



**Magister en Educación
Mención Gestión de la Calidad**

Trabajo de grado II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesor: Carmen Bastidas

Alumno: Cesar Chaipul Rehbein.

Vallenar – Chile, junio de 2020

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	5
Marco contextual.....	12
Diagnostico institucional.....	14
Gestión pedagógica	16
Formación y convivencia.....	17
Gestión de recursos.....	19
Vinculación PEI	24
Análisis de resultados	32
Plan de mejoramiento	38
Objetivos y metas estratégicas.....	41
Plan de mejoramiento a un año	43
Bibliografía.....	59

Resumen

la autoevaluación institucional, es un proceso permanente que debe realizar cada institución educativa, con el objeto de poder dirigir sus objetivos institucionales y cumplir de mejor manera sus metas.

De esta manera se analizarán los estándares de desempeño, diseñados por el ministerio de educación, además se observará la información entregada por los resultados institucionales, tanto cualitativos como cuantitativos, todo ello también apoyados por el documento que rige parte del trabajo educativo de los docentes, es decir el marco de la buena enseñanza.

Todos estos antecedentes permiten, lograr avanzar en los resultados obtenidos y por sobre todo cumplir con los estándares de calidad, tomando la institución educativa como órgano que funciona de manera integral y donde la calidad la hacemos cada uno de los que participamos en ella.

Por eso es importante actualizar los PEI de cada establecimiento y junto con lo anterior el establecimiento de un PME que pueda alcanzar las metas propuestas.

Introducción

El análisis y actualización permanente en el sistema educativo es un tema de gran importancia, debido a que el tiempo y la sociedad en su conjunto avanzan a pasos agigantados, y la educación y sus docentes deben avanzar a la par con los cambios sociales y no quedarse atrás ya que estarías propensos a desaparecer o quedar obsoletos.

De esta forma la primera parte del trabajo realizado en la Escuela Ricardo Campillay Contreras es la lectura de Proyecto Educativo Institucional, con el objetivo de conocer su misión, visión, y metas estratégicas, además de visualizar el sello educativo que tiene el establecimiento, de esta forma poder realizar de mejor forma un diagnóstico y ver si están cumpliendo con lo que ellos mismos se han planteado como establecimiento.

El trabajo de grado está diseñado de tal forma de hacer un diagnóstico institucional, el que será trabajado en el consejo técnico del establecimiento, con participación de todos los docentes, asistentes de la educación, y asistentes profesionales, con el objetivo de analizar las debilidades que presenta el establecimiento y que cosas se pueden mejorar.

Para ellos se trabajará en grupos donde, cada grupo le tocará trabajar en cuanto a una dimensión, es decir: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia y por ultimo gestión de recursos.

Realizando posteriormente una puesta en común donde los demás actores del establecimiento podrán aportar ideas a las ya mencionadas, sistematizando la información recopilada, además de la vinculación de los planes estratégicos, con el cumplimiento de las metas propuesta por el mismo establecimiento.

De esta se trabajará en grupos, donde cada uno pueda aportar sus ideas de manera clara y respetando la visión de cada uno de ellos.

Marco teórico

El diagnóstico institucional de los centros educativos es una metodología de trabajo que año a año deberían realizar cada establecimiento, analizando sus debilidades, sus fortalezas, oportunidades y amenazas, además de analizar internamente, cuáles son las metas estratégicas que tienen y los objetivos que se han planteado a lo largo del tiempo.

Todo establecimiento educacional, tiene la facultad a través de su cuerpo de profesores de crear un proyecto educativo institucional, el cual es la columna vertebral, por el cual van a guiar la educación de los estudiantes, de esta manera el ministerio de educación los define como: **“Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo”**¹. De esta forma para poder hacer un diagnóstico institucional de un establecimiento o un plan de mejoramiento educativo los primeros que debemos analizar es su PEI y ver como este se refleja en la realidad educativa, y en la práctica docente.

Por lo tanto, cada proyecto educativo debería ser único, para cada escuela, ajustado a la realidad educativa de sus educandos, pero además que presente elementos de identidad, que haga de esta escuela como única, frente a los demás establecimientos.

Sin embargo, la estructura de este PEI, tiene mucho que aportarnos al momento de realizar nuestro diagnóstico institucional, debido que en él, podemos visualizar elementos claves como la misión, esta nos permite describir las intenciones que tiene el establecimiento, hasta sus limitaciones, nos ayuda a saber cuál es el propósito del establecimiento educativo, ahora en este momento y en un futuro, es decir responde a la pregunta qué clase de estudiantes queremos formar, por lo tanto desde el ministerio de educación encontramos que es definida de la

¹ Ministerio de educación. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago: maval.

siguiente forma: **“Corresponde a la razón de ser de la organización. Permite identificar los propósitos y límites de ella, es decir, la declaración fundamental que le da el carácter constitutivo a la organización y a su acción. Describe cuál es el propósito hoy y de futuro. La Misión determina la estructura de la organización, los criterios de asignación de recursos, las posibilidades de desarrollo de las personas, etc.”**² De esta manera conociendo cabalmente la misión del establecimiento es posible determinar en la práctica de qué manera se lleva a cabo, o simplemente son palabras que quedan guardadas en un estante de las oficinas, como ha pasado como muchos PEI que se han creado en los establecimientos educaciones chilenos.

Así de igual forma analizaremos la visión de la institución educativa, que es mucho más amplia, y a largo plazo, pero que define hacia dónde quiere llegar el establecimiento, y que debe ir de la mano con las metas propuestas, de esta forma el ministerio en el documento de actualización del PEI menciona: **“La Visión juega un rol primordial en la elaboración de un PEI, ya que ésta constituye una mirada en perspectiva, y está orientada por aquellos elementos constitutivos de la Ley General de Educación (Ley 20.370), potenciando el sentido de la Formación Integral³”**. De esta forma vamos conociendo la razón de ser del establecimiento, cualquiera sea y en cualquier parte de nuestro país.

Más aún, tenemos otro elemento importante en el establecimiento educacional que hoy muchos establecimientos están comenzando a trabajarlo de una manera más minuciosa y nos referimos a la creación de un sello institucional, es decir un elemento identitario que, de forma al establecimiento, pero que además lo haga único e irreplicable frente a los demás, de esta manera se permite fortalecer el sentimiento interno al interior del establecimiento, y a diferenciarnos del resto, así el ministerio menciona: **“Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una**

² Ministerio de educación. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago: maval.

