



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magister en Educación

Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO**

COLEGIO ADVENTISTA TALCAHUANO

Profesor: Rocío Rifo San Martín

Alumno: Claudio Villegas Parra

Talcahuano, Diciembre de 2020



Colegio Adventista de Talcahuano
Talcahuano - Biobío - Chile

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL
COLEGIO ADVENTISTA TALCAHUANO, 2020**

AUTOR: Claudio Villegas Parra

Chile, 2020

PRESENTACION DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre Institución: Colegio Adventista La Concepción Talcahuano

Dirección: Calle Monseñor Alarcón 491, sector Vegas de Perales,
parroquia de Talcahuano, Municipio Biobío, Comuna Talcahuano, Chile

Teléfono: 2791200

E-mail contacto: director.cadet@educacionadventista.cl

Página web: cadet.educacionadventista.com

Director(a): Alfonso Johans Llanos Oñate

Sostenedor: Corporación Iglesia Adventista del 7mo., día.



Ilustración 1. Fachada Colegio Adventista de Concepción
Fuente: <https://www.facebook.com>

INDICE

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	15
MARCO TEÓRICO	16
1.1.- Antecedentes históricos del PEI	16
1.2.- Proyecto Educativo Institucional	19
1.3.- Dimensiones del PEI	21
1.4.- Areas de un PEI	22



1.5.- Características de un PEI	23
1.6.- Fases de elaboración del PEI	26
1.7.- Diagnósis previa	27
1.8.- Escuelas efectivas	28
CAPITULO II	31
MARCO CONTEXTUAL	32
2.1.- Reseña histórica	32
2.2.- Contexto académico	34
2.2.1.-Misión	34
2.2.2.-Visión	35
2.2.3.- Concepción de la educación Adventista	35
2.2.4.- Objetivos del modelo pedagógico adventista	37
2.2.5.- Modelo Pedagógico Adventista	38
2.2.6.- Concepción del currículo adventista	38
2.2.7.- Características del currículum adventista	40
2.2.8.- Modalidad de enseñanza	41
2.2.9.- Número de cursos	41



2.2.10.- Equipo humano del Colegio Adventista de Concepción de Talcahuano, (CADET)	42
2.2.11.- Resumen de los resultados académicos generales del diagnostico	45
2.2.12.- Resumen resultados académicos de SIMCE durante la diagnosis	46
2.3.- Contexto temporo - espacial	46
2.3.1.- Ubicación institucional	46
2.3.2.- Resumen Infraestructura general del Colegio Adventista de Talcahuano	48
2.3.3.- Síntesis entorno institucional	48
2.3.4.- Síntesis indicadores demográficos de la comuna	49
2.3.5.- Población por grupos de edades	49
2.3.6.- Índice de pobreza de la región	49
2.3.7.- Índice de hacinamiento y falta de servicios básicos de la región	50
2.3.8.- Índice de ocupado y desocupados	50
2.4.- Contexto administrativo - financiero	50
2.4.1.- Funcionamiento administrativo del Colegio Adventista de Talcahuano	50
CAPITULO III	52
DIAGNOSIS	53
3.1.- Diagnostico de establecimiento	53



CAPITULO IV	56
RESULTADOS Y ANÁLISIS	57
4.1.- Resultados Matriz FODA	57
4.1.1.- Resultados Área Liderazgo	57
4.1.2.- Área Gestión Curricular	59
4.1.3.- Convivencia Escolar	61
4.1.4.- Gestión de Recursos	62
4.2.- Análisis resultados matriz FODA	64
4.2.1.- Objetivos estratégicos	65
CAPITULO V	67
PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	68
BIBLIOGRAFIA	77
ANEXOS	79
ANEXO I	80
Pauta de seguimiento de acciones	80
ANEXO II	82
Pauta de cumplimiento de indicadores	82
ANEXO III	84



Tablas de pauta de evaluación	84
ANEXO IV	86
Respuestas a columna Facilidades en la tabla nro. 13	86
ANEXO V	88
Respuesta a columna “Dificultades” en la tabla nro. 13	88

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Fachada Colegio Adventista de Concepción	3
Ilustración 4. Fases de un PEI	26
Ilustración 2. Ubicación geográfica del Colegio Adventista de Talcahuano	47
Ilustración 3. Organigrama del Colegio Adventista de Talcahuano	51



INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modalidades de enseñanza	41
Tabla 2. Cantidad de cursos y matricula al 30 / 10 / 2019	41
Tabla 3. Directiva de Colegio Adventista de Talcahuano	42
Tabla 4. Docentes del Colegio Adventista de Talcahuano	44
Tabla 5. Asistentes del Colegio Adventista de Talcahuano	44
Tabla 6. Equipo de profesionales del Colegio Adventista de Talcahuano	45
Tabla 7. Infraestructura del Colegio Adventista de Talcahuano	48
Tabla 8. Resultados Matriz FODA, área Liderazgo del Colegio Adventista Talcahuano, 2019	57
Tabla 9.- Resultados Matriz FODA, área Gestión Curricular del colegio Adventista Talcahuano, 1990	59
Tabla 10. Resultados Matriz FODA, área Convivencia Escolar del Colegio Adventista Talcahuano, 1990	61
Tabla 11. Resultados Matriz FODA, área Gestión de Recursos del Colegio adventista Talcahuano, 1990.	62
Tabla 12. Pauta de seguimiento de acciones.....	81
Tabla 13. Pauta de cumplimiento de indicadores	83

Tabla 14. Niveles de cumplimiento del indicador 85

Tabla 15. Respuestas a columna “Facilitadores” en la tabla nro. 13
87

Tabla 16. Respuesta a la columna "Dificultades" en la tabla nro. 13
89

RESUMEN

El Proyecto Educativo Institucional (IEP), del Colegio Adventista de Talcahuano, es un instrumento de gran valor legal y educativo para el sistema chileno. Es de vital importancia tanto para los sostenedores, la comunidad que rodea al colegio y para el propio colegio. El PEI, es el resultado de un proceso de reflexión, discusiones profundas y creativas y una búsqueda de rumbo que se construye colectivamente y en el que se integra la participación de toda la comunidad educativa. Es un instrumento que tiene como objetivo orientar todos los procesos que se desarrollan en un establecimiento educativo, aclara los objetivos de mejora para los actores, da sentido y racionalidad a la gestión en el mediano y / o largo plazo, permite la toma de decisiones educativas y curriculares, articula proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes, en definitiva, ordena las grandes tareas en torno a objetivos compartidos.

Este Proyecto constituye una guía, que permitirá cumplir con la importante tarea educativa, para ello se revisaron indicadores de orden educativo, financiero y social con la idea de proyectar un mejor diagnóstico y sobre esta base construir un mejor PEI. Como técnica de recolección de datos, se utilizó el análisis FODA, en donde se identificó un moderador experto externo a la institución, quien a través de una lluvia de ideas junto a un grupo de docentes, personal administrativo, gerencial y comunitario, fueron los encargados de orientar la ubicación de las fortalezas,



debilidades, oportunidades y amenazas de la institución y así conformar el PEI institucional.

Este IEP institucional tendrá vigencia de 2020 a 2023, cuatro años, el deberá responder al fortalecimiento y promoción de una nueva organización escolar mediante la creación de ambientes propicios que faciliten el aprendizaje significativo, transformando las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; Debe ser un instrumento de integración de todos los procesos institucionales que promuevan una cultura del conocimiento, de la convivencia y que genere el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, sociales y afectivas, que se enfoquen en el espíritu de una comunidad escolar, participativa, benévola y de ideología confesional y nacional, siempre teniendo en cuenta a la persona en su conjunto, no solo en el ámbito académico, sino también en el social y espiritual.



INTRODUCCIÓN

Un proyecto de mejoramiento es un instrumento cuya función es la de consolidar los procesos de gestión de una organización mediante la implementación de una serie de cambios, con el objeto de elevar la calidad de los servicios prestados. La excelencia de una organización deberá y será una característica propia de él, su capacidad de crecer en calidad en cada uno de los procesos que controlan su actividad. La mejora se produce cuando la organización aprende de sí misma y de los demás, es decir, cuando planifica su futuro tomando en cuenta el entorno cambiante que la rodea y las fortalezas y debilidades que la determinan. Planificar la estrategia es la principal vía para dar un salto cualitativo en el servicio que presta una organización a la sociedad.

Por tal razón, es necesario realizar un diagnóstico de la situación en la que se encuentra, posteriormente se debe determinar la estrategia a seguir para que el receptor de los servicios aumente su calidad de manera significativa. Tomando la información anterior, llevándola al campo de la educación y enfrentando los efectos vertiginosos que la globalización ha producido hoy y que se evidencian a la luz de los cambios vividos en los últimos años, es necesario destacar que la totalidad de las directrices existentes promueve la fortaleza y crecimiento de cada comunidad educativa a partir de un análisis de autoevaluación, de su propio aprendizaje



institucional, esto le permitirá generar en el futuro un espacio adecuado y necesario para los logros que se han propuesto en su proyecto educativo como tal.

En el ámbito educativo este tipo de proyectos, se le denominan PEI (Proyecto Educativo Integral), los que representan un proceso que involucra la intervención activa de diversos actores que dan vida a un sistema comunitario de soluciones las cuales crean un impacto significado en los usuarios de dicha institución. La educación, en casi todas las constituciones del mundo, es un derecho al que tienen acceso todos los habitantes de una nación, en un contexto de igualdad de oportunidades y expresión de la libertad. Sin embargo, a pesar de todas las manifestaciones legales y más allá del nivel formal, la educación sigue siendo uno de los escenarios más difíciles e interesantes, permite la posibilidad de mejorar la sociedad y el espacio para la realización de todo los seres humanos.

En esta perspectiva, se presenta el Trabajo de Grado II, que ofrece una serie de soluciones a las falencias encontradas en el diagnóstico del Colegio Adventista de Talcahuano, institución que se encuentra en una fase de crecimiento y expansión en la prestación de sus servicios educativos caracterizada por la eficacia y eficiencia. El objetivo de este trabajo es desarrollar un plan de mejora después de haber realizado un diagnóstico, incluyendo y promoviendo para ello la participación de los miembros de la comunidad escolar, padres apoderados y personal directivo, en este documento se abordan temas de orden Educativo, Financiero, Material y Social.



Este PEI institucional tendrá una vigencia desde el 2020 a 2024 y pretende fortalecer la organización escolar de la institución creando ambientes propicios que faciliten un aprendizaje significativo entre los miembros de la comunidad educativa; debe ser un instrumento integrador de todos los procesos institucionales que favorezcan una cultura de conocimiento, teniendo siempre presente a la persona como un todo, no sólo en el ámbito académico, sino también en lo social y espiritual. El presente PEI está conformado de la siguiente forma:

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

Capítulo I - Marco teórico

Capítulo II - Marco contextual

Capítulo III - Diagnóstico institucional

Capítulo IV – Resultados y Análisis

Capítulo V - Plan de mejoramiento

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS.



CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la parte fundamental de toda investigación. En ella se identifican las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se sustenta la investigación y el diseño del estudio. Esta amplía la descripción del problema e integra la teoría con la investigación y los factores que se estudian.



1.1.- Antecedentes históricos del PEI

Antes de iniciar a hablar del Proyecto Educativo Institucional y definir sus características, es necesario volver a los hitos que implican su creación e implementación. El llamado proyecto educativo institucional actual, según Lavin, Del Solar y Padilla, (1997), comenzó en la década de los 60, cuando apareció por primera vez la necesidad de planificar la educación en América Latina. Sin embargo, en la década de 1970 se produjo un fenómeno opuesto denominado "desencanto planificador", que surgió como respuesta a los problemas que se presentaban en la educación en ese momento, lo que llevó a los planificadores de la educación a ver frustrado su trabajo por no poder llevar a cabo las acciones educativas planificadas.

