



**Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Análisis De Instrumentos de Evaluación de Monitoreo y
Trayectoria, Para Medir Aprendizajes de Los/Las Estudiantes De
Segundo y Séptimo De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Lenguaje y Comunicación y Matemáticas En El Colegio Nueva
Esperanza Yungay**

Profesor Guía:

- Víctor Veloso S.

Alumnos:

- Angélica Magaly Pardo Molina

- Marta Irene Vásquez Gallardo

- Santiago – Chile, abril de 2019

Índice

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	<u>3</u>
Introducción	<u>4</u>
Marco Teórico/Conceptual	<u>6</u>
Marco Contextual	<u>21</u>
Análisis de Instrumentos de Evaluación de Monitoreo	<u>28</u>
Propuestas Remediales	<u>68</u>
Bibliografía	<u>75</u>
Anexos	<u>76</u>

Resumen

El presente trabajo tiene como desafío aplicar, analizar y realizar una mejora sobre la evaluación realizada a estudiantes de segundo y séptimo año de enseñanza general básica. En este sentido, las evaluaciones aplicadas son un instrumento para el mejoramiento que permite obtener información válida y confiable sobre las consecuencias de acciones específicas, para así optimizar los esfuerzos.

Los resultados de las evaluaciones son también un referente concreto para analizar el funcionamiento y los procesos internos del establecimiento y a su vez son insumos fundamentales para tomar decisiones, fijar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Los análisis de las evaluaciones aplicadas en cada curso entregan información relevante para facilitar la toma de decisiones, además incluyen gráficos que sintetizan y muestran los resultados del curso en cada pregunta. De esta forma es más óptimo crear un plan de mejora que apunta directamente a elevar los aprendizajes de aquellos estudiantes que no han logrado las habilidades para el nivel en el que se encuentran.

En tal sentido, los estudiantes, con la orientación de los docentes, pueden identificar puntos fuertes y débiles en el desarrollo de sus competencias para la vida.

Introducción

Esta investigación pretende abordar la evaluación como una práctica pedagógica y las implicancias en el aprendizaje de los alumnos teniendo en cuenta diferentes puntos de vista. Para lo cual, es condición indispensable recalcar la complejidad de la evaluación educativa que a menudo se simplifica, a través de un proceso de medición de resultados, prestando una escasa atención a los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez se valora también la calidad de la propia actuación docente y el efecto de ésta en el aprendizaje de los alumnos/as.

La metodología aplicada es cualitativa y su objetivo es el análisis de instrumentos de evaluación de monitoreo y trayectoria para estudiantes de segundo básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y en séptimo básico en la asignatura de Matemáticas cuyo fin es el de tomar decisiones para el siguiente año con respecto a los estudiantes de cada curso.

¿Por qué Monitoreo?, porque permite visualizar como avanzan los estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados para ese año y Trayectoria porque permite visualizar los avances durante el año y determinar el logro de las metas de aprendizaje.

Estas evaluaciones pretenden activar ciclos de reflexión pedagógica poniendo a disposición distintas herramientas. Cada una de éstas cumple un rol fundamental:

- Instrumentos de evaluación para apoyar a los docentes en la tarea de recolectar evidencia de los aprendizajes.

- Reportes inmediatos sobre los resultados del curso y por estudiante, para facilitar a docentes y directivos el análisis e interpretación de los datos.
- Orientaciones pedagógicas para abordar los desafíos de aprendizaje identificados a partir de los resultados.

En la asignatura de Lenguaje se evalúan las habilidades de: Localizar, Interpretar y Relacionar, y Reflexionar.

En la asignatura de Matemáticas se presentan los ejes que los estudiantes deberían comprender y los procedimientos que debieran ser capaces de hacer. Entre todos los aprendizajes que los estudiantes han adquirido de 1° a 6° básico, se definió evaluar 4 ejes, los cuales son: Números, Álgebra y funciones, Geometría y Probabilidad y Estadística.

Los reportes de estas evaluaciones entregan resultados por curso y también incluyen gráficos que muestran los resultados por habilidad en 2° año básico y los resultados por eje en 7° año básico.

Con este tipo de evaluaciones, se espera que el establecimiento genere procesos de reflexión que incorporen a todos los profesores y asistentes de la educación que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niveles, quienes, nutriéndose de la información entregada por los resultados de la Evaluación, revisen las prácticas docentes del ciclo completo y diseñen acciones que, a mediano y largo plazo, permitan a todos los estudiantes alcanzar un Nivel Adecuado y los ponga en una trayectoria de mejora que los faculte para enfrentar los desafíos de los siguientes niveles con mayores recursos.

Marco Teórico

I. Concepto Evaluación

Aproximación histórica de la evaluación

La evaluación tiene aproximadamente un siglo de historia y sus orígenes se remontan a la preocupación por la medición de la conducta humana. Se reconocen tres grandes períodos en evaluación: testing, procesos y juicios.

Durante el período de **testing**, el principal objetivo era el establecimiento de las diferencias individuales. La evaluación se concentra en la elaboración de instrumentos que permiten obtener puntuaciones diferenciales intersujetos y su posición dentro del grupo normativo. Thorndike es considerado el padre de la medición en educación.

En el periodo de **procesos**, se conceptualiza por primera vez la evaluación como proceso, gracias al cambio de paradigma de Tyler, ya que Evaluación y Medición eran conceptos virtualmente intercambiables. Incluso el término “Evaluación” era poco frecuente. Si se mencionaba alguna vez, era siempre en compañía del de “Medida” que solía colocarse en primer término “Medición y Evaluación”. Así fue como Ralph Tyler el padre de la Evaluación, dio vuelta este paradigma donde Evaluación paso a un primer plano y la medición a un segundo término, pero siempre las dos ligadas entre sí.

En el tercer período, **juicios**, el concepto de evaluación adquiere una conceptualización multidimensional. Corresponde a un juicio profesional basado en la opinión de expertos en evaluar, orientado a la toma de decisiones.

Pero, ¿qué es la evaluación? Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García Ramos y Pérez, 1989:6).

La evaluación es un término que se utiliza comúnmente y se tiende a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento, olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo se encuentran dentro de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, es destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados. Con la evaluación es posible aprender de la experiencia para no cometer en el futuro los mismos errores. Esto es muy importante ya que un buen manejo del error por parte del docente es el éxito del aprendizaje de los alumnos.

Los modos de evaluar inciden sobre los modos de aprender. El criterio que se ha venido manteniendo durante mucho tiempo es que la misión de los alumnos/as es aprender y la de los profesores/as la de enseñar y para ello, deben efectuar las oportunas evaluaciones; pues bien, actualmente se apuesta por la evaluación como función centrada en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de favorecer ese aprendizaje que es la finalidad última y principal. El sentido de la evaluación en el aula es el descubrimiento de los métodos más apropiados para que los alumnos aprendan y no la mera calificación de los trabajos realizados en ella.

Ahora bien, si partimos de la base que el principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, las prácticas tradicionales dificultan dicho objetivo, en cuanto se basan en un paradigma sobre el aprendizaje que se encuentra superado. Más que dar información sobre los avances de los alumnos y sus necesidades de apoyo pedagógico, las prácticas tradicionales de

evaluación tienden a comparar los resultados de los estudiantes, distribuyéndolos en una escala de buenos, regulares y malos. Para ello, se evalúa a todos los alumnos al mismo tiempo y con el mismo instrumento, incurriendo en un falso concepto de equidad. Muy por el contrario, la equidad educativa consiste en diferenciar a los alumnos para responder a sus necesidades educativas, puesto que ellos poseen diferentes capitales culturales y estilos cognitivos; es decir, tienen diferentes grados de familiarización con el lenguaje escrito, poseen distintas nociones acerca de la cultura universal, diferentes aptitudes para el aprendizaje -tales como motivación, memoria, perseverancia, sistematicidad, autoestima- y otras características que surgen de sus condiciones personales y de su contacto con las prácticas culturales de sus familias y de su entorno social y cultural (Bourdieu, 1966).

En general, los procedimientos tradicionales de evaluación se caracterizan porque el profesor, después de haber enseñado una parte del programa, interroga a los alumnos oralmente o administra a toda la clase una prueba de lápiz y papel. En función de los resultados de las interrogaciones orales o de las pruebas, los alumnos reciben notas, consignadas en el libro de clases o en una libreta, las que, eventualmente, son comunicadas a sus padres. Al final del trimestre, semestre o del año, se hace una síntesis de las notas bajo la forma de un promedio, el cual contribuye a las decisiones finales relacionadas con promoción, repitencia o recomendación de cambio de establecimiento (Perrenoud, 1998).

A raíz de lo anterior nace la evaluación auténtica cuyo propósito principal es mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. En este sentido, esta evaluación auténtica constituye una actividad formadora (Nunziatti, G. 1990) que permite regular los aprendizajes; es decir, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos. En tal sentido, permite más que juzgar una experiencia de aprendizaje, intervenir a tiempo para asegurar que las actividades planteadas y los

medios utilizados en la formación respondan a las características de los alumnos y a los objetivos planteados, con el fin de hacer que ésta sea una experiencia exitosa (Allal, L.; Cardinet, J. 1989). Para ser eficaz y contribuir realmente a la regulación de los aprendizajes, la evaluación debe basarse fundamentalmente en la autoevaluación y el profesor debe promover que sean los propios alumnos los que descubran los criterios de realización de la tarea; es decir, aquellas distinciones que permitan juzgar la calidad del producto y de las acciones que llevan a realizarlo. Apoyado en este conjunto de criterios, que Nunziati (1990) denomina “carta de estudio”, el alumno obtiene puntos de referencia que le permiten monitorear su propia actividad, facilitando los procesos de metacognición. El hecho de contar con estos criterios o modelos que le muestran hacia dónde avanzar, facilita la toma de conciencia de sus propios avances, en términos de calidad del producto, al confrontarlos con los criterios de éxito, que constituyen simultáneamente un elemento dinamizador de la actividad. Por ejemplo, si la tarea es realizar un escrito, los criterios de éxito estarán referidos a aspectos de orden formal (presentación, redacción, escritura, referencias bibliográficas, etc.) y a criterios de orden estructural (coherencia de la argumentación, carácter demostrativo del discurso, precisión de los términos, estructura del texto, etc.) (Meirieu, 1989). A diferencia de la evaluación tradicional, que se expresa básicamente en un promedio de notas, la evaluación auténtica se centra en las competencias que se busca desarrollar a través de la acción pedagógica; es decir, se piensa el problema de la evaluación al interior del problema de la acción pedagógica, comprometiendo al alumno en ella, con el fin último de transformar la evaluación en una actividad “formadora” al servicio del mejoramiento de la calidad de sus aprendizajes.

Según gran parte de la literatura del área, un sistema educacional, específicamente una escuela, mejora en todos sus ámbitos cuando se consigue desarrollar en esta una “cultura evaluativa” (Duque, 1993), es decir, cuando cada

actor entiende que la evaluación no es una amenaza sino que una instancia de crecimiento personal e institucional que a la postre beneficiará a todo miembro de la comunidad. Duque señala sobre la cultura evaluativa: *“Se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores, padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo”*.

A raíz de lo anterior: ¿Cuál es el reto de una cultura evaluativa consistente dentro de la escuela? simplemente mejorar sistemáticamente la calidad de la educación (Mora, 2004).

Tipos de Evaluación

El proceso evaluador es único. No obstante, existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas fases o momentos abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación. Como es sabido existen tres tipos de **evaluación: inicial, formativa y sumativa**.

1. Evaluación Inicial

Es la que se realiza antes de empezar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren. La verdadera evaluación exige el conocimiento en detalle del alumno, protagonista principal del proceso, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), el diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), el nivel de exigencia e incluso el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de

su individualidad. El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

2. Evaluación Formativa

La evaluación durante el proceso de aprendizaje, más conocida como formativa, fue incorporada como término por M. Scriven en 1967. Este término hace referencia a los procedimientos que el profesor sigue para así adecuar el proceso didáctica a los procesos y necesidades de aprendizaje, teniendo en cuenta lo observado previamente.

Según la Agencia de Calidad la evaluación formativa se basa en un proceso de evaluación continuo que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los aprendices, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí.

Se identifican tres preguntas claves para orientar la toma de decisiones en los momentos de esta evaluación:

¿Hacia dónde vamos?

Es la instancia en que el profesor y los estudiantes definen y comparten una meta de aprendizaje ya sea de conocimientos y/o habilidades, actitudes o valores, que los estudiantes deben desarrollar, estableciendo qué van aprender al final de la clase. Además, clarifican los criterios de logro, definiendo la evidencia que el profesor y los estudiantes usarán para determinar cómo están progresando hasta alcanzar la meta y qué elementos deben considerar para llegar a ésta.

¿Dónde estamos?

Es la instancia en que se recolecta información sobre el aprendizaje para establecer en qué nivel (respecto de la meta compartida) se encuentran los alumnos en su proceso de aprendizaje. Luego, se debe interpretar la evidencia para identificar la brecha de aprendizaje entre la meta y lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer respecto a esta.

¿Cómo seguimos avanzando?

Se definen qué acciones son necesarias realizar para que los estudiantes logren la meta. Para esto, el docente retroalimenta a los estudiantes para que puedan avanzar en el aprendizaje y realiza un análisis y reflexión de las evidencias para adaptar la enseñanza y responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios para lograr el nuevo aprendizaje.

3. Evaluación Sumativa

La evaluación sumativa trata de establecer balances fiables de los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza aprendizaje. Pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar.

Funciones de la Evaluación Sumativa

- La evaluación sumativa es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.
- Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos.
- La evaluación final tiene como finalidad la calificación del alumno y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua.

¿Qué evaluamos?

En la evaluación educativa hay que evaluar todos los componentes que están presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre estos componentes podemos encontrar los siguientes:

- **Los objetivos**

Aquí se evalúa la intencionalidad educativa, es decir los objetivos (comportamiento y aprendizaje) que la institución educativa planteó y especificó en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- **Los contenidos**

Para que cada establecimiento educacional pueda alcanzar los objetivos necesita necesariamente los contenidos. Estos contenidos presentan una doble significatividad en cada etapa:

1. Lógica: Son contenidos de significatividad lógica, porque va desde presentación de conceptos generales a conceptos más específicos.
2. Psicológica: Cuando el aprendizaje pone en funcionamiento todas las capacidades que se pretenden desarrollar en el alumno, de acuerdo a los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

- **Los procedimientos**

En esta evaluación pretende analizar los caminos que condujeron al aprendizaje de los alumnos. Por tanto, son los mismos alumnos quienes pueden entregar la mayor información de acuerdo a los procedimientos que se han utilizado en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los procedimientos utilizados deben ser

motivadores del pensamiento crítico por parte de los alumnos, es decir, motivar a la flexibilidad mental, a la fluidez mental, y a la originalidad, etc.

- **Los recursos**

Aquí se evalúan los recursos que fueron utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los más adecuados para realizar esta evaluación son los alumnos, ya que son ellos los que están en mayor contacto con los recursos.

- **La metodología**

Aquí se evalúa el sistema que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, es decir, la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo: objetivos, contenidos, procedimientos y recursos sin olvidar a los alumnos, profesores y comunidad educativa. La metodología tiene un papel esencial en el logro o fracaso de las metas educativas.

- **Meta-evaluación**

Es la evaluación que se hace a la propia evaluación. Aquí se evalúan los momentos en que se realizó la evaluación, sus modalidades, o los criterios de evaluación aplicados. Esto es fundamental para ver la pertinencia de la evaluación.

¿Para qué le sirve al docente la evaluación?

Para el director del Icfes, "el docente puede identificar cuál es su aporte al desarrollo de las competencias de los estudiantes, qué es lo que están aprendiendo y cómo están reconociendo los distintos códigos con los que él trabaja". Según Piñeros, "es una herramienta para evaluar su práctica pedagógica; la pregunta básica que debe resolver el docente es ¿cómo hago para ser cada día mejor, con base en los resultados?".

¿Qué le aporta al estudiante?

Aumentan sus oportunidades de aprendizaje. Cuando un maestro tiene claro qué enseñar, el beneficiario es el niño porque tiene la probabilidad de aprender más. Y le permite reconocer en qué estado se encuentra, para orientar su aprendizaje.

¿Cuál es la utilidad para la institución?

Daniel Bogoya sostiene que, a partir de los resultados, la institución puede reconocer el estado que ha alcanzado en el desarrollo de las competencias de los estudiantes y confrontarlas con los estándares y con su Proyecto Educativo Institucional.

¿Cuál es el beneficio para los padres de familia?

Es una herramienta que les permite el seguimiento de los resultados de la institución donde estudian sus hijos. Esto contribuye a un mayor compromiso de

las familias con el mejoramiento de la calidad y fomenta la práctica de rendir cuentas a la comunidad.

Y al país, ¿para qué le sirve?

Por un lado, le permite conocer el desarrollo del sistema educativo; por el otro, qué tan lejano o próximo se encuentra ese desarrollo de los correspondientes estándares.

