



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación.**

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno:

Jorge Patricio Jara Gallardo

Santiago, Chile, mayo de 2015

INDICE

I	Introducción	03
II	Marco Teórico	04
III	Marco Contextual	11
IV	Diseño y Aplicación de Instrumentos	12
V	Análisis de los Resultados	17
VI	Propuestas Remediales	18
VII	Bibliografía	21
	Notas	
	Anexos	

I.- INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se muestran diferentes instrumentos de Evaluación Diagnóstica confeccionados para medir los aprendizajes de los alumnos de 4° y 8° básico en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, los cuales apuntan a testear el nivel de desarrollo competencias previas que presentan los estudiantes, como también a identificar las habilidades y contenidos más deficientes.

El objetivo es identificar las falencias y fortalezas de contenido de los alumnos de 4° y 8° básico en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Para se construirá un instrumento de Evaluación Diagnóstica que nos permita tener un panorama lo más exacto posible de la realidad individual de cada estudiante como del curso en general. Además, de permitir guiar de forma certera el trabajo de los docentes que hacen las asignaturas como también a los otros docentes que realizan clases frente a ese curso.

La metodología que se utilizará es de análisis documental y comparativa para llegar a la construcción de un instrumento de Evaluación acorde a las necesidades. Para ello se utilizará investigación bibliográfica, tablas de recopilación de datos, observación directa, entre otros.

Es preocupante escaso nivel de logros en cuanto a contenidos y redacción en el área de lenguaje y Comunicación como la escasez de contenido y abstracción en Matemáticas, como lo presenta Bárbara Eyzaguirre en su estudio “La calidad de la Educación Chilena en cifras”, y una explicación de esto, puede ser, la falencia de investigación en el aula y la falta de datos de los docentes con respecto a sus estudiantes dados por la mala aplicación de una Prueba de diagnóstico.

Se espera que este trabajo sea un aporte real al contexto escuela ya que la importancia que posee la evaluación diagnóstica es vital para la conducción del

proceso de enseñanza - aprendizaje y una guía esclarecedora para la labor docente en el logro de los objetivos de sus estudiantes.

II.- MARCO TEÓRICO

Durante los últimos decenios la educación chilena ha venido desarrollando una serie de transformaciones en busca de mejoras a nivel forma y fondo. Ha sido un largo proceso que ha originado, dentro del sistema educativo, un cuestionamiento importante del qué se está haciendo y del cómo se está haciendo.

Si bien es cierto las respuestas y conclusiones a ese cuestionamiento aún no llegan de forma definitiva se puede destacar el hecho que la discusión ha generado y del planteamiento hacia donde debería orientarse del qué y cómo de la labor educativa. En ese contexto se muestra el punto de inflexión hacia donde se quiere enfocar el presente trabajo.

Los políticos y gremialistas buscaran soluciones políticas, los economistas lo harán desde su frontera y los pedagogos, obviamente, tendrán que buscar soluciones pedagógicas. Y es en ese tenor donde falta mucho por avanzar.

Las respuestas que provengan de los actores reales de la educación son trascendentales, ya que son los docentes y estudiantes quienes deben transformar la educación, como dice el doctor Daisaku Ikeda. *“La educación es lo que realmente queda grabado en el interior de una persona, más allá de las lecciones que se imparten en el aula, que se olvidan fácilmente. La labor educativa consiste, en esencia, en forjar la personalidad, cultivar a los jóvenes para la vida en sociedad y en alentarlos a pensar por sí mismos. A la vez, el aprendizaje es mucho más que incorporar conocimientos y técnicas, ya que la simple capacidad para memorizar y razonar no es equiparable a la sabiduría, la riqueza emocional y la creatividad.*

Cuando en el proceso educativo no se inculcan valores y un sentido de propósito, las personas se convierten en meros robots cargados de información. Si los educadores se vuelven insensibles y priorizan la competencia entre alumnos,

terminan sembrando la arrogancia en quienes logran un buen rendimiento académico; por lo contrario, los menos hábiles pierden la confianza en sí mismos y comienzan a sentir el temor a equivocarse.

Lamentablemente y con frecuencia, el objetivo de la educación se reduce solamente a preparar personas útiles en áreas específicas de la sociedad. En efecto, el sistema educativo japonés, al igual que en muchos otros países, ha menoscabado el desarrollo pleno del potencial en los niños.

En la búsqueda implacable de un mayor rendimiento académico, es fácil perder de vista lo más importante: el propósito del aprendizaje.

El auténtico objetivo de la educación debe ser el de orientar a las personas hacia una existencia feliz. Esta noble disciplina no debe someterse a las demandas de un sistema o al imperativo de producir empleados que solo generen ganancias para las corporaciones. La razón fundamental de la educación debe ser el ser humano, y su meta irrenunciable, la dicha de las personas.”(1)

Entonces, se debe volver una mirada al punto de partida y preguntarse qué es educación, cuál es el verdadero sentido del educere y del educare hoy en día. Cuál es la real importancia que tiene el pedagogo o docente en el aula frente a las circunstancias educativas que hoy se viven.

La docencia históricamente pasa de ser una “instrucción” individual a una “educación sistematizada” donde se han desarrollado planes y programas comunes a nivel nacional y local, donde cada colegio organiza su sistema de trabajo sin grandes variaciones, salvo la cantidad y profundidad de los contenidos, o sistema de trabajo, o algún otro. Y lo mismo pasa con los educadores que trabajan acorde a las exigencias de sus realidades locales o de colegios.

Para el investigador educativo Tsunesaburo Makiguchi la motivación de los profesores es muy importante a la hora de obtención de resultados y desde esta perspectiva Makiguchi plantea que existen 4 tipos de motivaciones que conducen las actitudes de los maestros y las señala de la siguiente forma:

- 1.- Motivación principal es monetaria
- 2.- Motivación principal es la posición social
- 3.- Motivación principal es el amor a los niños
- 4.- Motivación principal es su interés en la educación

Brevemente explicadas se pueden definir de la siguiente forma:

La 1 tiene relación con el incentivo del sueldo y la 2 tiene relación con el incentivo de la posición social que involucra ser profesor. Podemos ver este tipo de circunstancias en los docentes de los colegios particulares, o docentes que buscan un cargo con el fin de ganar más y no de la labor que involucra, o en los pueblos pequeños donde los docentes o principalmente los directores de colegios son autoridades dentro de la comunidad, entre otros ejemplos.

La 3 se refiere a los docentes que su vida es la escuela y no tienen razón de ser sin ella, demostrando un grado de enajenación y aferramiento, no a la educación en sí sino que a lo que la “escuela” significa para su vida.

Y la 4, según Makiguchi, es la actitud de un profesional de la educación que investiga y plantea problemas educativos, que como profesional mantiene su objetividad a la realidad educativa, involucrándose como actor activo, no con una institución o una persona en particular, sino que con la educación misma, con su proceso, con su finalidad óptica.

A la luz de este planteamiento, y coherente con las necesidades de la educación actual, lo que se necesita son docentes que hagan investigación en sus aulas, que a los problemas surgidos en el aula se den respuestas desde el aula de una forma profesional – investigativa y que no vengan desde “fuera” a dar soluciones dentro del aula. Si ese fuera el norte de la gran mayoría de los docentes se podrían subsanar muchos de los problemas pedagógicos que hoy existen, y también, la profesión docente se enaltecería de forma seria y responsable.

Aquí no se trata de ver la investigación dentro del aula como la gran salvadora de todo sino que se presenta como una actividad que está ausente de la sistematización del quehacer educativo y que es necesaria, tanto para la toma de decisiones como para la orientación de las metas, de la misión y visión de los establecimientos y de la educación en general.

