



**Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación  
basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II  
Tesina:**

**“Análisis de aplicación del currículum basado en competencias en estudiantes con  
Discapacidad intelectual de la Escuela Especial San Miguel de Melipilla”**

**Estudiante:** Yasna San Francisco Verasay

**Prof. Guía:** Marlenis Martinez



## INDICE

| Tema                                                              | Página |
|-------------------------------------------------------------------|--------|
| Introducción.....                                                 | 3      |
| <b>I Marco Justificativo</b>                                      |        |
| 1.- Problematicación y Justificación                              |        |
| Problematicación.....                                             | 4      |
| Justificación.....                                                | 5      |
| 2.- Preguntas y objetivos de la investigación                     |        |
| Preguntas de investigación.....                                   | 7      |
| Objetivos de investigación.....                                   | 7      |
| <b>II Marco Teórico</b>                                           |        |
| 1.-Escuela Especial San Miguel de Melipilla.....                  | 8      |
| 2.- Niños, niñas y jóvenes con DI.....                            | 10     |
| 3.- Clasificación de discapacidad Intelectual.....                | 12     |
| 4.-Curriculum Basado en Competencias.....                         | 17     |
| <b>III Marco Metodológico</b>                                     |        |
| 1.- Enfoque y diseño de la investigación.....                     | 24     |
| 2.-Campo y Muestra.....                                           | 25     |
| 3.-Instrumentos de recolección de datos.....                      | 26     |
| 4.-Criterios de Calidad.....                                      | 27     |
| 5.-Análisis de datos.....                                         | 28     |
| <b>IV Marco Conclusivo</b>                                        |        |
| 1.-Discusiones y conclusiones.....                                | 35     |
| 2.-Principales dificultades al realizar el estudio.....           | 39     |
| 3.-Propuestas de mejora y futuras líneas de investigaciones ..... | 40     |
| Bibliografía.....                                                 | 42     |
| Anexo.....                                                        | 43     |



## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio analizar la implementación del currículum basado en competencias, en estudiantes que presentan Discapacidad Intelectual, en la escuela Especial San Miguel de Melipilla, en la cual, a través, de una entrevista estructurada online, realizada a educadoras diferenciales que trabajan en el establecimiento, se podrá evidenciar las ventajas y principales obstáculos al implementar dicho currículum. De este modo, el objetivo de la tesina es clarificar variables que permitan reflexionar sobre la implementación del currículum basado en competencias. Es una investigación cuantitativa exploratoria con juicio de expertos.

Esta investigación nace de la interrogante que se plantea el equipo directivo de la escuela especial San miguel de Melipilla en un consejo técnico pedagógico, con relación a la implementación del currículum basado en competencias en dicho establecimiento.

En mi labor como Asesora Técnica Pedagógica de la escuela San Miguel de Melipilla, encontré pertinente ayudar al equipo y a la vez realizar mi tesina sobre dicho tema, y que ésta fuera un aporte real y tangible. Con la información recolectada se hará un análisis cuantitativo de la respuesta a las preguntas planteadas en la entrevista, insumo primordial para identificar las ventajas y obstáculos de la implementación del currículum basado en competencias.

Esta investigación además servirá al establecimiento como monitoreo a la implementación del currículum por competencias, y así cumplir con una de las acciones de su PME.

Dentro de las ventajas que se identificaron en la implementación de este currículum en la escuela especial de Melipilla, cabe destacar el trabajo personalizado y significativo que se realiza con cada estudiante, lo que permite tener metas claras para cada uno de ellos, donde el estudiante es participe de su avance, privilegiando su propio ritmo y sus competencias.

Lo anterior permite que los estudiantes sean más autónomos, lo que hace que la función del establecimiento no sea solo asistencial.

***“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”***

**(BENJAMÍN FRANKLIN).**



## Marco Justificativo

### Problematización y Justificación de la Investigación

#### Problematización:

La historia de la educación especial en Chile ha transitado desde una mirada asistencialista al abordar los aprendizajes instrumentales, específicamente los que se refieren a los estudiantes con algún nivel de discapacidad.

Es por esta razón, que las estrategias y metodologías utilizadas no siempre han trascendido de manera efectiva en los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales permanentes y las significancias particulares de llevar a cabo un trabajo efectivo en las escuelas especiales en nuestro país, provocando una disminución en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual.

El currículo es un elemento central para otorgar estabilidad en los procesos educativos de largo plazo. Esto significa que la política curricular debe ser concebida como una política de Estado. Dicha política tiene que ser producto de un consenso amplio que garantice el resguardo de los elementos esenciales de la política educativa, para esto, el desarrollo curricular debe ser institucionalizado, es decir, capaz de generar un proceso de permanente diseño y evaluación, que permita su actualización y desarrollo de acuerdo a los cambios que va viviendo nuestra sociedad y el mundo.

Foutoul y Fierro (2011) señalan en sus investigaciones que existe una serie de prácticas de discriminación y exclusión, en las aulas escolares, donde los estudiantes no reciben un trato justo por parte de sus profesores, en relación con las oportunidades de aprendizaje y la evaluación.



## **Justificación de la investigación**

Mediante esta propuesta se quiere analizar el uso del currículum basado en competencias, en la escuela Especial San Miguel de Melipilla, para así dar respuesta a la problemática constante de encontrar las estrategias y metodologías más pertinentes dada sus necesidades y así identificar las variables del currículum que aportan en el proceso educativo, en la instalación del proceso de aprendizaje, proponiendo a su vez una mejora, con el fin de generar procesos de enseñanza con mayor motivación e interés por parte de los estudiantes. La idea del uso de este tipo de currículum basado en competencias, es que se implementará con el fin de fortalecer las capacidades en niños con Discapacidad intelectual, determinando un trabajo pertinente con sus propias necesidades, además de generarlo con los enfoques particulares que cada uno de los estudiantes requiere.

Esta indagación aportará en identificar las ventajas de la aplicación del currículum basado en competencias de los estudiantes de la escuela especial San Miguel de Melipilla a través de una propuesta implementada por el establecimiento, donde los docentes generaran las estrategias de este currículum con los estudiantes que asisten a sus aulas.