Usar la evaluación en el aula para mejorar

La evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo y subir los estándares de aprendizaje, el foco debe estar en ayudar a que los profesores usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

La evaluación debe ser un elemento regular del trabajo en el aula, el cual contenga la clave para un mejor aprendizaje y es exitoso cuando los aprendices tienen la pertenencia de sus aprendizajes; cuando entienden las metas a las que están aspirando; cuando son motivados, de forma crucial, y poseen las habilidades para lograr el éxito. Estas son las características esenciales del aprendizaje efectivo en el día a día del aula y para que sea exitoso a lo largo de la vida.

Es necesario hacer una distinción clara entre la evaluación del aprendizaje para propósitos de calificaciones y reportes, la cual tiene sus propios y bien

establecidos procedimientos, y la evaluación para el aprendizaje, que requiere prioridades diferentes, nuevos procedimientos y un nuevo compromiso. Aquella que se diseña explícitamente para promover el aprendizaje es la más poderosa herramienta que tenemos para, a un mismo tiempo, subir los estándares y empoderar a los estudiantes a lo largo de la vida.

"A fin de subir los estándares de logro de cada uno de los estudiantes, se necesita, además, reconocer y desarrollar la decisiva contribución de la evaluación diaria del profesor para planear el avance durante toda una etapa clave". (Curriculum and Assessment Authority for Wales report to The Welsh Office, 1997).

“La evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizarán para tomar decisiones”, (Tenbrink, 2006, p. 19). La sistematización implica saber cómo llevar a cabo dicho proceso, a quien y como aplicarlo para recabar la información adecuada, comprobar los resultados y proponer mejoras.

La evaluación debe ser utilizada para mejorar procesos, por tanto, deberá estar enfocada en la transformación de metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como síntesis general después de aplicar una evaluación, es necesario que el docente en conjunto con el equipo técnico pedagógico del establecimiento, desarrollen una reflexión pedagógica profunda, recopilando información clave como lo son las fortalezas y debilidades de un curso y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes, información primordial para una comunidad educativa, ya que de esta manera, tenemos una base para retroalimentar la enseñanza, potenciar los logros esperados e intencionar las actividades para nivelar los aprendizajes de los estudiantes, ya que no se puede

iniciar una unidad de aprendizaje sin el manejo de los conocimientos y experiencias previas necesarias para un nuevo aprendizaje.

Definitivamente, al ahondar en la evaluación como herramienta y en sus componentes podemos aseverar que el proceso evaluativo es el pilar fundamental de la educación ya que permite que tanto el profesor como los alumnos detecten las fortalezas para hacer consistentes los aprendizajes y las falencias para cambiar los métodos, alcanzando una forma de retroalimentación.

Por otra parte, es necesario recalcar la importancia de que los docentes sepan cómo usar la evaluación en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí nuestro deseo de contribuir a los docentes en formación sirviendo de base en el conocimiento que necesitan.

Acciones Remediales que se pueden Implementar en un curso después de Aplicar una Evaluación:

Ajustar el diseño de clases

La evaluación permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta el curso, una vez que se tenga dicha información, se podrá intencionar la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más descendidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento es clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de los estudiantes.

Analizar los resultados en un tiempo oportuno

Se obtiene información clave luego de la evaluación en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación, diagnóstico, intermedia o final. La información permite tomar mejores decisiones las que corresponden a porcentajes de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.

Impulsar actividades de Metacognición

Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante

Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo/a, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él/ella y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Marco Contextual

1.- Descripción de Unidad Educativa

El Colegio Nueva Esperanza nace el año 2010 como la primera Escuela Especial de Lenguaje ubicada en la Comuna de Yungay, actual Región de Ñuble, Provincia del Diguillín, siendo inmediatamente reconocida tanto por la comunidad como la DEPROV, como un establecimiento serio y de excelencia en el trabajo con sus alumnos y apoderados.

A partir del 2011, se amplió la oferta educativa, con Pre Kínder, kínder, Primero y Segundo Básico, con un curso por nivel, lo que aumentó nuestra matrícula a más del doble de lo que se atendía el año 2010, llegando a los 280 alumnos.

El año 2013 crece hasta 8° básico aumentando su matrícula considerablemente.

A partir del 2018 el Colegio cambia su figura legal a Fundación sin fines de lucro y actualmente alberga una matrícula de 712 estudiantes desde Medio Mayor a 4° medio. Despidiendo este 2019 la primera generación de enseñanza media Científico Humanista.

Cabe destacar que el establecimiento cuenta con SNED o excelencia académica desde el año 2016. Lo que demuestra el compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Identificación del Establecimiento.

Nombre del Establecimiento: Colegio “Nueva Esperanza”.

Dirección: Calle Ignacio Carrera Pinto N° 184.

Dirección Correo Electrónico: educación.nueva.esperanza@gmail.com

Comuna: Yungay.

Región: Ñuble.

Provincia: Diguillín.

Tipo de Establecimiento: Particular Subvencionado.

Nombre y Tipo de Sociedad: Fundación Educacional Nueva Esperanza Yungay.

Nombre Sostenedores: Gonzalo Andrés Marcelo Aedo Escandón. Oscar Fidel Aedo Cid.

Nombre Representante Legal: Gonzalo Andrés Marcelo Aedo Escandón.

Nombre Director(a): Sandra Correa Aedo

Correo Electrónico Director (a): nuevaesperanzayungay@gmail.com

Régimen escolar: Trimestral Escuela de Lenguaje y Semestral Enseñanza Regular

Estructura de los cursos:

-Parvularia Común: 2. Un curso por nivel. (NT1 y NT2)

-Parvularia TEL: 6. Cuatro medios mayores, un NT1 y un NT2.

-Básica: 9. Dos 1° básicos y de 2° a 8° año básico un curso por nivel.

-Media HC 4. Un curso por nivel.

Dependencia: Particular subvencionado.

Matrícula anual por alumno(a): Sin cobro

Valor Mensualidad: Sin cobro

Cuota Incorporación: No cobra cuota de incorporación

Jornada: JEC en NT1, NT2, enseñanza básica y media.

Carácter: Mixto.

Docentes: 37

Director (a): 1

Jefe Unidad Técnico Pedagógica 1

Equipo Técnico 4

Administrativos 2

Asistentes de la Educación 38

Total Personal: 83

Misión

Entregar educación integral, considerando como ejes, de nuestro quehacer la afectividad, la solidaridad, el trato digno, la valoración de la diversidad, la promoción de estilos de vida saludable y el cuidado del medio ambiente.

Visión

Ser una institución de excelencia académica, basada en valores cristianos.

SELLOS EDUCATIVOS

Dignidad y Buen Trato

Brindar al estudiante, en todo momento un trato y atención respetuosa de su condición, ya que la dignidad es un valor inherente al ser humano.

Formación Integral

Entendida como el despliegue de todas las potencialidades del estudiante, en cuanto a su formación moral, valórica y de excelencia académica.

Educación Inclusiva

Lograr de manera transversal que nuestros alumnos asuman la inclusión y la tolerancia como una característica de la vida, rechazando cualquier forma de discriminación negativa que les afecte a ellos o a quienes les rodean.

Protección del Medio Ambiente

Desarrollar en los alumnos las competencias que les permitan ser promotores del cuidado del medio ambiente, realizando acciones con ese objetivo.

Hábitos de Vida Saludable

Implementar experiencias de aprendizaje, en todo ámbito, en que nuestros estudiantes puedan desarrollar acciones de autocuidado y estilos de vida saludable.

VALORES INSTITUCIONALES.

La Institución, a través de la acción de su comunidad educativa, abogará por la formación y desarrollo en sus alumnos de los siguientes valores esenciales:

Solidaridad

Nuestra institución pretende promover la solidaridad como un valor esencial ya que esta se considera como una virtud humana y democrática que se expresa en la cooperación entre los seres humanos, mostrándonos unidos a otras personas y compartiendo nuestros intereses y necesidades, tanto para lograr fines individuales y sociales como para superar dificultades.

Afectividad.

Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás. Educar a los niños desde la afectividad es uno de los principios fundamentales de nuestro colegio como una forma de contribuir al desarrollo integral de nuestros educandos.

Respeto.

El respeto es el valor moral que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas. El respeto es la primera condición para la convivencia entre las personas, e implica el reconocimiento de la dignidad de cada una.

Alegría.

Es uno de los valores más placenteros que puede experimentar el ser humano, el cual puede ser percibido por las personas que nos rodean a través de diversas formas como la apariencia, el lenguaje, las decisiones y los actos.

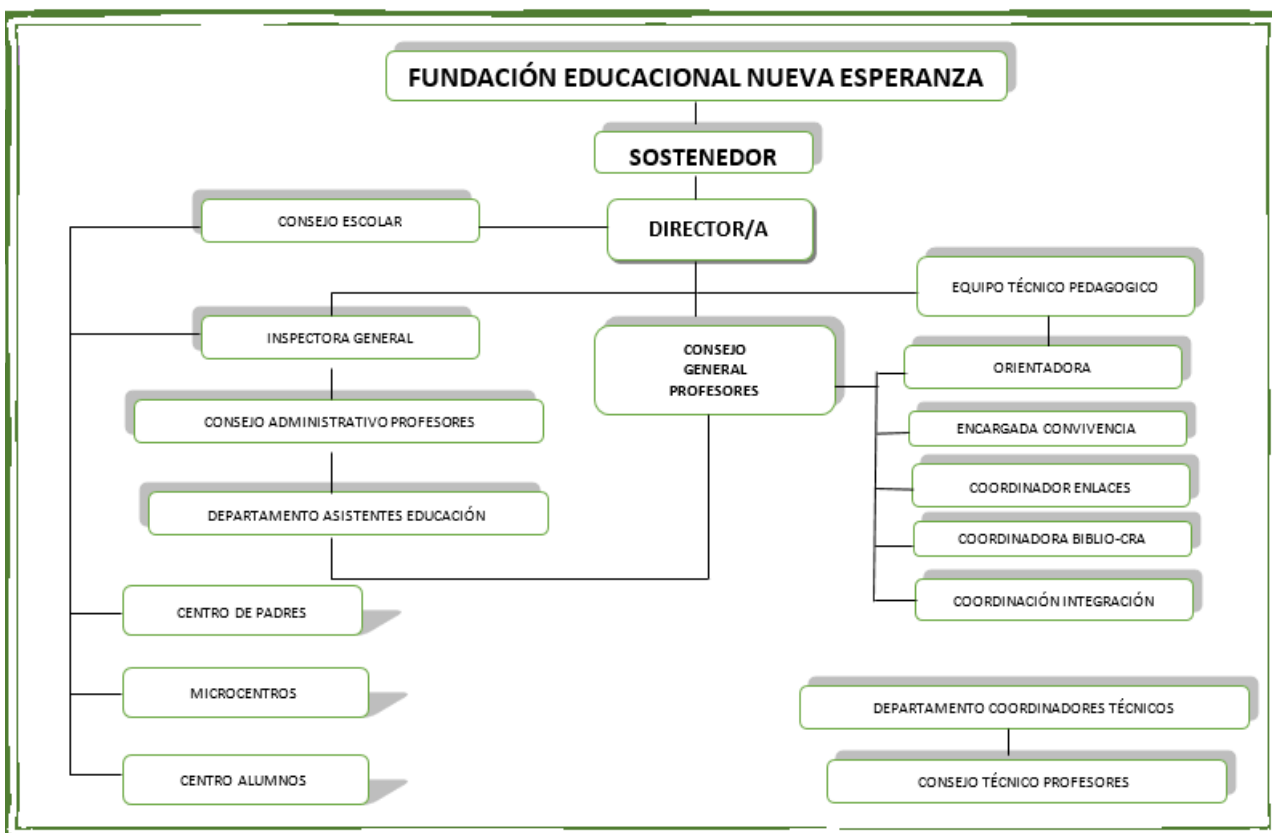
Disciplina.

Nuestra institución tiene como finalidad educar a sus alumnos en base a una disciplina y responsabilidad, viéndose como un proceso en el que se lleva progresivamente a todos los estudiantes a compartir objetivos, mirarse como parte de una comunidad, reconocer su rol, sus responsabilidades y el significado de éstas.

Esfuerzo.

Al enseñar esfuerzo en nuestra institución, se están transmitiendo intrínsecamente otros valores primordiales en la formación humana tales como disciplina, tolerancia y perseverancia.

Organigrama del Establecimiento



Infraestructura

Colegio Nueva Esperanza cuenta con:

- Aulas de clase equipadas con sistemas multimedia de audio y video.
- 64 cámaras de vigilancia para garantizar la seguridad de nuestros niños.
- Patios interiores para que nuestros niños eviten el frío en invierno.

- Multicancha para el libre esparcimiento deportivo.
- Biblioteca equipada con amplia gama de recursos tanto físicos (libros, juegos, etc) como multimedia (películas, programas computacionales, etc).
- El colegio dispone de internet con acceso WIFI para sus docentes y no tener inconvenientes en el ámbito de las tecnologías de información.
- Puertas de acceso eléctricas que permiten resguardar a nuestros niños y evitar el peligro en las salidas.
- Acceso frontal amplio para el ingreso de los furgones escolares en las puertas principales del establecimiento.

Análisis De Instrumentos de Evaluación de Monitoreo

I. Resultados de Prueba de Monitoreo Evaluación Progresiva Comprensión Lectora Segundo Básico:

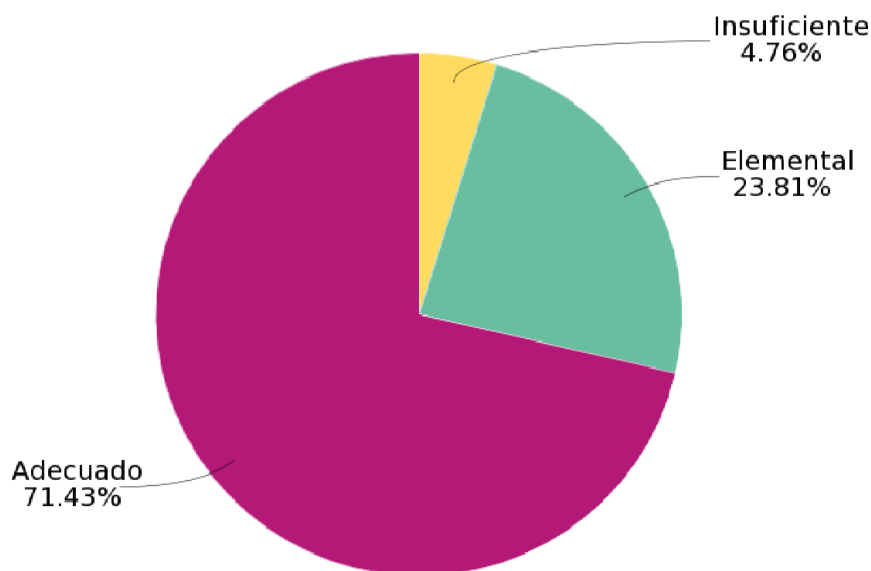
El propósito de la prueba de monitoreo es evaluar a mitad de año el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de acuerdo con los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de 2° año básico.

Sus resultados permiten conocer el logro en las habilidades de comprensión lectora (Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar) a mediados del año escolar. Además, entregan el nivel de aprendizaje de cada estudiante según los Estándares de Lectura de 2° año básico, para así identificar a quienes están más lejos de las metas de final de año y definir acciones pedagógicas específicas.

A partir de la información entregada en este reporte, es posible conocer el porcentaje de estudiantes que alcanzan un Nivel Adecuado de los Estándares de Aprendizaje para 2° año básico, así como también el porcentaje de logro según habilidades de comprensión lectora.

1. Resultados según Estándares de Aprendizaje

El Gráfico 1 muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en comprensión lectora según los niveles de los Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° año básico.

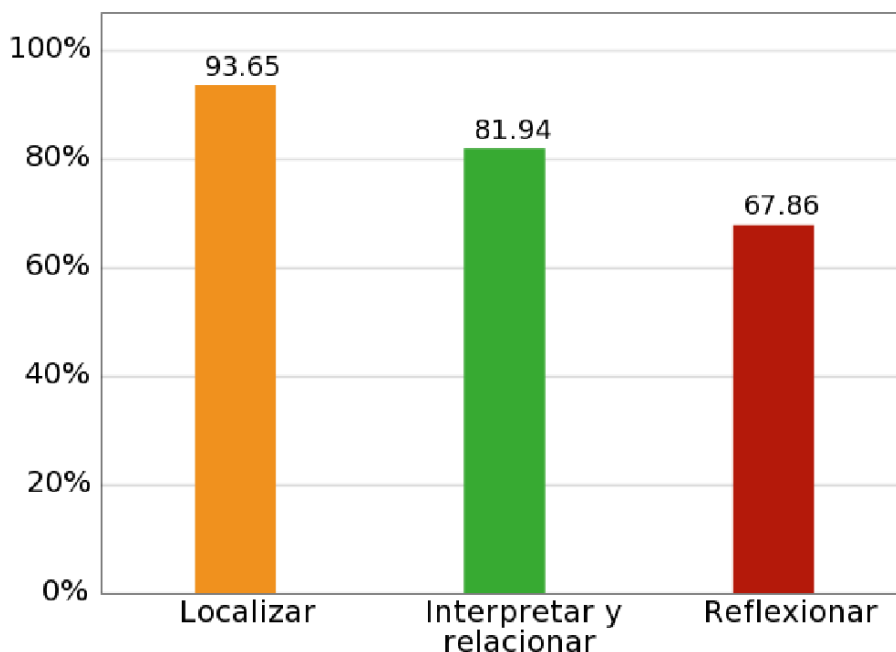


En este momento del año, en el 2º básico, un 4,76% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Insuficiente, un 23,81% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Elemental y un 71,43% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Adecuado.