En 1991, fue cuando apareció el concepto del Proyecto Educativo Institucional, (PEI), legalmente en Chile, en los Estatutos de los Profesionales Docentes, creado en el gobierno de Patricio Aylwin Azocar (1990-1994), en donde regula todo lo referente al trabajo de un profesor en Chile, sus deberes y obligaciones en el ámbito pedagógico, técnico pedagógico y los cargos administrativos que pudiera ocupar un profesional de la educación, ya sea en el sector municipal o privado. Esta ley establece la autonomía en el ejercicio de la educación enmarcada en el proyecto educativo institucional. En

1995, en el gobierno del entonces presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle, mediante la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación, se estableció que para



mejorar el sistema educativo chileno en educación básica y media, es necesario que cada institución tenga su propio PEI.

En la actualidad, la reforma educativa continúa brindándole autonomía a las instituciones en el área curricular, permitiéndole la creación de sus propios planes y programas de trabajo, regidos por el marco curricular establecido por el Ministerio de Educación, esto conduce a la descentralización de la educación y otorga a cada centro educativo mayor libertad en la definición de la educación que desean brindar, pero sobre todo en la definición de los medios a utilizar para lograr el mejor proceso de enseñanza - aprendiendo de acuerdo a la realidad vivida en cada institución. El Proyecto Educativo Institucional es un documento sujeto a la ley, cada institución debe inscribir su PEI en la Secretaría de Educación.

Todo proyecto educativo institucional está sujeto a un proceso de seguimiento, entiéndase por este un “proceso de revisión, observación y verificación periódica a través de una recopilación metódica de datos, la cual permitirá disponer de un panorama de lo realizado, tomar las decisiones correspondientes e introducir medidas remediabiles.” (Villaruel, 2002, pág. 29). Las instituciones educativas que no cumplan con este requisito serán sancionadas con la suspensión de la licencia si ya están en funcionamiento, o con la denegación de la misma si son nuevas. Los PEI no solo son supervisados por entidades externas, sino que también pueden estar sujetos a cambios requeridos por la propia comunidad educativa.



El proyecto educativo institucional, tiene un carácter obligatorio impuesto por la ley, resulta un tema relevante en el campo de la educación, actualmente presenta una serie de definiciones emitidas por diversos autores en los últimos años, conceptos que, si bien presentan aspectos diferenciadores, tienen más convergencias que los unen y armonicen entre sí. El MINEDUC, (1995), define al PEI como “un instrumento técnico y político que orienta el trabajo de la escuela especifica su propuesta educativa y especifica los medios que se pondrán en marcha para lograrlo” (p.5).

El proyecto educativo institucional debe articular los diferentes ámbitos en donde se desarrolla la vida cotidiana en la escuela, desde el personal administrativo; los financieros; la organizacional; los sistémicos (que son los que vinculan el establecimiento con otros organismos educativos, es decir con los servicios educativos del municipio, con las direcciones provinciales, etc.); y mantener activos los vínculos de comunicación entre las diferentes personas que conviven en el espacio escolar; y de las comunidades que establecen comunicación entre la escuela y su entorno.

La articulación en el proyecto educativo institucional, de todas las dimensiones en las que una institución educativa opera a diario, la participación debe ser activa y con una amplia coordinación entre todas las personas que conforman estas dimensiones, para así poder tomar decisiones en conjunto, siendo consistentes con



el pensamiento, valores, misión, etc. que cada institución quiere transmitir. Según Lavin,

Del Solar y Padilla, (1997), el proyecto educativo institucional permite la coordinación de un grupo de personas que integran la comunidad: directores, jefes de unidades técnico-pedagógicas, asesores, docentes, alumnos, padres y tutores y asistentes. Esta coordinación permite realizar una serie de acciones coherentes y racionales entre sí, dotadas de significado.

1.2.- Proyecto Educativo Institucional

El MINEDUC, (2012), señala que el PEI es “un instrumento de planificación que contiene explícitamente las definiciones básicas de una organización escolar, que sirven como principio rector y articulador de la gestión institucional durante el diseño y redacción del proyecto educativo institucional. Sirve para explicitar las opciones y definiciones institucionales, para orientar y articular todos los procesos que se dan en un establecimiento educativo, y para clarificar los objetivos de mejora a los actores, dando sentido y racionalidad a la gestión institucional.” (pág. 5).

Construir un proyecto de este tipo no es fácil, ya que debe circunscribirse a la normativa legal, con el ideal de un hombre y de una sociedad en un determinado momento histórico, que se comunica con sus valores, con su identidad nacional y, además, debe contar con la colaboración y el aporte de la gran mayoría de las personas que integran cada centro educativo requiere consenso y reflexión desde el



principio, hay que trabajar para lograr lo establecido y finalmente es imperativo e imprescindible evaluar las acciones implementadas y los objetivos marcados.

Nos señala Serrano, (1994), que el PEI, que es “el instrumento que controla todos los procesos en una institución educativa, aclara las metas de mejora a los actores, da sentido y racionalidad a la gestión en el mediano o largo plazo, posibilita decisiones pedagógicas y curriculares, articula proyectos y medidas innovadoras relacionadas con el aprendizaje y la formación de los estudiantes, en definitiva, organiza las grandes tareas en torno a objetivos comunes”. El MINEDUC (1995), plantea que para la

construcción del PEI, se hace necesario contar con un marco filosófico curricular y un análisis de la situación de la escuela que permita desarrollar la Visión y la Misión del centro educativo. Una vez establecido lo anterior, se procede a establecer las metas de mediano y largo plazo, las metas que se derivan de los objetivos propuestos y se reflejan en las áreas de mejora.

Como se ha indicado, es de gran importancia considerar los marcos legales del estado chileno, cuando se construye el PEI, las normas señaladas por el Decreto Supremo de Educación 232 en el punto 11 de su introducción, donde indica lo que se espera de los centros educativos, por lo cual da pautas sobre cómo desarrollar el potencial de los estudiantes. Por tanto, un proyecto no puede diseñarse fuera de la legalidad, por lo que es deber de todos los gerentes del PEI, analizar un proceso tan importante, un análisis que incluye tres componentes como son : cambio, la persona



no es la misma después de aprender algo; el segundo es la sustancia, la escuela entrega no solo conocimientos sino también independencia (entendida como la capacidad de aceptar las propias responsabilidades), logro (dominio activo de las tareas asignadas), universalidad (generalización de reglas), especificidad (limitación del interés de una persona).

El tercer elemento es la interacción entre el alumno y el profesor. Este componente está relacionado con el reconocimiento social.

1.3.- Dimensiones del PEI

El PEI, no solo muestra a la comunidad la formación que se pretende realizar en la institución y con los estudiantes, sino también los pasos a seguir para lograr estos objetivos, detallando las acciones de corto y a largo plazo, siempre en base a la realidad que rodea a la institución y las características de los miembros que la componen, y sobre esta base formular un proyecto educativo con identidad propia. Como bien señalan Lavin, Del Solar y Padilla, (1997), el proyecto educativo institucional debe articular en sí los diferentes ámbitos o dimensiones en las que se desarrolla la vida cotidiana en la escuela, a saber: acciones educativas; personal administrativo; los financieros; organización y sistema, ellas cumplen con lo siguiente:

1.- La dimensión pedagógica – curricular: vinculada a las prácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje, encargada también de establecer contenidos curriculares, selección de textos y materiales didácticos, forma de evaluación, entre otros.



2.- La dimensión administrativa – financiera: responsable de la asignación de tiempo y espacio en el establecimiento, así como de la gestión de los recursos humanos y materiales disponibles para el establecimiento educativo específico.

3.- La dimensión organizativa: se preocupa por lograr una correcta organización dentro de la institución educativa, entendiendo sus diferentes niveles o subsistemas tales como: el equipo directivo, la facultad, los departamentos disciplinarios y administrativos, los centros de padres y tutores, centros de estudiantes, entre otros.

4.- La dimensión comunitaria: su acción es establecer relaciones entre la escuela con los padres y tutores de los alumnos, así como el vínculo que se establece con otras organizaciones sociales y culturales, empresas, gobierno, entre otros.

5.- La dimensión convivencia: apuntando a las relaciones entre pares, es decir, entre docentes, estudiantes, administradores, entre otros. Así como las relaciones jerárquicas que puedan establecerse entre los distintos miembros de cada sucesión, así como las relaciones sin reservas que se establezcan entre cualquier miembro de la sucesión con los padres y tutores.

6.- La dimensión sistémica: se refiere a las relaciones que se establecen en la escuela con otras instituciones de las autoridades municipales, provinciales y nacionales y con otros establecimientos educativos del mismo nivel en la relación escuela-escuela.



1.4.- Áreas de un PEI

En este aspecto el MINEDUC, (1995), considera cuatro áreas a tomar en cuenta para realizar un diagnóstico integral en las instituciones educativas, tales áreas fueron consideradas en la diagnosis de la matriz FODA aplicada y son las siguientes:

1.- Liderazgo: Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al marco de la Buena Dirección, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.

2.- Gestión curricular: Propuesta curricular de la escuela con atención a la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de competencias, preparación de la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes.

3.- Convivencia escolar: Difusión, análisis y actualización del Manual de Convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores y principios y la identidad de la filosofía propuesta de la educación adventista

4.- Recursos: humanos, materiales y financieros: Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en favor de las necesidades de la unidad escolar



1.5.- Características de un PEI

Una vez conocidas las dimensiones y áreas, se puede decir que un PEI no es un documento oficial elaborado por un simple trámite para ser presentado a las autoridades educativas, sino por el contrario, es el resultado del trabajo colectivo de todos los que integran el equipo directivo de la escuela, son todas las acciones interdependientes que lleva a cabo el equipo directivo de una escuela para promover y permitir el logro de una mejora educativa con y para la comunidad educativa. Es uno de los órganos de decisión sobre las políticas educativas de un país. Los PEI son el fruto de una discusión con la comunidad atendida por la institución y, por supuesto, alumnos y padres, por otro lado, buscan una mejora integral en los procesos de aprendizaje de los alumnos, brindándoles las herramientas necesarias para lograr un aprendizaje significativo en ellos.

Asimismo, los PEI, tienen en cuenta los conflictos y los problemas, pero también las potencialidades y los aspectos positivos del establecimiento educativo, donde hacen vida, y los cuales que hay que desarrollar y otros eliminar. En cuanto a las características que debe tener el proyecto educativo institucional, encontramos diferentes puntos de vista de autores, pero estos coinciden en un punto, que es la delimitación de prioridades, objetivos, resultados esperados, estrategias, acciones y las metodologías que se utilizarán para lograr estos desafíos u objetivos.



Según Castro y Castro, (2013), nos indican en su Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional, que existen unas siete características básicas que caracterizan a un PEI, las cuales son:

1.- Integralidad: afecta la globalidad de la institución escolar en su totalidad.

2.- Coherencia: otorga coherencia total en la práctica del establecimiento educacional, en función de la misión educativa.

3.- Pro-actividad: capacidad de la comunidad educativa de proyectarse a un futuro, planteándose mecanismos de acción orientados hacia ese futuro.

4.- Autogeneración: el PEI es generado por la propia comunidad educativa, atendiendo a sus características propias.

5.- Participación: posee participantes tanto internos como externos a ella.

Carácter Público: da públicamente a conocer el tipo de educación que ofrece a todos los actores de la comunidad.

Evaluabilidad: revisión reflexiva y críticamente de forma periódica la validez, pertinencia y efectividad de la opción del PEI.

