos, para las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza, es inadecuado, no se ha actualizado de acuerdo a los requerimientos de matrícula, a las actividades extra-programáticas necesarias para complementar el programa, ni al uso de herramientas tecnológicas para asistir a una clase. Los docentes comunican lo que esperan que los estudiantes aprendan clase a clase, aplican diferentes estrategias de enseñanza y usan los recursos que el establecimiento les entrega; hacen su mejor esfuerzo con los medios de que disponen.

Respecto de la Evaluación de la Implementación Curricular se detecta que existen prácticas para evaluar la cobertura lograda en los diferentes niveles educacionales, y existen normativas para evaluar los logros de aprendizaje de acuerdo al Marco Curricular, aún que estas no conducen a frecuentes instancias de reflexión para realizar los ajuste necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, solo se realizan los informes de notas según el reglamento interno del establecimiento. Por otro lado, si bien el equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de los cursos de acuerdo a criterios pedagógicos, y se realiza la coordinación anual del año escolar, esta no es revisada ni hay instancias para mejorarla. En el caso de los horarios de talleres, estos son definidos al inicio del semestre y no hay seguimiento de los estudiantes que participan en ellos. Se debe mencionar que no hay una práctica adecuada para el reemplazo de un profesor cuando éste falta a clases, debería ser reemplazado por un pedagogo y las actividades de los alumnos deben ser acordes a la planificación de la clase.

En consecuencia, la tarea de coordinación, análisis y realimentación de la acción docente en el aula no se está haciendo. Falta poner más atención en lo que sucede dentro del aula para detectar fortalezas y debilidades, y enfocarse en estas últimas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Principalmente en el acercamiento a los docentes para hacer análisis más profundos respecto a los resultados y establecer estrategias remediales.

### **3.1.3.- Área Gestión de la Convivencia Escolar:**

Respecto a la Convivencia Escolar en función del PEI se observa en el Reglamento Interno de la Escuela Ilusión que existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. Diferente es el caso con los padres y las familias de los estudiantes, ya que si bien, en el PEI existen prácticas para asegurar su involucramiento, ellos no se acercan al establecimiento, siendo, por ejemplo, muy baja la asistencia a las reuniones de curso, por lo que no son un buen apoyo para el aprendizaje de sus hijos.

Tal como está indicado en el PEI, el establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos; a su vez el equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación; cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva. En otro aspecto, la infraestructura del establecimiento no favorece la inclusión, ya que faltan accesos adecuados para estudiantes con capacidades diferentes, aun cuando la misión educativa está abierta a todos los niños y niñas del sector. Respecto a prácticas a evitar y sancionar actos violentos, estas están indicadas en el Reglamento Interno y en Manual de convivencia.

En relación a la Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes se detecta la ausencia de profesionales que faciliten el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades, que apoyen en su desarrollo progresivo atendiendo a las dificultades y avances en

su aprendizaje y que sugieran estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico. En esta línea, el establecimiento tampoco cuenta con estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.

En resumen, se puede destacar la base ética del establecimiento, y el compromiso de mantener una buena convivencia escolar, aunque el gran obstáculo es el poco interés de los padres y apoderados a participar del proyecto educativo de la escuela y de su mejora. Respecto a la inclusión, falta adecuar la infraestructura para albergar a estudiantes con capacidades diferentes. Es relevante la falta de profesionales, como psicólogos, psicopedagogo, fonoaudiólogo y orientador que apoyen a los docentes en el proceso de enseñanza.

#### **3.1.4.- Área Gestión de Recursos**

En el ámbito de los Recursos Humanos existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los profesores, auxiliares y pedagogos en general en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI, las que se canalizan principalmente en los consejos de curso semanales, aunque no siempre quedan evidencias de ellas por la falta de formalidad para enfocar estos temas. Parecido es el caso de las prácticas que aseguran la formulación y comunicación de metas individuales y grupales en coherencia con los objetivos institucionales, están existen, pero no son incidentes en las decisiones o planes de mejora del establecimiento, falta la divulgación de ellas y un plan de ejecución controlado.

En relación a los recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos se cuenta con prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI, aunque está a la vista la importancia de renovar muebles y adquirir más equipamiento tecnológico. Los recursos financieros básicos se usan eficientemente, pero, considerando lo expuesto anteriormente, es necesario incrementarlos para invertir en nuevos recursos humanos y materiales. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.

La gestión administrativa del establecimiento permite ejecutar los gastos de acuerdo al presupuesto anual y su control eficiente. De igual forma, lleva su contabilidad al día y de manera ordenada, rindiendo cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia, por lo que no hay sanciones sobre él.

Una debilidad es la falta de alianzas estratégicas y el poco uso que hace de las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, y en favor del Proyecto Educativo.

Respecto a los Procesos de Soporte y Servicios existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa, pero se podría mejorar con la incorporación de personal que apoye en aspectos más débiles de la gestión educativa. Para esto, primero se debe mejorar el sistema de registro y actualización de los soportes y servicios.

Queda en evidencia la necesidad de crear instancias para canalizar las necesidades de acuerdo a los requerimientos de los programas de estudio y las

exigencias tecnológicas de estos tiempos, y los servicios que no están incorporados en el establecimiento, como dependencias para almorzar.

#### 4.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

La pauta de diagnóstico considera una escala de evaluación que describe la ausencia, o calidad de la presencia, de una práctica, donde 0 indica la ausencia de la práctica respecto a la acción o variable mencionada, y 5 la presencia sistemática de la práctica.

0	<b>No hay evidencias: No existen evidencias documentadas, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.</b>
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad: Se declara su existencia sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial: Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total orientada a resultados: Se declara su existencia: su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada: Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de resultados
5	Práctica Efectiva: Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento, su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento

## A.- Área: Liderazgo

Dimensión: Visión Estratégica y Planificación						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento						
Se realizan revisiones y actualizaciones del PEI, de acuerdo a las necesidades						
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas institucionales						

Dimensión: Conducción y Guía						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguren la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.						
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño						
El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos						
El director insta y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.						

El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.						
El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.						
El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.						
El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.						
El director promueve una ética de trabajo.						
<b>Dimensión: Información y Análisis</b>						
<b>Prácticas y/o Descriptores</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>					
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afecten la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y alumnos.						
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual						
El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.						
El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.						

El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.					
El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.					
El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.					

## B.- Área: Gestión Curricular

Dimensión: Organización Curricular						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.						
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.						

Dimensión: Preparación de la Enseñanza						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Se establecen Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.						
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.						

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes						
---	--	--	--	--	--	--

Dimensión: Docentes en el Aula						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.						
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.						
Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.						
Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman,elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.						
Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.						

Dimensión: Evaluación de la Implementación Curricular	
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica

	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.						
Se establecen normativas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.						
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.						
El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.						
El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).						
El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.						
El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.						
El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.						
El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.						
El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.						

### C.- Área: Convivencia Escolar

Dimensión: Convivencia Escolar en función del PEI						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.						
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.						
El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).						
El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.						
El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.						
El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.						

El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales, violentas, bullying o intimidación sistemática, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.						
--	--	--	--	--	--	--

<b>Dimensión: Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>						
<b>Prácticas y/o Descriptores</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.						
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.						
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.						
El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.						
El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.						
El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.						

El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y/o superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.						
--	--	--	--	--	--	--

#### D- Gestión de Recursos

Dimensión: Recursos Humanos						
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.						
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.						

Dimensión: Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	
Prácticas y/o Descriptores	Nivel de calidad de la práctica

	0	1	2	3	4	5
Se cuenta con prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.						
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros						
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.						
El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.						
El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.						
El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.						
El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.						
El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.						

<b>Dimensión: Procesos de Soporte y Servicios</b>						
<b>Prácticas y/o Descriptores</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>					
	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.						
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.						

## **5.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

### **5.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS**

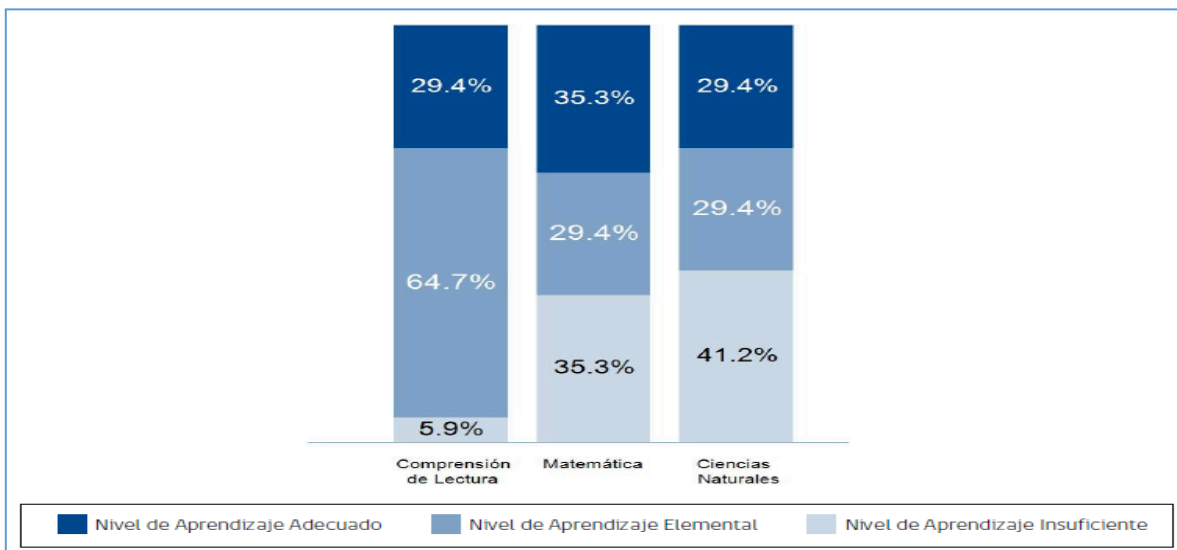
A continuación se entrega el análisis del establecimiento educacional analiza a partir de los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para estimar si los aprendizajes alcanzados por los estudiantes contribuyen al desarrollo de trayectorias educativas de calidad.

#### **5.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS 4TO BASICO**

La siguiente matriz muestra los resultados de las tres últimas mediciones de 4to básico:

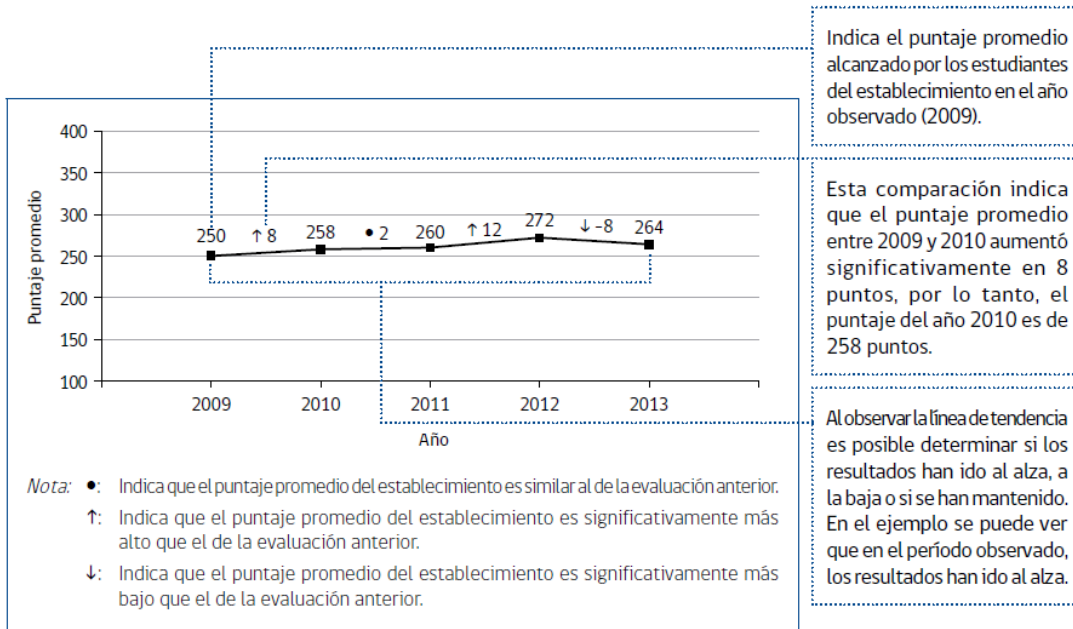
Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados Año 2011		Niveles de aprendizaje Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de Logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de aprendizaje Año 2013		
		N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Insufic.	Elemental	Adecuado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	Fluctuante	37	264				28	261	32,1%	42,9%	25%	17	272	5,9%	64,7%	29,4%
Matemática	Alza	37	249				28	251	42,9%	39,3%	17,9%	17	265	35,3%	29,4%	35,3%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	No aplica	***	***	***	***	***	28	253				***	***	***	***	***
Ciencias Naturales	Alza	38	239	50%	39,5%	10,5%	***	***	***	***	***	17	253	41,2%	29,4%	29,4%

El gráfico siguiente muestra los porcentajes de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4° básico 2013:



Nota Dado que los porcentajes están aproximados, puede no sumar exactamente 100%

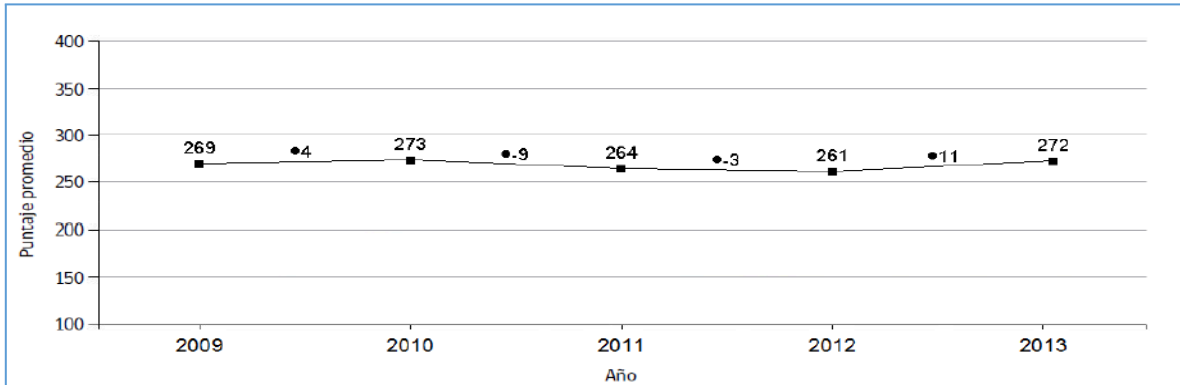
El siguiente gráfico con resultados se presenta para ejemplificar el análisis a realizar, a partir de la información de la tendencia o evolución de los puntajes promedio desde el año 2009 a 2013



A continuación se presenta la tendencia de los puntajes promedio del establecimiento desde el año 2009 hasta el año 2013, en:

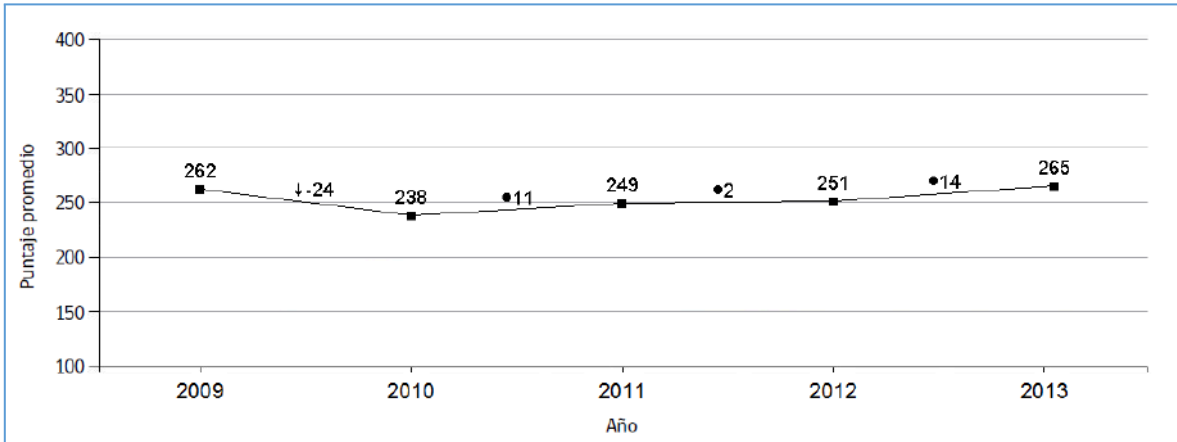
- Comprensión de Lectura,
- Matemática y
- Ciencias Naturales.