De acuerdo con la información entregada, hay 32 estudiantes que cumplen satisfactoriamente con los Estándares de Aprendizaje de Lectura, 11 estudiantes en un nivel medio y 2 estudiantes con un nivel insuficiente de comprensión lectora.

2. Resultados según habilidades de comprensión lectora

El Gráfico 2 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del 2º año básico en las habilidades de Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar.



En este momento del año, el 2º básico tiene un 93,65% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Localizar, un 81,94% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Interpretar y Relacionar, y un 67,86% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar.

De acuerdo con la información entregada las tres habilidades medidas se encuentran sobre el 50% de logro, siendo Localizar información la habilidad mejor lograda por el 2º año básico, mientras que la Reflexión en torno a diversos textos es la habilidad más descendida.

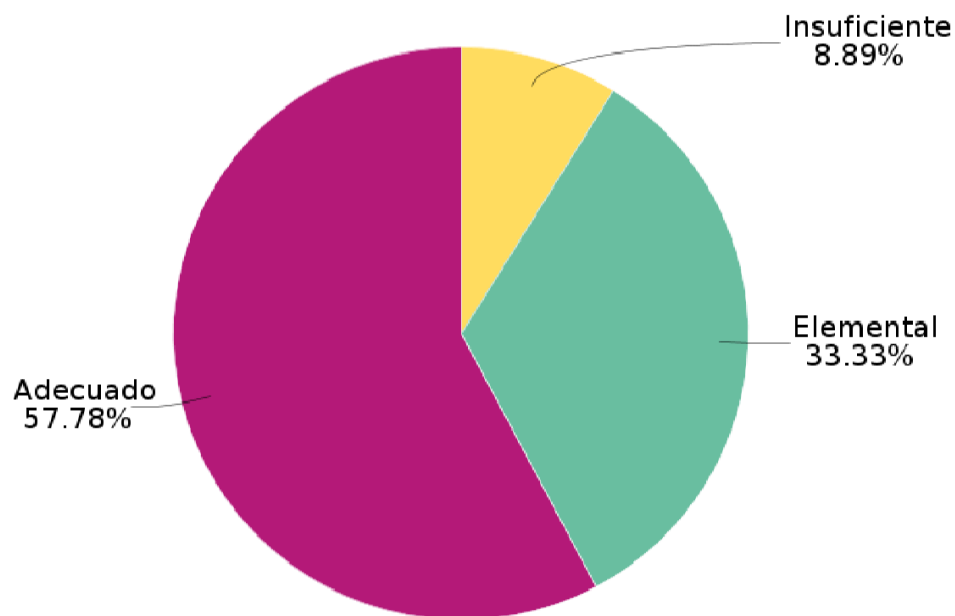
II. Resultados de Prueba de Trayectoria Evaluación Progresiva Comprensión Lectora Segundo Básico:

El propósito de la prueba de trayectoria es evaluar a final del año el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de acuerdo con los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de 2° año básico.

Sus resultados permiten conocer el logro en las habilidades de comprensión lectora (Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar) a fines del año escolar. Además, entregan el nivel de aprendizaje de cada estudiante según los Estándares de Lectura de 2° año básico y el progreso para saber cuánto han avanzado desde la prueba de monitoreo.

1. Resultados según Estándares de Aprendizaje

El Gráfico 1 muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes en comprensión lectora según los niveles de los Estándares de Aprendizaje de Lectura de 2° año básico.



En este momento del año, en el Segundo básico, un 8,89% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Insuficiente, un 33,3% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Elemental y un 57,78% de los estudiantes demuestra un Nivel de Aprendizaje Adecuado.

De acuerdo con la información entregada, hay 26 estudiantes que cumplen satisfactoriamente con los Estándares de Aprendizaje de Lectura, 15 estudiantes en un nivel medio y 4 estudiantes con un nivel insuficiente de comprensión lectora.

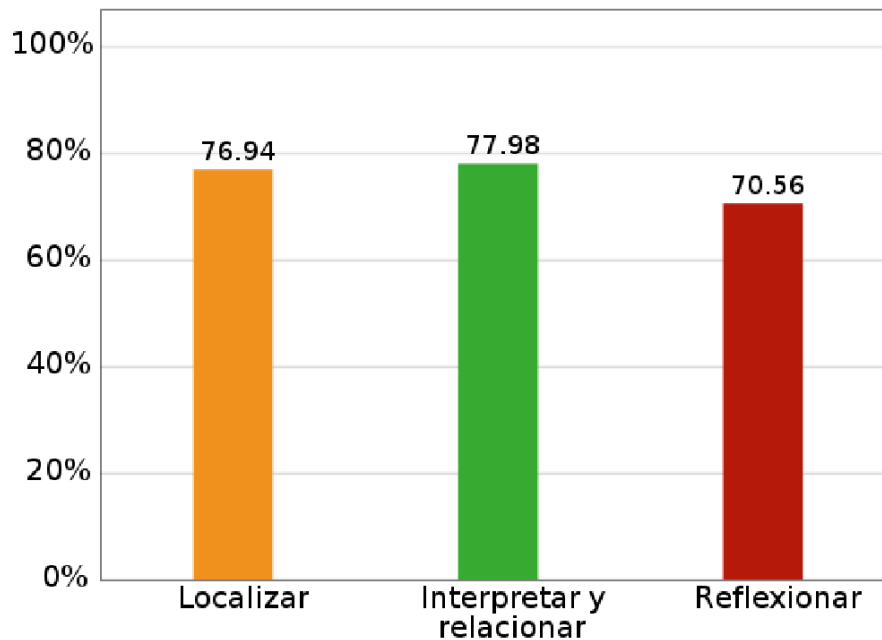
Los resultados de la prueba de trayectoria muestran un descenso en el Nivel de Aprendizaje con respecto a la prueba de monitoreo, arrojando los siguientes resultados:

- Aumenta el número de estudiantes en el nivel insuficiente de 2 a 4,
- Aumenta el número de estudiantes en el nivel elemental de 11 a 15,
- Disminuye el número de estudiantes en el nivel adecuado de 32 a 26.

Estos resultados no son positivos, puesto que hubo una pérdida de estudiantes en el mejor nivel de aprendizaje y un aumento en el nivel insuficiente.

2. Resultados según habilidades de comprensión lectora

El Gráfico 2 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del Segundo Básico en las habilidades de Localizar, Interpretar y Relacionar y Reflexionar.



En este momento del año, el Segundo Básico tiene un 76,94% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Localizar, un 77,98% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Interpretar y Relacionar, y un 70,56% de logro promedio en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar.

Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los datos del Gráfico 2:

1. En promedio, ¿Cuál es la habilidad más lograda por el curso y cuál es la habilidad menos lograda?
2. ¿Son muy distintos los porcentajes de logro del curso en las distintas habilidades?

3. ¿Qué aspectos de la forma en que se trabajó durante el año podrían explicar esta diferencia?

De acuerdo con la información entregada, en promedio las tres habilidades se mantienen sobre el 50% de logro y los porcentajes de logro están bastante nivelados.

La habilidad con mayor % de logro es Interpretar y Relacionar información, mientras que Reflexionar es la más descendida.

Los porcentajes de logro en las habilidades son homogéneos siendo cercanos al 80% en los 3 casos.

Los resultados muestran un aumento en la habilidad Reflexionar con respecto a la prueba de monitoreo, hubo un trabajo sistemático y desarrollo de estrategias que permitieron obtener estos resultados.

Tabla 1. Resultados de las preguntas que evalúan la habilidad *Localizar*

Pregunta	Tipo de texto	Género textual	Habilidad específica evaluada	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
P05	No literario	Instruccional	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	71.11%
P10	Literario	Poema narrativo	Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	88.89%
P11	Literario	Poema narrativo	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	84.44%
P13	Literario	Poema narrativo	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	55.56%
P14	Literario	Cuento	Localizar información explícita que se encuentra en cualquier parte de un texto.	77.78%
P15	Literario	Cuento	Localizar información explícita que se encuentra entre información similar en un texto.	84.44%
P19	No literario	Informativo	Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	91.11%
P21	No literario	Informativo	Localizar información explícita que se visualiza fácilmente en un texto.	62.22%

Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos Tabla 1:

1. ¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas? ¿Evalúan una misma habilidad específica?

2. ¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con mayor porcentaje de respuestas correctas? ¿Evalúan una misma habilidad específica?

De acuerdo a los resultados de la tabla 1, las preguntas con menor % de logro son la P13, P21, P05 y P14. Estas preguntas presentan como característica común la habilidad específica evaluada correspondiente a extraer información explícita que se visualiza fácilmente y en cualquier parte del texto.

Las preguntas con mayor % de logro son P19, P10, P11 y P15. Estas preguntas se relacionan en el tipo de texto y el género contextual del cual fue extraída la información.

Tabla 2. Resultados de las preguntas que evalúan la habilidad *Interpretar y relacionar*

Pregunta	Tipo de texto	Género textual	Habilidad específica evaluada	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
P01	Literario	Cuento	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	77.78%
P02	Literario	Cuento	Inferir la causa de un hecho en un texto.	62.22%
P03	Literario	Cuento	Inferir la causa de un hecho en un texto.	86.67%
P06	No literario	Instruccional	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	77.78%
P07	No literario	Instruccional	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	91.11%
P08	No literario	Instruccional	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	37.78%
P09	No literario	Instruccional	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	75.56%
P12	Literario	Poema narrativo	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	84.44%
P16	Literario	Cuento	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	93.33%
P17	Literario	Cuento	Inferir información o situaciones a partir de pistas evidentes entregadas por el texto.	88.89%
P20	No literario	Informativo	Inferir la causa de un hecho en un texto.	82.22%

Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos tabla 2:

1. ¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con menor porcentaje de respuestas correctas? ¿Evalúan una misma habilidad específica?
2. ¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con mayor porcentaje de respuestas correctas? ¿Evalúan una misma habilidad específica?

De acuerdo a los resultados de la tabla 2, la pregunta con menor % de logro es la P08 con un 37,78, porcentaje bastante más descendido en comparación con las preguntas que evalúan de manera específica la misma habilidad.

Las preguntas con mayor % de logro son P16, P07, P17 y P03. Presentan como característica común el género contextual del cual infieren la información.

Tabla 3. Resultados de las preguntas que evalúan la habilidad *Reflexionar*

Pregunta	Tipo de texto	Género textual	Habilidad específica evaluada	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
P04	Literario	Cuento	Opinar sobre algún aspecto de la lectura.	40.0%
P18	Literario	Cuento	Opinar sobre algún aspecto de la lectura.	68.89%

Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos tabla 3:

Al aplicar la pauta de corrección de las dos preguntas que evalúan la habilidad Reflexionar:

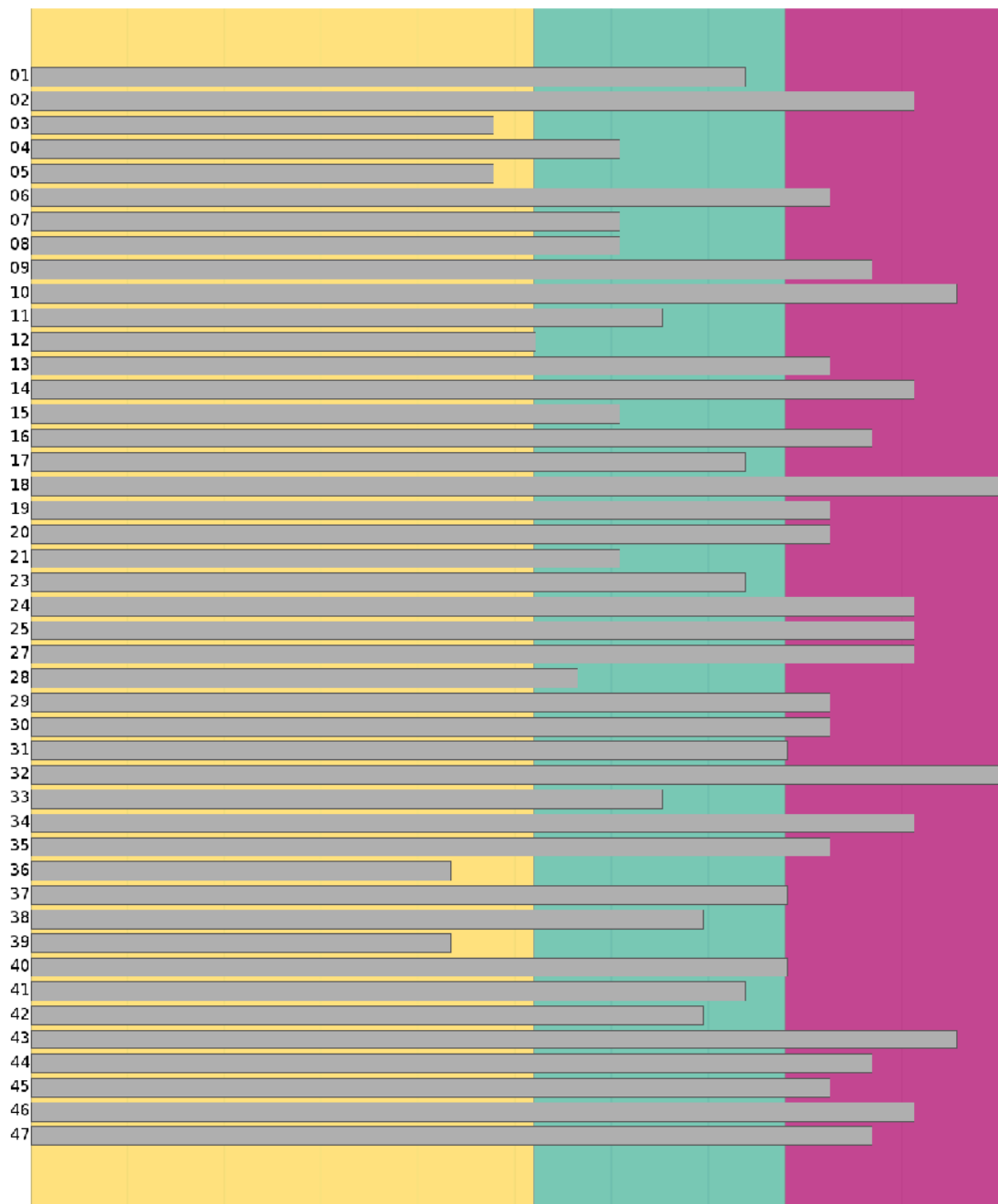
1. ¿Es posible identificar una característica común en las respuestas que tienen puntaje completo?
2. ¿Cuáles son los errores más comunes que observó en las respuestas de los estudiantes con puntaje parcial o sin puntaje? ¿Qué factores podrían explicar estas dificultades?

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, la P04 presenta un bajo % de respuestas con puntaje completo, mientras que la P18 tiene alrededor de un 70% con puntaje completo.

La característica común en las respuestas con puntaje completo es que los estudiantes responden la pregunta argumentando u opinando extrayendo información del texto leído, mientras que el puntaje parcial se relaciona con información de su propia experiencia, pero en algunos casos no se relaciona directamente con el texto leído en la prueba. No hay respuestas sin puntaje.

4. Resultado de los estudiantes según los Estándares de Aprendizaje

El Gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por cada estudiante en comprensión lectora según los Estándares de Aprendizaje de Lectura 2° año básico.



Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos del Gráfico:

Identifique aquellos estudiantes que muestran en este momento del año un logro de aprendizajes en:

Nivel Adecuado

Nivel Elemental

Nivel Insuficiente

Para quienes tienen una comprensión lectora clasificada en Nivel Insuficiente:

1. ¿Qué estrategias de nivelación se implementarán en el siguiente curso para apoyar a estos estudiantes?
2. ¿Cuáles son los estudiantes que requieren mayor apoyo?
3. ¿Se requieren acciones específicas para estos estudiantes? ¿Cuáles podrían ser?

De acuerdo a la información del gráfico, hay 26 estudiantes del curso que han logrado lo exigido por el currículo demostrando un logro de aprendizaje adecuado, 15 estudiantes con un nivel de logro elemental y 4 estudiantes en un nivel insuficiente.