Como plantea Makiguchi: *“La ciencia aplicada puede dirigir mejor nuestra labor educativa mediante el descubrimiento de leyes causales para el proceso de la creación de valores. Aquí la ciencia aplicada, a través de examinar reiteradamente los éxitos y fracasos obtenidos hasta el presente, puede ayudarnos a comprender las relaciones causales que se ponen en juego y, a partir de tales hallazgos, formular leyes que ayuden a las personas, en el futuro, a crear valores por sí mismas. La ciencia aplicada nos asegura la posibilidad de aprender las lecciones de la historia y a no repetir simplemente lo que ha venido sucediendo sin un examen crítico... La educación es una ciencia dedicada a formar valores personales en los educadores, quienes, a su vez, guiarán a los alumnos hacia la creación de valores. La palabra "ciencia" no debería evocar en nosotros una imagen fría y clínica. La investigación sociológica o psicológica no debería aplicarse directamente a la educación; primero, cabe ponderar su relevancia con respecto a las prácticas y situaciones de creación de valor que se dan en el contexto de la relación maestro-alumno. Por eso la ciencia educativa debería ser de índole humanística y reconocer las necesidades de docentes y educandos por igual.”* (2)

Llevamos 15 años del siglo XXI y necesariamente tiene que haber un cambio en la educación porque la época cambió, la sociedad es diferente a todo lo vivido anteriormente, las personas a través de las redes sociales tienen un empoderamiento diferente, la tecnología ha hecho de este mundo una aldea global, las comunicaciones son más rápidas, etc. Como plantea el doctor Ikeda a raíz de un dialogo sostenido con el profesor Robert Thurman de la Universidad de Columbia *“En consecuencia, al considerar la educación para el siglo XXI, me gustaría aseverar que lo que se necesita con mayor urgencia es un cambio de*

paradigma, es decir, dejar de mirar la “educación por el bien de la sociedad” y construir “una sociedad que actúe en pro de las necesidades esenciales de la educación.” (3)

Por ello se necesita una educación conocedora de sus virtudes y de sus falencias, profesores objetivamente profesionales capaces asumir y modificar sus prácticas deficientes, de potenciar a los docentes jóvenes, estimular en los estudiantes, según palabras de Ikeda, a que “el aprendizaje es el verdadero propósito de la vida humana, el factor primario en el desarrollo de la personalidad, lo que hace que los seres humanos sean realmente humanos.” (4)

Por otra parte, se necesita que la educación se transforme en una ciencia humanista potente y un pilar firme para establecer una educación de calidad acorde a las necesidades del hombre en el presente siglo. Junto a lo anterior, se debería concebir una educación libre del régimen político de turno y con una mirada hacia el futuro, que sea un faro que conduzca la sociedad y al hombre.

La educación para potenciarse como ciencia debe ajustar el método científico a su intención y los pasos de este. Y crear un cuerpo de conocimiento humano en variadas áreas como las relaciones sociales, estímulo respuesta, aprendizaje, aprehensión del conocimiento, valoración del uno y su entorno y del otro y su entorno, conciencia social, etc., etc.

En educación siempre habrá problemas que estudiar, ya que el dinamismo del desarrollo del hombre como ser social, que es el marco en el que él actúa en educación, genera constantemente diferentes problemáticas a resolver. Pero así mismo debe responder a esos problemas y de una forma rápida, clara y objetiva.

Desde otra perspectiva, en la actualidad, de acuerdo a los lineamientos del MINEDUC se realizan diagnósticos y análisis a nivel de colegios municipalizados y subencionados, principalmente con los resultados de la prueba Simce, o con el Plan de Mejoramiento (PMA) para el establecimientos de metas, sin embargo, estos procesos carecen de objetividad ya que son acotados a ciertas asignaturas o la calidad con que se realizan los análisis carecen de elementos certeros para

realizar los análisis. Por otra parte, existe una falta de rigurosidad en los diagnósticos, sin ir más lejos y poniendo un ejemplo pequeño, lo que pasa con los test de Connors que son test totalmente dependiente de la observación subjetiva de la persona que lo completa pero que de ello depende que el niño sea llevado al neurólogo y así sigue el camino. Entonces que se puede esperar de los diagnósticos institucionales que por generalidad se realizan en Consejos después de la hora de clases, y así existen muchos ejemplos más.

Este panorama podría cambiar, si realmente se cambiara la cultura docente y se validara la investigación científica como una herramienta importante para mejorar los problemas de la escuela.

Los problemas en educación existen y por ello es importante que se valide el diagnóstico como un instrumento eficaz en la guía de comenzar a buscar soluciones, y así ese niño que le cuesta quedarse tranquilo no sea derivado al neurólogo para que le den pastillas sino que se pueda encontrar una solución eficaz dentro de la sala. No obstante, y sin perder una mirada holística del problema educativo dentro de la sala de clases, la atención se centrará en el aprendizaje.

El sistema educativo Chileno, como lo plantea Cristian Cox, tiene su centro de preocupación formar en: • criterios y esquemas de comprensión; • manejo de métodos y de capacidades para seleccionar y discernir, y • competencias que permitan crecer y adaptarse a estas realidades de conocimientos y sociedad cambiantes y cuyos aprendizajes estén en la línea de capacidad de abstracción, pensamiento sistémico, experimentación y aprender a aprender, comunicación y trabajo colaborativo, resolución de problemas, manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio. (5) De ello, se desprende el mayor énfasis que se coloca en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias con una concentración mayoritaria de horas dentro del currículo. De las anteriores, sólo se enfocará en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas por ser las que tienen el centro de atención en las mediciones standart, como la prueba Simce, y las que poseen mayor cantidad de horas del curriculum.

Junto a lo anterior, en el presente trabajo se pondrá la mirada en los cursos terminales de los ciclos 1° y 2° de la educación básica, como son 4° y 8° básico, ya que por ser cursos terminales, los estudiantes de estos, hipotéticamente deberían haber culminado o estar culminando los procesos de aprendizaje correspondientes a su ciclo y de desarrollo de habilidades y competencias requeridas para su estadio.

Según los Planes y Programas del MINEDUC para 4° año básico, en Lenguaje y Comunicación, se contemplan 3 ejes que son: Lectura, Escritura y Comprensión Oral. Las capacidades a desarrollar son: leer, comprender, desarrollar gusto por la lectura, formar hábitos de lectura, buscar, clasificar, escribir, interactuar, expresarse en forma oral, caracterizar, recitar.

Para el mismo curso en Matemática las habilidades son: Resolver problemas, Argumentar y comunicar, Modelar y Representar, teniendo como ejes Números y operatoria, Patrones y álgebra, Geometría, Medición, Datos y Probabilidades.

Para 8° año básico en Lenguaje y Comunicación, las habilidades son: como la lectura comprensiva y crítica de diversos tipos de textos, la elaboración de textos escritos de manera y coherente, y exponer y debatir ideas y argumentos.

Y en Matemática las habilidades son: Resolver problemas en contextos diversos y significativos, Evaluar la validez de los resultados obtenidos y el empleo de dichos resultados para fundamentar opiniones y tomar decisiones, Realizar cálculos en forma mental y escrita, Emplear formas simples de modelamiento matemático, Verificar proposiciones simples, para casos particulares.

Además, debe observarse los contenidos que deberían dominar los estudiantes, desde los cursos anteriores para así lograr un buen diagnóstico de lo que existe en el momento y a su vez, sea un facilitador de las remediales y las estrategias a seguir para lograr las metas esperadas

A través de este Marco teórico y conceptual se han establecido ciertos lineamientos de la importancia de la investigación en educación, abordando el

tema más específico de la necesidad de investigación in situ en los colegios y en las salas de clases, y se ha presentado el pensamiento de algunos autores respecto de esta temática.

Por último se ha circunscrito el campo de acción donde se desarrollará la implementación de los instrumentos a crear y las características curriculares para esos niveles.

III.- MARCO CONTEXTUAL

El diagnóstico se realiza en la Escuela Especial Juan Tachoire Moena de Machalí. Es escuela especial que trabaja de acuerdo al decreto 87. La ubicación de los alumnos es por grado de desarrollo encontrándose divididos en básico 7, básico 8, básico 10, laboral 1, laboral 2, reto 1 y reto 2.

Los estudiantes de los cursos retos presentan deficiencias severas y/o atrofas corporales producto de enfermedades o accidentes. Los básicos en cambio, son los que presentan habilidades intelectuales disminuidas y con posibilidades de incorporarse a un sistema colegio “normal”.

La cantidad de alumnos por sala son entre 10 y 12 estudiantes, con un máximo de 15.

En general es un lugar agradable de trabajo, donde destaca la calidez y cordialidad de los docentes y de los niños. Además, existe un ambiente de altas expectativas hacia los estudiantes.