**a) Comprensión de lectura**



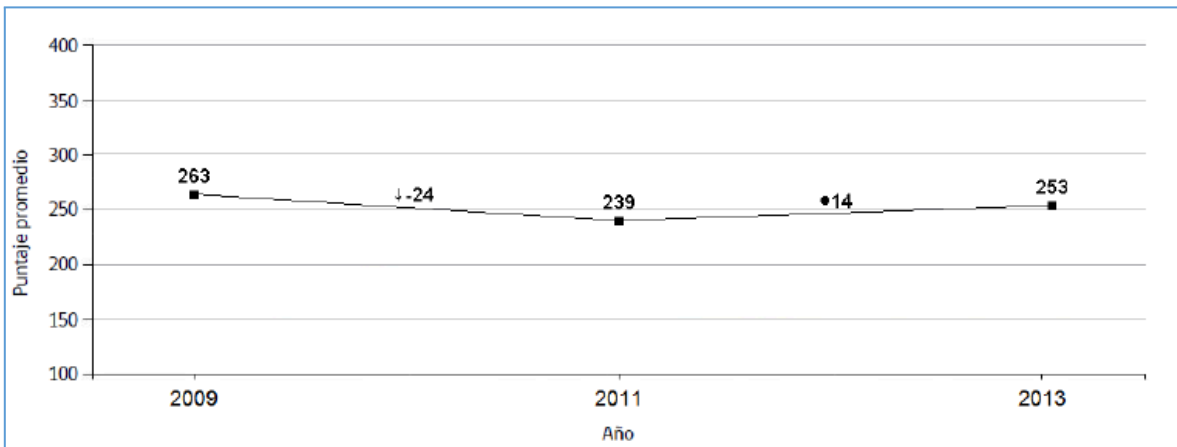
Como se puede observar los puntajes obtenidos en Comprension de lectura se han mantenido con pequeñas fluctuaciones que no representan significación relevante.

## Matemática



Los puntajes obtenidos en Matemática los últimos tres años se presentan en alza

### b) Ciencias Naturales



Los puntajes obtenidos en Ciencias Naturales, luego de una baja significativa, los últimos tres años se presentan en alza.

## **Comparación con establecimientos del mismo GSE**

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos y por esto, variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento.

En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socio económico similar. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

### **Grupo Socio Económicos Escuela Ilusión**

El establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico Medio, por lo tanto, establecimientos similares son aquellos que, la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y tener un ingreso del hogar que varía entre \$315.001 y \$600.000. Entre 37,01% y 61% de los estudiantes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social

A continuación se presenta una tabla con resultados del establecimiento comparativo entre establecimientos del mismo GSE:

Prueba	Comparación con establecimientos del país del mismo GSE
Comprensión de Lectura	• 8
Matemática	• 9
Ciencias Naturales	• -2

#### **Interpretación:**

Al observar • 8 y • 9 en Comprensión de Lectura y Matemática, se puede concluir que el establecimiento obtiene resultado similar al de otros del mismo GSE, pues tiene 3 y 4 puntos más, diferencia que no es estadísticamente significativa.

Al observar •-2, se puede concluir que el establecimiento obtiene resultados en Ciencias Naturales más bajos que otros del mismo GSE, diferencia que no es estadísticamente significativa.

Para realizar la clasificación por GSE se utilizó el Índice de Vulnerabilidad del establecimiento (IVE), proporcionado por la JUNAEB, y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios respondidos en la aplicación Simce 4.º básico 2013.

Los grupos socioeconómicos son: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según GSE.

El porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permite situar los resultados de los estudiantes del establecimiento en un contexto más adecuado.

**Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4° básico 2013**

Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	37,0%	22,4%	27,5%
Nivel de Aprendizaje Elemental	32,5%	38,1%	31,5%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	30,5%	39,5%	41,0%

**Resultados del establecimiento**

Simce 2013	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2013	272	265	253
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anteriores:	similar ( 11 puntos )	similar (14 puntos )	similar (14 puntos )

El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE e	similar ( 8 puntos )	similar (9 puntos )	similar ( -2 puntos )
---	-------------------------	------------------------	--------------------------

Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	29,4%	35,3%	29,4%
Nivel de Aprendizaje Elemental	64,7%	29,4%	29,4%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	5,9%	35,3%	41,2%

### Distribución de estudiantes según Niveles de Aprendizaje

Los rangos de puntaje en las pruebas Simce en cada Nivel de Aprendizaje, extraídos de los documentos de Estándares de Aprendizaje, que se encuentran en la página web de la Unidad de Currículum Nacional son:

Estándar de Aprendizaje	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	284 puntos o más	295 puntos o más	282 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	241 puntos o más, y menos de 284 puntos	245 puntos o más, y menos de 295 puntos	247 puntos o más, y menos de 282 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 241 puntos	Menos de 245 puntos	Menos de 247 puntos

En las siguientes tablas se presentan la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje en Comprensión de Lectura y Matemática, según los resultados de las pruebas Simce.

**Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 4° básico 2013 y 2012**

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2012	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Comprensión de Lectura	Nivel de Aprendizaje Adecuado	5	29,4%	7	25%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	11	64,7%	12	42,9%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	1	5,9%	9	32,1%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

**Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje Matemática, según Simce 4.º básico 2013 y 2012**

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2012	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Matemática	Nivel de Aprendizaje Adecuado	6	35,3%	5	17,9%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	5	29,4%	11	39,3%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	6	35,3%	12	42,9%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

La cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Ciencias Naturales, según los resultados Simce 2011, fueron calculados a partir de los rangos de puntaje de los estándares de Aprendizaje presentados en un cuadro anterior. Lo anterior, considerando que los Niveles de Logro y los Estándares de Aprendizaje fueron definidos a partir del mismo currículo, y con el propósito de facilitar los análisis que realiza cada establecimiento a partir de estos resultados.

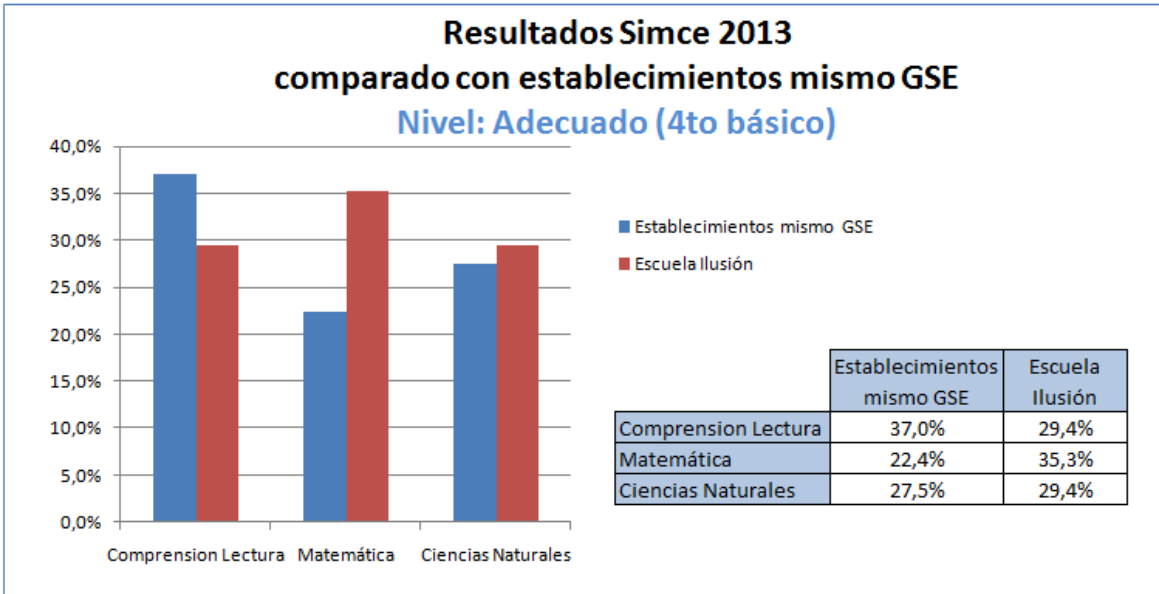
A continuación se presenta la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje en Ciencias Naturales según estos resultados

**Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje De Ciencias Naturales, según Simce 4° básico 2013 y 2011**

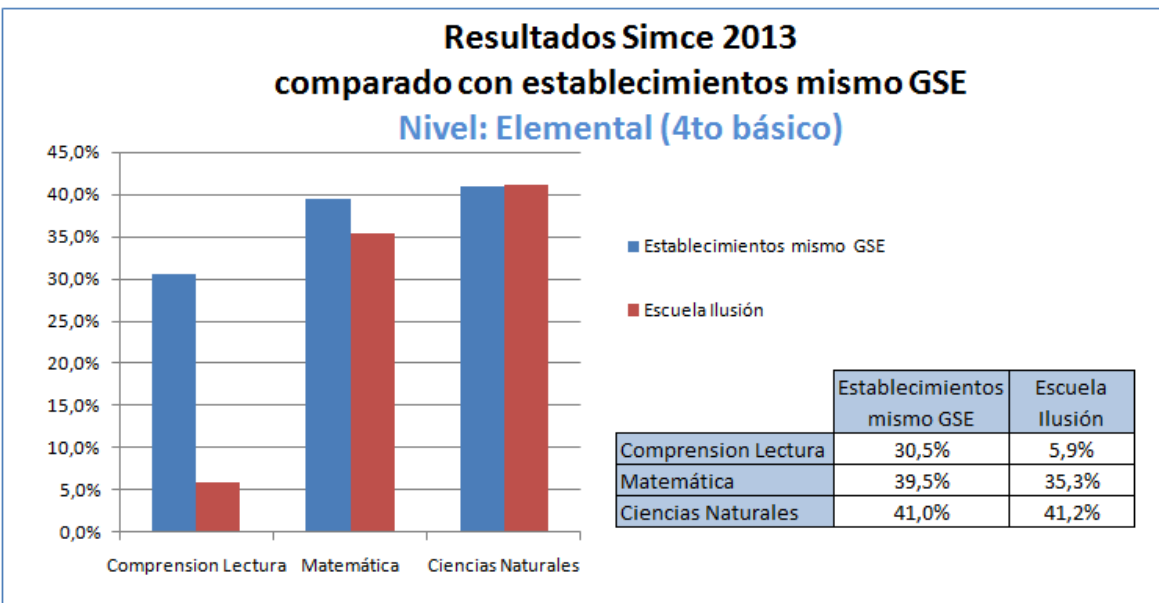
Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Ciencias Naturales	Nivel de Aprendizaje Adecuado	5	29,4%	4	10,5%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	5	29,4%	15	39,5%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	7	41,2%	19	50%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

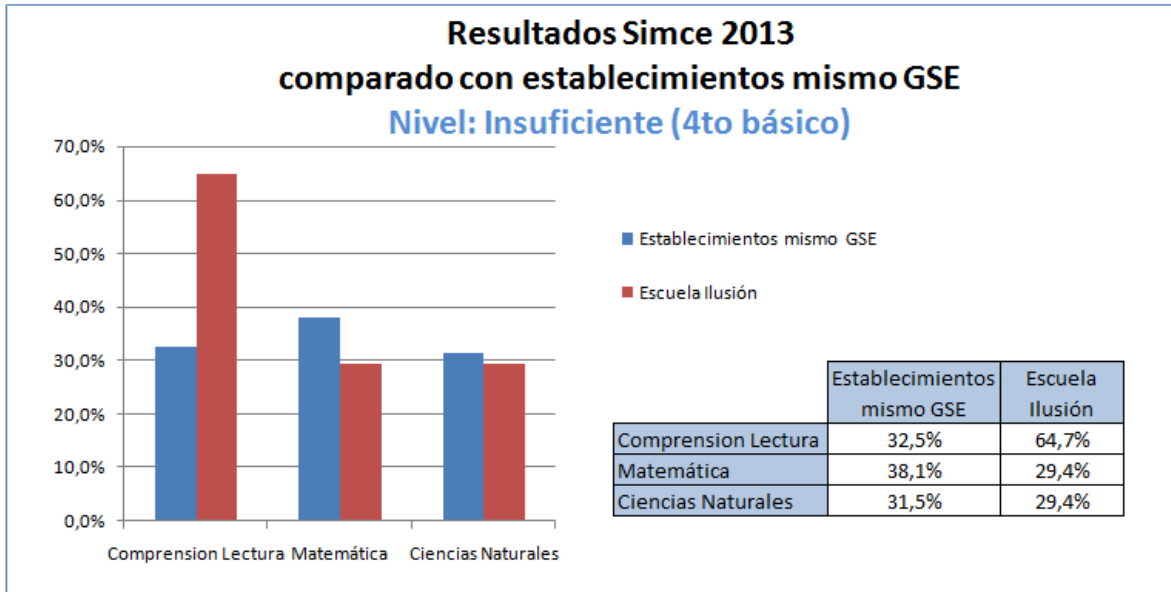
**Gráficos comparativos con establecimientos mismo GSE**