Siguiendo con las características que debe tener un PEI tenemos las que plantean Lavin, Del Solar y Padilla, (1997), las cuales son:

1.- Determinar: aspectos que sufrirán transformaciones y cambios, conformando así el carácter e identidad de la escuela o colegio.

2.- Permitir: que haya una planificación de objetivos explícitos que deban alcanzarse en el corto, mediano o largo plazo.



3.- Visualizar: de antemano los problemas o circunstancias que pudieran afectar al desarrollo de una ejecución óptima del P.E.I.

4.- Establecer: órganos de evaluación para comprobar que se ha avanzado y se ha cumplido en la consecución de los objetivos.

5.- Considerar: la participación de toda la comunidad educativa, es decir de cada uno de los miembros que participan en los respectivos establecimientos, directa o indirectamente, de esta forma y cuando se considera como un consenso, la comunidad lo asume como suyo.

1.6.- Fases de elaboración del PEI

En resumidas cuentas, la elaboración del PEI consta de pautas para su concreción, en primer lugar, debe dar respuesta a preguntas como ¿Cuál es el concepto de educación que seguirá la institución educativa?, ¿Qué modelo educativo desarrollará? Si es constructivista, conductista o personalizado, lo que sería el componente de fundamentación. En segundo lugar, se debe indicar el personal que realizara los objetivos del PEI: directiva, planta docente, administrativa y necesidades de infraestructura. En tercer lugar, define del enfoque pedagógico usado por el colegio, determinando sus metodologías y planes de estudio. Por último, se debe tomar en cuenta el componente comunitario, que no debemos olvidar pues todo ente educativo, se relaciona directamente con la comunidad que lo rodea, por tal razón sus proyectos educativos deben plantear planes que involucren la comunidad.



Ilustración 2. Fases de un PEI

Fuente: Mineduc. (2014)

1.7.- Diagnósis previa

En cualquier construcción de proyectos, sea cual sea la institución, es necesario realizar un diagnóstico preliminar del espacio a intervenir, porque el conocimiento de su realidad como grupo y como institución permitirá constituir un equipo autónomo, capaz de proponer un proyecto educativo institucional adaptado a las necesidades necesarias, expectativas y potencialidades. Es importante determinar los objetivos reales e importantes que se van a lograr, cabe señalar también que este autodiagnóstico debe ser participativo e involucrar a toda la comunidad escolar para poder formular de manera conjunta el proyecto educativo institucional. El autodiagnóstico utilizado para formar este PEI fue el denominado FODA, como su nombre indica. FODA viene de las palabras:



F.- Fortalezas internas

O.- Oportunidades externas

D.- Debilidades internas

A.- Amenazas externas

Lo que estamos tratando de estudiar con este análisis son las fortalezas y debilidades de una organización y las oportunidades y amenazas que tiene en el entorno en el que opera. Continuando con el proceso de autodiagnóstico, se deben conformar grupos de trabajo para analizar cada una de las dimensiones que componen la gestión general, con el fin de tener una idea clara de lo que se necesita cambiar y mejorar dentro del establecimiento. Se trata de conocer la realidad institucional para que piensen en crear juntos un proyecto común, Tal como lo propone MINEDUC, (2002), a partir del diagnóstico realizado y la misión propuesta, los objetivos generales que se pueden medir y observar como logros deben ser planteados al final del proceso de desarrollo del proyecto en beneficio de los estudiantes, dado el marco curricular.

Posteriormente se da la definición de los objetivos estratégicos resultantes de los temas de la política educativa nacional y el análisis situacional desarrollado en la escuela y su entorno. En tercer lugar, los establecimientos deben definir planes de acción, que responderán a objetivos estratégicos, pero que se puedan definir de acuerdo a las dimensiones de la gestión integral del colegio, pudiendo establecer



programas de acción para el colegio desde la dimensión educativo-curricular a la dimensión de convivencia.

1.8.- Escuelas efectivas

Hoy se habla mucho de la escuela como una organización que distingue diferentes elementos y factores que bien gestionados y promovidos, garantizan escuelas eficaces elementos como un liderazgo fuerte y compartido; una visión clara, con objetivos compartidos; teniendo como enfoque principal el aprendizaje; la promoción de altas expectativas en el desempeño de los estudiantes, la colaboración entre el hogar y la escuela, poseedor de un entorno óptimo para la enseñanza breve representan una gran de ventaja para los estudiantes. Cualquier institución educativa donde su comunidad educativa pueda promover el cambio y evitar el determinismo sociocultural y económico, respetando ciertos factores y elementos esenciales, se diferenciará del resto. (Murillo, 2011).

Una escuela con las anteriores características puede calificarse de “eficiente”, es decir que promueve el desarrollo integral de sus alumnos de manera sostenible más allá de lo previsible en vista de sus rendimientos iniciales, su situación social, cultural y económica. La creencia y el paradigma actual es que la escuela puede promover el aprendizaje de sus alumnos más allá del contexto del que provienen, en estos casos, las escuelas eficaces se refieren a la capacidad de las escuelas para garantizar que sus estudiantes logren metas educativas de calidad, independientemente de su origen social.



Al respecto, “no se trata solo de saber si las escuelas logran compensar los déficits de ingreso que traen los estudiantes o potencian su estado inicial, una escuela eficiente, promueve de manera sostenible el desarrollo integral de sus alumnos más allá de lo previsible, dando una mejora a su desempeño inicial y a su situación sociocultural y económica” (Santin, 2006, pág. 57). En estos sistemas se evalúa el desempeño de los docentes, proporcionándole incentivos que elevan su motivación al logro, estos docentes suelen tener una formación inicial sólida y además reciben formación orientada a la práctica, esto sumado a que existe un programa de estudios con prioridades claras y objetivos bien definidos, hace de la labor docente una actividad completamente encaminada a la excelencia.

Una de las señales de la mejora continua que manejan estas instituciones educativas es que cada cierto tiempo contratan a evaluadores externos que proporcionan resultados que son utilizados para mejorar la gestión de la institución. También hay que sumar la importancia de la convivencia escolar en el espacio de la comunidad educativa y la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, cuya participación activa y comprometida se espera en esta tarea. En Chile la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que brinda recursos estatales para mejorar la equidad y calidad de la educación de las instituciones educativas subsidiadas, establece cuatro áreas que deben estar presentes en los planes de educación integral (PEI), siendo ellos:

- 1.- Liderazgo



- 2.- Gestión Curricular,
- 3.- Convivencia Escolar
- 4.- Gestión de Recursos.



CAPITULO II

MARCO CONTEXTUAL

En este apartado se hace referencia a las características del contexto en el cual se realiza el estudio. Surge a partir de la investigación del entorno y de la propia realidad del establecimiento.

2.1.- Reseña histórica

El Colegio Adventista de Talcahuano, es el producto de la visión y compromiso de líderes educativos de la Sociedad e Iglesia Adventista del Séptimo Día y de apoderados comprometidos que han tenido la fuerza y coraje para afrontar un gran desafío como lo fue implementar las condiciones legales, administrativas y



financieras, para crear un Colegio en la gran zona urbana de Concepción - Talcahuano. La administración de la época, el director Nelson Gutiérrez Lagos y el tesorero Alexis Pardo López así como la administración de la Asociación del Sur de Chile coordinaron la búsqueda de terrenos aptos para la construcción del planeado colegio y en 2002 ubicaron un terreno de 2.3 hectáreas, en la calle Monseñor Alarcón 429, en el sector Vegas de Perales, parroquia de Talcahuano.

La construcción de la nueva instalación se inició con un total de 3300 m² de mampostería armada y 1104 m² de estructura de madera correspondiente al gimnasio, finalizando en julio de 2004. El Colegio Adventista de Concepción de Talcahuano, (CADET), nació con la misión de apoyar la predicación del Evangelio eterno y contribuir al desarrollo educativo de nuestro país, el municipio de Concepción, Talcahuano y poblaciones vecinas. El domingo 11 de julio de 2004 se realizó el traslado oficial de Concepción a Talcahuano, bajo la dirección del señor Víctor Soto Fonseca.

A partir de marzo de 2005, el Colegio, inició su primer año oficial de trabajo, bajo la dirección del señor David Gómez Tapia, el mismo año por resolución n ° 001597 del 30 de junio de 2005 obtuvo el reconocimiento oficial del MINEDUC de Chile, dando inicio legal al gran sueño de crear una nueva escuela para atender en jornada escolar completa a estudiantes de pre-elemental, básico y nivel medio humanista y científico, teniendo como base de matrícula un porcentaje cercano al



50% de los alumnos de la I escuela adventista de Concepción, en marzo de 2006, el Sr. Edward Turner Araneda asumió la dirección de la escuela.

El año 2009 se implementaron los siguientes proyectos:

- Creación del 1° Medio C, proceso que finalizó con el 4° Medio C el año 2012
- Construcción de 4 nuevas salas y dos baños para satisfacer las demandas de ampliación de cobertura para el nivel medio
- Proyecto Bicentenario de Enlaces, programa que incorporó 48 nuevos equipos al Laboratorio de Computación para la Enseñanza Básica y la creación de un moderno Laboratorio de Computación para la Enseñanza Media, incluyendo 6 Notebook y 9 proyectores multimedia.
- Terminación del techado y cierre completo del gimnasio institucional

Durante este periodo, la dirección del colegio fue asumida por el profesor, Sr. Rolando Montoya Sierra. En 2010, gran parte de nuestro país sufrió las consecuencias del mega terremoto y posterior tsunami, del que nuestra escuela no estuvo ajena, en tal situación muchos de nuestros representantes se vieron afectados tanto física como psicológicamente, en ese año 2010 la institución estuvo encabezada por el profesor Luis

Parra Romero, y desde el 2011 y hasta la actualidad su director es el profesor José Figueroa Fuentes. Actualmente, la escuela atiende a 66 niños pequeños, 385 estudiantes de nivel básico y 469 estudiantes de nivel intermedio, para un total de 920 estudiantes, con 48 maestros y 29 trabajadores de personal administrativo y de



servicios, para un total de 77 trabajadores, la institución educativa opera bajo la modalidad de financiamiento compartido, es decir, además de la beca otorgada por el Estado de Chile, los apoderados deben pagar una mensualidad por cada alumno.

Para concluir, cabe señalar que CADET es un Colegio de corte confesional, la gran mayoría de sus estudiantes no son miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ni es un requisito para la admisión, sin embargo, es necesario la aceptación de la ideología y filosofía de la educación adventista contenida en el plan educativo institucional.

2.2.- Contexto académico

2.2.1.-Misión

Promover el amor a Dios y al prójimo, proveyendo a los estudiantes de actitudes, habilidades y destrezas que les permitan incorporarse de mejor forma al mundo académico y social, como asimismo compartir con la comunidad escolar el gozo de la experiencia de una vida cristiana sustentada en los valores que emanan de que emanan de las Sagradas Escritura.

2.2.2.-Visión

Ser reconocidos como un Establecimiento Educativo empeñado en lograr la formación de educandos integrales, aptos para servir a la humanidad, sobre la base



de una educación de calidad, fundamentada en los principios, valores y contenidos bíblicos; y con la acción de profesionales idóneos y competentes.

2.2.3.- Concepción de la educación Adventista

El plan de estudios adventista es definido como un paradigma cristocéntrico bíblico-antropológico a través de una didáctica holocéntrica (holística e integrada) que enfatiza el desarrollo armonioso de las dimensiones intelectual, social, física y espiritual del estudiante, ayudado por la omnipresencia del Espíritu Santo, el estudio de las escrituras y la interrelación del hombre consigo mismo, con los demás y con el medio que los rodea. Mediante esta opción se desarrolla la organización del currículum, relacionando:

- Los propósitos educativos
- Perfil educativo, en sus variados niveles de enseñanza
- Contenidos conceptuales, sus procedimentales y sus valores y actitudes.
- Método y estrategias educativas. Mediante la construcción de este Modelo

Curricular se confeccionará la Programación de los centros educativos y de sus Programaciones de aula.

