



Trabajo Final Para Optar el grado de Magister Profesional en Educación, Mención  
Currículum y Evaluación Basado en Competencias.

PROPUESTAS DE MEJORAS PARA FACILITAR EL ROL DEL  
PROFESOR JEFE DE LA ESCUELA COLEGIO SAINT ORLAND DE LA  
COMUNA DE LA CISTERNA, REGIÓN METROPOLITANA

Nombre del candidato/a magister: Mónica Zapata Figueroa

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Enero 2023

## 1. ÍNDICE

1. ÍNDICE	2
2. RESUMEN	3
3. INTRODUCCIÓN	4
4. MARCO TEÓRICO	5
5. MARCO CONTEXTUAL	7
6. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	9
7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	11
8. PROPUESTA DE MEJORA.	19
9. CONCLUSIÓN	21
10. BIBLIOGRAFÍA	23
11. ANEXOS	24

## 2. RESUMEN

El problema identificado es el poco conocimiento que tienen los profesores jefes en cuanto al rol que deben desempeñar, donde el objetivo es crear propuestas de mejoras para facilitar las funciones de los profesores jefes de 5º básico a 4º medio. Con respecto a la metodología se puede decir que el instrumento que se aplicó fue una encuesta, la que fue enviada a los correos de cada uno de los estudiantes de 5º básico a 4º medio y al equipo de gestión. Los resultados obtenidos por las encuestas aplicada se desglosaron en cuatro áreas, la primera formación basada en competencias, donde se identificó una debilidad en las planificaciones realizadas y aplicadas por los profesores, la segunda liderazgo pedagógico, en la cual dio como resultado que los profesores jefes no integran a todos los estudiantes ni utilizan material didáctico y llamativo acorde a sus intereses, en tercer lugar gestión curricular, donde se reflejó que los profesores jefes no están siendo acompañados en sus clases de forma sistemática y por último gestión de recursos, donde los profesores jefes no están trabajando colaborativamente con el equipo multidisciplinario. Finalmente, las propuestas de mejoras son por cada una de las áreas. Formación basada en competencias, Capacitar al profesor jefe con respecto de planificar las clases favoreciendo el desarrollo de las competencias en los estudiantes; Liderazgo pedagógico, Capacitar al profesor jefe con respecto del abordaje pedagógico de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales; Gestión curricular, Acompañar a los profesores jefes en el proceso educativo dentro del aula común; Gestión de recursos, Operacionalizar al profesor jefe para trabajar junto al equipo multidisciplinario con el fin de apoyar y monitorear respecto del abordaje pedagógico de los y las estudiantes.

### 3. INTRODUCCIÓN

Los establecimientos educacionales son un lugar determinante en la formación de los futuros ciudadanos, puesto que los colegios no solo se abordan temáticas pedagógicas, sino que también, es parte del proceso de enseñanza aprendizaje trabajar y promover una participación dialogante y respetuosa, en donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa posee una opinión y rol activo.

Debido a ello, las comunidades educativas y los miembros de ella, deben atender y promover espacios de encuentro, en donde los miembros de la comunidad, pero por sobre todo los estudiantes puedan participar de manera activa, respecto de lo que acontece a nivel escolar, tanto al interior de las aulas, como así también, en los espacios de interacción social a nivel institucional, puesto que las comunidades educativas poseen un rol formativo, en donde se destaca un compromiso y responsabilidad respecto a la formación transversal de un futuro ciudadano.

De este modo, el presente guarda relación directa con el rol del profesor jefe en los niveles de 5º básico a 4º medio, esto nos revelan una falta de estrategias y capacitación, en cuanto a las funciones que deben desempeñar como profesor jefe.

Por consiguiente, se enmarca en la propuesta de acciones capacitar al profesor jefe en cuanto al rol que debe desempeñar, ya que es un ente fundamental para guiar, modelar y abordar la participación de todos los estudiantes dentro y fuera del aula.

## 4. MARCO TEÓRICO

Las funciones y tareas del profesor/a jefe, de acuerdo con el ministerio de educación (2021) plantea:

1. Coordinar las actividades de jefatura de curso y generar una comunidad de curso.
  - a. Conocer a sus estudiantes y sus características e incentivar su integración en los procesos de aprendizaje.
  - b. Monitorear y hacer seguimiento al estado de los estudiantes y de su grupo curso.
  - c. Motivar a los estudiantes y potenciar su resiliencia y el desarrollo de altas expectativas frente a su permanencia en el sistema educativo.
  