Es fundamental este tipo de análisis, debido a que se realizó por medio de una entrevista, con el fin de recopilar información de los profesionales que trabajaban con los estudiantes y con el currículum basado en competencias en los distintos cursos y talleres que se desarrollan en la Escuela Especial San Miguel de Melipilla.

Esta entrevista nos permitió que evidenciáramos que el currículum basado en competencias aplicado era factible, pero además pertinente en las distintas edades de los estudiantes. Esta investigación es importante para que los docentes y familias, logren



Según Caswell, por currículo se entiende “no el programa de estudio sino las experiencias que los niños logran bajo las orientaciones de la escuela”;

Por tanto, mi investigación tiene por finalidad, establecer las ventajas del currículum basado en competencias enfocado y plateado desde la perspectiva de la escuela Especial San Miguel de Melipilla , visto desde una perspectiva actualizada acorde a los avances de la sociedad actual, estos avances van desde las aulas de una escuela hasta los requerimientos en las instituciones superiores, que permitan a los estudiantes saber que se espera de ellos, y por lo tanto, qué deben ser capaces de hacer desde un comienzo, para que, sean capaces de vivenciar su aprendizaje, orientándolos a las exigencias del mundo, formando un estudiante integral ,que desarrolle todas las habilidades y competencias que le permitan él un óptimo desarrollo personal, social y laboral.

Integrando el enfoque por competencias en todos los Establecimientos Educativos, incluidas las escuelas especiales, de esta forma logran el desarrollo de todos nuestros estudiantes, sin importar sus Necesidades Educativas Especiales, apuntando a que todos los estudiantes pueden desarrollar competencias de base, según sus capacidades, lo cual permita una inserción laboral exitosa, donde cada uno avanza a su ritmo y va paso a paso en la formación que se requiere para la labor que él desarrollará y de esta manera adelantarse a lo que su ambiente laboral requerirá, formando estudiantes más empoderados y con menos deserción escolar, tema que podría ser desarrollado en futuras investigaciones.

La noción de competencia implica una forma distinta de establecer y abordar los objetivos de la formación, relacionándolos íntimamente con las necesidades de desarrollo económico y social, y concretamente, con los requerimientos del mundo productivo (CIDEDEC 2004, 25).

## **Pregunta y Objetivos de la Investigación**

### **Pregunta:**

¿Cuáles son las ventajas de la aplicación del currículum basado en competencias en estudiantes con Discapacidad intelectual de la Escuela Especial San Miguel de Melipilla?

### **Objetivo General**

Identificar las ventajas de la aplicación del currículum basado en competencias en estudiantes con Discapacidad intelectual de la Escuela Especial San Miguel de Melipilla

### **Objetivos Específicos**

1. Conocer las características de un currículum basado en competencias.
2. Identificar las ventajas de un currículum basado en competencias.
3. Qué ventajas y obstáculos tienen los docentes de la Escuela Especial San Miguel de Melipilla, en la aplicación del currículum basado en competencias.



## **Marco Teórico**

### **Escuela Especial San Miguel de Melipilla**

Durante el proceso investigativo acerca de la implementación del currículum basado en competencias ,centramos la investigación en los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Especial San Miguel de Melipilla.

### **Información Institucional:**

La Escuela Especial San Miguel de Melipilla atiende niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan discapacidad intelectual en sus diferentes rangos (leve, severo, moderado). Cada uno de ellos es atendido dependiendo la edad en cursos que van de Pre-kinder a Taller laboral.

### **Misión Institucional:**

La Escuela Especial San Miguel aspira a formar estudiantes poseedores de habilidades cognitivas y sociales que les permitan desenvolverse de manera autónoma y auto Valente. Respetuosos del entorno que los rodea y responsables de cada una de las tareas que les sean asignadas. Todo esto en un ambiente afectivo que involucra a la familia como actores fundamentales de la formación de sus hijos. Obteniendo como resultado un perfil de estudiante con las competencias necesarias para integrarse a la sociedad actual.



**El establecimiento cuenta con los siguientes especialistas:**

- Educadora diferencial
- Psicóloga
- Terapeuta Ocupacional
- Kinesióloga
- Fonoaudiólogo
- Asistente de apoyo al aula
- Monitores de Talleres Laborales

**Reseña Histórica:**

La Escuela Especial San Miguel de Melipilla, es un establecimiento que nace en el año 1970, como respuesta a la inquietud de un grupo de padres de niños con necesidades educativas especiales, los cuales exigieron a las autoridades de esa época la creación de un establecimiento educacional que brindara las atenciones especializadas que sus hijos requerían. En el año 2000 el establecimiento fue reconstruido con una moderna infraestructura fecha en la cual se inicia la modalidad de jornada escolar completa desde el nivel básico a laboral. Su proyecto Pedagógico JECD, se orienta a reforzar los aprendizajes más disminuidos en relación con las potencialidades y necesidades de los alumnos en las áreas del lenguaje, lectoescritura, cálculo, psicomotricidad, deporte y recreación e informática. Actualmente, presta servicios a una población escolar conformada por 108 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 4 y 26 años, en tres niveles de educación.

## Niños, Niñas y jóvenes con D.I.

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”. (AAMR 11 ed. 2010)

Esta definición va acompañada de unas premisas que clarifican el concepto:

1. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.
3. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.
4. Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.
5. Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo período, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará.

El funcionamiento intelectual está relacionado con las siguientes dimensiones:

- Habilidades intelectuales
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- Participación, interacciones y roles sociales
- Salud (salud física, salud mental, etiología)
- Contexto (ambientes y cultura)

La terminología propuesta por la AAIDD es la siguiente:

- Discapacidad intelectual leve
- Discapacidad intelectual moderada
- Discapacidad intelectual grave
- Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad
- Discapacidad intelectual de gravedad no especificada

Según el DSM5, (2015) el Trastorno del desarrollo intelectual define la discapacidad intelectual dentro de los TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

1. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
2. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.
3. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período del desarrollo.

### Clasificación

El DSM-5 (2015) propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido.



## **Clasificación de niveles de Discapacidad Intelectual**

### **Discapacidad Intelectual Leve.**

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI, sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos).

Acerca de ese tramo límite por arriba, en el DSM-5 se indica que se podría diagnosticar discapacidad leve con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit significativo en conducta adaptativa, pero no cuando no exista.

El estudiantado con discapacidad intelectual leve supone, aproximadamente, un 85% de los casos de discapacidad intelectual. Por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria.

