



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

TRABAJO DE GRADO II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica y
Sumativa, para Segundo Nivel de Transición de Educación
Parvularia, en el Ámbito de Interacción y Comprensión del
Entorno del Núcleo Pensamiento Matemático**

Profesora: Rocío Rizzo San Martín

Alumna: Patricia Gálvez González

Santiago - Chile, mayo de 2021

ÍNDICE

	Página
1. RESUMEN	4
2. INTRODUCCIÓN	5
3. MARCO TEÓRICO	
3.1. Educación Parvularia en Chile. Inicio, avances y	7 logros
3.2. Evaluación en Educación Parvularia	10
3.3. Tipos de Evaluación en Educación Parvularia	11
3.4. Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Parvularia	13
4. MARCO CONTEXTUAL	
4.1. Información General	15
4.2. Ubicación Geográfica	16
4.3. Antecedentes Socioeconómicos	16
4.4. Reseña Histórica	17
4.5. Principales Logros y Oportunidades	17
4.6. Trabajo con la Comunidad	18
4.7. Trabajo Integral	18
4.8. Educación en Valores	19
4.9. Educación Parvularia	19
5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	
5.1. Justificación	20
5.2. Descripción del tipo de Instrumento	21
5.3. Descripción de la aplicación de los instrumentos	22
5.4. Formato de los Instrumentos	23
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
6.1. Ordenamiento y Vaciado de Datos	24
6.2. Formulas Estadísticas Aplicadas	25
6.3. Análisis De Resultados Evaluación Diagnóstica	27
Pensamiento Matemático	
6.4. Análisis Evaluación Sumativa	28
Pensamiento Matemático	
6.5. Análisis Comparativo de Resultados	29
7. PROPUESTAS REMEDIALES	31
8. BIBLIOGRAFÍA	35

9.	ANEXOS	
9.1.	Anexo 1 - Evaluación Diagnóstica Núcleo	36
	Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición	
9.2.	Anexo 2 - Solucionario Evaluación Diagnóstica	44
	Núcleo Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición	
9.3.	Anexo 3 - Evaluación Sumativa Núcleo	52
	Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición	
9.4.	Anexo 4 – Solucionario Evaluación Sumativa	59
	Núcleo Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición	
9.5.	Anexo 5 – Pauta de Corrección Contenidos	66
	Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático Segundo	
	Nivel Transición	
9.6.	Anexo 6 – Pauta de Corrección Estudiante	67
	Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático Segundo	
	Nivel Transición	
9.7.	Anexo 7 – Pauta de Corrección Contenidos	68
	Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático Segundo	
	Nivel Transición	
9.8.	Anexo 8 – Pauta de Corrección Estudiante	69
	Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático Segundo	
	Nivel Transición	

1. RESUMEN

El presente trabajo de grado tiene por objetivo elaborar dos instrumentos de evaluación, uno de diagnóstico y otro sumativo, para ser aplicados en Segundo Nivel de Transición de Educación Parvularia en el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno del Núcleo Pensamiento Matemático, al inicio del año escolar y el otro al finalizar el primer semestre.

Con los resultados obtenidos se realizará un análisis de la información recabada para proponer remediales o acciones de mejoras tanto en la planificación curricular, metodologías de trabajo y práctica pedagógica.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en Chile ha ido evolucionando de acuerdo al contexto histórico en que se enmarca. Han sido cambios progresivos apuntando siempre a las necesidades de crecimiento como sociedad entendiendo la educación como un medio para el desarrollo económico, social y cultural tanto de un país como de los ciudadanos. La participación en acuerdos internacionales, como la Convención de los derechos del niño de 1990, promueven el derecho humano a recibir educación y han ido regulando las políticas educativas públicas de nuestro país, enfocándolas a asegurar la equidad, calidad y acceso.

En Educación Parvularia juega un rol fundamental en el desarrollo infantil, abarca desde la sala cuna hasta los niveles de transición, etapa previa a la educación básica. Implica un trabajo integral desde la enseñanza de aprendizajes hasta los cuidados básicos por el rango etario que abarca. Muchos estudios como la neurociencia afirman que es en la primera infancia en que se inician y construyen los aprendizajes sobre sí mismo, sus emociones, las normas sociales y el conocimiento e interacción con el entorno. En esta etapa es fundamental la participación en experiencias de aprendizaje por lo que la asistencia y constancia implica un trabajo importante con la familia, la comunicación y la colaboración son el medio para el éxito de este proceso educativo.

Hoy en día se han reformulado las políticas de este primer sistema educativo, existen nuevas bases curriculares (actualización) y nuevos organismos como la Subsecretaría de Educación Parvularia que promueven el derecho de los niños y niñas a ser educados, pero existen temas pendientes en cuanto a cobertura y calidad, ya que aún la Educación Parvularia no es obligatoria.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (BCEP, 2018, p.110). Se encuentra presente en todo momento de enseñanza, mediante diversas estrategias que se utilizan para evaluar el desempeño y logros de los niños y niñas en situaciones cotidianas y/o planificadas.

Uno de los propósitos de la evaluación en Educación Parvularia es evaluar el desarrollo de habilidades, contenidos, actitudes que deben lograr los niños y niñas en primera infancia. También, tiene como objetivo evaluar el proceso de enseñanza otorgando flexibilidad en las planificaciones pedagógicas, mediante espacios de reflexión de las prácticas pedagógicas utilizadas.

Para evaluar se pueden utilizar distintos instrumentos o técnicas de valuación que otorgarán a su vez distintas miradas del proceso de enseñanza – aprendizaje. “Reunidas las evidencias, el o la educadora debe construir una conclusión evaluativa acerca del desempeño del párvulo, teniendo en cuenta la distancia entre lo que él o ella es capaz de hacer y lo que plantea el objetivo de aprendizaje. Es importante que la evidencia se vincule al propósito de tomar decisiones pedagógicas respecto de cómo apoyar y mejorar los aprendizajes de las niñas y los niños, de lo contrario, pierde su sentido” (BCEP, 2018, p.111).

Para evaluar el desarrollo del pensamiento matemático se deben utilizar diversas estrategias, dependen del objetivo de aprendizaje, éstas usan principalmente material concreto, para luego incorporar al trabajo formatos pictóricos y simbólicos.

Con la finalidad de reflexionar sobre el proceso de enseñanza, en el presente trabajo de grado, se presentan dos instrumentos de evaluación en el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno del Núcleo de Pensamiento Matemático. La primera de diagnóstico y la otra sumativa, aplicados al inicio del

año escolar y al finalizar el primer semestre académico en un curso de segundo nivel de transición de Educación Parvularia. Luego de aplicados los instrumentos se analizarán los resultados obtenidos y se realizará una reflexión sobre las practicas pedagógicas y las remediales necesarias para el logro de los objetivos de aprendizaje que deben alcanzar los niños y niñas de dicho nivel.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Educación Parvularia en Chile. Inicio, avances y logros

De los inicios de la Educación Parvularia en Chile no existen muchos registros, pero algunos hechos dan cuenta que comienza a mediados del siglo XIX, con la creación de una escuela especial para niños mayores de 3 años, época en donde las congregaciones religiosas tenían como objetivo auxiliar a los niños y niñas en situación de abandono, como asilos de infancia.

De a poco se fueron incorporando ciertas prácticas dentro de estos hogares que cambiaron su dinámica de atención a unas un tanto más educativas, pero enmarcadas en una enseñanza de hábitos más que de conocimientos.

En los inicios del siglo XX, se inaugura el primer kindergarten fiscal en nuestro país para luego formar varios centros más. Esto debido al progreso de las reformas y políticas educativas del Estado, que tiene por objetivo aumentar la cobertura y los recursos en educación, además de la influencia europea como Federico Froebel, profesor alemán dedicado a diseñar materiales educativos para niños.

Aunque pareciera ir en crecimiento la Educación Parvularia en Chile, con el pasar de los años, su función se ve estancada producto de varios sucesos como la primera guerra mundial y la depresión económica mundial.

Luego de la década de los 40, la Educación Parvularia inicia una etapa de desarrollo en la que destacan la creación de la Escuela de Educadoras de Párvulos de la Universidad de Chile, Plan y Programa de estudios por el Ministerio de Educación, primeras Salas Cunas, Junta Nacional de Jardines (JUNJI), Fundación Nacional de Ayuda a la Comunidad (FUNACO), entre otras.

Al inicio de la década de los 80, la Educación Parvularia iba expandiéndose considerablemente, hasta atender a más de 40.000 niños e incorporando en el plano normativo nuevos programas educativos para cada nivel impartido. Para esto se comienzan a conformar salas cunas y jardines institucionales, municipales y particulares, al igual que las oportunidades de formación de profesionales de la educación en este nivel en centros de formación técnica profesional y universidades privadas.

Un hito importante a nivel internacional y al cual nuestro país se suscribe fue la Convención de los Derechos del Niño que ocurre en el año 1989 *“a través del cual se enfatiza que los niños tienen los mismos derechos que los adultos y se subrayan aquellos derechos que se desprenden de su especial condición de seres humanos que, por no haber alcanzado el pleno desarrollo físico y mental, requieren de protección especial.”*¹

Dicho acontecimiento más los resultados de estudios que muestran brechas en cuanto a la oportunidad y tipo de enseñanza, orientan las próximas acciones a seguir en los años venideros en cuanto a la calidad, igualdad, equidad e inclusión de la educación en Chile. Como el Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación (MECE) que favorece mediante recursos importantes diversas acciones como programas formales y no formales de educación, mayores oportunidades de perfeccionamiento docente, incorporando la

¹ ONU: Asamblea General. *Convención sobre los Derechos del Niño*, 20 Noviembre 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3, disponible en esta dirección:

educación parvularia (segundo nivel transición) en las escuelas municipales o particulares subvencionadas, JUNJI, INTEGRA (ex FUNACO), dando respuesta a una mayor cobertura y acceso para familias pobres, incluyendo programas de alimentación.

En el año 2001, se termina de elaborar las Bases Curriculares de Educación Parvularia, que orientan las acciones educativas para cada nivel, sala cuna, nivel medio y transición. Junto con ello, se elaboraron mapas de progresos, programas y principios pedagógicos, entre otros.

El esfuerzo que hace cada gobierno se sigue centrando en la cobertura a nivel país, como también la calidad, con programas como Chile Crece Contigo, oportunidades de formación y capacitación de profesionales, campañas publicitarias incentivando a los padres a matricular a sus hijos, entre otras, pero olvidando que la educación parvularia y sus niveles educativos no son obligatorios.

En el año 2009 se deroga la LOCE (Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza) por la LGE (Ley General de Educación) que “regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fijar los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media, regular el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la EQUIDAD y la CALIDAD de su servicio” (Ley 20370, 2009. Artículo 1°).

En el año 2015, se crea la Subsecretaría e Intendencia de Educación Parvularia, la primera encargada de la promoción, desarrollo, organización general y coordinación de la educación parvularia de calidad para la formación integral de niños y niñas, desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica (Ley 20835, 2015. Artículo 1°) y la segunda, elaborar los criterios técnicos que permitan

orientar el ejercicio de las atribuciones de aquella respecto de establecimientos educacionales que impartan educación parvularia y que cuenten con reconocimiento oficial del Estado o la autorización, en su caso. (Ley 20835, 2015. Artículo 7°, número 2)

Es importante mencionar que la prioridad del Estado y acciones ejecutadas por lograr promover el acceso a la Educación Parvularia en el año 2016, *“según los datos de la CASEN 2015, ello corresponde a un 50,3% de los niños de 0 a 5 años asistiendo hoy a algún establecimiento educativo”*². Pero, lamentablemente no logra superar la desigualdad ya que éstos datos no hacen referencia a la edad de los niños, quintil de ingreso y localización.

