



**Magíster En Educación Mención  
Gestión de Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan de Mejoramiento Educativo  
Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez**

Profesor guía:

**Pedro Rosales Villarroel**

Alumna:

**Tatiana Yasmín De Lourdes**

**Maldonado Maldonado**

**Santiago - Chile, Mayo del 2016**

**ÍNDICE**

I. Introducción .....	3
II. Marco Teórico .....	5
III. Dimensionamiento del Establecimiento .....	7
IV. Análisis del Diagnóstico Situacional .....	11
V. Desarrollo de los Descriptores .....	62
VI. Análisis de los resultados .....	72
VII. Plan de Mejoramiento .....	93
VIII. Bibliografías .....	99

## **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto contiene el contexto educativo del establecimiento Cardenal Raúl Silva Henríquez. En él se encuentra el sustento que fundamenta sus características particulares, considerando el diagnóstico de la comunidad escolar, una breve reseña histórica y los antecedentes del entorno pedagógico, como también se mencionan los elementos que conforman la base curricular como lo son: la misión, visión y objetivos estratégicos que guían el rumbo de la institución.

El documento recoge la experiencia acumulada del trabajo en equipo, generado por los miembros de la comunidad educativa y liderado por una Profesora de Educación Básica que se encuentra cursando el Magíster en Educación con Mención en Gestión de Calidad, la cual consideró para su elaboración varios aspectos particulares entre ellos el bajo nivel socioeconómico del entorno, con esto se otorga un sentido de pertenencia con la institución.

La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, fue realizado posterior al análisis diagnóstico institucional, realizado a todos los actores de la comunidad escolar, en el cual se identificaron los nudos críticos, las fortalezas y debilidades de la gestión institucional en cada una de las áreas de gestión y sus respectivas dimensiones. Esto, con el propósito de elaborar un Plan de Mejora, acorde a las necesidades reales del establecimiento.

La elaboración de éste PME, contempla 3 etapas, las cuales se clasifican de la siguiente manera:

I. El marco teórico, que incluye los principios y valores que orientan la gestión educativa.

II. El marco analítico-situacional, que menciona los aspectos importantes de la comunidad escolar.

III. Aspectos Operativos, que conlleva la elaboración y formulación del Plan de Mejoramiento Educativo.

El diseño es consecuencia del acucioso diagnóstico institucional realizado en el año 2016, a través de grupos de trabajo con toda la comunidad escolar, acción que ha asegurado el compromiso de los actores y su construcción comunitariamente.

A través de la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, se pretende dar respuestas a las necesidades educativas reales de la institución y asegurar la coherencia y alineamiento con el Proyecto Educativo Institucional, los cuales tienen la labor de guiar e implementar las acciones que orientan la consecución de metas y sueños compartidos por la comunidad educativa y el quehacer del establecimiento y sus diferentes actores, explicitando la propuesta educacional, los recursos materiales, humanos y financieros que se podrán a disposición para su pleno cumplimiento.

Finalmente, se propone un año de vigencia para el desarrollo de éste nuevo Plan de Mejoramiento Educativo.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En los últimos años, en Chile ha cobrado una gran relevancia la discusión del financiamiento, estructura, equidad y calidad de nuestro sistema educativo, todas estas aristas merecen una discusión país de largo aliento, mientras tanto, el resguardo al acceso, una adecuada implementación, la igualdad de condiciones educativas y aprendizajes óptimos en los niños y niñas, son necesarios de fortalecer y potenciar en base a las herramientas actuales que dispone el sistema. Sin embargo, por parte de la ciudadanía existe una sensación de resultados insatisfactorios en donde el sistema actual no está a la altura de los requerimientos sociales tanto en el desempeño laboral, cívico, social y cultural, en específico de la formación educativa que nuestros niños y niñas están recibiendo.

En este sentido, la calidad educativa es el tema central para abordar, objeto complejo de trabajar si es ubicado como un solo problema y no desde su multiplicidad, colocando en la mesa los distintos factores que aportan al desarrollo de buenos o malos logros educativos.

Es así, que uno de los factores relevantes para alcanzar niveles de logros adecuados dentro de un establecimiento educativo es el Liderazgo, considerado el marco propicio de impulso y diseño del trabajo educativo a nivel individual y colaborativo. Es el indicado, en velar por resultados propicios de rendimiento escolar, de mediciones de pruebas estandarizadas, tanto nacionales como internacionales y además de la satisfacción de la comunidad educativa.

El equipo directivo es liderado por un director o una directora, quien debe ser responsable de todas las actividades que se generan al interior de una escuela, entre ellas los planes de mejoramiento derivados de la Ley SEP, sustento clave para definir las acciones necesarias para fortalecer los nudos críticos de la institución, a través de propuestas de mejoramiento que involucren a todos los actores pertenecientes a las escuelas.

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos. En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento

de la Calidad y para los establecimientos. La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo.

### **III. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

El colegio “Cardenal Raúl Silva Henríquez” es de carácter Particular Subvencionado Gratuito, con orientación humanista - científica, está ubicado en la región de Arica y Parinacota, en el área urbana de la comuna de Arica, específicamente en un sector marginal y desértico de la ciudad.

El colegio se encuentra inmerso en un sector geográfico de alta vulnerabilidad social, económica y cultural, lo cual se evidencia al analizar el I.V.E. del éste año el cual alcanza como promedio un 91% en educación básica y media. Las principales carencias de las familias, corresponden a un nivel educacional incompleto, diversas estructuras familiares, entre las cuales se destacan; las monoparentales y extensas, el hacinamiento que presentan en sus hogares, problemas de violencia intrafamiliar, adicciones, familias disfuncionales, entre otros, por lo cual las familias no representan un apoyo en la educación de los alumnos. Esta

situación se refleja en la convivencia diaria de los estudiantes, los cuales evidencian en el establecimiento, los problemas sociales que viven en sus hogares.

Está inserto en el Régimen Educacional Chileno. Inició sus actividades académicas en marzo del año 2008, con una matrícula de 439 alumnos.

La matrícula de la institución ha aumentado considerablemente, actualmente tiene un total de 910 alumnos, desde nivel de transición hasta Enseñanza Media con orientación Humanístico Científica. Es importante mencionar que el Colegio se destaca, por atender un universo de 108 alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales en su Proyecto de Integración Escolar, donde se resalta el equipo multidisciplinario que da atención a los alumnos, a través de profesionales especializados en los ámbitos de la psicología, fonoaudiología, educación diferencial y psicopedagogía.