### **Discapacidad Intelectual Moderada.**

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales.

## **Discapacidad Intelectual Grave**

Se incluye en la misma al alumnado cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3-4% del total de la discapacidad intelectual. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años suelen ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. La conducta adaptativa está muy afectada en todas las áreas del desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal.

### **Discapacidad Intelectual Profunda/Pluridiscapacidad.**

La mayoría de este alumnado presenta una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de ahí el término pluridiscapacidad que aquí se le asocia) y la gran diversidad que se da dentro del grupo. Por este motivo, uno de los ámbitos de atención prioritaria es el de la salud física.

La medida del CI de este alumnado queda por debajo de 20–25 y supone el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual. Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido. La casuística supone un continuo que abarca desde alumnado “encamado”, con ausencia de control corporal, hasta alumnado que adquiere muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor.

### **2.3 Discapacidad Intelectual desde el ámbito educativo**

“Los Estados Parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan”. (UNESCO 2017)



Desde esta premisa UNESCO apoya a los países en los esfuerzos dirigidos a integrar a los niños con determinadas dificultades en el proceso de aprendizaje y a los niños discapacitados mediante la implementación de directivas y herramientas, la formación de docentes y la utilización de las TIC en educación, desde la integración de ellos al sistema educativo con el fin de asegurar el acceso a la educación de calidad y con equidad.

La discapacidad intelectual, desde el modelo, educativo, implica mirar a la persona que presenta limitaciones en el ámbito cognitivo, interactuando con su contexto vital (elementos y situaciones naturales, sociales y culturales), centrando la atención en los apoyos que ella requiere para aprender y participar en la sociedad en que vive y se desarrolla. Que la inteligencia no es una característica fija e inmutable, sino que su desarrollo es un proceso dinámico y flexible, que va a depender no sólo del potencial genético que el infante traiga consigo, sino también de las influencias de un medio ambiente enriquecido que provea al niño y a la niña de variadas experiencias e interacciones positivas.

Que en la infancia temprana 0 a 3 años, el cerebro es particularmente sensible y susceptible de ser modificado en su arquitectura por particulares tipos de aprendizaje "plasticidad cerebral", por lo tanto, es de crucial importancia posibilitar los estímulos y experiencias para desarrollar el máximo potencial intelectual que los niños y niñas traen al nacer. Pasado este período, las posibilidades tienden a disminuir y se requerirá mayor estímulo y tiempo para lograrlo. Busca la integración del niño en el nivel escolar proporcionándole una adaptación curricular en el que pueda aprender y mejorar lo que se esperaba de ellos ya que consiste en lectura y escritura según sus etapas cada una consta del nivel de preparación se le pueda brindar al niño como reconocer y aprender el significado de diferentes palabras. En general, el proceso de aprendizaje es más lento. Suelen precisar de más tiempo para conseguirlos objetivos curriculares, problemas para manejar diversas informaciones, especialmente si se les presentan de forma simultánea



situaciones adversas. “Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional” (Mideplan, 2010)

En este contexto, las Progresiones de Aprendizaje en Espiral dan respuesta a uno de los principales desafíos del sistema escolar actual, que es brindar oportunidades de acceso, participación y aprendizaje, en condiciones de equidad, a estudiantes que requieren mayores apoyos para progresar en el sistema escolar, por presentar discapacidad. Ahora bien, esta propuesta o su lógica, también podría aportar al desarrollo de procesos educativos de estudiantes que enfrentan barreras para aprender producto de factores no asociados a discapacidad, como vulnerabilidad social, diversidad lingüística, retraso escolar o estudiantes que están en riesgo de exclusión del sistema educativo.

El Enfoque Ecológico, propuesto por Bronfrenbrenner (1987), comprende el desarrollo humano como un proceso en que interactúan las características particulares de las personas con las formas que asumen sus contextos. Estos contextos van desde aquellos más cercanos, como la familia y la escuela, hasta aquellos más lejanos, como el sistema social y las creencias e ideologías que en él predominan, y que determinan en gran medida las expectativas que la familia, escuela y comunidad poseen sobre los sujetos, su desarrollo y capacidad de aprendizaje. En el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad múltiple, el enfoque ecológico supone considerar en la evaluación, planificación e implementación de apoyos, las características de las personas y de sus contextos y la forma en que éstos se relacionan, con el fin de generar propuestas de intervención de carácter contextual, que promuevan tanto el aprendizaje del sujeto como de sus entornos, con el fin de avanzar hacia el logro de una inclusión efectiva.



Por lo tanto, las Progresiones se fundamentan en las Bases Curriculares de la Educación Básica de primero a sexto año básico y se elaboraron a partir de la priorización de Objetivos de Aprendizaje.

Para la población de estudiantes que demandan mayores apoyos para aprender en el contexto de la escuela. En este sentido, uno de sus pilares fundamentales es el Enfoque Ecológico y Funcional, que entiende que las y los estudiantes que presentan discapacidad desafían al sistema escolar a buscar los apoyos y estrategias necesarias para promover el aprendizaje y la inclusión social.

Otro fundamento central a la base de esta propuesta es el Enfoque Multidimensional de comprensión del Funcionamiento Humano y la Discapacidad Intelectual, propuesto por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2010). De acuerdo con este modelo, la interacción dinámica y recíproca entre varias dimensiones determina mayores o menores posibilidades de funcionamiento en el ser humano, el que estará influido por la presencia de los apoyos requeridos. En este enfoque, los apoyos se entienden como “Recursos y estrategias cuyo propósito es promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar personal, y que mejoran el funcionamiento individual” (Luckansson y cols, 2012, en AAIDD, 2010).



## **Currículum Basado en Competencias**

### **Concepto General – Competencia**

Es un conjunto de atributos que una persona posee y le permiten desarrollar acción efectiva en determinado ámbito. Es la interacción armoniosa de las habilidades, conocimientos, valores, motivaciones, rasgos de personalidad y aptitudes propias de cada persona que determinan y predicen el comportamiento que conduce a la consecución de los resultados u objetivos a alcanzar en una organización.

Es lo que hace que la persona sea, "competente" para realizar un trabajo o una actividad y sea exitoso en la misma, lo que significa la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y se requiere para lograr algo, ya no se es "competente"

### **Tipos de Competencia**

Competencia genérica : Son aquellas que aplican a una profesión o grupo estudiantil en su totalidad.