“Aunque las políticas de aumento de cobertura se han focalizado en el 40% más pobre, la asistencia neta del quintil más rico es 2,4 veces la asistencia del quintil más pobre. Mientras el 22,6% de los niños más pobres de 0 a 5 años asiste a la educación parvularia, entre los más ricos lo hace un 55%.” (Adlerstein & Rodriguez, 2018)

En el año 2019 entra en vigencia la nueva versión de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, actualizadas en cuanto a las políticas educativas y al proceso de aprendizaje en la primera infancia, su relevancia desde el punto de vista de la neurociencia y al desarrollo integral de los niños, en una sociedad que exige una educación más inclusiva.

Por último, cabe señalar que cada desafío político de Estado está fundamentado no sólo por el derecho que tiene un niño de recibir educación, sino porque la educación inicial a través del desarrollo integral de un sujeto reduce las brechas sociales en el futuro. Por otra parte, la calidad de los aprendizajes en educación parvularia no sólo se evidencian en el rendimiento de otras etapas educativas, ni tampoco corresponden sólo al rol del profesional docente y sus

² https://www.researchgate.net/publication/337943820_LA_EDUCACION_PARVULARIA_EN_CHILE

competencias, sino que requiere de recursos que permitan generar un espacio adecuado para el aprendizaje, el personal necesario por cantidad de estudiantes, material educativo actualizado, tiempo para la organización o planificación, etc.

3.2. Evaluación en Educación Parvularia

Evaluación se puede definir como un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (Casanova, 1998)

Esa definición es una de muchos otros conceptos de evaluación que han ido acompañando la trayectoria de la educación. Su función y aplicación dependen de las necesidades de la sociedad contemporánea a la época de su significado.

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia definen la evaluación como *“una instancia formadora y una herramienta de apoyo para el aprendizaje”* (BCEP, 2018. p.110) Permite monitorear el proceso de aprendizaje y realizar acciones oportunamente. Es por esto que la planificación y la evaluación se sustentan una con la otra, en función del logro de los Objetivos de Aprendizaje.

3.3. Tipos de Evaluación en Educación Parvularia

La evaluación se puede diferenciar de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje en que se aplica, como son diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica se realiza al iniciar el periodo o proceso de aprendizaje, entrega información sobre los conocimientos previos, orienta el diseño o consecución del

La evaluación formativa es la que se realiza durante el proceso de aprendizaje, permite visualizar el desarrollo de los objetivos, potencia el logro de éstos, tomar decisiones oportunas en caso de dificultades y plantear desafíos para motivar el interés y la participación. Acá también se puede realizar retroalimentación para hacer de este proceso una instancia más reflexiva y autocrítica del propio trabajo de los estudiantes.

La evaluación sumativa permite identificar el logro de los aprendizajes, aplicando un valor a los resultados obtenidos. Se informan los logros y dificultades tanto con la familia del estudiante como también con los otros actores participativos para informar sobre el proceso, nivel de logro y remediales en caso de no alcanzar el aprendizaje esperado.

Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Es aplicable a la evaluación de procesos.	Es aplicable a la evaluación de productos terminados.
Se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como un elemento integrante del mismo.	Se sitúa puntualmente al final de un proceso cuando éste se considera acabado.
Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.	Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.

Permite tomar medidas de carácter inmediato.	Permite tomar medidas a medio y largo plazo.
--	--

Tabla 1 – figura 3, p. 16. ASIGNATURA: ENFOQUES EVALUATIVOS UNIDAD 1 EVALUACIÓN: CONCEPTO, TIPOLOGÍA Y OBJETIVOS. Universidad Miguel de Cervantes

Existen otras evaluaciones que se pueden realizar con los niños de educación parvularia, estas son la autoevaluación en la cual el niño reflexiona sobre su desempeño, la coevaluación que se realiza entre pares y la heteroevaluación que se realiza en conjunto con la familia u otros agentes que participaron de este proceso.

Es muy importante considerar dentro del proceso de evaluación diferentes factores que juegan un rol fundamental para el éxito y logro de los aprendizajes y que influyen de manera positiva o negativa en los resultados que se puedan alcanzar, estos son por ejemplo el tiempo, ambiente adecuado, recursos o material pedagógico, entre otros.

3.4. Desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Parvularia

Los objetivos de aprendizaje relacionados al desarrollo del razonamiento lógico matemático se encuentran en el ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno de las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Es aquí donde las múltiples experiencias y situaciones de la vida cotidiana hacen que el niño y niña en su constante interacción con el entorno, adquiera las primeras nociones de

conceptos matemáticos como los números, la resolución de problemas, orientación espacio temporal, entre otros.

Existen estudios que demuestran que el trabajo con las matemáticas en edad temprana incide en el rendimiento escolar futuro tanto en matemáticas como en lenguaje y otras áreas. Y es que el desarrollo del pensamiento matemático involucra una serie de habilidades que le permiten al niño y niña descubrir, comparar, establecer relaciones de semejanza y diferencia, que se expresan mediante otras habilidades como clasificar, seriar y ordenar elementos de acuerdo a sus atributos.

Muchos profesionales han estudiado por años la importancia del desarrollo del pensamiento matemático en edades tempranas, como Piaget, quien define cuatro periodos de desarrollo cognoscitivo que son:

- sensorio-motor,
- pre operacional, - operaciones concretas y
- operaciones formales.

Vygotski y Bruner son otros ejemplos de psicólogos que en sus teorías del aprendizaje definen etapas del desarrollo intelectual, del razonamiento y pensamiento matemático de los niños y niñas.

Por otra parte, es muy importante que las experiencias de aprendizaje en matemáticas estén contextualizadas y sean más cercanas a su realidad; utilizar objetos de su entorno y/o elementos de la naturaleza, y que, de forma gradual, se vayan incorporando otros recursos pictóricos y simbólico; y también que las actividades sean lúdicas, ya que por medio del juego, los niños y niñas desarrollan no sólo habilidades cognitivas, sociales, motoras, sino que también promueve la participación por medio de la motivación .

4. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Básica Plaza Santiago cumplió 108 años de trayectoria educativa pública. Su ubicación geográfica la posiciona como un establecimiento cercano a la comunidad residente y de fácil acceso para quienes trabajan dentro del sector. Su aporte al desarrollo integral de los estudiantes y logros la mantiene como una escuela de calidad, siendo destacada desde el año 2001 con la Excelencia Académica que otorga el MINEDUC.

Es por esta razón que las familias apuestan por su estilo y forma de enseñanza, siendo el propósito o misión de la escuela incluir una educación equitativa entre los conocimientos y los valores, con el uso de las tecnologías para un mundo globalizado, reflejo de la visión institucional que es permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias en los estudiantes para enfrentar el futuro.

A continuación, se entrega información relevante que pone en contexto la realidad educativa del establecimiento.

4.1. Información General

La escuela posee una capacidad de matrícula de 670 estudiantes para Educación Básica y 50 en Educación Parvularia.

Una planta docente conforme a lo requerido y otros funcionarios de acuerdo a las necesidades del establecimiento. Se detallan a continuación:

Tabla 2 Planta Docente Escuela Básica Plaza Santiago

Año	Docentes	Otros profesionales	Equipo directivo y de gestión	Asistentes de la educación	Personal de higiene y mantención
-----	----------	---------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------------

2020	60	5	5	10	2
------	----	---	---	----	---

La escuela cuenta con jornada escolar completa y la carga horaria para cada nivel educativo es la siguiente:

Tabla 3 Carga Horaria Escuela Básica Plaza Santiago

		HORAS SEMANALES
EDUCACIÓN PARVULARIA	Nivel Transición II	38
EDUCACIÓN BÁSICA	1° a 8° Básico	40

4.2. Ubicación Geográfica

La Escuela Básica Plaza Santiago se ubica en una conocida avenida principal, de zona céntrica de la Provincia de Santiago, Región Metropolitana.

En sus alrededores, se ubican organismos públicos, municipales, cívicos, culturales y comerciales, como también sectores residenciales. Se destaca por tener al frente un parque con áreas verdes, juegos infantiles y de ejercicio físico.

4.3. Antecedentes Socioeconómicos

El establecimiento cuenta con un cupo de 670 matrículas, de familias que, en su mayoría, pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo, siendo el 25 % de ellos pertenecientes al grupo de prioritarios.

Un dato importante que se ha podido establecer, es que el 70% de los apoderados son mujeres y cumplen un rol de jefas de hogar, con un nivel de educación promedio hasta cuarto de enseñanza media.

El 40 % de estas familias pertenecen a la comuna y las demás provienen de comunas vecinas.

4.4. Reseña Histórica

La Escuela Básica Plaza Santiago se conforma en el año 1912 siendo una gran oportunidad para los vecinos del sector. Se inicia como un establecimiento sólo para varones, por lo que se le conocía como Escuela Superior de Hombres N° 84. Con los años tuvo gran demanda de matrículas, por lo que comenzó a funcionar con doble jornada. Pese a su gran actividad diurna, la escuela también recibió a los padres de sus estudiantes, creándose la escuela nocturna y otorgando la posibilidad de educarse a varias generaciones.

Tras años de funcionamiento, en 1982 el establecimiento pasó su administración a la Corporación de Desarrollo Social de la comuna.

Ha sufrido cambios a lo largo de su trayectoria, como incorporación de mujeres en sus matrículas, incluye educación parvularia dentro de su programa de estudio, ampliación de infraestructura, cambios en la dotación docente, entre otras. Un hecho significativo, es que, en 1998, comienza a impartir la Jornada Escolar Completa, iniciando desde tercero hasta octavo año básico. Poco a poco, hasta llegar al día de hoy, la escuela ha incorporado a los cursos inferiores abarcando la totalidad de los niveles e incluyendo los de educación parvularia,

4.5. Principales Logros y Oportunidades

Como se menciona al inicio de este marco contextual, el establecimiento recibe el reconocimiento como una escuela de Excelencia Académica en el año

2001 por los logros obtenidos en el “Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño” (SNED) y que se mantienen hasta el día de hoy.

Desde el año 2007, la escuela se incorpora al Programa Haciendo Escuela, de Falabella. Este apadrinamiento se basa en un apoyo integral para todos los integrantes de la comunidad educativa, en recursos de infraestructura, programas educativos, extracurriculares y voluntariado o participación en diferentes actividades sociales.

Cabe destacar que, dentro de las oportunidades de desarrollo estudiantil, la escuela participa de un intercambio pedagógico internacional con un colegio de Estados Unidos. Es presencial y tiene una duración de siete días, en donde los estudiantes viajan a esa ciudad para participar de clases y actividades culturales.

4.6. Trabajo con la Comunidad

Actualmente la escuela cuenta con una red social de trabajo y apoyo externos al establecimiento, como son el SESFAM, Bomberos, Carabineros de Chile, PDI, OPD, Mutual de Seguridad, Cruz Roja de Chile, Rotary Club, Parroquia, Programa Habilidades para la Vida, Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación, Universidad del Desarrollo, Universidad San Sebastián, entre otras.

4.7. Trabajo Integral

Desde los años 90, la escuela incorpora dentro de sus funciones la asistencia o apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), que presentan alguna dificultad de carácter transitorio o permanente. Para esto, se reciben recursos económicos y humanos, por lo que, un grupo de profesionales

conforman lo que en un inicio es un proyecto, con el tiempo se llama Programa de Integración Escolar (PIE), dedicados a entregar las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje y participación de éstos estudiantes. (Tamayo, 2018)

Otro aspecto a destacar, es el Programa de Convivencia Escolar del establecimiento, que inicia el año 2010 con una serie de actividades orientadas a fomentar un clima de respeto, valores y actividades de prevención y resolución de conflictos que surgen del compartir. Se organizan en cinco áreas de intervención que son:

- Recreativa: desarrollo y participación e actividades extracurriculares que favorezcan el crecimiento integral y creativo de lo estudiantes.
- Mediación escolar: fomentando la resolución de conflictos, principalmente entre pares.
- Seguridad escolar: principalmente desde el autocuidado.
- Solidaridad: apoyando causas sociales.
- Reciclaje: cuidado del medio ambiente y del entorno con una visión de desarrollo sustentable.

