



**Magíster En Educación Mención  
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico  
Pedagógica**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo  
Escuela José Hipólito Salas y Toro**

Profesor guía:  
**Mabel Alvear E.**  
Alumno (s):  
**Maritza Monje Jara**

## Chiguayante, 23 de marzo de 2014.-

### Índice

SECCIONES	PÁGINAS
Introducción	3
Marco teórico	4
Dimensiones del Establecimiento	6
Análisis del Diagnóstico Situacional	9
Área de Gestión del Currículum	11
Área de Liderazgo Escolar	18
Área de Convivencia Escolar	23
Área De Gestión De Recursos	29
Análisis de los resultados. Áreas y Dimensiones	34
Análisis de los resultados educativos	38
Definición de metas	43
Planificación Institucional	55
Detalle de Programación Anual	56
Cronograma de Acciones	83
Bibliografía	84

## Introducción

Este trabajo de grado, se basó en la elaboración de un plan de mejora educacional, el cual fue antecedido por un completo diagnóstico, que se realizó con la colaboración de docentes, directivos, padres y apoderados, pues se debe desarrollar de la forma más participativa posible.

En este diagnóstico se analizaron los resultados educativos (SIMCE, PSU), resultados de eficiencia interna (retiro de estudiantes, repitencia y aprobación por asignatura), estos resultados fueron analizados en la etapa de planificación; seguidamente se dio paso a la autoevaluación de la gestión institucional a través del instrumento de análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las prácticas.

En la etapa de planificación se vincularon los resultados institucionales con los resultados de la evaluación de las prácticas y la síntesis diagnóstica, para de esa forma priorizar las dimensiones que se debían abordar, posteriormente se fijaron las metas, las cuales debían ser desafiantes y alcanzables, luego se realizó la programación anual en la cual se debieron diseñar objetivos, indicadores de seguimiento y acciones de mejoramiento.

A través de la Ley SEP llegarán los recursos económicos para implementar el plan de mejora, dichos recursos deben estar debidamente consignados y justificados en la programación anual de acciones del PME.

## Marco teórico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se constituye como una estrategia orientada a lograr el mejoramiento de resultados educativos a nivel institucional y de aprendizaje de los alumnos, a través de la descentralización pedagógica, en cuatro grandes áreas: Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia y Manejo de recursos, se inició en el Ministerio de Educación el año 1992, dentro del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE - Básica)

Este programa posee dos componentes que son:

- 1.- Apoyo al diseño e implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, con foco en mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes y
- 2.- Transferencia de Recursos Financieros para la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo que permitan su ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteado

Como el PME fija metas para el propio establecimiento, constituye un parámetro o estándar que el propio establecimiento se fija para sí mismo. De esa forma, es una herramienta que instala una auto-exigencia propia, pero también un horizonte de trabajo, un lugar al que se espera llegar.

Se comienza con el Diagnóstico Institucional que se realiza en la institución educacional, éste se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial, bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009)

Este programa se focaliza en los establecimientos educacionales, cuyos alumnos evidencian mayor déficit de logros y que pertenezcan a sectores de mayor riesgo social, establecimientos educacionales con un alto nivel IVE (índice

de vulnerabilidad educacional), y resultados educativos críticos expresados a través del SIMCE en Lenguaje y Comunicación y Matemática. Además, promueve mecanismos de participación de la comunidad educativa como lo son: estudiantes, docentes, directivos, padres y apoderados y sostenedores que afectan a los dos componentes del programa. Una instancia en que esto se evidencia es en la elaboración de los diagnósticos institucionales, cuyas normas técnicas indican explícita mente el que éstos se desarrollen en la forma más participativa posible.

En la elaboración de este trabajo se aplicó el material disponible en la plataforma del MINEDUC, a un grupo reducido de integrantes de la comunidad escolar, dado que no todos estuvieron dispuestos a realizarlo, por el tiempo que implica, pues por lo general se realiza esto anualmente, en la jornada de trabajo, pero sin alumnos, donde todos disponemos de al menos media jornada para poder realizar un buen diagnóstico, y sugerir formas de enfrentar las falencias que de éste surgen, apoyando todos con ideas, las cuales después, la unidad técnico pedagógica se encarga de ordenar, seleccionar, graficar y armar todo para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

## Dimensiones del Establecimiento

Escuela José Hipólito Salas y Toro, ubicada en Manuel Rodríguez 225

RBD: 4.571

Clasificación 2014: EMERGENTE

Total monto SEP Transferido (a octubre 2013) : \$ 162.890.279

Mail establecimiento: COLEGIOSALASYTORO@YAHOO.CL

Monto SEP Gastados (A febrero 2014) : \$137.212.812

Porcentaje de recursos gastados (A febrero 2014) : 97

Directora subrogante señora Sandra Venegas Concha

Escuela Municipal

Sostenedor DAEM Chiguayante, VIII región,

Atiende alumnos y alumnas desde prekinder a 4° año de enseñanza media

Científico-Humanista

Matrícula de 495 alumnos

Atiende 2 cursos de enseñanza Pre-básica

8 cursos en la Enseñanza Básica

9 cursos de Enseñanza Media

Jornada diurna

N° de docentes 52

El nombre de la Escuela surge en reconocimiento del sacerdote y obispo, José Hipólito Salas y Toro, uno de los principales gestores de su fundación. La actual edificación fue construida en el año 1952 con el aporte de los trabajadores de Textil Caupolicán los que donaron parte de sueldo para su construcción. Son varias generaciones de alumnos, hombres y mujeres destacadas, que han pasado por sus aulas.

El universo de nuestros alumnos proviene de un sector socioeconómico y cultural deprimido con un alto índice de vulnerabilidad lo que se traduce en una

variable que incide en el aumento del porcentaje de alumnos en riesgo psicosocial, ausentismo y deserción escolar.

En la escuela, se implementan diversos programas de atención de alumnos con necesidades especiales: Integración, Grupo Diferencial, TEL, Fonoaudiólogo y talleres Artísticos, Deportivos y Científicos. También, a través de la Ley SEP, se ejecutan diversos programas de apoyo en aula, monitorías y atención de Equipo Psicosocial

Actualmente esta escuela ha sido restaurada completamente ocupándose en ello un monto de \$ 500.000.0000.-

El reporte financiero de los últimos 5 años es el siguiente

Recursos Económicos	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Entregados	12531676	32356597	52724774	36971402	39040843	Sin Información
Ejecutados	476618	27623168	41147724	59721264	*	Sin Información
Planificados	Sin Información	Sin Información	Sin Información	Sin Información	Sin Información	66354813

Y los últimos resultados de SINCE y PSU son los que figuran a continuación

#### PSU

		Año 2013
Egresados que rinden PSU	Matrícula total 4° Medio	38
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU	34
	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	89.47%
Puntaje Promedio	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	416.5
	Puntaje promedio Matemáticas	413.76
Calidad de los Resultados	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	38.24%

### SIMCE 4° Básico

Asignatura	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	15	254	40.0	46.67	13.33
Matemática	15	214	60.0	40.0	0.0
Ciencias Sociales	*	*	*	*	*
Ciencias Naturales	15	233	60.0	40.0	0.0

### SIMCE 8° Básico

Asignatura	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel Logro Inicial	Nivel Logro Intermedio	Nivel Logro Avanzado
Lenguaje	37	211	78.38	10.81	10.81
Matemática	40	223	85.0	15.0	0.0
Ciencias Sociales	40	227	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Ciencias Naturales	37	219	No Aplica	No Aplica	No Aplica

### *SIMCE 2° Medio*

Asignatura	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje	58	208
Matemática	56	191

### Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

La siguiente escala evaluativa contiene seis valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 0 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están presentes para la comunidad escolar, a su vez, el mayor valor (5) representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo

Valor	Nivel	Descriptor de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de

		decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento

## Área de Gestión del Currículum

### DIMENSIÓN: **Gestión Pedagógica**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo directivo para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.						
Práctica	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El equipo directivo organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.		x				
2. El equipo directivo organiza la asignación de los docentes y el horario de cada gado, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).		x				
3. El equipo directivo y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de			x			

conocimiento previo de los alumnos y adecuaciones curriculares para los grupos de alumnos que lo requieran.						
4. El equipo directivo asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			x			
5. El equipo directivo monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			x			
6. El equipo directivo propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los alumnos.			x			
7. El equipo directivo asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes			x			
8. El equipo directivo revisa y analiza las planificaciones de clases con el docente para mejorar su contenido.		x				
9. El equipo directivo desarrolla procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los			x			

alumnos y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.						
10. El equipo directivo asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus alumnos, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			x			
11. El equipo directivo organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los docentes, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los alumnos que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.		x				
12. El equipo directivo organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		x				
13. El equipo directivo promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		x				

**DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula**

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en las aulas de para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1-Los docentes comunican claramente lo que esperan que los alumnos aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar					X	
2. Los docentes introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.					X	
3. Los docentes aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.					X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.					X	
					X	

5. Los docentes motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.						
6. Los docentes logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).					X	
7. Los docentes logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras					X	
8. Los docentes monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.					X	

**DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Alumnos**

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los alumnos, en consideración de sus diferentes necesidades.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje académico					X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los alumnos que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.					X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada alumno con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados,					X	

adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.						
5. El establecimiento identifica a tiempo a los alumnos en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.					X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos					X	

## Área de Liderazgo Escolar

### DIMENSIÓN: Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el equipo directivo						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			x			
2. El sostenedor establece metas claras al director.		X				
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.		X				
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		X				
		x				

5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados						
--	--	--	--	--	--	--

**DIMENSIÓN: Liderazgo Formativo y Académico del Director**

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X		
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X		
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X		

<p>4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.</p>			X			
<p>5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.</p>			x			
<p>6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.</p>			X			
<p>7. El director promueve una ética de trabajo.</p>			x			

**DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados**

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x		
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.					x	
			x			

3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.						
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa				X		
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				X		

### Área de Convivencia Escolar

**DIMENSIÓN: Formación**

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).		X				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad		x				

educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.						
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		X				
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X		
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X		

**DIMENSIÓN: Convivencia Escolar**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).					X	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.					X	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la					X	

vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.						
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.					X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).					X	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.					X	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				x		

**DIMENSIÓN: Participación**

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional				X		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.				X		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su				X		

comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.						
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X		
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X		
6.El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X		
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X		
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				X		
				x		

10.El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración						
--	--	--	--	--	--	--

### Área De Gestión De Recursos

#### DIMENSIÓN: **Gestión del Recurso Humano**

Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.					x	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.		x				
		x				

3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.						
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X			
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X				
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X			
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		X				
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X			

**DIMENSIÓN: Gestión de recursos Financieros y administración**

Práctica general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			x			
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			x			
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.					x	
		x				

4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.						
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.						X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo				X		

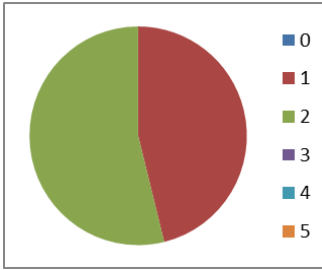
**DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Educativos**

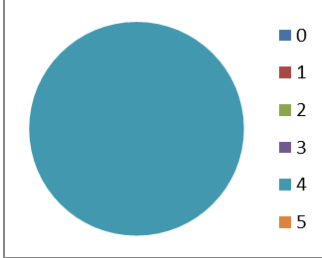
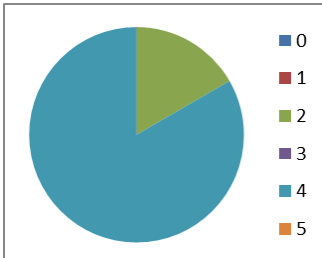
Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.						
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica					
	0	1	2	3	4	5
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			x			
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.					x	

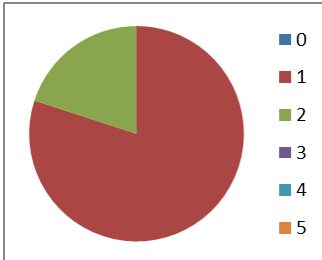
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.					X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.					X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.					X	

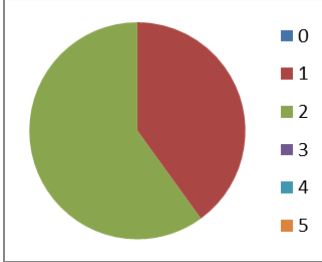
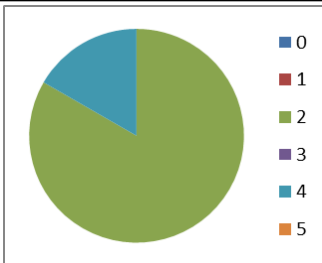
### Análisis de los resultados.

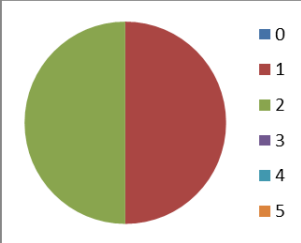
Matriz para la priorización de las Dimensiones y definición de fases de mejoramiento

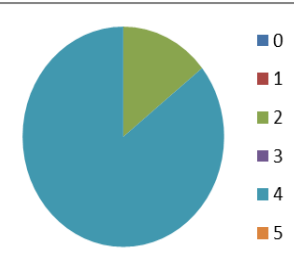
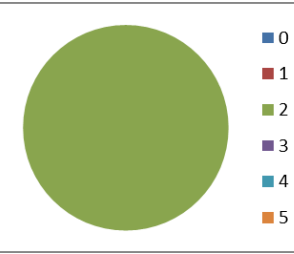
Área	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Gestión del	 <p>Gestión Pedagógica</p>	X	X		<input checked="" type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara
					<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento

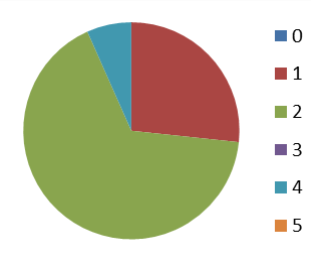
Currículum					<input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input checked="" type="radio"/> No se abordara
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula				
		X	X		<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes				

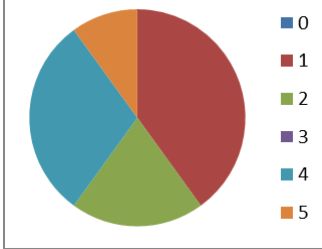
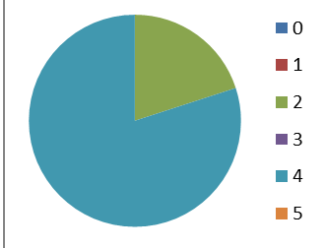
Área	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
Liderazgo Escolar					<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input checked="" type="radio"/> No se abordara
	Liderazgo del Sostenedor				

	 <p>Liderazgo Formativo y Académico del Director</p>				<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input checked="" type="radio"/> No se abordara
	 <p>Planificación y Gestión de Resultados</p>	X	X	X	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara

Área	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
	 <p>Formación</p>	X	X	X	<input checked="" type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara

Convivencia Escolar	 <p>Convivencia Escolar</p>	X	X	X	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara
	 <p>Participación</p>		X	X	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara

Área	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna	
					<input type="radio"/> Instalación <input type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input checked="" type="radio"/> No se abordara

Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano				
		X	X	X	<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos				
			X		<input type="radio"/> Instalación <input checked="" type="radio"/> Mejoramiento <input type="radio"/> Consolidación <input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> No se abordara
	Gestión de Recursos Educativos				

- |   |  |
|---|--|
| 1. No hay evidencias                            | 4.- Práctica sistemática con despliegue total                          |
| 2.- Existe evidencia con despliegue parcial     | 5.- Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, |
| 3.- Práctica sistemática con despliegue parcial | 6.- Práctica Efectiva  |

### Análisis de los resultados educativos

#### Resultados SIMCE 4° Básico

Asignatura	Resultados año 2010					Resultados año 2011					Resultados año 2012				
	N° Est.	Ptaje prom	Ini cial	Inter Medio	A van za do	N° est	Ptaje prom	Inicial	Inter Medio	A van za do	N° Est	Ptaje prom	Ini cial	Inter Medio	A van za do
Sociedad	*	*	*	*	*	20	247	45.0	45.0	10.0	*	*	*	*	*
Naturaleza	32	250	40.63	31.25	28.13	*	*	*	*	*	15	233	60.0	40.0	0.0
Lectura	31	259	35.48	29.03	35.48	21	254	33.33	57.14	9.52	15	254	40.0	46.67	13.33
Matemática	*	*	*	*	*	21	233	57.14	33.33	9.52	*	*	*	*	*

#### Resultados SIMCE 8° Básico

	Resultados año 2008	Resultados año 2010	Resultados año 2012
--	---------------------	---------------------	---------------------

Asignatura	N° Est.	Ptaje prom	Inicial	Inter Medio	A van za do	N° est	Ptaje prom	Inicial	Inter Medio	A van za do	N° Est	Ptaje prom	Inicial	Inter Medio	A van za do
Matemática	115	232				55	240	72.73	23.64	3.64	40	223	85.0	15.0	0.0
Sociedad	114	238				54	228	0.0	0.0	0.0	40	227			
Naturaleza	110	240				52	228	0.0	0.0	0.0	37	219			
Lectura	110	238				51	223	72.55	17.65	9.80	37	211	78.38	10.81	10.81

### Resultados SIMCE 2° Medio

Asignatura	Resultados año 2008		Resultados año 2010		Resultados año 2012	
	N° Estudiantes	Ptje. Promedio	N° Estudiantes	Ptje. Promedio	N° Estudiantes	Ptje. Promedio
Matemática	74	207	65	200	56	191
Lectura	74	224	67	216+	58	208

Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia a la baja en las últimas tres mediciones. Los resultados obtenidos en términos globales son más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico. La asignatura que concentra mayor cantidad de alumnos en el nivel inicial en cuarto básico es Ciencias Naturales y en octavo la asignatura con mayor concentración de alumnos en el nivel inicial es Matemática.

Conclusión: Los niveles que deben ser priorizados en el PME son cuarto y octavo año básico, porque son los que han denotado una mayor baja en los resultados obtenidos y porque si se focaliza la intervención en ellos podremos alcanzar mejores resultados en los niveles superiores.

### Resultados PSU

Año	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas	Ciencias	Historia y Ciencias Sociales
2011	433	425	434	436
2012	397	405	421	427
2013	416	413	--	--

Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia a la baja respecto de las tres últimas mediciones y en las cuatro

asignaturas. En ninguna de las pruebas los resultados cumplen con las metas institucionales. La prueba de Lenguaje muestra especialmente resultados bajos.

Conclusión: Es prioritario evidentemente abordar estos resultados obtenidos en el área de Lenguaje en el PME, porque al no desarrollar la habilidad de la comprensión lectora que es transversal, incidirá directamente en los resultados de las otras asignaturas.

#### Retiros

Año	Total alumnos retirados	Porcentaje alumnos retirados
2011	42	5.8%
2012	60	9.3%
2013	27	5.0%

Los resultados obtenidos muestran una tendencia fluctuante. Entre los años 2011 y 2012 existe un aumento significativo en la tasa de retiro y el año 2013 presenta una baja importante respecto de los dos años anteriores. Las causas frecuentes de retiro son traslados por cambio de domicilio por problemas de convivencia dentro del aula, (amenazas, bullying),

Conclusión: El nivel educativo que presenta mayor tasa de retiro es el primer año de enseñanza media que ha sido sostenida en el tiempo.

#### Repitencia

Año	Total alumnos repitentes	Porcentaje alumnos repitentes
2011	103	14.3%
2012	84	13.0%
2013	135	24.8%

Los resultados obtenidos muestran una tendencia fluctuante, observando una disminución entre el 2011 y 2012, pero un alza significativa en el 2013. Las causas frecuentes de repitencia son: problemas de rendimiento, disciplinarios,

necesidades educativas especiales no diagnosticadas y no tratadas, inasistencias reiteradas.

Conclusión: El nivel educativo que presenta una mayor tasa de repitencia es el primer año de enseñanza media.

#### Asignatura: Lenguaje

Nivel de educación	2011	2012	2013
1° básico	24	17	13
2° básico	27	22	16
3° básico	26	21	21
4° básico	32	24	20
5° básico	46	32	20
6° básico	48	45	33
7° básico	50	40	46
8° básico	76	54	45
1° medio	85	82	71
2° medio	78	75	85
3° medio	69	50	52
4° medio	37	59	41

#### Asignatura: Matemática

Nivel de educación	2011	2012	2013
1° básico	23	18	13
2° básico	27	22	16
3° básico	25	21	22
4° básico	32	25	20
5° básico	46	29	21
6° básico	48	46	33
7° básico	43	41	48

8° básico	70	48	43
1° medio	90	74	54
2° medio	79	65	64
3° medio	73	60	53
4° medio	37	56	40

### Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel de educación	2011	2012	2013
1° básico	23	18	14
2° básico	27	23	17
3° básico	25	23	23
4° básico	33	21	20
5° básico	46	32	20
6° básico	45	46	35
7° básico	47	44	49
8° básico	73	55	46
1° medio	97	92	67
2° medio	92	78	87
3° medio	73	71	57
4° medio	35	58	43

### Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel de educación	2011	2012	2013
1° básico	23	18	14
2° básico	27	23	17
3° básico	25	23	23
4° básico	33	21	20
5° básico	46	32	21
6° básico	46	50	32

7° básico	47	44	48
8° básico	75	51	43
1° medio	*	*	110
2° medio	*	*	92
3° medio	*	*	64
4° medio	*	*	45

Los resultados obtenidos, por asignaturas, muestran una tendencia fluctuante respecto de las tres mediciones.

Ninguna de las asignaturas presenta una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales. (La meta institucional es de un 95% de aprobación y todas las asignaturas están bajo este valor)

Conclusión: Las asignaturas que presentan una menor tasa de aprobación son Matemática y Ciencias Naturales.