Los estudiantes que se encuentran en el nivel insuficiente son los números 03, 05, 36 y 39. Estos estudiantes deberán recibir apoyo desde inicio del año escolar, monitorear sistemáticamente sus avances y reforzar positivamente sus logros.

5. Reporte de progreso

Las pruebas de monitoreo y de trayectoria de Evaluación Progresiva fueron diseñadas para permitir identificar el progreso de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje de los Estándares de Lectura de 2° año básico. Por eso, en este reporte se entrega esta información considerando únicamente a aquellos estudiantes que rindieron ambas pruebas.

Es fundamental analizar la información de este reporte tomando en cuenta el período de tiempo que transcurrió entre las dos aplicaciones, entendiendo que mientras más tiempo pase después de la prueba de monitoreo, más posibilidades tendrá el/la estudiante de progresar en sus aprendizajes.

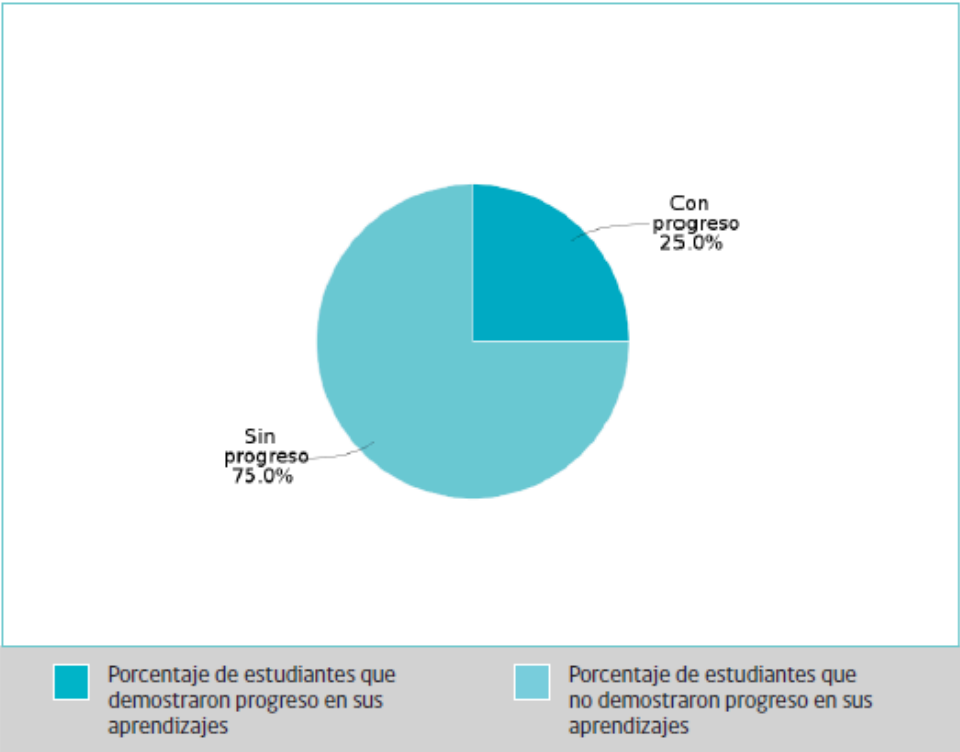
Los resultados obtenidos por los estudiantes del 2° año básico en las pruebas de monitoreo y de trayectoria de Evaluación Progresiva permiten identificar el progreso de sus logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Los estudiantes incluidos en este reporte cumplen dos condiciones:

- Rindieron las pruebas de monitoreo y de trayectoria.
- Demostraron un Nivel de Aprendizaje Insuficiente o Elemental en la prueba de monitoreo.

Los estudiantes que estaban en Nivel Adecuado se excluyen de este reporte debido a que ya demostraron alcanzar el nivel esperado para comprensión de lectura en 2° año básico.

El Gráfico 1 muestra el porcentaje de estudiantes que progresaron al menos en un Nivel de Aprendizaje en su desempeño en la prueba de trayectoria con respecto al desempeño demostrado en la prueba de monitoreo.



Entre los estudiantes que demostraron un Nivel de Aprendizaje Elemental o Insuficiente en la prueba de monitoreo, el 25,0% de ellos (3 estudiantes) demostró progreso en sus aprendizajes subiendo uno o dos niveles en los Estándares de Aprendizaje de lectura de 2° año básico, mientras que el 75,0% de ellos (9 estudiantes) no logró demostrar progreso.

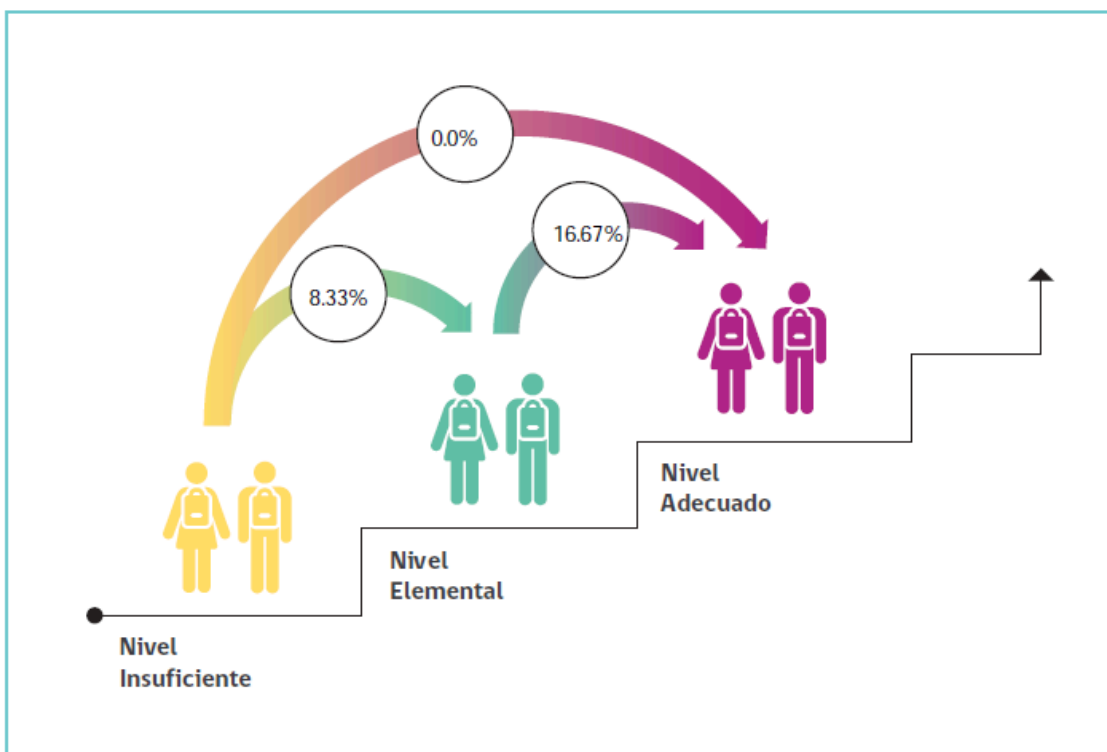
Dentro de los estudiantes que demostraron progreso en su Nivel de Aprendizaje, (25% de los estudiantes incluidos en este reporte), se diferencian tres tipos de progreso:

I) Desde el Nivel Insuficiente al Nivel Elemental

II) Desde el Nivel Elemental al Nivel Adecuado

III) Desde el Nivel Insuficiente al Nivel Adecuado

El Gráfico 2 muestra el porcentaje de estudiantes incluidos en este reporte que demostró cada uno de estos tipos de progreso.



Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos del Gráfico 2:

1. ¿Cuál es el tipo de progreso que más se observa en los estudiantes?
2. ¿Qué aspectos de la forma en que se trabajó durante el año (estrategias, acciones focalizadas, nivelación, etcétera) podrían explicar estos avances?

Según la información entregada por el gráfico 2, hubo un 25% de estudiantes que se movilaron desde un nivel de aprendizaje bajo a un nivel más alto.

El tipo de progreso que más se observa es desde el nivel elemental al nivel adecuado, correspondiente a 8 estudiantes. A su vez, hay 4 estudiantes que se movilaron desde el nivel insuficiente al nivel elemental.

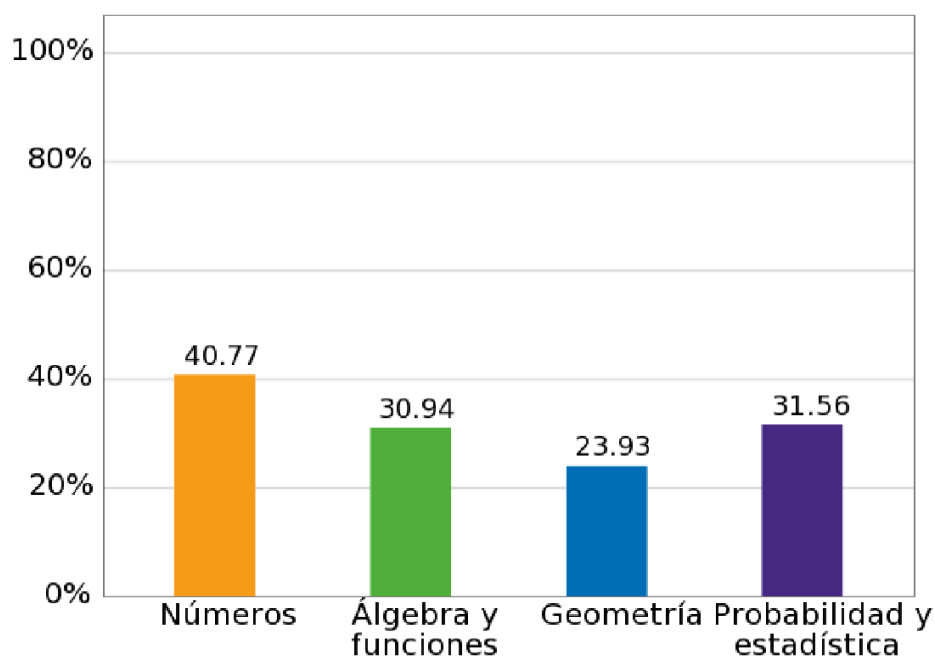
Los aspectos que permitieron que se movilizara a los estudiantes de nivel fue el trabajo sistemático en aula, la permanente retroalimentación entregada oportunamente a los estudiantes de manera individual y monitoreo de las actividades desarrolladas por los estudiantes que se encontraban bajo lo esperado.

III. Resultados de Prueba de Monitoreo Evaluación Progresiva Matemática Séptimo Básico:

La prueba de monitoreo tiene el propósito de evaluar el estado de los aprendizajes curriculares de los estudiantes en Matemática a mediados de 7° año básico. Se alinea con las Bases Curriculares de Matemática de 1° a 7° básico y con el Programa de Estudios de 7° año básico, con énfasis en los aprendizajes que deberían alcanzarse durante el primer semestre en los ejes de Números y Álgebra y funciones. Al mismo tiempo, en la prueba de monitoreo se retoman algunos temas ya evaluados en la prueba de diagnóstico, para identificar la progresión de esos aprendizajes entre la aplicación de inicio de año y la de mitad de año. Además, esta prueba permite recabar información sobre el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del segundo semestre en los ejes de Geometría y Probabilidad y estadística.

1. Resultados del establecimiento según ejes curriculares

El Gráfico muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del establecimiento en cada uno de los ejes curriculares que evalúa la prueba de monitoreo.



En estos momentos del año, los estudiantes del establecimiento demuestran un 40,77% de logro promedio en el eje de Números, un 30,94% de logro promedio en el eje de Álgebra y funciones, un 23,93% de logro promedio en el eje de Geometría y un 31,56% de logro promedio en el eje de Probabilidad y estadística.

2. Resultados del establecimiento en los temas centrales de diagnóstico incluidos en la prueba de monitoreo.

La prueba de monitoreo incluye preguntas que evalúan nuevamente temas de la prueba de diagnóstico, con el fin de entregar información sobre el progreso de esos aprendizajes.

La Tabla 1 muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento que obtuvo puntaje completo en las preguntas de la prueba de monitoreo que evalúan los temas centrales de la prueba de diagnóstico.

Número de pregunta	Tema central	Indicador de evaluación	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
1	Números naturales	Calcular una operación combinada de números naturales.	25.0%
4	Números fraccionarios	Calcular una adición o sustracción de fracciones.	62.5%
6	Números decimales	Calcular una adición o sustracción de números decimales.	32.5%
8	Razones	Resolver un problema que involucra información entregada a través de una razón.	25.0%
13	Patrones	Identificar una regla de formación de una secuencia numérica expresada algebraicamente.	22.5%
19	Ecuaciones e inecuaciones	Modelar una situación con una inecuación de un paso que involucra adiciones o sustracciones de números naturales.	42.5%
20	Área y perímetro	Calcular el área de la superficie de un cubo, a partir de una de sus redes.	17.5%
21	Tablas y gráficos de barra	Interpretar datos presentados en una tabla simple.	30.0%
26	Números fraccionarios	Identificar la ubicación en la recta numérica de una fracción impropia.	5.0%
28	Números decimales	Calcular una multiplicación o división de números decimales.	65.0%
35	Ecuaciones e inecuaciones	Resolver una ecuación de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números naturales.	62.5%
38	Ángulos	Calcular la medida de un ángulo mediante las relaciones que existen entre los ángulos de un sistema de rectas paralelas cortadas por una transversal.	55.0%

39	Ángulos	Identificar lados paralelos o perpendiculares en figuras 2D.	7.5%
40	Área y perímetro	Calcular el perímetro de un rectángulo, dadas las medidas de sus lados.	42.5%
41	Tablas y gráficos de barra	Interpretar datos presentados en un gráfico de barra simple.	45.0%

Las preguntas con mayor porcentaje de logro son P04, P28 y P35 correspondientes a contenidos relacionados con adición o sustracción de fracciones, multiplicación o división de decimales y ecuaciones e inecuaciones.

Las preguntas con menor porcentaje de logro son P26 y P39, corresponden a números fraccionarios y ángulos respectivamente, siendo la ubicación en la recta numérica de una fracción impropia la más descendida en ambas pruebas aplicadas.

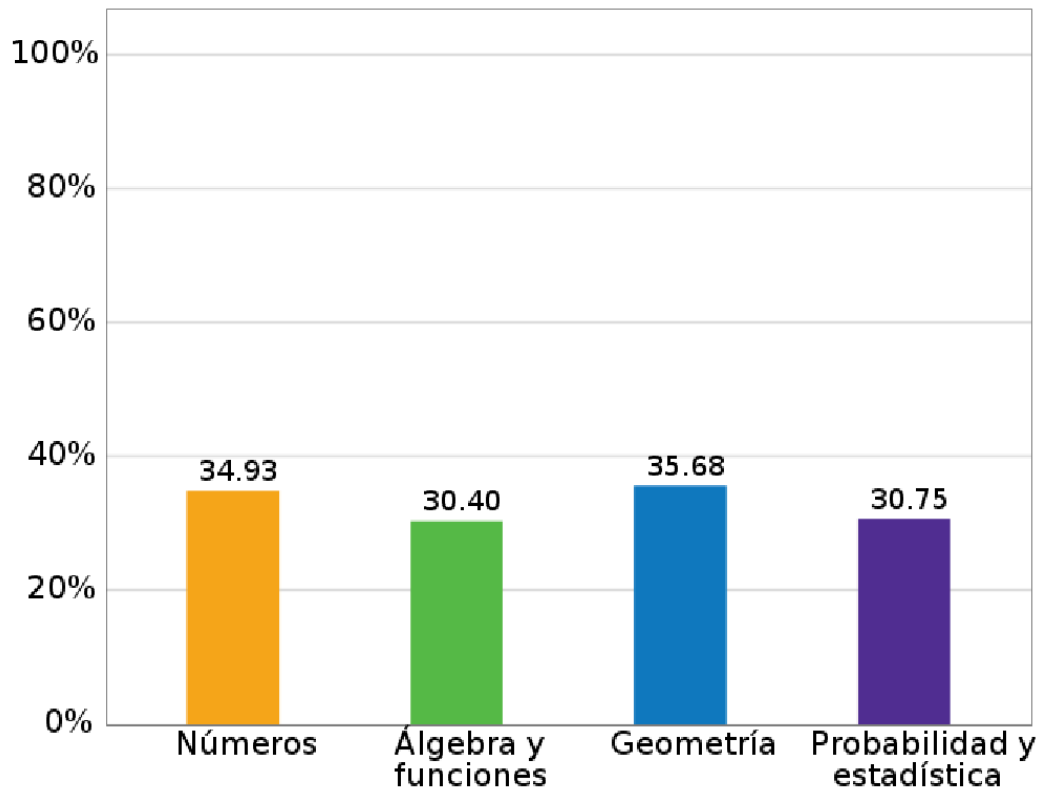
Al revisar la información anterior, podemos visualizar que el porcentaje de preguntas correctas es bastante bajo en general, y los contenidos evaluados son diversos y apuntan a los diversos ejes de la asignatura y no a uno en especial.