2. Generar espacios de orientación y comunicación efectivos y sistemáticos.
  - a. Fortalecer interacciones efectivas que faciliten a los estudiantes aprender y participar activamente de su proceso educativo.
  - b. Promover la participación y comunicación entre los estudiantes y profesores para la toma de decisiones conjuntas.
  - c. Estructurar espacios de orientación que permitan a los estudiantes comunicar sus dudas e inquietudes frente a problemas relevantes.
  
3. Involucrar colaborativamente a los apoderados.
  - a. Integrar a las familias al proyecto educativo del colegio.
  - b. Comprometer a la familia en el proceso educativo.
  - c. Promover la participación de la familia en la comunidad educativa.
  - d. Retroalimentar a la familia de los avances, desafíos y logros de los estudiantes.
  
4. Realizar acciones de desarrollo y acompañamiento a los estudiantes.
  - a. Diseñar y planificar recursos y metodologías didácticas que potencien el desarrollo de aprendizajes profundos.
  - b. Desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes.
  - c. Acompañar a los estudiantes de manera individual y grupal.

5. Involucrar colaborativamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en las actividades del establecimiento.
  - a. Promover la participación activa y colaborativa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.
  - b. Desarrollar estrategias pedagógicas orientadas al trabajo grupal con los estudiantes.
  - c. Promover el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.
  - d. Promover la participación de los estudiantes en los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo de una cultura educativa inclusiva. equipos de la comunidad educativa en los objetivos de retención escolar.
  
6. Integrar a los equipos de la comunidad educativa en los objetivos de retención escolar
  - a. Promover relatos comunes positivos sobre las trayectorias escolares de los estudiantes al interior de la comunidad educativa.
  - b. Potenciar el trabajo colaborativo con los profesionales de la comunidad educativa vinculado a la retención escolar.
  - c. Promover el abordaje de acciones de retención escolar en espacios de trabajo colaborativo (Ej.: consejo de profesores).

## 5. MARCO CONTEXTUAL

### Reseña histórica

El colegio Saint Orland fue fundado el 1 de marzo de 1962, creado por el matrimonio Canales Mejías, como una pequeña escuela básica. Nace con la idea de infundir en los alumnos un espíritu de superación y motivar a sus familias a un acercamiento a la educación superior. En el año 1965, la escuela comenzó a impartir clases hasta sexto año y posteriormente, se amplió hasta el 8º año básico.

En el año 1979 se crea la enseñanza media que impartiría la modalidad científico humanista, satisfaciendo una necesidad de servicio a la comunidad escolar. En el año 1993, se crea la modalidad Técnico Profesional, permitiendo a la directora de ese entonces la Sra. Alicia Mejías, entregar a las familias del colegio mayores herramientas para la integración al mundo laboral.

Entre los años 1994 y 2000, el colegio fue administrado por la Sociedad Sadeso Ltda. En este último año, asume nuestro actual director Sr. Leopoldo Escobar Quintana. Entre los años 2001 y 2005, el colegio fue administrado por la sociedad Canales. La administración del establecimiento, el año 2005 pasa a la sociedad educacional Miravalle Ltda. como Sostenedora. En el año 2010 nuestro establecimiento se integra a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). En el año 2012, nuestro establecimiento ingresa como colegio asociado a la Corporación San Isidoro y en el 2018 pasamos a formar parte de la Fundación María Griselda Valle, como colegio gratuito, estamos avanzando estratégicamente, para mejorar la gestión escolar, es por ello que se implementa el Modelo de gestión Mege, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los procesos de aprendizajes en el colegio.

(Colegio Polivalente Saint Orland., 2020)

El colegio Saint Orland actualmente está ubicado en el sector sur, de la región metropolitana, provincia de Santiago, comuna de La Cisterna, calle Ignacio Echeverría # 8020. Es de modalidad particular subvencionada, perteneciente a la fundación María Griselda Valle, los niveles educativos que se atienden son de Educación Pre-Básica, Básica, y Educación Media Humanista Científica (HC). Contamos con jornada escolar completa (JEC) desde tercero básico hasta cuarto medio, atendiendo a 726 estudiantes, de los cuales, aproximadamente el 80% es preferente y/o prioritario.

La infraestructura del colegio es sólida, cuenta con 30 salas, 1 casino, 2 patios, zona de juegos y biblioteca.