³ Ministerio de educación. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago: maval.

comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad a la escuela/liceo, que la hacen singular y distinta a otros proyectos educativos”⁴. Todos estos elementos son centrales al momento de realizar un diagnóstico institucional y poder crear un plan de mejoramiento educativo.

De esta manera, es importante el análisis de la gestión escolar, en todas sus dimensiones, ya que no solo la calidad de los sistemas educativos está en el tipo de clases que realizan los docentes con los estudiantes en el aula, sino también hay otras áreas que son indispensable analizar, el ministerio de educación a través de las orientaciones para la creación de un PME menciona: **“De este modo, la gestión escolar –entendida como el conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y familias-, no es ajena a las metas que nos hemos trazado como país”⁵**. De esta forma es importante entonces tomar en cuenta el liderazgo escolar, la gestión del currículum, la gestión de los recursos, y la convivencia escolar, todos aspectos importantes, para que el funcionamiento del establecimiento alcance sus mejores resultados, en pro de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación a lo mencionado es necesario recalcar que todo este proceso se denomina como ciclo de mejoramiento continuo, ya que no es un proceso que termine una las se haga la evaluación de este, más bien es un proceso permanente, ya que la sociedad avanza a pasos muy rápidos, por lo tanto, la escuela debe estar atenta a estos cambios sociales.

Para poder realizar un plan de mejoramiento educativo hay que realizar una serie fases, con el objetivo de hacer un buen análisis institucional y sacar el mayor provecho de los datos obtenidos, de esta forma la primera fase, sería la fase

⁴ Ministerio de educación. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago: maval.

⁵ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.

estratégica que como ya habíamos mencionado es el análisis del PEI y la vinculación que tiene este con otros planes.

De esta forma podemos analizar el plan de gestión de la convivencia, que está a cargo del encargado de convivencia escolar, pero construido con toda la comunidad educativa, con el objetivo de estar alineado con los objetivos que plantea el establecimiento, además de una serie de actividades que están en pro la sana convivencia, de esta forma la superintendencia de educación menciona: **“Para establecer las medidas o acciones del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, resulta fundamental que la comunidad educativa elabore un autodiagnóstico que le permita establecer cuáles son las necesidades y prioridades de aprendizaje en materia de convivencia, de qué recursos se dispone (humanos, financieros, de infraestructura, etc.), de modo de orientar una estrategia que resulte útil y pertinente”**⁶. Este plan debe ser difundido por toda la comunidad educativa, todo bajo el marco de la política nacional de convivencia escolar, resguardando los derechos de cada niño (a).

Otro de los planes a analizar es el plan de formación ciudadana, de acuerdo a la ley 20.911, este plan está realizado con el objetivo de que los estudiantes desarrollen habilidades, y actitudes y sean capaces de desenvolverse en una sociedad democrática, demostrando una actitud participativa, pero además respetando los derechos y deberes que ellos mismos tienen, de esta forma de acuerdo a la ley se menciona que: **“El Plan de Formación Ciudadana debe contemplar definiciones de acciones con relación a las dimensiones establecidas en el PME (Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos), articulando todas aquellas instancias donde se forman o practican las competencias ciudadanas: el aula, que es el ámbito donde se materializa el currículum y se intencionan el desarrollo de**

⁶ Ministerio de educación. (2013). Gestión de la buena convivencia. Santiago: Prado.

conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas⁷. Todo esto a través de actividades programadas, para orientar de mejor forma los objetivos del programa.

Es necesario que los establecimientos reconocidos por el estado, deben contar con un plan de sexualidad, es decir implementar dentro de la formación, sobre todo en enseñanza media la educación sexual, donde este ya no sea un tema tabú para los estudiantes sino se vea de la forma más clara posible, de esta forma la ley 20.418 menciona: **“Este Programa debe educar en sexualidad, afectividad y género como una necesidad urgente y prioritaria desde la dimensión preventiva, lo que implica superar la noción de riesgo. No se limita a informar o prohibir, sino que proyecta la formación a la generación de conductas de valoración, autocuidado, cuidado del otro y responsabilidad con el cuerpo”**⁸. Es así como los estudiantes, tienen una formación más integral y sobre todo les ayuda a tomar decisiones más responsables, también como medida para evitar el abuso, acoso, el trabajo infantil y una serie de factores a los cuales los niños y jóvenes están expuestos.

Para que todo esto sea posible, es necesario tener docentes capacitados, y con un proceso de formación permanente, si bien la sociedad está en rápido cambio, también lo es la función que cumplen los docentes en la sociedad del siglo XXI, donde los estudiantes necesitan más que contenidos el desarrollo de habilidades, de esta forma los docentes pueden establecer jornadas de capacitación no solo apoyados por especialistas que vienen de otras regiones, sino buscando las propias fortalezas que tienen ellos, para ir capacitando a los docentes y realizar un trabajo colaborativo, es así como la ley 20.903 menciona: **“El Plan Local de Formación es una oportunidad para que los establecimientos educacionales promuevan la mejora continua del desempeño de los docentes, en aspectos que son críticos para el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta los sellos**

⁷ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.

⁸ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.

formativos y las necesidades de cada comunidad educativa”⁹. De esta forma el Centro de perfeccionamiento e innovación pedagógica, apoya a los docentes a través de cursos, para transformar esas debilidades en fortalezas, es por eso que es tan importante la gestión del equipo directivo, para hacer las visitas al aula y determinar cuáles son las debilidades que tienen sus docentes, apoyándolos en esas debilidades o buscando capacitaciones para fortalecerlos y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Otro plan a trabajar en las escuelas y liceos y que también son dignos de analizar son los planes de apoyo a la inclusión, puesto que la educación no es solo para un grupo de estudiantes homogéneos, sino más bien para todos los estudiantes de un establecimiento, de esta forma los establecimientos deben crear acciones que involucren a todos los estudiantes, donde estos sean capaces de desarrollarse y lograr sus aprendizajes, en un marco lleno de posibilidades, realizando adecuaciones curriculares, para los estudiantes que así lo necesiten, de esta manera la ley 20.845 dice: **“La tradición escolar tiende a reproducir**

prácticas homogeneizadoras que invisibilizan las identidades, culturas, motivaciones, capacidades y habilidades reales y complejas, que constituyen a cada estudiante. Como consecuencia de esto, hay estudiantes y grupos de estudiantes que han sido sistemáticamente invisibilizados, marginados o excluidos durante el proceso educativo, generando brechas que es necesario abordar de manera directa y explícita”¹⁰. De esta manera de busca eliminar las brechas entre los estudiantes, dando las posibilidades a cada uno de ellos.