IV. Resultados de Prueba de Trayectoria Evaluación Progresiva Matemática Séptimo Básico:

La prueba de trayectoria tiene el propósito de evaluar el estado de los aprendizajes curriculares de los estudiantes en Matemática a finales de 7° año básico. Se alinea con las Bases Curriculares de Matemática de 7° año básico evaluando los Objetivos de Aprendizaje del nivel para los cuatro ejes temáticos. Al mismo tiempo, en la prueba de trayectoria se incluyó un grupo de preguntas de Números y Álgebra y funciones comparables con otras incluidas en la prueba de monitoreo, para identificar la progresión de los aprendizajes en esos ejes entre la aplicación de mitad de año y la de final de año.

1. Resultados del curso según ejes curriculares

El Gráfico 1 muestra el porcentaje de logro promedio de los estudiantes del 7° año básico en cada uno de los ejes curriculares que evalúa la prueba de trayectoria.



En estos momentos del año, los estudiantes del 7° demuestran un 34,93% de logro promedio en el eje de Números, un 30,40% de logro promedio en el eje de Álgebra y funciones, un 35,68% de logro promedio en el eje de Geometría y un 30,75% de logro promedio en el eje de Probabilidad y estadística.

Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos del Gráfico 1

1. ¿Cuál es el eje más logrado por el curso?
2. ¿Cuál es el eje menos logrado por el curso?
3. Considerando las acciones pedagógicas implementadas en el curso a partir de los resultados de monitoreo, ¿qué aspectos de la forma en que se trabajó podrían explicar estos resultados?

Con respecto a los resultados del gráfico, los ejes se encuentran con un nivel de logro homogéneo, el promedio de aprobación en todos los ejes evaluados en la prueba de trayectoria es bajo el 50% de logro.

El eje más logrado es geometría, mientras que el menos logrado corresponde a álgebra y funciones, y con una pequeña diferencia probabilidad y estadística.

Dentro de las acciones pedagógicas implementadas en el curso a partir de los resultados de monitoreo se encuentra la aplicación de desafíos matemáticos al inicio de la clase relacionados con los contenidos de la asignatura y del curso. También el colegio a través de la JEC desarrolla talleres de matemática con un profesor distinto al de la asignatura, aportando al desarrollo de habilidades con una mirada distinta y trabajando con estrategias más lúdicas y entretenidas.

2.1 Resultados del curso en las preguntas que evalúan el eje de Números

En la Tabla 1 se presentan las preguntas que evalúan el eje de Números, descritas a partir del tema que evalúan, el indicador de evaluación al que corresponden y el porcentaje de respuestas con puntaje completo del curso.

Por su parte, el Gráfico 2 muestra los porcentajes de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de cada pregunta incluida en la Tabla 1.

Gráfico 2. Porcentaje de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de las preguntas que evalúan el eje de Números

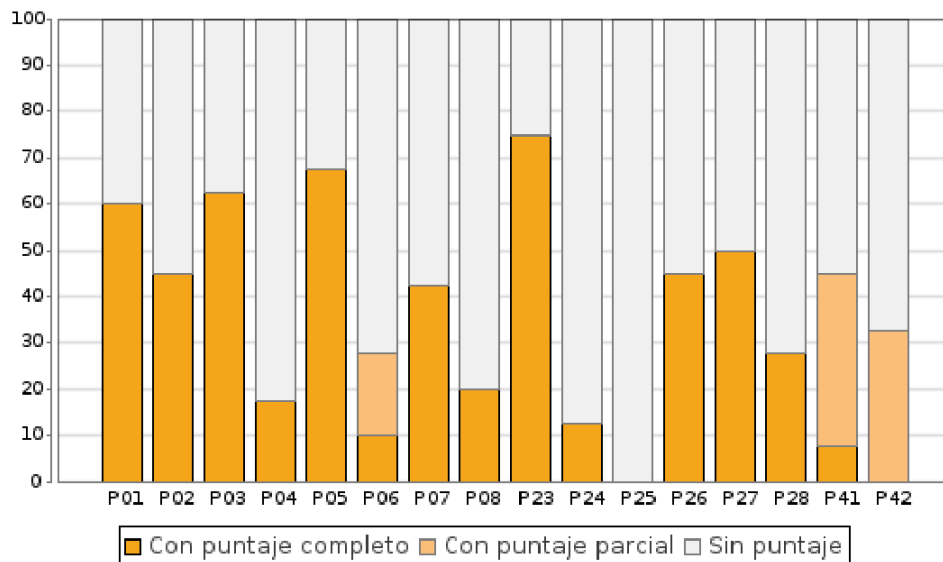


Tabla 1. Tema, indicador de evaluación y porcentaje de respuestas con puntaje completo de las preguntas de la prueba de trayectoria que evalúan el eje de Números

Nº de pregunta	Tema	Indicador de evaluación para el reporte	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
01	Números enteros	Identificar la ubicación de un número entero en la recta numérica.	60.0%
02	Números enteros	Resolver un problema que requiere calcular adiciones o sustracciones de números enteros.	45.0%
03	Fracciones y números decimales	Modelar una situación cotidiana que involucra una multiplicación o división de fracciones.	62.5%
04	Fracciones y números decimales	Resolver un problema que requiera calcular multiplicaciones o divisiones de números decimales.	17.5%
05	Porcentajes	Resolver un problema que involucra porcentajes.	67.5%
06	Porcentajes	Identificar formas equivalentes para calcular un porcentaje simple.	10.0%
07	Potencias	Descomponer un número natural en una suma ponderada de potencias de 10, dando énfasis a la equivalencia $10^0=1$.	42.5%
08	Potencias	Resolver un problema que involucra números expresados en notación científica.	20.0%

23	Números enteros	Calcular una adición o sustracción de números enteros.	75.0%
24	Números enteros	Modelar una situación que requiere calcular adiciones o sustracciones de números enteros.	12.5%
25	Fracciones y números decimales	Calcular una multiplicación o división de fracciones.	0.0%
26	Porcentajes	Resolver un problema que involucra porcentajes.	45.0%
27	Porcentajes	Representar pictóricamente un porcentaje.	50.0%
28	Potencias	Identificar un número natural escrito en notación científica.	27.5%
41	Fracciones y números decimales	Resolver un problema que requiere calcular multiplicaciones o divisiones de fracciones.	7.5%
42	Porcentajes	Resolver un problema no rutinario que involucra porcentajes.	0.0%

Preguntas Sugeridas para el Análisis de los Datos del Gráfico 2 y la Tabla 1

¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con mayor porcentaje de respuestas con puntaje completo?

¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con menor porcentaje de respuestas con puntaje completo? ¿Evalúan un mismo tema?

En relación a las preguntas abiertas (41 y 42), ¿cómo son los resultados de los estudiantes? ¿cuáles son los errores más comunes que observó en las respuestas de los estudiantes al aplicar las pautas de corrección?

De las preguntas con mayor porcentaje de respuestas con puntaje completo, dos se relacionan con el tema Números Enteros específicamente evalúan ubicación en la recta numérica y cálculo de adición y sustracción de números enteros.

Las preguntas con más bajo porcentaje de logro corresponden a la P04, P24 y P25, de las cuales hay dos que presentan como característica común Fracciones y números decimales.

Con respecto al desarrollo de las preguntas 41 y 41, los porcentajes de aprobación son bajos e implican resolución de problemas que involucran operaciones con fracciones y cálculo de porcentajes. El factor común en este caso, es que los estudiantes en su totalidad no desarrollan los ejercicios necesarios para llegar a la solución del problema.

2.2 Resultados del curso en las preguntas que evalúan el eje de Álgebra y funciones

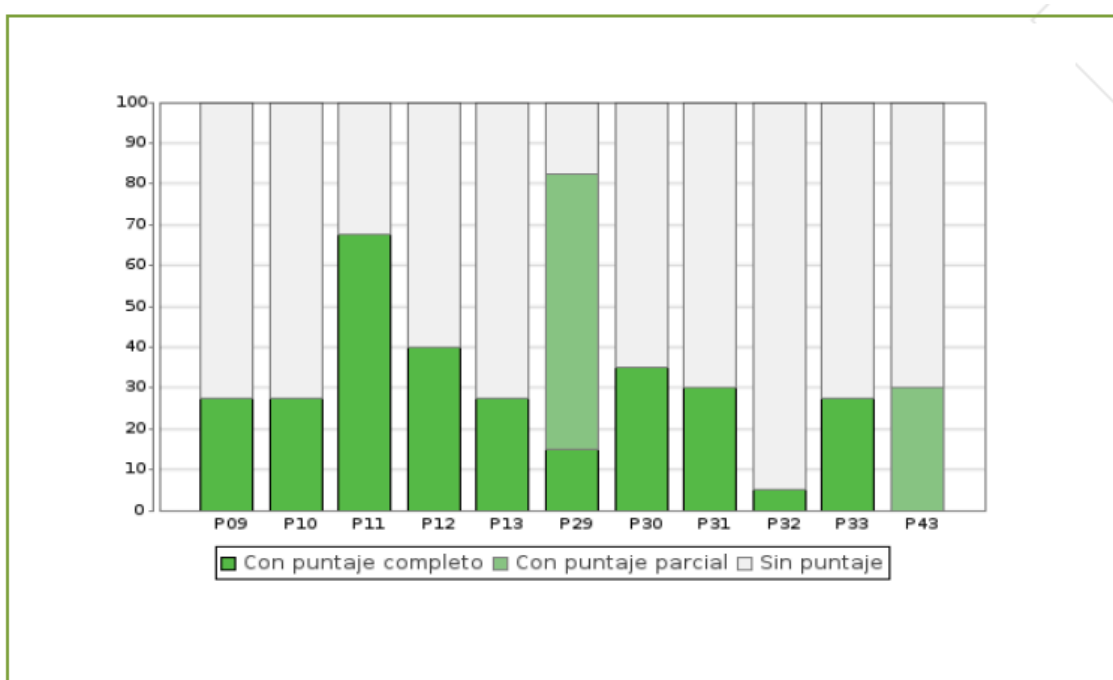
En la Tabla 2 se presentan las preguntas que evalúan el eje de Álgebra y funciones, descritas a partir del tema que evalúan, el indicador de evaluación al que corresponden y el porcentaje de respuestas con puntaje completo del curso.

Por su parte, el Gráfico 3 muestra los porcentajes de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de cada pregunta incluida en la Tabla 2.

Tabla 2. Tema, indicador de evaluación y porcentaje de respuestas con puntaje completo de las preguntas de la prueba de trayectoria que evalúan el eje de Álgebra y funciones

Nº de pregunta	Tema	Indicador de evaluación para el reporte	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
09	Lenguaje algebraico	Representar algebraicamente relaciones de orden entre números naturales.	27.5%
10	Lenguaje algebraico	Reducir términos semejantes en una expresión algebraica que involucra paréntesis.	27.5%
11	Proporcionalidad	Resolver un problema que involucre una situación de proporcionalidad inversa.	67.5%
12	Proporcionalidad	Identificar variables directamente proporcionales presentadas en una tabla.	40.0%
13	Ecuaciones e inecuaciones	Modelar una situación con una ecuación de un paso que involucra multiplicaciones o divisiones de números naturales.	27.5%
29	Lenguaje algebraico	Traducir expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje algebraico.	15.0%
30	Lenguaje algebraico	Reducir términos semejantes en una expresión algebraica que no involucra paréntesis.	35.0%
31	Proporcionalidad	Identificar el gráfico característico de la proporcionalidad inversa.	30.0%
32	Ecuaciones e inecuaciones	Resolver una ecuación de la forma $ax+b=c$ o $\frac{x}{a}+b=c$, con a, b y c enteros y $a \neq 0$.	5.0%
33	Ecuaciones e inecuaciones	Modelar una situación mediante una inecuación de un paso que involucra multiplicaciones o divisiones de números naturales.	27.5%
43	Lenguaje algebraico	Analizar una propiedad del orden de los números naturales, planteada usando expresiones algebraicas.	0.0%

Gráfico 3. Porcentaje de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de las preguntas que evalúan el eje de Álgebra y funciones



Preguntas sugeridas para el análisis de los datos de la Tabla 2 y del Gráfico 3

¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con mayor porcentaje de respuestas con puntaje completo?

¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con menor porcentaje de respuestas con puntaje completo? ¿Evalúan un mismo tema?

En la pregunta 43, ¿cuáles son los errores más comunes que observó en las respuestas de los estudiantes al aplicar la pauta de corrección?

La mayoría de las preguntas que evalúan el eje álgebra y sus funciones se encuentran bajo lo esperado, sólo la P11 presenta un 70% de logro, mientras que el resto no supera el 50% de aprobación.

El factor común entre las que presentan mayor porcentaje de respuestas con puntaje completo se relaciona con la Proporcionalidad, mientras que las preguntas con menor porcentaje de aprobación evalúan lenguaje algebraico y ecuaciones e inecuaciones.

Con respecto a la P43, sólo un 30% de los estudiantes logró responder en forma parcial la pregunta, el otro 70% no respondió. Los errores más comunes es que los estudiantes no logran plantear situaciones usando expresiones algebraicas.

2.3. Resultados del curso en las preguntas que evalúan el eje de Geometría

En la Tabla 3 se presentan las preguntas que evalúan el eje de Geometría, descritas a partir del tema que evalúan, el indicador de evaluación al que corresponden y el porcentaje de respuestas con puntaje completo del curso.

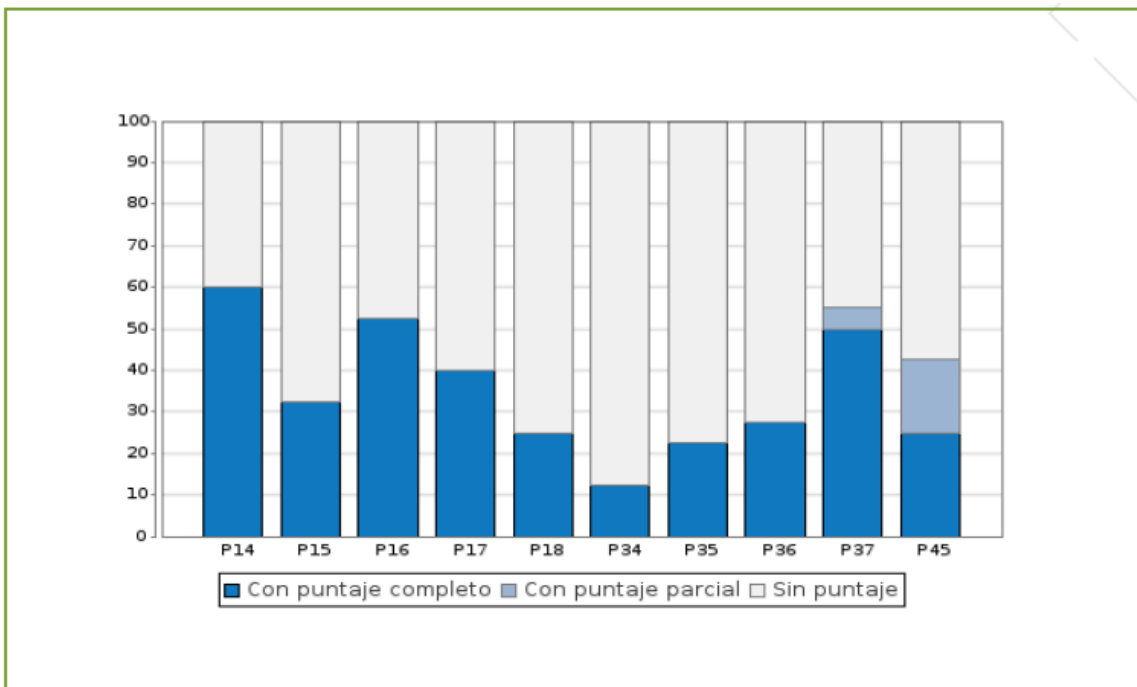
Por su parte, el Gráfico 4 muestra los porcentajes de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de cada pregunta incluida en la Tabla 3.

Tabla 3. Tema, indicador de evaluación y porcentaje de respuestas con puntaje completo de las preguntas de la prueba de trayectoria que evalúan el eje de Geometría

Nº de pregunta	Tema	Indicador de evaluación para el reporte	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
14	Ángulos	Resolver un problema geométrico que requiere calcular la medida de un ángulo interior de un polígono, usando las relaciones que se producen entre los ángulos y otras propiedades de los polígonos.	60.0%
15	Círculos	Resolver un problema que requiere identificar la relación entre el diámetro y el radio de un círculo.	32.5%
16	Círculos	Resolver un problema que requiere calcular el perímetro de un círculo.	52.5%
17	Área	Calcular el área de un trapecio, dadas sus bases y su altura.	40.0%
18	Área	Resolver un problema que requiere calcular el área de un triángulo.	25.0%
34	Ángulos	Identificar la medida de un ángulo interior o exterior de un polígono, conociendo todos los demás.	12.5%

35	Círculos	Calcular el área de un círculo, dado su radio o su diámetro.	22.5%
36	Área	Identificar la fórmula para calcular el área de un paralelogramo, dadas su base y su altura.	27.5%
37	Plano cartesiano	Identificar las coordenadas de un punto en el plano cartesiano.	50.0%
45	Construcciones con regla y compás	Realizar la construcción con regla y compás de una bisectriz de un ángulo dado.	25.0%

Gráfico 4. Porcentaje de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de las preguntas que evalúan el eje de Geometría



Preguntas Sugeridas para el Análisis de los Datos de la Tabla 3 y del Gráfico 4

¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con mayor porcentaje de respuestas con puntaje completo? ¿Evalúan un mismo tema?
¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con menor porcentaje de respuestas con puntaje completo? ¿Evalúan un mismo tema?