Dentro de los docentes, existe un buen trabajo en equipo y apoyo mutuo.

Dentro de las razones que se decidió realizar el diagnóstico aquí fue porque falta en la actualidad un gran debate e investigación a fondo acerca del tema de la inclusión.

Si bien es cierto muchos de estos niños son conceptualmente disminuidos y por ende requieren de necesidades educativas especiales, hay dentro de ellos y sentimiento que quieren ser tratados como iguales ante los demás.

La Escuela Juan Tachoire cuenta con salas para cada uno de los cursos, además de una biblioteca, una sala de computación, dos salas talleres, de cocina y de madera. Cuenta también con un comedor y un patio techado con piso antigolpes.

Además, cuenta con un grupo de 8 docentes de diferencial, 1 docente de música, 1 docente de educación física y un equipo de 7 especialistas entre psicólogo, kinesiólogo, asistente social, etc. y una técnico ayudante para cada sala.

IV.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El diseño que se aplicará esta desarrollado en base a las competencias y habilidades que los estudiantes deberían haber logrado en los cursos de 1° a 3°, en el caso de 4° básico, y de las habilidades y competencias que deberían haber alcanzado los estudiantes hasta fines del 7° año en el caso de los estudiantes de 8° básico y adaptado a las condiciones de los alumnos

La construcción de estos instrumentos de diagnóstico se han analizado y comparado modelos diagnóstico utilizados en colegios nacionales con otros utilizados en España, los que se adjuntan en los anexos.

La aplicación se realizará a los cursos básico 7 y básico 10 que son la homologación de 4° y 8° básico. Además, se desarrollará en dos días para cada curso ya que el nivel de concentración no permite realizarlo en menos tiempo.

Para la aplicación de la prueba los cursos contarán con la presencia de la técnico ayudante.

El modelo para aplicar en 4° será el siguiente:

Evaluación Diagnóstica 2015

Área a diagnosticar: Lenguaje y comunicación 4° básico

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

Instrucciones (Leer en forma guiada)

- 1) Lectura: a continuación leerás un texto y responderás las preguntas sobre los mismos
- 2) Escritura: redactarás un breve texto siguiendo las instrucciones.
- 3) Comprensión oral: escucharas una audición y responderás las preguntas que se realicen acerca de ella.

Item de Lectura

El **Salar de Atacama** es el depósito salino más grande de Chile cuya superficie, blanca y rugosa, oculta a simple vista un gran lago salobre. Su tamaño es de 300.000 kilómetros cuadrados y puede ser apreciado en su totalidad gracias a que el aire está completamente seco. Sin embargo, esta grandiosa visibilidad distorsiona la apreciación de las distancias.

Bajo el salar hay un lago oculto por una gruesa y rugosa costra de sal "tiznada" con el polvo del desierto, que contiene las mayores reservas de litio del mundo, un mineral usado en algunas industrias de alta tecnología y que se explota en el sector sur del salar. Esta costra, en algunos lugares, se ha abierto para dejar espacio a pequeñas lagunas que son hábitat favorito de aves acuáticas, en particular flamencos, taguas y guallatas. También en el Salar de Atacama hay chorlos de la puna, playeros de Baird, gaviotas andinas, colegiales, pequeños y una especie de golondrina.

Los alrededores del salar ofrecen también una gran cantidad de atractivos. Por los lados norte y oeste está la Cordillera de la Sal, una cadena de cerros con forma de dinosaurios torturados a través de la cual corre la ruta de [Calama](#) a [San Pedro de Atacama](#), punto de ingreso al salar.

1.- ¿Qué es el salar de Atacama?

- a) Un desierto
- b) Un depósito salino
- c) Una isla
- d) un oasis

2.- ¿Cómo se describe el salar?

3.- ¿Qué riquezas se encuentran en el salar?

- a) la sal y el aire
- b) El Litio y las aves.
- c) Las playas y las rocas
- d) Los peces y el petróleo

4.- ¿Qué sucede con la visión en el salar?

5.- ¿Qué lugares rodean el salar?

Item de expresión escrita.

Observa atentamente las imágenes cuyos protagonistas son Daniela y Rafael

```
1  
  
INCLUDEPICTURE  
"http://images.clipartlogo.com/files/ss/t  
humb/953/95391607/vector-illustration  
-of-cartoon_small.jpg" \\  
MERGEFORMATINET  
INCLUDEPICTURE  
"http://comps.canstockphoto.com/can-  
stock-photo_csp13391147.jpg" \\  
MERGEFORMATINET
```

```
INCLUDEPICTURE  
"http://previews.123rf.com/imag  
es/iimages/iimages1204/iimage  
s120400106/13076071-illustrati  
on-of-a-kids-on-a-white-backgr  
ound-Stock-Vector-kids-talk-car  
toon.jpg" \\  
MERGEFORMATINET
```

```
3  
  
INCLUDEPICTURE  
"http://previews.123rf.com/images/iimages/iimages1204/iimages12  
0400504/13076476-illustration-of-kids-on-a-white-background-Stoc  
k-Illustration-cartoon-kids-boy.jpg" \\  
MERGEFORMATINET  
INCLUDEPICTURE  
"http://img2.cliparto.com/pic/xl/228422/3964508-dog-running.jpg" \\  
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE  
"http://static3.bigstockphoto.com/thumbs/1/3/4/large2/43174735.jpg  
" \\  
MERGEFORMATINET
```

6.- Inventa un cuento donde los protagonistas sean Daniela y Rafael.

Sigue las instrucciones.

- a) Pon el Título
- b) Escribe el cuento siguiendo las secuencias de las imágenes
- c) Mira las imágenes y después escribe

Item de Compresión oral.

Marca con una X la alternativa correcta.

7.- ¿Qué tipo de información acabas de escuchar?

- a) Noticia
- b) Aviso publicitario
- c) Documental
- d) Información

8.- ¿Quién promueve la campaña contra la influenza?

- a) El Ministerio de Salud
- b) La Universidad Católica
- c) La doctora Cordero
- d) La periodista de la radio

9.- ¿Qué pretende la campaña contra la Influenza?

- a) Evitar problemas de aprendizaje
- b) Evitar que las personas se resfríen
- c) Evitar que las personas mueran
- d) Evitar que los estudiantes pierdan clases

10.- ¿A quién quiere ayudar la campaña contra la Influenza? Elije la respuesta más adecuada.

- a) A los niños en edad escolar
- b) A los choferes de las micros
- c) A los ancianos
- d) A los niños pequeños, embarazadas y adultos mayores.

11.- ¿Dónde se puede vacunar?

- a) Consultorio
- b) La farmacia
- c) Cualquier centro de Salud
- d) Cualquier Centro Comercial

V.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Existen dos variables que jugaron en contra de la realización de este diagnóstico, por un lado, el paro de los docentes, principalmente del sector municipalizado, que ha ocasionado la baja asistencia de los estudiantes y la falta de tiempo, que producto de una equivocación del investigador se acortaron los plazos de la investigación.

Sin embargo, se pudo trabajar sólo 8 alumnos de básico 7, homologación del 4° básico y los resultados fueron los siguientes: (los espacios de colores corresponden a las alternativas correctas).

N° Pregunta	Respuesta a	Respuesta b	Respuesta c	Respuesta d
1	2	5	0	1
3	4	4	0	0
7	3	2	0	3

8	8	0	0	0
9	1	3	3	1
10	1	0	2	5
11	3	2	3	0

En la pregunta N° 2, la que fue la primera en presentar dificultades, los estudiantes confundían si debían responder lo que leían o lo que ellos pensaban que era una sala, entonces se les explicaba que era lo que ellos entendían del texto lo que era una sala.

La pregunta 4 fue difícil abordarla por parte de los estudiantes ya que no comprendieron acerca de cambio de visión. 6 no la contestaron y 2 la contestaron equivocadamente.

La pregunta 5 fue desarrollada de mejor forma, ya que las respuestas de los estudiantes se basaron en la descripción del texto.

La pregunta 6 presentó un nivel de dificultad mayor ya que el seguir el esquema les costó mucho. Aquí se evidenció la poca capacidad imaginativa que presentan estos niños, además, de la dificultad de hilar textos de tamaño medio y la falta de vocabulario para expresar sus ideas.