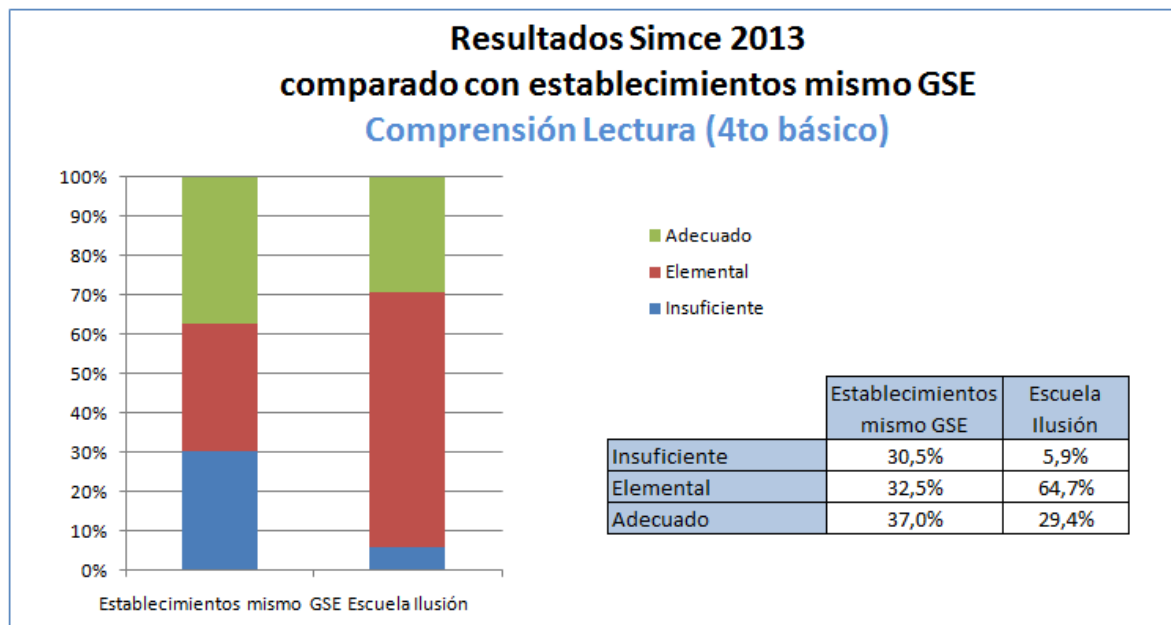
Se observa que Matemática es la asignatura que alcanza valor más alto de Nivel Adecuado



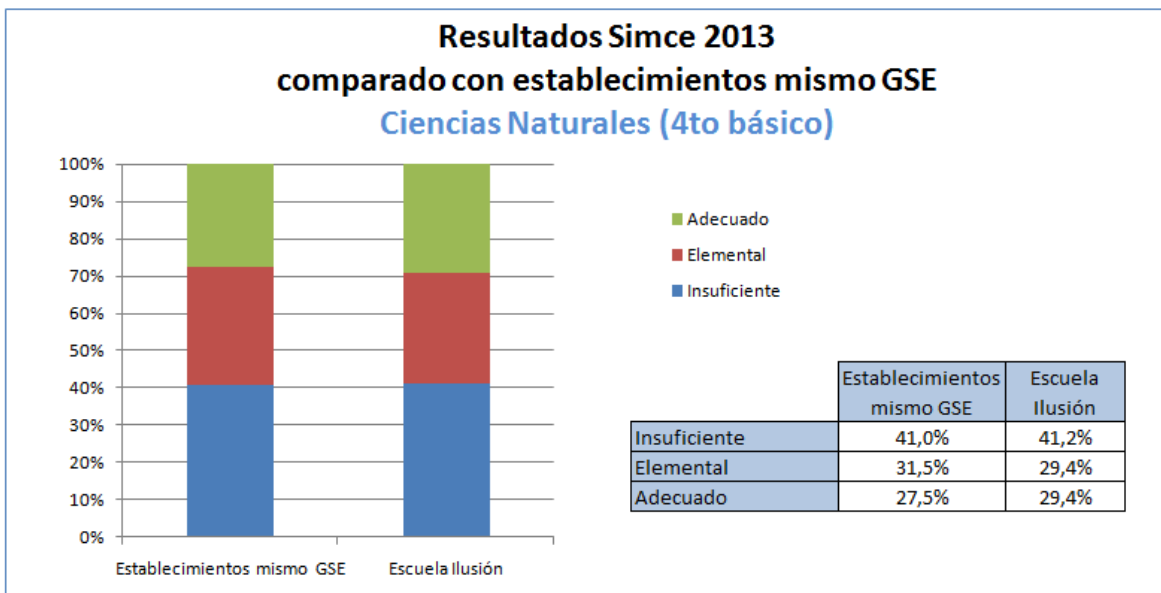
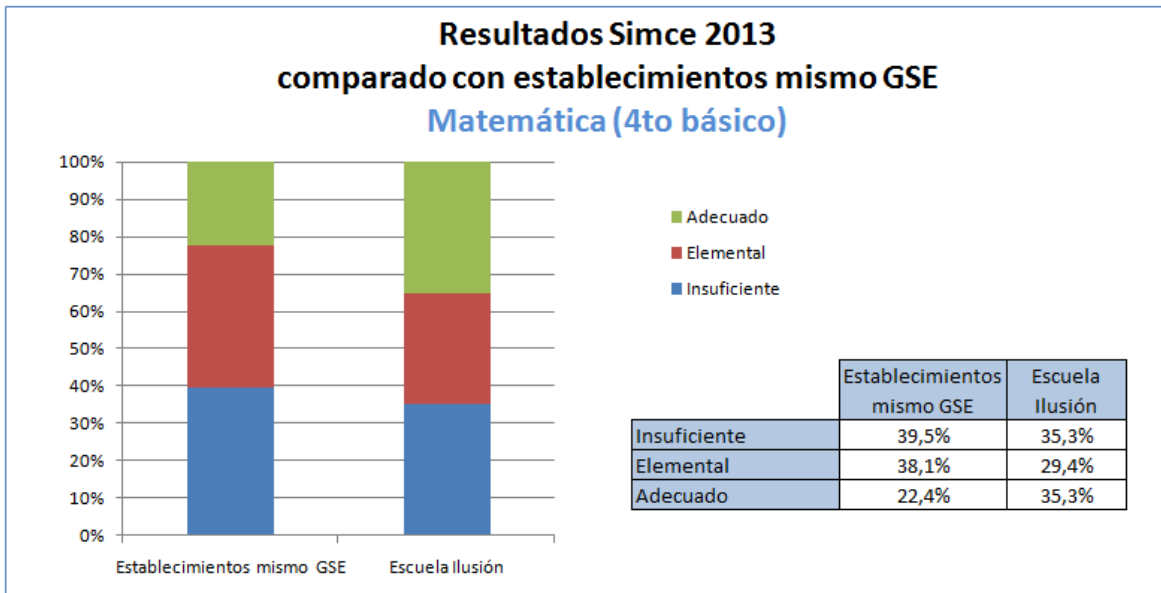
Se observa que a excepción de Comprensión Lectora, el establecimiento mantiene valores similares a establecimientos con igual GSE



Se observa que la Ciencias Naturales para este nivel presenta el más alto valor de Insuficiencia Comparativas para cada asignatura en relación a otro establecimiento de igual GSE.



Se observa que 2/3 del alumnado que rinde Simce presenta valores de nivel Elemental



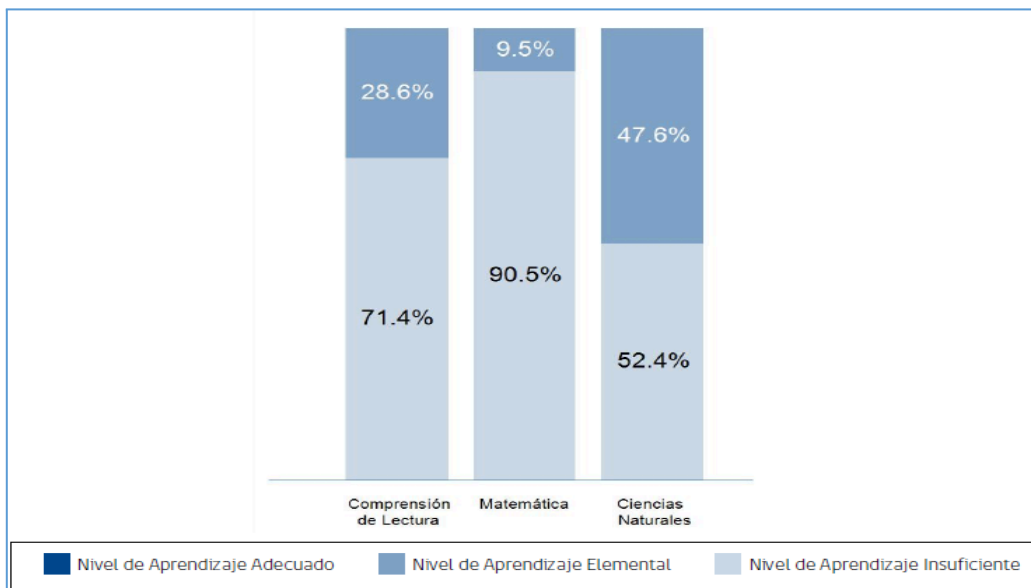
Se observa que para esta asignatura el establecimiento presenta valores similares a otros establecimientos de igual GSE

## 5.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EDUCATIVOS 8<sup>VO</sup> BASICO

La siguiente matriz muestra los resultados de las tres últimas mediciones de 8<sup>vo</sup> básico

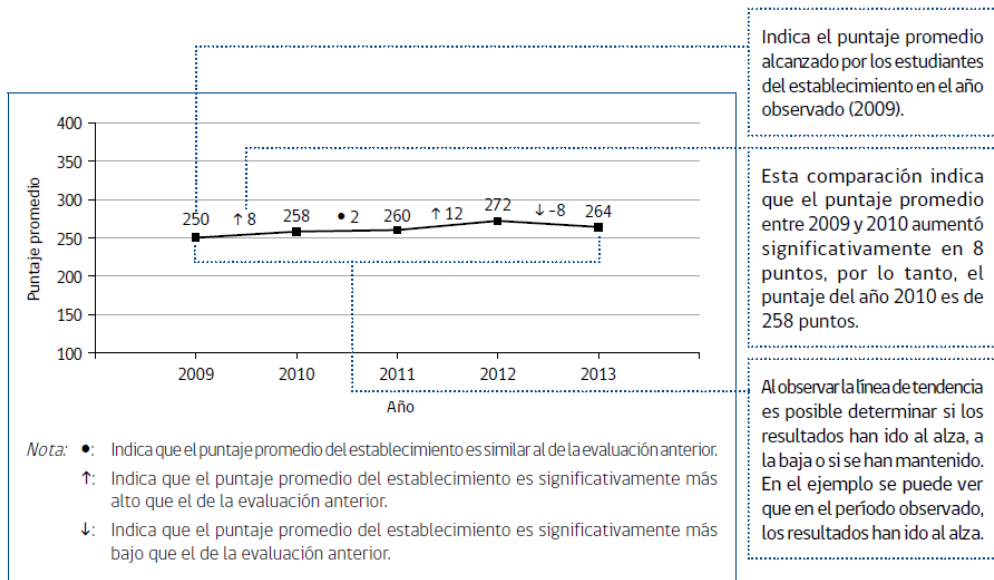
Puntaje promedio	Tendencia últimos tres años (Alza, fluctuante, constante o baja)	Resultados Año 2011		Niveles de aprendizaje Año 2011			Resultados Año 2012		Niveles de Logro Año 2012			Resultados Año 2013		Niveles de aprendizaje Año 2013		
		N° estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Insufic.	Elemental	Adecuado	N° estudiantes	Puntaje promedio	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	Baja	24	236	62,5%	29,2%	8,3%	***	***	***	***	***	21	216	71,4%	28,6%	0%
Matemática	Baja	25	245	48,5%	44%	8%	***	***	***	***	***	21	202	90,5%	9,5%	0%
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	No aplica	25	241				***	***	***	***	***	***	***	***	***	***
Ciencias Naturales	Constante	24	244	66,7%	12,5%	20,8%	***	***	***	***	***	21	245	52,4%	47,6%	0%

Porcentajes de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8° básico 2013:



### Puntajes promedio del establecimiento

El siguiente gráfico con resultados se presenta para ejemplificar el análisis a realizar, a partir de la información de la tendencia o evolución de los puntajes promedio desde el año 2009 a 2013

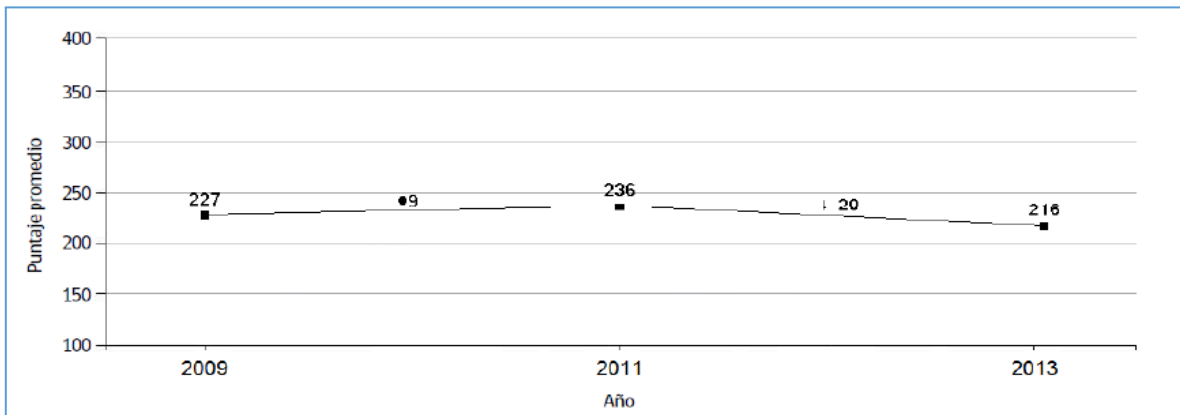


### Tendencia de los puntajes promedio del establecimiento para 8vo básico

A continuación se presenta la tendencia de los puntajes promedio del establecimiento desde el año 2009 hasta el año 2013, en:

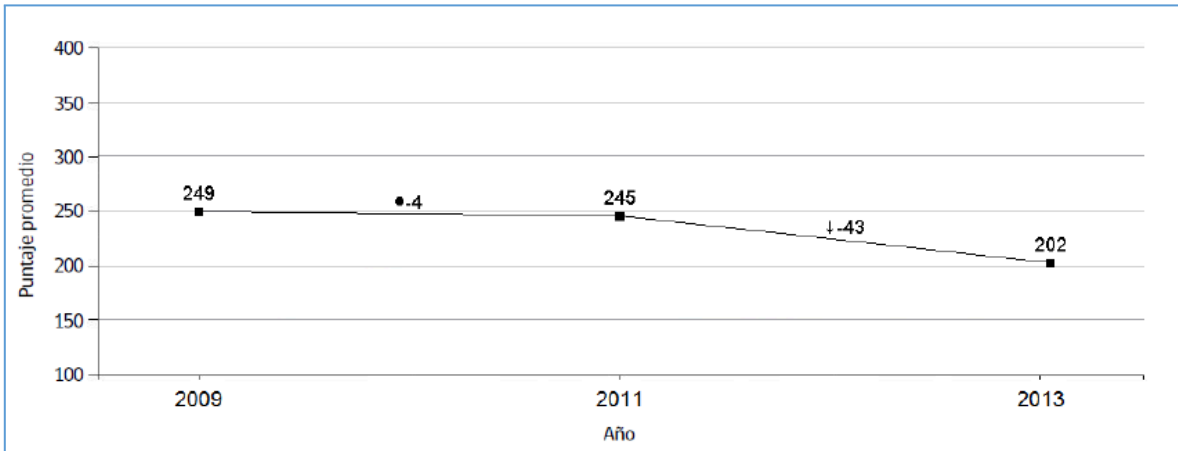
- Comprensión de Lectura,
- Matemática
- Ciencias Naturales.