De la misma forma el plan de Seguridad escolar, busca que la escuela logre desarrollar en los estudiantes las capacidades y habilidades de autocuidado, así como los protocolos de seguridad que los establecimientos deben poseer con el objetivo de resguardar la seguridad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, bajo sus propias condiciones geográficas y locales de esta forma el

⁹ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.

¹⁰ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.

Mineduc menciona: **“Gestionar curricular y pedagógicamente la seguridad escolar, desarrollando progresivamente en niños, niñas y adolescentes, actitudes de autocuidado y prevención de riesgos”¹¹.**

De esta forma se puede hacer una mejor autoevaluación institucional, para obtener datos más relevantes de cómo está funcionando la institución educativa, ya que estos planes por normativa legal deben estar presentes en los establecimientos.

De esta forma ña segunda fase que los establecimientos deberían generar está dada por la idea de concretizar las acciones las cuales deben ser focalizadas, además se debe monitorear cada acción estableciendo responsables y fechas, así como los medios de verificación correspondientes.

¹¹ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.

Marco contextual

La escuela Ricardo Campillay Contreras, está ubicada en la cabecera de la comuna de Alto del Carmen, calle Padre Alonso García s/n. actualmente cuenta con una matrícula de 220 estudiantes, distribuidos entre los cursos de Pre kínder a octavo año básico, el 85% proviene de sectores rurales, como: Marquesas, Perales, Chigüinto, Las Pircas, Retamo, La Vega, El Sombrío, Ramadilla, El Toro, La Junta, Etc. Son trasladados diariamente por los buses escolares, los cuales son contratados por el servicio local de educación Huasco.

En cuanto a su creación, se tiene conocimiento del inicio de sus funciones, como centro educativo rural, alrededor del año 1910, siendo atendida por personas autodidactas de la misma comunidad rural, es una escuela que está en el centro del pueblo de Alto del Carmen, rodeada de cerros y pimientos, tiene un encanto especial ya que está rodeada por el encanto urbano, pero por otro rodeada de elementos rurales, con gran énfasis del rescate de las manifestaciones diaguitas, su frontis es de una hermosa arquitectura, y está considerada como patrimonio arquitectónico.

La mayoría de los estudiantes que llegan a este lugar son de sectores rurales, pero además los docentes algunos de ellos pertenecen a la misma localidad, y otros viajan todos los días desde la ciudad de Vallenar ubicada a 50 km de distancia.

La realidad del establecimiento, está compuesta por 22 profesores, además de 26 asistentes de la educación, la escuela cuenta con psicólogo contratado por el proyecto de integración, además de encargado de convivencia, cuenta con asistente social con medio tiempo, tiene proyecto de integración para los estudiantes con NEE, sin embargo, el espacio físico para la cantidad de estudiantes es limitado.

La escuela tiene un curso por nivel, donde la mayoría de sus estudiantes, son de sectores rurales, por lo que la entrada de los alumnos es a las 8:30 hrs.

La Comuna limita al Norte con la Comuna de Tierra Amarilla; al oeste con la Comuna de Vallenar; al este con el territorio argentino y al sur con la región de

Coquimbo. El territorio comunal comprende elementos físicos como el Valle del río Huasco, la Pre cordillera Andina y la Cordillera de Los Andes. En la cuenca del río Huasco se encuentra el poblado de mayor jerarquía y sede administrativa del gobierno local Alto del Carmen, confluyendo a esta cuenca los ríos El Carmen y El Tránsito, formando los valles con los mismos nombres. El valle El Carmen, es predominantemente agrícola.

La mayoría de los apoderados, son de estratos sociales bajos, debido a que muchos de ellos trabajan en actividades agrícolas, fundamentalmente como temporeros, en la recolección de la uva, paltas, naranjas, entre otras frutas que proporciona el valle.

El poblado de Alto del Carmen, es un pueblo pequeño, donde cuenta con una municipalidad, además de un centro cultural, cuenta con luz eléctrica, y servicio de agua potable rural, la señal de telefonía móvil es escasa hay señal de movistar y Entel, pero la señal de internet es escasa y con muchos problemas limitando muchas veces la conectividad.

Diagnostico institucional

Liderazgo

Liderazgo del sostenedor

- El sostenedor está preocupado por los resultados obtenidos por la escuela, y apoya con un equipo ATP apoyo técnico pedagógico.
- El sostenedor además comunica altas expectativas al director, a través de páginas, correos y entrevistas.
- Los canales de comunicación son fluidos, sin embargo, hay información que muchas veces llega tarde.
- El problema del sostenedor es que esta erradicado en Vallenar y el establecimiento en la comuna de Alto del Carmen, sector rural, haciendo la comunicación directa menos fluida.
- Las oficinas del servicio Local en Alto del Carmen son poco eficientes, ya que no toman decisiones, solo disponen de una camioneta para bajar a Vallenar.
- La compra de productos muchas veces se demora, más a la hora de comprar artículos pedagógicos o herramientas tecnológicas.

Liderazgo del director

- El director asume la responsabilidad de los resultados formativos del establecimiento, a pesar de su liderazgo está recién comenzando ya que es un director nuevo.
- El director comparte las metas con la comunidad educativa, para ello está creando nuevos canales de comunicación.
- El director, está tratando de conducir a la escuela por un camino de mejora continua, contratando personal y mejorando la parte artística del establecimiento.
- El director está trabajando en crear un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, junto con el equipo directivo, ya que había mucha división al interior del profesorado.

- Se está instalando un ambiente estimulante, cultural y académicamente donde sea primordial las altas expectativas.

Planificación y gestión de resultados

- El establecimiento cuenta con un PEI sin embargo hay que actualizarlo, y establecer un sello claro, tiene muchos sellos.
- Falta un plan sistemático de autoevaluación, ya que solo se realiza reflexión y autoevaluación cuando hay jornadas.
- El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento, aunque hay que modificar algunas acciones.
- El establecimiento recopila, pero no sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos.

Gestión pedagógica

Gestión curricular

- El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general de las Bases Curriculares.
- El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes, es decir planificación anual y mensual.
- Solo se planifica las 4 asignaturas principales y el formato es poco claro.
- No se realizan observación de clases, se contesta la pauta conversando con los docentes.
- Las evaluaciones de aprendizaje, está solo en manos de los profesores y no hay un sistema efectivo de evaluación.
- La cobertura curricular se mide al final del semestre, no es sistemático.
- Los docentes no tienen trabajo colaborativo, cada quien trabaja de acuerdo a sus posibilidades.