Cabe señalar, que para las preguntas de desarrollo se les tuvo que ayudar en la redacción ya que hay pocos que saben escribir correctamente.

VI.- PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos diagnósticos se pueden proponer las siguientes remediales:

En Lenguaje y Comunicación a nivel general en el eje de escritura se pueden incorporar en los diarios murales de los cursos tips de consejos que muestren los errores ortográficos más comunes, a modo de que los estudiantes los evidencien. Posteriormente, incluirlos con puntajes dentro de las pruebas, independiente la asignatura.

Implementar la caligrafía como rutina semanal.

Realización de concursos internos de bachillerato ortográfico y redacción de cuentos breves.

Por parte de los docentes, mayor control en la revisión de cuadernos y en las preguntas de desarrollo con respecto a la ortografía. Se puede asignar una nota por la revisión de cuadernos.

Para el eje de Lectura se debería implementar un plan de lectura dentro de la sala de clases de 15 minutos todos los días y compartidos entre lectura silenciosa y lectura en voz alta y dirigida. Para esta actividad se pueden destinar los primeros 15 minutos de la jornada, independiente el profesor que esté frente al curso, y designar por día, para todo el colegio, cuáles serán los de lectura silenciosa y cuáles de lectura dirigida. Para ello eso si tiene que estar implementada la biblioteca de aula, que se pueda renovar por lo menos cada semestre.

El colegio tiene que implementar una potente biblioteca que pueda abastecer las necesidades, ojalá, de cada niño. Para ello puede destinar fondos que llegan vía subvención estatal, como también vía concurso a través de distintos fondos concursables.

La biblioteca debe desarrollar un plan de fomento lector con mayor impacto, por ejemplo, concurso de quien es el alumno que ha leído más libros en el semestre y premiarlo, no con un libro, sino que con un encuentro con algún escritor, u otro, un premio que lo estimule a seguir leyendo y sea significativo para su vida.

Por otra parte, la biblioteca debe abrir su campo de acción también hacia los apoderados, hacerlos partícipes en actividades como cafés literarios, concursos de ensayos y poesía, entre otros.

Para el eje de Comprensión oral se propone, a nivel de colegio, la preparación y presentación de obras de teatro al interior de cada curso, a modo de realizar un ciclo de montajes de las obras a la comunidad educativa. Eso si esta actividad, no está orientada a incentivar la competencia sino a gozar y profundizar las experiencias.

Como acciones indirectas del área de lenguaje se debe fortalecer el trabajo de ambos hemisferios a través de la estimulación vía “escucha activa” y musicoterapia. Junto con ello la estimulación que se pueda desarrollar a través de los recursos tic’s también puede ser de gran ayuda para ellos.

VII.- BIBLIOGRAFIA

Arone Q, Roberto, “La pedagogía y la educación: ¿es ciencia?”;
<http://www.monografias.com/trabajos73/pedagogia-educacion-ciencia/pedagogia-educacion-ciencia.shtml>

Consejo de Europa , “Marco común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación”, Instituto Cervantes, Editorial Anaya, 2001

Cox, Cristián Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo. CEPPE-Facultad de Educación PUC Revue International de Education de Sevres N°56 (avril 2011)

Cox, Cristian “el curriculum escolar del futuro”, Revista Perspectivas, vol 4, N° 2, 2001

Educación 2020 La Reforma Educativa que Chile necesita, CALIDAD, EQUIDAD, INCLUSIÓN Y EDUCACION PÚBLICA 26 propuestas y 20 metas para el 2020 Hoja de Ruta 2014 - 2020 Una invitación para la discusión nacional Abril 2013;

Espinoza, Oscar y González, Luis Eduardo La crisis del sistema de educación superior chileno y el ocaso del modelo neoliberal, Revista Educación Superior n° 4, Funcación Equitas

Eyzaguirre y Le Foulon, La calidad de la educación chilena en cifras, Documentos de trabajo, Centro de Estudios Públicos n° 324, 2001

Ikeda, Daisaku “La construcción de una sociedad al servicio de las necesidades esenciales de la educación. Algunas ideas sobre la educación en el siglo XXI” 29/09/ 2000

Frigolett, Hernán; Mayol, Alberto; Muñoz, Salvador y Pizarro, Roberto EDUCACIÓN 2013: PROPUESTA DE REFORMA DE LA EDUCACIÓN CHILENA Fundación Terram, propuesta “Educación 2013”

Makiguchi, Tsunesaburo (1871-1944) Educación para una Vida Creativa, Editorial UFLO, Argentina, 1998.

Mineduc, "Bases curriculares, educación básica", decreto no 429/2012. Unidad de Currículum y evaluación, Ministerio de Educación

Pacheco-Rivera, V.: "*La educación como ciencia y sus implicaciones en el desarrollo social* ", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, Mayo 2012, www.eumed.net/rev/cccss/20/

Uribe Briceño, Mario "Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del Modelo de Gestión Escolar de Fundación Chile", REICE, revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación, 2007, Vol. 5, N° 5e

VIII.- NOTAS

- (1) "La construcción de una sociedad al servicio de las necesidades esenciales de la educación. Algunas ideas sobre la educación en el siglo XXI"
- (2) Educación para una Vida Creativa, capítulo III pág 164
- (3) Educación para una vida creativa, capítulo 2 pág. 84
- (4) Ibid. 1

IX.- ANEXOS

Texto para prueba de lenguaje 4°

CAMPAÑA DE VACUNACIÓN CONTRA LA INFLUENZA

"Nosotros queremos estimular a que las madres vacunen a sus hijos", explicó Castillo.

Y es que los grupos contrarios a las vacunas no sólo están en la palestra a nivel nacional. En España, se conoció el caso de un **niño de 6 años que se encuentra grave tras contagiarse de difteria** -enfermedad cuya tasa de vacunación en dicho país alcanza se sitúa entre el 90 y 95%- pero que sus **padres optaron por no inmunizarlo**.

Es por esto que la titular de Salud en nuestro país realizó un llamado **a que las familias vacunen a sus hijos**.

"Hay una moda en estos momentos de no vacunarse, **nosotros insistimos en que este es un programa serio y responsable** con años de prestigio que nos ha permitido bloquear enfermedades infectocontagiosa gracias a la acción sanitaria que hay en Chile", agregó en pauta.

Actualmente, en Ministerio de Salud encabeza la campaña de vacunación contra la **Influenza**, la que se realiza de forma anual.

¿QUIÉNES DEBEN VACUNARSE?

- Las embarazadas, a partir de la **13ª semana de gestación**.

- Los niños y niñas de edades comprendidas entre los **6 meses y los 5 años**.
- **Los adultos mayores de 65 años y más**.
- **Trabajadores de avícolas y de criaderos de cerdos**, el propósito de inmunizar a este grupo es evitar un cambio genético de la cepa influenza humana al interactuar directamente con las cepas de influenza de ambas especies.
- Trabajadores de la Salud.
- Los enfermos crónicos entre 6 y 64 años, portadores de alguna de las enfermedades de riesgos.

La inmunización se puede realizar en **todos los vacunatorios del sistema público, privados con convenios, móviles, equipos de Salud que se trasladan a colegios, jardines y también en la sede del Minsal** (Mac Iver 541).

La **vacuna no tiene costo** para quienes pertenezcan a los grupos objetivos. Mientras que quienes no estén dentro de esa categoría **puede cancelar el valor que definan en los vacunatorios privados**.