Las dependencias del establecimiento cuentan con una infraestructura adecuada y recursos humanos suficientes para dar atención a 1.200 alumnos; 6 directivos, 35 profesores de diversas especialidades, 16 asistentes de la educación 12 profesionales de necesidades educativas especiales, 12 inspectores y 3 administrativos. Todas las instalaciones y recursos están destinadas a atender las necesidades e intereses de la comunidad educativa, a partir de sus características intelectuales, sociales, económicas y culturales.

En todos los niveles educacionales se desarrolla el régimen de Jornada Escolar Completa, en donde se imparten los Talleres complementarios de Lenguaje, Matemática y Educación Cívica, los cuales permiten complementar el currículum y

entregar una formación acorde a las necesidades del entorno y del actual siglo XXI.

En el año 2010 se crea el nivel de Educación Media con su primer curso de NM1 modalidad Humanístico Científico, el cual continua con la Jornada Escolar Completa y se proyecta un crecimiento progresivo natural de los niveles de segundo, tercero y cuarto año medio, llegando al año 2013 a completar el Nivel Educacional de Enseñanza Media con NM4. En el año mismo año el Colegio se incorpora de manera voluntaria a Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial, la cual estipula cumplir con compromisos de metas de aprendizajes anuales y a cuatro años (SIMCE), mejorar la gestión institucional y procedimientos de rendiciones de cuenta, según los recursos entregados. Los recursos destinados son transferidos a la comunidad educativa a través del Plan de Mejoramiento Educativo. Las fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar, desde el año 2010 a la fecha, han sido categorizadas como: "SATISFACTORIAS", lo cual señala que se cumple con las normativas exigidas en el ámbito de infraestructura, rendición de cuentas y de indicadores de eficiencia interna.

En los últimos tres años, se evidencia un incremento en los aprendizajes de los estudiantes, ya que los resultados arrojados por la evaluación SIMCE de segundo, cuarto básico y segundo medio, existe un incremento promedio de 6 puntos, sin embargo en sexto y octavo básico se observa una tendencia fluctuante. El nivel que se utiliza para comparar y determinar el avance del colegio, es cuarto básico, en éste curso los estudiantes han incrementado los resultados, obteniendo el año 2012- 250 puntos, 2013- 256 puntos y el año 2014- 261 puntos, estos puntajes indican que el establecimiento se encuentra sobre el nivel de aprendizajes esperados, de acuerdo a una comparación con los colegios de igual nivel socio económico del país.

El análisis del nivel de aprobación por curso permite determinar que las asignaturas esenciales (Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), existe una aprobación promedio 93%, siendo la asignatura de Matemática la que presenta una aprobación inferior, respecto a las demás asignaturas.

Los resultados PSU de enseñanza media en los años 2013 y 2014, demuestran un puntaje promedio de 478 y 472 puntos, respectivamente. Siendo un 73% de estudiantes que continuaron con los estudios superiores el año 2014. Según dichos resultados se evidencia que la asignatura de Matemática y Lenguaje presentan un bajo nivel de aprendizajes.

De acuerdo al análisis institucional y curricular se identifican los ejes de resolución de problemas, comprensión lectora y pensamiento crítico, como los más descendidos.

El cuerpo docente que constituye la planta fija, en general provienen de la universidad local de Arica, "Universidad de Tarapacá" de carácter estatal. En su mayoría tiene entre 5 a 15 años de experiencia docente. Su promedio de edad fluctúa entre los 30 a 45 años. En relación a su formación académica, se puede mencionar que el 60% de los docentes se encuentran capacitados con pos-título y sólo un 5% de ellos posee el grado de Magíster.

El equipo directivo, tanto el Director como los jefes de Unidad Técnica tienen entre 3 a 10 años de experiencia en el cargo. Sus edades fluctúan entre 30 a 40 años, y en relación a su formación académica, provienen de la Universidad de Tarapacá y todos poseen el grado de Magíster.

El nivel educativo y cultural de los padres y apoderados es bajo relacionado con los datos nacionales. Esta condición, se basa en el número de padres y apoderados analfabetos, sin estudios, con enseñanza básica y media incompleta,

ya que sólo un 6% de los padres y apoderados presentan estudios técnicos superiores completos.

Es importante mencionar, que un 18% de los alumnos provienen de familias con ascendencia Aymará, por lo cual se imparte la academia intercultural bilingüe. Además, un 1% de la población provienen de nacionalidades extranjeras, específicamente Peruanos y Bolivianos, los cuales presentan su documentación vigente.

La mayor parte de la comunidad educativa pertenecen a la Religión Católica, por lo cual se imparten clases de dicha religión, sin embargo en su minoría, existen otras religiones como la Evangélica y Testigo de Jehová.

Respecto a las organizaciones comunitarias e instituciones más próximas, se puede destacar la junta de vecinos N°11 de la población 11 de Septiembre, los bomberos, centro de atenciones de salud como el Policlínico y SAPU (Servicio de Atención Primaria de Urgencias), la Tercera Comisaria de Carabineros y ESMA Norte, con los cuales se mantiene redes de apoyo eficientes al servicio de la comunidad.

#### **IV. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

En el siguiente cuadro se recopila la información obtenida en el análisis diagnóstico de la gestión escolar, a través de un arduo trabajo realizado por los docentes, asistentes de la educación y equipo de gestión, los cuales se reunieron en grupos de entre diez a trece personas y socializaron cada una de las áreas y dimensiones ejecutadas en el Plan de Mejoramiento Educativo del año 2015. En este apartado se encuentran los resúmenes de los análisis realizados por los equipos de trabajo, destacando los aspectos a analizar más importantes de la gestión escolar, los cuales fueron valorados, a través de los niveles de calidad escolar.