4.8. Educación en Valores

La escuela cuenta con un programa propio de “Educación en Valores”, reconocido y aprobado por Ministerio de Educación desde el año 2009, que se imparte en las horas de la asignatura de Religión, en donde se realizan actividades que fomentan el reconocimiento y práctica de valores como el respeto, responsabilidad, lealtad, honradez y solidaridad.

4.9. Educación Parvularia

Existen sólo dos cursos de segundo nivel transición en el colegio. Kinder A y Kinder B. Cada uno con una capacidad máxima de 25 niños y niñas. Las profesionales a cargo son una Educadora de Párvulos y una Técnico en Párvulos por curso, además de otros profesionales que realizan actividades específicas como Inglés, Música, Educación Física y también una Educadora Diferencial, Fonoaudióloga, Terapeuta Ocupacional y Psicóloga del Programa Integración Escolar del colegio.

5. DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En el proceso de enseñanza la evaluación cumple un rol fundamental al momento de tomar las decisiones adecuadas del trabajo a realizar para el logro de los objetivos de aprendizaje del nivel en que el niño y la niña se encuentran.

A continuación, se presenta el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que medirán los niveles de logro que tienen los niños y niñas de segundo nivel transición.

5.1. Justificación

Cumpliendo con la finalidad investigativa de este trabajo se elaboran dos instrumentos de evaluación que serán aplicados a los niños y niñas de segundo nivel de transición, pertenecientes al curso “A”. El núcleo de aprendizaje a evaluar corresponde a Pensamiento Matemático del Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno. Las evaluaciones se aplican en Marzo y Julio. Los resultados de ambos instrumentos se compararán y analizarán con el objetivo de visualizar los

avances y logros de los objetivos de aprendizaje, tomar decisiones del trabajo pedagógico correspondiente al segundo semestre y presentar la remediales para aquellos objetivos descendidos.

5.2. Descripción del tipo de Instrumento

El primer instrumento corresponde a una Evaluación Diagnóstica del Núcleo Pensamiento Matemático (ver anexo 1) para medir los conocimientos previos con los que ingresan los niños y niñas al segundo nivel de transición, curso “A”.

El segundo instrumento corresponde a una Evaluación Sumativa del Núcleo Pensamiento Matemático (ver anexo 3) para medir el logro de los objetivos de aprendizaje de los niños y niñas al finalizar el primer semestre educativo del segundo nivel de transición, curso “A”.

Los instrumentos de evaluación elaborados contienen ítems que requieren del uso y manipulación de material concreto, otros pictóricos y simbólicos.

Para la corrección de cada instrumento, se utilizará el solucionario de cada instrumento (ver anexo 2 y anexo 4) y una pauta de corrección por contenidos (ver anexo 5 y anexo 7) y por estudiante (ver anexo 6 y anexo 8), con una escala de valorización con tres niveles de apreciación, graduados, cualitativos, y a cada uno, se le asignará una calificación o puntaje según las respuestas esperadas, para posteriormente poder realizar el análisis de los resultados.

Tabla 4 – Escala de Valorización

Escala de valorización		
Nivel de Logro		Descripción
L	Logrado	En el cual el aprendizaje está adquirido.

ML	Medianamente Logrado	En el cual el aprendizaje se presenta a veces.
PL	Por Lograr	En el cual el aprendizaje se está iniciando

5.3. Validación de los instrumentos

Son las cualidades a considerar para la elaboración de instrumentos de evaluación y son confiabilidad, validez y objetividad.

Para medir la confiabilidad se considera que son instrumentos de evaluación aplicados en años anteriores, aplicados a un grupo de niños y niñas de igual rango de edad, tanto en la Evaluación Diagnóstica como en la Evaluación Sumativa, (Método de test-retest).

La validez de los instrumentos de evaluación elaborados se otorga al ser precisos, miden lo que tienen que medir, que son los objetivos de aprendizaje del núcleo de Pensamiento Matemático, indicados en las Bases Curriculares y que se les puede categorizar o asignar un valor mediante indicadores o descriptores específicos.

La calidad de los instrumentos está dada por el juicio de expertos, en este caso el de las Educadoras de Párvulos del nivel y por un tercero, que es la Unidad Técnica Pedagógica de la escuela (validez de contenido).

Por último, la objetividad de los instrumentos de evaluación utilizados es que están delimitados a lo que se quiere medir, no existen variables externas que interfieran en su aplicación como por ejemplo sesgos o prejuicios sociales.

5.4. Descripción de la aplicación de los instrumentos

Los instrumentos de evaluación se aplican a todos los niños y niñas del segundo nivel de transición, curso “A”, en dos periodos de tiempo, la primera correspondiente a la evaluación diagnóstica en el mes de marzo y la segunda que corresponde a la evaluación sumativa en el mes de julio.

Los instrumentos de evaluación elaborados pueden ser aplicados en forma grupal e individual ya que en algunos ítems se utiliza material concreto, pictórico y simbólico. Tanto los recursos (material concreto, lápices, goma, etc) como la organización del espacio (orientación y ubicación del mobiliario) deben prepararse con anticipación.

5.5. Formato de los Instrumentos

La Evaluación de Diagnóstico (véase anexo 1) y Evaluación Sumativa (véase anexo 2) del núcleo Pensamiento Matemático correspondiente al segundo nivel de transición de Educación Parvularia tal como se señaló en los puntos anteriores, presentan un formato de tamaño de fuente o letra e imágenes grandes, en modalidad pictórica y simbólica, con uso de material concreto para el desarrollo de algunos ítems.

Para la aplicación grupal de algunos ítems se considera un formato en donde las instrucciones están dirigidas a los estudiantes y promueven el desarrollo autónomo de los niños y niñas para marcar las respuestas.

Para la aplicación individual de algunos ítems se considera un formato en donde las instrucciones están dirigidas al adulto que aplicará los instrumentos, especificando el uso y tipo de material concreto correspondiente.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información de ambos instrumentos aplicados permite comparar los resultados obtenidos y comprobar si las acciones de la práctica pedagógica fueron las adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizajes del nivel en un periodo de tiempo de un semestre, como también se podrán plantear remediales para el segundo semestre.

Como la escala de valorización presenta niveles de logros cualitativos, a cada ítem de los instrumentos aplicados se le ha asignado un puntaje para cada una de las respuestas, lo cual facilita el vaciado de datos en una planilla de cálculo Excel y permite realizar un análisis de los resultados de manera cualitativa y cuantitativa.

A continuación, presento la tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de cada instrumento evaluativo junto con una descripción y análisis de los resultados.

6.1. Ordenamiento y Vaciado de Datos

Una vez corregidas las evaluaciones de cada estudiante, se ingresa el puntaje obtenido en una planilla Excel (ver imagen 1) para poder obtener resultados cualitativos de los instrumentos aplicados.

En la planilla se registra nombre y apellido de cada estudiante, en los ítems y contenidos evaluados se ingresa el puntaje obtenido, total puntaje y también el porcentaje de logro.

Imagen 1 – Planilla Excel vaciado datos cualitativos a cuantitativos

		Orientación Temporal	Orientación Espacial	Patrones	Seriación	Concepto Número y Cantidad	Resolución Problemas	Figuras Geométricas	Total Puntaje	Total % Logro
4	Nombre Estudiante									
5	1								0	0,0
6	2								0	0,0
7	3								0	0,0
8	4								0	0,0
9	5								0	0,0
10	6								0	0,0
11	7								0	0,0
12	8								0	0,0
13	9								0	0,0
14	10								0	0,0
15	11								0	0,0
16	12								0	0,0

6.2. Formulas Estadísticas Aplicadas

Para poder obtener información más específica de los resultados se ingresan fórmulas para realizar un análisis de cada ítem o contenido evaluado y por cada estudiante.

En las filas de los estudiantes se ingresan las siguientes fórmulas para el puntaje total obtenido como también el porcentaje de logro, ejemplo estudiante número 1 (ver imagen 2):

Puntaje total: =suma(c5:n5)

Porcentaje Logro: =O5*100/32

Imagen 2 – Estudiante 1, puntaje total y porcentaje logro

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
3		Orientación Temporal	Orientación Espacial	Patrones	Seriación			Concepto Número y Cantidad	Resolución Problemas	Figuras Geométricas										
4	Nombre Estudiante	Ordena la secuencia temporal	Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección	Identifica patrones	Reproduce patrones	Crea un patrón	Ordena en series	Identifica y nombra los números	Completa la secuencia	Cuenta los elementos	Número ordinales 1°, 2° y 3°	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	Reconoce figuras geométricas	Total	Total % Estudiante					
5	1 ejemplo	2	3	1	2	1	4	5	3	2	3	2	4	32	100,0					
6	2													0	0,0					
7	3													0	0,0					

En las columnas se encuentran los ítems o contenidos evaluados. Una vez ingresados los puntajes de cada estudiante se puede obtener el total porcentaje por ítem (ver imagen 3).

Cabe señalar que la formula aplicada corresponde a la suma total de puntajes obtenidos por ítem de todos los estudiantes evaluados, multiplicado por 100 y dividido por el puntaje máximo del ítem multiplicado por la cantidad de estudiantes evaluados. Por ejemplo, si el puntaje máximo para el ítem 1 es 2 puntos para 25 estudiantes evaluados, la fórmula para el ítem1 columna C corresponde a:

$$\text{Porcentaje de logro por ítem: } =C30*100/50$$

Imagen 3 – Porcentaje de logro por ítem o contenido evaluado.

Libro1 - Excel															
Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?															
Calibri 11 A A+ Ajustar texto General \$ % 000 00 00 00 Formato condicional Dar formato como tabla celda Estilos Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar															
SUMA : X ✓ fx =C30*100/50															
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	
31															
32		Orientación Temporal	Orientación Espacial	Patrones	Seriación							Concepto Número y Cantidad	Resolución Problemas	Figuras Geométricas	
33		Ordena la secuencia temporal	Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección	Identifica patrones	Reproduce patrones	Crea un patrón	Ordena en series	Identifica y nombra los números	Completa la secuencia	Cuenta los elementos	Número ordinal 1°, 2° y 3°	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	Reconoce figuras geométricas		
34	Puntaje máximo	2	3	1	2	1	4	5	3	2	3	2	4		
35	Total % pregunta	=C30*100/50													
36															
37															

6.3. Análisis De Resultados Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático

Curso: NT2 – Kinder A

Mes: Marzo

Total estudiantes evaluados: 25

Los mayores porcentajes de logro obtenidos corresponden a los objetivos de orientación temporal y espacial, el primero con un máximo de 80 % y el segundo con tan sólo un punto de diferencia 79%.

El objetivo de aprendizaje con el porcentaje más bajo corresponde al de figuras geométricas, con tan sólo un 14 % de logro.

Entre el 40% y 70 % en orden creciente se encuentran seriar, patrones, concepto de números y resolver problemas.

Tabla 5 – Resultados Porcentuales Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático

Ítem	O.A	Contenidos	Porcentaje de Logro
1	OA.5	Orientación Temporal	80 %
2	OA.3	Orientación Espacial	79 %
3	OA.1	Patrones	55 %
4			
5			
6	OA.2	Seriar	46 %
7	OA.6	Concepto de número y cantidad - Ámbito del 1 al 10	63 %
8			
9			
10			
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	68 %
12	OA.10	Figuras geométricas	14 %

6.4. Análisis Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático

Curso: NT2 – Kinder A

Mes : Julio

Total estudiantes evaluados: 25

En este instrumento de evaluación el porcentaje de logro más alto corresponde al objetivo de aprendizaje de figuras geométricas con un 90 %.

De forma descendente, continúa el objetivo de aprendizaje correspondiente a concepto de números, con un 85 %.

Los objetivos de orientación temporal y espacial, el primero con un máximo de 80 % y el segundo con tan sólo un punto de diferencia, un 79%.