Enseñanza y aprendizaje en el aula

- Los docentes imparten sus clases en relación a los contenidos de clase, se trabaja poco con los objetivos, y habilidades.
- Los docentes conducen sus clases con dinamismo, aunque hay que buscar otros espacios donde poder desarrollarlas, salir de la sala de clases.
- Los docentes utilizan estrategias efectivas, se puede buscar más estrategias para lograr mayores aprendizajes.
- Los docentes realizan retroalimentación constante de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes utilizan bien el tiempo de enseñanza aprendizaje, sin embargo, hay docentes que salen antes de las clases y envían a los estudiantes a recreo.
- Los profesores logran que los estudiantes trabajen sin embargo falta lograr autonomía y enseñar estrategias de aprendizaje.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

- Se identifican a tiempo por parte del equipo técnico y los docentes los alumnos que presentan dificultades, sin embargo, no se utiliza la información.
- Al establecimiento le falta crear estrategias, para potenciar a los estudiantes con intereses diversos.
- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales las cuales son derivadas al equipo psicosocial.
- El establecimiento tiene Programa de Integración Escolar (PIE) implementa acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan lograr los aprendizajes.

Formación y convivencia

Formación

- La realización de todas las cosas que realiza el establecimiento están en relaciona a su PEI, buscando una educación integral.
- Muchas veces no hay un monitoreo del plan de formación, haciendo que no se sepa hacia dónde vamos.
- Los docentes están comprometidos con los estudiantes, con el objetivo de estar presentes en su proceso de formación.
- Falta enseñar habilidades de resolución de conflictos, por lo tanto, es necesario trabajarlo.
- La escuela desarrolla hábitos de vida saludable.
- Falta más involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza, debido a que son se sectores rurales.

Convivencia

- El establecimiento exige un ambiente de respeto y buena convivencia entre los docentes y los estudiantes.
- El establecimiento prohíbe cualquier tipo de discriminación, aunque faltan hacer más talleres para trabajar este tema.
- El establecimiento cuenta con reglamento de convivencia, pero falta agregar protocolos.
- El establecimiento cuenta con equipo psicosocial sin embargo el psicólogo está contratado para trabajar solo con los estudiantes de integración.
- El establecimiento trata todos los temas conductuales de manera formativa, logrando que el estudiante comprenda la situación.

Participación y vida democrática

- El establecimiento cuenta con un plan de formación ciudadana, pero le falta trabajar el sentido de pertenencia, y velar por el sello educativo.
- Se establece además un ambiente de respeto por la cultural y por el medio ambiente.
- Falta trabajar más actividades en grupo donde los estudiantes puedan desarrollar más habilidades de comunicación, expresión y debate.
- El establecimiento cuenta con los momentos para que puedan participar el centro de padres, el consejo escolar, teniendo una participación activa.
- Además, se promueve la participación de las directivas de curso, aunque falta potenciar de mejor forma el centro de alumnos.
- Los canales de comunicación son fluidos entre los docentes y los apoderados.

Gestión de recursos

Gestión de personal

- El establecimiento cuenta con la delimitación y el perfil que cada funcionario debería tener para cumplir con sus funciones.
- Se ha administrado de buena forma el personal, también cumpliendo con la carga horaria correspondiente, así como en las asignaturas donde los docentes tienen más habilidades.
- Falta un sistema de evaluación para el personal y ver como cumplen con sus metas.
- El establecimiento cuenta con un buen clima laboral.
- Falta crear en la escuela un plan de formación profesional docente.

Gestión de recursos financieros

- Falta crear un sistema para buscar más matrícula para la escuela, y darla a conocer a la comunidad.
- Los presupuestos están en relación de las necesidades detectadas.
- Se establecen redes con otros grupos para apoyar el desarrollo de los estudiantes.

Gestión de recursos educativos

- El establecimiento cuenta con la infraestructura adecuada, sin embargo, faltan más espacio de juego para los estudiantes en horas de recreo.
- El establecimiento no cuenta con los recursos didácticos y tecnológicos necesarios, para un mejor desarrollo de las clases.
- El establecimiento cuenta con un inventario actualizado.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN : Sello que transforma la escuela en un espacio de encuentros; espacios en que se valora y se aprende a aprender desde diferentes intereses, emociones,	Con la planificación al aula los docentes aseguran que el currículum oficial llegue a todos/as los estudiantes, usando para ello diversas estrategias de	El sello obliga a desarrollar y mantener en esta dimensión un sistema que permita derribar barreras: académicas, físicas, estructurales, etc., para que todos los estudiantes sean activos	Sello que concibe la convivencia escolar como un fin en sí mismo; la convierte en un pilar fundamental del proceso formativo integral. Orienta el comportamiento de los diversos actores que	Evidencia el buen uso de los recursos, tanto humanos como materiales educativos que satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes en

motivaciones, capacidades físicas, cognitivas y emocionales.	aprendizaje s que permitan la inclusión e integración efectiva de todos los alumnos	participantes de una real mejora continua en igualdad de oportunidades	forman la comunidad escolar a través de normas y acuerdos que definen los comportamientos colaborativos e inclusivos aceptados por todos.	forma oportuna en calidad y en cantidad para que todos los alumnos logren un desarrollo óptimo de sus aprendizajes .
--	---	--	---	--

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD: identifica la escuela como el espacio en que se destaca la empatía y la valoración de la riqueza de la diversidad;	se asumen en el curriculum y vida escolar diaria los compromisos que se derivan de su entorno sociocultural,	sello que releva la preocupación por brindar una educación de calidad de acuerdo a estándares de	resalta por las acciones que se ejecutan en búsqueda del bienestar de los otros, lo cual	impregna el proceso educativo de los recursos necesarios humanos y materiales

incorpora en su curriculum y vida diaria escolar, elementos identitarios, tales como: étnicos.históricos, religiosos, culturales y sociales de cada territorio rural y urbano al cual pertenecen sus estudiantes	respetando y rescatando sus raíces y manifestaciones indígenas.	desempeños, contextualizada al niño y la niña considerando igualdad para cada realidad sociocultural.	implica cultivar en cada uno su derecho a ser reconocido en su dignidad	para impartir enseñanza a en igualdad de condiciones
--	---	---	---	--

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
VIDA FAMILIAR, PARTICIPACIÓN Y RURALIDAD: vincula e integra a las familias rurales y urbanas al	Este sello se incorpora a la dimensión pedagógica, preparando espacios para que la familia participe de	Provee los espacios fundamentales para que se respete desde el nivel parvulario el proceso natural de niños y niñas	Las familias incorporan elementos identitarios a las actividades que la escuela planifica para relevar el buen vivir y el	La familia participa de proyectos innovadores, para ayudar a mejorar y/o mantener la participación, el respeto