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

<b>GRUPO N°1</b>		<b>5 DOCENTES 3 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2 DIRECTIVOS</b>		
<b>AREA</b>	<b>Y</b>	<b>PRACTICAS</b>	<b>VALOR</b>	<b>NIVEL</b>
<b>DIMENSIÓN</b>				
<b>AREA:</b> LIDERAZGO		Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN				

	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> CONDUCCIÓN Y GUÍA		2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
<b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS			

	docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza	2	Práctica sistemática con

<b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	con los Programas de Estudio y el PEI.		despliegue parcial
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>DIMENSIÓN:</b> ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	
	<b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	

<b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR  <b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada

	estudiantes, según sea el caso.		a resultados, evaluada y mejorada.
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

<b>GRUPO N°2</b>	<b>7 DOCENTES</b> <b>4 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b> <b>1 DIRECTIVOS</b>		
<b>AREA Y DIMENSIÓN</b>	<b>PRACTICAS</b>	<b>VALOR</b>	<b>NIVEL</b>
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y

			orientada a resultados
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> CONDUCCIÓN Y GUÍA	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de	3	Práctica sistemática con

<b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		despliegue total
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	<b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o	3

	Aprendizajes esperados, según corresponda.		orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b>	Existen prácticas para asegurar que los docentes	3	Práctica sistemática con

ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.		despliegue total y orientada a resultados	
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Práctica sistemática con despliegue total	
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	
	<b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
		Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR  <b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR  <b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Práctica sistemática con despliegue total

	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b>	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

GRUPO N°3	8 DOCENTES 3 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 1 DIRECTIVOS			
AREA Y DIMENSIÓN	PRACTICAS	VALOR	NIVEL	
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	

	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> CONDUCCIÓN Y GUÍA	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del	3	Práctica sistemática con despliegue total

	establecimiento, los padres y los alumnos.		
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza	3	Práctica sistemática con despliegue total

<b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	con los Programas de Estudio y el PEI.		
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	
	<b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar	2	Práctica sistemática con despliegue parcial	

<b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.		
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR  <b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Práctica sistemática con despliegue total
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	3	Práctica sistemática con despliegue total

<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los	3	Práctica sistemática con

<b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	requerimientos de la comunidad educativa.		despliegue total
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

<b>GRUPO N°4</b>	<b>9 DOCENTES 3 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 1 DIRECTIVOS</b>
------------------	---

AREA Y DIMENSIÓN	PRACTICAS	VALOR	NIVEL
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y

			orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> CONDUCCIÓN Y GUÍA	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS			

	establecimiento, los padres y los alumnos.		
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza	3	Práctica sistemática con despliegue total

<b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	con los Programas de Estudio y el PEI.		
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total y

			orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR  <b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y			

APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Práctica sistemática con despliegue total
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales,	3	Práctica sistemática con despliegue

<b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.		total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

<b>GRUPO N°5</b>	<b>6 DOCENTES 3 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 1 DIRECTIVOS</b>			
<b>AREA DIMENSIÓN</b>	<b>Y</b>	<b>PRACTICAS</b>	<b>VALOR</b>	<b>NIVEL</b>

<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b>	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la	3	Práctica sistemática con despliegue total y

CONDUCCIÓN Y GUÍA	comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.		orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR  <b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR  <b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de	2	Práctica sistemática con

	evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		despliegue parcial
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y

<b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR			orientada a resultados
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR  <b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR  <b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas	3	Práctica sistemática con despliegue

	individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.		total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

<b>GRUPO N°6</b>		<b>8 ALUMNOS, UN REPRESENTANTE DE CADA CURSO DESDE QUINTO AÑO BÁSICO A CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.</b>		
<b>AREA</b>	<b>Y</b>	<b>PRACTICAS</b>	<b>VALOR</b>	<b>NIVEL</b>
<b>DIMENSIÓN</b>				
<b>AREA:</b> LIDERAZGO		Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN		Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	Práctica sistemática con

			despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> CONDUCCIÓN Y GUÍA	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de	3	Práctica sistemática con despliegue

<b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS	mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.		total y orientada a resultados
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR  <b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o	3	Práctica sistemática con despliegue total y

	Aprendizajes esperados, según corresponda.		orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b>			resultados

ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la	3	Práctica sistemática con despliegue

	implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.		total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a	3	Práctica sistemática con despliegue total y

SUS APRENDIZAJES	las dificultades y avances en su aprendizaje.		orientada a resultados
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS  <b>DIMENSIÓN:</b>	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

RECURSOS FINANCIEROS, MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

**PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN  
DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**

GRUPO N°7		24 PADRES Y APODERADOS, UN REPRESENTANTE POR CADA CURSO.		
AREA	Y	PRACTICAS	VALOR	NIVEL
DIMENSIÓN				
<b>AREA:</b> LIDERAZGO  <b>DIMENSIÓN:</b> VISIÓN ESTRATÉGICA Y PLANIFICACIÓN		Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
		Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
		Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento	3	Práctica sistemática con despliegue total y

	de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.		orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> CONDUCCIÓN Y GUÍA	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> LIDERAZGO	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> INFORMACIÓN Y ANÁLISIS			

	establecimiento, los padres y los alumnos.		
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> ORGANIZACIÓN CURRICULAR	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

<b>DIMENSIÓN:</b> PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	con los Programas de Estudio y el PEI.		
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>DIMENSIÓN:</b> ACCIÓN DEL DOCENTE EN EL AULA	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN CURRICULAR  <b>DIMENSIÓN:</b> EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

	para realizar los ajustes necesarios.		
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR EN FUNCIÓN DEL PEI	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> CONVIVENCIA ESCOLAR	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> FORMACIÓN PERSONAL Y APOYO A LOS ESTUDIANTES EN SUS APRENDIZAJES	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a	3	Práctica sistemática con despliegue total

	las dificultades y avances en su aprendizaje.		
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS HUMANOS	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
<b>DIMENSIÓN:</b> RECURSOS FINANCIEROS,			

MATERIALES Y TECNOLÓGICOS	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
<b>AREA:</b> GESTIÓN DE RECURSOS	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total
<b>DIMENSIÓN:</b> PROCESOS DE SOPORTE Y SERVICIOS	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

## V. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

A continuación, se detalla el desarrollo de los descriptores analizados, los cuales se manifiestan en una escala que representa niveles específicos de la calidad de la práctica o de la ausencia de la práctica escolar. Éstas se expresan por área, dimensión, nivel, valoración (del 0 al 5) y las evidencias de dónde fueron recogidas.

### AREA: Liderazgo

Dimensión	Descriptor	Valor Promedio	Nivel	Evidencias
	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	3	Práctica sistemática con despliegue total y	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.

<b>Visión Estratégica y Planificación</b>			orientada a resultados.	
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	2,86	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
<b>Conducción y Guía</b>	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.

	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	2,43	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
<b>Información y Análisis</b>	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	3,14	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del	3	Práctica sistemática con despliegue total y	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.

	establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.		orientada a resultados.	
--	--	--	-------------------------	--

### AREA: GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión	Descriptor	Valor Promedio	Nivel	Evidencias
<b>Organización Curricular</b>	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.

			a resultados.	
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
<b>Preparación de la Enseñanza</b>	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	2,71	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.

	necesidades de los estudiantes.			
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	2,43	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
<b>Acción Docente en el Aula</b>	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	2,71	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.