#### Comprensión de lectura:



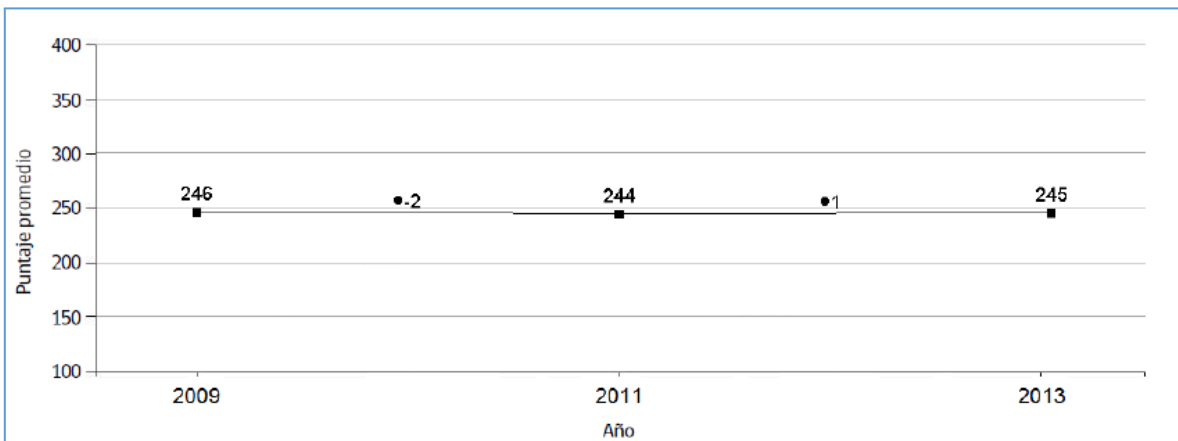
Como se puede observar los puntajes obtenidos en Comprension de lectura se han mantenido con pequeñas fluctuaciones que no representan significación relevante. En las últimas dos mediciones refleja una baja.

## Matemática:



Los puntajes obtenidos en Matemática los últimos tres años se presentan en baja

## Ciencias Naturales:



Los puntajes obtenidos en Ciencias Naturales, luego de una baja significativa, los últimos tres años se presentan constantes.

## **Comparación con establecimientos del mismo GSE**

Los logros de aprendizaje de los estudiantes están influidos por factores internos y externos al establecimiento. El liderazgo, la gestión pedagógica, la formación y convivencia, la gestión de los recursos, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, por ejemplo, son factores internos y por esto, variables que de alguna forma resultan controlables por el establecimiento.

En cambio, la condición socioeconómica de los estudiantes o el nivel educacional de los padres, son factores externos que no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes y directivos deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos.

Considerando que existen estos factores internos y externos que influyen en los logros de aprendizaje de los estudiantes, es que se propicia la comparación de resultados entre establecimientos que atienden a estudiantes de características socio económicas similares. Esta comparación permite que se despejen los factores externos en el análisis de los resultados.

### **Grupo Socio Económicos Escuela Ilusión 8vo básico**

El establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico Medio, por lo tanto, establecimientos similares son aquellos que, la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y tener un ingreso del hogar que varía entre \$340.001 y \$600.000

Entre 36,01% y 59% de los estudiantes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social

Comparativa resultados con establecimientos del mismo GSE (8vo básico)

**A continuación se presenta una tabla con resultados del establecimiento comparativo entre establecimientos del mismo GSE**

Prueba	Comparación con establecimientos del país del mismo GSE
Comprensión de Lectura	↓ -42
Matemática	↓-63
Ciencias Naturales	↓-31

**Interpretación:**

Al observar símbolo ↓ indica que el promedio del establecimiento es significativamente más bajo que el de establecimientos del mismo GSE

El porcentaje de estudiantes del país, de establecimientos similares, que logran los aprendizajes descritos en cada nivel. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permite situar los resultados de los estudiantes del establecimiento en un contexto más adecuado.



**Porcentaje de estudiantes del país de establecimientos del mismo GSE en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 8.º básico 2013**

Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	25,3%	24,4%	34,0%
Nivel de Aprendizaje Elemental	38,8%	41,0%	38,0%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	35,9%	34,6%	28,0%

**Resultados del establecimiento**

Simce 2013	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Promedio Simce 2013	216	202	245
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es:	más bajo (-20 puntos)	más bajo (-43 puntos)	similar (1 punto)
El promedio 2013 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2013 de establecimientos de similar GSE e	más bajo (-42 puntos)	más bajo (-63 puntos)	más bajo (-31 puntos)

Estándar de aprendizaje	Comprensión de Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	0%	0%	0%
Nivel de Aprendizaje Elemental	28,6%	9,5%	47,6%
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	71,4%	90,5%	52,4%

### Distribución de estudiantes según Niveles de Aprendizaje

Los rangos de puntaje en las pruebas Simce en cada Nivel de Aprendizaje, extraídos de los documentos de Estándares de Aprendizaje, que se encuentran en la página web de la Unidad de Currículum Nacional son:

Estándar de Aprendizaje	Lectura	Matemática	Ciencias Naturales
Nivel de Aprendizaje Adecuado	292 puntos o más	297 puntos o más	297 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental	244 puntos o más, y menos de 292 puntos	247 puntos o más, y menos de 297 puntos	248 puntos o más, y menos de 297 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	Menos de 244 puntos	Menos de 247 puntos	Menos de 248 puntos

En las siguientes tablas se presentan la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje en Comprensión de Lectura y Matemática, según los resultados de las pruebas Simce.

### Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, según Simce 8.º básico 2013 y 2011

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Comprensión de Lectura	Nivel de Aprendizaje Adecuado	0	0%	2	8,3%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	6	28,6%	7	29,2%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	15	71,4%	15	62,5%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

### Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje De Matemática, según Simce 8º básico 2013 y 2011

Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Matemática	Nivel de Aprendizaje Adecuado	0	0%	2	8%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	2	9,5%	11	44%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	19	90,5%	12	48%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

La cantidad y el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Ciencias Naturales, según los resultados Simce 2011, fueron calculados a partir de los rangos de puntaje de los estándares de Aprendizaje presentados en un

cuadro anterior. Lo anterior, considerando que los Niveles de Logro y los Estándares de Aprendizaje fueron definidos a partir del mismo currículo, y con el propósito de facilitar los análisis que realiza cada establecimiento a partir de estos resultados.

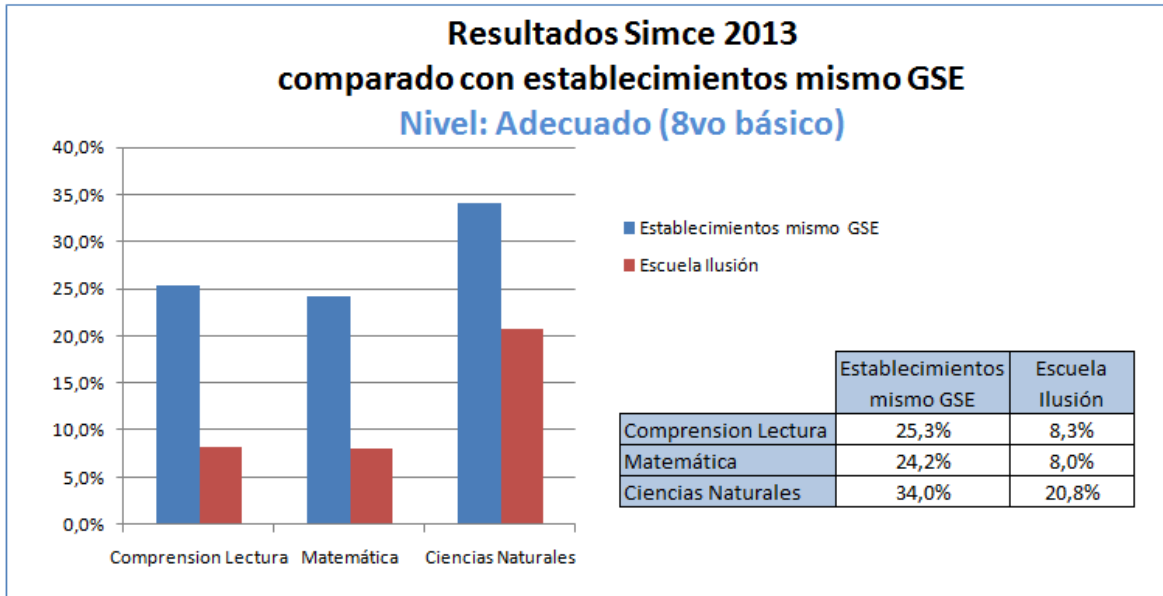
A continuación se presenta la cantidad y el porcentaje de estudiantes del establecimiento que alcanza cada Nivel de Aprendizaje en Ciencias Naturales según estos resultados

**Distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje De Ciencias Naturales, según Simce 8° básico 2013 y 2011**

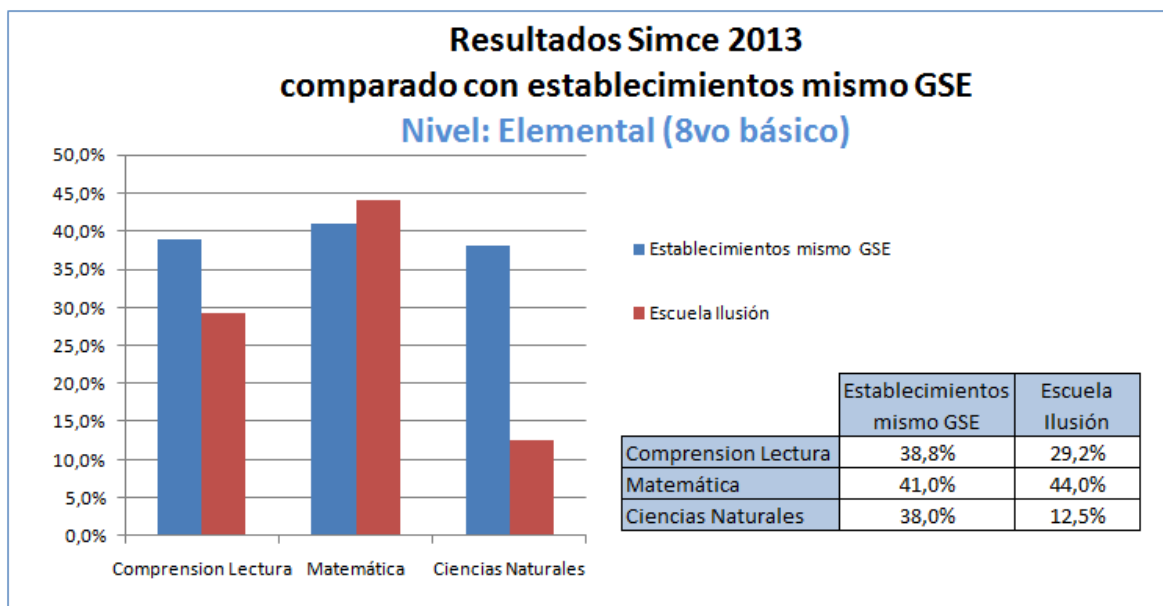
Prueba	Estándar de Aprendizaje	2013		2011	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Cantidad de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Ciencias Naturales	Nivel de Aprendizaje Adecuado	0	0%	5	20,8%
	Nivel de Aprendizaje Elemental	10	47,6%	3	12,5%
	Nivel de Aprendizaje Insuficiente	11	52,4%	16	66,7%

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

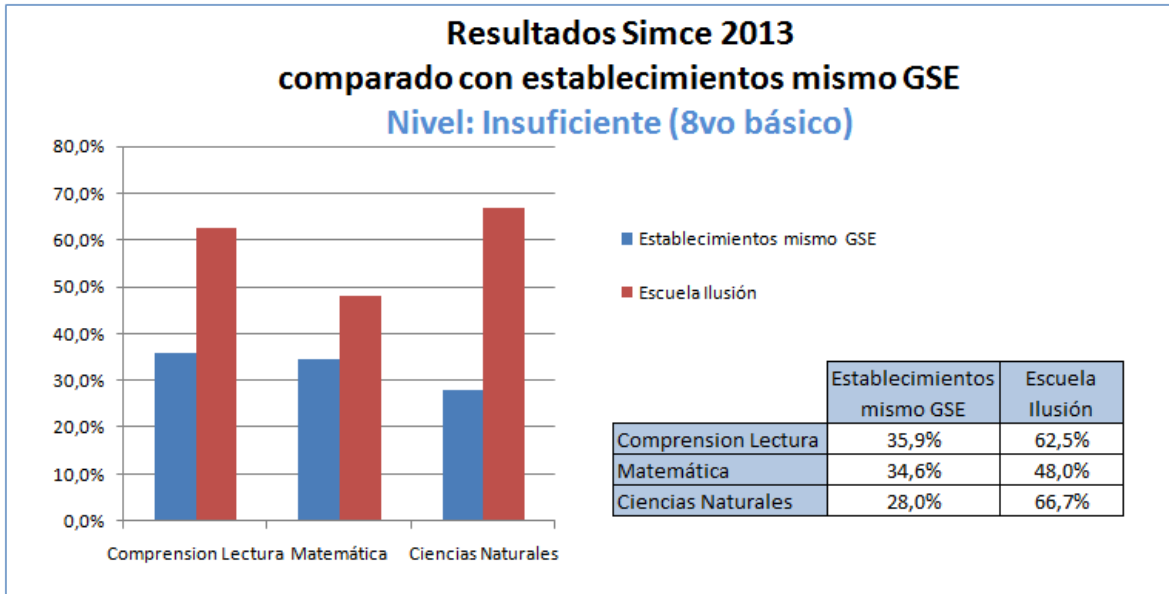
**Gráficos comparativos con establecimientos mismo GSE**



Se observa en el gráfico comparativo que el Nivel adecuado se logra mejor en la asignatura de Ciencias Naturales y contrariamente, el valor más bajo es en la asignatura de Matemática. Cabe destacar que en simce de 4to básico el nivel que destacaba de mejor forma era el de matemáticas