De acuerdo con esto, se establecen los siguientes componentes del currículum adventista:

- Los Sujetos del currículum: los alumnos como usuarios, el educador, la Iglesia Adventista y la comunidad como contexto de aprendizaje.



- Los propósitos curriculares: son los fines y visión teleológica que busca la relación interna y trascendental del hombre

- Los contenidos: los mensajes, la información del conocimiento y los temas seleccionados en base a los cuales se reflejan las metas educativas adventistas.

- El perfil: está compuesto por los rasgos o características que se quiere alcanzar en los alumnos.

- El método: se compone de una serie de procedimientos, estrategias y técnicas para lograr una meta cognitiva, social y espiritual del alumno.

- Medios y recursos didácticos: son medios concretos que permiten desarrollar el proceso de aprendizaje, aquí se utilizan las Sagradas Escrituras y la naturaleza creada por Dios.

- Evaluación: referida a la valoración pedagógica del estado de desarrollo de determinados conocimientos y habilidades, utilizando como referencias específicas los mapas de niveles de logro y progreso por asignatura.

- Tiempo: constituido por el calendario para la consecución de objetivos, contenidos y habilidades.

2.2.4.- Objetivos del modelo pedagógico adventista

2.2.4.1.- Objetivos generales

- Promover el desarrollo de la identidad personal y cultural, como miembros de una sociedad impregnada de valores cristianos, formadora de actitudes y



comportamientos positivos en relación con el medio natural en que vive y en su relación con Dios.

- Promover la práctica y vivencias de valores cristianos.
- Favorecer el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias para la comunicación, la vida laboral y espiritual.

2.2.4.2.- Objetivos Específicos

- Desarrollar los cuatro pilares de la educación: Aprender a ser, Aprender a conocer (aprender a aprender), Aprender a hacer, Aprender a vivir con los demás.
- Desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes desde la gestión de aula.
- Desarrollar el pensamiento científico, el pensamiento heurístico, la resolución de problemas a través de la cognición y la meta cognición.
- Desarrollar la moralidad cristiana, basada en las Sagradas Escrituras, los OFT y la integración fe enseñanza (IFE) a través del uso de destrezas cognitivas, la resiliencia de la fe, la toma de decisiones correctas ante dilemas morales, etc.

2.2.5.- Modelo Pedagógico Adventista

El modelo educativo adventista se basa en las Sagradas Escrituras y proporciona el marco de orientación amplio para conceptualizar y comprender los aspectos educativos de las escuelas de su fe. Así, los aspectos curriculares, pedagógicos y espirituales relacionados con la formación de los estudiantes deben



estar de acuerdo con la visión, la misión, los conceptos, los principios, los criterios y los valores de los adventistas.

En este marco, se propone una estructura curricular básica que cumple dos funciones:

- Asegurar la unidad del subsistema educativo adventista en sus metas y propósitos.

- Está plenamente integrado con las demandas de la sociedad actual y con las innovaciones de la educación chilena.

2.2.6.- Concepción del currículo adventista

Se entiende a la educación como un proceso sociocultural permanente, orientado con un doble objetivo, como lo son:

- Contribuir a la formación para la convivencia temporal, socializar a las generaciones futuras, transformar y crear cultura, y asumir roles y responsabilidades como ciudadanos.

- Contribuir a la formación de la vida cristiana trascendente, realizando una misión formativa, redentora y convocante que aliente la conversión, la misión y el desarrollo espiritual de los estudiantes. Su fin último es el servicio a Dios y al prójimo, haciendo que el concepto de Educación y Redención se confunda en su fin teleológico.

De acuerdo con lo anterior, el modelo pedagógico de la educación adventista se basa en los siguientes principios pedagógicos:



- **Principio del Amor en su pedagogía y en el concepto de educación:** está destinado a restaurar la relación entre el hombre y Dios; y debe permear las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

- **Principio de la Centralidad de las Sagradas Escrituras:** se consideran a Las Sagradas Escrituras como la Palabra de Dios revelada a la humanidad, por tanto el eje estructurante y hegemónico de su curso.

- **Principio de la semejanza a Cristo:** El modelo de Cristo, Hijo de Dios, es básico para el desarrollo del carácter; uno que es estimulado por acción de modelado de los profesores.

- **Principio del Desarrollo Armonioso:** se incentiva el desarrollo de programas transversales que igualmente forman parte del plan de estudios y ayudan al desarrollo armonioso de los dominios físicos y espirituales con las facultades mentales de los alumnos.

- **Principio de la Racionalidad:** Se estimula el desarrollo en los alumnos de todas las facultades de la mente. Fomentar la capacidad de pensar, razonar, reflexionar, con ideología crítica; circunscrito en el marco de la visión del mundo antropológico-bíblico.

- **Principio de la Individualidad:** Desarrollar la capacidad de hacer un uso responsable del libre albedrío, que cada individuo está dotado de parte de Dios.



- **Principio de la Salud:** fomentar la adquisición de un estilo de vida saludable y templada, en el contexto donde nuestro cuerpo tiene un significado especial para Dios.

- **Principio del Servicio:** El amor a Dios y al prójimo es el núcleo de la ley de Dios, por lo que el servicio a los demás es parte fundamental de la convivencia humana como hijo de Dios.

- **Principio de la Cooperación:** Se fomenta la cooperación como medio para alcanzar objetivos en coordinación y apoyo con otras personas; evitando así el desarrollo de la competitividad como medio para alcanzar los objetivos.

- **Principio de la Continuidad:** Se fomenta la idea de que la educación es un proceso permanente y permanente.

2.2.7.- Características del currículum

adventista

A continuación, se presenta en forma resumida las características del currículum adventista:

- Es cristo céntrico, holo céntrico y valorativo, favorece la práctica y vivencia de valores cristianos, colabora a la construcción de hombres y mujeres íntegros e integra a la diversidad social y cultural.

- Es abierta y conceptualista, está sujeto a un proceso continuo de reelaboración, atento a la diversidad y preparación integral con vistas a la Segunda Venida de Cristo - Es flexible y diversificarle, está atento a las modificaciones



curriculares del Ministerio de Educación, a las necesidades educativas adventistas, a la situación socioeconómicas, geográficas y culturales de las escuelas.

- Es interdisciplinario, enrumada a promover el desarrollo integral de los alumnos, buscando una visión interna y trascendental de la realidad humana y la esfera divina.

2.2.8.- Modalidad de enseñanza

Tabla 1. Modalidades de enseñanza

Párvula	Educación Básica	Educación Media
SI	SI	SI

Fuente: Subdirección administrativa del Colegio Adventista de Talcahuano. (2019)

2.2.9.- Número de cursos

Tabla 2. Cantidad de cursos y matrícula al 30 / 10 / 2019

N°	Nivel	N° Cursos	Matricula
1	Pre Kínder	1	34
2	Kínder	1	42
3	1ro. de Básico	1	44
4	2do. de Básico	1	43
5	3ro. de Básico	1	45
6	4to. de Básico	1	42
7	5to. de Básico	2	63
8	6to. de Básico	2	78
9	7mo. de Básico	2	85
10	8vo. de Básico	2	77
11	1ro. de Medio	2	123
12	2do. de Medio	2	113
13	3ro. de Medio	3	115
14	4to. De Medio	3	96
Total		24	926

Fuente: Subdirección administrativa del Colegio Adventista de Talcahuano. (2019)



2.2.10.- Equipo humano del Colegio Adventista de Concepción de Talcahuano, (CADET)

2.2.10.1.- Perfil de competencia Directivo

A continuación, se exponen los perfiles profesionales que deben poseer los directivos del Colegio Adventista de Talcahuano

1.- Directivos líderes de la gestión administrativa y técnica pedagógica.

2.- Directivos promotores de acciones pedagógicas que favorezcan y potencien el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

3.- Directivos que evalúen y sistematicen procedimientos de evaluación que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales.

4.- Directivos que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.

5.- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa

Tabla 3. Directiva de Colegio Adventista de Talcahuano

N°	Cargos	Nombre Cargo	Nombre Ocupante
1	1	Director	José Figueroa
2	2	Jefe Unidad Técnico-Pedagógica	Nivel Básico: Jacqueline Burgos
			Nivel Medio: René Peña
3	1	Inspector General	Héctor Aguayo
4	2	Orientador	Nivel Básico: Ruth Castillo
			Nivel Medio: Gonzalo Villalobos
5	2	Capellán	Nivel Básico: Luis Vásquez
			Nivel Medio: Ricardo Zuloaga
Total personas			8 personas



Fuente: Subdirección administrativa del Colegio Adventista de Talcahuano. (2019)

2.2.10.2.- Perfil de competencia Docente

A continuación, se exponen los perfiles profesionales que deben poseer los docentes del Colegio Adventista de Talcahuano.

1.- Docentes amantes de su labor, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

2.- Docentes que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos y formadores de valores.

3.- Docentes que cuiden de su cuerpo a través de hábitos saludables y el desarrollo de un espíritu reflexivo, crítico y creativo, apreciando todo lo que es bello, noble y justo.

4.- Docentes esforzados en investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.

5.- Docentes que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.

6.- Docentes que acojan a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones sin hacer diferencias.

7.- Docentes capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados.

8.- Docentes que dominen los aspectos técnicos de la enseñanza tanto como los contenidos de las disciplinas que enseñan.



Tabla 4. Docentes del Colegio Adventista de Talcahuano

Educación Básica	Coordinador CRA	Coordinador Enlace	Encargado de Evaluación	Total
10	2	1	1	14 docentes

Fuente: Subdirección administrativa del Colegio Adventista de Talcahuano. (2019)

2.2.10.3.- Perfil de competencia Asistente

A continuación, se exponen los perfiles profesionales que deben poseer los docentes del Colegio Adventista de Talcahuano.

1.- Asistentes que apoyen y colaboren con el proceso educativo y funcionamiento de los diversos departamentos de acuerdo a instrucciones del jefe directo.

2.- Asistentes que participen activamente en la formación de hábitos.

3.- Asistentes capaces de establecer y mantener una relación comunicacional eficaz.

Tabla 5. Asistentes del Colegio Adventista de Talcahuano

Secretaria	Inspectores	Bibliotecaria	Encargado FC	Auxiliares	Computación	Total
02	07	02	01	09	01	22 Asistentes

Fuente: Subdirección administrativa del Colegio Adventista de Talcahuano. (2019)

2.2.10.4.- Perfil de competencia Profesionales

A continuación, se exponen los perfiles profesionales que deben poseer los docentes del Colegio Adventista de Talcahuano.



1.- Profesionales capaces de realizar sugerencias provechosas al establecimiento, docentes y familias y que realicen intervenciones oportunas de acuerdo con las necesidades detectadas y normativa vigente.

2.- Profesionales que planifiquen el trabajo a realizar, coordinado con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.

3.- Profesionales que realicen tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individual y grupal para favorecer la integración de los estudiantes.

4.- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.

5.- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.