	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	2,71	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.

	curricular para realizar los ajustes necesarios.			
--	--	--	--	--

## AREAS: CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión	Descriptor	Valor Promedio	Nivel	Evidencias
<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	2,43	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los	2,57	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.

	aprendizajes de sus hijos.			
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	3,14	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	3,29	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstico institucional. Focus Groups.

## AREA: GESTIÓN DE RECURSOS

<b>Dimensión</b>	<b>Descriptor</b>	<b>Valor Promedio</b>	<b>Nivel</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Recursos Humanos</b>	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2,29	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológico</b>	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que	2,86	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.

	requiere la implementación del PEI.			
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	2,71	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados.	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	2,86	Práctica sistemática con despliegue parcial	Pauta diagnóstica institucional. Focus Groups.

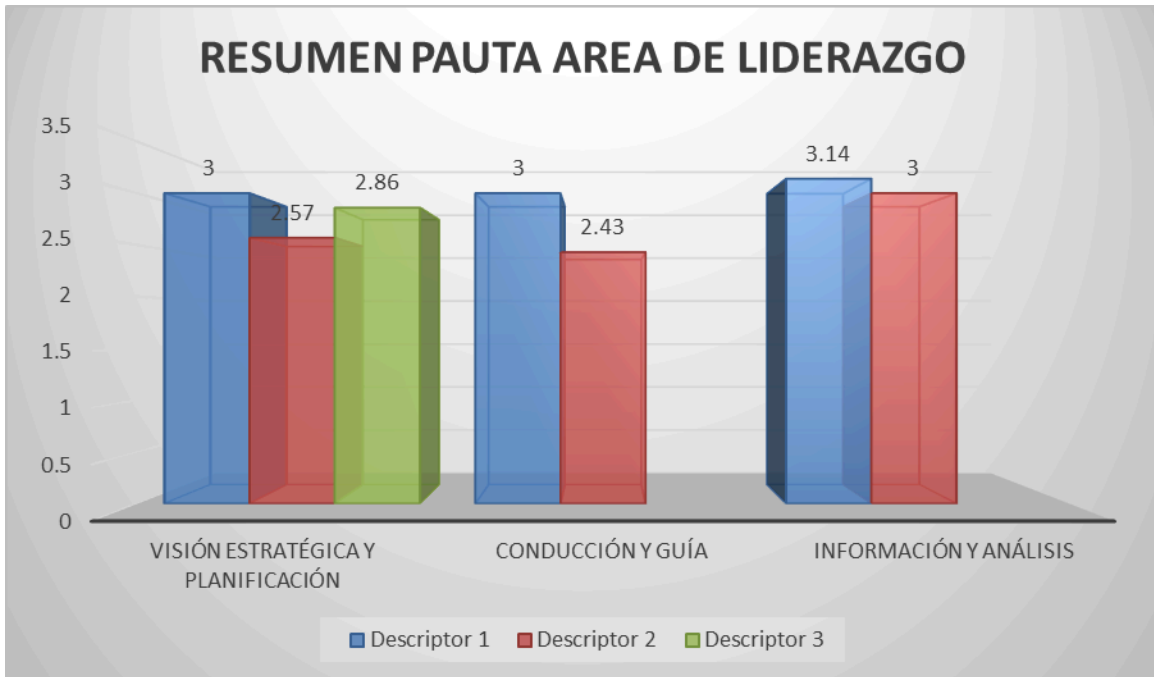
## **VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

En el siguiente apartado se encuentran los gráficos y análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico institucional a los docentes, asistentes de la educación, alumnos y padres y apoderados del establecimiento.

Los gráficos se encuentran agrupados por área de gestión, donde además se realiza el análisis cualitativo, en función de:

- los aspectos de la gestión que presentan mayor y menor valoración,
- los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores.

### **Gráfico N°1**



### ANÁLISIS CUALITATIVO

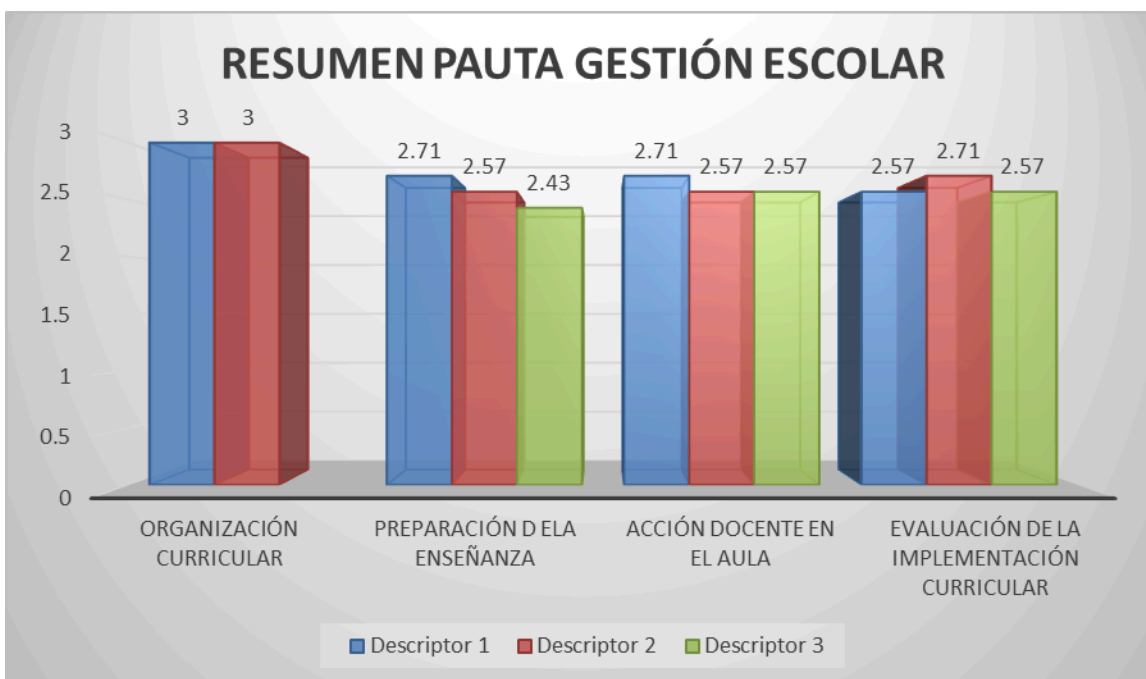
MAYOR VALORACIÓN	MENOR VALORACIÓN
<p>En el área de liderazgo la dimensión que obtuvo una mayor valoración fue: información y análisis, específicamente el descriptor número 1, el cual tiene relación con la siguiente práctica: La dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el</p>	<p>En el área de liderazgo la dimensión que obtuvo una menor valoración fue: conducción y guía, específicamente el descriptor número 2, el cual tiene relación con la siguiente práctica: Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño</p>

personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	
---	--

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PUNTOS DE COINCIDENCIA</b>	<b>PUNTOS DE DISCREPANCIA</b>
<b>Visión estratégica y planificación</b>	<p>Los puntos que coinciden entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.</p> <p>Coinciden obteniendo una valoración de 3, lo cual explicita que la práctica es sistemática con despliegue total orientada a resultados.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.</p> <p>Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>
<b>Conducción y guía</b>	<p>Los puntos que coinciden entre los actores son:</p> <p>Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>