Competencia capacitadora: Son las que van al conocimiento del tema desde el punto de vista del trasfondo filosófico, sociológico y psicológico

### **Categorías de Competencias**

Competencias básicas: Son esenciales para la preservación de la vida.

Competencias comunes: Son las que poseen un común grupo específico.

Competencias Técnicas: Son las que están relacionadas con algún tipo de trabajo o pasatiempo.

Competencia Profesional: estas son las más sofisticadas y difieren de las anteriores en que conllevan responsabilidades y toma de decisiones.



El modelo o diseño curricular es una selección cultural y como tal, un difícil ejercicio de apreciar y excluir, buscando siempre quedarse con lo necesario, sobre todo en una proyección de educación permanente en que sabemos que no se trata de la única oportunidad de aprendizaje que tiene la persona. Hacer currículum es tomar decisiones y nadie ha dicho nunca que esto sea fácil. Es decir, significa establecer las competencias que se consideran necesarias en el mundo actual y que, como es lógico, no pueden ser únicamente determinadas por las universidades sin la consulta y participación de las entidades laborales y profesionales.

El Currículum Basado en Competencias, por lo tanto, es un enfoque de enseñanza-aprendizaje que requiere necesariamente partir de un perfil académico-profesional que recoja los conocimientos y competencias que se desea desarrollen los estudiantes que estén realizando un determinado tipo de estudios. Su programa formativo debe explicitar las competencias genéricas y específicas deseadas y distribuidas en los cursos que configuren la titulación correspondiente. Este enfoque requiere una gran coordinación y colaboración entre el profesorado para contribuir eficaz y eficientemente al desarrollo del perfil académico-profesional desde cada materia o asignatura.

Este se basa en un análisis de las exigencias profesionales que ayudarán a definir y priorizar las competencias fundamentales requeridas en una determinada área profesional y / o de especialidad. Como ya había expresado en 1998 la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior resaltando la necesidad de un aprendizaje permanente y proporcionando las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

“El camino que lleva a la formulación de una propuesta curricular es más bien el fruto de una serie de decisiones sucesivas, que el resultado de la aplicación de principios firmemente establecidos y unánimemente aceptados. Lo que importa, en consecuencia, es justificar y argumentar la solidez de las decisiones que vayamos tomando y sobre todo velar por la coherencia del conjunto.” CINTERFOR/OIT, 2004



También es preciso agregar que una competencia no reviste sólo la modalidad de un atributo sino que también es una atribución que otros (por ejemplo, expertos) hacen a partir de la observación de la actuación de un profesional. La competencia:

- Da sentido a los aprendizajes: Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- Hace a los estudiantes más eficaces: Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- Fundamenta aprendizajes ulteriores: Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento.

Tal como señala Argudín (2000:20).:

"entendemos las competencias como parte y producto final de un proceso educativo. De modo que una competencia será su construcción y el desempeño de ésta será la aplicación del conocimiento para ejecutar una tarea o para construir un objeto, es decir, un resultado práctico del conocer. Esta noción de aprendizaje nos remite a la concepción constructivista del aprendizaje"

## La metodología

se refiere a los principios generales que definen el marco de acción que se pretende sustentar. Se establece siempre y cuando se hayan definido previamente los objetivos de la propuesta curricular.

En el caso de una propuesta curricular destinada al desarrollo de competencias se proponen las metodologías que promuevan los siguientes principios:

- Independencia, autonomía y responsabilidad entre los estudiantes.
- La creatividad para buscar soluciones novedosas.
- La interdisciplinariedad.
- Un currículo basado en el alumnado y el aprendizaje
- Un currículo que haga frente a situaciones complejas.



El gráfico "Tipologías de metodologías didácticas en el currículo por competencias" organiza las propuestas de metodologías disponibles. Dependiendo de la situación y la edad se aplicará un tipo de metodología o la combinación de ambas; sin embargo, en el caso de las metodologías activa/pasiva, para el desarrollo de competencias se da preferencia siempre a la primera, por cumplir los principios antes mencionados.



## Las estrategias

Se refieren a las actividades que permiten concretar los principios anteriores en pautas más específicas que direccionan la acción de la práctica educativa. Se suele caracterizar dos tipos de metodología en base a la participación del profesor y del estudiante:

1. Metodología centrado en la información.

2. Metodología por proyectos: Es un método de enseñanza sistemático en el cual los estudiantes aprenden conocimientos básicos y competencias relacionadas con la vida por medio de procesos de investigación suficientemente extenso, de tareas y productos cuidadosamente diseñados para este fin.

Según Larmer y Mergendoller (2010), el Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado a través de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos. 20 jun. 2017

## "La tarea"

Es una propuesta de trabajo que por lo general hace el profesorado, realizada con la intención de promover un aprendizaje en los estudiantes". Conviene mencionar que se encuentra bifurcada por los roles que se cumplen, ya que uno es dado por el estudiante con relación a esta, y otro es dado por la pretensión del docente en cuanto al dinamismo que cumple la obtención de objetivos y el alcance de metas propuestas en el tema a tratar.



Esta es la concepción de cómo se prevé que deben darse las actividades, qué parámetros se deben seguir, qué actividades desarrollar y cómo evaluarlas. El diseño de una tarea puede orientarse hacia un trabajo en proyectos para facilitar el desarrollo de competencias. Es la parte de planificación que compete al docente como parte de su diseño basado en competencias, aunque en muchas ocasiones, estas tareas son diseñadas por órganos externos a la situación de enseñanza/aprendizaje, tales como libros, diseños institucionales, etc, lo que, de alguna manera, podría estancar el desarrollo adecuado de las tareas, pues deben articularse elementos que tienen relación directa con el aula; sin embargo, aunque la tarea esté planificada por organismos externos o docentes, debe considerar dos elementos, conocidos como círculos didácticos. Para una planificación adecuada de una tarea es necesario plantearse qué tipo de aprendizaje se facilitará con ella, pues una tarea no puede abarcar varios tipos, se enfoca en uno solo de ellos y debe dirigirse plenamente a conseguirlo.