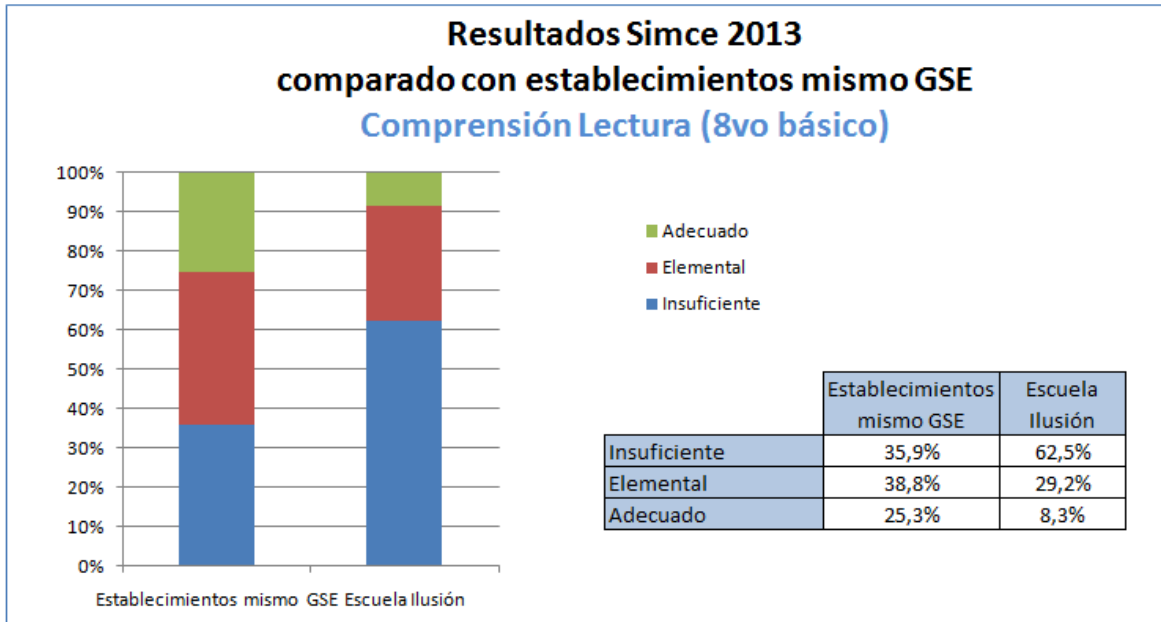


El nivel de logro en Ciencias Naturales decae en beneficio del nivel insuficiente, siendo que debiera incrementarse el nivel adecuado



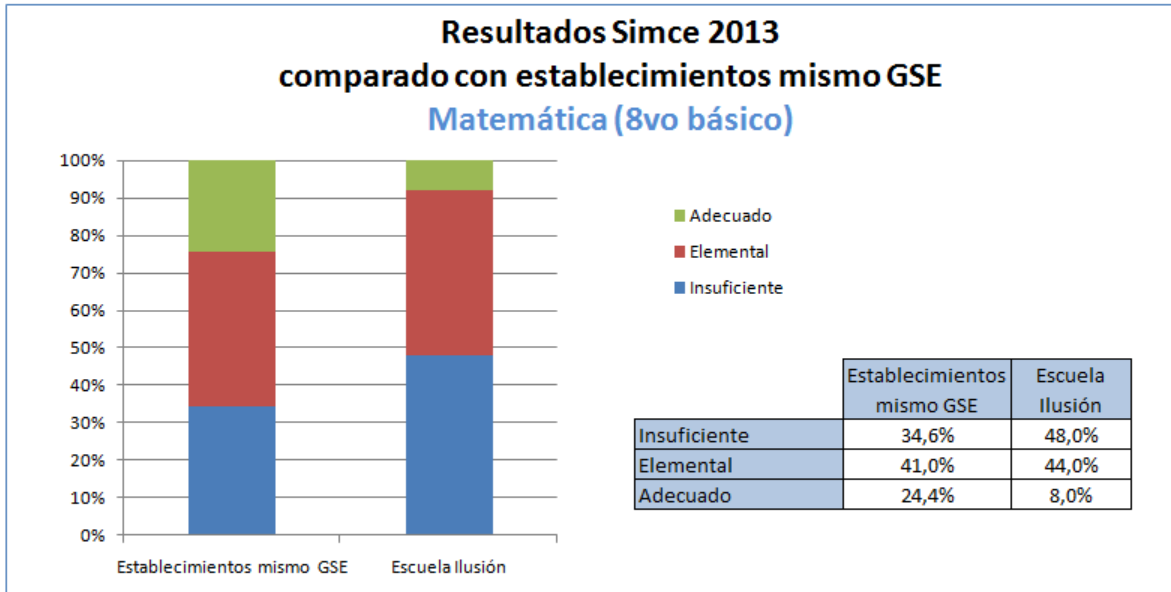
Se observa en el gráfico comparativo que el Nivel Insuficiente en las tres asignaturas supera con creces a los niveles de insuficientes en establecimientos de mismo GSE, y que en establecimiento similar GSE, Ciencias Naturales es la asignatura que tiene menor de insuficiencia, al contrario que este establecimiento que es el que supera en insuficiencia a las otras dos asignaturas evaluadas

### Comparativas por Asignatura



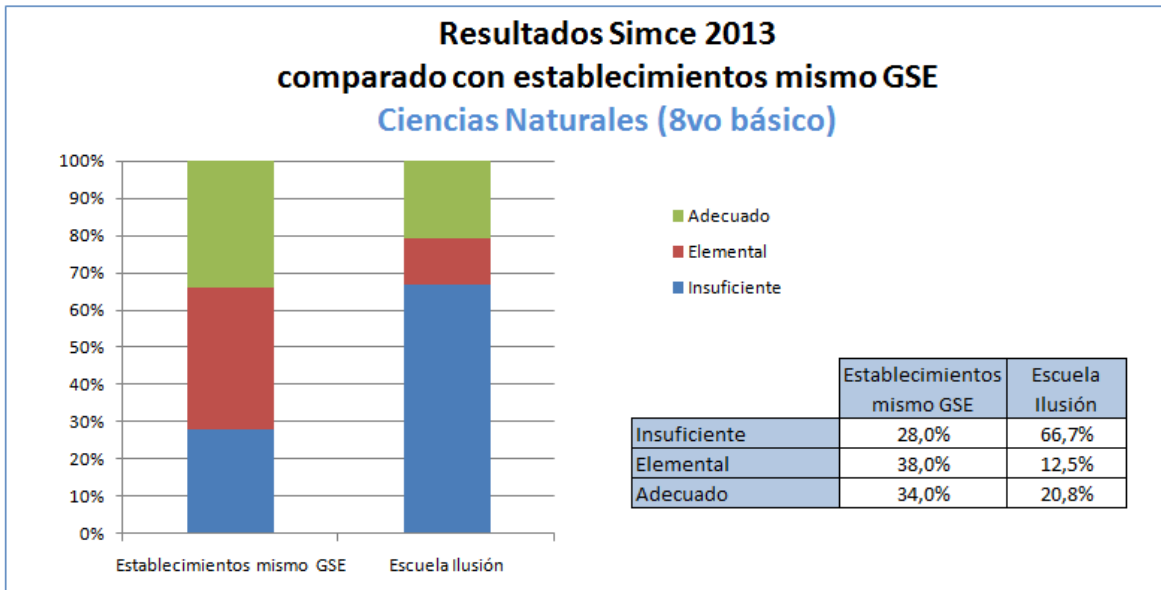
El establecimiento tiene 2/3 de su alumnado en Nivel Insuficiente, en cambio en establecimientos de igual GSE se mantienen casi 1/3 cada Nivel

El nivel de insuficiencia de Comprensión Lectora decae drásticamente en relación al simce rendido en 4to básico siendo antes la menor porción y actualmente la mayor porción



Se observa similitud a asignatura Comprensión Lectora, abarcando casi la totalidad del alumnado en niveles inferiores al adecuado

El nivel adecuado actual de 8vo básico decae como asignatura en relación al simce de 4to básico, disminuye considerablemente el nivel adecuado en beneficio de los niveles inferiores



Se observa que en la asignatura de Ciencias Naturales es la que domina el nivel Insuficiente por sobre las demás asignaturas.

El nivel de insuficiencia domina gran parte del alumnado, cabe destacar que en 4to básico dominaba nivel el mismo nivel de insuficiencia pero en menor grado. Antes era 41,2% y ahora un 66,7%.

## 5.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 5.2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE 4to BÁSICO

#### Puntaje promedio en Comprensión de Lectura

Se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2012
Comprensión de Lectura	272	• 11

Indica que la evaluación es similar a la anterior, no es estadísticamente significativa

### **Nivel Adecuado 29,4%:**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje apropiado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema poco familiar; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos; reconocer causas o consecuencias de los hechos, tanto explícitas como sugeridas; localizar información explícita; realizar inferencias directas a partir de conexiones tanto evidentes como sugeridas; interpretar el lenguaje figurado a partir de claves sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para emitir opiniones fundamentadas en lo leído.

### **Nivel de aprendizaje elemental 64,7%**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en textos de tema familiar; secuenciar cronológicamente las acciones en una narración breve; reconocer causas o consecuencias explícitas de los

hechos; localizar información explícita que aparece destacada o que aparece en el cuerpo de un texto breve de sintaxis simple; realizar inferencias directas a partir de conexiones evidentes; interpretar una expresión familiar de lenguaje figurado; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto

### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente 5,9%**

Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para cuarto básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído; realizar inferencias directas; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un texto; y reflexionar sobre la lectura para emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto

### **Puntaje promedio en Matemática**

Se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2012
Matemática	265	• 14

Indica que la evaluación es similar a la anterior, no es estadísticamente significativa

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado 35,3%**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de uno o dos pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado

### **Nivel de Aprendizaje Elemental 29,4%**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar en situaciones directas, y en problemas de un paso en que los datos y operación a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente 35,3%**

Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden los conceptos y procedimientos más elementales de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del período; así como un escaso dominio de las habilidades matemáticas de resolver problemas, representar, modelar y argumentar. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

### **Puntaje promedio en Ciencias Naturales**

Se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 4.º básico del establecimiento en Ciencias Naturales y la variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011
Ciencias Naturales	253	• 14

Indica que la evaluación es similar a la anterior, no es estadísticamente significativa

**Nivel de Aprendizaje Adecuado 29,4%**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos básicos de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, y ciencias de la Tierra y el Universo propios del período. Asimismo, muestran generalmente que se encuentran familiarizados con las principales etapas de un proceso simplificado de investigación científica y que son capaces de aplicar habilidades científicas como plantear preguntas, formular inferencias y predicciones, interpretar datos y analizar resultados en situaciones que involucran los conocimientos correspondientes al período.

#### **Nivel de Aprendizaje Elemental 29,4%**

Los estudiantes de cuarto básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, y ciencias de la Tierra y el Universo propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar habilidades científicas como extraer datos, reconocer causas y efectos, e identificar resultados de una investigación en situaciones que involucran parte de los conocimientos correspondientes al período

#### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente 41,2%**

Los estudiantes de cuarto básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de

Aprendizaje Elemental. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de las ciencias de la vida, ciencias físicas y químicas, y ciencias de la Tierra y el Universo propios del período. Por lo general, pueden aplicar estos conceptos y las habilidades científicas propias del período solo con algún tipo de mediación o apoyo

### **Puntaje promedio en Comprensión de Lectura**

Se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8° básico del Establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011
Comprensión de Lectura	216	↓ -20

Existe una baja significativa en relación a evaluación anterior

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado 0%**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, en que aparecen varias ideas importantes que compiten entre sí; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis compleja; reconocer causas o consecuencias insinuadas en la lectura; localizar información explícita en cualquier parte del texto; realizar inferencias directas; interpretar lenguaje figurado a partir de claves



sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en lo leído. de los estudiantes se encuentra en el

### **Nivel de Aprendizaje Elemental 28,6%**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial las habilidades básicas de comprensión lectora definidas en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: demostrar una comprensión global de lo leído en un texto completo o en una sección de él, cuando esto es relativamente evidente; secuenciar cronológicamente los eventos expuestos en un texto de sintaxis de complejidad mediana; reconocer causas o consecuencias evidentes; localizar información explícita en el cuerpo del texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas en el texto; interpretar expresiones familiares de lenguaje figurado y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales.

### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente 71,4%**

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que al leer diversos tipos de textos apropiados para octavo básico son capaces de: alcanzar una comprensión global de lo leído en un texto completo o una sección de él; localizar información explícita que aparece en el cuerpo de un

texto; realizar inferencias directas claramente sugeridas; y reflexionar sobre la lectura para realizar evaluaciones fundamentadas en impresiones personales

### **Puntaje promedio en Matemática**

Se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8.º básico del establecimiento y la variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011
Matemática	202	↓ -43

Existe una baja significativa en relación a evaluación anterior

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado 0%**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos básicos de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de varios pasos en los que se requiere seleccionar datos, organizar la información o establecer un procedimiento apropiado

### **Nivel de Aprendizaje Elemental 9,5%**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades matemáticos definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce,

estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del período. Asimismo, muestran generalmente que son capaces de aplicar dichos conocimientos y las habilidades de razonamiento matemático en situaciones directas y en problemas de uno o dos pasos en que los datos y conceptos a utilizar resultan evidentes, o que dependen de rutinas aprendidas que se han practicado extensivamente.

### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente 90,5%**

Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del período; así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo

### **Puntaje promedio en Ciencias Naturales**

Se presenta el puntaje promedio obtenido por los estudiantes de 8° básico del establecimiento en Ciencias Naturales y la variación respecto de la evaluación anterior.

Prueba	Puntaje promedio 2013	Variación 2013-2011
Ciencias Naturales	245	• 1



Similar a evaluación anterior

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado 0%**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Adecuado han adquirido de manera satisfactoria los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procesos básicos de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del período; y que son capaces de aplicar dichos conocimientos en diversas situaciones. Asimismo, muestran generalmente que se encuentran familiarizados con las etapas de un proceso de investigación científica y que son capaces de aplicar habilidades científicas como plantear preguntas y formular hipótesis, planificar un procedimiento, organizar e interpretar datos, analizar evidencia y establecer conclusiones en situaciones que involucran los conocimientos básicos correspondientes al período.

### **Nivel de Aprendizaje Elemental 47,6%**

Los estudiantes de octavo básico que alcanzan el Nivel de Aprendizaje Elemental han adquirido de manera parcial los conocimientos y habilidades de las ciencias naturales definidos en el currículum vigente para el período evaluado. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procesos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del período; y que son capaces de aplicar dichos conocimientos en diversas situaciones.