### Definición de metas

#### SIMCE 4° Básico

	Tendencia última	Resultados año 2012		Niveles de logro año 2012			Meta año 2015		Niveles de logro Meta año 2015		
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	N° Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado

	mos 3 años										
Lenguaje	Baja	15	254	40.0	46.67	13.67	15	272	10.0	50.0	40.0
Matemática	Alza	15	214	60.0	40.0	40.0	15	245	30.0	40.0	30.0
Ciencias Sociales	Baja	*	*	*	*	*	15	256	20.0	50.0	30.0
Ciencias Naturales	Baja	15	233	60.0	40.0	40.0	15	251	30.0	50.0	20.0

### SIMCE 8° Básico

	Ten den cia últi mos 3 años	Resultados año 2012		Niveles de logro año 2012			Meta año 2015		Niveles de logro Meta año 2015		
		N° Est udi an tes	Pun taje Pro me dio	Ini cial	Inter medio	Avan zado	N° Est udi an tes	Pun taje Pro me dio	Ini cial	Inter me dio	Avan zado
Lenguaje	Baja	37	211	78.38	10.81	10.81	40	245	20.0	30.0	50.0
Matemática	Fluc tuan te	40	223	85.0	15.0	0	40	245	30.0	30.0	40.0
Ciencias Sociales	Baja	40	227	No aplica	No aplica	No aplica	40	245			
Ciencias Naturales	Baja	37	219	No aplica	No aplica	No aplica	40	245			

### 2° medio

	Tendencia últimos 3 años	Resultados año 2012		Meta año 2015	
		N° Estudiantes	Puntaje Promedio	N° Estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje	Baja	58	208	60.0	230
Matemática	Alza	56	191	60.0	230

### PSU

		Tendencia	Año 2013	Meta año 2015
<b>Egresados que rinden PSU</b>	Matrícula total 4° Medio		38	51
	Cantidad Total de estudiantes que rinden PSU		34	50

	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU, en relación a la matrícula total	Baja	89.47%	98.04%
<b>Puntaje Promedio</b>	Puntaje promedio Lenguaje y comunicación	Baja	416.5	450
	Puntaje promedio Matemáticas	Baja	413.76	450
<b>Calidad de los Resultados</b>	Porcentaje de estudiantes que rinden PSU con puntaje sobre 450pts.	Fluctuante	38.24%	45.00%

Educación Parvularia  
Formación personal y social: Autonomía

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Motricidad	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Cuidado en sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Independencia	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Formación personal y social: Identidad

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Formación personal y social: Convivencia

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Interacción social	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Formación valórica	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

### Comunicación: Lenguaje verbal

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Comunicación oral	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Iniciación a la lectura	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Iniciación a la escritura	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

### Comunicación: Lenguaje Artístico

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Expresión creativa	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Apreciación estética	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

### Relación con el medio natural y cultural: Seres vivos y su entorno

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Descubrimiento del mundo natural	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

### Relación con el medio natural y cultural: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Conocimiento del entorno	NT1	Menor a NT1	NT1

social			
	NT2	NT1	NT2

Relación con el medio natural y cultural: Relación Lógica-Matemática y cuantificación

Eje de aprendizaje	Nivel educativo	Nivel de logro en diagnóstico	Meta diciembre 2014
Razonamiento lógico matemático	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2
Cuantificación	NT1	Menor a NT1	NT1
	NT2	NT1	NT2

Lenguaje 1° Básico

Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014
Destreza de Lectura Inicial	0	0	1	1	5	5
Conciencia Fonológica	2	0	0	1	4	5
Reflexión sobre el texto	5	0	0	2	1	4
Extracción de información explícita	4	0	2	2	0	4
Extracción de información implícita	1	0	2	3	3	3

Lenguaje 2° a 4° Básico

Nivel	Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014

2° Básico	Reflexión sobre el texto	0	0	4	4	3	3
	Extracción de información explícita	0	0	3	3	4	3
	Extracción de información implícita	1	0	3	4	3	3
3° Básico	Reflexión sobre el texto	6	0	3	7	5	7
	Extracción de información explícita	6	0	7	8	1	6
	Extracción de información implícita	5	0	7	10	2	4
4° Básico	Reflexión sobre el texto	6	0	5	7	1	5
	Extracción de información explícita	1	0	11	11	0	1
	Extracción de información implícita	5	0	7	10	0	2

### Matemática 1° a 4° Básico

Nivel	Habilidad	No Desarrollada		Parcialmente desarrollada		Desarrollada	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014	Diagnóstico	Meta Diciembre 2014

1° Básico	Número y Operaciones	2	0	6	6	0	2
	Patrones y Álgebra	5	0	2	7	1	1
	Geometría	2	0	2	4	4	4
	Medición	3	0	2	5	3	3
	Datos y Probabilidad	8	0	0	7	0	1
2° Básico	Número y Operaciones	2	0	1	3	4	4
	Patrones y Álgebra	1	0	2	2	4	5
	Geometría	2	0	2	3	3	4
	Medición	2	0	3	4	2	3
	Datos y Probabilidad	1	0	3	3	3	4
3° Básico	Número y Operaciones	9	0	4	10	1	4
	Patrones y Álgebra	4	0	3	5	7	9
	Geometría	10	0	3	8	1	6
	Medición	12	0	2	10	0	4
	Datos y Probabilidad	4	0	4	6	6	8
4° Básico	Número y Operaciones	5	0	4	7	3	5
	Patrones y Álgebra	3	0	7	7	2	5
	Geometría	5	0	5	8	2	4
	Medición	5	0	4	7	3	5
	Datos y Probabilidad	7	0	3	7	2	5

### Comprensión Lectora

Cantidad de alumnos de E. Media: 1°:      2°:      3°:      4°:

	Nivel Bajo	Nivel Medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
--	------------	------------------	------------------	------------

Aprendizaje Clave	Indicador de Aprendizaje	Nivel	Diagnóstico	Metas Dic. 2014	Diagnóstico	Metas Dic. 2014	Diagnóstico	Metas Dic. 2014	Diagnóstico	Metas Dic. 2014
Lectura de Variedad de Textos	Lee Comprensivamente	1° Medio	12	0	25	20	32	35	19	33
		2° Medio	15	0	32	30	15	25	0	7
		3° Medio	12	0	13	10	12	20	6	13
		4° Medio	14	0	24	20	6	20	6	10
Extracción de Información	Extrae Información explícita	1° Medio	15	0	31	30	29	30	12	27
		2° Medio	14	0	25	24	14	20	9	18
		3° Medio	3	0	6	5	21	24	13	14
		4° Medio	4	0	10	9	36	37	0	4
	Extrae Información implícita	1° Medio	10	0	32	20	21	37	24	30
		2° Medio	8	0	33	32	15	20	5	9
		3° Medio	7	0	9	8	20	24	7	11
		4° Medio	3	0	7	6	31	32	9	12
Construcción de significado	Interpreta lo leído (infiere)	1° Medio	22	00	47	46	16	30	2	11
		2° Medio	8	0	29	28	18	24	7	10
		3° Medio	4	0	11	10	16	20	12	13
		4° Medio	16	0	13	12	18	30	3	8
Evaluación	Evalúa	1° Medio	30	0	39	38	13	30	5	19
		2° Medio	37	0	16	15	5	35	4	12
		3° Medio	17	0	17	16	11	20	7	16
		4° Medio	17	0	17	16	11	20	5	14
Incremento de Vocabulario	Incrementa vocabulario	1° Medio	17	0	36	35	17	30	17	22
		2° Medio	15	0	28	27	12	20	7	15
		3° Medio	6	0	8	7	22	23	7	13
		4° Medio	13	0	23	22	9	15	5	13

### Resolución de Problemas

Número de alumnos de E. Media: 1°:      2°:      3°:      4°:

	Nivel Bajo	Nivel Medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto

Aprendizaje Clave	Indicador de aprendizaje	Nivel	Diag nóstico	Metas Dic. 2014	Diag nóstico	Metas Dic. 2014	Diag nóstico	Metas Dic. 2014	Diag nóstico	Metas Dic. 2014
Extracción de la Información	Selecciona Información	1° Medio	34	9	30	20	12	37	9	19
		2° Medio	27	17	30	29	5	10	0	6
		3° Medio	13	7	20	19	10	11	0	6
		4° Medio	28	18	16	15	6	10	0	7
	Realiza Inferencias	1° Medio	28	18	39	38	19	20	1	11
		2° Medio	16	6	21	20	22	30	3	6
		3° Medio	19	9	20	19	4	7	0	8
		4° Medio	9	0	17	16	23	24	1	10
Procesamiento de la Información	Organiza la Información	1° Medio	35	15	37	36	15	25	0	11
		2° Medio	40	20	19	18	3	14	0	10
		3° Medio	14	4	25	24	4	10	0	5
		4° Medio	29	9	14	13	8	20	0	9
	Representa la Información	1° Medio	30	10	48	47	6	20	3	10
		2° Medio	37	17	23	22	2	13	0	10
		3° Medio	21	11	21	19	1	10	0	3
		4° Medio	18	8	18	17	11	15	3	10
Incremento del Lenguaje Disciplinario	Utiliza Lenguaje Disciplinario	1° Medio	30	20	30	29	23	27	4	11
		2° Medio	24	4	19	18	13	24	6	16
		3° Medio	29	9	14	13	0	11	0	10
		4° Medio	18	8	24	23	8	10	0	9
Argumentación	Fundamenta Posibles Respuestas	1° Medio	67	27	20	19	0	30	0	11
		2° Medio	24	4	19	18	13	24	6	16
		3° Medio	29	9	14	13	0	11	0	10
		4° Medio	36	16	12	11	1	12	1	11
	Elabora Estrategias de Solución	1° Medio	37	17	33	32	17	28	0	10
		2° Medio	34	14	23	21	5	17	0	10
		3° Medio	39	9	4	3	1	20	0	11
		4° Medio	38	8	11	10	1	22	0	10
	Evalúa y Argumenta la Respuesta	1° Medio	56	26	24	23	7	28	0	10
		2° Medio	38	18	20	19	4	15	0	10

		3° Medio	29	9	8	7	5	20	1	7
		4° Medio	18	8	21	19	10	12	1	11

### Meta Retiro

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
NT1	Fluctuante	*	20.0
NT2	Alza	*	11.0
1° Básico	Fluctuante	7.14%	6.0
2° Básico	Alza	0.0%	0.0
3° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
4° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
5° Básico	Alza	0.0%	0.0
6° Básico	Alza	2.56%	2.0
7° Básico	Fluctuante	7.69%	6.0
8° Básico	Fluctuante	6.25%	5.0
1° Medio	Fluctuante	7.27%	7.0
2° Medio	Fluctuante	5.43%	5.0
3° Medio HC	Alza	6.25%	6.0
4° Medio HC	Alza	2.22%	2.0

### Meta Repitencia

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Básico	Fluctuante	7.69%	3.0
2° Básico	Constante	11.11%	3.0
3° Básico	Fluctuante	4.35%	3.0
4° Básico	Fluctuante	0.0%	0.0
5° Básico	Alza	9.09%	3.0
6° Básico	Alza	18.42%	8.0
7° Básico	Fluctuante	14.58%	9.0
8° Básico	Baja	6.98%	6.0
1° Medio	Fluctuante	57.84%	30.0
2° Medio	Alza	27.59%	18.0
3° Medio HC	Alza	35.0%	20.0
4° Medio HC	Fluctuante	18.18%	10.0

Aprobación  
Enseñanza Básica: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Básico	Fluctuante	92.86%	95.0
2° Básico	Baja	88.89%	95.0
3° Básico	Baja	91.3%	95.0
4° Básico	Alza	100.0%	100.0
5° Básico	Fluctuante	90.91%	95.0
6° Básico	Baja	84.62%	90.0
7° Básico	Fluctuante	88.46%	95.0
8° Básico	Alza	97.83%	99.0

### Enseñanza Básica: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Básico	Fluctuante	92.86%	98.0
2° Básico	Baja	88.89%	95.0
3° Básico	Alza	95.65%	98.0
4° Básico	Alza	100.0%	100.0
5° Básico	Fluctuante	95.45%	98.0
6° Básico	Baja	84.62%	90.0
7° Básico	Alza	92.31%	96.0
8° Básico	Fluctuante	93.48%	95.0

### Enseñanza Básica: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Básico	Constante	100.0%	100.0
2° Básico	Fluctuante	94.44%	95.0
3° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
4° Básico	Constante	100.0%	100.0
5° Básico	Fluctuante	90.91%	93.0
6° Básico	Fluctuante	89.74%	91.0
7° Básico	Fluctuante	94.23%	96.0
8° Básico	Baja	100.0%	100.0

### Enseñanza Básica: Ciencias Naturales

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Básico	Constante	100.0%	100.0
2° Básico	Fluctuante	94.44%	96.0
3° Básico	Fluctuante	100.0%	100.0
4° Básico	Constante	100.0%	100.0
5° Básico	Fluctuante	95.45%	96.0
6° Básico	Fluctuante	82.05%	90.0
7° Básico	Fluctuante	92.31%	40
8° Básico	Baja	93.48%	94.0

#### Enseñanza Media: Lenguaje

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Medio	Baja	64.55%	70.0
2° Medio	Baja	92.39%	94.0
3° Medio HC	Fluctuante	81.25%	85.0
4° Medio HC	Fluctuante	91.11%	95.0

#### Enseñanza Media: Matemática

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Medio	Baja	49.09%	60.0
2° Medio	Baja	69.57%	75.0
3° Medio HC	Fluctuante	82.81%	85.0
4° Medio HC	Fluctuante	88.89%	90.0

#### Enseñanza Media: Ciencias Sociales

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Medio	Baja	60.91%	70.0
2° Medio	Fluctuante	94.57%	96.0
3° Medio HC	Fluctuante	89.06%	92.0
4° Medio HC	Fluctuante	85.56%	96.0

### Enseñanza Media: Biología

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Medio	Baja	66.36%	70.0
2° Medio	Baja	77.17%	80.0
3° Medio HC	Fluctuante	81.25%	85.0
4° Medio HC	Fluctuante	93.33%	95.0

### Enseñanza Media: Física

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Medio	Baja	65.45%	70.0
2° Medio	Fluctuante	83.70%	85.0
3° Medio HC	Baja	78.12%	80.0
4° Medio HC	Fluctuante	84.44%	89.0

### Enseñanza Media: Química

Curso	Tendencia	Año 2012	Meta año 2014
1° Medio	Baja	48.18%	70.0
2° Medio	Baja	73.91%	80.0
3° Medio HC	Baja	64.06%	75.0
4° Medio HC	Baja	71.11%	80.0

## PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Instalación	3	1650000	2.48%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	No se abordará	-		
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	2	1030000	1.55%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-		
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	No se abordará	-		
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	1350000	2.03%
Convivencia Escolar	Formación	Instalación	4	1510000	2.27%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	850000	1.28%
	Participación	Mejoramiento	2	700000	1.05%
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	No se abordará	-		
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejoramiento	8	51014813	76.82%
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	8300000	12.5%
Total			26	66404813	100%

## Detalle de Programación Anual

**Área:** Gestión del Currículum

Dimensión Focalizada	Gestión Pedagógica		
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.		
<b>Objetivo</b>	Establecer una planificación anual de los objetivos de aprendizajes y/o aprendizajes esperados basados en los programas de estudios vigentes en las asignaturas de lenguaje y matemáticas de los cursos; 1° básico, 4° básico y 1° medio, con supervisiones al aula e instancias de reflexión técnica y análisis de resultados, asegurando la cobertura curricular.		
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Que el 100% de los docentes elaboren la planificación anual de su asignatura.		
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Número de jornadas realizadas de reflexión técnica y de análisis de resultados de aprendizaje.		
<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Porcentaje de logro de la cobertura curricular en cada semestre, en Lenguaje y Matemática		
<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Monitoreo curricular</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Monitorear dos veces durante el segundo semestre, el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes y/o aprendizajes esperados a través de una pauta de seguimiento</td> </tr> </tbody> </table>	Monitoreo curricular	Monitorear dos veces durante el segundo semestre, el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes y/o aprendizajes esperados a través de una pauta de seguimiento
Monitoreo curricular			
Monitorear dos veces durante el segundo semestre, el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes y/o aprendizajes esperados a través de una pauta de seguimiento			

	curricular en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas en los cursos primero básico, cuarto básico y primero medio realizando una triangulación entre planificación, libro de clases y cuaderno del estudiante.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-06-02
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	6 resmas papel oficio,,15 archivadores tamaño oficio, 15 carpetas 6 pendrive, una impresora laser, 2 tonner negro	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Pauta de seguimiento curricular.	
	Pauta supervisión al aula.	
	planificaciones de lenguaje y matemática de primero, tercer, sexto , octavo y primero medio	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 300000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Jornada de Reflexión</b>
	Desarrollo de una jornada durante el segundo semestre de reflexión técnica y de análisis de resultados para revisar el grado de cumplimiento de los aprendizajes, determinando acciones remediales que vayan en apoyo a todos los estudiantes con énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y en los cursos de primero básico, cuarto básico y primero medio.