Tabla 6. Equipo de profesionales del Colegio Adventista de Talcahuano

Educación Diferencial	Psicopedagogo	Psicólogo	Fonoaudiólogo	Total
06	01	01	01	09 profesionales

Fuente: Subdirección administrativa del Colegio Adventista de Talcahuano. (2019)

2.2.11.- Resumen de los resultados académicos generales del diagnóstico

En básico los índices académicos son bastante aceptable, sólo 5 alumnos reprobados en el ciclo de 1ro a 8vo., los cuales más se relacionaron con problemas de salud y asistencia que por rendimiento. En el ciclo medio de 1ro a 4to., solo 8 alumnos reprobaron (4 de 1ro y 4 de 8vo), durante este periodo se presentó el



problema con el área de matemáticas en donde por sustitución del docente titular de la cátedra tuvo que recurrirse a tres sustitutos diferentes los cuales manejaron con diferente metodología la cátedra arrojando que los estudiantes no lograsen adaptarse y resultando aplazados 24 alumnos, atribuyéndosele esta cantidad de aplazados al cambio docente que al rendimiento de los estudiantes.

2.2.12.- Resumen resultados académicos de SIMCE durante la diagnosis.

Al análisis de datos respecto de la medición de Instrumentos como la prueba SIMCE, se observa claramente un resultado superior por sobre la media, esto es verificable numéricamente, en los promedios obtenidos en Lectura, Matemáticas y Ciencias Naturales, todos ellos con resultados por sobre la media, sin embargo ante un análisis a largo plazo se puede observar que hubo una caída en los resultados a través del tiempo en las mismas pruebas. Dentro de los análisis macro, realizados al área básica y media, de la institución tenemos que se evaluó:

1.- Clima y Convivencia Escolar: aquí ambas áreas, básica y media, obtuvieron resultados sobre el promedio regional y nacional

2.- Autoestima Académica: aquí ambas áreas, básica y media, obtuvieron resultados bajo los promedios regionales y nacionales

3.- Participación y formación ciudadana: aquí ambas áreas, básica y media, obtuvieron resultados bajo los promedios regionales y nacionales

4.- Hábitos de vida Saludable: aquí ambas áreas, básica y media, obtuvieron resultados bajo los promedios regionales y nacionales.

2.3.- Contexto temporo - espacial

2.3.1.- Ubicación institucional

Nombre Institución: Colegio Adventista La Concepción Talcahuano

Dirección: Calle Monseñor Alarcón 491, sector Vegas de Perales, parroquia de

Talcahuano, Municipio Biobío, Comuna Talcahuano, Chile.

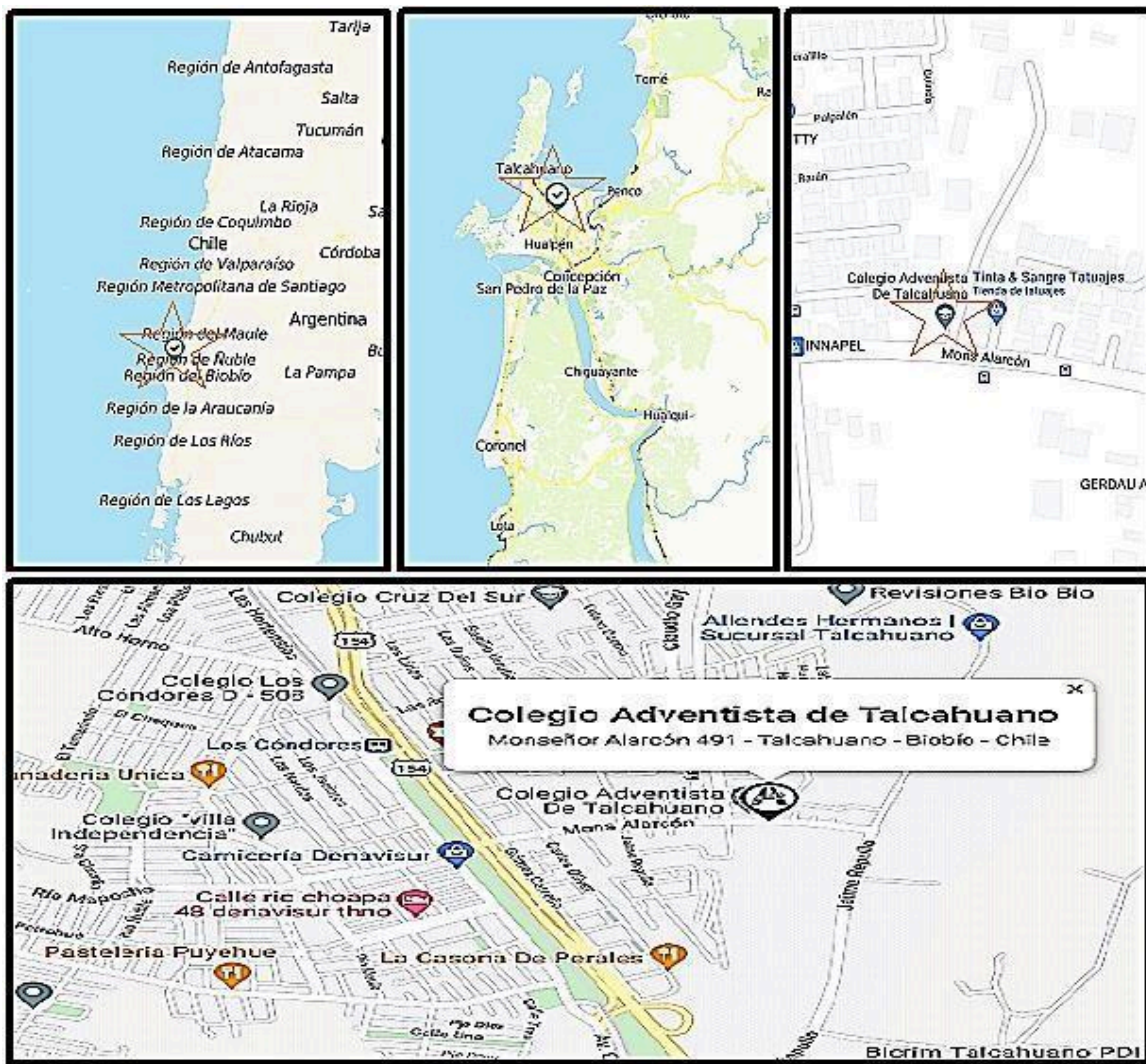


Ilustración 3. Ubicación geográfica del Colegio Adventista de Talcahuano

Fuente: Elaboración propia. (2020)



2.3.2.- Resumen Infraestructura general del Colegio Adventista de

Talcahuano

Tabla 7. Infraestructura del Colegio Adventista de Talcahuano

N°	Infraestructura	Cantidad / tipo
1	Tipo de construcción	Hormigón
	Superficie total del Colegio	21.261 mts ²
2	Número de pisos	02
3	Número de oficinas	10
4	Número de salas	24
5	Salas de uso múltiple	02
6	Sala de profesores	01
7	Laboratorios	02
	Bibliotecas	01
	Patios	03
	Dependencias para la alimentación	01
	Servicios Higiénicos H y M	06

Fuente: Elaboración propia. (2020)

2.3.3.- Síntesis entorno institucional

La comuna de Talcahuano posee indicadores sociales que la ubican como una comuna con grandes carencias en el ámbito social, económico y multifuncional, esto se desprende de los indicadores publicados en los resultados censales oficiales. En este contexto el CADET, se posiciona como un colegio reconocido por su compromiso con la formación de sus estudiantes. El colegio posee alumnos de todos los sectores de Talcahuano y de comunas aledañas como Hualpén. Esto obedece al prestigio obtenido en el ejercicio de la docencia, la matrícula total de alumnos está siempre completa y tiene solicitudes de nuevas matrículas que exceden su capacidad de respuesta, esto habla



bien de la imagen que ha proyectado a través del tiempo, a su vez integra al colegio la necesidad de responder a los estándares de exigencia y calidad docente esperados por la

comunidad escolar y la propia comuna en la que se inserta.

2.3.4.- Síntesis indicadores demográficos de la comuna

En el análisis de las muestras censales regionales podemos concluir lo siguiente:

- Hay un envejecimiento poblacional marcado que se puede ver que el rango etario de 45 a 65 años y más, (45-64; 65 y más), corresponde a % 38,07, de la población total, ambos indicadores por sobre la media del país, además con un índice de %63,56 de adultos mayores, por sobre la media del país.

2.3.5.- Población por grupos de edades

La mayoría de la población en la región se encuentra insertada en el grupo etario de entre 45 a 64 años, luego 15 a 29 años.

2.3.6.- Índice de pobreza de la región

El índice de pobreza es uno de los más altos a nivel país con un 12,3%¹, ocupando el 4 en la región, superado sólo por la Araucanía y la región del Maule, este dato del, se ve enmascarado por la división realizada al separarse de la región

¹ Ministerio de Desarrollo Social Encuesta Casen 2006 -2017



del Ñuble, la que ostenta la cifra de un % 16,1 de pobreza lo que lo posiciona como segundo peor indicador a nivel país, muy por sobre la media del país de un % 8,6.

2.3.7.- Índice de hacinamiento y falta de servicios básicos de la región

En el índice hacinamiento y falta de servicios básicos se observan resultados por encima de la media país en lo que ha falta de servicios básicos y por debajo en lo que corresponde el ítem hacinamiento, este fenómeno se explica en parte por la gran cantidad de jefes de hogares que trabajan fuera de la región y la migración a sectores de más oportunidades

2.3.8.- Índice de ocupado y desocupados

La tasa de desocupación se ve alterada por la separación de la región del Ñuble, además de la precarización de los trabajos y los estándares mínimos aceptables para considerar a una persona con trabajo.

2.4.- Contexto administrativo - financiero

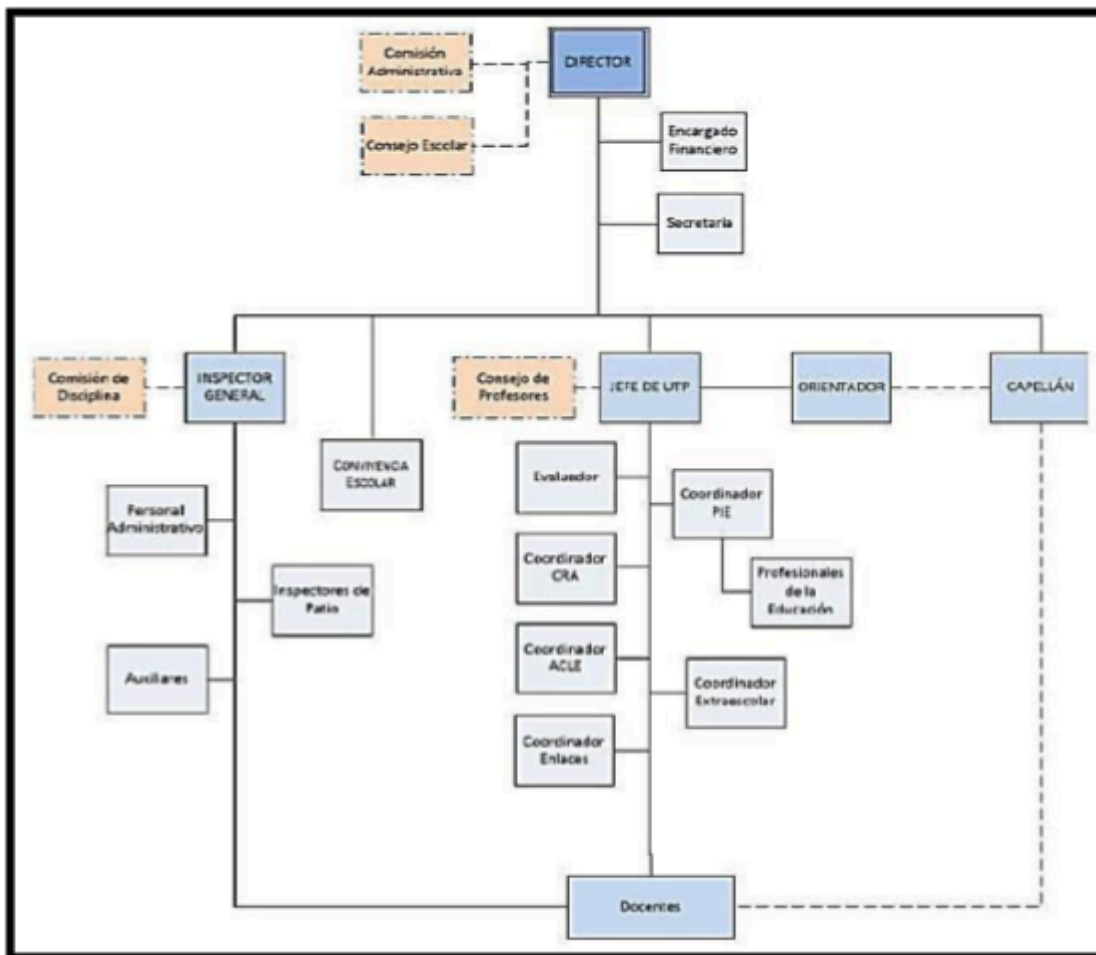
2.4.1.- Funcionamiento administrativo del Colegio Adventista de Talcahuano