Asimismo, muestran generalmente que se encuentran familiarizados con etapas de un proceso simplificado de investigación científica y que son capaces de aplicar habilidades científicas como plantear preguntas, extraer datos, reconocer causas y efectos e identificar resultados de una investigación en situaciones que involucran parte de los conocimientos correspondientes al período

### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente 52,4**

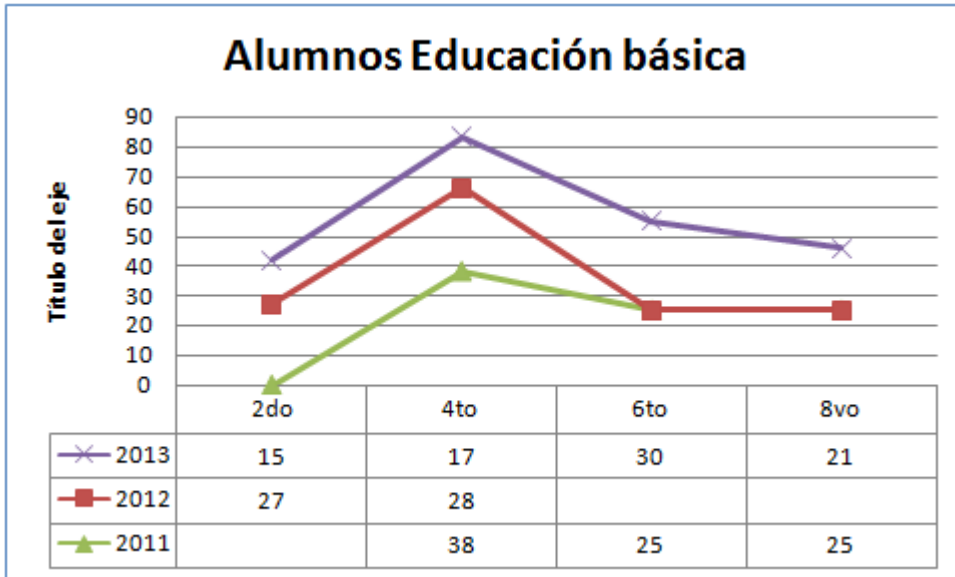
Los estudiantes de octavo básico que se ubican en el Nivel de Aprendizaje Insuficiente no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel de Aprendizaje Elemental. En la prueba Simce, estos estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos más elementales de estructura y función de los seres vivos; organismo, ambiente y sus interacciones; materia y sus transformaciones; fuerza y movimiento; y Tierra y Universo propios del período. Por lo general, pueden aplicar estos conceptos, así como las habilidades científicas propias del período, solo con algún tipo de mediación o apoyo

## **5.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA**

### **Retiro escolar**

Los alumnos del establecimiento buscan mejores alternativas académicas en otras escuelas del sector ya que no ofrece educación media, por este motivo, hay una baja evidente de matrículas a partir de sexto básico

Se puede observar a partir de datos Simce históricos



El porcentaje de retiro escolar es un dato relevante para analizar los potenciales casos de estudiantes que podrían desertar del sistema, de modo de generar estrategias preventivas para su retención.

En este caso, se busca distinguir entre los estudiantes que se trasladan de establecimiento por diversas razones y continúan sus procesos educativos, de aquellos estudiantes que no continúan sus estudios durante ese año.

La tasa de retiro escolar es la proporción entre el número total de estudiantes retirados no matriculados en otro establecimiento durante el año y la matrícula final del año anterior.

$$Tasa \text{ Retiro escolar} = \left( \frac{N^{\circ} \text{ de estudiantes retirados no matriculados en el año}}{Matrícula \text{ final del año anterior}} \right)$$

$$Tasa Retiro escolar = \left(\frac{12}{237}\right) = 0,05$$

Cabe señal que los alumnos tienen deserción escolar en sexto, séptimo y octavo básico ya que en otros establecimientos del sector han abierto estos niveles, permitiendo a los apoderados asegurar continuidad de estudios a sus pupilos en la Enseñanza Media

## **6.- PLAN DE MEJORAMIENTO**

### **6.1 METAS Y ACCIONES RELACIONADAS CON LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA**

#### **Meta:**

Mejorar la infraestructura física, del recinto escolar para tener espacios integrados, organizados, seguros y útiles

## **Acciones:**

- Construir e implementar un recinto comedor, para que el personal y alumnos puedan consumir alimentos en forma cómoda e higiénica.
- Para que los alumnos y personal que lleve almuerzo, se deberá Implementar el futuro comedor con aparato de microondas y conexiones eléctricas acordes
- El sitio destinado a actividades deportivas y de educación física, se debería cerrar convirtiéndolo en gimnasio regular, con infraestructura adecuada, pues en estos momentos es solo un espacio techado, que no se puede utilizar en días de lluvia.
- Idealmente destinar un espacio a vestidores separados de damas y varones, pues los alumnos deben venir con equipo deportivo desde sus hogares y posteriormente cambiarse de ropa en las sala de clase o en los baños
- Adquirir implementación deportiva como balones u otro equipamiento para estas actividades
- Construir una nueva puerta de acceso, que sea más resistente y alta, para evitar que ajenos ingresen al recinto
- Proveer de puerta de entrada al recinto con chapa de seguridad que no se pueda abrir desde el exterior, evitando el acceso a personas ajenas a la entidad educativa.
- Construir rampa de acceso para discapacitados, pues ambos accesos tienen escala de concreto armado.
- En lugares de fácil visión, disponer de señalizaciones que indiquen vías de evacuación o áreas de seguridad

- Levantar la barda que rodea al colegio, para que los alumnos no tengan contacto con el exterior y/o personas durante su permanencia en el colegio.
- Acondicionar un sector del patio con juegos infantiles destinados a los más pequeños, separado del resto de la comunidad
- Acondicionar el laboratorio de computación, con ventiladores y mobiliario adecuado: Escritorios de altura adecuadas con sillas ergonómicas. Implementar el espacio destinado a biblioteca con mobiliario adecuado para las consultas de los alumnos: sillas, mesas y afines, de tamaño y estructura adecuados a las distintas edades de los usuarios y resguardo del material bibliográfico (estanterías).
- Disponer de a lo menos un computador con acceso en línea a biblioredes o al proyecto Enlaces, que busca disminuir la brecha digital entre los estudiantes de 7 a 18 años. Dichos equipos deberían estar disponibles y encendidos durante la jornada estudiantil. La escuela Ilusión es parte del “proyecto Enlaces”
- Desarrollar un sistema de renovación, administración y resguardo de materiales bibliográficos y didácticos de CRA. Considerando la contratación de personal que organice periódicamente un inventario que vele por los recursos adquiridos por la SEP para los aprendizajes claves de lenguaje, matemática y ciencias de los alumnos.
- Existe una planificación para cambiar la iluminación actual, de todas las dependencias, por ampolletas de ahorro de energía. La meta es durante los meses de invierno comenzar por las oficinas y aulas del sector parvulario, para continuar luego con el resto de las salas.
- Implementar un sitio de primeros auxilios. el equipamiento básico que debería tener consiste en: camilla, botiquín, silla y lavamanos con conexiones de agua potable



- Crear servicios higiénicos y accesos a los mismos para discapacitados

## **6.2 METAS Y ACCIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR FINANCIERO**

### **Meta:**

Dar cuenta del total de las subvenciones entregadas por el MINEDUC y administrar en forma correcta los ingresos percibidos por la Escuela Ilusión.

### **Acciones:**

- Se aconseja que la contabilidad sea realizada con la asesoría de un contador externo a la institución y que no tenga relación con el mismo; o en su defecto que se acuda a la asesoría de un auditor externo.
- Poner a disposición de la comunidad educativa un balance general, para que esta esté al tanto de los destinos de los dineros recaudados

## **6.3 METAS Y ACCIONES RELACIONADAS CON EL SECTOR RECURSOS HUMANOS**

### **Meta:**

- Incorporar a toda la comunidad escolar las actividades de la Escuela Ilusión y, entregarles herramientas para mejorar su desempeño

### **Acciones:**

- La plana directiva deberá informar a los docentes y apoderados las distintas decisiones, avances, problemas, mejoras y demás acuerdos tomados por la sostenedora y director respecto a la escuela
- Se deberá entregar a cada profesor y administrativo una copia del PEI, que rige los lineamientos de la Escuela Ilusión, pues aunque este documento existe, no es de conocimiento de la mayoría de los trabajadores de la institución.
- Se deberá entregar a cada familia una copia del reglamento escolar y manual de convivencia
- El director deberá buscar formas para vincular a los apoderados en actividades referentes al colegio
- Incorporar una profesional de salud o en su defecto capacitar a los profesores en primeros auxilios, para que puedan atender emergencias, mientras llega asistencia especializada.
- Se debe contar con un UTP en jornada completa
- Promover la participación de los docentes y alumnos en eventos académicos externos y generar estímulos para ello
- Generar una normativa para evaluar los logros de profesores y alumnos
- Desarrollar y un procedimiento para organizar el calendario escolar anual de actividades con el cuerpo docente y elaborar un procedimiento para difundir el mismo
- Contratar los servicios de psicopedagogo(a), psicólogo(a) u orientadora, para que desempeñe labores dirigidas a:
  - Reforzar a los alumnos en el proceso enseñanza, especialmente en lo referente a alumnos con dificultades de aprendizaje

- Ayudar a los alumnos y sus familias en la selección del área en que continuarán los estudios de enseñanza media. Una vez terminada su enseñanza básica, el alumno debe elegir entre seguir sus estudios en enseñanza Técnico Profesional o Científico Humanista. Este proceso se puede facilitar realizando test especializados, que se analizan en conjunto con la familia y alumno. Aunque dichos test no son definitivos, entregan una pauta de seguimiento
- Contratar a un docente para organizar las actividades extra programáticas y reemplazar a profesores que se ausentan
- Crear una Base de Datos con los recursos de aprendizaje desarrollados por los profesores.

## **6.4 METAS Y ACCIONES RELACIONADAS AL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Entregar una educación de calidad que desarrolle en los alumnos habilidades y destrezas que le permitan construir su aprendizaje en diferentes niveles y subsectores de aprendizaje según los planes y programas establecidos por el Ministerio de Educación.

### **6.4.1.- Subsector de Lenguaje y Comunicación**

#### **Metas:**

- En todos los niveles mejorar la conciencia fonológica
- Mejorar la velocidad, calidad y comprensión lectora de los educandos.
- Al finalizar el año más del 80% de ellos deberá leer a velocidad alta de acuerdo al nivel.

- De acuerdo al nivel escolar cada alumno deberá aumentar la comprensión y manejo de vocabulario

## **2º año básico**

- El 100% de los alumnos deberá ser alumno lector, 80% con lectura fluida y no más del 20% con lectura silábica.
- El alumno(a) deberá ser capaz de interpretar y reconocer signos escritos

## **3º a 5º año básico**

- El 90% de los alumnos presentará lectura fluida y 0% de lectura silábica o palabra a palabra.

## **7º a 8º año básico**

- El 100% de los alumnos deberá presentar lectura fluida
- El 100% de los educandos deberá tener dominio lector y comprensión lectora avanzada, con aproximación y motivación a la lectura
- Todos los alumnos deberán ser capaces de extraer resumiendo la información obtenida

## **Acciones:**

- Al iniciar la jornada se realizará sesión de lectura de 10 minutos.
- Tomar y registrar la velocidad lectora de los alumnos cada dos semanas. A cargo de los profesores de lenguaje y comunicación de cada curso.
- Los profesores deben evaluar cada dos semanas la comprensión lectora de los alumnos

- Lectura domiciliaria mensual a cargo de los profesores de lenguaje y comunicación.
- Concurso literario al final de cada semestre, en el cual podrán participar todos los alumnos. La dificultad de logros será de acuerdo al nivel de enseñanza en que se encuentre el alumno(a).

#### **6.4.2 Subsector de Matemáticas**

##### **Metas:**

De acuerdo al nivel de escolaridad que se esté cursando, se debe lograr:

- Desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los alumnos y alumnas enfocados en el cálculo mental y la resolución de problemas.
- Desarrollar comprensión de los números y de sus diferentes usos en la vida cotidiana como: Identificar, cuantificar y ordenar.
- Desarrollo de las habilidades para resolver situaciones cotidianas utilizando la operatoria básica.
- Desarrollo referido a figuras y cuerpos geométricos en clasificación y caracterización en el plano asociándose en su entorno.
- 70 % de logro en Relaciones lógico matemáticas y resolución de problemas.

##### **Acciones:**

- Rutina matemática de 15 minutos al inicio de todas las clases de la asignatura relacionada con el planteamiento lógico-matemático.
- Evaluación externa de Educación Matemática antes de finalizar el año escolar.

- Desde NB1 a NB6 aplicar dos mediciones con instrumentos validados, en el eje de numeración, forma y espacio, de acuerdo a indicadores establecidos por el MINEDUC.
- En 7° a 8° año básico, aplicar tres mediciones de los aprendizajes claves, con instrumentos conformados por indicadores validados por el MINEDUC

### 6.4.3 Subsector Historia y Ciencias Sociales

#### **Metas:**

Según el nivel de escolaridad:

- Que el alumno sea capaz de reconocer los procesos desarrollados a lo largo de la historia y evolución humana
- Utilizar diversas fuentes, escritas, digitales y no escritas, para desarrollar temas históricos.
- Comprender secuencia de acontecimientos de su entorno y del país.
- Reconocer y comprender que la historia de Chile es parte de la historia Americana y establecer relaciones entre acontecimientos ocurridos en Chile y el resto del mundo.

#### **Acciones:**

- Desarrollar estrategias didácticas considerando libros de texto entregados por el MINEDUC.
- Desarrollar estrategias didácticas de búsqueda e investigación para búsqueda en INTERNET
- Aplicar 2 mediciones en NB1 a NB6 con instrumentos validados e indicadores establecidos por el MINEDUC.
- En 7° a 8° año básico, aplicar tres mediciones de los aprendizajes claves, con instrumentos conformados por indicadores validados por el MINEDUC.
- Realizar concursos o debates de conocimientos históricos y eventos ocurridos en el mundo en la actualidad.

- En una sesión de la semana el profesor de la asignatura dedicará 20 minutos para debatir acontecimientos históricos ocurridos durante la semana anterior en el mundo. Para lo cual cada alumno deberá llevar un recorte de prensa escrita o impresión de Internet de una noticia que haya llamado su atención.

#### **6.4.4 Subsector Ciencias Naturales**

##### **Metas:**

Según el nivel de escolaridad:

- Que el alumno sea capaz de reconocer e identificar conceptos desarrollados en las distintas unidades de aprendizaje
- Utilizar diversas fuentes, escritas, digitales y no escritas.
- Medir el progreso según el logro de los aprendizajes

##### **Acciones:**

- Desarrollar estrategias didácticas considerando libros de texto entregados por el MINEDUC.
- Desarrollar estrategias didácticas de búsqueda e investigación para búsqueda en INTERNET
- Aplicar 2 mediciones en NB1 a NB6 con instrumentos validados e indicadores establecidos por el MINEDUC .
- En 7º a 8º año básico, aplicar tres mediciones de los aprendizajes claves, con instrumentos conformados por indicadores validados por el MINEDUC y establecidos en las Bases curriculares de la asignatura.
- En la primera sesión semanal el profesor dedicará los primeros 20 minutos para debatir conocimientos desarrollados la semana anterior.

#### **6.4.5 Ámbito Reforzamiento Pedagógico**

##### **Meta:**

- Crear e Instalar sistema de reforzamiento.

##### **Acciones:**

- Desarrollar un programa de reforzamiento para niñas en nivel inicial de NB1 y NB2, con énfasis en los alumnos prioritarios, que incluya la entrega de material pedagógico diseñado especialmente, de acuerdo a los lineamientos entregados por el MINEDUC
- Desarrollar un programa para alumnas talentosas desde el NB1 a NB6, con frecuencia semanal, considerando los recursos pedagógicos necesarios, el personal idóneo, reconociendo el logro por objetivos alcanzados.