	<p>Coinciden obteniendo una valoración de 3, lo cual explicita que la práctica es sistemática con despliegue total orientada a resultados.</p>	
<p><b>Información y análisis</b></p>	<p>Los puntos que coinciden entre los actores son:</p> <p>La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p> <p>Coinciden obteniendo una valoración de 3, lo cual explicita que la práctica es sistemática con despliegue total orientada a resultados.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>

**Gráfico N°2**



## ANÁLISIS CUALITATIVO

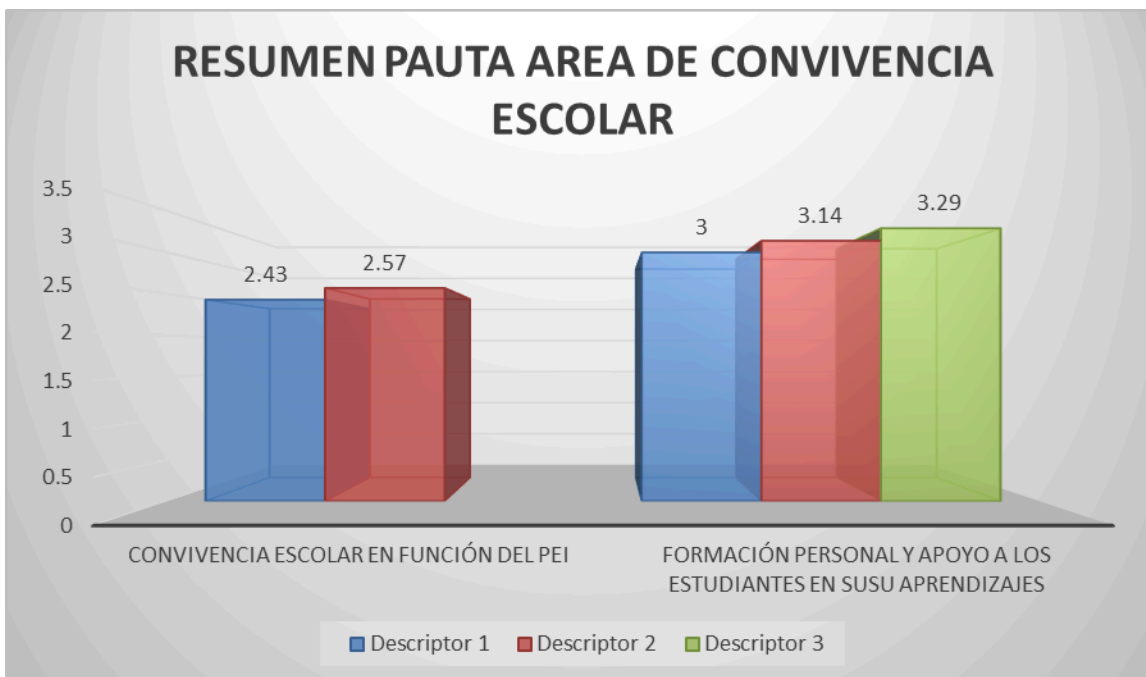
MAYOR VALORACIÓN	MENOR VALORACIÓN
<p>En el área de gestión curricular la dimensión que obtuvo una mayor valoración fue: organización curricular, específicamente el descriptor número 1 y 2, el cual tiene relación con las siguientes prácticas: Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización y existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p>	<p>En el área de gestión curricular la dimensión que obtuvo una menor valoración fue: preparación de la enseñanza, específicamente el descriptor número 3, el cual tiene relación con la siguiente práctica: existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p>

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PUNTOS DE COINCIDENCIA</b>	<b>PUNTOS DE DISCREPANCIA</b>
Organización curricular	<p>Los puntos que coinciden entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.</p> <p>Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.</p> <p>Coinciden obteniendo una valoración de 3, lo cual explicita que la práctica es sistemática con despliegue total orientada a resultados.</p>	<p>No existen puntos de discrepancia en esta dimensión.</p>
<b>Preparación de la enseñanza</b>	<p>No existen puntos de coincidencia en esta dimensión.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los</p>

		<p>docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>
<b>Acción docente en el aula</b>	No existen puntos de coincidencia en esta dimensión.	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes</p>

		<p>y en función de los diseños de enseñanza.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>
<p><b>Evaluación de la implementación curricular</b></p>	<p>No existen puntos de coincidencia en esta dimensión.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</p> <p>Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.</p> <p>Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>