El Colegio Adventista de Talcahuano funciona bajo la modalidad de Financiamiento Compartido, régimen especial de subvención de establecimientos



educacionales, regulado en el título II, del DFL 2, de 1998, Ley de Subvenciones Educativas del Estado. De acuerdo con la información suministrada por la secretaría y director, la gestión financiera es centralizada, según ellos debido a la cantidad de colegios que posee la corporación adventista en el país, con un financiamiento base en torno a la matrícula anual, en cuanto a consideraciones por la particularidad de la comuna, (pobreza), no hay diferenciación. Esto resta autonomía a la gestión directiva que sin embargo siempre escucha a todo tipo de iniciativa.

Ilustración 4. Organigrama del Colegio Adventista de Talcahuano





Fuente: Sub dirección administrativa Colegio Adventista de Concepción

CAPITULO III

DIAGNOSIS

Los diagnósticos escolares involucran evaluaciones de los dominios, funciones y miembros del entorno escolar. El diagnóstico es una tarea donde los actores reflexionan sobre los diferentes aspectos que configuran la realidad del ámbito escolar. (Delgado, 2010). Las opiniones de la mayoría de los integrantes de una



comunidad educativa son importantes para proyectar planes de mejora, Es necesario valorar los juicios y apreciaciones de cada uno en general, porque esto contribuye a consolidar la cultura escolar, que permite proyectar e insertar los ideales y las acciones de la misión y la visión para la cual se formuló su creación.

3.1.- Diagnostico de establecimiento

El diagnostico aplicado en el siguiente PEI fue desarrollado a través del instrumento denominado: FODA, el cual es una herramienta multi-aplicación que puede ser utilizada por todas las áreas de una organización en diferentes niveles, analiza diferentes aspectos de carácter estratégico, brinda una excelente información para la toma de decisiones. El beneficio que se obtiene mediante la aplicación de esta aplicación es el conocimiento que se obtiene de las condiciones reales en las que se encuentra una organización, permite conocer los riesgos y aprovechar las oportunidades del entorno. Trabajar con la matriz FODA como herramienta de análisis implica algo más que la conciencia de la situación y aquí las experiencias de vida son de gran ayuda al realizar el análisis.

Lo primero que hay que tener en cuenta a la hora de realizar una valoración exhaustiva de una situación utilizando la matriz FODA es que la gestión de la información es fundamental, si disponemos de la mayor cantidad de información y conocimiento sobre lo que queremos evaluar, tendremos que el resultado del análisis será mucho más completo y preciso, lo que nos permitirá desarrollar estrategias más certeras para consolidar nuestro proyecto. En este sentido, las instituciones tienen la



particularidad de que además de gestionar los procesos de aprendizaje y adaptación, una gran parte de su plantilla conoce diversas ciencias que contribuyen a la correcta evaluación de los procesos.

En este sentido la utilización de la Matriz FODA para diagnosticar las carencias del Colegio Adventista de Talcahuano y utilizar esa información posteriormente para construir el PEI de la institución se encuentra enmarcado en las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación nacional donde orienta a las comunidades educativas del país a desarrollar una gestión institucional al servicio del aprendizaje, con miras a la mejora constante, a través de procesos estratégicos coordinados, globales y coherentes con la implementación de Proyectos Educativos Institucionales, en este aspecto el MINEDUC considera cuatro áreas a tomar en cuenta para realizar un diagnóstico integral en las instituciones educativas, tales áreas fueron consideradas en la diagnosis de la matriz FODA aplicada y son las siguientes:

1.- Liderazgo: Fortalecimiento progresivo de las capacidades y competencias profesionales de los directivos, equipo técnico y de gestión, que permita impulsar un proceso de mejora continua en la organización, en base al marco de la Buena Dirección, con una gestión estratégica sistemática y eficaz.

2.- Gestión curricular: Propuesta curricular de la escuela con atención a la mejora continua de la práctica pedagógica, centrada en el desarrollo de



competencias, preparación de la enseñanza, con estrategias metodológicas eficaces y monitoreo sistemático en la adquisición de los aprendizajes.

3.- Convivencia escolar: Difusión, análisis y actualización del Manual de Convivencia escolar coherente con las exigencias ministeriales, que respete las creencias, valores y principios y la identidad de la filosofía propuesta de la educación adventista

4.- Recursos: humanos, materiales y financieros: Analizar críticamente la política de distribución de recursos, en base a la elaboración de proyectos y planes anuales propios del colegio y de la zona, que permita agilizar la utilización y control eficiente de los mismos, en favor de las necesidades de la unidad escolar



CAPITULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

En este apartado se presenta el momento lógico del estudio que permite obtener un conocimiento exacto de los datos arrojados por los instrumentos de recolección de datos en esta caso la Matriz FODA.

4.1.- Resultados Matriz FODA

A continuación, los resultados por área, obtenidos de la aplicación de la Matriz FODA al Colegio Adventista de Talcahuano.

4.1.1.- Resultados Área Liderazgo

Tabla 8. Resultados Matriz FODA, área Liderazgo del Colegio Adventista Talcahuano, 2019

FORTALEZAS



- 1.- Existe una muy buena disposición al diálogo por parte de toda la comunidad educativa.
- 2.- director enfocado en lo académico.
- 3.- Buen ambiente laboral.
- 4.- Área espiritual bien cimentada
- 5.- Buenos aportes de redes de apoyo
- 6.- Existen becas para alumnos con dificultades económicas
- 7.- Perfil del alumnos y apoderado comprometidos con el colegio
- 8.- Proceso de admisión claro y definido.
- 9.- Equipo directivo con buena disposición para atender a alumnos y apoderados.
- 10.- Flexibilidad y accesibilidad al solicitar permisos, por parte de los directivos docentes.
- 11.- Existe un club deportivo del CADET con las herramientas necesarias que puede ser reactivado.
- 12.- Disposición docente al crecimiento profesional.

DEBILIDADES

- 1.- Falta de estrategias institucionales para lograr la participación de los apoderados.
- 2.- Escasa gestión efectiva del director hacia la administración.
- 3.- Ausencia de Padres por motivos laborales
- 4.- Sobre carga del trabajo administrativo
- 5.- Confusión en el establecimiento de roles
- 6.- Incomunicación entre personal directivos
- 7.- Escases de actividades de aniversario y fiestas patrias, y actividades en general.
- 8.- Falta de comunicación con el centro de alumnos
- 9.- Falta de información y coordinación hacia los apoderados especialmente cuando se toman decisiones importantes
- 10.- Ingreso de alumnos con mala formación académica inicial sin base adecuada en lo académico y valórico
- 11.- Cantidad excesiva de alumnos por curso
- 12.- Falta capacitación para docentes y asistentes de la educación
- 13.- Poca capacidad de respuesta ante una contingencia.

OPORTUNIDADES



- 1.- Debe manifestarse claramente la necesidad de tener presente el índice de vulnerabilidad de la comuna, la que es una de las más pobres de Chile, en este contexto debe hacerse la necesaria atención a ello.
- 2.- Se gestionan redes de apoyo con los estamentos, para ocupar las dependencias en actividades específicas.
- 3.- Deberá hacerse eco en los indicadores de Desarrollo personal y social.
- 4.- La administración está llana a la elaboración e implementación del PEI.
- 5.- Existen redes de apoyo con organismos externos (ejemplo: habilidades para la vida, Universidades, SENDA, OPD, PDI, Centros de Salud cercanos).
- 6.- Oportunidad de participación en encuentros científicos y literarios
- 7.- Becas y convenios externos en apoyo de los alumnos y profesores
- 8.- Valoración y respeto por parte de la comunidad vecina, hacia el establecimiento.

AMENAZAS

- 1.- Administración ajena y lejana al colegio, lo que lleva a que:
 - Percepción de que el director no tiene la autonomía para administrar los recursos en relación a la capacitación de los profesores, cambio de mobiliario e infraestructura.
 - Percepción de una deficiente Política de Gestión de recursos humanos, de parte de la administración, debido a la constante rotación de directivos y profesores i pidiendo con ello sentido de pertinencia.
- 2.- Los estudiantes no aprovechan de manera efectiva la utilización de redes sociales tecnológicas.
- 3.- Existe poca seguridad fuera del establecimiento.
- 4.- Venta de bebidas alcohólicas y cigarrillos cerca del colegio.
- 5.- Se percibe que la Reforma Educacional y nuevas políticas gubernamentales, podrían afectar los principios y valores de la Educación Adventista.
- 6.- Contexto Social Actual Amenazante e impide el desarrollo normal del año escolar

Fuente: Elaboración propia. (2020)



4.1.2.- Área Gestión Curricular

Tabla 9.- Resultados Matriz FODA, área Gestión Curricular del colegio Adventista Talcahuano, 1990

FORTALEZAS
1.- Articulación efectiva entre NT1 – NT2 2.- Apoyo de pares en planificación y organización de actividades en el nivel de Pre- básica. 3.- Espacio apropiado para realización de las clases y de proyectos educativos medio ambientales en el nivel de Prebásica 4.- Articulación entre Pre-básica y 1° básico 5.- Existencia de: -Laboratorio móvil -Biblioteca CRA -Laboratorio de ciencias -Material concreto en aula 6.- Se cuenta con plataforma Web-class que facilita el trabajo docente en planificaciones, evaluaciones, biblioteca digital y otras 7.- Equipo humano multidisciplinario con manejo en gestión curricular 8.- Trabajo sistematizado en la ejecución de las funciones pedagógicas 9.- Buena disposición en relación a la capacitación docente 10.- Articulación entre lo curricular y lo espiritual 11.- Equipo PIE en apoyo directo al trabajo docente y al alumno en las asignaturas de lenguaje y matemática.
12.- Equipo humano con espíritu motivado en el trabajo pedagógico
DEBILIDADES