## En Resumen

Las Competencia son las combinaciones integradas de un saber, un saber hacer, un saber ser y un saber ser con los demás, que se ponen en acción para un desempeño adecuado en un contexto dado.

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo de lo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante.



## MARCO METODOLÓGICO

### Enfoque y diseño de la investigación

El tipo de investigación que realizaremos es cuantitativa exploratoria, a través de la recolección de información por encuestas a juicio de experto y análisis de datos.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos poco investigados, de los cuales no se tenga investigación previa.

Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información y por lo cual, se quiera comenzar a explorar.

La investigación cuantitativa es un tipo de indagación de forma estructurada de recabar y analizar datos obtenidos de diversas fuentes. Implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener, representar y analizar los resultados de las diversas formas de recolección de información.

Esta investigación es a través de expertos, es decir, es una forma directa de recopilar información, a través del juicio de quienes en la actualidad trabajan en la Escuela San Miguel de Melipilla y a su vez han aplicado o aplican el curriculum basado en competencias, además, estas personas se especializan en el tema a tratar, por lo cual son de gran ayuda como soporte a la investigación, puesto que, conocer sus opiniones y puntos de vista enriquecen el proceso investigativo, es decir, jefe técnico y dirección del establecimiento.



## **Campo y Muestra**

Cuando nos referimos a Campo de investigación hace referencia al universo en el que se podrá desarrollar la investigación, es decir, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios.

En esta investigación el campo de investigación son los docentes de educación diferencial o especialistas en Discapacidad Intelectual que se desempeñen en escuelas especiales de Chile, donde se establezcan procesos educativos relacionados con las distintas áreas del aprendizaje de los estudiantes y en todos los niveles.

Lo que determina una Muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio.

La determinación de la muestra de esta investigación se centra en la escuela Especial San Miguel de Melipilla, establecimiento que cuenta con estudiantes desde prebásica hasta Taller laboral, con docentes que se desempeñan por áreas de estudio en especializaciones, dependiendo de el curso en el que se desenvuelven en las diversas aulas, docentes a quienes se le aplicarán los instrumentos para conocer la realidad de los procesos educativos que aplican a los estudiantes en relación al curriculum basado en competencias.

Esta muestra fue aplicaba a la mayoría de los docentes que trabajan en el aula y además al equipo directivo.



## **Instrumentos de Recolección de Datos**

### **La Entrevista**

De acuerdo con Munich, (Londres1998) existen variados métodos de recolección de información, y así mismo medir las variables relacionadas en la investigación.

Dentro de las variadas formas de recolección de información encontramos la entrevista, que es una de las técnicas más utilizadas en la investigación social, ya que mediante una persona, solicitamos información a otra persona, es decir el entrevistado.

Entrevistas no estructuradas, en estas el entrevistador la efectúa tomando como base un guion, pero las preguntas son abiertas y no tienen una estandarización. Durante este proceso investigativo se hace selección de una entrevista estructurada para la recolección de información, con el fin de obtener información precisa y oportuna, para dar respuesta a las interrogantes puntuales y específicas presentes en la investigación.

Dada las actuales condiciones las entrevistas se realizaron online.

Las entrevistas fueron realizadas anónimamente, con el fin de que los entrevistados respondieran libremente y así la investigación fuera más objetiva y real, en cuanto al trabajo que se lleva a cado en las aulas de la escuela especial San Miguel de Melipilla.

## **Criterios de Calidad**

Tal como se explica en el marco metodológico mi investigación es cuantitativa exploratoria, donde el instrumento que se aplicó para recopilar información es la entrevista estructurada, la cual se aplicó online.

“Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas”. (Sampieri, 2)

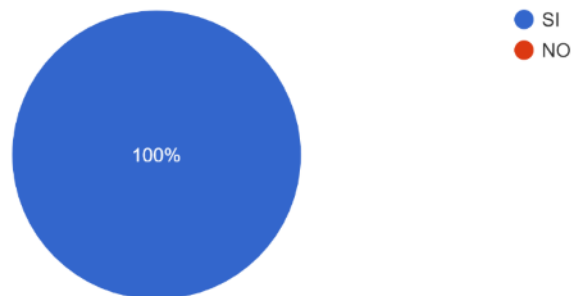
Los criterios de calidad de mi investigación, en base al método de recolección de información, en estos casos las entrevistas son:

- 1.- La entrevista es estructurada, es decir, preguntas claras, puntuales y pertinentes.
- 2.- Es individual lo que permite recoger información personalizada.
- 3.- En líneas generales, la entrevista resultó ser un instrumento valioso para la obtención de información.
- 4.- Se considera que el número de entrevistas realizadas es representativo, según el número de profesionales que se desempeñan en la escuela especial San Miguel de Melipilla.
- 5.- Asimismo, los datos proporcionados aportan la información requerida para desarrollar la investigación.
- 6.- Al ser una entrevista online y sin nombre, permite que el docente conteste las preguntas abiertamente.

## Análisis de Datos de encuestas aplicadas

### Pregunta N.º 1

¿Ha trabajado en escuela Especial?  
11 respuestas

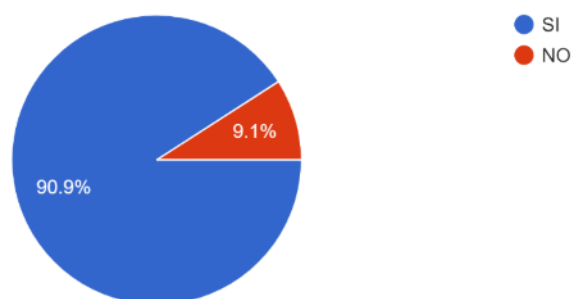


Al recoger la información podemos evidenciar que el 100% de los docentes entrevistados se desempeñan en Escuela Especial

## Pregunta N.º 2

¿Conoce el currículum basado en competencias?