El objetivo de orientación temporal obtiene un 83% y orientación espacial un 70% de logro.

Patrones y seriación se encuentran dentro del mismo rango, obteniendo el primero un 72 % y el segundo un 74 % de logros.

El objetivo de aprendizaje con el porcentaje más bajo alcanzado en esta evaluación corresponde al de resolver problemas con tan sólo un 63 % de logro.

Tabla 6 – Resultados Porcentuales Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático

Ítem	O.A	Contenidos	Porcentaje de Logro
1	OA.5	Orientación Temporal	83 %
2	OA.3	Orientación Espacial	79 %
3	OA.1	Patrones	72 %
4			
5			
6	OA.2	Seriar	74 %
7	OA.6	Concepto de número y cantidad - Ámbito del 1 al 10	85%
8			
9			
10			
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	63%
12	OA.10	Figuras geométricas	90 %

6.5. Análisis Comparativo de Resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambas evaluaciones, se presenta la siguiente tabla con la comparación de los porcentajes de logros obtenidos por cada ítem en la Evaluación Diagnóstica y Evaluación Sumativa.

Tabla 7 – Comparación de Porcentajes de Logros en Evaluación Diagnóstica y Evaluación Sumativa

Ítem	O.A	Contenidos	Porcentaje de Logro Evaluación Diagnóstica	Porcentaje de Logro Evaluación Sumativa
1	OA.5	Orientación Temporal	80 %	83 %
2	OA.3	Orientación Espacial	79 %	79 %
3	OA.1	Patrones	55 %	72 %
4				
5				
6	OA.2	Seriar	46 %	74 %
7	OA.6		63 %	85%
8				
9		Concepto de número y cantidad - Ámbito del 1 al 10		
10				
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	68 %	63%
12	OA.10	Figuras geométricas	14 %	90 %

7. PROPUESTAS REMEDIALES

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambos instrumentos, se puede señalar que hubo un aumento en los porcentajes de logros de casi la mayoría de los contenidos evaluados. Esto quiere decir que las prácticas pedagógicas utilizadas durante el semestre fueron apropiadas para obtener mejores resultados por los estudiantes. Y aunque los porcentajes son satisfactorios, existen algunos contenidos que deben ser nuevamente trabajados tanto para reforzar los aprendizajes como también para incrementar la complejidad y así avanzar con propuestas metodológicas más desafiantes para los estudiantes.

A continuación, se presentan las propuestas remediales por cada ítem o contenido evaluado:

Ítem	O.A	Contenidos	Propuestas Remediales
1	OA.5	Orientación Temporal	80 % Logro Evaluación Diagnóstica 83% Logro Evaluación Sumativa Es importante reforzar las nociones temporales en los niños y niñas, mediante actividades cotidianas, como también incluir otras más desafiantes como el calendario en sala para reconocer conceptos de hoy, ayer y mañana. En cuanto a las relaciones de secuencia temporal se puede aumentar la cantidad de imágenes a ordenar, incluyendo la verbalización
2	OA.3	Orientación Espacial	79 % Logro Evaluación Diagnóstica 79 % Logro Evaluación Sumativa

			En este indicador los conceptos de orientación espacial no obtuvieron diferencias en el logro de los niños y niñas, por lo que el desafío será incorporar la comunicación o verbalización al utilizar los conceptos en actividades lúdicas o de corporalidad y movimiento.
3	OA.1	Patrones	55 % Logro Evaluación Diagnóstica 72 % Logro Evaluación Sumativa Si bien se obtuvo un avance en el trabajo de patrones, para llegar al objetivo de aprendizaje de crear, es importante que los niños y niñas reconozcan, identifiquen, transfieran y luego creen nuevos patrones, utilizando y reconociendo sus diferentes atributos y cantidad de elementos. El nivel de complejidad de éste objetivo debe ir aumentando de forma gradual e incluir actividades lúdicas con material concreto, pictórico, utilizando sonidos, las partes del cuerpo, gestos, entre otros.
4			
5			
6	OA.2	Seriar	46 % Logro Evaluación Diagnóstica 74 % Logro Evaluación Sumativa Para la seriación se requiere conocer los atributos de ciertos elementos. En primera instancia se debe utilizar material concreto y también trabajar con los conceptos de altura, ancho, longitud o capacidad para contener. Luego, se continúa con el orden de pocos elementos, verbalizando la secuencia utilizada (de izquierda a derecha) y el concepto asociado.

			El aumento en la complejidad de la seriación está dado por mayor cantidad de elementos e incluir otros en la secuencia.
7	OA.6	Concepto de número y cantidad	63 % Logro Evaluación Diagnóstica 85 % Logro Evaluación Sumativa El ámbito numérico debe aumentar de 1 a 20. Se pueden realizar actividades lúdicas para identificarlos en una secuencia de forma ordenada ascendente o una cinta numerada incompleta, como jugar a encontrar el número incognito o sobrecontar. Contar elementos dispuestos de diferentes formas, lineal, circular, en intersección o en desorden es un gran desafío si se aumenta el ámbito numérico, para lo cual deben encontrar distintas maneras de no perder la cuenta. También se deben trabajar los números ordinales, no sólo en situaciones cotidianas, sino también en juegos motores.
8			
9			
10			
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos	68 % Logro Evaluación Diagnóstica 63 % Logro Evaluación Sumativa Este objetivo bajo un 5% de logro, lo que indica un resultado no muy diferenciado entre cada resultado, pero que si se analiza el instrumento, este objetivo se trabajó principalmente con material concreto y no tanto de forma pictórica. Por lo que se debe apoyar cada actividad con guías de trabajo. Si bien es importante trabajar con material concreto en primera instancia para resolver problemas aditivos, de suma y resta. Ya iniciados

			en un ámbito numérico del 1 al 5, se deben incluir hasta 10 elementos. Otros contenidos a trabajar son el reconocimiento de las palabras claves asociadas a cada problema, ya que éstas facilitaran el reconocimiento de la acción para resolverlo; y la verbalización de la operación que los niños y niñas utilizaron.
12	OA.10	Figuras geométricas	14 % Logro Evaluación Diagnóstica 90 % Logro Evaluación Sumativa Este es uno de los objetivos de aprendizaje con mayor aumento en el porcentaje de logro entre cada instrumento. Y es que el resultado obtenido en la evaluación diagnóstica fue tan bajo que se comenzó por trabajar principalmente asociando diferentes formas a otras iguales y reconocer su nombre para identificarlas. La propuesta para continuar el trabajo con las figuras geométricas es identificar sus atributos como comparar su forma en distintas posiciones, cantidad de lados, e incluir cuerpos geométricos (figuras 3D).

8. BIBLIOGRAFÍA

- Adlerstein, C., & Rodríguez, P. (2018). La Educación Parvularia en Chile.
- ChileCalidad (2009) “¿Qué es el Sistema de Evaluación Integral de la Calidad de la Educación Parvularia?” Disponible en: www.chilecalidad.cl
- Clemente, L. y Sáez, J.M. (2005) Modelo de Evaluación para la Educación
- JUNJI. (2010) Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje. Santiago. Chile
- MINEDUC. (2018) Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago. Chile
- MINEDUC, CPEIP. Evaluación para el aprendizaje. http://ftp.emineduc.cl/cursoscpeip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf
- MINEDUC. (2002). La Educación Parvularia en Chile. Santiago.
- Blanco, M. (2005) "La Educación de Calidad para todos Comienza en la Primera Infancia". Revista Enfoques educacionales,
- ONU: Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño, 20 Noviembre 1989, United Nations, Treaty Series, vol. 1577, p. 3, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html> [Accesado el 15 Abril 2021]
- Establece la Ley General de Educación, Ley N° 20370, Artículo 1°. 2009. (Chile)
- Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, La Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales. Ley 20835, Artículo 7°, N°2. 2015. (Chile)

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1 - Evaluación Diagnóstica Núcleo Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO Segundo Nivel Transición

Nombre: _____

Fecha: _____

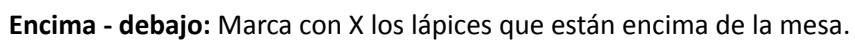
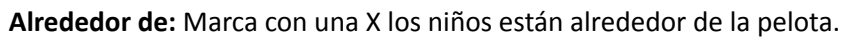
I. ORIENTACIÓN TEMPORAL – Ordena Secuencia Temporal

1. Observa las imágenes y ordena la secuencia temporal según corresponda. Recorta y pega las tarjetas desde el número uno al cuatro.

1	2	3	4
---	---	---	---



Entre: Encierra en una cuerda al niño que está entre las niñas.





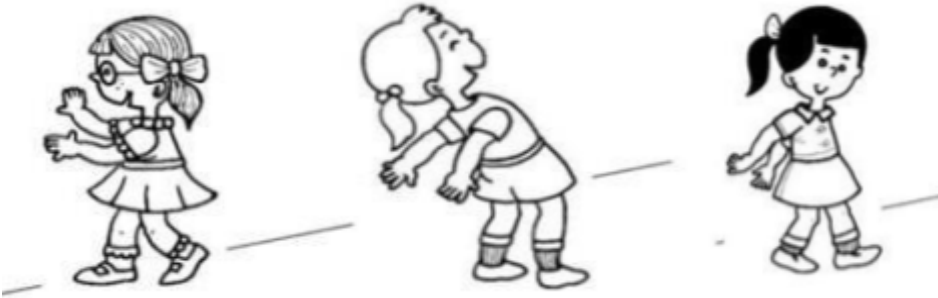
Al frente de - detrás de: Marca con una X el niño que está detrás del fantasma.



Cerca - lejos: Marca con una X el auto que está lejos.



Adelante - atrás: Marca con una X la niña que tiene los brazos adelante.

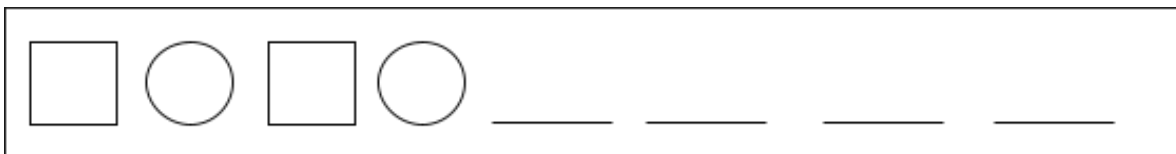


III. PATRONES – Identifica, reproduce y crea

3. Identifica y marca con una X la figura que continúa el patrón:

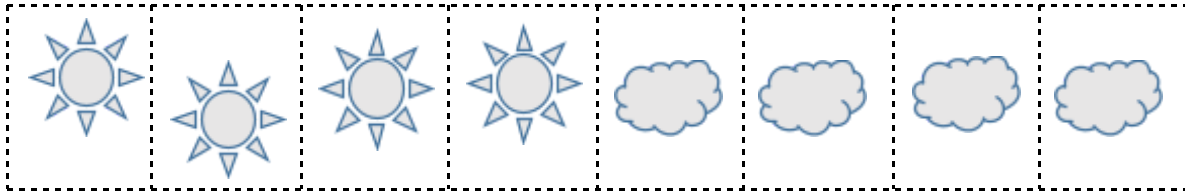


4. Reproduce el patrón según el modelo, dibujando las figuras que continúan:



5. Recorta y pega las figuras para crear un patrón AB. No te preocupes si te sobran.

--	--	--	--	--	--



IV. **SERIAR - Ordena en series**

6. Ordenar material concreto e incluye una más. Aplicación individual, adulto entrega material concreto (láminas) y registra.