(Proyecto educativo institucional , 2020)

## **6. ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

El instrumento que se realizó es una plataforma digital, la cual diagnostica a los profesores jefes de los cursos de quinto a cuarto medio, donde los estudiantes y el equipo de gestión, deberán semestralmente evaluar a su profesor jefe, con el objetivo de poder acompañar y guiar al docente en una mejora continua en su proceso de formación.

El instrumento fue creado por el departamento de convivencia escolar, el cual fue implementado por el especialista en computación del colegio.

El instrumento se validó por el director del colegio, el cual reviso la plataforma y autorizó la implementación de este, para ver los resultados del segundo semestre del año 2022.

El instrumento corresponde a una encuesta asociadas al rol del profesor jefe, la cual fue respondida por los estudiantes de quinto a cuarto medio y el equipo de gestión

## Instrumento elaborado

A continuación, se dará a conocer la encuesta que respondieron los estudiantes de los niveles de 5° básico a 4° medio, estos es un formulario de Google el cual fue enviado a los correos de cada uno para que pudieran evaluar el rol de su profesor jefe.

**Encuesta estudiantes**

Evalúa a tu profesor jefe en cuanto al rol que el debe desempeñar, teniendo encuesta que 1 es el puntaje mas bajo y 7 es el puntaje mas alto

monica.zapata@colegiosaintorland.cl (no se comparten)  
Cambiar cuenta

\*Obligatorio

- 1 El profesor jefe realiza la clase basados en competencias \*
- 2 El profesor jefe presenta el recorrido de la clase \*
- 3 El profesor jefe integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales \*
- 4 El profesor jefe se detiene a resolver las dudas de todos los estudiantes \*
- 5 El profesor jefe utiliza material didáctico llamativo y acorde a los intereses de los estudiantes \*
- 6 El profesor jefe guía la actividad hasta que el estudiante los pueda realizar por si solo \*
- 7 El profesor jefe repite varias veces las tareas para que el estudiante recuerde como se hacen y para qué sirven \*
- 8 El equipo directivo acompaña una vez al mes al profesor jefe en el desarrollo de una clase en el aula \*
- 9 El profesor jefe monitorea y hace seguimiento de los estudiantes y su grupo curso \*
- 10 El profesor jefe compromete a la familia en el proceso educativo \*
- 11 el profesor jefe promueve la participación de la familia en la comunidad educativa \*

(Encuesta estudiantes, 2022)

Por otro lado, la encuesta que respondió el equipo de gestión en relación al rol del profesor jefe de los niveles de 5° básico a 4° medio, fue un formulario de Google con 9 preguntas, enviadas al correo institucional del equipo de gestión.

**Encuesta equipo de gestión**

Evalúa a los profesores jefes de 5° Básico a 4° medio, en cuanto al rol que el debe desempeñar, teniendo encuesta que 1 es el puntaje mas bajo y 7 es el puntaje mas alto

monica.zapata@colegiosaintorland.cl (no se comparten)  
Cambiar cuenta

- 1 El profesor realiza las planificaciones basadas en competencias
- 2 En el acompañamiento el profesor realiza su clase según la planificación basada en competencias
- 3 En el acompañamiento, el profesor jefe realiza un abordaje pedagógico a los estudiantes con necesidades especiales
- 4 El profesor jefe gestiona eficazmente la elaboración de documentos por área de aprendizaje
- 5 El profesor jefe trabaja colaborativamente con el equipo multidisciplinario
- 6 Las planificación realizadas tiene un impacto de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.
- 7 El profesor jefe involucrar colaborativamente a los apoderados.
- 8 El profesor jefe compromete a la familia en el proceso educativo
- 9 el profesor jefe promueve la participación de la familia en la comunidad educativa

Enviar [Borrar formulario](#)