<b>Fechas</b>	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Colaciones para 55 personas (una jornada), 20 pliegos de papel kraft, 20 plumones permanentes. 2 resmas de papel oficio, 2 cartridge negro y dos cartridge color, 20 carpetas	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Lista de asistencia.	
	Presentaciones PPT	
	Plan de trabajo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 350000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 350000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Taller de Huertos Escolares.	
	Implementación de un taller de huertos escolares para los alumnos de integración opción 4. Apoyados por un monitor, donde recibirán los conocimientos y el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitirá integrarse al mundo laboral.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-09-01
	Término	2015-12-24
<b>Responsable</b>	Cargo	Docente opción 4
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	2 horas monitor a la semana, herramientas de huerto, semillas, transporte a la granja educativa.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	

<b>Programa</b>	PIE	
<b>Medios de Verificación</b>	Facturas de compras	
	Lista de asistencia al taller.	
	Planificación del trabajo a realizar	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 1000000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 1000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
-----------------------------	--

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.
---	---

<b>Objetivo</b>	Desarrollar estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas en competencias básicas transversales de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos y científicos..
-----------------	--

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Número de estudiantes con promedios destacados mayor a 6.0 en Lenguaje, Matemática y Ciencias..
-----------------------------------	---

<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Porcentaje de estudiantes destacados que participan de las olimpiadas y de eventos externos y/o internos
-----------------------------------	--

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Fortaleciendo a nuestros alumnos destacados	
	Fortalecimiento de las potencialidades de los estudiantes destacados en encuentros internos y/o externos (muestras en ciencias, lenguaje y matemática).	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-08-04
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de gestión y sostenedor
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	
		3 horas para un docente de matemática Educación Media y 3 horas de Lenguaje de Educación Básica y 3 horas docente Ciencias en Educación media. 3 horas

	docentes de Historia y Geografía, transporte, colación.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Nómina de alumnos destacados de cada asignatura.	
	Copia de liquidación de sueldos	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 730000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 730000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Olimpiadas 2015	
	Implementación de una olimpiada donde los estudiantes destacados desde quinto a segundo medio, demuestren las competencias básicas transversales de comprensión lectora, de resolución de problemas matemáticos y científicos.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-09-01
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	20 pliegos de papel Kraft, 20 plumones permanentes de distintos colores, 2 resmas papel oficio. 50 colaciones, premios viaje cultural(Salida Pedagógica, transporte, entradas, alimentación, etc), 30 medallas, papel hilado número nueve para diplomas,2 cartridge tinta color y dos tinta negra.30 Piochas de premiación.
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Bases olimpiadas	

	Lista de concursantes	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 300000</b>

**Área:** Liderazgo Escolar

<b>Dimensión Focalizada</b>	Planificación y gestión de resultados
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.
<b>Objetivo</b>	Optimizar el proceso de sistematización, análisis e interpretación y seguimiento de resultados institucionales y pedagógicos para mejorar la toma de decisiones en la gestión escolar.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Número de indicadores que describen el proceso de sistematización de información.
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Porcentaje de información entregada

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Organicémonos</b>	
	Contratación de la plataforma SINEDUC que permite almacenar, obtener y leer los datos de resultados institucionales y pedagógicos para su posterior análisis e interpretación.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-27
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de gestión y sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Plataforma SINEDUC, 5 resmas de papel oficio, 20 archivadores, tinta negra y de color, 4 pendrive.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Planillas con base de datos	

	Facturación SINEDUC	
	Archivadores con la información.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 1300000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Difusión de los Resultados	
	Difundir al término de cada semestre a los diferentes estamentos de la Unidad educativa los resultados institucionales y académicos.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-29
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	2 resmas de oficio, cartridge negra y color, 10 archivadores.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Informes de notas	
	Reportes de asistencias mensuales	
	Reportes de aprobación y reprobación	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 50000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 50000</b>

**Área: Convivencia Escolar**

<b>Dimensión Focalizada</b>	<b>Formación</b>
<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.
<b>Objetivo</b>	Favorecer las conductas de buen trato entre los miembros de la comunidad educativa al contar con un equipo a cargo de la convivencia escolar que se responsabiliza de implementar y monitorear los lineamientos formativos estipulados en el plan de convivencia escolar.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Porcentaje de integrantes que participan de las actividades para favorecer el buen trato.
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Número de estrategias a desarrollar en el plan de convivencia, para apoyar a la comunidad escolar.
<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Formando nuevos Líderes</b>
	Implementar dos jornadas de capacitación para los presidentes de cada curso y a la directiva del centro de alumnos, en liderazgo, comunicación y resolución de conflicto.

<b>Fechas</b>	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-22
<b>Responsable</b>	Cargo	asesor comunal CAA
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	30 carpetas, 40 lápices de pasta negro, 2 resmas hojas tamaño carta, tinta de recarga, 10 plumones de color ( rojo, azul, negro) coffe break 2 tarros de Milo 1 caja de té, 2 kilos de azúcar, 10 litros de jugos néctar, 4 paquetes de servilletas, 4 tortas, 10 pliegos papel kraft. 100 hojas papel opalina, 50 bolsas ecológicas. Asesor Centro de alumnos 5 horas,100 vasos desechables para café
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Lista de asistencia	
	Fotografías	
	Programa de la capacitación	
	Sistematización de lo trabajado en la capacitación	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 880000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 880000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Seguimiento del Plan de Convivencia	
	Monitorear una vez durante el segundo semestre, a través de una pauta de observación la ejecución, avances y dificultades del Plan de Convivencia.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-12-26

<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	<b>Encargado de Convivencia</b>
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	2 resmas de papel carta, 2 cajas lápices de pasta una azul y una caja de lápices negro, 10 archivadores tamaño oficio, 50 carpetas. 20 correctores, 20 destacadores. 5 corcheteras, 2 perforadoras grandes, 30 tacos adhesivos. 2 recarga tinta negra 500 cc y 2 tinta color rojo 200 cc ,2 tinta color verde 200 cc y 2 tinta color amarilla 200 cc	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Plan de convivencia	
	Pauta de observación	
	Actas de coordinaciones	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 80000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 80000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Relacionándonos para mejorar</b>	
	Implementar dos jornadas durante el segundo semestre para reconocer las experiencias positivas y negativas que influyen en la convivencia de la comunidad educativa, en la que se trabajará la temática de técnicas de resolución de conflictos.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-07-01
	Término	2015-11-25
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de convivencia escolar