**Gráfico N°3**



**ANÁLISIS CUALITATIVO**

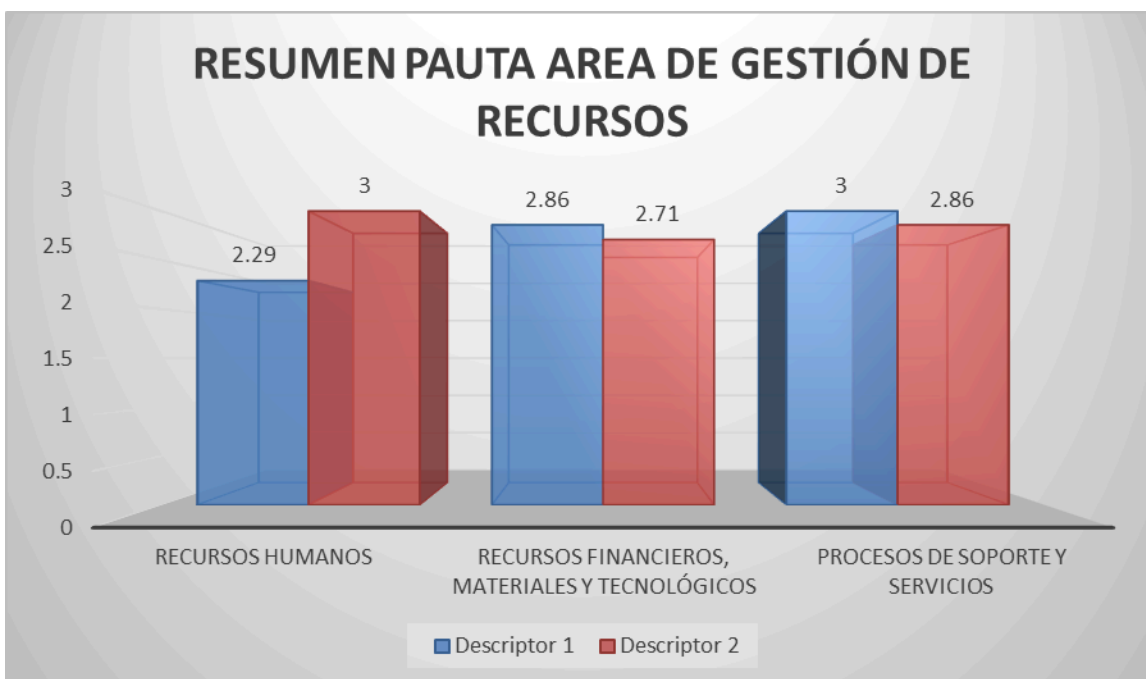
MAYOR VALORACIÓN	MENOR VALORACIÓN
En el área de convivencia escolar la dimensión que obtuvo una mayor valoración fue formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes, específicamente el descriptor número 3, el cual tiene relación con la siguiente práctica:	En el área de convivencia escolar la dimensión que obtuvo una menor valoración fue convivencia escolar en función del PEI, específicamente el descriptor número 1, el cual tiene relación con la siguiente práctica: existen normas difundidas y

Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.
--	--

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PUNTOS DE COINCIDENCIA</b>	<b>PUNTOS DE DISCREPANCIA</b>
Convivencia escolar en función del PEI	No existen puntos de coincidencia en esta dimensión.	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>

<p><b>Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.</b></p>	<p>Los puntos de coincidencia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>No existen puntos de discrepancia en esta dimensión.</p>
---	---	---

**Gráfico N°4**



### ANÁLISIS CUALITATIVO

MAYOR VALORACIÓN	MENOR VALORACIÓN
<p>En el área de gestión de recursos la dimensión que obtuvo una mayor valoración fue procesos de soporte y servicios, específicamente el descriptor número 1, el cual tiene relación con la siguiente práctica: existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p>	<p>En el área de gestión de recursos la dimensión que obtuvo una menor valoración fue recursos humanos, específicamente el descriptor número 1, el cual tiene relación con la siguiente práctica: existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>

DIMENSIÓN	PUNTOS DE COINCIDENCIA	PUNTOS DE DISCREPANCIA
<b>Recursos humanos</b>	<p>Los puntos de coincidencia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. Coinciden obteniendo una valoración de 3, lo cual explicita que la práctica es sistemática con despliegue total orientada a resultados.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>
<b>Recursos financieros, materiales y tecnológicos.</b>	<p>No existen puntos de coincidencia en esta dimensión.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.</p> <p>Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>

<p><b>Procesos de soporte y servicios</b></p>	<p>Los puntos de coincidencia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.</p> <p>Coinciden obteniendo una valoración de 3, lo cual explicita que la práctica es sistemática con despliegue total orientada a resultados.</p>	<p>Los puntos de discrepancia entre los actores son:</p> <p>Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.</p> <p>Discrepan entre una valoración de 2 y 3.</p>
---	--	---

## CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS INSTITUCIONAL

A continuación, se agrupan algunos comentarios y conclusiones de los diferentes actores de la comunidad escolar entorno al análisis institucional.

**DIRECTIVOS:**

Nuestro Colegio establece de forma clara la instrucción del currículum a través de un trabajo coordinado de los docentes y directivos, incentivando mejores prácticas de los docentes. Se debe considerar el alineamiento de los docentes y educadoras de los diferentes niveles educacionales en la metodología, para generar una articulación adecuada ente los diferentes niveles y así lograr los aprendizajes en los estudiantes.

**DOCENTES:**

La gestión institucional del Colegio, establece dar cumplimiento con todos los requerimientos de la nueva institucionalidad educativa de nuestro país. Se debe potenciar una gestión más participativa del sostenedor en los procesos de análisis, reflexión y de toma de decisiones del Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo, con el objetivo de focalizar el sentido pedagógico de las diferentes unidades de gestión del establecimiento.

**ESTUDIANTES:**

Se identifica un clima y un ambiente adecuado para que los estudiantes puedan encontrar en el Colegio un lugar seguro, que les proporcione las condiciones para desarrollarse en lo académico, recreativo, social y transversal, en donde logran identificarse con el perfil del estudiante. Se debe formular instancias de implementación del plan formativo del Colegio en donde se destaque acciones que desarrollen la resolución de conflicto.

**ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:**

El Colegio ha generado instancias de participación en donde se ha escuchado la voz de los profesionales de la educación, esto ha generado un clima laboral positivo. El Colegio presenta un orden financiero, el cual permite presentar todas sus rendiciones de cuenta en los plazos estipulados y generar una estabilidad laboral en todos los funcionarios del establecimiento. Se debe potenciar el área de recursos humanos.

**FAMILIA:**

El Colegio posee una base de datos cuantitativos, el cual permite relacionar las tendencias que presentan los resultados de eficiencia interna, evaluaciones estandarizadas a nivel nacional y proceso de selección universitaria. Se deben crear estrategias que permitan el desarrollo social y personal de los estudiantes.

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

En este apartado se agrupan de forma cualitativa, las fortalezas y debilidades de la institución, considerando cada una de las áreas evaluadas y determinando específicamente aspectos a analizar.