Ejemplo consultado de prueba diagnóstico

The image shows a Windows desktop environment. In the background, a File Explorer window is open, displaying a folder named 'modelos de pruebas diagnosticas'. It contains several PDF files, including '01_CMF_MAT_M odelo A_DEF (1).pdf' through '03_CMF_MAT_M odelo C_DEF (1).pdf', and 'prueba de diagnostico araucos.pdf'. The foreground features an Adobe Acrobat Reader window titled '2012_cm_ling_MODELOA.pdf'. The document content includes the logo of the Government of Asturias, the text 'GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS', 'CONSEJÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES', and 'Dirección General de Ordenación Académica, Autonomía Organizativa e Innovación'. The main title is 'EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2012', followed by 'PRUEBA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)'. A box labeled 'Modelo A' is present. Below this, there are form fields for 'Nombre:', 'Apellidos:', 'Fecha de nacimiento:', 'Centro educativo:', and 'Curso: 4º de Primaria Grupo:'. The Adobe Acrobat Reader interface includes a top menu bar, a toolbar, and a right-hand sidebar with options like 'Exportar archivo PDF', 'Adobe Export PDF', 'Convertir a Microsoft Word (.docx)', and 'Convertir'.

tesis.doc [Modo de compatibilidad] - Microsoft Word

Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

2012_cm_ling_MODELOA.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Documento 2 / 32 Iniciar sesión

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF

Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF

2012_cm_ling_MODELOA.pdf

Convertir a

Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento:

Español Cambiar

Convertir

Crear archivo PDF

Editar PDF

Comentar

Rellenar y firmar

Enviar para firmar

Enviar y realizar un seguimiento

Almacene y comparta archivos en Document Cloud

Más información

INSTRUCCIONES

La prueba de evaluación de la competencia en Comunicación lingüística en lengua castellana y en lengua extranjera (inglés) que vas a realizar consta de cinco apartados:

Lengua castellana:

1. **Comprensión oral:** escucharás dos audiciones y contestarás a las preguntas que se proponen para cada una de ellas. Las instrucciones y los tiempos vienen marcados en el COOVO. La duración de esta parte es de 25 minutos.
2. **Expresión escrita:** realizarás una redacción siguiendo las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y que leerás junto con la profesora o el profesor. Esta parte dura 20 minutos.
3. **Comprensión lectora:** leerás dos textos y responderás a diferentes preguntas sobre los mismos. Esta parte dura 30 minutos.

Lengua extranjera (inglés):

4. **Comprensión lectora:** leerás dos textos y responderás a varias preguntas sobre los mismos. La duración de esta parte es de 25 minutos.
5. **Expresión escrita:** redactarás un texto a partir de un modelo, siguiendo las instrucciones que aparecen en el cuadernillo y que leerás junto con la profesora o el profesor. Esta parte dura 15 minutos.

En este cuadernillo encontrarás diferentes tipos de preguntas. Veamos algunos ejemplos.

Ejemplo 1: Pregunta para elegir la respuesta correcta.

1. ¿Qué día se realiza la prueba de evaluación de diagnóstico?

A. 20 de enero.
B. 20 de marzo.
C. 20 de abril.
D. 20 de junio.

Para contestar sólo tienes que rodear con un círculo la letra que está al lado de la respuesta correcta, sólo una de ellas es verdadera; en este caso rodearías la letra C.

A. B. C. D.

SÍ TE EQUIVOCAS, corrige es muy fácil. Sólo tienes que tachar con una cruz el primer círculo, el que hiciste cuando te equivocaste, y rodear con otro círculo la respuesta correcta.

Ejemplo 2: Pregunta para escribir.

2. ¿Qué curso estás estudiando?

Respuesta: _____

En el hueco indicado deberías escribir "4º de Educación primaria".

SÍ TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final.

Respuesta: 4º de Educación Primaria 4º de Educación primaria.

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES
Dirección General de Ordenación Académica, Administración Organizativa e Innovación

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2012

PRUEBA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y
EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Modelo A

Nombre: _____
Apellidos: _____
Fecha de nacimiento: _____
Centro educativo: _____
Curso: 4º de Primaria Grupo: _____

Página: 26 de 27 Palabras: 5.254 Español (Chile)

ES 8:08 26-06-2015

Microsoft Word interface showing a document titled "2012_cm_ling_MODELOA.pdf" and an Adobe Acrobat Reader DC window displaying a PDF document.

Microsoft Word Document Content:

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
 CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES
 Dirección General de Ordenación Académica, Autonomía Organizativa e Innovación

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2012

PRUEBA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN
 LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y
 EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Modelo A

Nombre: _____
 Apellidos: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Centro educativo: _____
 Curso: 4º de Primaria Grupo: _____

Adobe Acrobat Reader DC Content:

Ejemplo 3: Pregunta de ordenar:

3. Ordena cronológicamente estos días de la semana.

A. Wednesday.
 B. Sunday.
 C. Monday.
 D. Saturday.

Respuesta:

1º	B	2º	A	3º	D	4º	B
----	---	----	---	----	---	----	---

SÍTE EQUÍVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

1º	X C	2º	A	3º	D	4º	B
----	-----	----	---	----	---	----	---

Ejemplo 4: Pregunta de Verdadero o Falso.

4. Señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

		V	F
A.	Los enanos que acompañaban a Blancanieves eran siete.	V	X
B.	Blancanieves era la hija preferida de la madrastra.		F

SÍTE EQUÍVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

Ejemplo 5: Pregunta de relacionar.

5. Relaciona cada mes con la estación del año correspondiente.

A.	Enero	1.	Primavera
B.	Mayo	2.	Invierno

A. 2 B. 1

SÍTE EQUÍVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

Finalmente, RECUERDA:

- Puedes responder a las preguntas de cada parte en el orden que quieras.
- Si alguna pregunta te resulta difícil puedes dejarla para el final.
- Escribe las respuestas con bolígrafo.
- A la izquierda de cada pregunta aparecerá siempre un cuadrado gris; no escribas nunca en él.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y espera en silencio a que el profesor o la profesora se acerque a tu mesa.

A PARTIR DE AHORA, CUANDO LO INDIQUE EL PROFESOR O LA PROFESORA, PUEDES PASAR LA PÁGINA Y COMENZAR CON LA PRUEBA

Adobe Acrobat Reader DC Sidebar:

Exportar archivo PDF
 Adobe Export PDF
 Convertir archivos PDF a Word o Excel Online
 Seleccionar archivo PDF
 2012_cm_ling_MODELOA.pdf
 Convertir a: Microsoft Word (*.docx)
 Idioma del documento: Español Cambiar
 Convertir
 Crear archivo PDF
 Editar PDF
 Comentar
 Rellenar y firmar
 Enviar para firmar
 Enviar y realizar un seguimiento
 Almacene y comparta archivos en Document Cloud
 Más información

Taskbar: Página: 26 de 27 Palabras: 5.254 Español (Chile) 8:08 26-09-2015

tehis.doc [Modo de compatibilidad] | Microsoft Word

Inicio Inserir Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Contar Copiar Pegar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo

Arial 12 AaBbCcDd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

1 Normal 1 Sin espa

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDADES
Dirección General de Ordenación Académica, Atención Organizativa e Innovación

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2012

PRUEBA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y
EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Modelo A

Nombre: _____
Apellidos: _____
Fecha de nacimiento: _____
Centro educativo: _____
Curso: 4º de Primaria Grupo: _____

Inicio Herramientas Documento 4 / 32 Iniciar sesión

Exportar archivo PDF
Adobe Export PDF
Convertir archivos PDF a Word o Excel Online
Seleccionar archivo PDF
2012_cm_ling_MODELOA.pdf
Convertir a
Microsoft Word (*.docx)
Idioma del documento:
Español Cambiar
Convertir
Crear archivo PDF
Editar PDF
Comentar
Rellenar y firmar
Enviar para firmar
Enviar y realizar un seguimiento
Almacene y comparta archivos en Document Cloud
Más información

Notas A. Educación primaria Comunicación Inglesita en lengua castellana y en lengua extranjera (inglés)

COMPRESIÓN ORAL

UNIDAD 1. LA ANCIANA Y LOS MOSQUITOS

Adaptación de <http://www.rve.es/la-canta/audios/comandos-cuentos-en-radio-3/comandos-cuentos-radio-5-anciana-mosquitos-04-11-11124026/>

1. ¿Qué se encontró la anciana cuando estaba barriendo a la puerta de su casa?

A. Una descolorida jama.
B. Unos mosquitos muy molestos.
C. Unos veinte dirhams o monedas.
D. Una jama llena de leche de cabra.

2. ¿Qué quiere decir que los mosquitos hacían "lecheplanning"?