#### **6.5 METAS Y ACCIONES REFERENTES A LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES**

##### **Meta:**

- Instalar un sistema de planificación clase a clase.

##### **Acciones:**

- Diseñar planificaciones clase a clase de Unidades de Aprendizaje, tomando en cuenta la experiencia de los pares, incorporando recursos didácticos y metodologías innovadoras.
- El diseño de las planificaciones, se realizará considerando un formato institucional, uso de material pedagógico y de laboratorio, a cargo del profesor de la asignatura con el apoyo y asesorados por la Unidad Técnica.

## **6.6 METAS Y ACCIONES REFERENTES A LA GESTIÓN DEL CUERPO DOCENTE**

### **Meta:**

- Contar con un cuerpo docente de calidad capaz de lograr aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, en donde al menos el 30% de sus integrantes logren la Asignación de Excelencia Académica.

### **Acciones:**

- Al menos postulará el 30% de los docentes a la Asignación de Excelencia Académica.
- La sostenedora y el equipo directivo entregarán apoyo a los profesores que se someten al proceso de Asignación de Excelencia Académica.
- Por lo menos una vez al año se realizará una jornada de perfeccionamiento docente, pertinente a las necesidades de nuestra unidad educativa y de calidad.
- El Equipo Directivo postulará al establecimiento al SNED.



- Realizar una reunión de planificación para definir los objetivos del semestre, y monitorear el proceso

## **6.7 METAS Y ACCIONES PARA COMPROMETER A LA FAMILIA CON EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS Y/O PUPILOS.**

### **Metas:**

- Crear un programa en función del compromiso de los padres con foco en los aprendizajes claves

### **Acciones:**

- Implementar Escuela para Padres en función del rol y compromiso en los aprendizajes claves en matemática de NB1 a NB6 con participación en talleres y charlas con especialistas.
- El taller deberá incluir atención de break y estímulos a la participación destacada de padres-apoderados y la reproducción de documentos para
- Dictar taller de educación a padres y apoderados para ayudar a todas las familias a establecer ambientes hogareños que apoyen y faciliten el aprendizaje.
- Realizar talleres para padres y apoderados, en lo referente a normas de higiene, seguridad y formas en que puedan cooperar con el aprendizaje de sus pupilos. Se debe considerar que existe un gran porcentaje de alumnos(as) considerados en riesgo social.
- Diseñar formas eficaces de comunicación para comunicarse con los padres.

- Organizar ayuda y apoyo de padres en actividades escolares.
- Proporcionar a los padres ideas sobre cómo ayudar a los niños en el hogar.
- Lograr un mayor compromiso de los padres y/o apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos.
- Que el 100% de los padres y/o apoderados conozcan el estado de su pupilo, en cuanto a diagnóstico, resultados académicos, avances, etc.

Sugerencia de la Agencia de Calidad a los padres y apoderados, para contribuir al aprendizaje de alumnos de sexto básico:

- “Mantener un lugar adecuado para escribir: Proporcionar un espacio donde puedan escribir, por ejemplo un escritorio o una mesa cómoda. Lo ideal es que este lugar tenga suficiente luz. Además mantenga variedad de materiales (lápices, papeles, etc.). De este modo su hijo observará estas actividades como algo importante y agradable.
- Mostrar interés por lo que su hijo escribe: Pregúntele lo que escribe, revise sus cuadernos y comenten ideas u oraciones que le parezcan interesante de lo que haya escrito. De esta forma fomentará su confianza por escribir.
- Incorporar la escritura en su vida diaria: Realicen regularmente algunas de las siguientes actividades: tomar notas, escribir tarjetas de saludo, mensajes entre integrantes de la familia u otra actividad relacionada con escribir en familia.
- Fomentar siempre la escritura: Incentivar que su hijo escriba cartas a sus amigos. También puede sugerir tener un diario personal para que exprese su sentimiento e ideas. Con estas acciones podrá motivarlo a escribir constantemente.”



## **6.8 METAS Y ACCIONES PARA AUMENTAR PUNTAJE EN LA PRUEBA SIMCE**

### **Meta:**

- Aumentar el puntaje en todas las especialidades de prueba SIMCE.

### **Acciones:**

- Taller de reforzamiento para los cursos que rinden la prueba SIMCE en los subsectores de Ed. Matemática, Ciencias, historia, Lenguaje y comunicación. Estos talleres se realizarán entre los meses de Abril y Septiembre a cargo del docente responsable de la asignatura.
- Ensayos de contenidos SIMCE cada 15 días para los cursos que rinden la evaluación a cargo del profesor de la asignatura y del jefe de Unidad Técnica.
- Evaluaciones escritas en todas las asignaturas con formato SIMCE, a cargo de jefe de Unidad Técnica y profesor de la asignatura.
- Plan de acción remedial para los alumnos que posean un nivel de logro bajo en las distintas asignaturas y evaluación diferenciada para los alumnos con algún trastorno de aprendizaje diagnosticado por un profesional.

## **6.9 METAS Y ACCIONES PARA ENTREGAR ENSEÑANZA EN VARIOS ÁMBITOS**



### **Metas:**

- Otorgar formación humanista, científica
- Entregar conocimientos en tecnología y artes escénicas.

### **Acciones**

- Crear un taller de computación con énfasis en la seguridad y buen manejo de Internet
- Implementación de Talleres ACLE.
- Taller de Ciencia Explora Conicity.
- Implementar Taller de Teatro y artes escénicas.

## **6.10 METAS Y ACCIONES RELACIONADAS CON LA COMUNIDAD**

### **Meta:**

- Integrar a todos los actores de la comunidad escolar en las actividades realizadas por la unidad educativa, entendiendo que la familia es la base fundamental para lograr aprendizajes significativos en nuestros educandos.

### **Acciones:**

- Realizar actividades abiertas a la comunidad en las que se demuestran los logros de los niños y niñas en diferentes áreas de conocimiento.
- Desfile 21 de Mayo y exposición de trabajos realizados por los alumnos con motivo del mes del mar y de las glorias navales, a cargo del profesor de turno y de los profesores jefes de cada curso.



- Acto de conmemoración de Fiestas Patrias.
- Acto de conmemoración del Día del Carabinero.
- Celebración del día de la música.
- Presentación de talleres de teatro.
- Exposición de ciencias

### **6.11 METAS Y ACCIONES RELACIONADAS CON LA INTEGRACIÓN**

El Proyecto de Integración ya está implementado en la escuela Ilusión, aunque se necesita realizar algunas mejoras

#### **Metas:**

- Identificar las fortalezas y necesidades que presenta el Establecimiento para la implementación integral del proyecto de Integración.
- Integrar y atender a todo el alumnado que presente necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, producto de una discapacidad intelectual, a través de un diseño de enseñanza que proporcione las ayudas técnicas o apoyos extraordinarios para participar y avanzar en sus aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo integral del alumno.
- Promover en la comunidad educativa, la aceptación a la diversidad.

#### **Acciones:**

- Sensibilizar y socializar el proyecto de integración escolar en la comunidad educativa.
- Capacitar a los profesores de aula común en la entrega de conocimientos teóricos y prácticos que aseguren la atención del alumno con NEE.
- Identificar a aquellos alumnos que presentan NEE cuando comienzan su primer año escolar en nuestro Establecimiento o cuando se integran al mismo.
- Fortalecer el trabajo con la familia en el proceso de integración, comprendiendo esto como el acompañamiento constante de la familia durante la vida académica del alumno con NEE.
- Fortalecer los canales de comunicación entre la familia y el o la docente de integración, manteniendo a la familia informada de los avances de su pupilo.
- Promover el respeto a la diversidad de las personas.
- Mejorar en el área de lenguaje, la comprensión lectora, producción de textos y Oralidad de los alumnos integrados.
- Generar en alumno integrado la capacidad de resolver problemas de orden lógico matemático.
- Registrar los objetivos señalando los logros que se espera alcanzar, con los alumnos integrados y con sus compañeros de curso.
- Especificar los Objetivos en relación a los aprendizajes de los alumnos integrados.



## **7. MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Se entregará una copia del manual de convivencia a la totalidad de la comunidad escolar a su ingreso a la Escuela Ilusión. Esto incluye profesores, administrativos, auxiliares y alumnos. En caso de que exista más de un alumno en la familia, se hará entrega un ejemplar por grupo familiar.

### **DEBERES Y DERECHOS DE LOS APODERADOS Y ALUMNOS EN RELACIÓN A LA PERSONA Y SU ENTORNO**

- El currículo de la escuela está orientado a que los alumnos y alumnas desarrollen estrategias que le permitan:
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas, espirituales, principios, normas éticas y sociales, para un equilibrado desarrollo sexual y personal.
- Proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano.

#### **7.1 DEBERES Y DERECHOS DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**

En relación a la formación ética, los niños y niñas tienen derecho a ser orientados a través de vivencias experienciales para desarrollar actitudes de responsabilidades frente a:

1. Cumplimiento con los deberes escolares, relacionados con asistencia, puntualidad en horarios de entrada y/o salida de clases, en la entrega de trabajos de investigación, tareas o evaluaciones.
2. Responder de sus actos, como también de sus logros.
3. Manifestar actitud de respeto en la comunicación con sus profesores, utilizando un vocabulario culto formal.

4. Manifestar actitud de respeto en la comunicación con sus pares, utilizando el mismo vocabulario que con los profesores.
5. Utilizar en toda circunstancia el diálogo como fuente de comunicación, aproximándose siempre a la verdad y aceptando las diferencias individuales.
6. Para los efectos de promoción se exige a lo menos un 85% de asistencia a las clases establecidas en el calendario escolar anual.

**De acuerdo a lo señalado serán consideradas faltas:**

1. Responder en forma agresiva o descalificadora a profesores, alumnos y a cualquier funcionario del establecimiento.
2. Toda forma de discriminación en relación a sexo, religión, política, etnia o condición física.
3. Abuso de poder con sus compañeros y/o niños de cursos inferiores.
4. Incumplimiento de deberes en tareas, horarios y materiales solicitados.
5. Apropiarse indebidamente de bienes ajenos.
6. Faltar a la verdad, falsear información y/o adulterar documentos públicos (libros de clases, firmar comunicaciones u otros).
7. Faltar a clases y/o evaluaciones sin justificación.

**7.1.1 USO DE UNIFORME DE COLEGIO**

Se exigirá la asistencia a actividades de trabajo habituales usando el uniforme escolar que se establecerá cada año, a fin de precaver actos de discriminación por incapacidad económica que desvirtúen la calidad esencial del ser humano. Para ello, diariamente, los alumnos deberán presentarse con su uniforme escolar limpio y planchado.

**DAMAS:**



Falda gris, blusa blanca, zapatos negros, corbata, calcetas grises. Parka o polerón azul, delantal cuadrillé rosado, chaleco gris. Pelo tomado.

### **VARONES:**

Pantalón gris, camisa blanca, chaleco gris, zapatos negros, corbata. Parka o chaqueta azul, cotona beige. Pelo corto.

El uniforme de Educación Física consiste de un buzo o pantalón de colegio, polera blanca, zapatillas y calcetas blancas.

De acuerdo a lo señalado serán consideradas faltas:

1. No usar el uniforme y el delantal.
2. No usar uniforme de Educación Física para la clase propiamente tal.
3. Andar notoriamente desaseado (uñas largas, pelo, cuello y ropas sucias).
4. Acceso a sitios ajenos al proceso educativo en internet.
5. Hacer cimarras externas.

### **7.1.2 Está prohibido para los alumnos:**

1. Portar elementos que pongan en riesgo su propio cuerpo y el de los demás (cuchillo, corta pluma, corta cartón, piedras, palos u otros materiales).
2. Hacer mal uso de elementos poniendo en riesgo su seguridad y la de sus pares.
3. Dañar la propiedad común, como rayar murallas, muebles, mobiliario u otros.
  - a. Romper bienes muebles.
  - b. Portar y consumir medicamentos sin indicación médica.

- c. Traer celular, discman, pendrive, reproductor de MP3 y MP4.
  - d. Hacer uso indebido de los receptáculos de basura.
  - e. Hacer mal uso del WC y/o lavamanos (botar desperdicios de fruta, toallas higiénicas y otros).
  - f. Empujar a sus compañeros.
  - g. Lanzar objetos a un compañero (cáscaras, papeles, gomas, correctores, lápiz, piedras, etc.)
  - h. Hacer zancadillas.
4. Romper los cuadernos de sus compañeros.
  5. Jugar bruscamente, como correr la silla a otra persona al momento de sentarse.
  6. .Formar grupos fuera del establecimiento para acciones violentas.
  7. Colocar objetos punzantes en las sillas.
  8. No responsabilizarse por daños a vidrios, puertas y rayados de murallas.
  9. Queda estrictamente prohibido jugar o pelear violentamente.

Las faltas cometidas por los alumnos se calificarán en:

#### **A. Faltas Leves:**

1. Presentación personal desaseada.
2. Uniforme incompleto.
3. Uniforme desaseado.
4. Uso de maquillaje y uñas con esmalte de color.
5. Llegar tarde a la escuela o sala de clases.
6. Interrupción reiterada de las clases por bromas o actividades ajenas a la materia tratante.
7. Portar dinero u objetos de valor como relojes, joyas, radios, máquinas fotográficas, pendrive, etc.

8. Hablar en la formación o en actos cívicos.

#### **B. Faltas Medianamente Graves:**

1. Reiteración de las faltas leves transcurrido un mes de observación.
2. No traer libreta de comunicaciones.
3. Participar en desordenes o actos reñidos con la moral, buenas costumbres o ilegalidad en cualquier, lugar fuera o dentro del colegio llevando consigo el uniforme de la escuela.
4. El rayado de bancos, sillas, muros, vidrios u otro lugar de la escuela.
5. No acatar normas de seguridad personal o colectiva.
6. Salir de la escuela sin autorización durante la jornada de clases.
7. Engañar o falsear información en beneficio propio.
8. No cumplir con las instrucciones en la aplicación del plan de seguridad escolar.
9. Asistir al colegio con piercing o trozos de metal en nariz, cejas, lengua, etc.
10. Realizarse perforaciones que perjudiquen su integridad física o salud.

La reiteración de las faltas leves, transcurrido un mes y con una tercera reincidencia, serán tratadas por el Director, profesores jefes y jefe de U.T.P. La facultad de este comité será el arbitraje, reparación y seguimiento de orientación. Las faltas se consignarán en el registro de observaciones del libro de clases. Se desarrollarán unidades de orientación. Se citará a los apoderados junto al alumno para establecer plazos de compromiso en la Dirección. Si las faltas se reiteran por más de tres veces después de un mes de observación pasarán a ser faltas graves.