<p>proceso educativo, destacando una pedagogía de fuerte formación valórica que deberá ser traspasada a hijos.</p>	<p>herramientas conceptuales que acompañen el trabajo con sus hijos e hijas, en torno a cómo viven su sexualidad, su género; y todo permeado por la afectividad; de una forma responsable e informada</p>	<p>para que consideren con normalidad la sexualidad como parte integral del ser humano, desde que nace y a lo largo de toda la vida.</p>	<p>convivir armónicamente entre pares.</p>	<p>y el buen clima en la escuela.</p>
--	---	--	--	---------------------------------------

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN: sello que transforma la escuela en un espacio de encuentros ; espacios en que se valora y se aprende a aprender desde diferentes intereses, emociones,</p>	<p>Docente encargado de convivencia y equipo coordinador de comunicación que permitirá adecuar momentos y espacios, para que todos los estudiantes vivan</p>	<p>Generar en forma planificada y ejecutada: conductas de buena convivencia, tolerancia, autocuidado, desarrollo personal y fortalecimiento</p>	<p>Su vinculación con PEI y PME, es a través de planes tanto en la gestión pedagógica y curricular, incluyen acciones desde NT1 a 8° año básico,</p>	<p>Los sellos, se hacen realidad a través de la vida diaria escolar; en la búsqueda de habilidades y competencias transversales, que integradas al PEI PME y al</p>	<p>Articulan planes a través de la gestión curricular y pedagógica incluyen acciones desde NT1 a 8° año básico, sobre el autocuidado y prevención de</p>	<p>Este sello, permite detectar necesidades y definir objetivos para iniciar el ciclo de un efectivo desarrollo de un plan profesional docente.</p>

<p>motivaciones, capacidades físicas, cognitivas y emocionales.</p>	<p>expuesto a un ambiente escolar saludable, y, así, no sólo mejorará en sus aprendizajes, sino que aprenderán a resolver conflictos de manera adecuada; serán respetuosos, valorarán las diferencias y aprenderán a trabajar en equipo.</p>	<p>de la autoestima y de la comprensión en su vida diaria de la importancia de la afectividad.</p>	<p>privilegiando el autocuidado y prevención de riesgos; consideramos la importancia de las señales para espacios de riesgos para niños y niñas con NEE</p>	<p>Plan de Formación Ciudadana, responderá a los desafíos que los niños, niñas y sus familias deben enfrentar para ejercer un perfil de ciudadano responsable y activo, en cuanto a derechos y deberes, de una persona integral</p>	<p>riesgos; satisface las necesidades para una real y efectiva inclusión e integración escolar</p>	
---	--	--	---	---	--	--

				que vive en comunidad y en diálogo permanente con la sociedad.		
--	--	--	--	--	--	--

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
INTERCULTURALIDAD Y DIVERSIDAD: identifica la escuela como el espacio en que se destaca la	Se trabaja en fortalecer a través del PME y de los objetivos estratégicos la	Planificar para entregar una educación contextualizada a niños y niñas, generando conductas de	Su vinculación es a través de acciones preventivas y planes de respuesta	Los sellos, se hacen realidad a través de la vida diaria escolar; en la búsqueda de	Incluye en su quehacer diario acciones preventivas, planes de respuesta con el fin de obtener	Orienta procesos para diseñar planes que cubran las necesidades inter

<p>empatía y la valoración de la riqueza de la diversidad; incorpora en su currículum y vida diaria escolar, elementos identitarios, tales como: étnicos, históricos, religiosos, culturales y sociales de cada territorio rural y urbano al cual pertenecen sus estudiantes</p>	<p>valoración por la cultural local, respeto por su historia étnica y planteándose desafíos y metas para sus proyectos personales</p>	<p>autocuidado, desarrollo personal, valoración de la diversidad y respeto al género, autoestima, comprensión de la importancia de la afectividad</p>	<p>considerando para su efectividad la cultura de los habitantes del territorio, cuyo fin es obtener una comunidad diversa pero culturalmente resiliente</p>	<p>habilidades y competencias transversales, que integradas al PEI, PME y al Plan de Formación Ciudadana, respondan a los desafíos que los niños, niñas y sus familias deben enfrentar para ejercer un perfil de</p>	<p>una comunidad culturalmente resiliente.</p>	<p>culturales de la comunidad escolar.</p>
--	---	---	--	--	--	--

				ciudadan o responsa ble y activo, en cuanto a derechos y deberes, de una persona integral que vive en comunid ad y en diálogo permane nte con la sociedad .		
--	--	--	--	---	--	--

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
VIDA FAMILIAR, PARTICIPACIÓN Y RURALIDAD: vincula e integra a las familias rurales y urbanas al proceso educativo, destacando una pedagogía de fuerte formación valórica que deberá ser traspasada a	El PEI vincula e integra a las familias al proceso educativo, fomenta el trabajo colaborativo en pro de metas comunes que moviliza y da sentido de identidad y	Considera las necesidades que tienen las familias para comunicarse con sus hijos e hijas en el ámbito de la sexualidad, género y afectividad; se diseña, articula y conduce el plan,	Acciones que aportan sustantivamente a la formación de una cultura familiar preventiva, de pronta respuesta, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y	Los sellos, se hacen realidad a través de la vida diaria escolar; en la búsqueda de habilidades y competencias transversales, que integradas al PEI PME y al Plan de	Aporta sustantivamente a la formación de una cultura preventiva, mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad y extramuros.	Se fortalece y organiza los espacios de reflexión pedagógica, de capacitación y perfeccionamiento docente para fomentar competencia de apoyo a

hijos.	pertenencia a las familias con la escuela.	considerando el territorio rural y urbano de las familias, para que la información sea pertinente.	conductas de protección y seguridad.	Formación Ciudadana, responde a los desafíos que los niños, niñas y sus familias deben enfrentar para ejercer un perfil de ciudadano responsable y activo, en cuanto a derechos y deberes, de una persona integral		las familias e integrarlos al proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
--------	--	--	--------------------------------------	--	--	--

				que vive en comunida d y en diálogo permane nte con la sociedad.		
--	--	--	--	--	--	--

Análisis de resultados

Liderazgo del director

Fortalezas:

- El director y su equipo directivo son nuevos, lo que les permite estar con toda la motivación, para poder generar nuevas estrategias de trabajo.
- El director crea canales de comunicación efectiva, para poder cumplir con las metas y mejorar los aprendizajes.
- El director, quiere fortalecer la parte pedagógica de la escuela contratando personal, especialista.
- El director está buscando las mejores estrategias para poder mantener la unidad entre los docentes y asistentes.
- Se trabaja en torno a las altas expectativas de los estudiantes y generar un clima positivo y de aprendizaje.