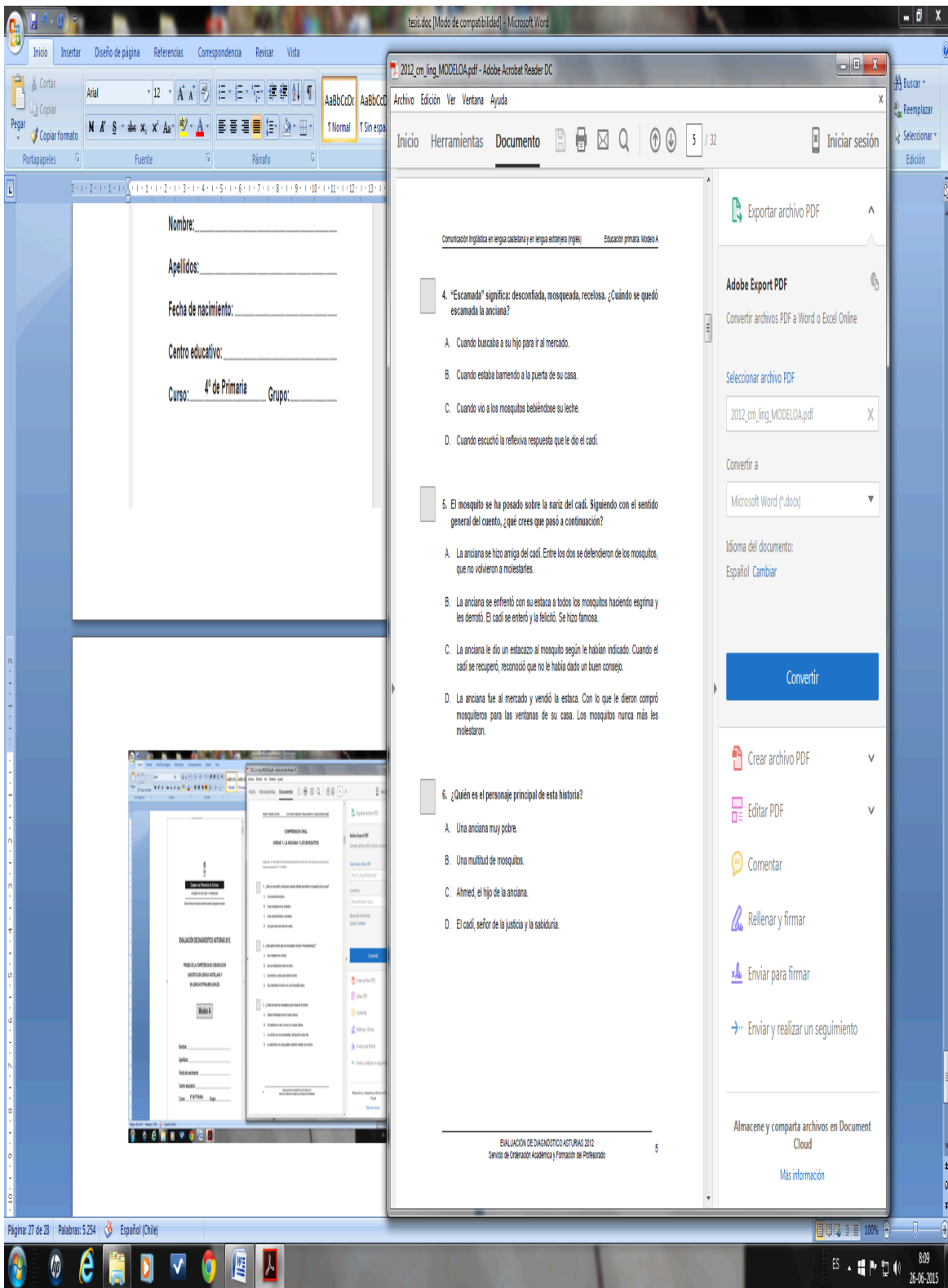
A. Que nadaban en la leche.
B. Que se deslicaban sobre la leche.
C. Que tenían un plan para beber la leche.
D. Que absorbían la leche con una trompetilla plana.

3. ¿Cómo hacían los mosquitos para tomarse la leche?

A. Daban lametadas como si fueran perros.
B. Se bañaban en ella y de vez en cuando bebían.
C. La sorbían con sus trompetillas, desparando sobre ella.
D. La absorbían con unas pajitas mientras volaban por encima.

4
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2012
Servicio de Ordenación Académica y Formación del Profesorado

Página: 26 de 28 Palabras: 5.254 Español (Chile) 8:08 26-06-2015



Microsoft Word interface with Adobe Acrobat Reader DC overlay. The document is titled "2012_cm_ling_MODELOA.pdf" and contains a diagnostic test for Spanish language students.

Microsoft Word interface (background):

- Language: Español (Chile)
- Page: 27 de 29
- Words: 5.254

Adobe Acrobat Reader DC interface (foreground):

- File: Archivo | Edición | Ver | Ventana | Ayuda
- Page: 6 / 32
- Language: Idioma del documento: Español | Cambiar

Document Content:

Modelo A. Evaluación primaria Comunicación (inglés) en lengua castellana y en lengua extranjera (inglés)

UNIDAD 2. LOS SURICATOS

Adaptación de <http://www.youtube.com/watch?v=U-Qp0tqjg>

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- A. Los suricatos nacen y viven en madrigueras.
- B. Los suricatos son animales muy tranquilos.
- C. Los suricatos salen al exterior a los tres meses.
- D. La madre de los suricatos está siempre con las crías.

8. ¿A cuántas crías más podría dar de mamar la madre suricato?

- A. A una.
- B. A dos.
- C. A tres.
- D. A seis.

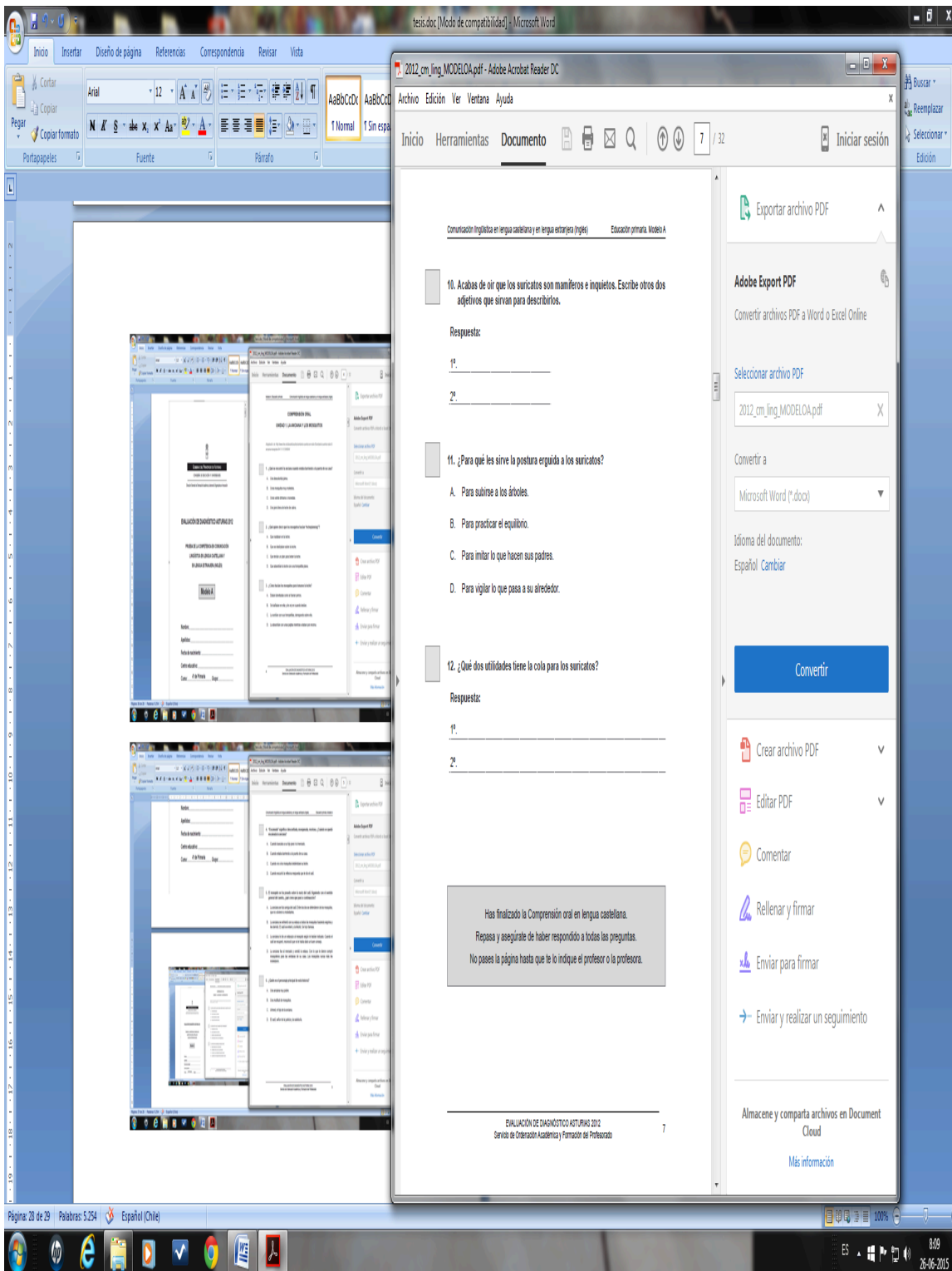
9. ¿Qué quiere decir que los suricatos estarán completamente destetados a partir de los tres meses?