	Seria	Incluye 1 tarjeta	Observaciones
Ordena 4 elementos por tamaño.			
Ordena 4 elementos por capacidad para contener.			
TOTAL PUNTAJE			

V. **CONCEPTO DE NÚMERO Y CANTIDAD – Ámbito del 1 al 10**

7. Identifica y nombra los números, de izquierda a derecha, indicando con el dedo. Aplicación individual.

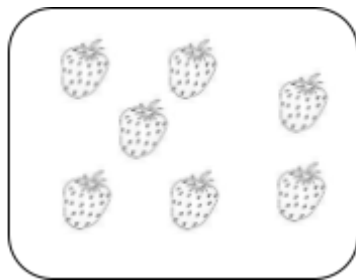
8	5	1	6	3
---	---	---	---	---

2	10	9	4	7
---	----	---	---	---

8. Completa la secuencia del 1 al 10, escribiendo los números que faltan:

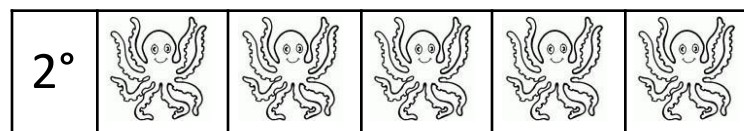
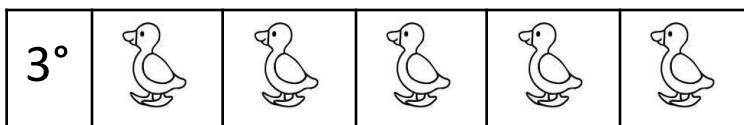
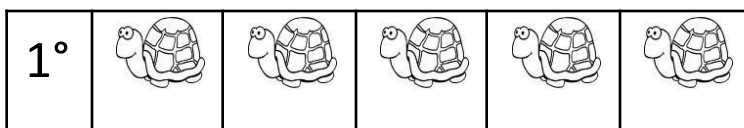
1	2				6			9	
---	---	--	--	--	---	--	--	---	--

9. Cuenta los elementos de cada grupo y une con una línea con el numeral correspondiente a la cinta numérica.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

10. Observa y marca con una X, la primera tortuga, el tercer pato y el segundo pulpo.



VI. RESOLVER PROBLEMAS – Ámbito numérico hasta 10

11. Resuelve los siguientes problemas d y escribe el resultado.

En un estacionamiento hay 4 autos. 	Y llegan 2 autos más. 	¿Cuántos autos hay en el estacionamiento? 
---	--	---

B
A

En un árbol hay cinco manzanas.



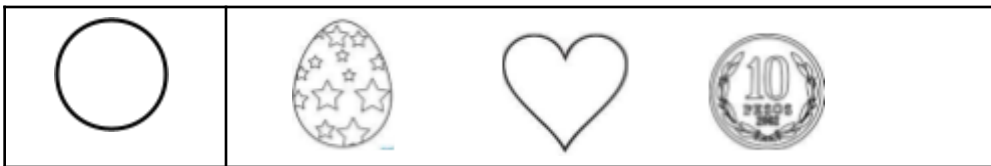
Una manzana que ya está madura se cae del árbol.

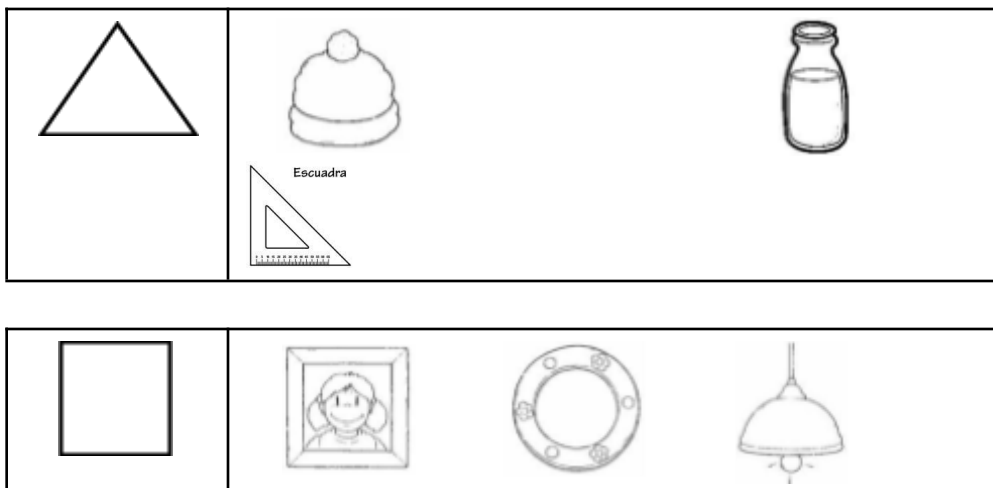
¿Cuántas manzanas quedan en el árbol?



VII. GEOMETRÍA – Figuras 2D

12. Marca con una X el objeto que representa la figura geométrica de cada fila.





9.2. Anexo 2 - Solucionario Evaluación Diagnóstica Núcleo Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

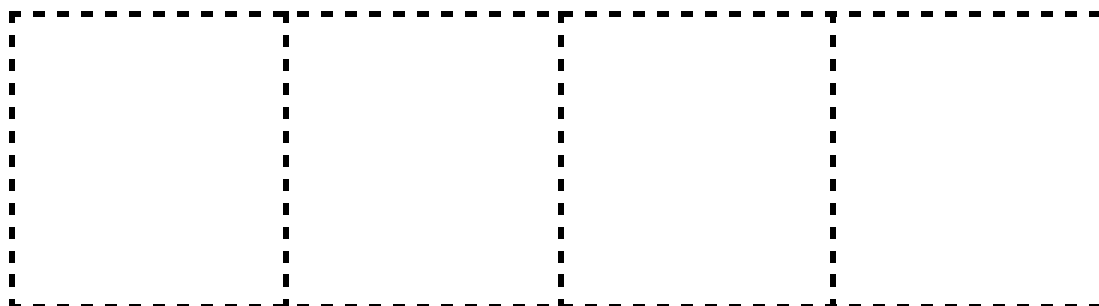
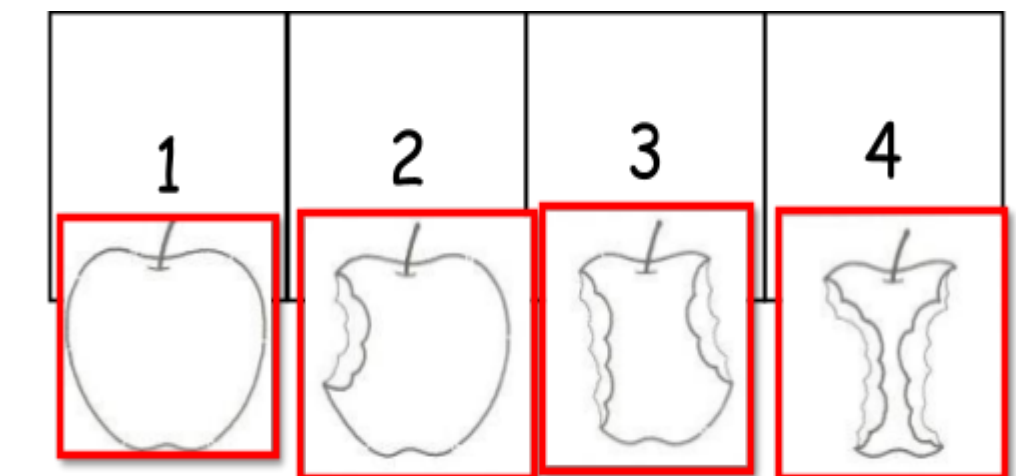
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Segundo Nivel Transición

Nombre: _____

Fecha: _____

I. ORIENTACIÓN TEMPORAL – Ordena Secuencia Temporal

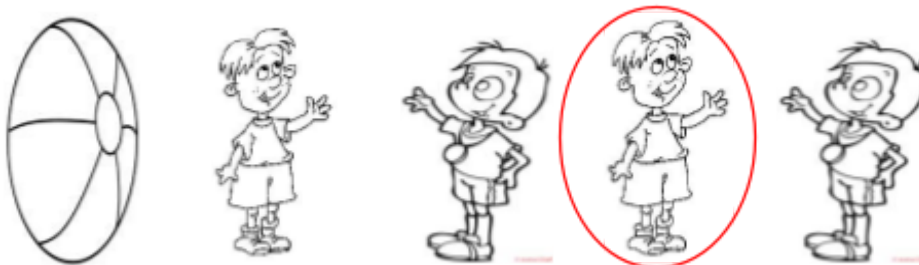
1. Observa las imágenes y ordena la secuencia temporal según corresponda. Recorta y pega las tarjetas desde el número uno al cuatro.



II. ORIENTACIÓN ESPACIAL - Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección

- Discrimina conceptos de ubicación, distancia y dirección, marcando las respuestas según las instrucciones.

Entre: Encierra en una cuerda al niño que está entre las niñas.



Alrededor de: Marca con una X los niños están alrededor de la pelota.



Encima - debajo: Marca con X los lápices que están encima de la mesa.



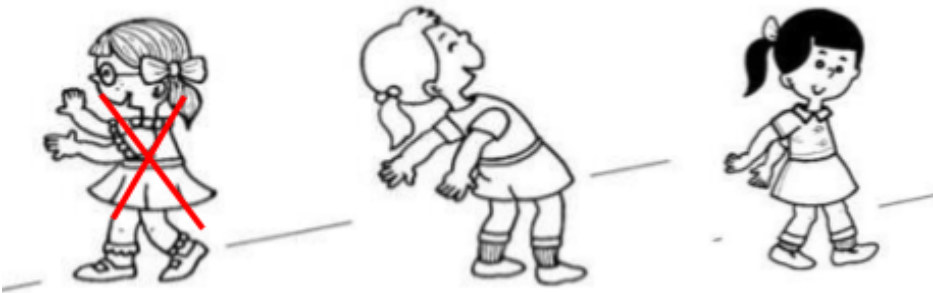
Al frente de - detrás de: Marca con una X el niño que está detrás del fantasma.



Cerca - lejos: Marca con una X el auto que está lejos.



Adelante - atrás: Marca con una X la niña que tiene los brazos adelante.

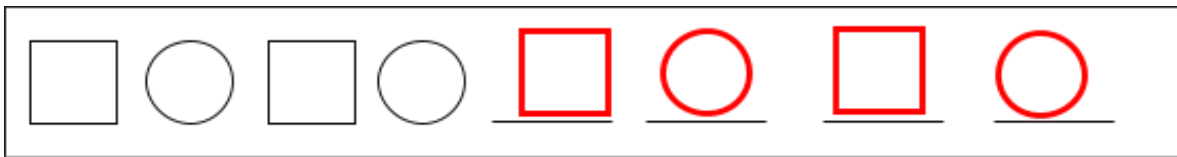


III. PATRONES – Identifica, reproduce y crea

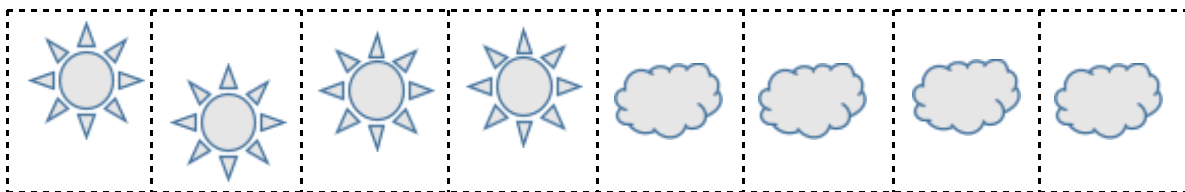
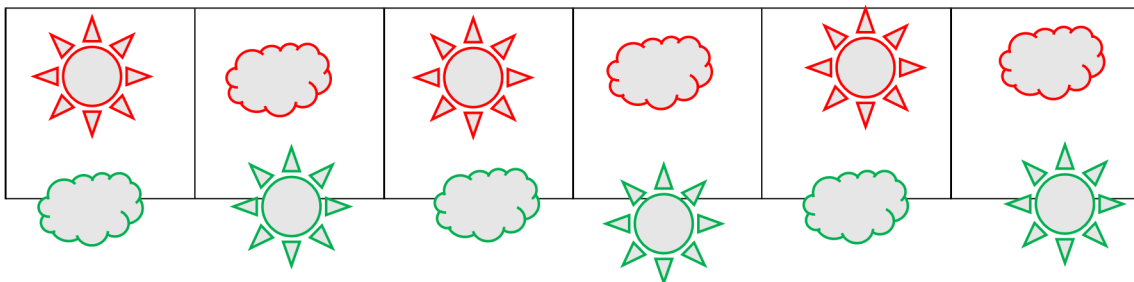
3. Identifica y marca con una X la figura que continúa el patrón:



4. Reproduce el patrón según el modelo, dibujando las figuras que continúan:



5. Recorta y pega las figuras para crear un patrón AB. No te preocupes si te sobran.



IV. SERIAR - Ordena en series

6. Ordenar material concreto e incluye una más. Aplicación individual, adulto entrega material concreto (láminas) y registra.