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	10 pliegos papel kraf , Alimentación ,coffe break para 70 personas, 20 plumones permanentes (rojo, azul, negro) 2 recargas de tinta, 4 resmas de hoja carta, 2 horas. Honorarios monitor de técnicas de resolución de conflictos.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Fotografías	
	Plan de convivencia	
	Díptico	
	Lista de asistencia	
	Programa de la jornada	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 150000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 150000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Una Escuela Inclusiva	
	Creación de un encuentro de reconocimiento y esparcimiento en la granja educativa para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales fortaleciendo en ellos la participación y buen trato en las diversas actividades programadas.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-09-01
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargado de Decreto 170 y docentes diferenciales
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	transporte, colación para 50 , 50 medallas, 30 diplomas 14 audífonos de música	

	un servicio de coctel para 55 personas	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	PIE	
<b>Medios de Verificación</b>	Plan de la actividad recreativa	
	Fotografías	
	Lista de asistencia de alumnos de la actividad	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 400000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 400000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Convivencia Escolar
-----------------------------	---------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.
---	--

<b>Objetivo</b>	Promover estrategias de acción para prevenir y abordar la problemática de Bullying involucrando a toda la comunidad educativa
-----------------	---

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Número de alumnos afectados por situaciones de bullying.
-----------------------------------	--

<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Número de acciones relacionadas a la prevención de bullying
-----------------------------------	---

<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Número de cursos que participan en los talleres de prevención.
-----------------------------------	--

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Construyendo una escuela libre de Bullying	
	Realización de talleres preventivos para los cursos con más situaciones de conflictos de violencia.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Dupla Psicosocial
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	
		Psicóloga 5 horas, 4 resmas de hoja carta, 20 plumones color rojo, azul y negro, 30 pliegos de papel kraf, 50 carpetas, 4 archivadores tamaño oficio, 2 catrige negra y color, 30 cajas de lápices de colores 12

	colores, 10 cajas de témpera 12 colores, 50 pinceles de distinto número, 100 lápices grafito, 30 pliegos de cartulina color, 50 tijeras, 50 barras de pegafix, 3 metros de lona de color crudo, pintura de género color burdeo, 100 globos, 2 tarros de pintura al agua de litro , ( verde oscuro, blanco), máquina fotográfica digital, 200 hojas opalina, venda de yeso.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Lista de asistencia	
	Programa de la actividad	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 750000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 750000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Protocolo de Bullying	
	Socialización del Protocolo de Bullying en las reuniones de profesores, alumnos, y de apoderados.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-08-04
	Término	2015-09-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Encargado de Convivencia
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	10 resmas de papel carta blanca y 4 de color verde, celeste y amarillo, 4 cartuchos de tinta color y negra hp f 2200, 2 libro de actas	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Protocolo de Bullying	
	Colilla de recepción protocolo	

	Acta de la socialización del protocolo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 100000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 100000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Participación
-----------------------------	---------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.
---	---

<b>Objetivo</b>	Generar un espacio de encuentro y desarrollo personal en todos los estamentos del establecimiento para fortalecer una sana convivencia escolar y fomentar el sentido de pertenencia.
-----------------	--

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Número de asistentes a los espacios de encuentro.
-----------------------------------	---

<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Número de alumnos participantes en actividades internas y/o externas.
-----------------------------------	---

<b>Indicador de Seguimiento 3</b>	Porcentaje de participación de alumnos en actividades internas y/o externas
-----------------------------------	---

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Taller de básquetbol	
	Los alumnos tanto de enseñanza básica como de enseñanza media participarán de acuerdo a sus intereses y motivación de un taller de básquetbol de representación comunal y provincial.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-26

<b>Responsable</b>	Cargo	Docente de Educación Física.
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Equipo completo de básquetbol talla M(12) con los colores institucionales. 8 balones de básquetbol molten GR7, 8 balones de básquetbol molten GR6, 8 balones de basquetbol GR5, Gimnasio Municipal de la comuna, 200 colaciones frías.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Listado de número de alumnos y alumnas participantes	
	Convocatorias de participación a eventos comunales y provinciales.	
	Lista de asistencia de alumnos y alumnas.	
	Fotografías	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 400000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 400000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Conectándonos</b>	
	Implementar una jornada de autocuidado enfocado al autoconocimiento y automanejo emocional.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-06-02
	Término	2015-07-07
<b>Responsable</b>	Cargo	Dupla Psicosocial
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	4 resmas de papel carta, Coffe Break y Almuerzo para 70 personas.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	PIE	
<b>Medios de Verificación</b>	Lista de asistencia	
	Fotografías	

	Programa de la jornada	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 300000</b>

**Área:** Gestión de Recursos

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión de Recursos Educativos
-----------------------------	--------------------------------

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
---	--

<b>Objetivo</b>	Optimizar el uso de las instalaciones y del equipamiento tecnológico y no tecnológico para facilitar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
-----------------	---

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Números de cursos que hacen uso del equipamiento y no tecnológico.
-----------------------------------	--

<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Números de docentes que solicitan el equipamiento tecnológico y no tecnológico en aula.
-----------------------------------	---

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Compra de Insumos y Mantenión de equipamiento tecnológico
	Compra de materiales fungible oficinas, salas, laboratorios y mantenimiento de todo el equipamiento tecnológico para mejorar los procesos que inciden en el normal desarrollo de las actividades propias del

	establecimiento, en aras del mejoramiento de los aprendizajes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-26
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Resmas oficio y carta, tóner, tinta, master, cartuchos de tinta para impresoras, 3 cajas de lápices pasta azul, negro y rojo, set de equipos de intercomunicadores (8), 1 megáfono
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Orden de compra, Solicitudes, Facturas.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 3000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 3000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Administrando nuestro equipamiento tecnológico	
	Incorporar un técnico de informática para fortalecer la administración y mantención adecuada del equipamiento tecnológico.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-26
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Horas de contrato mensual.
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Orden de trabajo	
	Contrato de trabajo	
	Colillas de pago	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 3300000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 3300000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Recursos educativos en CRA.	
	Administrar e implementar con recursos didácticos y educativos las asignaturas de Lenguaje y Matemática desde NT2 a cuarto Básico y primer año de enseñanza media a través del CRA.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-08-01
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de Gestión
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Bloques lógicos set de 60 , en caja plástica, cuerpos geométricos de madera set de seis, 3 set de regla, compas y escuadra para profesor, 60 compases de metal, 2 termolaminadores, 4 cajas de fundas para termolaminar (2 tamaño carta y 2 tamaño oficina) 3 manuales Santillana (comunicación, literatura, medios masivos de comunicación) 6 tomos manuales de preparación PSU lenguaje y 6 tomos manuales de preparación PSU matemáticas (Cepech, Pedro de Valdivia y Santillana), 2 anaqueles, 100 cajas de 12 lápices de colores artel, 50 block de dibujo grande, 50 block de dibujo mediano, 50 pinceles.
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	solicitudes de compras	
	Facturas	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2000000

	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 2000000</b>

<b>Dimensión Focalizada</b>	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos
-----------------------------	---

<b>Práctica de la Dimensión que será abordada 1</b>	2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos..
---	---

<b>Objetivo</b>	Generar los mecanismos para gestionar los recursos financieros que cubrirán las necesidades de los diferentes estamentos de la unidad educativa.
-----------------	--

<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Porcentaje de necesidades cubiertas
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Porcentaje de recursos financieros que cubrirán las necesidades de los diferentes estamentos

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Docente de apoyo SEP matemáticas Enseñanza Media	
	Incorporar un docente de apoyo SEP matemáticas para la enseñanza media, para ir en apoyo al aula con el objetivo de mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-08-01

	Término	2015-12-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	30 horas docente de educación media , especialidad matemáticas	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Orden de trabajo	
	Planilla de sueldo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2600000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 2600000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Viajando hacia nuestra escuela	
	Contratación de un transporte escolar que fortalezca y mejore la asistencia a clases, resguardando la seguridad y bienestar de nuestros estudiantes , tanto de ida como de regreso.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-26
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Servicio de transporte.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Planilla de usuarios.	
	Contrato de prestación de servicio	
	Copia de factura	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 11800000
	EIB	\$ 0