#### **C. Faltas Graves:**

1. La reiteración de las faltas medianamente graves después de un mes de seguimiento.
2. La agresión física, psicológica o verbal a cualquier persona.
3. El hurto o robo de especies de propiedad ajena.
4. El acusar daño a terceros o a sí mismos, con o sin elementos peligrosos.
5. Adulteración, hurto o daño de documentos oficiales del establecimiento, como libro de clases, falsificar la firma del apoderado, usar el nombre de directivos, profesores u otras personas en beneficio propio.
6. Actitudes y/o gestos que atenten a la moral y las buenas relaciones personales (groserías, manotones, vocabulario inadecuado).
7. Atrasos permanentes.
8. Agresión a algún funcionario dentro o fuera del establecimiento.

La situación de los alumnos que incurran en faltas graves será tratada por el Director, U.T.P. y profesor jefe, quienes tendrán la facultad de establecer un último compromiso, mediar, resolver, suspender de clases y, en última instancia, reubicación del alumno en otro establecimiento, al año posterior a las faltas cometidas, en beneficio de él. Se orientará a los alumnos y a los padres en el manejo de pautas de conducta y, si el caso lo requiere, se derivará a un especialista. El alumno queda en estado de condicionalidad, y el profesor jefe elabora un informe del estudio del caso.

## **7.2 DEBERES Y DERECHOS DE LOS APODERADOS**

### **Derechos de los apoderados:**

1. Ser atendidos respetuosamente por Directivos, profesores y personal de la escuela

2. Participar en todas las actividades extra programáticas de la escuela (exposiciones, charlas, celebraciones, etc.)
3. Solicitar información de los avances, logros académicos, conducta y formación personal de su pupilo.
4. Participar en la directiva del Centro de Padres.
5. Participar en las reuniones de sub-centro de Padres y apoderados.

**Deberes de los apoderados:**

1. Los apoderados dejarán y retirarán a sus pupilos a la entrada del colegio.
2. A los apoderados, vendedores, transportistas escolares y público en general, les queda estrictamente prohibido ingresar al interior del establecimiento,
3. Fortalecer la responsabilidad del alumno(a) no trayendo al establecimiento materiales olvidados en la casa (trabajos, útiles, materiales, etc).
4. El apoderado deberá oportunamente retirar a su pupilo al término de cada jornada (con un límite de media hora). El colegio no se responsabilizará del niño(a) fuera del horario establecido.
5. Los apoderados deberán comprometerse con el proceso educativo de su pupilo, supervisando el cumplimiento de sus deberes escolares en el hogar y el cumplimiento de la puntualidad con entrevistas y reuniones.
6. El apoderado(a) tiene la obligación de otorgar los medio y recursos mínimos para desarrollar el proceso educacional normal (lápices, cuadernos, libros, hojas, etc.)
7. Se debe tener presente que el trato con los docentes y funcionarios en general debe ser amable y respetuoso. La dirección del plantel podrá permitir excepcionalmente el ingreso a las salas de clase.

8. El apoderado deberá asistir, en un horario que no interfiera la acción educativa sistemática (hora de atención de apoderados del profesores) y/o deberá ser informada oportunamente.
9. El apoderado debe justificar personalmente la(s) inasistencia(s) del alumno(a).
10. La no asistencia del apoderado a reunión de sub-centro, significará que debe justificar con anticipación con el profesor(a) jefe, o asistir al día siguiente con su pupilo a justificar su falta en Inspectoría, comprometiéndose a asistir a la hora de atención de apoderado(a) del profesor jefe.
11. Solamente los padres y apoderados debidamente registrados en la escuela podrán requerir información relacionada con su pupilo(a) o el desarrollo del proceso educativo.
12. El retiro de los alumnos antes del término de la jornada, deberá ser comunicado a Inspectoría General.
13. Los padres y apoderados tendrán la obligación de cumplir y hacer cumplir a sus pupilos las disposiciones establecidas en el presente Reglamento, de no hacerlo, la escuela se reserva el derecho de solicitar el cambio de ambiente pedagógico del alumno(a).
14. Cuando surjan problemas de orden pedagógico o disciplinario, el apoderado deberá respetar el conducto regular que considere, profesor involucrado, profesor jefe, U.T.P. o Inspectoría General (problema disciplinario), Dirección.

**El Apoderado además, podrá ser convocado por el Colegio, cuando:**

- El alumno presenta algún tipo de problema: rendimiento o conducta.
- Se le informa sobre las notas de su hijo o hija.

- Existen problemas de incumplimiento respecto de la colegiatura del niño o niña.
- Los demás padres y apoderados desean organizar alguna actividad.
- El apoderado decide acudir por iniciativa propia al Colegio a exponer alguna inquietud o reclamo.

A la fecha se ha comprendido la importancia de la participación del apoderado en el proceso educativo del alumno; así como también se ha comprendido la necesidad de orientar dicha participación para favorecer el desarrollo del niño; rol que compete en un alto porcentaje al Colegio, especialmente a aquellas instancias directamente relacionadas con el proceso educativo del alumno

## ANEXOS

### FORMULARIO DE EVIDENCIA: OBSERVACIÓN EN CLASES

OBSERVACIÓN EN AULA					
	Indicador	SI	NO	Observación - Justificación de la Evaluación	Plan de mejora
1	El profesor saluda a la clase de forma adecuada.				

2	El profesor indica los objetivos de la sesión.				
3	El profesor hace una revisión de los temas vistos anteriormente.				
4	El profesor cumple los objetivos propuestos en la planificación de la clase.				
5	Realiza una evaluación diagnóstica por clase.				
6	El profesor explica claramente a los alumnos el tema de la clase.				
7	El profesor responde las consultas de los alumnos en relación al tema de estudio.				
8	El profesor realiza evaluaciones formativas en la asignatura que dicta.				
9	Organiza la clase sobre la base de preguntas y respuestas.				
10	Los estudiantes trabajan en forma individual en clases.				
11	Los estudiantes trabajan en forma grupal en clases.				
12	El profesor deja a los alumnos tareas para después de la clase.				
13	Qué recurso(s) didáctico(s) utiliza el profesor en su clase.				
14	El profesor muestra buen manejo de la disciplina en su clase.				
15	El profesor fomenta el orden y la limpieza de la sala.				
16	Al término de la clase, el profesor hace un resumen de lo visto en clases.				
17	El profesor se despide adecuadamente al retirarse de la sala.				

### FORMULARIO DE EVIDENCIAS: ENCUESTA DOCENTE

	<b>ENCUESTA DOCENTE</b>		
--	-------------------------	--	--

	<b>Indicador</b>	<b>Si e m p r e</b>	<b>A v e c e s</b>	<b>N u n c a</b>	<b>Observación - Justificación de la Evaluación</b>	<b>Plan de mejora</b>
1	Está de acuerdo con los planes y programas del establecimiento.					
2	Conoce el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento.					
3	Confecciona una planificación para cada clase.					
4	Se cumplen los objetivos propuestos en la planificación de la clase.					
5	Qué cambios sugiere hacerle a la planificación de la clase.					
6	Intercambia opiniones con sus pares o con la UTP respecto a la planificación confeccionada.					
7	Realiza una evaluación diagnóstica por clase.					
8	Realiza evaluaciones formativas en la asignatura que usted dicta.					
9	Las evaluaciones formativas le son útiles para planificar sus clases.					
10	Qué tipo de metodologías de evaluación de aprendizaje usa en sus clases.					
11	Qué porcentaje de aprobación alcanza su curso en las evaluaciones sumativas semestrales.					
12	Se han establecido acciones remediales para mejorar el rendimiento del curso.					
13	Organiza la clase sobre la base de preguntas y respuestas.					
14	Los estudiantes trabajan en forma individual en clases.					
15	Los estudiantes trabajan en forma grupal en clases.					

16	Hay exposiciones orales por parte de los estudiantes sobre temas del sector.					
17	Prepara y realiza un proyecto grupal con informe escrito por parte de los estudiantes.					
18	Con qué frecuencia deja tareas para después de la clase en su curso.					
19	Con qué frecuencia realiza actividades de retroalimentación en su curso					
20	Qué tipo de actividades de retroalimentación utiliza.					
21	Sugiere cambios en las estrategias educacionales.					
22	Define actividades extra programáticas para complementar los tópicos de su asignatura					
23	Qué porcentaje de alumnos participa en las actividades extra programáticas.					
24	Organiza salidas a terreno como apoyo a algún contenido del sector.					
25	Qué porcentaje de alumnos participa en las salidas a terreno.					
26	Organiza debates o foros en torno a temas del sector.					
27	Cree que el Equipo Directivo cumple con los objetivos que se plantean.					
28	Considera eficientes los Consejos de Profesores.					
29	Conoce las prácticas de mejoramiento definidas para el establecimiento.					
30	Está de acuerdo con el Reglamento Interno del establecimiento.					
31	Qué recurso(s) didáctico(s) utiliza en sus clases.					
32	El establecimiento le facilita los recursos que usted necesita para desarrollar sus clases.					

33	Sugiere mejoras en la infraestructura física del establecimiento.					
34	Encuentra que los recursos económicos están bien empleados en el establecimiento.					

### FORMULARIO DE EVIDENCIAS: ENCUESTA EQUIPO DIRECTIVO

ENCUESTA EQUIPO DIRECTIVO						
Indicador	Siempre	A veces	Nunca	O	Plan de mejora	
				buena	servación - Justificación de la Evaluación	

					ac i ó n	
1	Está atento a las necesidades de los profesores.					
2	Está atento a las necesidades de los estudiantes.					
3	Genera instancias de toma de decisiones que involucra la opinión de los profesores.					
4	Involucra a los profesores en la definición de metas pedagógicas.					
5	Evalúa el impacto de la labor docente en los logros de los estudiantes.					
6	Observa y supervisa sistemáticamente los métodos utilizados por los docentes en la sala de clases.					
7	Después de la observación y supervisión, ayuda y apoya a los docentes para mejorar su rendimiento					
8	Propone a los docentes estrategias pedagógicas específicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
9	Realiza un seguimiento sistemático de la situación y progreso del aprendizaje de los estudiantes.					
10	Define con claridad metas de aprendizaje para el año escolar.					
11	Evalúa las metas de aprendizaje a través de pruebas de nivel.					
12	Se hace responsable y participa de los resultados obtenidos por los estudiantes.					
13	Promueve el perfeccionamiento de los profesores (becas, tiempo para capacitaciones).					
14	Procura que los profesores no se distraigan de su labor principal (enseñanza) a través de la reducción de presiones externas o administrativas.					
15	Revisa el registro diario de los contenidos en el libro de clases.					
16	Establecen metas académicas a corto y mediano plazo.					
17	Asiste al aula para observar una clase por lo menos una vez al año.					

18	Promueve las salidas a terreno de los alumnos para complementar un plan de estudio.					
19	Se han establecido procedimientos para alcanzar los objetivos del PEI.					
20	Promueve la participación de los alumnos en encuentros escolares o concursos.					
21	Promueve una buena convivencia y clima en el establecimiento.					
22	Es capaz de motivar a los profesores y administrativos en el cumplimiento de las metas del establecimiento.					
23	Genera instancias y actividades de encuentro entre estudiantes, apoderados y profesores.					
24	Involucra a los apoderados en las actividades del establecimiento.					
25	Informa a la comunidad escolar sobre los logros académicos del establecimiento.					
26	Da cuenta de su gestión anual a la comunidad escolar.					
27	Resuelve, efectiva y oportunamente, los problemas del establecimiento.					
28	Establecen metas de mejoramiento a largo plazo.					
29	Gestiona los recursos económicos y humanos de manera adecuada.					

### FORMULARIO DE EVIDENCIAS: ENCUESTA ALUMNOS

ENCUESTA ALUMNOS						
	Indicador	S	A	N	Observación - Justificación de la Evaluación	Plan de mejora

1	Los profesores me enseñan las materias y yo entiendo.					
2	Me cuesta concentrarme y poner atención en clases.					
3	El profesor resuelve en clases las tareas que envía para la casa.					
4	Los profesores me felicitan cuando completo correctamente una tarea o prueba.					
5	Trabajo en orden siguiendo las instrucciones que da el profesor.					
6	Trato con respeto a mis profesores.					
7	Participo en actividades extra programáticas.					
8	¿Qué actividades extra programáticas me gustaría que el colegio me entregara?					
9	Escucho con respeto a mis compañeros de clase.					
10	Las clases suelen interrumpirse porque el profesor debe hacer callar o retar a los estudiantes.					
11	El director o directora se preocupa por mi rendimiento académico.					
12	Ayudo a mantener la sala limpia.					
13	Cuido el mobiliario e infraestructura del establecimiento.					
14	Son frecuentes las agresiones entre estudiantes.					
15	Por qué motivo los estudiantes se descalifican entre si.					
16	En mi casa me ayudan con las tareas.					
17	En mi casa me ayudan a estudiar para una prueba.					

## FORMULARIO DE EVIDENCIAS: ENCUESTA APODERADOS

ENCUESTA APODERADOS						
	Indicador	S	A	N	Observación - Justificación de la Evaluación	Plan de mejora
1	El establecimiento motiva a los estudiantes para que se interesen por su propio aprendizaje					
2	Considera adecuado el trabajo del establecimiento con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.					
3	Considera adecuado el trabajo del establecimiento con los estudiantes que tienen problemas de conducta o integración.					
4	Se informan las calificaciones de cada estudiante al menos dos veces al año.					
5	Se comunican los resultados SIMCE obtenidos por el establecimiento.					
6	Dispone de instancias para sugerir cambios en las estrategias educacionales.					
7	Dispone de instancias para sugerir mejoras en la infraestructura del establecimiento.					
8	En su hogar dispone de los medios para apoyar en el proceso de enseñanza del niño(a).					
9	El establecimiento informa oportunamente sobre cualquier problema que tiene el estudiante.					
10	El profesor cita a una entrevista para hablar del estudiante al menos una vez al año.					
11	Considera que se respetan las normas de disciplina y convivencia.					

12	Es adecuado el trato de los profesores y administrativos hacia los estudiantes.					
13	Se realizan talleres para padres con el fin de apoyar a los padres en la educación de sus hijos.					
14	Considera adecuada la formación valórica que entrega el establecimiento a los estudiantes.					
15	Está de acuerdo con los planes y programas del establecimiento.					
16	Conoce el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento.					
17	Conoce las prácticas de mejoramiento definidas para el establecimiento.					
18	Está de acuerdo con el Reglamento Interno del establecimiento.					
19	Cree que el Equipo Directivo cumple con los objetivos que se plantean.					
20	El establecimiento ofrece actividades extra programáticas.					
21	El establecimiento es seguro para los estudiantes.					
22	Son adecuadas las instalaciones (salas, baños, patios, etc.) para favorecer la educación de los estudiantes.					
23	Encuentra que los recursos económicos están bien empleados en el establecimiento.					

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1- Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, División General de Educación, Ministerio de Educación, Septiembre del 2013.
- 2- Historia de la Ley N° 20.529 Página 12 de 1834, MENSAJE PRESIDENCIAL
- 3.- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. Guía 600 MINEDUC de Subvenciones.
- 4.- Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. 2015 [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
- 5.- Gobierno de Chile, Agencia Calidad de la Educación, buscador de últimos resultados, [www.simce.cl](http://www.simce.cl)