Debilidades:

- El director no conoce bien el equipo con el que trabaja, puesto que está comenzando su periodo.
- Falta direccionar su liderazgo para sacar la escuela hacia la comunidad y no delimitarla solo a la escuela físicamente.
- Debe realizar reuniones más periódicas, para poder conocer bien a todos los funcionarios.
- Muchas veces su gestión se ve interrumpida, ya que debe viajar para poder realizar trámites en el servicio local o firmar documentos, estando menos tiempo en el establecimiento.

Planificación y gestión de resultados

Fortalezas:

- El establecimiento cuenta con un PEI y un sello claro.
- El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento, apoyando el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- El establecimiento ha mantenido buenos resultados SIMCE, manteniendo la excelencia académica.

Debilidades:

- El PEI del establecimiento se debe actualizar a través del trabajo en conjunto con la comunidad educativa.
- Realizar más talleres para actualizar el PEI y trabajarlo de manera sistemática.
- El plan de mejoramiento educativo no es conocido por todos los colegas, se debe trabajar en conjunto y socializarlo.
- Mejorar acciones del plan de mejoramiento, ya que está muy enfocado en el área curricular, y poco a la adquisición de recursos educativos.
- El establecimiento debe realizar jornadas de reflexión pedagógica, en relación a los resultados obtenidos, y trabajar en base a esos resultados.

Gestión pedagógica

Gestión curricular

Fortalezas:

- El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes, es decir planificación anual y mensual.

Debilidades:

- Solo se planifica las 4 asignaturas: Lenguaje, Matemática Historia y Ciencias Naturales, no valorando la planificación como una instancia de preparación de la enseñanza.
- No se realizan observación de clases, es solo a través de un diálogo.
- Ninguna evaluación es revisada por la UTP, los docentes trabajan en relación a sus propios conocimientos, no hay uniformidad.
- Los docentes no tienen trabajo colaborativo, donde puedan articular con las demás asignaturas.

Enseñanza y aprendizaje en el aula

Fortalezas:

- Los docentes realizan retroalimentación constante de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Se utiliza bien los tiempos de enseñanza aprendizaje en el aula.
- Los estudiantes trabajan bien en el aula, y las actividades son desafiantes.

Debilidades:

- Los docentes imparten sus clases en relación a los contenidos de clase, bajándose principalmente en la materia, se trabaja poco con las habilidades y actitudes.
- Los docentes deben buscar otros espacios educativos, para fortalecer sus clases y dejar de limitar la enseñanza solo a la sala de clases.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Fortalezas:

- El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales las cuales son derivadas al equipo psicosocial.
- El establecimiento tiene Programa de Integración Escolar (PIE) el cual está bien consolidado e implementa acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan lograr los aprendizajes.

Debilidades:

- Al establecimiento le falta crear estrategias, para potenciar a los estudiantes con intereses diversos, crear más talleres para estudiantes, profesores especialistas en música, educación física e inglés, para fortalecer sus procesos de enseñanza aprendizaje.
- El establecimiento cuenta con un equipo psicosocial, sin embargo, falta contratar un psicólogo para la escuela, puesto que el que esta tiene 20 horas y está contratado por integración.

Formación y convivencia

Formación

Fortalezas:

- Los docentes están comprometidos con los estudiantes, con el objetivo de estar presentes en su proceso de formación.
- La escuela desarrolla hábitos de vida saludable.

Debilidades:

- Falta más involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza, debido a que son de sectores rurales.
- Falta enseñar habilidades de resolución de conflictos, por lo tanto, es necesario trabajarlo.

Gestión de recursos

Gestión de personal

Fortalezas:

- Se ha administrado de buena forma el personal, también cumpliendo con la carga horaria correspondiente, así como en las asignaturas donde los docentes tienen más habilidades.
- El establecimiento cuenta con un buen clima laboral, entre los docentes y asistentes de la educación, hay un trabajo en conjunto, sobre todo para la preparación de actos y eventos.

Debilidades:

- Falta crear en la escuela un plan de formación profesional docente, sobre todo para poder fortalecer el quehacer educativo, tomando en consideración capacitaciones que puedan realizar los mismos docentes entre pares.

Gestión de recursos educativos

Fortalezas:

- El establecimiento cuenta con la infraestructura adecuada.
- Se han comprado juegos para entretener a los estudiantes a través de mesas de pin pon, taca taca, y otros juegos.

Debilidades:

- Falta material educativo en uso de Tics, puesto que solo hay dos proyectores y faltan para poder mejorar los tipos de clases, y presentar otro tipo de material a los estudiantes.
- Mejorar la sala de computación, para poder ocuparla como recurso pedagógico, actualización de softwares y programas educativos.

Plan de mejoramiento

Antes de poder establecer los objetivos y metas estrategias se realizó a través de una encuesta a toda la comunidad educativa, el establecer un sello educativo y además vincular este sello con cada modelo de gestión.

Sello	Dimensión gestión pedagógica.
Somos una escuela que promueve, la formación intercultural de los estudiantes, a través de prácticas y programas que permiten la valoración de nuestras raíces, fortaleciendo la identidad cultural, a través de la interacción armónica con el entorno y la comunidad, bajo un clima de respeto y un sentido de pertenencia.	El establecimiento promueve entre los docentes la educación intercultural, como una forma de fortalecer el currículum, entregando identidad a los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo y el intercambio de los recursos educativos entre pares, realizando monitoreo y seguimiento sistemático del plan, para una correcta toma de decisiones.

Sello	Dimensión Liderazgo
Somos una escuela que promueve, la formación intercultural de los estudiantes, a través de prácticas y programas que permiten la valoración de nuestras raíces, fortaleciendo la identidad cultural, a través de la interacción armónica con el entorno y la comunidad, bajo un clima de respeto y un sentido de pertenencia.	El director instaura en el establecimiento un ambiente cultural, promoviendo la identidad de las raíces ancestrales, y desarrollando un entorno académicamente estimulante y de altas expectativas, los cuales se ajustan a los objetivos propuestos por el PEI.