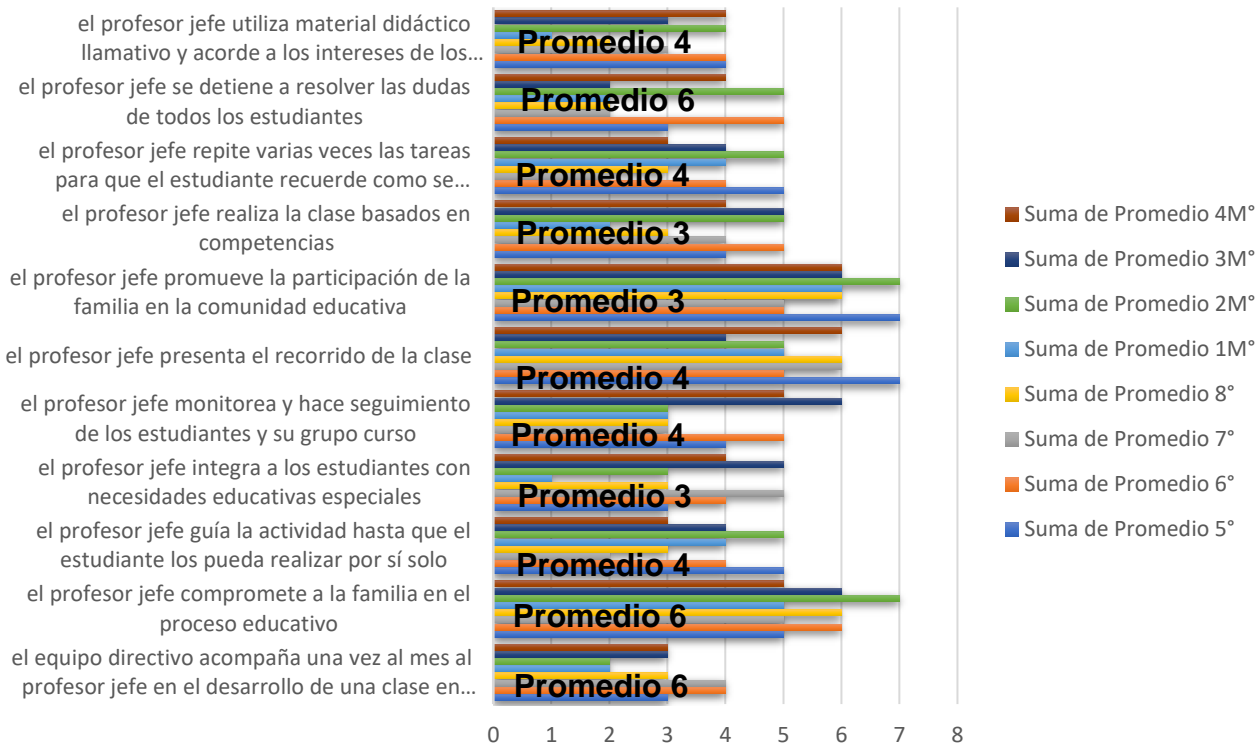
(Encuesta equipo de gestion , 2022)

## 7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

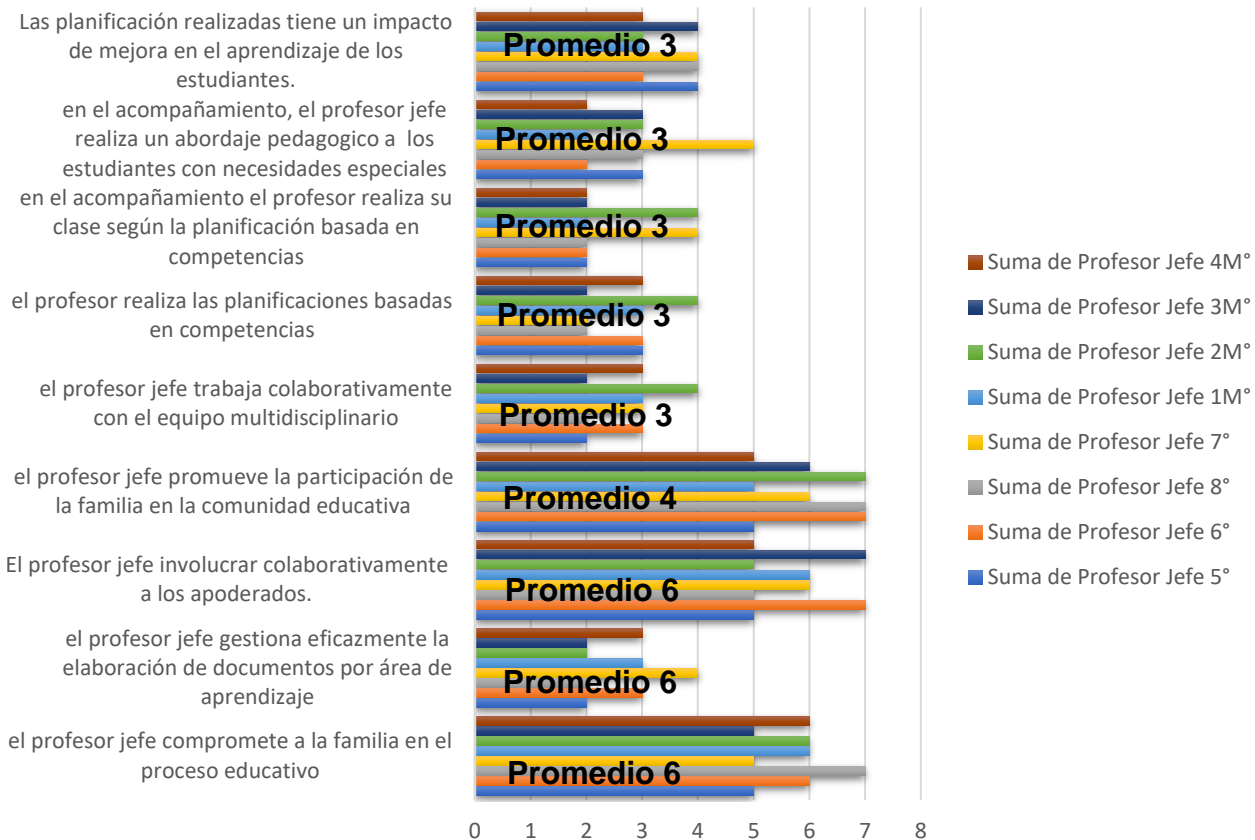
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes y al equipo de gestión, indico debilidad en 4 áreas (formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos) las cuales se pueden observar en los siguientes gráficos. Donde las preguntas que están bajo un 4 son:

- El profesor jefe realiza la clase basados en competencias
- El profesor jefe integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- El profesor jefe se detiene a resolver las dudas de todos los estudiantes
- El profesor jefe utiliza material didáctico llamativo y acorde a los intereses de los estudiantes
- El profesor jefe guía la actividad hasta que el estudiante los pueda realizar por sí solo
- El profesor jefe repite varias veces las tareas para que el estudiante recuerde como se hacen y para qué sirven
- El equipo directivo acompaña una vez al mes al profesor jefe en el desarrollo de una clase en el aula
- El profesor jefe monitorea y hace seguimiento de los estudiantes y su grupo curso
- El profesor realiza las planificaciones basadas en competencias
- En el acompañamiento el profesor realiza su clase según la planificación basada en competencias
- En el acompañamiento, el profesor jefe realiza un abordaje pedagógico a los estudiantes con necesidades especiales
- El profesor jefe gestiona eficazmente la elaboración de documentos por área de aprendizaje
- El profesor jefe trabaja colaborativamente con el equipo multidisciplinario
- Las planificaciones realizadas tienen un impacto de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

### ENCUESTA ESTUDIANTES



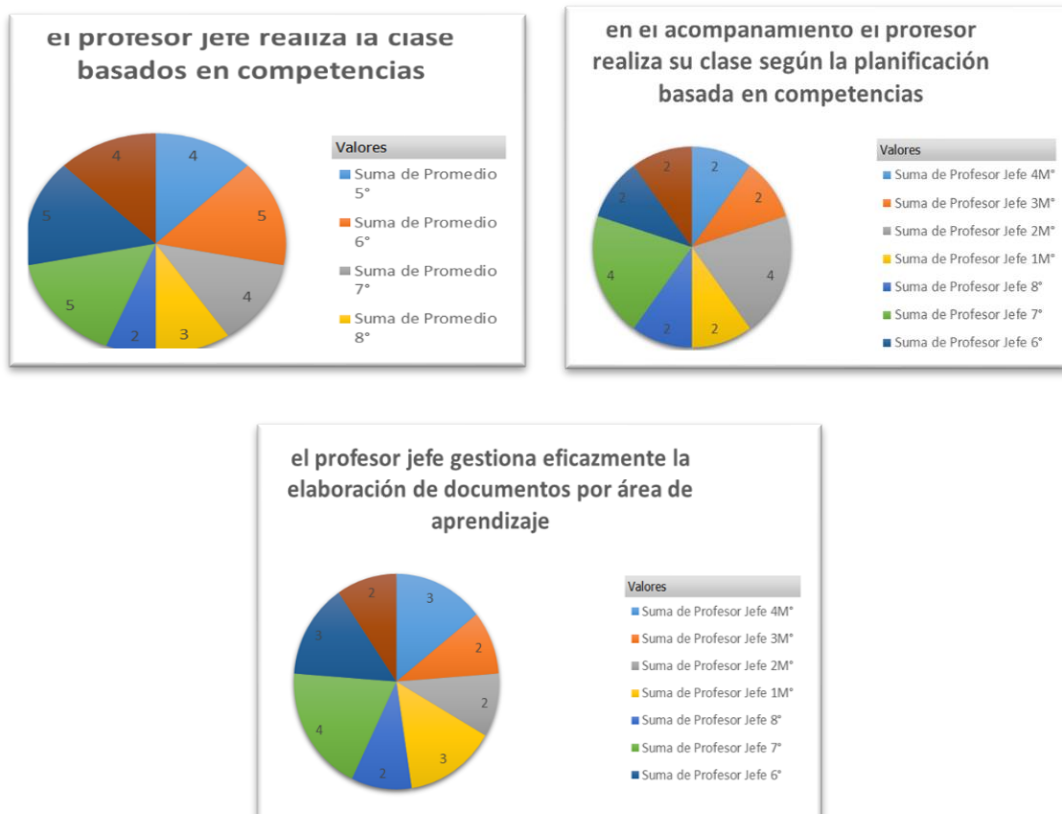
### Encuesta equipo de gestión



A continuación, se detallará los resultados por cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes y al equipo de gestión para poder visualizar de una forma clara y específica los resultados mencionados anteriormente.

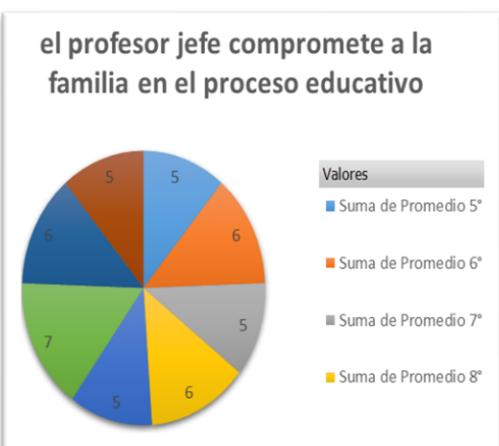
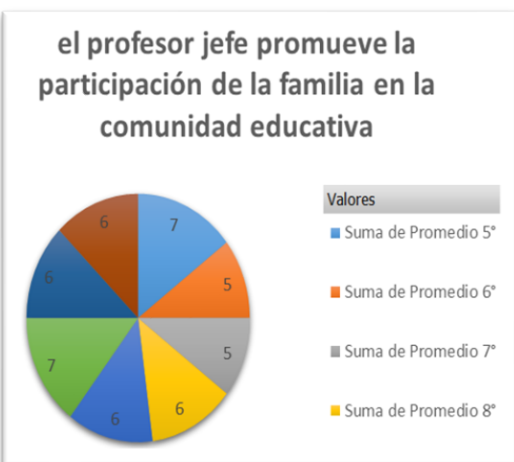
Estos gráficos están agrupados por las diferentes áreas mencionadas anteriormente.

### Área formación basada en competencias



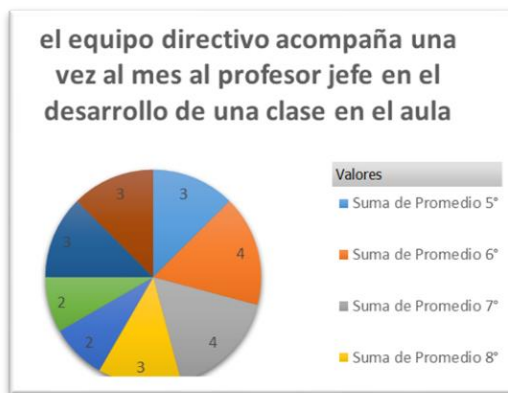
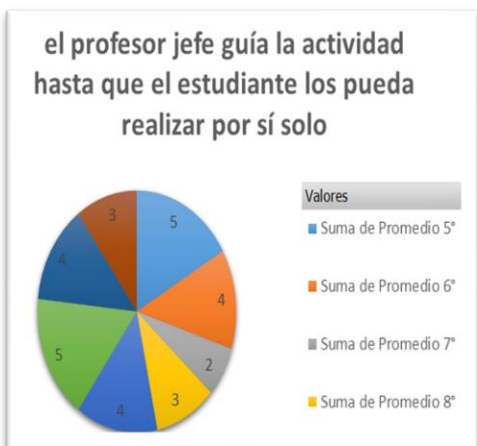
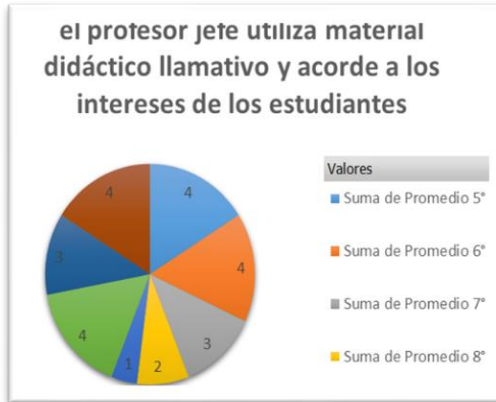
Con respecto al área de formación basada en competencias se puede observar que el profesor jefe no esta realizando las planificaciones en base a las competencias