AREA	ASPECTOS A ANALIZAR	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>LIDERAZGO</b>	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la Escuela?	Se establece estrategias que permiten el desarrollo estructural del Colegio para favorecer aprendizajes. Se conduce la organización escolar hacia una mejora continua destacando su funcionamiento y ambiente colaborativo.	Faltan estrategias para potenciar la participación del sostenedor en relación al PEI y PME para favorecer los aprendizajes y canal de comunicación con la comunidad educativa. Falta focalizar aún más un enfoque pedagógico por parte del director. Falta implementar estrategias para conocer la

			<p>satisfacción de los apoderados.</p> <p>Falta vincular el desarrollo PME de forma efectiva con los lineamientos de la institución respecto al PEI.</p>
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<p>Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.</p>	<p>Se gestiona la instrucción en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Se promueve el aprendizaje colaborativo entre los docentes.</p> <p>Se identifica y apoya a los estudiantes que tienen rezago, riesgo de desertar, elección de estudios secundarios y estudiantes con NEE.</p>	<p>Falta alinear las estrategias metodológicas comunes para favorecer la implementación del currículum en los diferentes niveles educativos. Aplicación de un sistema efectivo de evaluaciones, que nos permita evidenciar el grado de aprendizajes de los estudiantes, además del monitoreo de la cobertura curricular.</p> <p>Mejorar a nivel Colegio el uso</p>

			efectivo del tiempo en la sala de clases y potenciar a los estudiantes con intereses diversos y destacados.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se gestiona la formación de los estudiantes en concordancia con el PEI. Se fomenta la convicción que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos, se destaca el apoyo de los profesores jefes. Hay un ambiente de respeto, buen trato hacia todos los actores de la comunidad educativa y se promueve la	Falta un mayor monitoreo al plan de formación y al de resolución de conflictos. Hay debilidad en el desarrollo social y personal de los estudiantes. Las estrategias de participación de la comunidad educativa es de bajo impacto, identificando que los estudiantes tienen pocos espacios para debatir y expresar sus opiniones, los apoderados les falta involucrarse más en el proceso formativo del Colegio.

		diversidad y el reglamento de convivencia escolar frenando las conductas antisociales de los estudiantes, se previene el acoso escolar.	
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	¿Los resultados fueron favorables de acuerdo a lo esperado?, ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Existe un proceso justo de desvinculación y se reconoce el trabajo de las diferentes unidades y se fomenta un clima laboral positivo incentivando la participación de los diferentes actores. Se gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes. En relación a las finanzas se gestiona de forma ordenada, cumpliendo con los	Se debe establecer de forma clara un responsable que gestione al personal identificando su rol y función, creando estrategias de retención, evaluación de los profesionales del establecimiento. Falta establecer un presupuesto actualizado mensual, para proyectar el flujo del recurso económico para implementar las diversas acciones del PME.

		requerimientos de rendición de cuentas. Existe un inventario de los recursos pedagógicos disponibles.	Se debe fortalecer las instancias de planificación para dar respuestas a las necesidades de metodología.
--	--	---	--

### RELACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para finalizar el análisis de los resultados se presenta una tabla con las respuestas de los diferentes actores, que tienen como propósito, relacionar la información del establecimiento con los datos del PEI, descriptores de la gestión institucional, evaluaciones estandarizadas, entre otros.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	<p><b>Familiares:</b> Los padres no se involucran con el proceso de enseñanza-aprendizaje y el nivel socioeconómico de las familias.</p> <p><b>Causas Institucionales:</b> Apoyo técnico en metodología, planificación curricular y didáctica, para potenciar las prácticas docentes, el tiempo para reflexionar sobre el proceso es escaso.</p>

	<p><b>Causas de Aula:</b> El clima propicio para el aprendizaje en el aula, estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras.</p> <p><b>Alumnos:</b> Falta de motivación, bajo rol del estudiante.</p>
<p>¿Es posible agrupar los resultados de acuerdo a determinadas categorías?</p>	<p>Si es posible, a través de grupos de logro de aprendizajes.</p>
<p>¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?</p>	<p>Uno de los procesos que detectamos como complejo en su desarrollo y logros es el de lecto-escritura que a veces no queda bien afianzado en el primer ciclo básico.</p> <p>El proceso de implementación curricular en su etapa de retroalimentación de la enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?</p>	<p>Hemos desarrollado una tendencia a la baja en el primer ciclo, incrementando el N° de estudiante en nivel inicial, de igual forma damos respuesta a los indicadores de nuestro nivel socioeconómico, destacando los logros de educación media.</p> <p>En lo cualitativo podemos reflexionar que presentamos una convivencia escolar adecuada e instancias de gestión institucional que promueven el desarrollo social y personal de los estudiantes, lo cual permite crear condiciones para que aprendan.</p>

<p>¿Qué problema pedagógico es posible identificar y cuál es la forma de abordarlo durante el año?</p>	<p>El problema pedagógico se centra en la implementación curricular, destacando la falta de tiempo que tiene el docente para diseñar su clase, evaluación y para reflexionar sobre ella y, esto causa un trauma significativo al momento de transferir la enseñanza a los estudiantes y estos aprendan a resolver los diferentes desafíos. Otro factor es el bajo rol del estudiante en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>El o los problema (s) identificado (s) ¿Requiere (n) de establecer una secuencia de alcances metodológicos curriculares para concretar la trayectoria educativa y la formación integral de todos los estudiantes?</p>	<p>Si, debe haber un alineamiento de gestión institucional en todos los aspectos, donde todos los actores trabajen con un objetivo en común. La implementación curricular debe ser abordada de forma institucional, en donde todos los actores tengan las condiciones para enfrentarla de forma rigurosa.</p>

## **VII. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

### **IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS CRÍTICOS Y FORMULACIÓN DE LÍNEAS DE ACCIÓN**

En la siguiente tabla se identifican los nudos críticos detectados por los distintos actores de la comunidad escolar, agrupados por áreas de la gestión institucional y se determinan las líneas de acción que se implementarán para mejorar los nudos críticos detectados, con el propósito de asegurar que la planificación realizada contemple la totalidad de los temas más importantes de la gestión.

<b>ÁREA</b>	<b>NUDO CRÍTICO</b>	<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>
-------------	---------------------	-------------------------

<b>LIDERAZGO</b>	<b>Visión Estratégica Y Planificación</b> Escasa revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Reformulación y actualización del PEI, según las necesidades reales del establecimiento.
	<b>Conducción Y Guía</b> Existen prácticas débiles para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Evaluación semestral de las prácticas del director y equipo directivo.
<b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Preparación de la Enseñanza</b> Escasez de prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Construcción de un diseño curricular coherente con las necesidades de los estudiantes y vinculadas con el PEI del establecimiento.
	<b>Preparación de la Enseñanza</b> Debilidad en las prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Capacitación de docentes en planificación y elaboración de instrumentos evaluativos.
	<b>Acción Docente en el Aula</b> Ausencia de prácticas que aseguran que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Capacitación para los docentes en función de elevar las expectativas.