11 respuestas

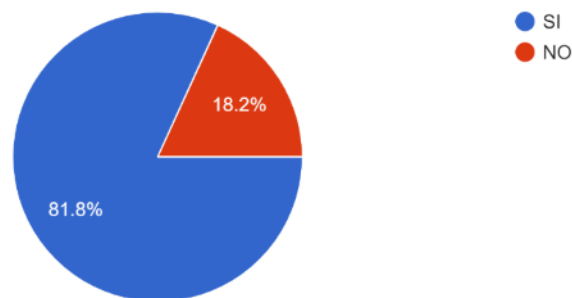


Según los datos obtenidos se puede identificar que el 90,9% de los docentes entrevistados que se desempeñan en Escuela Especial, declaran que conocen el Currículum basado en competencias

### Pregunta N.º 3

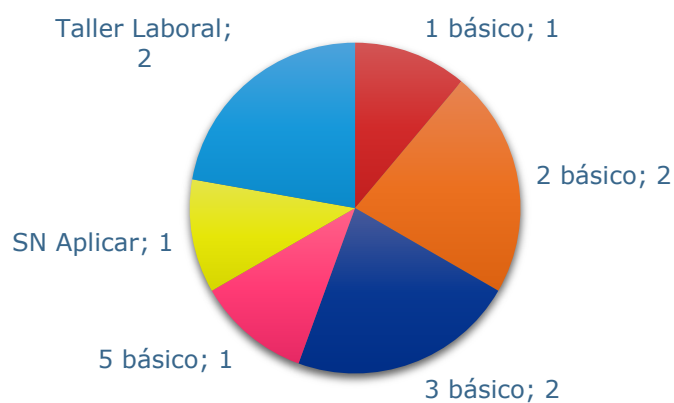
¿Ha aplicado el currículum basado en competencias?

11 respuestas



Según la información obtenida de los datos recopilados se puede identificar que el 81,8% de los docentes entrevistados que se desempeñan en Escuela Especial, declaran que han aplicado el Currículum basado en competencias en diversos cursos del establecimiento, desde prekínder a Taller Laboral.

### Cursos

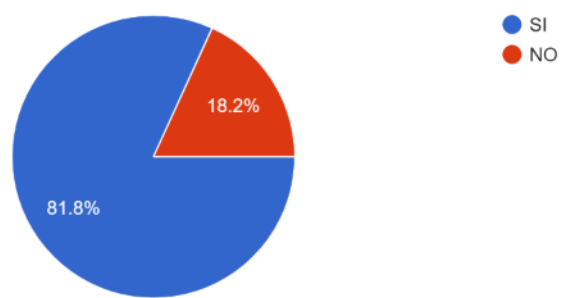


■ 1 básico ■ 2 básico ■ 3 básico ■ 5 básico ■ SN Aplicar ■ Taller Laboral

## Pregunta N.º 4

¿Ha visto resultados en comparación con el currículum tradicional?

11 respuestas

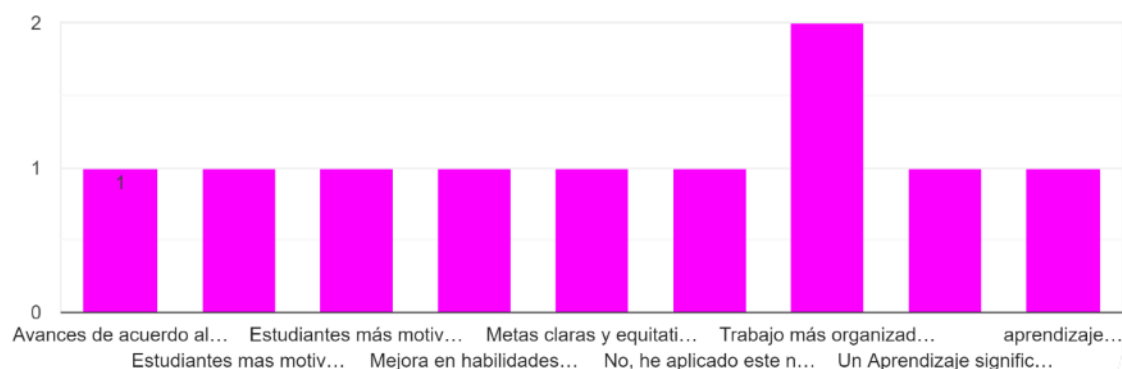


A través de la información obtenida se puede determinar que el 81,8% de los docentes entrevistados que se desempeñan en Escuela Especial, declaran que han visto resultados aplicando el Currículum basado en competencias, por sobre la aplicación del currículum tradicional.

## Pregunta N.º 5

¿Cuáles son los resultados observados?

10 respuestas

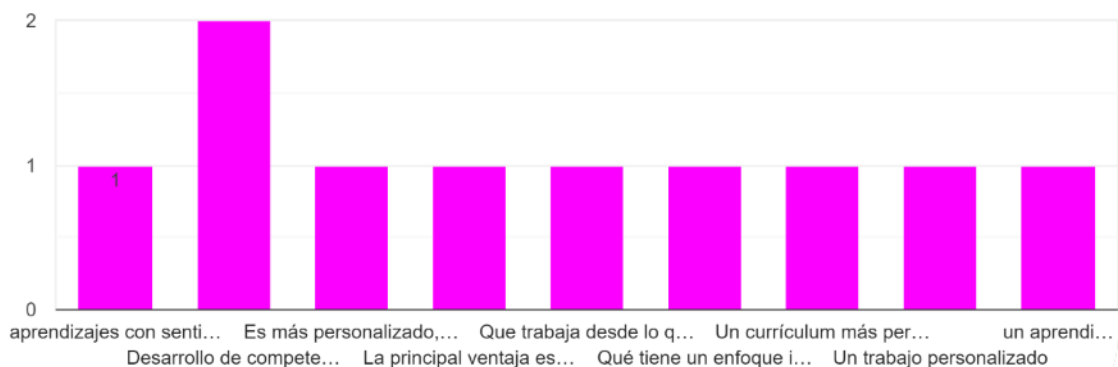


Según lo declarado por los docentes los resultados obtenidos por el curriculum basado en competencias se basan en que este aporta un Aprendizaje significativo en el niño, porque se trabaja desde su experiencia educativa basándose en sus habilidades y competencias, además de proponer metas claras y equitativas según el estudiante y sus necesidades y por sobre todo estudiantes más motivados y claros sobre lo que se espera de ellos, que avanzan de acuerdo con su propio ritmo.

## Pregunta N.º 6

¿Cuáles con las ventajas del curriculum basado competencias?