<ol style="list-style-type: none">1.- Falta de talleres en el nivel de pre - básica2.- Falta de programas que permitan la articulación de distintos niveles: programa de navidad, día de la familia, encuentro de talentos etc.3.- Falta de instancias para mejorar prácticas de evaluación4.- Falta trabajar en gestión de proyectos5.- No hay correlación entre horas aulas y horas destinadas para la planificación docente de 3° a 6° básico.6.- Falta implementación de pizarras digitales7.- Falta literatura en ciencias físicas8.- Insuficiente literatura para lenguaje9.- No hay salón para realizar conferencias10.- Escasas salidas pedagógicas para los alumnos de 7° y 8°11.- Falta un sistema de capacitación permanente de especialización docente12.- Ausencia de actos cívicos para la enseñanza media.
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none">1.- Participación en redes de apoyo por parte del equipo técnico en actualización del currículo y quehacer docente2.- Salidas pedagógicas para los alumnos de 3° a 6° aprovechando nuestro entorno3.- Participación en actos cívicos municipales, actividades culturales y campeonatos Inter escolares4.- Coordinación con instancias propiciadores de programas que mejoren y apoyen actividades como Hábitos de vida saludable, participación ciudadana, Autoestima y Convivencia Escolar.
AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none">1.- Clima social actual amenazante, que impide el normal desarrollo de programas y actividades.2.- Polarización actual y falta de convivencia social con visos de incremento y empeoramiento continuo.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

4.1.3.- Convivencia Escolar

Tabla 10. Resultados Matriz FODA, área Convivencia Escolar del Colegio Adventista Talcahuano, 1990



FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none">1.- Práctica Instalada en el colegio esto es toda la comunidad escolar sostiene tolerancia cero al Bullying, Discriminación y malos tratos.2.- Indicadores del Simce con muy buenos resultados de manera sostenida.3.- Existe un vínculo satisfactorio entre alumno y profesor4.- Existencia de actividades espirituales: sociedad juvenil, semanas de oración e iglesia juvenil y culto diario.5.- Existe un encargado de convivencia escolar por nivel6.- Manual de Convivencia Escolar (MCE) unificado con protocolos., que es revisado semestralmente.7.- Buena disposición por parte de los profesores para recepcionar y aplicar el MCE.8.- Difusión del MCE a través de un CD9.- Completa adhesión al calendario de actividades propuestas por el Ministerio de Educación.10.- Los alumnos incorporan y respetan el MCE.11.- Apoyo del equipo de gestión a las actividades relacionadas con la difusión del MCE.
DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none">1.- Escasez de recursos para llevar propuesta de convivencia escolar.2.- Falta de tiempo para socializar con la comunidad escolar las actividades y reglamento de convivencia.3.- Poca difusión a través de la plataforma de las actividades al reglamento de convivencia escolar.4.- Falta de monitores de convivencia escolar.5.- Existe la percepción que los problemas y dificultades son omitidos y no se les da una solución.6.- Falta de difusión de apoyo a capacitaciones7.- Las buenas ideas de los apoderados y CGP, no son aprovechadas para mejorar el funcionamiento colegio.8.- Se Comparte el establecimiento con la escuela de Talcahuano centro9.- Falta de solidaridad y compañerismo entre departamentos10.- Ingreso de apoderados en vehículos al colegio.11.- Ingreso de apoderados a los pasillos y fuera de la sala de clases.
<ol style="list-style-type: none">12.- Ausencia de seguridad en los ingresos del establecimiento
OPORTUNIDADES



- 1.- Apoyo con capacitaciones en centro de estudios cercanos.
- 2.- El establecimiento se encuentra ubicado en un sector tranquilo
- 3.- Existe presencia de Carabineros que ayuda en la vigilancia durante la entrada y salida de alumnos, aunque su presencia obedece más a una labor de tránsito más que la de seguridad.
- 4.- Vecinos receptivos para escuchar y participar en la lectura de las sagradas escrituras y actividades religiosas.
- 5.- Se cuenta con recursos PIE para capacitaciones en convivencia escolar.
- 6.- Redes de apoyo con instituciones gubernamentales.
- 7.- Entorno geográfico que permite estar seguro y aislado de contaminación acústica
- 8.- Existe la aceptación de la Diversidad religiosa dentro del establecimiento.

AMENAZAS

- 1.- Leyes de inclusión por parte del gobierno que van en contra de los principios cristianos que le sustentan.
- 2.- Falta de locomoción de acercamiento hacia la avenida principal (Colón)
- 3.- El establecimiento está ubicado cerca de colegio conflictivo
- 4.- Sector industrial que permite el ingreso de personas extrañas al establecimiento.
- 5.- Alumnos de otros establecimientos con problemas conductuales que se acercan al colegio.
- 6.- Contaminación ambiental por empresas del sector
- 7.- Falta de seguridad alrededor del colegio
- 8.- Presencia de animales vagos que pueden generar accidentes a los alumnos

Fuente: Elaboración propia. (2020)

4.1.4.- Gestión de Recursos

Tabla 11. Resultados Matriz FODA, área Gestión de Recursos del Colegio adventista Talcahuano, 1990.

FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none">1.- Existencia de recursos PIE2.- Equipos especializados como: educadores diferenciales, psicólogos y fonoaudiólogos.



- 3.- Se está implementando la presencia de un Currículo por nivel.
- 4.- Existe en el establecimiento: o recursos audiovisuales y tecnológicos - infraestructura amplia.
 - implementos de trabajo.
 - salas y espacios especializados como -gimnasio-bibliotecas y laboratorio.
 - Kiosco de comida saludable
 - cámaras de seguridad
- 5.- El material Tecnológico es renovado con periodicidad
- 6.- Personal con capacidades de acuerdo a su cargo

DEBILIDADES

- 1.- Existe caja chica pero limitada e insuficiente
- 2.- Falta de acceso: ramplas u otros.
- 3.- Desperfectos de recursos audiovisuales y conexiones que no son reparados en forma inmediata.
- 4.- Falta de portero y auxiliares de servicios menores
- 5.- Falta de áreas verdes y recreación
- 6.- Escasa presencia de basureros en los patios.
- 7.- Falta contenedor de basura
- 8.- Implementación de baños de profesores, asistentes y alumnos
- 9.- Se debe implementar laboratorio de computación con equipos modernos y aumentar la capacidad de internet.
- 10.- Existencia de panderetas en mal estado.
- 11.- Falta de libros de acuerdo a requerimientos de asignaturas.
- 12.- Mobiliario inadecuado al estudiante.
- 13.- Falta de personal de la salud para atención de requerimientos de emergencias.
- 14.- Curriculista y experto en evaluación por nivel, aún en vías de implementación

OPORTUNIDADES

- 1.- Preocupación por el aseo y ornato del entorno.
- 2.- Fácil acceso, buena locomoción colectiva, aunque escasa en la cercanía del colegio.
- 3.- Existencia de áreas verdes en el entorno
- 4.- Buena ubicación geográfica de establecimiento
- 5.- Existencia de lugares educativos y turísticos en los alrededores del colegio



AMENAZAS

- 1.- Explosión Social que amenaza el desarrollo de manera integral.
- 2.- Deterioro progresivo y sin reponerse señaléticas de tránsito y medidas de apoyo como visibilizarían de colegio cercano y limitación de velocidad.
- 3.- Existencia de canal peligroso alrededor del establecimiento
- 4.- Paso de cebra y lomo de toro desgastado
- 5.- Falta de iluminación en el sector lo que provoca inseguridad en los integrantes de la comunidad educativa
- 6.- Cordón industrial cercano

Fuente: Elaboración propia. (2020)

4.2.- Análisis resultados matriz FODA

De acuerdo a los resultados arrojados por la Matriz FODA, podemos afirmar:

Área de liderazgo: aquí se puede observar un liderazgo marcadamente disminuido, con falta de comunicación entre personal directivo, centro de alumnos y comunidad, situación que impide el cumplimiento de los objetivos del PEI.

Área de Gestión curricular: se evidencia la necesidad de establecer prácticas orientadas a la implementación de programas que permitan mejorar el trabajo en equipo, los resultados académicos y la capacitación permanente de docentes.

Área de convivencia escolar: en esta se recomienda implementar un plan anual de convivencia escolar para fortalecer los logros en esta área, que eleve el desempeño y participación, proporcionando los recursos necesarios para su cumplimiento, lo que promovería un clima escolar propicio para la formación y el apoyo al aprendizaje



Área de gestión de recursos: según los datos obtenidos, se hace necesario que el rol del director sea más proactivo, en particular con el fin de gestionar los recursos financieros y humanos necesarios para asegurar la implementación y mantenimiento del desarrollo de los objetivos del PEI.

4.2.1.- Objetivos estratégicos

Los objetivos estratégicos aquí se generan objetiva y formalmente a partir de un análisis que tuvo en cuenta los resultados que arroja el análisis FODA sobre el establecimiento, que tuvo en cuenta la opinión de la comunidad educativa y la información objetivos de la escuela adventista de Talcahuano, sobre sus procesos y resultados; orientación general del Plan Estratégico del Sistema Nacional de Educación Adventista (2019), y las directrices del MINEDUC; además de los desafíos y requerimientos de una gestión institucional efectiva según la bibliografía consultada. Los objetivos estratégicos conformados son los siguientes:

4.2.1.1.- Área Liderazgo

1.- Fortalecer la comunicación entre los responsables del establecimiento, mediante la elección de representantes con capacidad de liderazgo, para cumplir con la función de difundir la información de manera fluida y oportuna, llegando a todos los integrantes de la escuela, durante el período 2020 al 2023.



4.2.1.2.- Área gestión curricular

1.- Asumir desafíos motivadores, asegurar un alto desempeño y la participación de todos los que forman parte de la comunidad escolar, brindar las herramientas necesarias para fortalecer el trabajo en equipo y así lograr mejores resultados académicos y en cada una de las responsabilidades asumidas, durante el período 2020 al 2023.

2.- Diseñar un sistema para el perfeccionamiento del trabajo pedagógico y la integración de la fe y la enseñanza a través de la formación, el asesoramiento, la observación, la evaluación y la retroalimentación al docente, que permita a los alumnos alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, teniendo en cuenta sus capacidades individuales en los campos intelectual, espiritual, físico y social, durante el período 2020 al 2023.

4.2.1.3.- Área convivencia escolar

1.- Promover la convivencia sana de todos los integrantes de la unidad educativa participando activamente en la elaboración y difusión oportuna de la información contenida en el Manual de Convivencia Escolar, durante el período 2020 al 2023.



4.2.1.4.- Área recursos

1.- Gestionar eficazmente los recursos humanos, materiales y económicos, para que cada clase y / o departamento de la Escuela se alcance los objetivos propuestos, durante el período 2020 al 2023.

CAPITULO V

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

Presentación



La Ley N° 20.548 del 02 de febrero de 2008, Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley Sep), cuya base es la mejora de la calidad y equidad de la educación subvencionada, indica que los sostenedores deben suscribir un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa. Esto implica que en un lapso de cuatro años, deben lograr metas y objetivos comprometidos en un Plan de Mejora Educativo, el cual será elaborado por cada institución. Los compromisos institucionales y pedagógicos establecidos por la ley, entre otros, son:

- Confeccionar y cumplir un Plan de Mejora Institucional.
- Establecer y cumplir metas de resultado académico en los alumnos, en función de los resultados obtenidos en el Simce.
- Establecer Metas de efectividad de rendimiento académico en los estudiantes que deben lograrse en el transcurso de la ejecución del Plan.
- Contemplar acciones desde el mismo primer Nivel de Transición en la educación Parvularia
- Considerar acciones en la gestión curricular, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos.
- Involucrar a toda la comunidad en su elaboración e informar especialmente a madres, padres y apoderados.

I.- Objetivo general del presente PEI



Alcanzar niveles de excelencia pedagógica y académica que reflejen la efectividad del establecimiento educativo que atiende las necesidades de sus alumnos así como las de padres, tutores, autoridades y personal docente en general.

II.- Terminología utilizada en el PEI

A continuación se esclarecen algunos conceptos utilizados en la conformación de este PEI:

1.- **Objetivos:** especifica el propósito que se pretenden lograr en la consecución del plan de mejora.

2.- **Meta:** es el ideal que se pretende conseguir con la implementación del plan de mejora.