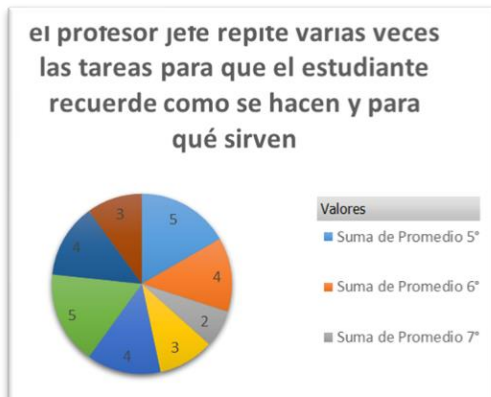
## Área liderazgo pedagógico



Con respecto al área de liderazgo pedagógico se puede observar que el profesor jefe integra a las familias en la comunidad educativa pero no a todos los estudiantes en el aula

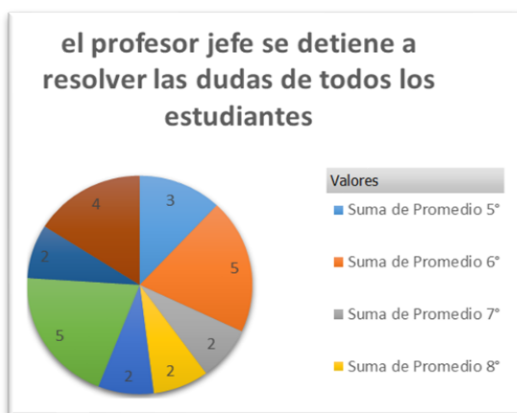
## Área gestión curricular





Con respecto al área de gestión curricular se puede observar que el profesor jefe no está integrando a los estudiantes con necesidades especiales, por lo que no se realiza una clase acorde.

### Área gestión de recursos



Con respecto al área de gestión de recursos se puede observar que el profesor jefe no está trabajando con el equipo multidisciplinario por lo cual no realiza un abordaje pedagógico a los estudiantes con necesidades especiales

## 8. PROPUESTA DE MEJORA.

- Área: Formación basada en competencias. (Saber Hacer)

Objetivo: Capacitar al profesor jefe con respecto de planificar las clases favoreciendo el desarrollo de las competencias en los estudiantes

Acciones a realizar:

- 1- Conceptualización sobre las competencias en el curriculum.
- 2- Redacción correcta de cómo incorporar las competencias dentro de la planificación de las clases.
- 3- Ejemplificación de cómo desarrollar las competencias de los estudiantes. mediante actividades prácticas

Responsables: Encargada de proyecto

- Área: Liderazgo pedagógico. (Desarrollar personas)

Objetivo:

Capacitar al profesor jefe con respecto del abordaje pedagógico de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.

Acciones a realizar:

1. Presentación e inducción sobre el decreto N°83 a los profesores y asistentes de la educación de la comunidad educativa.
2. Presentación de prácticas pedagógicas utilizadas por los profesores jefes y asistentes de la educación.
3. Abordaje y desarrollo de prácticas pedagógicas en las distintas áreas
4. Elaboración de documento por área de aprendizaje con estrategias y/o actividades pedagógicas que abordan las Necesidades Educativas Especiales.

Responsables: equipo multidisciplinario

(Educatora Diferencial, psicopedagoga, fonoaudióloga, psicóloga)

- Área: Gestión curricular. (Enseñanza y aprendizaje en el aula)

Objetivo: Acompañar a los profesores jefes en el proceso educativo dentro del aula común.