	Seria	Incluye 1 tarjeta	Observaciones
Ordena 4 elementos por tamaño.	1	1	
Ordena 4 elementos por capacidad para contener.	1	1	
Puntaje	2	2	
PUNTAJE TOTAL	4		

V. CONCEPTO DE NÚMERO Y CANTIDAD – Ámbito del 1 al 10

7. Identifica y nombra los números, de izquierda a derecha, indicando con el dedo. Aplicación individual.

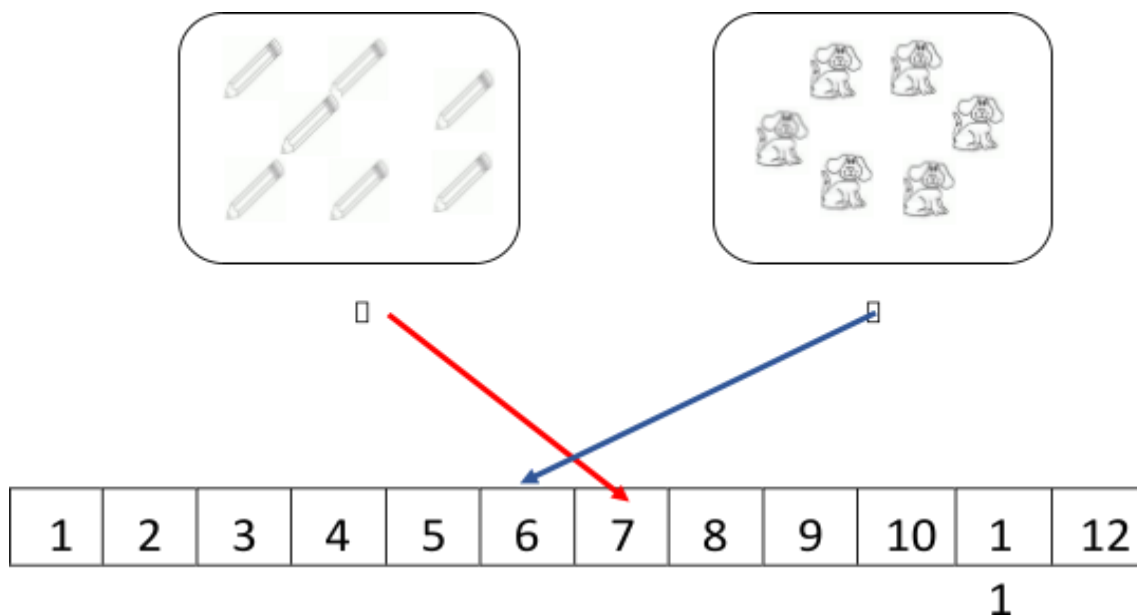
8	5	1	6	3
ocho	cinco	uno	seis	tres

2	10	9	4	7
dos	diez	nueve	cuatro	siete

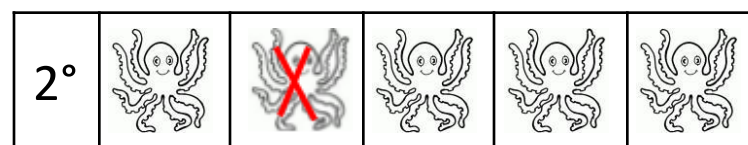
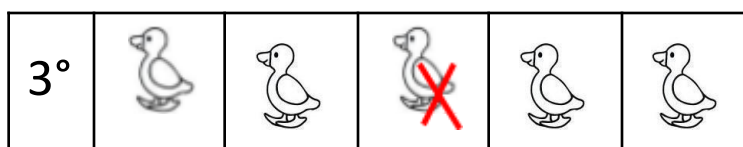
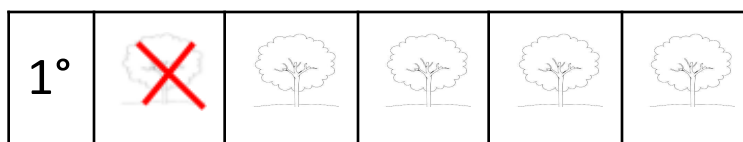
8. Completa la secuencia numérica del 1 al 10, escribiendo los números que faltan:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Cuenta los elementos de cada grupo y une con una línea con el numeral correspondiente a la cinta numérica.



10. Observa el número ordinal y marca con una X, la primera tortuga, el tercer pato y el segundo pulpo.



VI. RESOLVER PROBLEMAS – Ámbito numérico hasta 5

A

11. Resuelve los siguientes problemas y escribe el resultado.

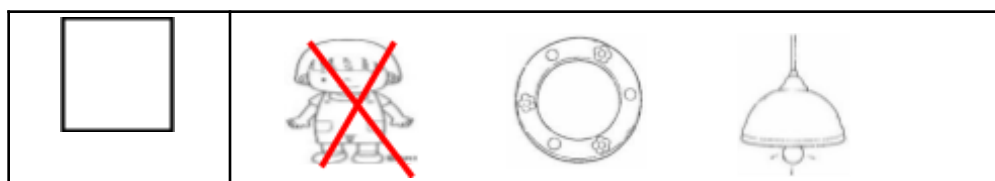
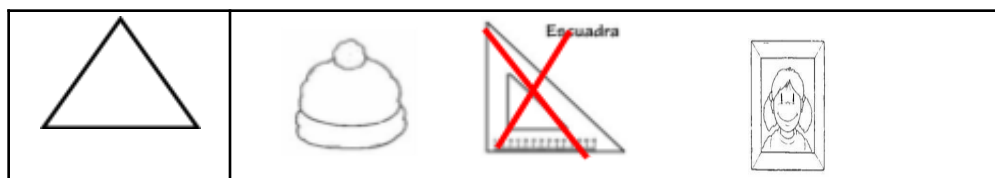
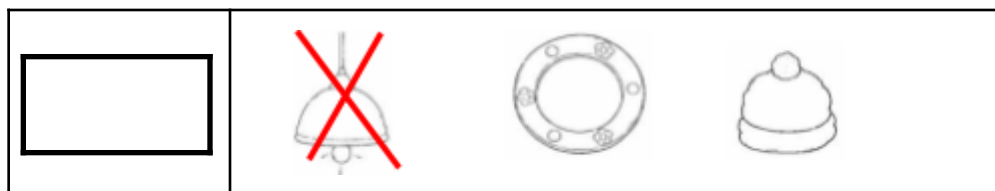
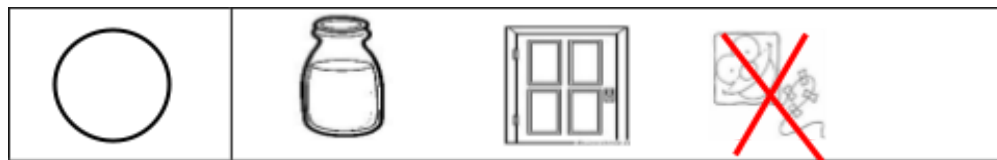
En un estacionamiento hay 4 autos. 	Y llega un auto. 	¿Cuántos autos hay en el estacionamiento? 5 
---	---	--

B

En un árbol hay cinco manzanas. 	Dos manzanas que ya están maduras se caen del árbol.	¿Cuántas manzanas quedan en el árbol? 3 
--	---	--

VII. GEOMETRÍA – Figuras geométricas (2D)

12. Marca con una X el objeto que representa la figura geométrica de cada fila.



9.3. Anexo 3 - Evaluación Sumativa Núcleo Pensamiento Matemático
Segundo Nivel Transición

EVALUACIÓN SUMATIVA PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Segundo Nivel Transición

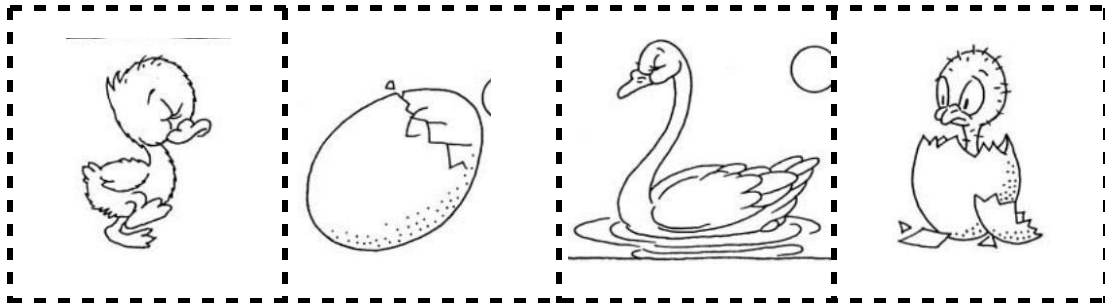
Nombre: _____

Fecha: _____

I. ORIENTACIÓN TEMPORAL – Ordena Secuencia Temporal

1. Observa las imágenes y ordena la secuencia temporal según corresponda. Recorta y pega las tarjetas desde el número uno al cuatro.

1	2	3	4
---	---	---	---



II. ORIENTACIÓN ESPACIAL - Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección

2. Discrimina conceptos de ubicación, distancia y dirección, marcando las respuestas según las instrucciones.

Entre: Marca con una X la flor que está entre la abeja y la mariposa.



Alrededor de: Marca con una X las nubes que están alrededor del sol.



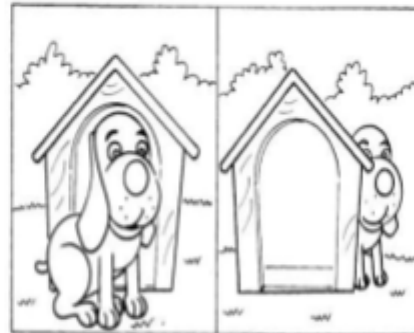
Encima, debajo:

Marca con una X el ratón que está debajo de la silla y encierra en un círculo el que está encima.



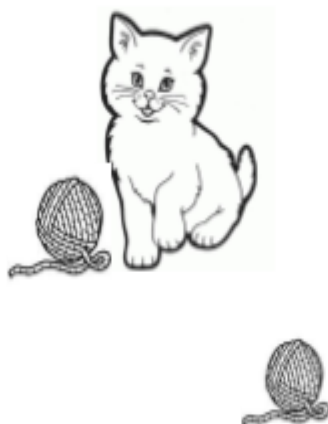
Al frente de y detrás de:

Marca con una X el perro que está al frente de la casa y encierra en un círculo el que está detrás.



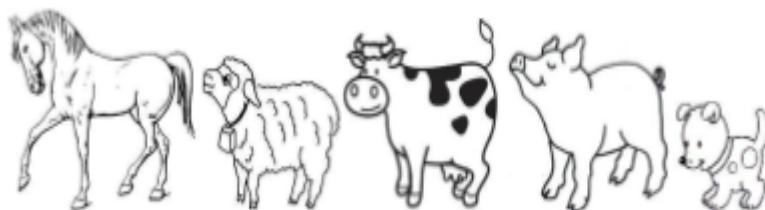
Cerca, lejos:

Marca con una X el ovillo de lana que está cerca del gato y encierra en un círculo el que está lejos.