	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 11800000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Coordinación Enlace	
	Incorporar a un Coordinador de Enlace fortalecimiento la gestión de la información, de las áreas educativas.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
	14 horas de extensión, docente, una impresora láser color modelo clp365 w , 1 tóner color negro. 1 tóner amarillo, 1 tóner magenta,1 tóner cyan	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Liquidación de sueldo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 2380000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 2380000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Promoviendo nuestro Colegio	
	Realizar actividades de difusión y promoción del establecimiento en un sistema de CASA ABIERTA, con la participación desde pre Kínder a Cuarto medio, grupos de diferencial	

	e integración y opción 4 y de visitas a otros establecimientos de la comuna.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-10-01
	Término	2015-11-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de gestión y todos los docentes
	<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	5 Pendones publicitarios, 5 resmas de hoja tamaño carta, 60 metros de genero para cortinas, tinta negra y de color para impresión, 20 cartulina de diferentes colores, 20 pliegos de cartulina blanca, 10 tijeras, pegamento, 3 cajas de alfileres, 20 plumones de diferentes colores, 200 piochas. Vestuario (telas textil), para presentación taller, hilos, cintas, accesorios, 300 hojas de papel opalina, 1 impresora láser color, 4 tóner para impresora láser color. 1 televisor LED 32 pulgadas con un soporte
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Listado de materiales	
	Solicitud de pedido	
	Dípticos	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 1000000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 1000000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Atención a NEE en lenguaje	
	Incorporación de una fonoaudióloga que vaya en apoyo a los estudiantes con dificultades en Lenguaje.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-03-31

	Término	2015-12-30
<b>Responsable</b>	Cargo	Equipo de gestión y todos los docentes
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	2 horas fonoaudióloga desde abril a agosto 2014, y desde septiembre a noviembre 2014 6 horas	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	PIE	
<b>Medios de Verificación</b>	Plan de trabajo	
	orden de trabajo	
	Lista de alumnos con atención fonoaudióloga	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 600000
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 600000</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Elaboración seguimiento y evaluación PME	
	Incorporar 2 docentes técnicos para fortalecer la elaboración, seguimiento y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Dos docentes técnicos, una con 24 horas y otra con 14 horas.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Liquidación de sueldo	
	Orden de trabajo	
	Lista de alumnos con atención fonoaudióloga	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0

	SEP	\$ 12420073
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 12420073</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	<b>Dupla Psico-social</b>	
	Incorporar una psicóloga y una asistente social, para ir en apoyo de las actividades planificadas por el equipo de convivencia escolar y el equipo del decreto 170.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-03-01
	Término	2015-12-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
	44 horas de sicóloga hasta julio y a contar del primero de agosto 34 horas y 30 horas de asistente social.	
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	44 horas de sicóloga hasta julio y a contar del primero de agosto 34 horas y 30 horas de asistente social.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	PIE	
<b>Medios de Verificación</b>	Orden de trabajo	
	Planilla de sueldo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 15284740
	SEP	\$ 0
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 15284740</b>

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Docente de apoyo SEP
------------------------------------	----------------------

	Incorporación de un docente de apoyo SEP, para fortalecer estrategias metodológicas e ir en apoyo de los estudiantes de enseñanza básica.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2015-04-01
	Término	2015-12-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Sostenedor
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	30 horas docente mensual.	
<b>Uso de tecnología</b>	1	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Orden de trabajo	
	Liquidación de sueldo	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$ 0
	SEP	\$ 4930000
	EIB	\$ 0
	Reforzamiento Educativo	\$ 0
	Otro	\$ 0
	<b>Total</b>	<b>\$ 4930000</b>

### Cronograma de Acciones

Área	Dimensión	Acción	Responsable	e	f	m	a	m	j	j	a	s	o	n	d	
				ene	feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic	
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica	Taller de Huertos Escolares	Docente opción 4													
		Jornada de Reflexión	Equipo de Gestión													
		Monitoreo curricular	Equipo de Gestión													
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Fortaleciendo a nuestros alumnos destacados	Equipo de gestión y sostenedor													
		Olimpiadas 2015	Equipo de Gestión													
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Difusión de los resultados	Equipo de Gestión													
		Organicémonos	Equipo de gestión y sostenedor													
Convivencia Escolar	Formación	Una Escuela Inclusiva	Encargado de Decreto 170 y docentes diferenciales													
		Formando nuevos Líderes	Asesor comunal CAA													

		Seguimiento del Plan De Convivencia	Encargado de Convivencia																	
		Relacionándonos para mejorar	Equipo de convivencia escolar																	
	Conviven cia Escolar	Construyendo una escuela libre de Bullying	Dupla Psicosocial																	
		Protocolo de Bullying	Encargado de Convivencia																	
	Participa ción	Conectándonos	Dupla Psicosocial																	
		Taller de básquetbol	Docente de Ed. Física																	
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Compra de Insumos y Mantenición de equipamiento tecnológico	Sostenedor																	
		Recursos educativos en CRA.	Equipo de Gestión																	
		Administrando nuestro Equipamiento tecnológico	Sostenedor																	
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Dupla Psicosocial	Sostenedor																	
		Elaboración seguimiento y evaluación PME	Sostenedor																	
		Coordinación Enlace	Sostenedor																	
		Docente de apoyo SEP	Sostenedor																	
		Docente de apoyo SEP Matemáticas Enseñanza Media	Sostenedor																	
		Viajando hacia nuestra escuela	Sostenedor																	
		Promoviendo nuestro Colegio	Equipo de gestión y todos los docentes																	
Atención a NEE en lenguaje	Sostenedor																			

### Bibliografías.

1. [http://www.planesdemejora.cl/documentos/diagnostico/guia\\_diagnostico\\_mu Itigrado.pdf](http://www.planesdemejora.cl/documentos/diagnostico/guia_diagnostico_mu Itigrado.pdf)
2. <http://www.media.mineduc.cl/usuarios/media/File/2014/OrientacionesPME2 014.pdf>
3. [http://200.27.242.45/Subir/Planificacion\\_PME.pdf](http://200.27.242.45/Subir/Planificacion_PME.pdf)
4. [http://www.media.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=18&id\\_seccion=2835&id \\_contenido=11250](http://www.media.mineduc.cl/index2.php?id_portal=18&id_seccion=2835&id _contenido=11250)
5. [http://200.27.242.45/Subir/Diagnostico\\_PME.pdf](http://200.27.242.45/Subir/Diagnostico_PME.pdf)

6. <http://genesismex.org/ACTIDOCE/CURSOS/CHILE-CO-OT%2710/ANTEPROYECTOS/CAROLA-ANTEPROYECTO.pdf>
7. [http://200.27.242.45/Subir/Diagnostico\\_PME.pdf](http://200.27.242.45/Subir/Diagnostico_PME.pdf)
8. <http://mejoreducacion.cl/elaborar-un-diagnostico-institucional/>
9. <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/ddi/promin/guias/DIEN.pdf>
10. [http://www.registroate.cl/index\\_recursos.php?id\\_portal=249&id\\_categoria=110&id\\_seccion=1750](http://www.registroate.cl/index_recursos.php?id_portal=249&id_categoria=110&id_seccion=1750)
11. <https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/11c4e17f-0c2d-e211-8986-00505694af53>
12. [http://www.media.mineduc.cl/index2.php?id\\_portal=18&id\\_seccion=2835&id\\_contenido=11250](http://www.media.mineduc.cl/index2.php?id_portal=18&id_seccion=2835&id_contenido=11250)