En la pregunta 45, ¿cuáles son los errores más comunes que observó en las respuestas de los estudiantes al aplicar la pauta de corrección?

De las preguntas que evalúan el eje geometría, tres presentan un porcentaje de logro que supera el 50%, el resto fluctúa entre el 10 y 40 por ciento aproximadamente.

Las preguntas que presentan mayor porcentaje de logro son la P14, P16 y P37. Estas presentan como característica común la resolución de problemas relacionados con el eje evaluado.

Las preguntas con menor porcentaje de respuestas completas tienen como factor común cálculo de área de diversas figuras geométricas.

Para responder la P45, sólo el 25% de los estudiantes logró dibujar correctamente la bisectriz de un ángulo. Los errores más comunes al aplicar la pauta de corrección es que los estudiantes sólo trazan el primer arco correspondiente al ángulo y no los trazos siguientes para buscar la bisectriz.

2.4. Resultados del curso en las preguntas que evalúan el eje de Probabilidad y estadística

Por último, en la Tabla 4 se presentan las preguntas que evalúan el eje de Probabilidad y estadística, descritas a partir del tema que evalúan, el indicador de evaluación al que corresponden y el porcentaje de respuestas con puntaje completo del curso.

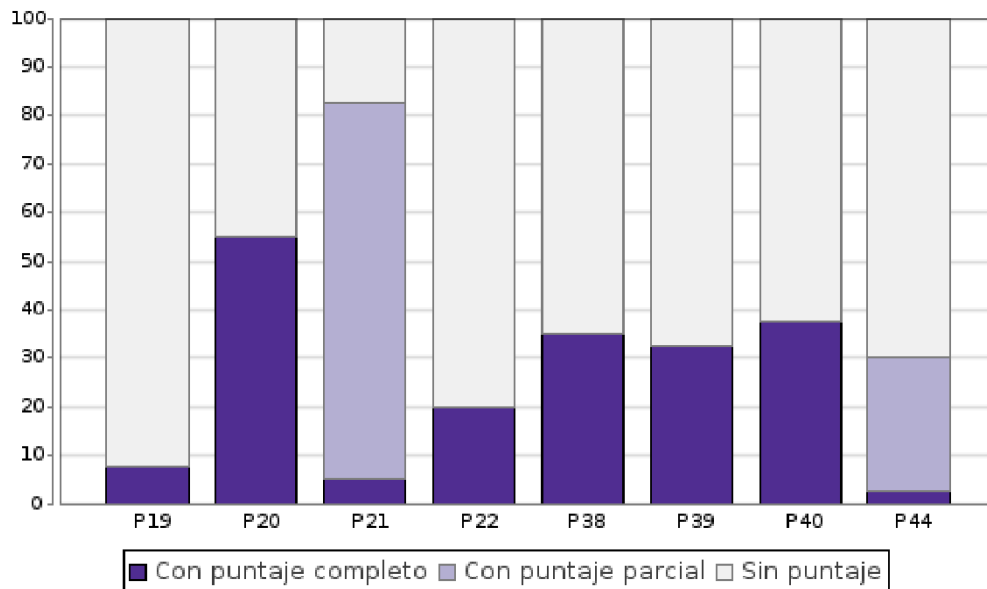
Por su parte, el Gráfico 5 muestra los porcentajes de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de cada pregunta incluida en la Tabla 4.

Tabla 4. Tema, indicador de evaluación y porcentaje de respuestas con puntaje total de las preguntas de la prueba de trayectoria que evalúan el eje de Probabilidad y estadística

Nº de pregunta	Tema	Indicador de evaluación	Porcentaje de respuestas con puntaje completo
19	Tablas de frecuencias	Completar una tabla de frecuencias, usando la relación entre frecuencias relativas y absolutas.	7.5%
20	Medidas de tendencia central y rango	Identificar la medida de tendencia central más adecuada para responder una pregunta estadística dada.	55.0%
21	Medidas de tendencia central y rango	Interpretar la información que entregan las medidas de tendencia central.	5.0%
22	Probabilidad	Estimar la probabilidad teórica de un evento a partir de su frecuencia relativa en los resultados de una cantidad de repeticiones de un experimento aleatorio.	20.0%
38	Medidas de tendencia central y rango	Resolver un problema que requiere el promedio de un grupo de datos.	35.0%
39	Muestreo	Estimar la composición de una población a partir de los resultados de un proceso de muestreo aleatorio.	32.5%
40	Probabilidad	Estimar la probabilidad de un evento de un experimento aleatorio, a partir de las tendencias de los resultados de distintas cantidades de repeticiones del experimento.	37.5%
44	Tablas de frecuencias	Construir una tabla de frecuencias que organice datos dados en otro formato.	2.5%

Gráfico 5. Porcentaje de respuestas con puntaje completo, con puntaje parcial y sin puntaje de las preguntas que evalúan el eje de Probabilidad y

estadística



Preguntas Sugeridas para Guiar el Análisis de los Datos de la Tabla 4 y del Gráfico 5

¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con mayor porcentaje de respuestas con puntaje completo? ¿Evalúan un mismo tema?
¿Es posible identificar alguna característica común en el grupo de preguntas con menor porcentaje de respuestas con puntaje completo? ¿Evalúan un mismo tema?

En relación a las preguntas abiertas (21 y 44), ¿cómo son los resultados de los estudiantes? ¿cuáles son los errores más comunes que observó en las respuestas de los estudiantes al aplicar las pautas de corrección?

Al analizar los resultados de este eje, una sola pregunta que alcanza el 50% de logro, por tanto, considerando el promedio del grupo de preguntas, este es el eje más descendido en relación a los ejes anteriormente analizados.

El menor porcentaje de respuestas con puntaje completo se relaciona con el tema Tabla de frecuencias, que presenta un 2,5 y 7,5% de logro. A su vez, el error más frecuente en la P44 que evalúa la construcción de tabla de frecuencia con datos dados, es que los estudiantes no tienen internalizados conceptos estadísticos básicos que permitan organizar la información y la posterior confección de la tabla.

2. Reporte de Progreso

El diseño de las pruebas de diagnóstico, monitoreo y trayectoria de Evaluación Progresiva permiten obtener información sobre el estado de los aprendizajes en Matemática de los estudiantes de 7° año básico en tres momentos del año. Analizando los resultados de las evaluaciones de mitad y final de año es posible conocer cómo progresan los estudiantes en la consolidación de aprendizajes que ya habían sido evaluados con anterioridad y también en el logro de nuevos conocimientos y habilidades.

La prueba de monitoreo entregó información de progreso en los temas centrales considerados en diagnóstico y, al mismo tiempo, permitió conocer el logro en aprendizajes nuevos en los ejes de Números y Álgebra y Funciones.

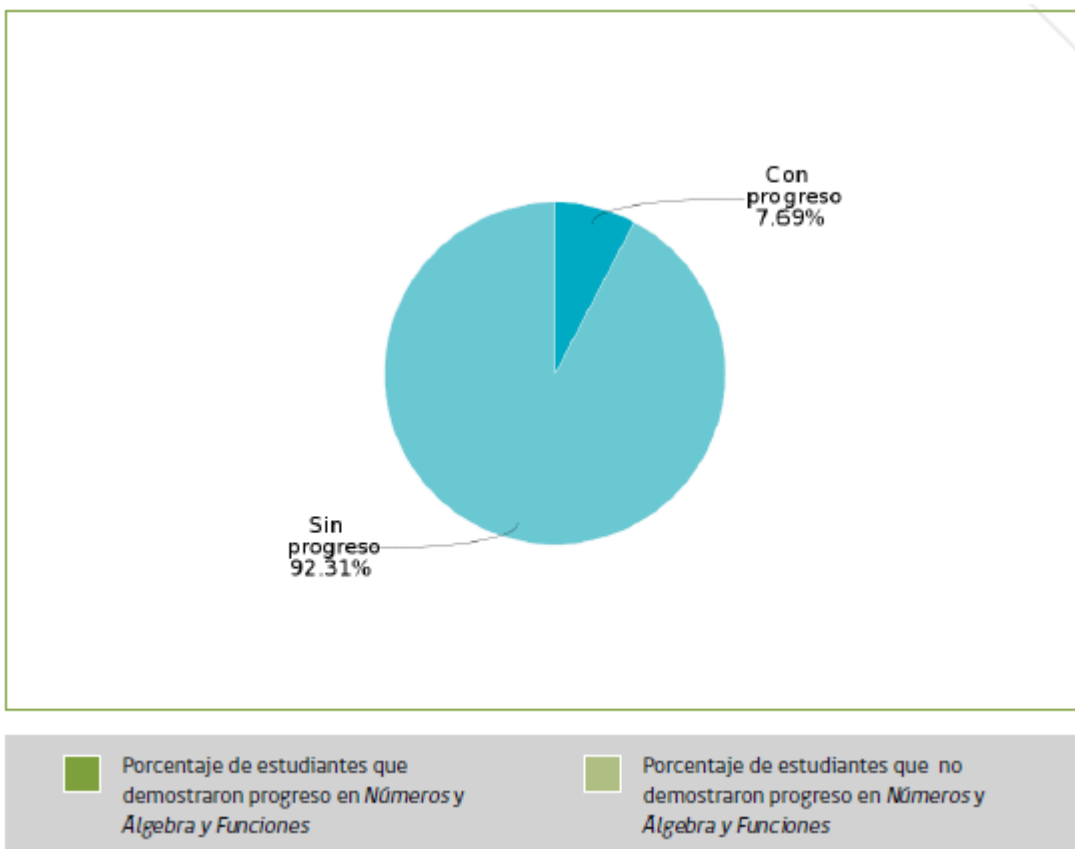
En tanto, la prueba de trayectoria entrega información de progreso en los ejes ya evaluados en monitoreo y, al mismo tiempo, permite conocer el logro en aprendizajes adquiridos en la segunda mitad del año en los ejes de Geometría y Probabilidad y Estadística.

Los resultados obtenidos por los estudiantes del 7° año básico en las pruebas de monitoreo y de trayectoria de Evaluación Progresiva Matemática permiten identificar el progreso de sus aprendizajes en Números y Álgebra y Funciones. Para esto, se consideró un conjunto de 19 preguntas de la prueba de trayectoria que son comparables con 19 preguntas que fueron parte de la prueba de monitoreo.

Los estudiantes incluidos en este reporte cumplen dos condiciones:

- Rindieron las pruebas de monitoreo y de trayectoria.
- Su puntaje en las 19 preguntas de la prueba de monitoreo consideradas para calcular el progreso en Números y Álgebra y funciones fue menor o igual a 16 puntos.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes incluidos en este reporte según su progreso en los aprendizajes de Números y Álgebra y funciones



Preguntas para Guiar el Análisis de los Datos Entregados en este Reporte

Para los estudiantes que sí demostraron progreso en Números y Álgebra y Funciones.

Según lo observado en el Gráfico 1,

1. ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes considerados en este reporte que demostraron progreso en sus aprendizajes en los ejes de Números y Álgebra y funciones?

2. ¿Qué aspectos de la forma en que se trabajó durante el año (estrategias, acciones focalizadas, nivelación, etcétera) podrían explicar estos avances?

Para los estudiantes que no demostraron progreso en Números y Álgebra y funciones

1. ¿Existen estudiantes cuyos resultados de fin de año indican que enfrentarán adecuadamente los desafíos de 8° básico aun cuando no hayan demostrado progreso en los ejes de Números y Álgebra y funciones?

2. ¿Cuáles son los ejes en los que requerirán más apoyo?

De los estudiantes del curso incluidos en este reporte, el 7,69% de ellos demostró progreso en sus aprendizajes de los ejes de Números y Álgebra y Funciones, que corresponde a 3 estudiantes. Mientras que el 92,31% correspondiente a 37 estudiantes, no logró demostrar progreso en sus aprendizajes de esos ejes.

El porcentaje de estudiantes que no logró movilizar en sus aprendizajes es bastante alto, por lo que, de acuerdo a estos resultados, podemos mencionar que hay un gran número de estudiantes que no enfrentarán adecuadamente los desafíos del siguiente año. Por lo tanto, es necesario considerar desde inicio estrategias metodológicas que permitan nivelar a los estudiantes en todos los ejes de asignatura.

Propuestas Remediales

De acuerdo al análisis de las evaluaciones de monitoreo, es oportuno proponer mecanismos remediales que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y las habilidades que estos puedan tener más descendidas en 2° año básico y 7° año básico.

Para que las acciones remediales que se plantean sean satisfactorias, se requiere la participación de varios actores: Directivos, Docentes y Padres de Familia. Siendo responsabilidades de cada uno:

Directivos:

- Conocer los estudiantes de cada curso, sus fortalezas, debilidades, su núcleo familiar. En definitiva, interiorizarse de la realidad de los niños.
- Conocer la nómina de estudiantes de 2° y 7° año básico a los que se les aplicaran las acciones remediales.
- Designar al equipo de aula que serán responsables de este proceso.
- Reunirse con el equipo de aula y en conjunto proponer las acciones remediales para cada curso y asignatura, de acuerdo a los resultados de la evaluación progresiva de monitoreo.
- Organizar los horarios y los espacios de coordinación con el equipo y a su vez programar cuando se realizarán estas acciones remediales.
- Mantener reuniones periódicas con el equipo de aula para realizar el seguimiento al o los estudiantes para incorporar o realizar modificaciones y mejoras si se consideran oportunas.
- Realizar el seguimiento al plan remedial.

Docentes

- Elaborar el plan remedial para los estudiantes de 2° y 7° básico según la asignatura que le corresponda a cada uno, para aquellos estudiantes que obtuvieron resultados descendidos de acuerdo a las habilidades trabajadas en la evaluación de monitoreo.
- Entregar a la Directora la nómina de estudiantes que recibirán medidas remediales.
- Aplicar acciones de mejora tomando en cuenta diferentes recursos, espacio, tiempo, número de participantes y profesionales.
- Revisar el trabajo que el/ la estudiante realizó durante el proceso.
- Establecer una entrevista inicial con los padres y/o apoderados de los estudiantes que requerirán apoyo.
- Enviar comunicación a los padres y/ o apoderados indicando horarios y periodos en los que se realizarán estas acciones de mejora para sus hijos/as.
- Establecer encuentros con la familia para intercambiar criterios de apoyo al estudiante.
- Elaborar informes de avances de los estudiantes y socializarlos a docentes y padres de familia.
- Realizar seguimiento de los compromisos educativos suscritos en el colegio para garantizar su efectividad y proponer la adopción de medidas e iniciativas en caso de incumplimiento por parte de los padres y/o apoderados.

Padres y/o Apoderados

- Establecer buena relación con sus hijos/as, ya sea mediante conversaciones, diálogos y orientaciones.
- Inculcar siempre en sus hijos/as una actitud positiva hacia la realización de tareas escolares.
- Escuchar siempre a los hijos/as para conocer sus problemas o éxitos que les quieran compartir
- Comprometerse con las estrategias de mejora que se aplicarán tanto en el colegio como en casa.
- Dedicar un tiempo cada día para el trabajo escolar en casa.
- Asistir a las citaciones, reuniones y entrevistas dadas por el establecimiento
- Mantener una comunicación fluida con el profesor/a jefe.
- Valorar siempre el esfuerzo y la superación de sus hijos/as respetando sus características individuales y sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Lenguaje y Comunicación 2º básico

Las propuestas que a continuación se mencionan se desarrollaron a partir de los resultados de las pruebas de monitoreo. Las actividades fueron realizadas por el equipo de aula de la evaluación progresiva donde todos sus integrantes colaboraron en preparar el material a utilizar, aplicar las actividades propuestas en el aula y la posterior revisión de guías aplicadas para monitorear y evaluar su efectividad.

1. Reuniones semanales del Equipo de Aula.

El equipo de aula compuesto por directora, coordinadora de ciclo, profesora de lenguaje y profesora de reforzamiento, se reúnen semanalmente en horario establecido para monitorear las estrategias de mejora e ir evaluando el proceso. También se definen tareas a realizar para el logro de mejores resultados.