3.- **Indicadores:** dan cuenta de los avances de las acciones emprendidas que demuestran el alcance del objetivo deseado.

4.- **Acciones:** son las actividades que por su complejidad requieren otras sub actividades o tareas más sencillas.

5.- **Actividad:** son las tareas específicas que orientan el cumplimiento de las acciones.

6.- **Recursos:** herramientas que se requieren para asegurar la ejecución de las acciones propuestas, entre ellas están los recursos físicos, financieros, tecnológicos, el talento humano, entre otros.

7.- **Responsables:** se refiere al talento humano el cual asume responsabilidades y da cuenta de la ejecución de las acciones planteadas.



III.- Propuesta de Plan de mejoramiento

A continuación se presenta una propuesta de mejora institucional, por área evaluada por el análisis FODA, en el Colegio Adventista de Talcahuano, cuya duración se sugiere sea cuatro años desde el 2020 hasta el 2023, siguiendo los lineamientos del MINEEDUC.

1.- Área liderazgo

I.- Dimensión

Liderazgo directivo

II.- Objetivo estratégico

1.- Fortalecer la comunicación entre los responsables del establecimiento, mediante la elección de representantes con capacidad de liderazgo, para cumplir con la función de difundir la información de manera fluida y oportuna, llegando a todos los integrantes de la escuela, durante el período 2020 al 2023

III.- Meta

Fortalecer la comunicación al interior de la comunidad educativa

IV.- Actividades

1. Manejo de página web institucional.
2. Elección de un representante de cada estamento.



3. Realizar reuniones quincenales de carácter informativo y de coordinación entre los representantes de los estamentos, dando a conocer sus acuerdos a la comunidad educativa y sus consultas a la Dirección.

V.- Responsable

- 1.- Encargado de enlaces / equipo directivo
- 2.- Orientación / equipo directivo
- 3.- Orientación / equipo directivo

VI.- Indicadores de logro

- 1.- Actualización de la página web cada 15 días.
- 2.- N° de Reuniones informativas y de coordinación.
- 3.- N° de Reuniones informativas y de coordinación.

2.- Área Gestión Curricular

I.- Dimensión

Gestión de resultados

II.- Objetivo estratégico

1.- Asumir desafíos motivadores, asegurar un alto desempeño y la participación de todos los que forman parte de la comunidad escolar, brindar las herramientas necesarias para fortalecer el trabajo en equipo y así obtener mejores resultados en cada una de las responsabilidades asumidas, durante el período 2020 al 2023.

III.- Meta

Favorecer el trabajo en equipo eficientemente.



IV.- Actividades

- 1.- Creación del departamento de bienestar
- 2.- Programar actividades mensuales de carácter social, espiritual, informativo y recreativo.
- 3.- Incluir en las actividades acciones destinadas a aspectos al sentido de identidad escolar.

V.- Responsable

- 1.- Finanzas / equipo directivo
- 2.- Orientación / equipo directivo
- 3.- Orientación / equipo directivo

VI.- Indicadores de logro

- 1.- Número de integrantes del departamento de bienestar.
- 2.- Número de actividades sociales, espirituales, informativas y recreativas que se realizan mensualmente.
- 3.- Porcentaje de funcionarios que participa de dinámicas, coloquios u otras actividades de fomento de la identidad con el establecimiento.

--- 0 ---

I.- Dimensión

Articulación académica

II.- Objetivo estratégico



2.- Diseñar un sistema para el perfeccionamiento del trabajo pedagógico y la integración de la fe y la enseñanza a través de la formación, el asesoramiento, la observación, la evaluación y la retroalimentación al docente, que permita a los alumnos alcanzar los niveles de aprendizaje esperados, teniendo en cuenta sus capacidades individuales en los campos intelectual, espiritual, físico y social, durante el período

2020 al 2023.

III.- Meta

Mejorar el trabajo pedagógico e integrarlo con la Fe

IV.- Actividades

- 1.- Capacitación en la enseñanza de las escrituras y Fe
- 2.- Capacitación en estrategias metodológicas.
- 3.- Intercambio de experiencias innovadoras.
4. Diseñar una pauta de observación al aula socializada por todos los docentes.
5. Revisar pauta de observación de aula cada dos años
6. Observar por lo menos 2 clases por docente en cada semestre.
7. Realizar evaluación del logro de objetivos
8. Retroalimentar al docente luego de la observación (Fortaleza y debilidades)

V.- Responsable

- 1.- Sub dirección académica / equipo directivo
- 2.- Sub dirección académica / equipo directivo
- 3.- Orientación / equipo directivo



4.- Sub dirección académica / equipo directivo

5.- Sub dirección académica / equipo directivo

6.- Sub dirección académica / equipo directivo

7.- Sub dirección académica / equipo directivo

8.- Sub dirección académica / equipo directivo

VI.- Indicadores de logro

1.- Porcentaje de profesores que esté capacitado en esta área

2.- Porcentaje de profesores que se capacite en estrategias metodológicas.

3.- Porcentaje de profesores que comparten experiencias innovadoras.

4.- Porcentaje de docentes que participa en diseño de pauta de observación

5.- Revisión de pauta de observación por el 90% de los docentes

6.- Porcentaje de docentes observado en la sala de clases, en cada uno de los semestres.

7.- Porcentaje anual de mejora del rendimiento.

8.- Porcentaje de docentes, con los cuales se realiza entrevista de retroalimentación

3.- Área Convivencia Escolar

I.- Dimensión

Clima escolar

II.- Objetivo estratégico

1.- Promover la convivencia sana de todos los integrantes de la unidad educativa participando activamente en la elaboración y difusión oportuna de la



información contenida en el Manual de Convivencia Escolar, durante el período 2020 al 2023.

III.- Meta

Fomentar la sana convivencia

IV.- Actividades

1.- Revisión anual del manual de buena convivencia escolar, con la participación de todos los estamentos

2.- Entrega digital del manual de convivencia escolar a toda la unidad educativa

3.- Socializar y retroalimentar el manual y respectivos protocolos en instancias

como: comunidad, reunión de apoderados, consejos de curso y consejos generales de profesores.

V.- Responsable

1.- Orientación / equipo directivo

2.- Orientación / equipo directivo

3.- Orientación / docentes jefes

VI.- Indicadores de logro

1.- Número de funcionarios que participa de la revisión anual del manual de buena convivencia escolar.

2.- Número de integrantes de la comunidad educativa, que se les entrega manual de buena convivencia escolar.

3.- Número de funcionarios que participa del análisis e internalización del manual de buena convivencia escolar.



4.- Área Gestión de Recursos

I.- Dimensión

Gestión de recursos

II.- Objetivo estratégico

1.- Gestionar eficazmente los recursos humanos, materiales y económicos, para que cada clase y / o departamento de la Escuela se alcance los objetivos propuestos, durante el período 2020 al 2023.

III.- Meta

Gestionar eficientemente los recursos

IV.- Actividades

1.- Elaborar presupuesto anual

2.- Elaboración de cargas horarias

3.- Diagnóstico de necesidades en personal, infraestructura, materiales e insumos

4.- Distribución de los recursos por estamento y/o departamento del Colegio

5.- Elaboración de informe del uso adecuado de los recursos

V.- Responsable

1.- Sostenedor / dirección

2.- Sub dirección académica / dirección

3.- Inspectoría / dirección

4.- Dirección / sub dirección administrativa



5.- Jefes departamentos / Dirección

VI.- Indicadores de logro

1.- Porcentaje del presupuesto anual aprobado por el sostenedor.

2.- Cargas horarias aprobadas y firmadas por el 100% de los profesores

3.- Porcentaje de los docentes que participa y contesta la encuesta

4.- Porcentaje de recursos recepcionados por cada uno de los estamentos y/o departamentos

5.- Número de recursos usados por semestre.

BIBLIOGRAFIA

Arias, F. (2006). *Investigacion Educativa*. Caracas.

Arias, F. (2012). *Observaciones metodologicas*. Caracas: Episteme.

Castro, J., & Castro, F. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestion educativa*. Chillan: Universidad del Bio-Bio.

CEPAL. (2020). *El desafio social en tiempos del COVID-19*. Santiago.

Delgado, J. (2010). *Proyectos integrales escolares*. Mexico, D.F.: Promas.

Lavin, S., Del Solar, S., & Padilla, A. (1997). *El proyecto educativo institucional como herramienta de construccion de identidad, guia metodologica para centros educativos*. Santiago de Chile.

MINEDUC. (1995). *"GUIA DE APOYO PARA LA ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO"*. Santiago de Chile:



MINEDUC.

MINEDUC. (2002). *Lineamientos de los PEI*. Santiago de Chile.

MINEDUC. (2012). *Análisis de proyectos educativos de los establecimientos chilenos*.
Santiago de Chile.

Murillo, J. (2011). Mejora de la eficacia escolar en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de educación*, 49-83.

Santín, D. (2006). La medición de la eficiencia de las escuelas. *Revista de economía pública*, 57.

Sapag, C. (2007). *Proyectos de inversión: formulación y evaluación*. México D.F.:
Prentice Hall.

Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa*. Madrid: La Muralla.

UNESCO. (01 de 05 de 2020). <https://en.unesco.org/covid19/education>. Obtenido de
<https://en.unesco.org/covid19/education>

UNESCO. (2020). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. París.

Villarreal, S. (2002). Matriz adaptada por el equipo del programa de gestión escolar
de Fundación Chile.



ANEXOS



ANEXO I
Pauta de seguimiento de acciones

Tabla 12. Pauta de seguimiento de acciones

Área:					
Objetivo estratégico:					
N°	Acción	Ejec.	En Ejec.	No ejecutada, factible de ejecutar	Inejecutable
1					
2					
3					
4					
5					

Fuente: elaboración propia. (2020)



ANEXO II
Pauta de cumplimiento de indicadores

Tabla 13. Pauta de cumplimiento de indicadores

Área:

Objetivo estratégico:



N°	Acción	Indicador	Nivel ejecutado	Facilidades	Dificultades
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Fuente: elaboración propia. (2020)

ANEXO III

Tablas de pauta de evaluación



Tabla 14. Niveles de cumplimiento del indicador

Nivel de cumplimiento del indicador		
N°	Indicador de cumplimiento	% de cumplimiento
1	El indicador se cumplió totalmente	100%
2	El indicador se cumplió se cumplió parcialmente	50% al 99%
3	El indicador se cumplió se cumplió mínimamente	1% al 49%
4	El indicador no se cumplió	0%

Fuente: elaboración propia. (2020)

ANEXO IV

Respuestas a columna Facilidades en la tabla nro. 13



Tabla 15. Respuestas a columna “Facilitadores” en la tabla nro. 13

1	No existió dificultad para ejecutar las acciones asociadas al indicador. Las actividades contaron con responsables y plazos bien definidos, fueron acciones prioritarias para la escuela.
2	Existió una adecuada coordinación y alto compromiso entre los actores de la escuela, y por factores externos no fue posible cumplir totalmente con el indicador.
3	Se contó con los recursos financieros y humanos necesarios, no existió monitoreo en la ejecución de las acciones realizadas con el indicador

Fuente: elaboración propia. (2020)



ANEXO V
Respuesta a columna "Dificultades" en la tabla nro. 13



Tabla 16. Respuesta a la columna "Dificultades" en la tabla nro. 13

1	No hubo facilidades para ejecutar las acciones asociadas con el indicador, ya que existió descoordinación y falta de compromiso entre los actores de la escuela.
2	No se contó con los recursos financieros y humanos necesarios.
3	Faltó realizar monitoreo de la ejecución de las acciones relacionadas con el indicador, por tanto fue muy compleja su ejecución.

Fuente: elaboración propia. (2020)