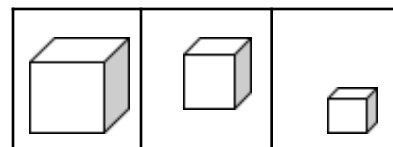
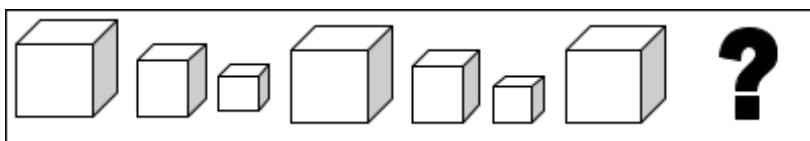
Adelante, atrás:

Marca con una X el animal que está adelante del cerdo y encierra en un círculo el que está detrás del caballo.

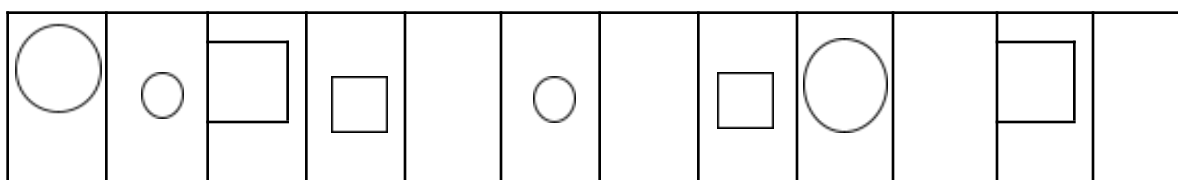


III. PATRONES – Identifica, reproduce y crea

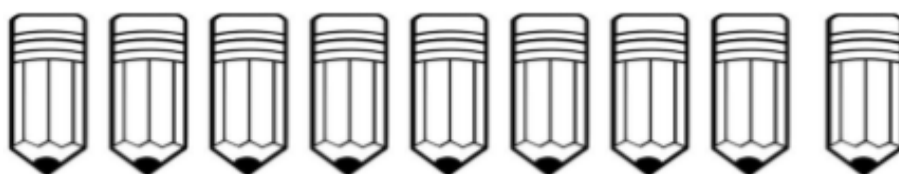
3. Identifica y marca con una X la figura que continúa el patrón:



4. Reproduce el patrón según el modelo, dibujando las figuras que continúan:



5. Crea un patrón de colores ABB, pintando los lápices. Puedes elegir sólo 2 colores.



IV. SERIAR - Ordena en series

6. Ordenar material concreto e incluye una más. Aplicación individual, adulto entrega material concreto (láminas) y registra.

	Seria	Incluye 1 tarjeta	Observaciones
--	-------	-------------------	---------------

Ordena 6 elementos por altura.			
Ordena 6 elementos por color.			
Puntaje			
PUNTAJE TOTAL			

V. CONCEPTO DE NÚMERO Y CANTIDAD – Ámbito del 1 al 12

7. Identifica y nombra los números, de izquierda a derecha, indicando con el dedo.
Aplicación individual.

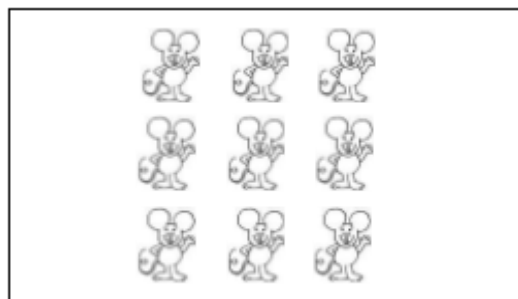
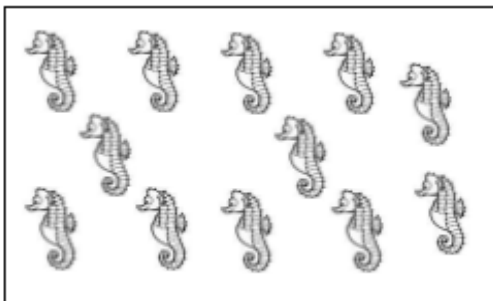
12	8	2	4	9
6	10	11	5	7

8. Completa la secuencia numérica del 1 al 12, escribiendo los números que faltan:

1		3			6
----------	--	----------	--	--	----------

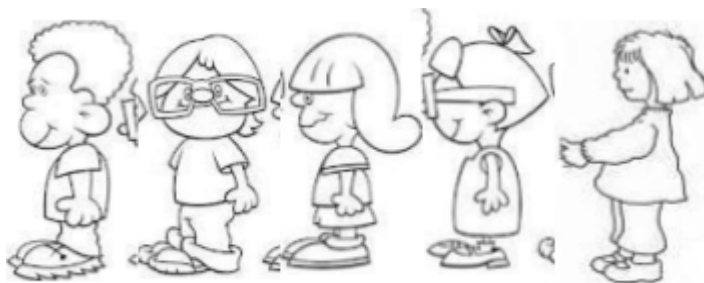
7	8			11	
----------	----------	--	--	-----------	--

9. Cuenta los elementos de cada grupo y une con una línea con el numeral correspondiente a la cinta numérica.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

10. Escribe el número ordinal de la ubicación que le corresponde a cada niño en la fila:



Niño/a	Lugar
	

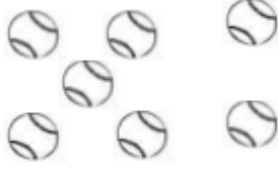
Niño/a	Lugar
	

Niño/a	Lugar
	

VI. RESOLVER PROBLEMAS – Ámbito numérico hasta 10

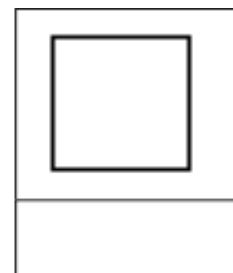
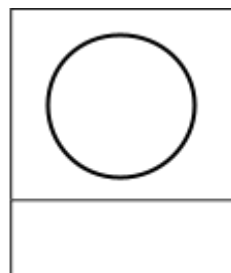
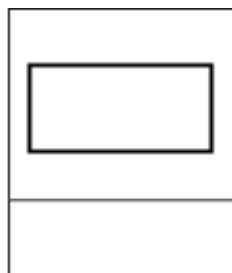
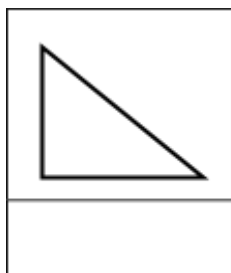
11. Resuelve los siguientes problemas d y escribe el resultado.

Rosita 	Tenía estos botones 	En un tarro encontró 2 botones	¿Cuántos botones tiene ahora Rosita? 
--	--	--------------------------------------	--

José 	Tenía estas pelotas de tenis 	Jugando perdió 5 pelotas	¿Cuántas pelotas tiene ahora José? 
--	---	-----------------------------	--

VII. GEOMETRÍA – Figuras Geométricas (2D)

12. Nombra las siguientes figuras geométricas. Aplicación Individual, adulto escribe respuesta.



9.4. Anexo 4 – Solucionario Evaluación Sumativa Núcleo Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

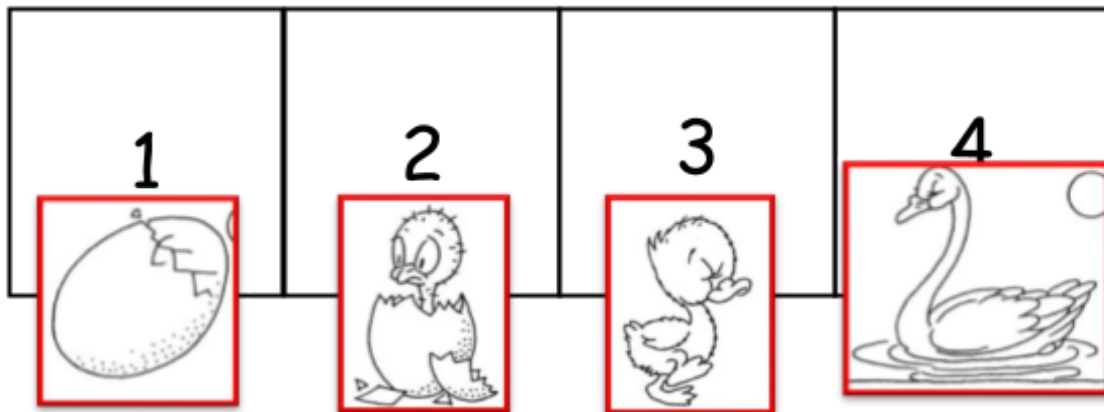
EVALUACIÓN SUMATIVA PENSAMIENTO MATEMÁTICO
Segundo Nivel Transición

Nombre: _____

Fecha: _____

I. ORIENTACIÓN TEMPORAL – Ordena Secuencia Temporal

1. Observa las imágenes y ordena la secuencia temporal según corresponda. Recorta y pega las tarjetas desde el número uno al cuatro.



--	--	--	--

II. ORIENTACIÓN ESPACIAL - Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección

2. Discrimina conceptos de ubicación, distancia y dirección, marcando las respuestas según las instrucciones.

Entre: Marca con una X la flor que está entre la abeja y la mariposa.



Alrededor de: Marca con una X las nubes que están alrededor del sol.



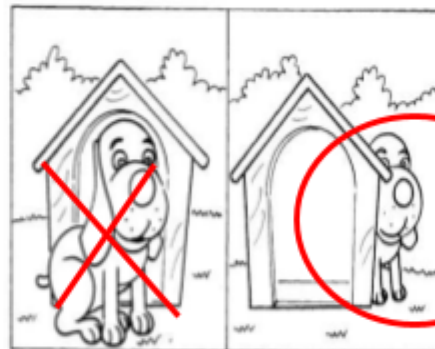
Encima, debajo:

Marca con una X el ratón que está debajo de la silla y encierra en un círculo el que está encima.



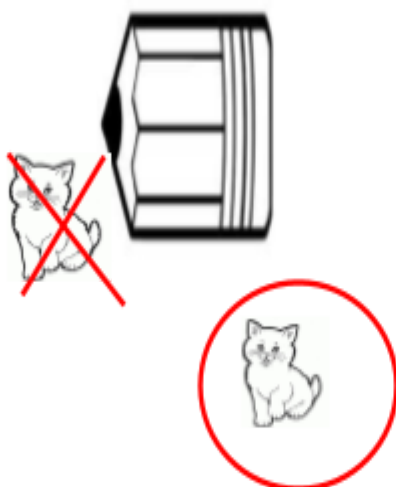
Al frente de y detrás de:

Marca con una X el perro que está al frente de la casa y encierra en un círculo el que está detrás.



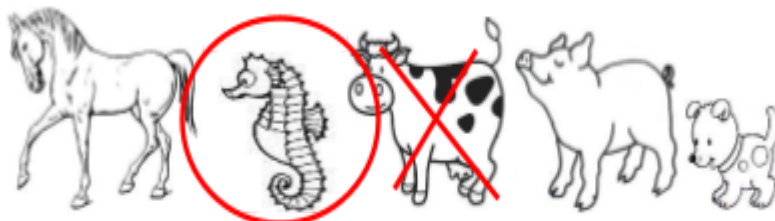
Cerca, lejos:

Marca con una X el ovillo de lana que está cerca del gato y encierra en un círculo el que está lejos.



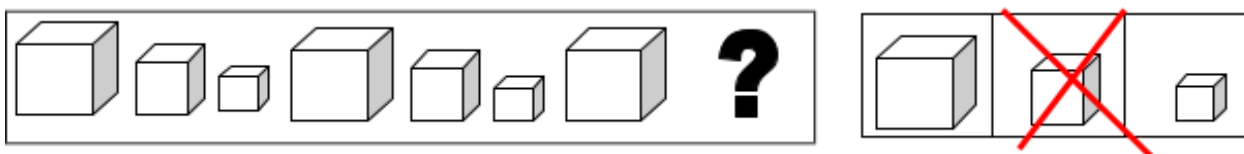
Adelante, atrás:

Marca con una X el animal que está adelante del cerdo y encierra en un círculo el que está detrás del caballo.