2. Potenciar la habilidad de reflexión en 2º básico.

Al inicio de cada clase, la profesora de Lenguaje, utilizando diversas estrategias lee un texto a partir de un rotafolio donde los estudiantes observan imágenes relacionadas con la lectura. Posteriormente responden preguntas relacionadas con la habilidad de reflexión considerando que es la más descendida en este nivel.

3. Elaboración de Guías de aprendizaje.

El equipo de aula a través de la profesora de lenguaje aplica guías de aprendizaje posterior a la lectura que incluyen preguntas con la misma estructura que plantea la evaluación progresiva. El/La estudiante responde una pregunta de reflexión la que puede ser afirmativa o negativa si está o no de acuerdo, y luego argumenta su respuesta. El puntaje se asigna dependiendo si se relaciona o no con el texto leído.

4. Reforzamiento de Lenguaje.

El curso cuenta con 2 horas pedagógicas semanales para reforzar contenidos más descendidos de lenguaje. La profesora que desarrolla el refuerzo en acuerdo con la profesora de lenguaje trabaja sistemáticamente la extracción de información de diversos textos con especial énfasis en el área de reflexión.

5. Identificar estudiantes que requieren más apoyo.

El equipo de aula, a partir de los resultados, define quienes son los estudiantes que requieren mayor apoyo y acuerdan monitorear el desarrollo de las actividades que desarrollan clase a clase registrando resultados y retroalimentando a estos estudiantes de manera individual y personalizada.

6. Carpetas individuales por estudiante.

Cada estudiante cuenta con una carpeta con guías que se van desarrollando clase a clase, las que permiten monitorear el progreso de los estudiantes más descendidos.

Propuestas remediales matemática 7° básico

A continuación, se mencionan propuestas remediales a partir de los resultados de las pruebas de monitoreo con el fin de mejorar resultados a final de año. Las actividades fueron realizadas por el equipo de aula de la evaluación progresiva en este nivel.

1. Reuniones semanales del Equipo de aula.

El equipo de aula compuesto por directora, coordinador de ciclo, profesor de matemática y profesor de reforzamiento, se reúne semanalmente para monitorear las estrategias de mejora.

2. Reforzamiento de Matemática.

El curso cuenta con 2 horas pedagógicas semanales para reforzar contenidos más descendidos de la asignatura. Profesor de refuerzo se focaliza en ejes más descendidos en la prueba de monitoreo de esta área.

3. Desafíos matemáticos.

Al inicio de cada clase se desarrolla en conjunto un desafío matemático con el fin de potenciar los diversos ejes de la asignatura.

4. Aplicación de test semanales.

Semanalmente se le aplica al curso un test de 5 preguntas relacionadas con un eje específico de la asignatura. Estos test incluyen preguntas con resolución de problemas con el fin de potenciar una habilidad específica descendida según los resultados de ambas pruebas.

Bibliografía

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7553.pdf>

Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya

Rosales, C. (2000). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea.

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Santiago de Chile, Mineduc (P900).

http://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/mcocha/doc/201011141500430.libro_mabel_condemarin_evaluacion_aprendizajes.pdf

http://www.cepcampgib.org/noveles/files/anexos/Index_for_inclusion.pdf

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Evaluaci%C3%B3n%20Inicial.pdf>

<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/evaluacion-formativa/>

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87447.html>

Anexo

Docente leyendo un texto con Rotafolio



Profesora lee y realiza preguntas de comprensión lectora.



Estudiantes respondiendo en sus cuadernillos.



Reuniones del equipo de mejora



Modelo de Evaluación de Monitoreo Lenguaje 2° básico

PRUEBA DE **MONITOREO**
COMPRESIÓN DE LECTURA
2º BÁSICO
• Mitad de año •



**Completa
tus datos**

Mi nombre: _____

Mi curso: _____



Antes de responder la prueba, escucha y lee las instrucciones.

INSTRUCCIONES

Esta prueba tiene varios tipos de preguntas.

Para responderlas, usa un lápiz grafito.

Si te equivocas, puedes borrar y volver a marcar.

La mayoría de las preguntas se responden marcando con una X sobre la letra de la opción correcta. Así:

1. ¿En qué país estamos?

- A Chile.
- B Colombia.
- C Argentina.

Algunas preguntas se responden de otra manera, por ejemplo:

- Encerrando en un círculo.
- Usando números para ordenar las acciones.
- Escribiendo una respuesta en el espacio que se entrega.



**Comienza a responder la prueba cuando te lo indiquen.
Si tienes alguna duda, en silencio, levanta la mano para preguntarle a tu profesor/a.**



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2 y 3.

Silvio, el gallo cantor

Había una vez un gallo que se llamaba Silvio, que era conocido por despertar a todos los animales de la granja con su hermoso cantar. Cada mañana, bien tempranito, preparaba su garganta, afinaba sus cuerdas vocales y cantaba bien fuerte lanzando grandes cacareos para despertar a sus amigos.

Cada día, al amanecer, cuando los animales escuchaban la voz de Silvio, le suplicaban que se callara para seguir durmiendo. Él, sin prestarles atención, continuaba con su canto porque todos tenían tareas que realizar, y si no se levantaban temprano, no podrían cumplir con ellas.

Como sus compañeros seguían quejándose, Silvio decidió darles una lección.

A la mañana siguiente, no preparó su garganta, ni afinó sus cuerdas vocales y tampoco lanzó cacareos para despertar a sus amigos. Por primera vez Silvio no cantó, y fue el único que se levantó para realizar las tareas del día.

Luciana Acuña

1. ¿Por qué era conocido Silvio en la granja?

- (A) Porque había dejado de cantar.
- (B) Porque era descuidado con sus amigos.
- (C) Porque despertaba a todos los animales.

2. ¿Por qué los animales le pedían a Silvio que se callara?

- (A) Porque no querían levantarse temprano.
- (B) Porque no les gustaba su canto.
- (C) Porque no dejaba de reclamar.

**3. ¿Estás de acuerdo con que Silvio haya dejado de cantar?
Marca con una X tu respuesta.**

- Sí No

¿Por qué?



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 4, 5, 6 y 7.

Bocadillos helados de galletas

Necesitas:

- Galletas
- Helado de crema
- Cuchara
- Bolsa de plástico

Para decorar:

- Mostacillas de colores, almendras picadas o chocolate en polvo.



1



Saca el helado del congelador 10 minutos antes de empezar a cocinar para que se ablande.

2



Pon una cucharada de helado sobre una galleta.



3

Aplana el helado con la cuchara y tápalo con otra galleta.



4

Presiona las galletas una contra otra, para formar el bocadillo.

Pasa la cuchara por los bordes para retirar el helado sobrante.



5

Decora cada bocadillo de galletas con un ingrediente diferente (almendras picadas, mostacillas de colores o chocolate en polvo).



6

Pon cada uno dentro de una bolsa de plástico y deja reposar en el congelador.

Solo tienes que dejar que se endurezcan y ya estarán listos para servir.

4.

¿Qué se debe hacer antes de poner una cucharada de helado en cada galleta?

- (A) Sacar el helado del congelador.
- (B) Aplanar el helado con la cuchara.
- (C) Dejar reposar los bocadillos.

5.

¿Para qué se debe pasar la cuchara por los bordes de la galleta?

- (A) Para aplanar el helado.
- (B) Para retirar el helado sobrante.
- (C) Para colocar el helado en la galleta.

6. ¿Qué imagen muestra un bocadillo terminado?



(A)



(B)



(C)

7. ¿Para qué se usa la bolsa de plástico en la preparación?

- (A) Para rellenar los bocadillos con el helado.
- (B) Para poner los bocadillos en el congelador.
- (C) Para decorar los bocadillos con las mostacillas.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10 y 11.

Que viva el sol

Un día muy soleado
la reina salió al jardín
y como estuvo mucho rato
se le quemó la nariz.

El rey al verle la cara
se puso a reír
y ella muy enojada
le empezó a decir:

—¡Cerrad todas las ventanas,
no quiero ver más el sol!
¡Que no entren los rayos
ni su brillo de color!

Como el rey la quería mucho
le tuvo que obedecer,
y oscuro quedó el castillo
¡apenas se podía ver!

Todo estaba tan triste,
no había brillo ni color,
se enfermaron los sirvientes,
¡hasta el perro se durmió!

Se durmieron los ratones
y las plantas de interior.
Se acabó la alegría,
la música y el amor.

Como todo estaba tan triste,
un día el rey anunció:
—Abrid todas las ventanas
que la reina mandó,
hasta ella se ha enfermado
con una terrible tos.

¡Que entre el sol con sus rayos!
¡Que nos abrigue su calor!
¡Que nos llene de alegría!
¡Que viva el sol!

Carolina Garreaud

8. ¿Qué le ocurrió a la reina cuando salió al jardín?

- (A) Se quemó la nariz.
- (B) Se entristeció.
- (C) Se durmió.

9. ¿Por qué se enoja la reina?

- (A) Porque el castillo quedó oscuro.
- (B) Porque los sirvientes se enfermaron.
- (C) Porque el rey se rio de su nariz quemada.

10.

¿Qué cosas ocurrieron mientras las ventanas del palacio estuvieron cerradas?

Marca con una X en el las respuestas correctas.

El rey se puso a reír.

Se enfermaron los sirvientes.

Se durmieron los ratones y las plantas de interior.

El palacio se llenó de alegría.

11.

¿Estás de acuerdo con que la reina mandara a cerrar todas las ventanas? Marca con una X tu respuesta.

Sí

No

¿Por qué?



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12, 13, 14, 15 y 16.

Gerardo el sapito

Hace mucho tiempo atrás, el sapo Gerardo vivía muy alegre en su charco de agua.

Su juego favorito era colgarse de las ramas de los árboles y saltar de un lado a otro.

Un día, sin saber que existían árboles que daban alergia, se colgó de un litre y en un segundo quedó lleno de ronchas que le picaban terriblemente.

Gerardo pensó:

—¡Solo me salvo tirándome de cabeza al lago de agüita fresca!

Entonces, corrió hasta que ¡pum, cataplum! se tiró al lago.

El sapo Gerardo nadaba y cantaba:

—¡Qué rica y qué fresca el agua azulita! ¡No me pica nada, nada, no tengo ni una ronchita!



Eugenia Orellana y Antonietta Ramaciotti

12. ¿Dónde vivía el sapo Gerardo?

- (A) En un charco de agua.
- (B) En las ramas de un árbol.
- (C) En un lago de agua fresca.

13. Según el texto, ¿qué es el litre?

- (A) Un lago.
- (B) Un árbol.
- (C) Un juego.

14. ¿Cuál era el problema de Gerardo?

- (A) Le dio alergia.
- (B) Se cayó al agua.
- (C) No tenía con quien jugar.

15. ¿Cómo se salvó Gerardo?

- (A) Saltó de un lado al otro.
- (B) Nadó en su charco.
- (C) Se tiró al lago.

16.

Escribe en el los números del 1 al 4, según el orden en que ocurrieron las acciones en el texto.

Gerardo se llenó de ronchas.

Gerardo se colgó de un litro.

Gerardo corrió para salvarse.

Gerardo se tiró de cabeza al agua.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17, 18, 19 y 20.

El Erizo

¡Qué bonito es! Pero, con esas púas, ¡ni se te ocurra acariciarlo!

En esta postura, las púas están levantadas; pero cuando el erizo se mete por algún espacio, las echa hacia atrás.

Las púas son pelos muy duros, muy gruesos y muy puntiagudos.

Con sus fuertes uñas, el erizo puede cavar y escalar obstáculos.

El erizo no ve bien. Para encontrar comida, usa sobre todo la nariz, que percibe muy bien los olores.

Tiene púas por todo el lomo, pero en el abdomen no.

El erizo tiene los dientes muy puntiagudos. Come caracoles, babosas, insectos e, incluso, víboras.



- El erizo utiliza sus púas para defenderse. ¿Sabes cómo?

En caso de peligro, el erizo se enrolla y toma la forma de una bola. ¡Y es imposible agarrarlo sin pincharse! Sus púas están levantadas y apuntan en todas direcciones. Se dice que están **"erizadas"**. Si consigues darle la vuelta, verás cómo tiene recogidas las patas junto al hocico.



- ¿Lo sabías?

Las crías del erizo nacen sin púas, pero les salen unas horas después.

17. ¿Qué hace el erizo en caso de peligro?

- (A) Escala obstáculos.
- (B) Se mete por un espacio.
- (C) Toma forma de bola.

18. ¿Para qué utiliza las púas el erizo?

- (A) Para cavar.
- (B) Para defenderse.
- (C) Para encontrar comida.

19. Según el texto, ¿qué significa que las púas están “erizadas”?

- (A) Que están duras.
- (B) Que están gruesas.
- (C) Que están levantadas.

20. ¿Qué se muestra en esta imagen?

- (A) Cómo son los erizos al nacer.
- (B) Cómo se defienden los erizos.
- (C) Cómo buscan alimento los erizos.



Prueba de Monitoreo Matemática 7° año básico

PRUEBA MONITOREO
MATEMÁTICA

7° BÁSICO
• Mitad de año •



Completa
tus datos

Nombre: _____
Curso: _____



Antes de responder la prueba, lee las instrucciones.

INSTRUCCIONES

Esta prueba tiene varios tipos de preguntas. Para responderlas, usa un lápiz grafito. Si te equivocas, puedes borrar y volver a marcar.

La mayoría de las preguntas se responden marcando con una X sobre la letra de la opción correcta. Así:

1 ¿Cuál es el resultado de $2 + 3$?

A 4

B 5

C 6

Este tipo de preguntas puede tener 3 o 4 opciones de respuesta.

Otras preguntas se deben contestar ingresando un número en los recuadros correspondientes.

2 ¿Cuál es la fracción irreductible equivalente a $\frac{2}{4}$?

La fracción irreductible equivalente a $\frac{2}{4}$ es $\frac{\boxed{1}}{\boxed{2}}$.

Algunas preguntas se responden de otra manera, por ejemplo:

- Marcando todas las opciones correctas, cuando hay más de una.
- Explicando tu respuesta en el espacio que te entregan.
- Mostrando tus cálculos y procedimientos.



Comienza a responder la prueba cuando te lo indiquen. Si tienes alguna duda, en silencio, levanta la mano para preguntarle a tu profesor o profesora.

1

¿Cuál es el resultado de $6 + 2 \cdot (13 - 5)$?

- (A) 22
- (B) 27
- (C) 64
- (D) 99

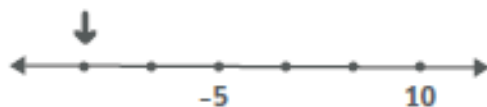
2

Un submarino está en el mar a -20 metros, es decir, 20 metros debajo del nivel del mar. Una hora antes, el submarino se encontraba a -80 metros. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe el cambio en la ubicación del submarino en esa hora?

- (A) El submarino subió 60 metros.
- (B) El submarino bajó 60 metros.
- (C) El submarino subió 100 metros.
- (D) El submarino bajó 100 metros.

3

Observa la siguiente recta numérica:



¿Qué número corresponde al punto que indica la flecha?

- (A) -3
- (B) -7
- (C) -10
- (D) -15

4

¿Cuál es el resultado de $\frac{9}{7} - \frac{1}{2}$?

(A) $\frac{11}{14}$

(B) $\frac{8}{14}$

(C) $\frac{7}{6}$

(D) $\frac{8}{5}$

5

Sebastián preparó $\frac{3}{4}$ kg de mermelada y necesita envasarla en frascos de igual capacidad para venderla. Si la capacidad de cada frasco es de $\frac{1}{8}$ kg, ¿qué operación permite calcular la cantidad de frascos que necesitará para envasar esa mermelada?

(A) $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{8}$

(B) $\frac{3}{4} : \frac{1}{8}$

(C) $\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$

6

¿Cuál es el resultado de $12 - 4,23$?

(A) 4,11

(B) 7,77

(C) 8,23

(D) 8,87

4

¿Cuál es el resultado de $\frac{9}{7} - \frac{1}{2}$?

- (A) $\frac{11}{14}$
- (B) $\frac{8}{14}$
- (C) $\frac{7}{6}$
- (D) $\frac{8}{5}$

5

Sebastián preparó $\frac{3}{4}$ kg de mermelada y necesita envasarla en frascos de igual capacidad para venderla. Si la capacidad de cada frasco es de $\frac{1}{8}$ kg, ¿qué operación permite calcular la cantidad de frascos que necesitará para envasar esa mermelada?

- (A) $\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{8}$
- (B) $\frac{3}{4} : \frac{1}{8}$
- (C) $\frac{1}{8} : \frac{3}{4}$

6

¿Cuál es el resultado de $12 - 4,23$?

- (A) 4,11
- (B) 7,77
- (C) 8,23
- (D) 8,87

10

¿Con cuáles de los siguientes procedimientos es posible calcular el 20% de un número?

Marca con una X en el todas las respuestas que son correctas.

Multiplicar el número por 0,2	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	--------------------------

Dividir el número por 10 y multiplicar el resultado por 2	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Multiplicar el número por $\frac{1}{4}$	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Dividir el número por 5	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------

11

¿Qué número se obtiene al componer $3 \cdot 10^4 + 5 \cdot 10^2 + 4 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0$?