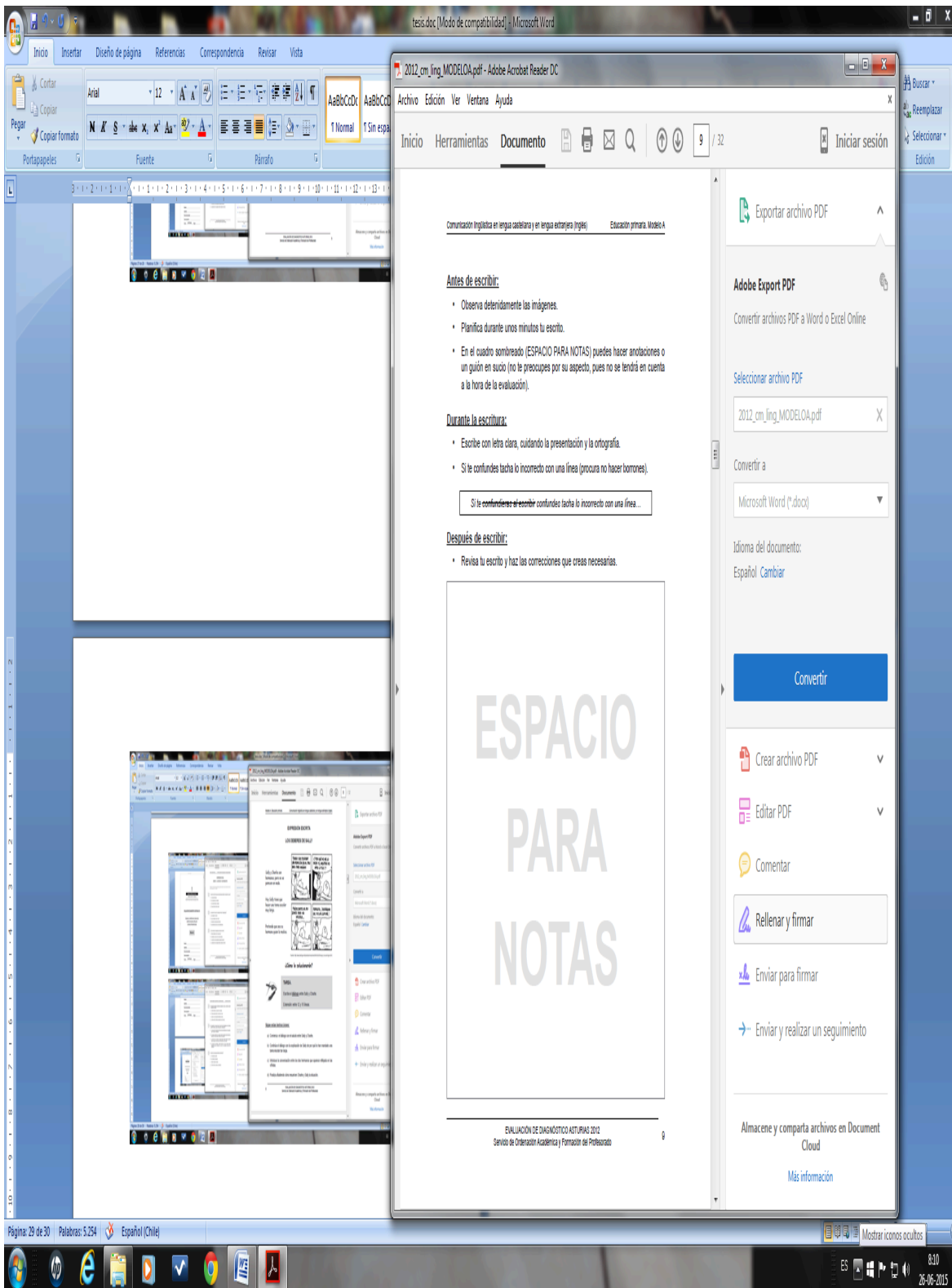
- A. Que serán independientes.
- B. Que les saldrán mamas propias.
- C. Que les desaparecerán las mamas.
- D. Que dejarán de alimentarse de la leche materna.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO-ACUROS 2012
Servicio de Orientación Académica y Formación del Profesorado

Right sidebar (Adobe Acrobat Reader DC):

- Exportar archivo PDF
- Adobe Export PDF: Convertir archivos PDF a Word o Excel Online
- Seleccionar archivo PDF: 2012_cm_ling_MODELOA.pdf
- Convertir a: Microsoft Word (*.docx)
- Convertir
- Crear archivo PDF
- Editar PDF
- Comentar
- Rellenar y firmar
- Enviar para firmar
- Enviar y realizar un seguimiento
- Almacene y comparte archivos en Document Cloud
- Más información





Microsoft Word (Modo de compatibilidad) - tesis.doc

Inicio Inserir Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Contar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo

Arial 12 AaBbCcDd

Normal Sin espacio

2012_cm_ling_MODELOA.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Documento 11 / 32 Iniciar sesión

Comunicación Ingleses en lengua castellana y en lengua extranjera (Inglés) Educador primario, Nivel: A

ESPACIO PARA LA PERSONA QUE CORRIGE LA PRUEBA

EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

ASPECTOS FORMALES		COHERENCIA	COHESIÓN	ADECUACIÓN
1. Legibilidad	2. Limpieza	3. Corrección ortográfica	4. Información pertinente	5. Secuencia ordenada
6. Léxico y gramatical	7. Puntuación	8. Registro	9. Instrucciones	
Utiliza el espacio para notas				SI NO

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF

Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF

2012_cm_ling_MODELOA.pdf

Convertir a

Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento: Español Cambiar

Convertir

Crear archivo PDF

Editar PDF

Comentar

Rellenar y firmar

Enviar para firmar

Enviar y realizar un seguimiento

Almacene y comparta archivos en Document Cloud

Más información

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2012
Servicio de Orientación Académica y Formación de Profesorado

11

Página 30 de 31 Palabras: 5.254 Español (Chile)

8:10 26-06-2015

tesis.doc (Modo de compatibilidad) - Microsoft Word

Inicio Insetar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

Contar Copiar Copiar formato Portapapeles Fuente Párrafo AaBbCcDd 1 Normal 1 Sin espa

2012_cm_ling_MODELOA.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Inicio Herramientas Documento 12 / 32 Iniciar sesión

Modelo A. Educación primaria Comunicación lingüística en lengua catalana y en lengua extranjera (inglés)

COMPRESIÓN LECTORA

UNIDAD 1. MAFALDA

Fuente: <http://www.bobohistorias.com.ar/mf2.htm>

- ¿Cómo es la protagonista de la historia?
 - Una niña desobediente que grita fuerte a su madre.
 - Una niña inteligente a quien no le gusta nada la sopa.
 - Una niña maleducada que dice palabrotas en la mesa.
 - Una niña muy glotona a la que no le gustan los postres.
- Ordena los estados de ánimo por los que pasa la protagonista.
 - Resignada porque acepta la situación.
 - Defraudada porque no le gusta la sopa.
 - Contenta porque tiene hambre y es la hora de comer.
 - Entadada porque si no come la sopa se queda sin postre.