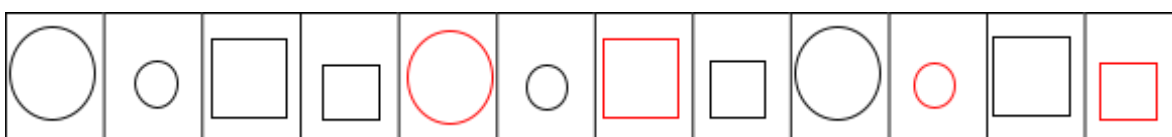


III. PATRONES – Identifica, reproduce y crea

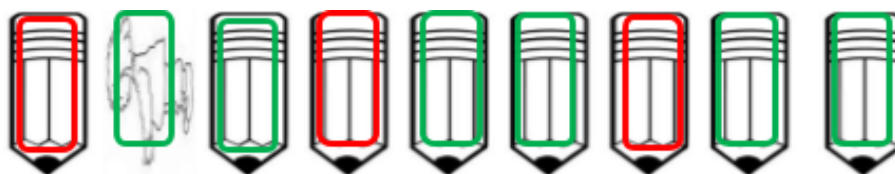
3. Identifica y marca con una X la figura que continúa el patrón:



4. Reproduce el patrón según el modelo, dibujando las figuras que continúan:



5. Crea un patrón de colores ABB, pintando los lápices. Puedes elegir sólo 2 colores.



IV. SERIAR - Ordena en series

6. Ordenar material concreto e incluye una más. Aplicación individual, adulto entrega material concreto (láminas) y registra.

	Seria	Incluye 1 tarjeta	Observaciones
Ordena 6 elementos por altura.	1	1	

Ordena 6 elementos por color.	1	1	
Puntaje	2	2	
PUNTAJE TOTAL	4		

V. CONCEPTO DE NÚMERO Y CANTIDAD – Ámbito del 1 al 12

7. Identifica y nombra los números, de izquierda a derecha, indicando con el dedo.
Aplicación individual.

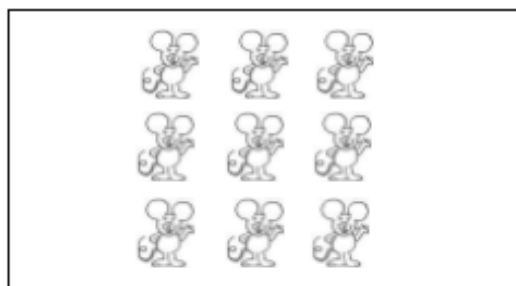
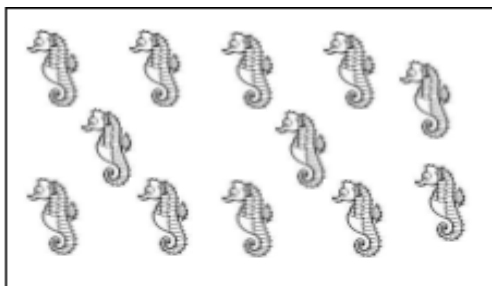
12	8	2	4	9
doce	ocho	dos	cuatro	nueve
6	10	11	5	7
seis	diez	once	cinco	siete

8. Completa la secuencia numérica del 1 al 12, escribiendo los números que faltan:

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

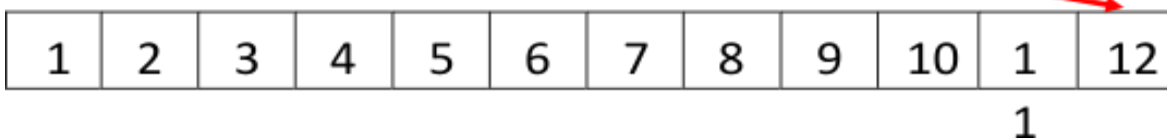
7	8	9	10	11	12
----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

9. Cuenta los elementos de cada grupo y une con una línea con el numeral correspondiente a la cinta numérica.

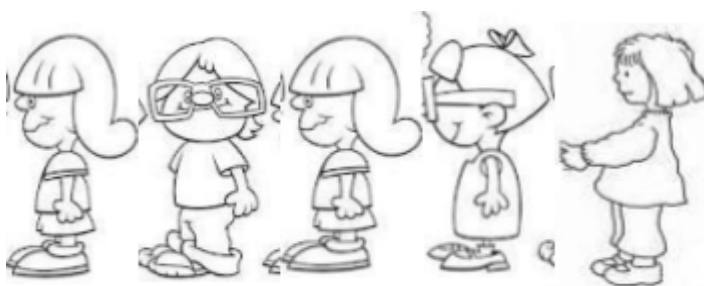


□

□



10. Escribe el número ordinal de la ubicación que le corresponde a cada niño en la fila:



Niño/a	Lugar
	2°

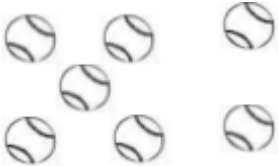
Niño/a	Lugar
	1°

Niño/a	Lugar
	4°

VI. RESOLVER PROBLEMAS – Ámbito numérico hasta 10

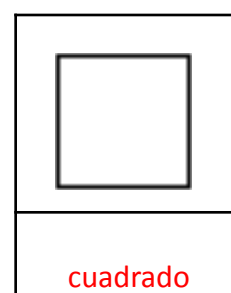
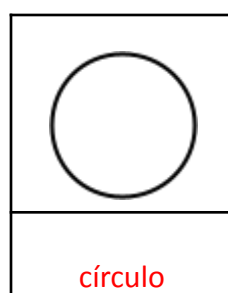
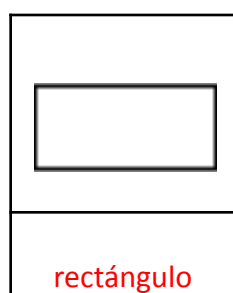
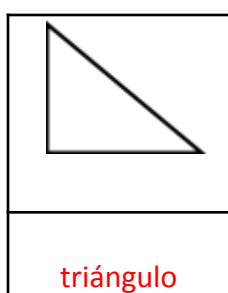
11. Resuelve los siguientes problemas d y escribe el resultado.

Rosita 	Tenía estos botones 	En un tarro encontró 2 botones	¿Cuántos botones tiene ahora Rosita? 6 
---	--	---------------------------------------	---

José 	Tenía estas pelotas de tenis 	Jugando perdió 5 pelotas	¿Cuántas pelotas tiene ahora José? 2 
---	---	---------------------------------	---

VII. GEOMETRÍA – Figuras Geométricas (2D)

12. Nombra las siguientes figuras geométricas. Aplicación Individual, adulto escribe respuesta.



**9.5. Anexo 5 Pauta de Corrección Contenidos Evaluación Diagnóstica
Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición**

PAUTA DE CORRECCIÓN CONTENIDOS

Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

Ítem	O.A	Indicador	Puntaje	Puntaje Máximo	Escala Conceptual de Logro
1	OA.5	Ordena la secuencia temporal	0,5	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
2	OA.3	Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección Entre	0,5	3	L □ 3 ML □ 2 PL □ 1 a 0
		Alrededor de			
		Encima - debajo			
		Al frente de – detrás de			
		Cerca - Lejos			
		Adelante - Atrás			
3	OA.1	Identifica patrones	1	1	L □ 1 PL □ 0
4		Reproduce patrones	0,5	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
5		Crea un patrón	1	1	L □ 1 PL □ 0
6	OA.2	Ordena en series	1	4	L □ 4 ML □ 3 a 2 PL □ 1 a 0
7	OA.6	Ámbito del 1 al 10 Identifica y nombra los números	0,5	5	L □ 5 ML □ 4 a 2 PL □ 1 a 0
8		Completa la secuencia	0.5	3	L □ 3 ML □ 2 a 1 PL □ 0
9		Cuenta los elementos	1	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
10		Número ordinal 1°, 2° y 3°	1	3	L □ 3 ML □ 2 a 1 PL □ 0
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	1	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0

12	OA.10	Reconoce figuras geométricas	1	4	L □ 4 ML □ 3 a 2 PL □ 1 a 0
Puntaje total				32	

9.6. Anexo 6 Pauta de Corrección Estudiante Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

PAUTA DE CORRECCIÓN ESTUDIANTE

Evaluación Diagnóstica Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

Nombre estudiante: _____

Curso: NT2 – Kinder “A”

Ítem	O.A	Indicador	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido	Escala Conceptual de Logro	Observaciones
1	OA.5	Ordena la secuencia temporal	2			
2	OA.3	Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección Entre	3			
		Alrededor de				
		Encima - debajo				
		Al frente de – detrás de				
		Cerca - Lejos				
		Adelante - Atrás				
3	OA.1	Identifica patrones	1			
4		Reproduce patrones	2			
5		Crea un patrón	1			
6	OA.2	Ordena en series	4			
7	OA.6	Ámbito del 1 al 10 Identifica y nombra los números	5			
8		Completa la secuencia	3			

9		Cuenta los elementos	2			
10		Número ordinal 1°, 2° y 3°	3			
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 5	2			
12	OA.10	Reconoce figuras geométricas	4			
Puntaje Total			32			

9.7. Anexo 7 Pauta de Corrección Contenidos Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

PAUTA DE CORRECCIÓN POR CONTENIDO

Evaluación sumativa Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

Ítem	O.A	Indicador	Puntaje	Puntaje Máximo	Escala Conceptual de Logro
1	OA.5	Ordena la secuencia temporal	0,5	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
2	OA.3	Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección Entre Alrededor de Encima - debajo Al frente de – detrás de Cerca - Lejos Adelante - Atrás	0,5	5	L □ 5 ML □ 4 a 2 PL □ 1 a 0
3	OA.1	Identifica patrones	1	1	L □ 1 PL □ 0
4		Reproduce patrones	0,5	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
5		Crea un patrón	1	1	L □ 1 PL □ 0
6	OA.2	Ordena en series	1	4	L □ 4 ML □ 3 a 2 PL □ 1 a 0

7	OA.6	Ámbito del 1 al 12 Identifica y nombra los números	0,5	5	L □ 5 ML □ 4 a 2 PL □ 1 a 0
8		Completa la secuencia	0,5	3	L □ 3 ML □ 2 PL □ 1 a 0
9		Cuenta los elementos	1	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
10		Número ordinal 1°, al 5°	1	3	L □ 3 ML □ 2 PL □ 1 a 0
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 10	1	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
12	OA.10	Reconoce figuras geométricas	0,5	2	L □ 2 ML □ 1 PL □ 0
Puntaje total				32	

**9.8. Anexo 8 Pauta de Corrección Estudiante Evaluación Sumativa
Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición**

PAUTA DE CORRECCIÓN ESTUDIANTE

Evaluación Sumativa Pensamiento Matemático Segundo Nivel Transición

Nombre estudiante: _____

Curso: NT2 – Kinder “A”

Ítem	O.A	Indicador	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido	Escala Conceptual de Logro	Observaciones
1	OA.5	Ordena la secuencia temporal	2			
2	OA.3	Discrimina conceptos ubicación, distancia y dirección Entre	5			
		Alrededor de				
		Encima - debajo				
		Al frente de – detrás de				
		Cerca - Lejos				

		Adelante - Atrás				
3	OA.1	Identifica patrones	1			
4		Reproduce patrones	2			
5		Crea un patrón	1			
6	OA.2	Ordena en series	4			
7	OA.6	Ámbito del 1 al 12 Identifica y nombra los números	5			
8		Completa la secuencia	3			
9		Cuenta los elementos	2			
10		Número ordinal 1°, al 5°	3			
11	OA.8	Resuelve problemas aditivos de ámbito numérico del 1 al 10	2			
12	OA.10	Reconoce figuras geométricas	2			
Puntaje total			32			