Acciones a realizar:

1. Realización/elaboración de planificaciones de los objetivos de aprendizaje en forma colaborativa, las cuales contemplan las actividades y/o estrategias pedagógicas
2. Aplicación de la planificación, actividad y/o evaluación al grupo curso.
3. Análisis reflexivo sobre el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje
4. Monitorear y hacer seguimiento a los estudiantes y grupo curso
5. Acompañar al profesor jefe semanalmente en el aula

Responsables: jefa de Unidad Técnico Pedagógica (UTP)

- Área: Gestión de recursos. (Gestión del recurso humano)

Objetivo:

Operacionalizar al profesor jefe para trabajar junto al equipo multidisciplinario con el fin de apoyar y monitorear respecto del abordaje pedagógico de los y las estudiantes

Acciones a realizar:

1. Articular los espacios reflexivos para analizar prácticas pedagógicas que tributen al desarrollo de los aprendizajes.
2. Calendarizar reuniones de trabajo colaborativo entre los miembros del equipo multidisciplinario con el profesor jefe
3. Acompañamiento en aula común por parte de los miembros del equipo multidisciplinario

Responsables: Coordinadora a cargo del equipo multidisciplinario.

## 9. CONCLUSIÓN

Para conocer la realidad del establecimiento, se realizaron encuestas a los estudiantes y al equipo de gestión, para que pudieran evaluar el rol del profesor jefe, donde se evidencia una disminuida formación inicial y falta de capacitación, por parte del establecimiento educacional, con respecto al rol y función que debe desarrollar el o la profesor/a jefe. De modo tal, que las respuestas obtenidas evidencian la falta de estrategias para cumplir de manera adecuada el rol de profesor jefe.

Así mismo, en el análisis de resultados revisado junto al equipo docente se destaca la escasa formación que reciben en pregrado, respecto al rol que deben desempeñar como profesores jefes.

En conjunto a lo anterior, el Proyecto Educativo Institucional del Colegio (p.15): estipula que: “el profesor jefe es quién coordina actividades educacionales, formativas y comunicacionales con alumnos, profesores y apoderados del curso en el cual desempeña su jefatura”; es decir, no se encuentra establecido un lineamiento de cómo se debe abordar y desarrollar lo que estipula el proyecto educativo institucional acerca del rol de profesor jefe dentro y fuera del aula.

La participación escolar nace desde los espacios de encuentro, siendo uno de estos el horario de consejo de curso, puesto que es una instancia en donde los miembros del grupo curso, se conocen, interactúan, opinan, toman decisiones, resuelven conflictos, desarrollan proyectos, entre otros. Así mismo, el horario de consejo de curso no posee objetivos obligatorios que se deban abordar, los cuales sean emanados/direccionados desde/por el ministerio de educación, sino más bien se considera como un espacio transversal de aprendizaje y desarrollo participativo.

Por esta razón, el trabajo a través de los distintos objetivos, propone acciones en las distintas áreas que buscan fortalecer el rol del profesor jefe de 5°basico a 4° medio.

Siendo posible gracias al trabajo de identificación y desarrollo de estrategias de los profesores jefes 5º básico a 4º medio junto al equipo de gestión. Cabe señalar, que todas estas acciones fueron avisadas y aprobadas por el equipo directivo, además de contar con la supervisión y monitoreo constante de las distintas etapas, por parte del equipo de proyecto.

Sumado a lo anteriormente expuesto, se diseñó un sistema de acompañamiento dirigido a los profesores jefes de los niveles de 5º básico a 4º medio, el cual cuenta con una calendarizado (ver anexo 1), pauta de evaluación y retroalimentación, además de una formación dirigida a la jefe de UTP, coordinadores académicos y encargado de convivencia escolar.

## 10. BIBLIOGRAFÍA

- Colegio Polivalente Saint Orland. (2020). Obtenido de <https://colegiosaintorland.cl/resena-historica/>
- Encuesta equipo de gestion* . (2022). Obtenido de [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTYkk2CYtOykfyXDtv1-Yx-XZOGq5Pq\\_5UCd34L64hesntUQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeTYkk2CYtOykfyXDtv1-Yx-XZOGq5Pq_5UCd34L64hesntUQ/viewform)
- Encuesta estudiantes.* (2022). Obtenido de <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctW-3vJ4VvaBg0pNUzvDPZRWwjB9s4GS6qYfatrE-Bj677Q/viewform>
- Ministerio de Educación de Chile. (2021). Obtenido de <https://cadadiacuenta.mineduc.cl/assets/pdf/El-rol-del-del-profesor-jefe-en-la-promocion-de-la-Retencion-Escolar.pdf>
- Proyecto educativo institucional . (2020). Obtenido de <https://colegiosaintorland.cl/wp-content/uploads/2020/08/PEI.pdf>