Sello	Dimensión convivencia escolar
Somos una escuela que promueve, la formación intercultural de los estudiantes, a través de prácticas y programas que permiten la valoración de nuestras raíces, fortaleciendo la identidad cultural, a través de la interacción armónica con el entorno y la comunidad, bajo un clima de respeto y un sentido de pertenencia.	En el establecimiento se valoran, promueven y fortalece la diversidad, como parte importante de la identidad de los grupos humanos, que se enriquecen a través de sus propias historias y vivencias, previniendo cualquier tipo de discriminación y velando por su integridad física y psicológica.

Sello	Dimensión gestión de recursos
Somos una escuela que promueve, la formación intercultural de los estudiantes, a través de prácticas y programas que permiten la valoración de nuestras raíces, fortaleciendo la identidad cultural, a través de la interacción armónica con el entorno y la comunidad, bajo un clima de respeto y un sentido de pertenencia.	El establecimiento elabora y gestiona su presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, para llevar a cabo un correcto desarrollo de los planes y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y su proyecto educativo institucional.

Objetivos y metas estratégicas

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Perfeccionar y evaluar un trabajo sistemático y planificado en el ámbito técnico pedagógico, asegure el desarrollo de habilidades y la formación intercultural en todos los niveles, para fortalecer las prácticas docentes y el trabajo en red, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al PEI del establecimiento y el currículum vigente (bases curriculares).	Se fortalecerá el 80% a través del perfeccionamiento, capacitación externa y/o entre pares con los docentes, asistentes y equipo PIE, orientadas al desarrollo de habilidades y la formación intercultural, para apoyar el desarrollo de la identidad cultural de nuestros estudiantes, en relación al PEI.
	Afianzar la implementación de estrategias de enseñanza por parte de todos los/las docentes que promuevan el desarrollo de habilidades artísticas, para que todos los y las estudiantes, en un clima de inclusión e igualdad de oportunidades logren movilizar sus aprendizajes hacia la mejora continua.	90% de los docentes serán apoyados en estrategias de enseñanza para promover el desarrollo de habilidades artísticas y favorecer aprendizajes de calidad en todos/as los estudiantes.
Liderazgo	Potenciar una política, de gestión institucional con foco en lo pedagógico, a través de un liderazgo y una cultura comunicacional, sustentados en los principios del establecimiento, que permitan instalar una visión estratégica compartida, que facilite la toma de decisiones y una educación intercultural de acuerdo a nuestro PEI.	El 90% del cumplimiento de metas, en relación a las orientaciones de PEI, para el mejoramiento continuo, establecimiento.

Dimensión	Objetivo	Meta
Convivencia escolar	Potenciar programas anuales de intervención con los estudiantes, para desarrollar habilidades que fomenten la participación e identidad con su entorno y comunidad; el autocontrol en la resolución de conflictos y el desarrollo de la autoestima como herramientas necesarias para fortalecer la identidad, de acuerdo a la política nacional de convivencia escolar.	El 80% de los estudiantes, participa de actividades para desarrollar habilidades que fomenten la participación, y fortalezcan la identidad, manteniendo un sentido de pertenencia de acuerdo a la política nacional de convivencia escolar.
Gestión de recursos	Estimular y verificar el adecuado uso de los recursos: humanos, perfeccionamiento y/o capacitación docente y asistentes, recursos didácticos, físicos, jornadas de trabajo lectivo y no lectivo; para que las suficiencias de recursos indicados permitan la ejecución de cada acción PME en forma correcta y en pro de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo al sello educativo plasmado en el PEI.	80% los recursos necesarios serán utilizados para una correcta ejecución de cada una de las acciones del PME, para apoyar el cumplimiento de las metas y la direccionalidad del PEI.

Plan de mejoramiento a un año

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión curricular. Enseñanza y aprendizaje en el aula.	Perfeccionar y evaluar un trabajo sistemático y planificado en el ámbito técnico pedagógico, asegure el desarrollo de habilidades y la formación intercultural en todos los niveles, para fortalecer las prácticas docentes y el trabajo en red, mejorando el	Se fortalecerá el 80% a través del perfeccionamiento, capacitación externa y/o entre pares con los docentes, asistentes y equipo PIE, orientadas al desarrollo de habilidades y la formación intercultural, para apoyar el desarrollo de la identidad cultural de nuestros	Desarrollar capacitaciones externas y/o internas con el objetivo de fortalecer el desarrollo de habilidades, todo ello enmarcado en las necesidades detectadas en los docentes a través de encuestas o visitas al aula, a través del plan de	UTP. Director. Docentes

		proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al PEI del establecimiento y el currículum vigente (bases curriculares).	estudiantes, en relación al PEI.	desarrollo profesional.	
Gestión pedagógica	Enseñanza y Aprendizaje en el aula. Apoyo al desarrollo de todos los estudiantes.	Perfeccionar y evaluar un trabajo sistemático y planificado en el ámbito técnico pedagógico, asegure el desarrollo de habilidades y la formación intercultural en todos los niveles,	Se entregará un tiempo a los docentes para poder realizar trabajo colaborativo donde el 80% de los docentes, asistentes y equipo PIE, pueda compartir experiencias	Realizar todos los días jueves reuniones de articulación, donde los docentes puedan trabajar de manera colaborativa, con los demás docentes y equipo PIE, a	UTP. Profesores coordinadores.

		para fortalecer las prácticas docentes y el trabajo en red, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo al PEI del establecimiento y el currículum vigente (bases curriculares).	educativas, y trabajar de manera articulada, para apoyar el desarrollo educativo de todos los estudiantes.	cargo de un docente coordinador de ciclo.	
Gestión pedagógica.	Gestión curricular.	Afianzar la implementación de estrategias de enseñanza por parte de todos los/las	90% de los docentes serán apoyados en estrategias de enseñanza para promover el	Se fortalecen las instancias de participación a través de la oferta de talleres de: deporte, música, robótica,	UTP. Docentes

		<p>docentes que promuevan el desarrollo de habilidades artísticas, para que todos los y las estudiantes, en un clima de inclusión e igualdad de oportunidades logren movilizar sus aprendizajes hacia la mejora continua.</p>	<p>desarrollo de habilidades artísticas y favorecer aprendizajes de calidad en todos/as los estudiantes.</p>	<p>ciencias, fotografía, taller de difusión, taller de expresión oral e investigación, danza, inglés para estudiantes que de acuerdo a sus talentos e intereses diversos, fortalezcan sus aprendizajes y puedan representar a la escuela en las distintas instancias a nivel comunal, provincial.</p>	
--	--	---	--	---	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del director.	Potenciar una política, de gestión institucional con foco en lo pedagógico, a través de un liderazgo y una cultura comunicacional, sustentados en los principios del establecimiento, que permitan instalar una visión estratégica	el 90% de las acciones orientadas a lo pedagógico, a generar visión estratégica compartida y a potenciar la educación intercultural se identifique o se establezcan como parte de la política institucional.	Diseñando un plan de acción, con la para trabajar temas relacionados con la actualización del PEI y socializar el PME.	Director. UTP.