10 respuestas

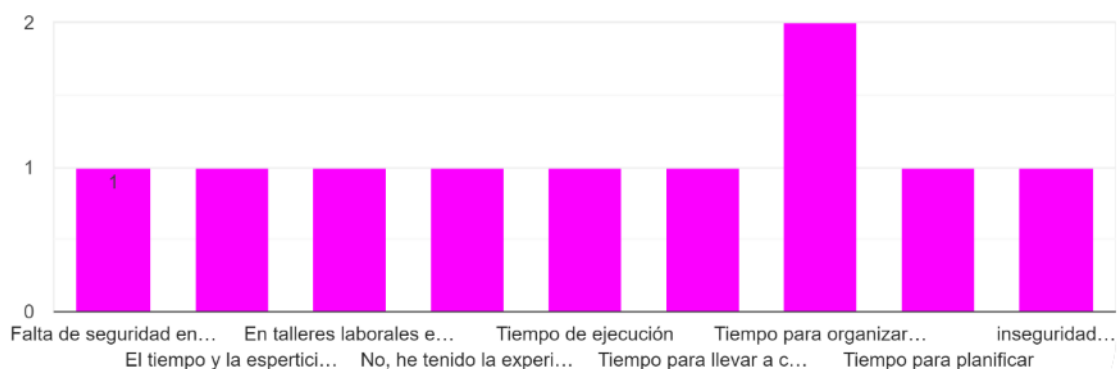


En cuanto a la pregunta por sobre las ventajas de aplicar un curriculum basado en competencias, manifiestan que es un aprendizaje más inclusivo, donde los estudiantes pueden desarrollar todas las áreas del aprendizaje complementando área cognitiva con la socio emocional. Es un currículum más personalizado es post de una meta individual, es decir, es un aprendizaje más personalizado, que avanza con el estudiante y propone sus propias metas.

## Pregunta N.º 7

¿Cuáles son los principales obstáculos al aplicar el currículum basado en competencias?

10 respuestas



En cuanto a la pregunta de los obstáculos presentados al aplicar el currículum basado en competencias, se evidencian dos grandes conflictos:

1. Autoestima: es decir, los docentes se han visto enfrentados a las inseguridades de los estudiantes en sus propias capacidades, determinando una baja auto estima, por lo tanto, la falta de seguridad en sus propias competencias y habilidades, baja autoestima
2. Tiempo: Los docentes manifiestan la necesidad de falta de tiempo para llevar a cabo lo planificado y para organizar el trabajo requerido.



## Marco Conclusivo

### Discusiones y Conclusiones

De acuerdo con la investigación realizada en la Escuela Especial San Miguel de Melipilla y el análisis de datos recolectados en las entrevistas generadas a los educadores diferenciales del establecimiento, podemos concluir que:

a.- El 100% de los docentes entrevistados han trabajado en escuela especial.

Esto con el fin de delimitar el área de desempeño y en, marcar la muestra de investigación a los docentes de la escuela especial, reconociendo entonces que todos los docentes que respondieron se han desempeñado en escuela especial.

b.- El 90,9% de los docentes entrevistados declaran que conocen el currículum basado en competencias.

Con esta pregunta se determina el nivel de conocimiento acerca del tema de investigación, es decir, determinar si los docentes conocen o no el modelo del currículum basado en competencias, siendo entonces claro que la mayoría de los docentes manifiesta conocerlo.

c.- El 81,8% informa que ha aplicado el currículum basado en competencias en diversos cursos de la escuela especial de Melipilla:

La siguiente pregunta indica que más de la mitad de los docentes entrevistados declara que ha aplicado el currículum basado en competencias.



d.- El 81,8% declara que ha visto resultados con el currículum basado en competencias por sobre el currículum tradicional.

Así mismo podemos concluir que todos los docentes que declararon haber aplicado el curriculum basado en competencias, además manifiestan que ha visto resultados al aplicarlo, determinado así que dentro de las prácticas de la escuela especial San Miguel de Melipilla, las prácticas incluyen estrategias y metodologías basadas en este.

e.- Según los docentes entrevistados, los resultados observados al aplicar el currículum basado en competencias fueron:

- Estudiantes más motivados, atentos, participes de su propios aprendizajes.
- Mejora en habilidades sociolaborales.
- Aprendizajes significativos, que le permitirá actuar en determinados contextos. Todo relacionado con su realidad.
- Trabajo más organizado y personalizado.
- Un Aprendizaje significativo en el niño, porque se trabaja desde su experiencia educativa basándose en sus habilidades y competencias
- Metas claras y equitativas según el estudiante y sus necesidades.
- Avances de acuerdo con el propio ritmo del estudiante.
- Estudiantes más motivados y claros sobre lo que se espera de ellos.



f.- Los principal obstáculo encontrado en la aplicación del currículum basado en competencias, según los docentes:

- Es la falta de tiempo para organizar y planificar lo que requiere para trabajar con los estudiantes, es decir, preparación de material y creación de actividades.
- Otro de las obstáculos identificados es la falta de confianza de los estudiantes en lo que saben y pueden hacer; lo que se evidencia, a través, de baja autoestima e inseguridad de los alumnos al realizar las tareas planteadas.

Tal como podemos evidenciar en las respuestas de los docentes a las preguntas realizadas el currículum basado en competencias en la escuela especial San Miguel de Melipilla , ha sido favorable para los estudiantes, ha permitido que los docentes identifiquen algunos obstáculos que muchas veces se pasan por alto ,como son el trabajo autónomo de los estudiantes, esto es algo que se ha cuestionado desde hace muchos años, ya que, se tilda a las escuelas especiales como escuelas asistenciales , que no permiten que los estudiantes tengan autonomía en su trabajo y proactividad, todo esto porque se encasilla a los estudiantes según su diagnóstico (DI), muchas veces ni siquiera se identifican las fortalezas de ellos sino que se asume que no será capaz de realizar por sí solos las actividades encomendadas.

Al trabaja con el currículum basado en competencias, se obligaron a buscar un punto de partida para la creación de metas enfocadas en lo que el estudiante puede hacer y los desafíos que puede cumplir según sus Necesidades Educativas Especiales los cuales al igual que cualquier otro estudiante necesita educación continua y progresiva.