	<p><b>Acción Docente en el Aula</b></p> <p>Ausencia de prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	<p>Proyecto de modelamiento de clases, realizado por los profesores de excelencia y UTP.</p>
	<p><b>Evaluación de la Implementación Curricular</b></p> <p>Existen prácticas débiles para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos.</p>	<p>Contratación de un profesional curricularista.</p>
	<p><b>Evaluación de la Implementación Curricular</b></p> <p>Existen prácticas poco sistemáticas para reflexionar sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.</p>	<p>Jornadas de reflexión, para asegurar la implementación de la cobertura curricular.</p>
<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b></p>	<p><b>Convivencia Escolar en Función del PEI</b></p> <p>Ausencia de normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educativo.</p>	<p>Construcción y elaboración de protocolos en el plan de convivencia escolar.</p>

	<p><b>Convivencia Escolar en Función del PEI</b></p> <p>Existen prácticas poco sistemáticas que aseguran el involucramiento de los padres y/o familias en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Creación de talleres para padres.</p>
<p><b>GESTIÓN DE RECURSOS</b></p>	<p><b>Recursos Humanos</b></p> <p>Ausencia de prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>	<p>Capacitación de docentes y asistentes de la educación, de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.</p>

## FORMULACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ESCOLAR

### 1. COMUNICACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO:

<p><b>AREA</b></p>	<p>Liderazgo</p>
--------------------	------------------

<b>OBJETIVO ESTRATEGICO</b>	Garantizar la participación colaborativa de la comunidad educativa en la consecución de metas, a través de la socialización del Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento, con el propósito de generar más relevancia y significancia a las acciones implementadas.
<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	Jornada de socialización del Plan de Mejoramiento Educativo y rendición de cuenta pública a la comunidad escolar.
<b>RESPONSABLE</b>	Director y sostenedor.
<b>RECURSOS</b>	Insumos materiales y recursos tecnológicos.
<b>TIEMPO</b>	Inicio y al finalizar el año escolar

## 2. ADECUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO AL PLAN ANUAL

<b>ÁREA</b>	Liderazgo
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS</b>	Fortalecer el rol del Director y el equipo directivo, mejorando su vinculación con el PME y el PEI, con el propósito de gestionar con mayor énfasis las prácticas institucionales que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.
<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformulación y actualización del PEI, según las necesidades reales del establecimiento.</li> <li>• Evaluación semestral de las prácticas del director y equipo directivo.</li> </ul>
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo directivo y sostenedor.
<b>RECURSOS</b>	Insumos materiales y recursos tecnológicos.
<b>TIEMPO</b>	Anual.

<b>ÁREA</b>	Gestión Curricular
-------------	--------------------

<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS</b>	Fortalecer la línea metodológica del cuerpo docente y la implementación curricular, centrado en generar aprendizajes significativos en todos los niveles educativos que se imparten en el Colegio, considerado los estilos de aprendizajes y NEE.
<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción de un diseño curricular coherente con las necesidades de los estudiantes y vinculadas con el PEI del establecimiento.</li> <li>● Capacitación de docentes en planificación y elaboración de instrumentos evaluativos.</li> <li>● Capacitación para los docentes en función de elevar las expectativas.</li> <li>● Proyecto de modelamiento de clases, realizado por los profesores de excelencia y UTP.</li> <li>● Contratación de un profesional curricularista.</li> <li>● Jornadas de reflexión, para asegurar la implementación de la cobertura curricular.</li> </ul>
<b>RESPONSABLES</b>	Unidad Técnica Pedagógica
<b>RECURSOS</b>	Recursos humanos, financieros, insumos materiales y recursos tecnológicos.
<b>TIEMPO</b>	Anual

<b>ÁREA</b>	Convivencia Escolar
-------------	---------------------

<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS</b>	Garantizar la participación de la comunidad educativa en la reformulación, actualización, implementación y evaluación del Plan de Convivencia Escolar con el propósito de generar más relevancia y significancia a sus sentidos declarados.
<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción y elaboración de protocolos en el plan de convivencia escolar.</li> <li>● Creación de talleres para padres.</li> </ul>
<b>RESPONSABLES</b>	Unidad de Orientación
<b>RECURSOS</b>	Recursos humanos, insumos materiales y recursos tecnológicos.
<b>TIEMPO</b>	Anual.

<b>ÁREA</b>	Gestión de Recursos
<b>OBJETIVOS ESTRATEGICOS</b>	Asegurar el perfeccionamiento/capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades de los profesionales y asistentes de la educación, con el propósito de mejorar los procesos educativos.
<b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitación de docentes y asistentes de la educación, de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.</li> </ul>
<b>RESPONSABLES</b>	Unidad Técnica Pedagógica
<b>RECURSOS</b>	Recursos humanos, financieros, insumos materiales y recursos tecnológicos.
<b>TIEMPO</b>	Semestral.

## VIII. BIBLIOGRAFÍAS

1. Astudillo, E.; Astudillo, O.; Cuadra, G.; Torres, M.; Vaccaro, L. (1996). Manual para Equipos de Gestión Escolar. Conformación, Desarrollo y Consolidación del trabajo en equipo en la escuela. Ministerio de Educación, Santiago, Chile.
2. Leithwood y Yantzi. (2000). "Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje." Revista REICE.
3. "Ley de Subvención Escolar Preferencial."  
Disponible en: [www.mineduc.cl/usuarios/rech/File/Ley%20SEPfinal.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/rech/File/Ley%20SEPfinal.pdf)
4. MINEDUC (2005) "Marco Para la Buena Dirección" Publicación de la Unidad de Gestión y Mejoramiento Educativo. Ministerio de Educación. Chile. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
5. MINEDUC. (2013 - 2014). "Resultados Nacionales SIMCE".
6. Murillo, F.J. (Coord.) (2007). "Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar." Bogotá: Convenio Andres Bello.
7. Murillo, F.J. (2009). "Las Redes de Aprendizaje como Estrategia de Mejora y Cambio Educativo". Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(3), pp. 3-6.
8. "Manual para la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo".  
Disponible en:  
[http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/\\_documentos/GT\\_cultura\\_escolar\\_politica\\_educativa/recursos%20bibliograficos/material%20mineduc/mineduc\(2008\)manualparaelpandemejoramiento.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/material%20mineduc/mineduc(2008)manualparaelpandemejoramiento.pdf)
10. "Plan de Mejoramiento Educativo, Nuevo Enfoque a 4 años".  
Disponible en:  
[http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2014/PME%20DOC%20N1%20VF\\_2014.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/File/2014/PME%20DOC%20N1%20VF_2014.pdf)