		compartida, que facilite la toma de decisiones y una educación intercultural de acuerdo a nuestro PEI.			
Liderazgo	Liderazgo del director.	Potenciar una política, de gestión institucional con foco en lo pedagógico, a través de un liderazgo y una cultura comunicacional, sustentados en los	el 90% de las acciones orientadas a lo pedagógico, a generar visión estratégica compartida y a potenciar la educación intercultural se identifique o se establezcan como parte de la	Realizar un plan de trabajo donde esté incluida la educación intercultural, a través de jornadas recreativas para toda la comunidad educativa en relación a la	UTP. DIRECCION DOCENTES

		principios del establecimiento, que permitan instalar una visión estratégica compartida, que facilite la toma de decisiones y una educación intercultural de acuerdo a nuestro PEI.	política institucional.	educación intercultural.	
LIDERAZGO	Liderazgo del director.	Potenciar una política, de gestión institucional con foco en lo pedagógico, a través de un liderazgo y	60 % de los estudiantes utilizan correctamente los medios masivos para difundir proyectos, a través de una	Se fortalecen la comunicación de la escuela con comunidad a través de diversos medios de difusión y	Director Docente.

		<p>una cultura comunicacional, sustentados en los principios del establecimiento, que permitan instalar una visión estratégica compartida, que facilite la toma de decisiones y una educación intercultural de acuerdo a nuestro PEI.</p>	<p>correcta monitorización del docente encargado del taller.</p>	<p>promoción del quehacer educativo para entregar información de resultados académicos, situaciones emergentes, favorecer la valoración, autoestima y el compromiso institucional; utilizando plataformas, agendas, páginas WEB, entre otras, para tener una comunicación</p>	
--	--	---	--	---	--

				efectiva ,clave para la mejora.	
--	--	--	--	---------------------------------	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Convivencia escolar	Formación Convivencia Participación y vida democrática.	Potenciar programas anuales de intervención con los estudiantes, para desarrollar habilidades que fomenten la participación e identidad con su entorno y comunidad; el autocontrol en la resolución	El 80% de los estudiantes, participa de actividades para desarrollar habilidades que fomenten la participación, y fortalezcan la identidad, manteniendo un sentido de pertenencia de acuerdo a la política nacional de	Participar de actividades del plan de gestión de la convivencia escolar, que promuevan al desarrollo de la identidad cultural (tertulias, jornadas de reflexión, documentales)	Docentes. Equipo directivo. Equipo de convivencia.

		de conflictos y el desarrollo de la autoestima como herramientas necesarias para fortalecer la identidad, de acuerdo a la política nacional de convivencia escolar.	convivencia escolar.		
Convivencia Escolar	Formación Convivencia	Potenciar programas anuales de intervención con los estudiantes, para desarrollar	El 80% de los estudiantes, participa de actividades de resolución de conflictos y	Participar de jornadas y consejos de curso donde se traten temas relacionados, con	UTP. DIRECCION DOCENTES

	Participación y vida democrática.	habilidades que fomenten la participación e identidad con su entorno y comunidad; el autocontrol en la resolución de conflictos y el desarrollo de la autoestima como herramientas necesarias para fortalecer la identidad, de acuerdo a la política nacional de convivencia escolar.	desarrollo de la autoestima.	la resolución de conflictos y desarrollo de la autoestima, estipulados en el plan de convivencia y/o charlas externas.	
Convivencia	Participación y vida democrática.	Potenciar programas	90% de apoderados y	Se fortalece el sentido de	Encargado de convivencia.

		<p>anuales de intervención con los estudiantes, para desarrollar habilidades que fomenten la participación e identidad con su entorno y comunidad; el autocontrol en la resolución de conflictos y el desarrollo de la autoestima como herramientas necesarias para fortalecer la identidad, de acuerdo a la política nacional</p>	<p>estudiantes participa activamente en las distintas actividades del establecimiento.</p>	<p>pertenencia e identidad de estudiantes, padres apoderados a participar a través de la organización de directivas de cursos, centros de estudiantes y de padres, consejo escolar, talleres para estudiantes y apoderados, semanas culturales, cuidado y ornato del establecimiento, campañas</p>	<p>Dirección.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

		de convivencia escolar.		solidarias, actividades comunitarias que involucre a las familias para favorecer la convivencia	
--	--	-------------------------	--	---	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión de recursos	Gestión de recursos. Gestión de personal	Estimular y verificar el adecuado uso de los recursos: humanos, perfeccionamiento y/o capacitación docente y asistentes, recursos	80% los recursos necesarios serán utilizados para una correcta ejecución de cada una de las acciones del PME, para apoyar el cumplimiento de las metas y la	Diseñar un plan de trabajo con el objetivo de llevar un formato digital ordenado con todos los gastos realizados en el PME.	Docentes. Equipo directivo. Equipo de convivencia.

	Gestión de recursos educativos.	didácticos, físicos, jornadas de trabajo lectivo y no lectivo; para que las suficiencias de recursos indicados permitan la ejecución de cada acción PME en forma correcta y en pro de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo al sello educativo plasmado en el PEI	direccionalidad del PEI.		
--	---------------------------------	---	--------------------------	--	--

Gestión de recursos	Gestión de recursos educativos	Estimular y verificar el adecuado uso de los recursos: humanos, perfeccionamiento y/o capacitación docente y asistentes, recursos didácticos, físicos, jornadas de trabajo lectivo y no lectivo; para que las suficiencias de recursos indicados permitan la ejecución de cada acción PME en forma correcta y	80% de las sala del establecimiento contaran con proyectores para una correcta diversificación de la enseñanza.	Comprar proyectores, con el objetivo de ampliar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	UTP. DIRECCION
----------------------------	--------------------------------	---	---	---	-------------------------------------

		en pro de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo al sello educativo plasmado en el PEI			
--	--	---	--	--	--

Bibliografía

- ❖ Ministerio de educación. (2015). Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional. Santiago: maval.
- ❖ División general de educación. (2019). ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Santiago: Santiago.
- ❖ Ministerio de educación. (2013). Gestión de la buena convivencia. Santiago: Prado.