Respuesta:

1^o 2^o 3^o 4^o

12

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASPI-PRAX 2010
Servicio de Orientación Académica y Formación del Profesorado

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF
Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF
2012_cm_ling_MODELOA.pdf

Convertir a
Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento:
Español Cambiar

Convertir

Crear archivo PDF

Editar PDF

Comentar

Rellenar y firmar

Enviar para firmar

Enviar y realizar un seguimiento

Enviar documentos, realizar un seguimiento de las vistas y descargas

Almacene y comparta archivos en Document Cloud

Más información

Página 30 de 32 Palabras: 5.254 Español (Chile)

ES 26-06-2015

tesis.doc [Modo de compatibilidad] Microsoft Word

Inicio Inserir Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

2012_cm_img_MODELOA.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Documento 13 / 32 Iniciar sesión

Comunicación lingüística en lengua castelana y en lengua extranjera (inglés) Educación primaria, Modelo A

3. ¿Qué es un "panqueque"?

- A. Un postre.
- B. Una amenaza.
- C. Una palabrota.
- D. Una sopa de pan.

4. Mafalda le dice a su madre que no va a desertar de sus principios. ¿Qué significa?

- A. Que va a defender sus ideas.
- B. Que va a traicionar sus creencias.
- C. Que va a abandonar sus opiniones.
- D. Que va a renunciar a sus pensamientos.

5. ¿Por qué decide finalmente Mafalda tomarse la sopa?

- A. Porque su madre la obliga.
- B. Porque si no se quedará sin panqueques.
- C. Porque si no su madre se enfadará con ella.
- D. Porque comprende que chillando no conseguirá nada.

6. ¿Qué quiere decir Mafalda cuando exclama: "¿qué asco me doy a veces"?

- A. Está comiendo la sopa y le está gustando.
- B. Está sucia y no se siente bien consigo misma.
- C. Está arrepentida por haber gritado a su madre.
- D. Está defraudada consigo misma por ceder al soborno.

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF

Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF

2012_cm_img_MODELOA.pdf

Convertir a

Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento:

Español Cambiar

Convertir

Crear archivo PDF

Editar PDF

Comentar

Rellenar y firmar

Enviar para firmar

Enviar y realizar un seguimiento

Almacene y comparta archivos en Document Cloud

Más información

Página: 31 de 32 Palabras: 5.254 Español (Chile)

ES 8:11 26-06-2015

Microsoft Word interface showing a document titled "2012_cm_ling_MODELOA.pdf" in Adobe Acrobat Reader DC. The document content includes:

UNIDAD 2

DELINCUENTES ESTÚPIDOS ¡Pillados!

por Elisabeth Duffner

CONDUCTOR SUCIO

¡VOSOTRA MAL ACTUAL!

Regla nº 12 del Manual del Delincuente Listo: No te duermas en un vehículo que hayas robado. Después de llevarse un coche en mitad de la noche, el ladrón decidió aparcarlo en un túnel de lavado de 24 horas para echar una cabezada. Pero olvidó apagar los faros y los limpiaparabrisas. Así que cuando otro cliente se dio cuenta de eso y de que además no había nadie cepillando el vehículo, lo encontró sospechoso. Denunció este comportamiento tan raro a un empleado, que llamó a la policía. Antes de que la policía lo arrestara, tuvieron que despertarlo.

¡QUE TIENES EN LA CABEZA!

¡BASTANTE CHISTOSO!

En las películas antiguas hay ladrones que se ponen una media en la cabeza, pero éste llevaba unos calzoncillos! Con este "disfraz", el caso se metió en la tienda de un campo de golf. Cuando un empleado se dio cuenta, el ladrón salió corriendo por la puerta. Sin embargo dos jugadores que iban en camino de golf oyeron los gritos del empleado y empezaron una persecución. Los valientes golfistas pillaron al ladrón y lo entregaron a la policía, que lo dejó con la cabeza al aire.

DESPACIO Y BUENA LETRA

MILLONEROS, ESTADOS UNIDOS

Por suerte, aquella atrabazadora no prestó mucha atención cuando le enseñaron a escribir. La delincuente entró en un banco y pasó a la cajera una nota en la que le pedía dinero. El problema es que la escribió con tan mala letra y tantas faltas de ortografía que la empleada no podía saber qué decía. La ladrona optimista no se rindió y empezó a escribir otra nota. Mientras estaba ocupada escribiendo, la cajera pulsó el botón de alarma silenciosa. La policía llegó a tiempo. Quizás ahora pueda mejorar su caligrafía en la cárcel.

Adaptación de DEFFNER, E.: Delinquentes estúpidos, en Nacional Geografía Kids, nº 13

14

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO-ACTIVAS 2012
Servicio de Observación Académica y Formación del Profesorado

Adobe Acrobat Reader DC interface on the right shows options like "Exportar archivo PDF", "Convertir", and "Crear archivo PDF".

Windows taskbar at the bottom shows: Página: 31 de 33 | Palabras: 5.254 | Español (Chile) | 26-06-2015

tesis.doc [Modo de compatibilidad] - Microsoft Word

Inicio Insetar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista

2012_cm_img_MODELOA.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Archivo Edición Ver Ventana Ayuda

Inicio Herramientas Documento 15 / 32 Iniciar sesión

Comunicación lingüística en lengua castelana y en lengua extranjera (inglés) Educación primaria, Modelo A

7. Ordena la historia del "conductor sucio".

A. El empleado llama a la policía.
B. El policía detiene al delincuente.
C. El delincuente aparece sin apagar las luces.
D. Un cliente nota algo raro y avisa a un empleado.

Respuesta:

1º 2º 3º 4º

8. ¿Por qué atraparon a la ladrona del banco? Elige la respuesta más adecuada.

A. Porque la cajera no supo leer su nota.
B. Porque el aviso de la cajera permitió a la policía detenerla.
C. Porque su mala letra y sus faltas de ortografía la delataron.
D. Porque escribía muy despacio y dio tiempo a que llegara la policía.

¿Qué momento de la historia está representado en la imagen?

Respuesta:

ENLJLH00N DE DIAGNÓSTICO ASTURAS 2012
Servicio de Orientación Académica y Formación de Profesorado 15

Exportar archivo PDF

Adobe Export PDF
Convertir archivos PDF a Word o Excel Online

Seleccionar archivo PDF
2012_cm_img_MODELOA.pdf

Convertir a
Microsoft Word (*.docx)

Idioma del documento:
Español Cambiar

Convertir

Crear archivo PDF
Editar PDF
Comentar
Rellenar y firmar
Enviar para firmar
Enviar y realizar un seguimiento

Almacene y comparta archivos en Document Cloud
Más información

Página 32 de 33 Palabras 5.254 Español (Chile)

ES 8:12 26-06-2015

Microsoft Word interface showing a document titled "tesis.doc [Modo de compatibilidad] - Microsoft Word". The document content includes:

Módulo 4. Educación primaria Comunicación (Inglés en lengua castellana y en lengua extranjera (Inglés))

10. Escribe los tres sinónimos de la palabra "delincuente" que aparecen en los textos.

Respuesta:

1. _____

2. _____

3. _____

11. Al buscar en el diccionario la palabra "pillados" aparecen diferentes acepciones. ¿Cuál es su significado exacto en el texto?

A. Alcanzar o atropelar embutiendo.

B. Apriionar a alguien o a algo con daño.

C. Sorprender a alguien en flagrante delito.

D. Encontrar a alguien en una determinada situación.

12. Escribe una razón que justifique el título de la página "Delincuentes estúpidos".

Respuesta:

18 EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ACTIPRAS 2012
Servicio de Orientación Académica y Formación de Profesorado

Adobe Acrobat Reader DC interface showing the "Exportar archivo PDF" menu. The menu options include:

- Exportar archivo PDF
- Adobe Export PDF
- Convertir archivos PDF a Word o Excel Online
- Seleccionar archivo PDF
- 2012_cm_ling_MODELOA.pdf
- Convertir a
- Microsoft Word (*.docx)
- Idioma del documento: Español Cambiar
- Convertir
- Crear archivo PDF
- Editar PDF
- Comentar
- Rellenar y firmar
- Enviar para firmar
- Enviar y realizar un seguimiento
- Almacene y comparta archivos en Document Cloud
- Más información

System tray information: Página 32 de 34 Palabras: 5.254 Español (Chile) 8:12 26-06-2015