*“Educación para todos a lo largo de toda la vida”*

(Lema Conferencia sobre educación

UNESCO -Tailandia- 1999)

Vale destacar que tal como se evidencia en la respuesta de una de las docentes, la implementación de este tipo de currículum va a depender directamente de los lineamientos del establecimiento y la expertis que tengan los docentes para trabajar con el currículum basado en competencias, ya que, se requiere de una capacitación constante sobre el tema, puesto que, una de las dificultades que se ve a nivel nacional es la rotación de profesores ,lo cual muchas veces lentifica los avances, ya que, hay que capacitar a la nueva docente y esto hace que se avance más lento en la implementación del currículum por competencia ,el cual muy pocas veces lo han trabajado.

Si bien cada vez se avanza a nivel nacional en lo referente al tiempo destinado a la preparación de clases, muchas veces en estos establecimientos que son pequeños el tiempo se hace insuficiente para las actividades que se tienen que llevar a cabo. Por lo tanto a la hora de implementar este currículum se deben poner sobre la mesa todos los factores que conllevan la implementación de éste.

Tal como se planteó en el marco metodológico, esta investigación es exploratoria, puesto que, no existen grandes investigaciones sobre este tema y menos en la repercusión de este currículum en la escuela especial San Miguel de Melipilla.



## **Principales Dificultades al Realizar el estudio**

La principal dificultad para realizar mi investigación fue la forma de trabajo implementada debido a la pandemia, es decir, el tener que hacer la entrevista online, lo que es menos personalizado y no permite recopilar información insitu, además de no poder observar el cómo se trabaja en la sala de clases.

Otra gran dificultad fue el tiempo, ya que, tuve COVID y esto no me permitió desarrollar mi trabajo como lo tenía previsto

Pero a pesar de todo estoy conforme con lo realizado, ya que, es un aporte para el establecimiento y ese era el fin primordial.



## **Propuestas de Mejora y Futuras Líneas de Investigación**

Si bien no existen estudios concretos sobre el implementar el currículum basado en competencia en las escuelas especiales de Chile, esta investigación puede ser la base como ejemplo para futuras investigaciones que permitan ahondar más sobre el tema y pueda evidenciarse en mejor forma, qué tan eficiente y eficaz sería este tipo de currículum en estas escuelas, cuáles serían los desafíos que se tendrían que llevar a cabo y cómo esto repercutiría en la inserción laboral de los estudiantes de este tipo de unidad educativa.

Siendo la inserción laboral, la que proclama este tipo de currículum, puesto que, en la actualidad se puede observar una falencia de los estudiantes al ingresar al mundo laboral, la cual se da por lo que se enuncio anteriormente sobre la falta de autonomía de los estudiantes.

Este currículum hace más participe al estudiante de lo que se espera de él y lo que él puede hacer, para de esta forma crear metas individuales que respeten los ritmos de aprendizaje, además de las necesidades particulares de cada uno de los integrantes de las distintas aulas, siendo su norte la autonomía y desarrollo social, elementos cruciales para la inserción en nuestra sociedad actual, donde lo cotidiano sea lo significativo para estos estudiantes puedan ir desarrollando las habilidades blandas las cuales son fundamentales para trabajar colaborativamente, además de las competencias necesarias para su desenvolvimiento en las diversas situaciones que se le puedan presentar.

La idea de identificar las ventajas de este tipo de curriculum y sus principales obstáculos, para reflexionar sobre continuar con éste o volver al currículum tradicional.



Según lo investigado este tipo de currículum ha dado resultado en las practicas desarrolladas en la escuela, según lo que dos docentes han manifestado, especifican que han visto variaciones en las aulas, pero que además hay procesos que deben mejorarse como algunos factores que son el tiempo y la capacitación continua, para evitar retrasos en la implementación y puesta en práctica del currículum basado en competencias.

Este insumo puede servir como base para futuras investigaciones que permitan recopilar más información, en una muestra más ampliada y en forma presencial dado que la situación actual en el país no permitió recopilar en esta oportunidad, debido a la pandemia que se está viviendo y por lo tanto al confinamiento por el sistema de salud.

Desde este punto podemos determinar que se cumplió el objetivo propuesto en la investigación, puesto que, permitió clarificar si se ha implementado el curriculum basado en competencias en las aulas de la escuela Especial San Miguel de Melipilla y así mismo como ha resultado esta implementación, además de los obstáculos que se han presentado en este establecimiento al momento de llevar a cabo y aplicar este proceso, en el que se han visto modificados los parámetros en los que se desarrolla la dinámica dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior permitirá iniciar un proceso de reflexión en el establecimiento con un insumo para al equipo directivo, lo que permitirá tomar futuras decisiones.



## Bibliografía

- MINEDUC. (2010). EDUCAR CHILE. Recuperado el 2018, de <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=206783>
- Introducción a la Investigación a las Ciencias Sociales. (2006) Buenos Aires
- Gutiérrez Paredes, Juan José (2007). Diseño Curricular Basado En Competencias. Viña del Mar, Chile: Ediciones Altazor. ISBN: 978-956-7472-58-1
- López-Goñi, I., Goñi Zabala, J.M. (2014). Pamplona, España: Sección de publicaciones Universidad Pública de Navarra. ISBN: 978-84-9769-293-9
- Sampieri, R. H. (2017). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Unidad de Curriculum y Evaluación. (s.f.). Gestionando y acompañando el fortalecimiento de la evaluación formativa en la sala de clases. *Evaluación Formativa en el aula*, 13-35.
- Leyva, M. R. (2008). *Diseño Curricular por competencias*. Mexico: Anefe.
- Poblete, A. V. (2007). *Aprendizaje Basado en Competencias*. Bilbao: Mensajero.

## Anexo

### Encuesta realizada a los Docentes



#### Currículum basado en competencias en

La encuesta esta enfocada en conocer las aplicaciones del currículum basado en competencias

¿Ha trabajado en escuela Especial?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Conoce el currículum basado en competencias?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Ha aplicado el currículum basado en competencias?

- ☐ SI
- ☐ NO

...

¿En que curso ha aplicado el currículum basado en competencias?

Texto de respuesta breve

¿Ha visto resultados en comparación con el currículum tradicional?

- ☐ SI
- ☐ NO

¿Cuáles son los resultados observados?

Texto de respuesta breve

¿Cuáles con las ventajas del currículum basado competencias?

Texto de respuesta breve

¿Cuáles con los principales obstáculos al aplicar el currículum basado en competencias?

Texto de respuesta breve