- (A) 3 054
- (B) 3 541
- (C) 30 540
- (D) 30 541

12

En un laboratorio se controla la cantidad de bacterias de un cultivo. A las 14:00, había $8,3 \cdot 10^6$ bacterias en el cultivo. Pasada una hora exacta, la cantidad de bacterias se había duplicado.

¿Qué opción muestra la cantidad total de bacterias que había a las 15:00?

- (A) $8,3 \cdot 10^8$
- (B) $8,3 \cdot 20^6$
- (C) $16,6 \cdot 10^6$
- (D) $16,6 \cdot 20^8$

13

En la siguiente tabla, los números de la Columna B se obtienen a partir de los números de la Columna A, siguiendo un patrón:

Columna A	Columna B
1	1
2	4
3	7
4	10

Si n representa a un número de la Columna A, ¿cuál de las siguientes expresiones puede representar siempre al número correspondiente de la Columna B?

- (A) $n \cdot n$
- (B) $n + 3$
- (C) $2n + 1$
- (D) $3n - 2$

14

¿Cuál de las siguientes expresiones se obtiene al reducir $(3x + 2y) - (3x - 6y + 2x)$?

- (A) $8y - 2x$
- (B) $8y + 2x$
- (C) $-4y + 2x$
- (D) $-4y - 2x$

15

Se sabe que el orden en que se suman los números naturales no altera el resultado. Si a , b y c son tres números naturales distintos, ¿cuál de las siguientes expresiones representa esa propiedad?

- (A) $a + b = b + c$
- (B) $a + b < b + c$
- (C) $a + c = c + a$
- (D) $a + c < c + a$

16

Alberto y Raquel leyeron el mismo libro. Alberto leyó 18 páginas cada día y se demoró 12 días en terminarlo. Si Raquel leyó 24 páginas cada día, ¿cuántos días se demoró ella en terminar de leer el libro?

- (A) 6
- (B) 9
- (C) 16

¿En cuál de las siguientes tablas las variables **X** e **Y** son directamente proporcionales?

Ⓐ

X	Y
1	7
3	9
5	11
7	13

Ⓑ

X	Y
1	3
2	9
4	27
8	81

Ⓒ

X	Y
1	5
4	10
7	15
10	20

Ⓓ

X	Y
1	9
2	18
3	27
4	36

18

La edad de un hijo es la tercera parte de la edad de su padre. Si la edad del padre es 45 y la edad del hijo es h , ¿cuál de las siguientes ecuaciones representa la relación entre sus edades?

(A) $45h = \frac{1}{3}$

(B) $\frac{h}{3} = 45$

(C) $45h = 3$

(D) $3h = 45$

19

Una canasta tenía x paltas. Después de poner 5 paltas más en ella, se sabe que hay menos de 12 paltas en la canasta. ¿Cuál de las siguientes expresiones representa esta situación?

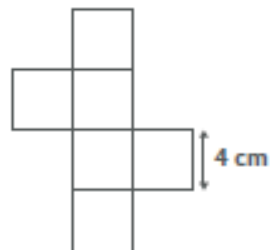
(A) $x + 5 = 12$

(B) $x + 5 > 12$

(C) $x + 5 < 12$

20

A continuación, se muestra la red de un cubo:



¿Cuál es el área de la superficie del cubo que se forma con esta red?

- (A) 24 cm^2
- (B) 56 cm^2
- (C) 64 cm^2
- (D) 96 cm^2

21

A un grupo de estudiantes se les preguntó cuántos hermanos tienen. Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Cantidad de hermanos	Cantidad de estudiantes
0	5
1	7
2	4
3	2
4	1

Según la información presentada en la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- (A) Hay 0 estudiantes que tienen 5 hermanos.
- (B) Hay 3 estudiantes que tienen más de 2 hermanos.
- (C) Se registró la respuesta de 10 estudiantes en la tabla.
- (D) La mayor cantidad de hermanos que tiene un estudiante es 7.

22

La siguiente tabla muestra el instrumento que tocan y las edades de los integrantes de un grupo musical:

Marcela	Voz y guitarra	19 años
Jorge	Bajo	23 años
Esteban	Guitarra	17 años
Softa	Batería	23 años
Sergio	Voz y teclados	13 años

¿Cuál es la edad promedio de ese grupo musical?

- (A) 17 años
- (B) 19 años
- (C) 23 años

25

En un juego, Pamela tiene 120 puntos a favor y 150 puntos en contra. ¿Cuál de las siguientes operaciones permite obtener el puntaje final de Pamela?

- (A) $120 - 150$
- (B) $120 + 150$
- (C) $150 - 120$

26

Observa la siguiente recta numérica:



¿Qué número corresponde al punto que indica la flecha?

- (A) $\frac{1}{2}$
- (B) $\frac{2}{6}$
- (C) $\frac{8}{12}$
- (D) $\frac{8}{6}$

27

¿Cuál es el resultado de $\frac{5}{3} \cdot \frac{3}{4}$?

Respuesta: El resultado es

28

¿Cuál es el resultado de $70,4 \cdot 1,2$?

- (A) 21,12
- (B) 84,48
- (C) 211,2
- (D) 844,8

29

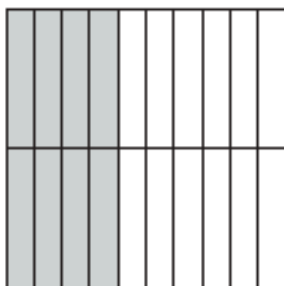
Una escuela compró nuevos implementos deportivos. El total de la cuenta era \$ 48 000, pero el vendedor hizo un descuento del 25% por el uso educativo de los productos.

¿Cuánto pagó finalmente la escuela por sus nuevos implementos?

- (A) \$ 23 000
- (B) \$ 36 000
- (C) \$ 38 400
- (D) \$ 46 080

30

El siguiente cuadrado se ha dividido en partes iguales:



¿Qué porcentaje de la superficie total del cuadrado está pintada de gris?

- (A) 4%
- (B) 8%
- (C) 40%
- (D) 80%

31

¿Cómo se escribe el número 10 800 en notación científica?

- (A) $1,08 \cdot 10^3$
- (B) $1,08 \cdot 10^4$
- (C) $1,8 \cdot 10^3$
- (D) $1,8 \cdot 10^4$

32

Si n representa un número natural cualquiera, ¿cuáles de las siguientes expresiones representan siempre números pares?

Marca con una X en el todas las respuestas que son correctas.

$2n$	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

$n + 4$	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------

$2n + 3$	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

$4n$	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

$5n$	<input type="checkbox"/>
------	--------------------------

$3n + 5$	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

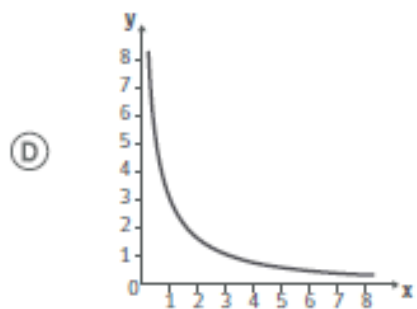
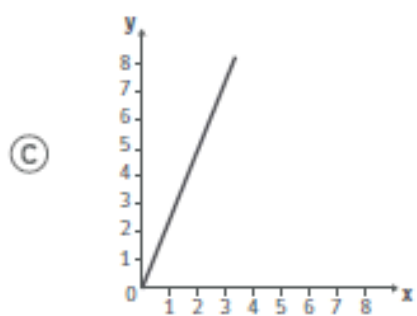
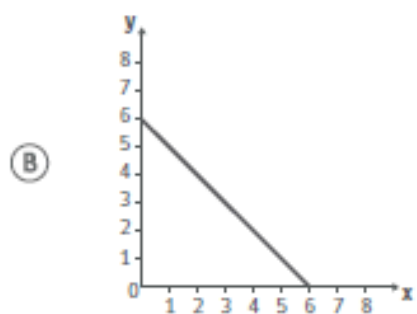
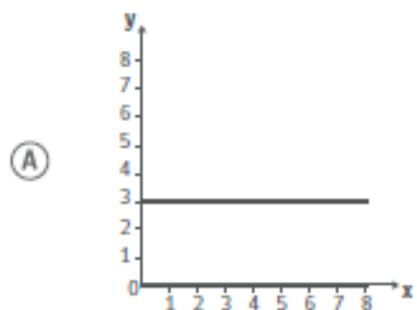
33

¿Cuál de las siguientes expresiones se obtiene al reducir $-3a + 7b - 3c - 3b + 5a + c$?

- (A) $4abc$
- (B) $2a + 4b - 2c$
- (C) $8a + 4b + 4c$

34

¿Cuál de los siguientes gráficos puede representar una relación inversamente proporcional entre las variables x e y ?



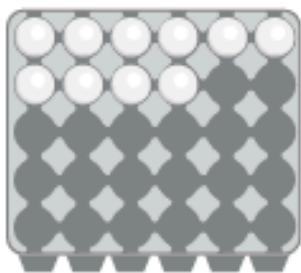
35

¿Cuál es el valor de x al resolver la ecuación $3x + 3 = 9$?

- (A) 0
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

36

Cada bandeja de cartón como la siguiente puede contener hasta 30 huevos:

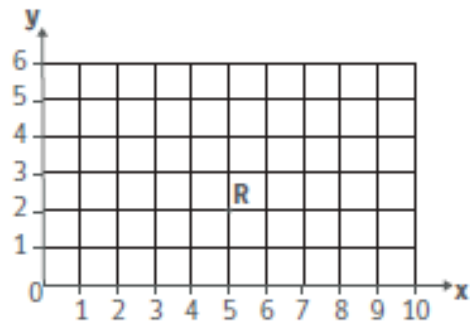


Si X es la cantidad de bandejas que se requieren para almacenar 200 huevos, ¿cuál de las siguientes inecuaciones permite encontrar todos los valores posibles para X ?

- (A) $30X < 200$
- (B) $30X > 200$
- (C) $X + 30 < 200$
- (D) $X + 30 > 200$

37

En el siguiente plano cartesiano se ha marcado el punto **R**.

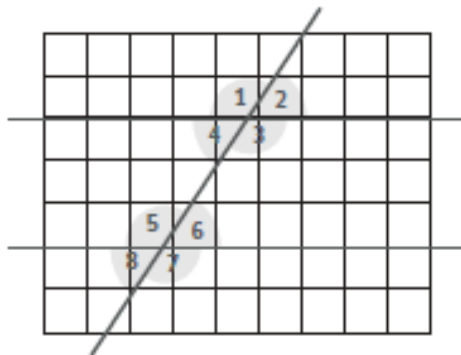


¿Cuáles son las coordenadas del punto **R**?

Respuesta: Las coordenadas son (,)

38

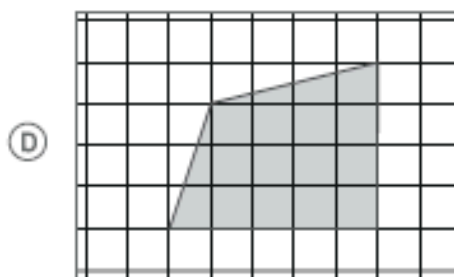
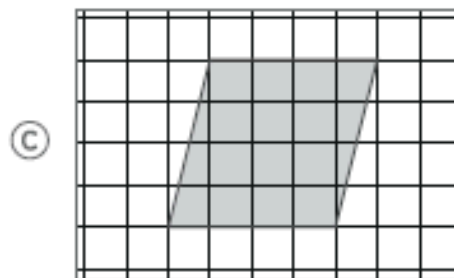
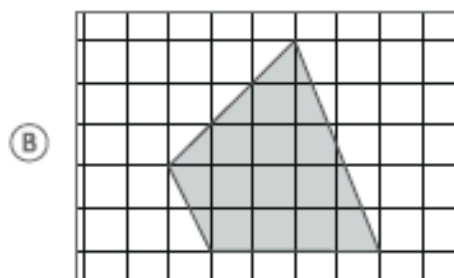
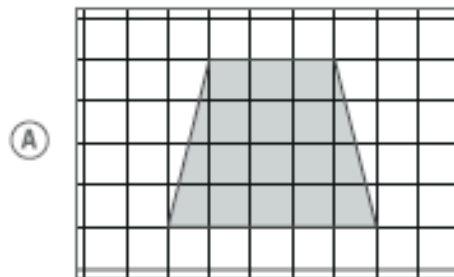
Observa la figura en la siguiente cuadrícula:



El ángulo 2 mide 53° . ¿Cuánto mide el ángulo 5?

- (A) 307°
- (B) 127°
- (C) 53°
- (D) 37°

¿Cuál de los siguientes polígonos tiene un par de lados perpendiculares?



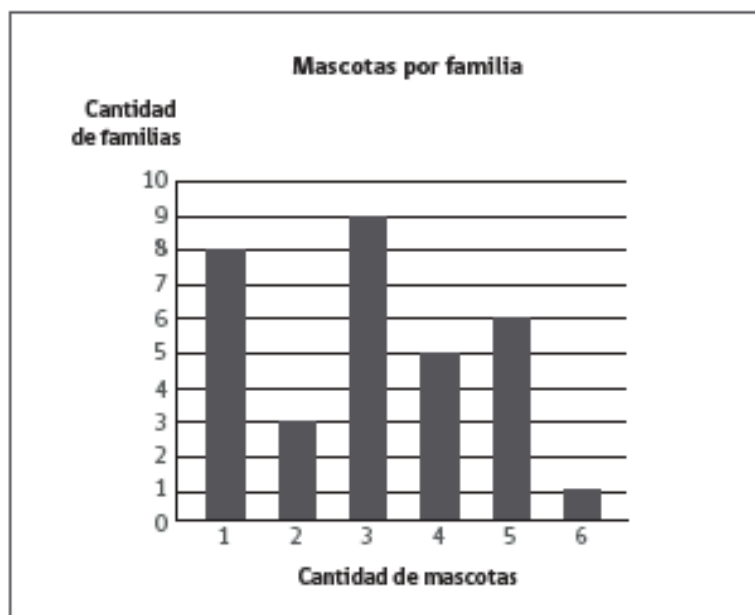
40

¿Cuál es el perímetro de un rectángulo cuyos lados miden 12 y 5 metros?

- (A) 17 metros
- (B) 34 metros
- (C) 60 metros

41

Se ha encuestado a un grupo de familias para saber cuántas mascotas tienen. Los resultados se presentan en el siguiente gráfico:



En total, ¿cuántas familias tienen más de 3 mascotas?

- (A) 12
- (B) 13
- (C) 15
- (D) 16

42

¿Cuáles de los siguientes eventos son seguros?

Marca con una X en el todas las respuestas que son correctas.

Que salga cara al lanzar una moneda.	<input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--------------------------

Que salga un número menor que 7 al lanzar un dado.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

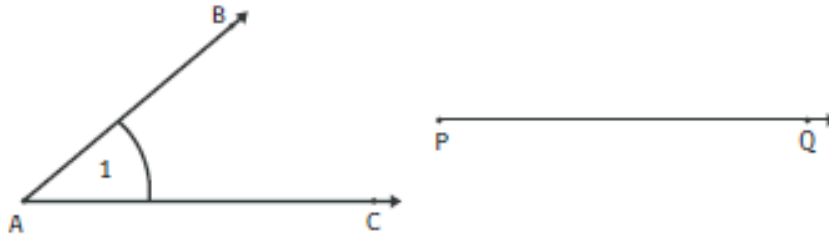
Sacar al azar una ficha verde de una caja que contiene 1 ficha azul y 3 verdes.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

Sacar al azar una bolita azul de una bolsa que contiene solo bolitas azules.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Que salgan tres sellos al lanzar tres monedas.	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

45

Observa el ángulo 1 y el segmento \overline{PQ} :



Sigue los siguientes pasos usando regla y compás y luego responde. No borres las marcas que hagas.

Paso 1	Coloca la aguja del compás en el punto A y marca un arco de circunferencia que corte a los lados \overline{AB} y \overline{AC} del ángulo 1. Llama D y E a los puntos de corte.
Paso 2	Sin cambiar la apertura del compás desde el paso 1 , coloca la aguja del compás en el punto P y marca un arco de circunferencia parecido al anterior. Llama R al punto de corte del arco en el segmento \overline{PQ} .
Paso 3	Coloca la aguja del compás en el punto D y ajusta su apertura para que su otro brazo llegue al punto E.
Paso 4	Sin cambiar la apertura del compás desde el paso 3 , coloca la aguja del compás en el punto R y marca un arco de circunferencia que corte al arco que habías marcado en el paso 2. Llama S al punto de corte entre los arcos.
Paso 5	Usa la regla para marcar un segmento que una el punto P con el punto S y marca el ángulo que construiste con vértice en P y lados \overline{PQ} y \overline{PS} .

¿Cómo se compara la medida del ángulo que construiste con la del ángulo 1?

Respuesta:

