



**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**  
**Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento**  
**Colegio Particular Flora Normilla**  
**Copiapó**

Profesora : Rocío Riffo San Martín  
Alumno : Carlos Correa Henríquez

Copiapó, Abril del 2021

## Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico. ....	5
Marco contextual.....	6
Otros antecedentes del establecimiento.....	8
Carga Horaria Colegio Flora Normilla.....	8
Infraestructura.....	9
Diagnóstico institucional.....	10
Análisis del PEI.....	10
Síntesis de los componentes del PEI.....	10
Vinculación PEI.....	24
Autoevaluación Institucional.....	42
Gestión Institucional.....	42
Implementación de Planes.....	44
Implementación Curricular.....	47
Reflexión Sobre los Resultados.....	49
Análisis de Resultados.....	49
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.....	50
Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.....	52
Análisis de resultados.....	53
Liderazgo.....	53
Gestión Pedagógica.....	54
Convivencia.....	55
Recursos.....	56
INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS.....	58
Plan de mejoramiento.....	62
Bibliografía.....	81
11. Anexos.....	82

## Resumen.

El presente trabajo corresponde a una propuesta de Plan de Mejoramiento, realizado en el contexto de los requisitos exigibles por la Universidad Miguel de Cervantes para optar al Grado Académico de Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad.

La propuesta se basa en los antecedentes recogidos y fundamentalmente es producto de la reflexión y análisis del diagnóstico que el propio establecimiento realizó en el marco de la elaboración de su propio PME.

Introducción.

El trabajo de grado II fue realizado en función de los antecedentes obtenidos en el propio establecimiento educacional.

La propuesta curricular del establecimiento descansa en los programas ministeriales. El establecimiento reconoce al estudiante como el centro del quehacer educativo en donde él es protagonista de su aprendizaje, por lo tanto las prácticas docentes se orientan a la participación activa del alumno en las sesiones de clases a través de análisis de casos desarrollo de problemas análisis de situaciones etc.

En el plano evaluativo, se trabaja en una evaluación para el aprendizaje, en el cual todo elemento que se da en la sala de clases es un dato para tenerlo en cuenta al momento de valorar el aprendizaje de un estudiante, la evaluación para el aprendizaje impulsa al alumno a reconocer sus fallas para emprender tareas de superación y para el docente los impulsa a desafíos en la tarea de evaluar a través de diversas formas en las cuales se pongan en juego las capacidades de los estudiantes.

De acuerdo al exhaustivo análisis realizado al diagnóstico del plan de mejoramiento educativo, es correcto señalar que el establecimiento avanza rápidamente intentando cumplir con todos los requerimientos que la comunidad educativa y las autoridades le exigen. No obstante no realiza las reflexiones necesarias para corregir, supervisar, monitorear y evaluar los aspectos relacionados con liderazgo, currículum, convivencia y gestión de recursos. El establecimiento no se detiene a evaluar en conjunto con los docentes el trabajo realizado en el aula, así como tampoco existe una reflexión en torno al contexto social y emocional de los estudiantes a la hora de prepararlos para aprender.

Todos estos desafíos presentan una oportunidad para abordarlos en un Plan de Mejoramiento Educativo que dé cuenta de las oportunidades de crecimiento de la propia organización escolar.

Marco teórico.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas. Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar. Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

Marco contextual.

El Colegio Particular Flora Normilla, es un establecimiento Particular Subvencionado, que atiende a alumnos/as desde Pre Kinder a Octavo Año Básico. Este establecimiento, surge como continuidad de la Ex Escuela Miguel Zambrano Rodríguez, creada en el año 1995. A Fines del año 2017, se crea la Corporación Educacional Desierto de Atacama, quien asume desde Enero del 2018, como sostenedora de este establecimiento educacional, pasando a denominarse “Colegio Particular Flora Normilla”, ubicado en el mismo recinto escolar de Calle Infante 1160 y manteniendo el RBD 13138-5. En la actualidad atiende aproximadamente a 410 alumnos, los que registran un IVE de un 82,32%

El Colegio Particular Flora Normilla, es un establecimiento particular subvencionado, ubicado en Calle Infante 1160, Comuna de Copiapó, Región de Atacama. El RBD 13138-5, se entrega a la Escuela Miguel Zambrano Rodríguez el 22 de Febrero de 1995. Desde ese entonces se evidencias una serie de irregulares, que se agudizan a partir del año 2016 e inicios del 2017 lo que origina que a partir del 24 de Abril del año 2017, la Directora Regional de la Superintendencia de Educación de la Región de Atacama designa a Don *FERNANDO ALBERTO FIGUEROA MUÑOZ*, Cédula Nacional de Identidad N° 9.927.304-6, de profesión Contador Público y Auditor, , como Administrador provisional del Establecimiento Educacional, sustituyendo para todos los efectos legales, a la entidad sostenedora Sociedad Educacional Miguel Zambrano Rodríguez Limitada, hasta el 31 de diciembre de 2017, quedando dicha sostenedora inhabilitada para percibir y administrar los recursos de que trata el Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 1998, del Ministerio de Educación, de la Ley N° 20.248 y los demás aportes regulares que entregue el Estado. Esta situación fue altamente beneficiosa para nuestra comunidad educativa, pues a partir de la llegada del Administrador Provisional, finalmente los recursos comenzaron a llegar a nuestro establecimiento, observándose y verificándose a través de los hechos la adquisición de material tecnológico, insumos y material fungible para el trabajo administrativo y pedagógico, reposición y mejoramiento de los servicios higiénicos, jabón y papel higiénico en los baños, alcohol gel en todas las salas, conectividad a Internet mediante conexión WIFI en todas las

dependencias del colegio, construcción de dependencias para el uso y atención por parte de nuestro equipo multidisciplinario y una gran cantidad de otras mejoras altamente valoradas por todos los integrantes de nuestra comunidad escolar. Durante el Segundo Semestre del 2017, se mantienen diversas reuniones con autoridades de la región para intentar dar continuidad al proyecto educativo del establecimiento, lo que finalmente se logra el Viernes 29 de Diciembre del 2017, mediante la figura de la “Transferencia” de la calidad de un sostenedor a otro. Para este efecto se crea una Corporación Educacional sin fines de lucro denominada “Corporación Educacional Desierto de Atacama” que asume la calidad de sostenedora a partir del 1 de Enero del 2018. Se inicia adicionalmente el cambio de nombre del establecimiento, pasando a denominarse en esta nueva Administración como “Colegio Particular Flora Normilla”. Resulta interesante registrar los antecedentes que permiten verificar y fundamentar las razones por las cuales se decidió el cambio de nombre.

Otros antecedentes del establecimiento.

Carga Horaria Colegio Flora Normilla

1° y 2° Básico			
Sector de Aprendizaje		1° Básico	2° Básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Inglés	2	2
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3
5	Artes Visuales	2	2
6	Música	2	2
7	Educación Física y Salud	3	3
8	Orientación	1	1
9	Tecnología	2	2
10	Religión	2	2
11	Ciencias Naturales	3	3
<b>Total</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

3° y 4° Básico			
Sector de Aprendizaje		3° Básico	4° Básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	8
2	Inglés	2	2
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3
5	Artes Visuales	2	2
6	Música	2	2
7	Educación Física y Salud	3	3
8	Orientación	1	1
9	Tecnología	2	2
10	Religión	2	2
11	Ciencias Naturales	3	3
<b>Total</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

5° y 6° Básico			
Sector de Aprendizaje		5° Básico	6° Básico
1	Lenguaje y Comunicación	6	6
2	Inglés	3	3
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4
5	Artes Visuales	2	2
6	Música	2	2
7	Educación Física y Salud	2	2
8	Orientación	1	1
9	Tecnología	2	2
10	Religión	2	2
11	Ciencias Naturales	4	4
<b>Total</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

7° y 8° Básico			
Sector de Aprendizaje		7° Básico	8° Básico
1	Lengua y Literatura	6	6
2	Inglés	3	3
3	Matemática	6	6
4	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4
5	Artes Visuales	2	2
6	Música	2	2
7	Educación Física y Salud	2	2
8	Orientación	1	1
9	Tecnología	2	2
10	Religión	2	2
11	Ciencias Naturales	4	4
<b>Total</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

## Infraestructura

El colegio Flora Normilla se ubica en calle Infante N° 1160, entre Avenida Henríquez y calle Salas de la comuna de Copiapó, cuenta con cinco salas de clases que son compartidas para el primer y segundociclo en doble jornada con una matrícula 2021 de 410 alumnos, distribuidos desde Pre Kinder a 8° año básico.

El establecimiento cuenta además con los siguientes espacios pedagógicos y recreativos:

Infraestructura		
Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Oficina de Dirección.	1	REGULARES CONDICIONES
Oficina de Jefe Unidad Técnico Pedagógico.	1	REGULARES CONDICIONES
Oficina de Inspectoría.	1	REGULARES CONDICIONES
Oficina de Secretaria.	1	REGULARES CONDICIONES
Baños para docentes (damas y varones)	2	BUENAS CONDICIONES
Sala de recepción.	1	BUENAS CONDICIONES
Baño para auxiliar	1	REGULARES CONDICIONES
Laboratorio de computación con 24 computadores.	1	BUENAS CONDICIONES
Sala de Profesores.	1	REGULARES CONDICIONES
Mini Biblioteca CRA, inserta en sala de computación.	1	BUENAS CONDICIONES
Módulos de trabajo (Psicólogo, Psicopedagoga, Trabajadora Social).	3	BUENAS CONDICIONES
Baños para Educación Básica (niños y niñas)	2	BUENAS CONDICIONES
Baños para Educación Parvularia (niños y niñas)	2	BUENAS CONDICIONES
Además, el establecimiento cuenta con patio recreativo, iluminado para Educación Básica y Educación Parvularia	1	REGULARES CONDICIONES

Diagnóstico institucional.

Análisis del PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser la primera elección de las familias, que garantice su formación académica y valórica.
Misión	Asumimos la responsabilidad de entregar a nuestros estudiantes una formación que promueva la flexibilidad, el desarrollo de sus habilidades y competencias, en las distintas etapas de su vida, la convivencia en una sociedad diversa, ética, cultural y social; que cree en el trabajo en equipo, en la resolución pacífica de conflictos y en la democracia para la toma de decisiones, siendo la familia un soporte fundamental para apoyar la labor de nuestra institución.
Sello 1	<p>inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio.</p> <p>Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes</p>
Sello 2	Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio

Sello 3	<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante. Esta función que no existía en la escuela tradicional, ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>
Valores y Competencias	<p>Cultura del equipo de trabajo Comunicación de manera efectiva Trabajo en base a herramientas tecnológicas</p>

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Las prácticas educativas responden al contexto y a la cultura, donde el desarrollo profesional de los docentes se ve con un enfoque de cambio sistémico, Los enfoques inclusivos a trabajar en el establecimiento se basan en un conjunto de actitudes y valores, así como de conocimientos y habilidades pedagógicas, ofreciendo oportunidades de reflexión sobre estas materias y su importancia en la gestión curricular.</p>

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>La escuela inteligente permite asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes para el desarrollo de su educación integral, utilizando prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI promoviendo instancias de reflexión sobre la implementación curricular y los ajustes necesarios que ésta requiera.</p>

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Organización Curricular: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de todos y cada uno de los estudiantes, fortaleciendo la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de ellos, desde el curriculum como en actividades extraprogramáticas.</p>

Sello	Dimensión de Liderazgo
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>El Liderazgo directivo se focaliza en construir una comunidad segura, acogedora, estimulante y colaboradora, en donde cada uno es valorado, promoviendo una cultura inclusiva mediante el desarrollo de valores y comunidades de aprendizaje que mejoren constantemente las condiciones de aprendizaje.</p>

Sello	Dimensión de Liderazgo
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>El equipo Directivo promueve instancias de trabajo en equipo de todos los estamentos que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.</p>

Sello	Dimensión de Liderazgo
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>El liderazgo tanto de sostenedor como del director, se enfoca en implementar acciones que se focalizan en considerar al establecimiento como un agente integrador social y motor de la igualdad, se refiere al rol social y la importancia de la profesión docente en entregar educación de calidad a todos los estudiantes, evitando la segregación escolar.</p>

Sello	Dimensión de Convivencia Escolar
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Convivencia escolar planifica, implementa y evalúa planes y acciones que permitan al establecimiento emprender como una organización escolar que apoye y promueva programas efectivos de educación inclusiva, promoviendo la visión del establecimiento como un todo con énfasis en el respeto y la colaboración de docentes, alumnos y apoderado.</p>

Sello	Dimensión de Convivencia Escolar
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. Los equipos de trabajo implementan acciones prácticas en el establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.</p>

Sello	Dimensión de Convivencia Escolar
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Convivencia Escolar en conjunto con el equipo Directivo establece lineamientos para implementar diversas acciones facilitadoras que promueven la integración social como un proceso activo para que los estudiantes y apoderados desarrollen sus capacidades personales y sociales mediante la participación dinámica en la comunidad educativa.</p>

Sello	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Para desarrollar una educación más inclusiva, el establecimiento busca encontrar recursos que apoyen el proceso de transición. Centrándose en iniciar nuevos proyectos y avances, buscando constantemente diversos recursos humanos, intelectuales y materiales, al igual que financieros, que puedan apoyar el proceso de cambio.</p>

Sello	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles mediante el trabajo en equipo en el establecimiento educacional, utilización de manera eficiente los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.</p>

Sello	Dimensión de Gestión de Recursos
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>El establecimiento brinda los espacios y la de manera adecuada, velando por el uso eficiente de recursos humanos y materiales destinados al desarrollo de acciones de mejora que permitan realizar intervenciones progresivas focalizadas en la integración social mediante la participación y la igualdad de oportunidades de los diversos actores de la comunidad educativa.</p>

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Socialización y difusión monitoreo de la ejecución del Plan de INCLUSIÓN y prácticas que fomenten una cultura inclusiva. Intervención según un Debido Proceso y mediación para la resolución de conflictos escolares emergentes y contención en los recreos.</p> <p>Establecer y aplicar principales normas de convivencia en salas de clases. Implementación Plan de Acompañamiento Preventivo de Pre- básica a 8° año</p>

Sello	Plan de Convivencia Escolar
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>De manera transversal se vincula con el PEI a través de la planificación e implementación de las siguientes actividades Generar instancia para la Participación de la comunidad en diversas actividades recreativas, de pertenencia y actividades interculturales. A través del trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p>Generar instancia para la participación de los estudiantes en campañas de ayuda, dentro y fuera de la comunidad escolar en coordinación con trabajadora social.</p>

Sello	Plan de Convivencia Escolar
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>De manera transversal se vincula con el PEI a través de la planificación e implementación de las siguientes actividades Generar instancia para la Participación de la comunidad en diversas actividades recreativas, de pertenencia y actividades interculturales. A través del trabajo en equipo y colaborativo.</p> <p>Generar instancia para la participación de los estudiantes en campañas de ayuda, dentro y fuera de la comunidad escolar en coordinación con trabajadora social.</p>

Sello	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto a la diversidad sexual, social, cultural, mediante actividades que favorezcan la aceptación de sí mismo y de los demás</p>

Sello	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Trabajo coordinado de Profesores Jefes.</p> <p>Trabajo articulado para generar conocimientos en el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida.</p>

Sello	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Reconocer las diferencias que existen entre género, aprender a respetarlas y aceptarlas mediante estrategias que permitan establecerlo en el tiempo escolar y en coherencia con el PEI</p>

Sello	Plan de Seguridad Escolar
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Capacitar en cómo enfrentar las distintas emergencias que puedan afectar a la comunidad educativa, a todos los actores que son parte de ella, organizando actividades con temáticas claves, sensibilización y difusión, desarrollo de protocolos de actuación o programas operativos basados en respeto y disciplina.</p>

Sello	Plan de Seguridad Escolar
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Proporcionar a los escolares de nuestro establecimiento un ambiente de seguridad integral mediante actividades que promuevan el trabajo en equipo y la colaboración de los todos los actores de la comunidad educativa</p>

Sello	Plan de Seguridad Escolar
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Constituir en nuestro establecimiento un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el establecimiento mediante metodologías de prevención y respuesta frente a las prioridades definidas por la comunidad educativa del establecimiento</p>

Sello	Plan de Formación Ciudadana
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Formación Ciudadana y democrática: Con la elección de directivas de cursos y centro de alumnos, que considere la diversidad de intereses y características de sus miembros, fortaleciendo el respeto a las diferencias.</p>

Sello	Plan de Formación Ciudadana
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Se vincula con el PEI por medio de la planificación y ejecución de algunas de las siguientes acciones: Implementar espacios de participación Democrática incorporando a todos los estamentos de la Comunidad escolar.</p>

Sello	Plan de Formación Ciudadana
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Se vincula con el PEI por medio de la planificación y ejecución de algunas de las siguientes acciones: Implementar espacios de participación Democrática incorporando a todos los estamentos de la Comunidad escolar.</p>

Sello	Plan de Inclusión
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Se vincula a través de la ejecución de talleres de actividades extraprogramáticas, reforzamiento, actos cívicos que refuercen el respeto y aceptación a la diversidad.</p>

Sello	Plan de Inclusión
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Se vincula con el PEI y través de la planificación y ejecución de las acciones; Trabajo Colaborativo entre docentes, Psicopedagoga y UTP en la ejecución de la acción Prácticas Inclusivas en el Aula donde se utiliza el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos.</p>

Sello	Plan de Inclusión
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Se vincula a través de la ejecución de talleres de actividades extraprogramáticas, reforzamiento, actos cívicos que refuercen el respeto y aceptación a la diversidad</p>

Sello	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Inclusivo: Desarrollar fortalezas y dones individuales, con expectativas altas y apropiadas para cada niño o niña. Trabajar en objetivos individuales mientras se participa en la clase con otros estudiantes de su propia edad. Involucrar a padres y madres en la educación y en las actividades del colegio. Fomentar una cultura escolar de respeto y pertenencia. Brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales, disminuyendo la ocurrencia de la intimidación escolar (bullying). Desarrollar amistades con una amplia variedad de niños, cada uno con sus propias necesidades y habilidades. Impactar positivamente en su colegio y en su comunidad para apreciar las diferencias y la inclusión en un nivel más amplio. Mejorar las habilidades y conocimientos de los docentes.</p>	<p>Potenciar el proceso de Enseñanza aprendizaje, centrados en las practicas pedagógicas del docente, motivando hacia las prácticas de acompañamiento, como una estrategia para mejorar el desempeño docente en trabajos de equipos, mediante la observación de clases y la retroalimentación formativa basada en respeto y que permita fortalecer el ambiente propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

Sello	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Inteligente: Una escuela inteligente es aquella capaz de aprender y de mejorar constantemente, de adaptarse a las transformaciones de la sociedad y los factores vinculados a ella, y en un sentido ideal, por qué no, incluso adelantarse al cambio</p>	<p>Tomar decisiones y construir propósitos compartidos para sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación</p>

Sello	Plan de Desarrollo Profesional Docente
<p>Escuela formadora: La socialización del ser humano siempre ha estado en la familia y en segundo lugar en la escuela, sin embargo en estos últimos tiempos por diversas razones la escuela ha comenzado a asumir este rol de forma más preponderante.</p> <p>Esta función que no existía en la escuela tradicional ha empezado a hacerse necesaria desde el momento en que desaparece la familia extensa y los padres o padre o madre, si es familia monoparental tiene que estar la mayor parte del día fuera del hogar y llevar a los hijos desde los primeros años a la institución escolar. La escuela cuyo trabajo primordial era la enseñanza como complemento a la labor educativa de la familia, se ha encontrado progresivamente con alumnos que carecen de la socialización primaria.</p>	<p>Instancias mensuales de reflexión grupal respecto al fortalecimiento de las capacidades docentes que proporcione n apoyo necesario para que cada profesor potencie su desempeño y todos los estudiantes reciban los aprendizajes de manera óptima.</p>

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Óptimo, debido al logro de un 95% aproximadamente
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Mediante las acciones anuales y objetivos planteados para cada dimensión, las prácticas institucionales y pedagógicas mejoran su nivel de calidad, ya que mediante las diferentes fases de desarrollo se logra incorporar y fortalecer las características asociadas a niveles de calidad que presentan propósitos explícitos y claros, con progresión secuencial de los procesos.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	La mayoría de las acciones se implementaron de acuerdo a lo esperado, por lo que se refleja una excelente capacidad de gestión del EGE. Se debe mejorar la coherencia entre los distintos elementos de la planificación anual, ya que esto dificulta la instalación de procesos institucionales sistemáticos, con niveles de calidad.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento de las diferentes áreas; eficiencia interna, resultados de aprendizaje y ejecución de las acciones del PME se encuentran sobre el 90%. El grado de cumplimiento es alto con resultados favorables.

Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas, muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	En la medida en que se cumplen las metas, los resultados; respecto al logro de objetivos anuales propuestos han sido favorables acortando la brecha con los objetivos estratégicos y avanzando en las fases de desarrollo en busca de la consolidación. Las metas reflejan en su mayoría resultados positivos en las diferentes áreas focalizadas.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables, en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que perduraran en el tiempo son todas aquellas relacionadas a la Dimensión de gestión pedagógica, recursos educativos y convivencia escolar, ya que éstas deben avanzar a su fase de desarrollo en consolidación, mientras que aquellas que pertenecen a las otras dimensiones se encuentran consolidadas, por lo cual se debe trabajar en que éstas sean evaluadas y perfeccionadas.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables, de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se debe focalizar mediante planes de acción, de asignatura y reflexiones pedagógicas en habilidades más descendidas que no alcanzaron la meta a nivel transversal respecto al nivel alto de logro en evaluación final de los estudiantes. Se analizarán resultados de diagnósticos 2018 para refuerzo pedagógico y estrategias metodológicas, se busca mejorar metas de aprendizaje, específicamente mejorar el nivel de logro y la cobertura curricular del establecimiento.

## Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p> <p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Desde el año 2017 se ha avanzado en la disminución de casos atendidos por violencia física y maltrato entre los estudiantes, ya que los planes preventivos y formativos se han fortalecido gracias a la difusión y compromiso de los docentes y las acciones consideradas para dicha finalidad, sin embargo han aumentado en denuncias de apoderados.</p>
<p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p> <p>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Nos falta mejorar aun el proceso de educar a las familias en torno a la temática de Convivencia Escolar ya que hay muchos mitos e información errada. En relación a las prácticas pedagógicas están han avanzado muchísimo hacia un clima positivo sin embargo aún tenemos que modificar ciertas prácticas pedagógicas que no contribuyen a una sana convivencia</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p> <p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Si bien es cierto no se puede evaluar avance del 100% Plan de Sexualidad éste se ha aplicado de acuerdo a las acciones que existen desde Orientación y Convivencia en esta área.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p> <p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Posterior a su implementación se evaluarán las acciones del Plan para su ajuste y mejoras correspondientes.</p>

Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El avance en la implementación de la política de Seguridad en nuestro establecimiento es continuo porque nuestra meta es cumplir con los objetivos planteados en el PISE. Se ha avanzado significativamente, con protocolos y medidas de protección efectivas para la comunidad educativa.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Una mayor y más expedita difusión del programa entre los diferentes integrantes del establecimiento educativo.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	La nueva mirada transformadora de educación inclusiva es un proceso gradual, caminar hacia una comunidad inclusiva va de la mano con una adecuada implementación del Plan de Inclusión que es lo que nos falta por hacer ya que solo este año fue elaborado.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Desarrollar un monitoreo sistemático en acciones a desarrollar en sala. Se debe también mejorar en el cumplimiento de plazos establecidos para entrega de documentación solicitada (Unidades de Orientación)
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan de formación ciudadana se implementado de acuerdo a su cronograma, realizando las acciones planificadas.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se avanzado significativamente, si bien el plan ha sido desarrollado en el presente año, durante el transcurso del PME se han identificado y priorizado las necesidades de fortalecimiento de las competencias.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	a) Acompañamiento al aula b) Reflexión pedagógica c) trabajo colaborativo
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si. en las tres temáticas a) Acompañamiento al aula b) Reflexión pedagógica c) trabajo colaborativo

## Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Dentro de las principales dificultades respecto a la implementación curricular detectada por los docentes se encuentran la gran demanda de tiempo e intervenciones de programas externos que requiere de su implementación en horas de clases, como también, la debilidad respecto a instrumentos de evaluación y apoyo en estrategias para mejorar la interacción pedagógica
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Las dificultades anteriormente señaladas impactan negativamente, ya que obstaculizan y debilitan el cumplimiento de la cobertura curricular en su totalidad según lo planificado, como también, en el logro de los objetivos de aprendizaje se cada asignatura respecto a sus indicadores de evaluación. La cobertura o el trabajo curricular implica hacerse cargo de la realidad y las necesidades de los y los estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	La cobertura curricular implica hacerse cargo de la realidad y las necesidades de los estudiantes para que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizaje para su desarrollo integral, por tanto, se hace necesario desarrollar un proceso de apropiación curricular basado en un análisis profundo del Currículum y en la realidad del establecimiento, generando un diagnóstico institucional que permita la adecuada contextualización de la institución

<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>El análisis de la información, de forma colaborativa, ha permitido mejorar la calidad de la gestión curricular y pedagógica al interior del establecimiento, promoviendo procesos organizacionales articulados, definidos sobre la base de la reflexión, con fundamentos pedagógicos claros y compartidos, dando énfasis al trabajo colaborativo y la Inclusión.</p>
---	---

## Reflexión Sobre los Resultados

- \* Aprobados por Asignaturas
- \* Rendimiento del Establecimiento
- \* SIMCE

## Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Dentro de los procesos pedagógico que han influido en los resultados se encuentran plan de apoyo Plan lector y Plan Matemático en el desarrollo de habilidades. Acompañamiento y retroalimentación de visitas al aula. Reforzamiento educativo.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	la búsqueda de nuevas estrategias para incrementar el logro de los aprendizajes; Institucionalizar y mejorar las buenas prácticas docentes. Fortalecer el trabajo en equipo para unificar criterios y establecer lineamientos claros y sistematizados.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	al mantener un monitoreo constante a través de evaluaciones externas e internas. Causas versus Resultados Negativos Falta de consolidar procesos de articulación. Fortalecer el trabajo en equipo por asignatura y nivel.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Compromiso con el aprendizaje de los estudiantes en su formación mediante diferentes estrategias de trabajo. Refuerzo Pedagógico. Proyecto Lector, matemático y talleres extraprogramaticos. Acompañamiento de aula; observaciones de clases y retroalimentación de éstas.	Planificaciones de los talleres de acuerdo a las necesidades del establecimiento. Apoyo en lenguaje y matemática y desarrollo de habilidades. Acompañamiento al aula para mejorar estructura de la clase e interacciones pedagógicas. .
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Conformación de Equipo de EGE. Monitoreo y seguimiento del PME. Planificación de acciones en las diferentes áreas	Trabajo como ente conductor del EGE Planificación en común con los diversos estamentos del colegio las acciones PME
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	Equipo multidisciplinario. Se trabaja con Plan de Gestión y Planes de Acción. Seguimiento y contención de los estudiantes en situaciones disruptivas	Apropiación de las normas de convivencia por parte de los diversos estamentos del colegio Tiempo de los actores educativos para interactuar en horas de Orientación y actos cívicos. Compromisos y responsabilidad de docentes y estudiantes. Apoyo de mejora con nuevos planes según normativa vigente, con énfasis en apoyo a ley de Inclusión

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>Adquisición y actualización de equipos, Optimización de los recursos. Entrega de materiales de acuerdo a las necesidades de cada nivel y asignatura.</p>	<p>Mantenimiento y actualización de equipos. Acceso expedito para uso de espacio: sala de computación. Consolidar acciones PME para mejorar eficacia del establecimiento.</p>
----------------------------	---	---	---

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<p>Existen importantes espacios educativos formadores dentro de la organización institucional. Si bien existen instancias y actividades efectivas en el ámbito pedagógico (departamento por asignatura, talleres, reflexiones, horario de planificación), éstas debe mejorar en progreso a la articulación de buenas prácticas que cuenten con lineamientos claros y criterios unificados para la mejora de resultados.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>En esta dimensión destaca el apoyo a la labor docente mediante la entrega de los recursos necesarios para el trabajo con los estudiantes en las diferentes áreas pedagógicas</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Se destaca las estrategias aplicadas para la contención diaria de los estudiantes durante los recreos. El trabajo de Convivencia escolar favorecer el desarrollo de un clima apropiados para el aprendizaje. Se debe mejorar en crear instancias de comunicación directa entre los docentes y el equipo multidisciplinario</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Se han adquirido recursos educativos que apuntan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y Se cuenta con los recursos suficientes para desarrollar la labor docente.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>El % de las metas debe ser gradual durante los 4 años, de tal forma que durante este tiempo se pueda fortalecer progresivamente el sistema de monitoreo y seguimiento que permitan mejorar los resultados de aprendizaje en las diferentes asignaturas, principalmente en aquellas más descendidas como Matemática en 2º ciclo.</p>

Análisis de resultados.

Liderazgo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Se cuenta con una organización comprometida con las metas propuestas, siendo el Clima Organizacional una gran base para el trabajo. Se propicia por parte de la Dirección un liderazgo en la responsabilidad en el cual la orientación hacia la tarea resulta fundamental, además, se observa un ambiente colaborativo y de respeto.</p> <p>Se establecen redes de apoyo entre el colegio e instituciones.</p> <p>El Director estimula la revisión constante de las tareas y promueve la aplicación de encuestas de satisfacción a los alumnos y apoderados.</p> <p>Director y equipo técnico presentes en el 100% de las actividades institucionales.</p> <p>Sostenedor con flexibilidad para el cambio en torno a la modificación de políticas educacionales</p>	<p>Aumento significativo de alumnos con problemas disciplinarios.</p> <p>Bajo porcentaje de los apoderados con el P.E.I Supervisar y monitorear el cumplimiento del reglamento de convivencia</p> <p>Poca claridad en los roles y funciones de los componentes de la unidad educativa</p> <p>Discontinuidad en la aplicación de los instrumentos que permiten el efectivo monitoreo en los avances de las tareas programadas.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Contratación de personal de apoyo para tareas de inspección y administrativas, ha permitido disminuir este tipo de tareas del equipo directivo, lo que ha permitido aumentar los tiempos para tareas significativas en materia Técnico-Pedagógica, acompañamiento a prácticas docentes, etc.</p>	<p>El aumento de tareas administrativas y la delegación de responsabilidad de la familia en el colegio atenta con el ejercicio del Rol del Director y por ende su liderazgo.</p>

## Gestión Pedagógica

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Se cuenta con sistema de planificación que integra las habilidades, valores en concordancia con el P.E.I.</p> <p>El cuerpo docente tiene alto grado de experiencia lo que facilita las acciones pedagógicas, además, se cuenta con sistema de seguimiento de alumnos que nos permite detectar a tiempo estudiantes con dificultades. Se cumple con lineamiento ministerial en relación al 70% de trabajo lectivo y 30% no lectivo.</p>	<p>Escasa articulación entre las distintas asignaturas del Plan General.</p> <p>Baja integración de las TICs a la práctica pedagógica.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Existen lineamientos curriculares comunes en materias de evaluación, trabajo en ausencia docente para asegurar la cobertura curricular. Se dispone de equipo psicosocial que trabaja para orientar a los estudiantes en el buen uso de la tecnología y acceso a redes sociales.</p>	<p>Escaso monitoreo sobre el tiempo que disponen los docentes para llevar a cabo tareas de planificación y entrevistas con distintos agentes educativos.</p> <p>El apoderado se manifiesta con poco compromiso lo mismo referido a su alumno en el colegio, la baja escolaridad es un factor que contribuye a que el Padre o Madre no preste la ayuda necesaria.</p> <p>Los medios de comunicación social son amenazas permanentes al presentar escenarios poco favorables para el desarrollo valórico.</p>

Convivencia

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>El colegio cuenta con un Plan de Gestión de la Convivencia escolar el cual se difunde a la comunidad escolar todos los años, además el Colegio cuenta con un plan de formación para el logro de objetivos formativos, se cuenta con procedimientos para apoyar alumnos con posible deserción a través de apoyo psicológico, dentro del horario el Colegio cuenta con 1 hora de orientación; en dichas horas se trabajan los Planes del establecimiento, particularmente el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, así como el de Formación Ciudadana.</p> <p>Se promueve la construcción de identidad mediante celebraciones, símbolos, etc.</p> <p>Se cuenta con Psicólogo el cual colabora en resolución de conflictos y mediación.</p>	<p>La mayor debilidad se da en el Plan de Convivencia.</p> <p>Es un equipo nuevo que requiere apoyo en materias de resolución de conflictos; especialmente cambiar la mirada desde una perspectiva punitiva a una en la cual la convivencia escolar es responsabilidad de todos los integrantes de la comunidad y transformar a los conflictos escolares en oportunidades de aprendizaje.</p> <p>Se presenta como debilidad al no tener lineamientos comunes para el trabajo valórico por cada nivel de enseñanza.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Redes de apoyo con las cuales contar (centros de salud pública, red SENAME, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, etc.)</p> <p>Énfasis al área de la Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación, dado sus aportes a los aprendizajes.</p> <p>Orientaciones técnicas específicas para el área de Convivencia Escolar, desde el Ministerio de Educación.</p>	<p>Los medios de comunicación masivos promueven formas violentas de resolución de conflictos, además algunas familias ejercen un escaso rol de contenedor al interior de esta.</p>

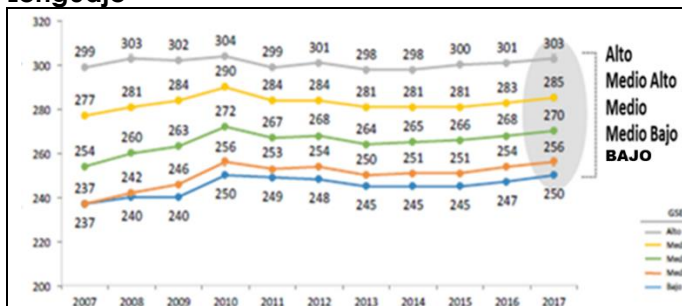
Recursos

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p>Se controla eficientemente el registro de matrícula en documentos oficiales del colegio.</p> <p>Se cuenta con un presupuesto anual que nos ayuda a programar los gastos que realiza el colegio.</p> <p>Se cuenta con recursos audiovisuales para el desarrollo de las clases.</p>	<p>El espacio de algunas salas impide tener cursos sobre 35 alumnos afectando la matrícula general y los ingresos por este concepto.</p> <p>Los recursos bibliográficos están disminuidos en algunas áreas.</p> <p>No está consolidado un protocolo de selección de recursos humanos.</p>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Centro de Padres colabora de muy buena manera en la mantención de la infraestructura. Asignación Pro-retención, permitirá hacerse cargo de los alumnos que beneficia este programa.</p>	<p>Nivel socioeconómico de las familias.</p> <p>Falta de espacio físico para transitar desde la doble jornada a la JECD.</p>

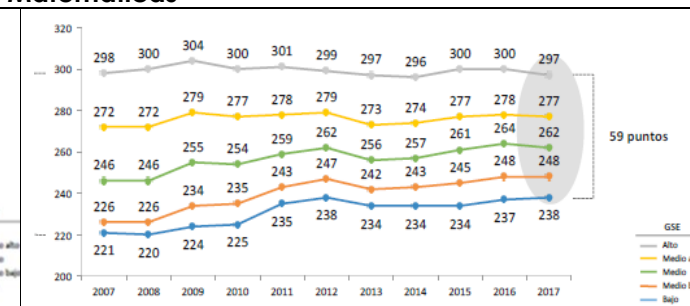
**RESULTADOS DE APRENDIZAJE SIMCE**

4° BÁSICO								
Año	Puntaje Asignaturas		% Niveles de logro Lenguaje			%Niveles de logro Matemática		
	Leng.	Mat.	Adec.	Elem.	Insuf.	Adec.	Elem.	Insuf.
2013	250	231	30%	27%	43%	6%	31%	63%
2014	269	242	27%	46%	27%	6%	39%	55%
2015	244	208	16%	34%	50%	3%	9%	88%
2016	231	209	13%	37%	50%	0%	10%	90%
2017	237	206	22%	19%	59%	0%	15%	85%

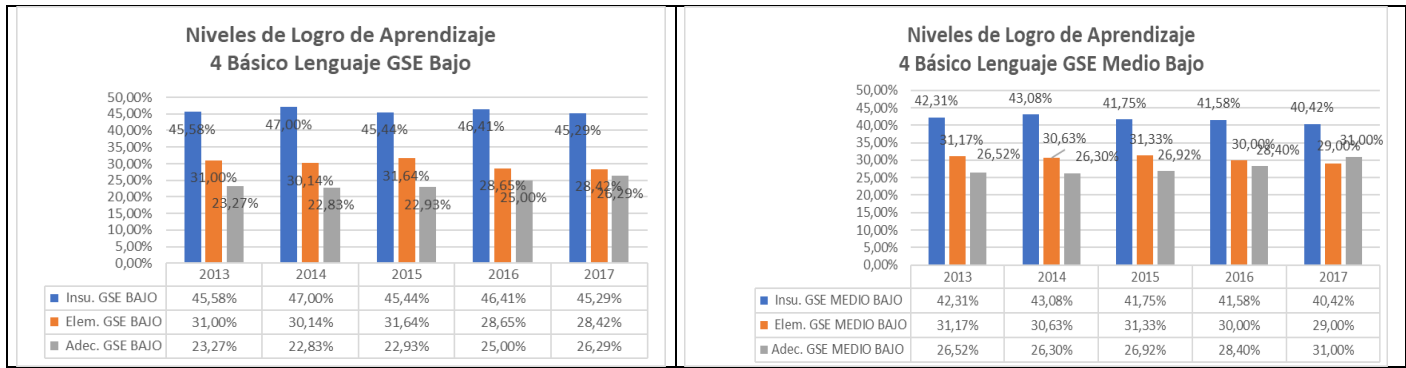
**GRÁFICO PUNTAJES: SIMCE 4° BÁSICO según Grupo Socioeconómico. Lenguaje**



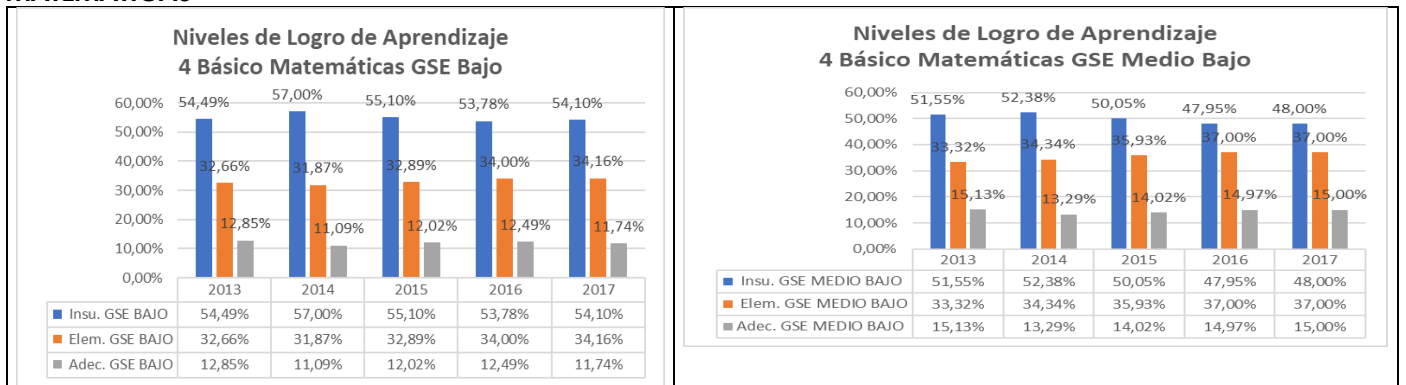
**Matemáticas**



## GRÁFICO NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE 4° Básico LENGUAJE



## MATEMÁTICAS

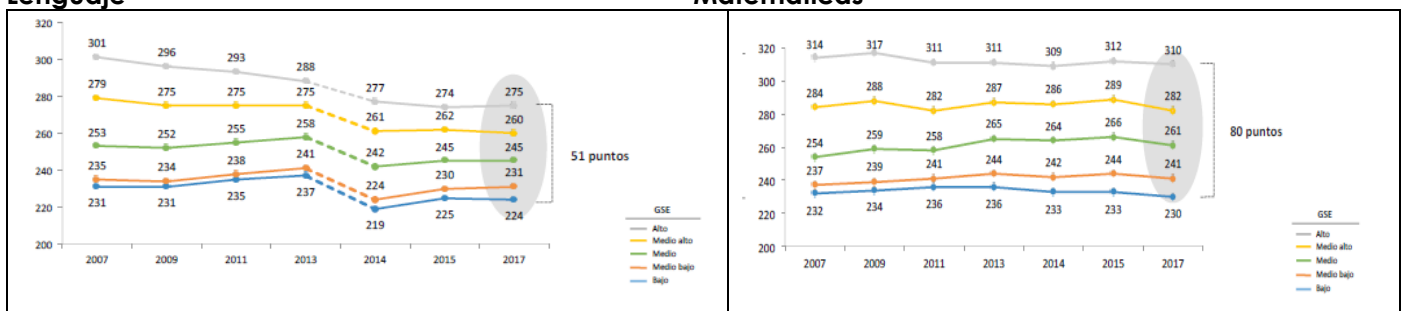


## 8 Básico

Nota: Los niveles de logro de aprendizaje de 8vo básico no existen oficialmente, dado que los estándares de 8vo perdieron vigencia y la ley establece que solo se pueden usar evaluaciones cuyos estándares estén vigentes.

Año	Puntaje Asignatura	
	Leng.	Mat.
2013	205	229
2014	219	223
2015	218	235
2017	232	235

## GRÁFICO PUNTAJES: SIMCE 8° BÁSICO según Grupo Socioeconómico. Lenguaje Matemáticas



## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Año	4° Básico				8° Básico			
	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable	Autoestima Académica y Motivación Escolar	Clima de Convivencia Escolar.	Participación y Formación Ciudadana	Hábitos de Vida Saludable
2016	74	75	80	68	S/I	S/I	S/I	S/I
2017	71	72	74	67	72	77	66	60

### Resultados de Mediciones Externas

Considerar rendimiento, resultados Prueba SIMCE

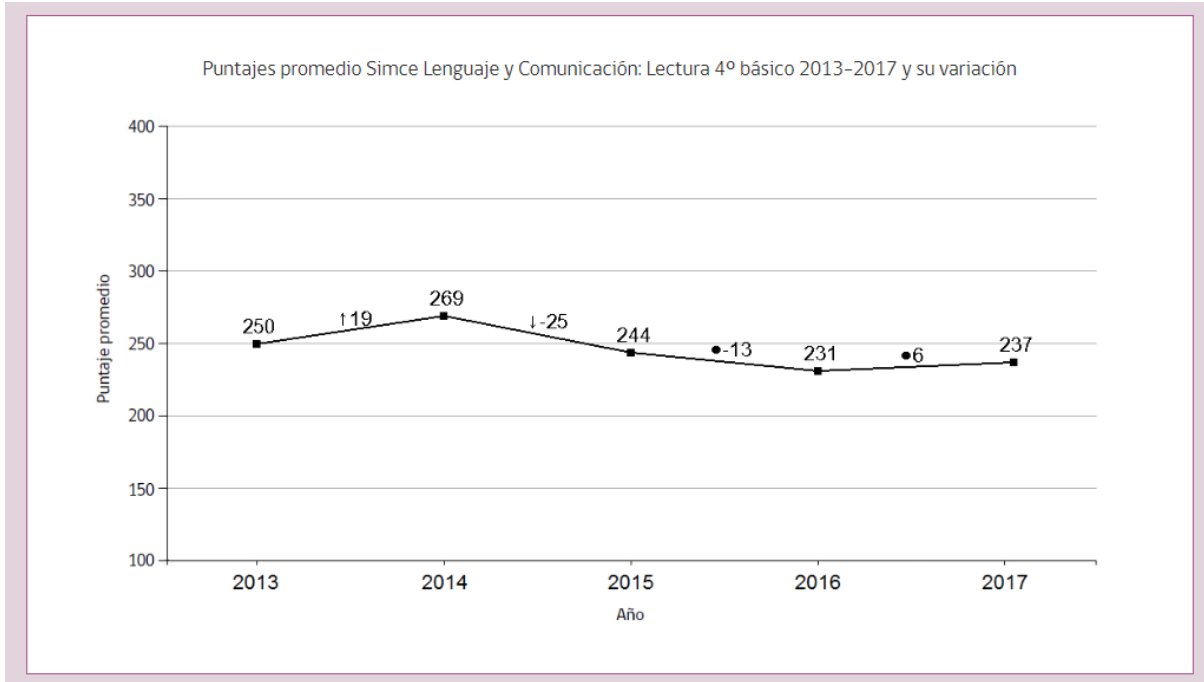
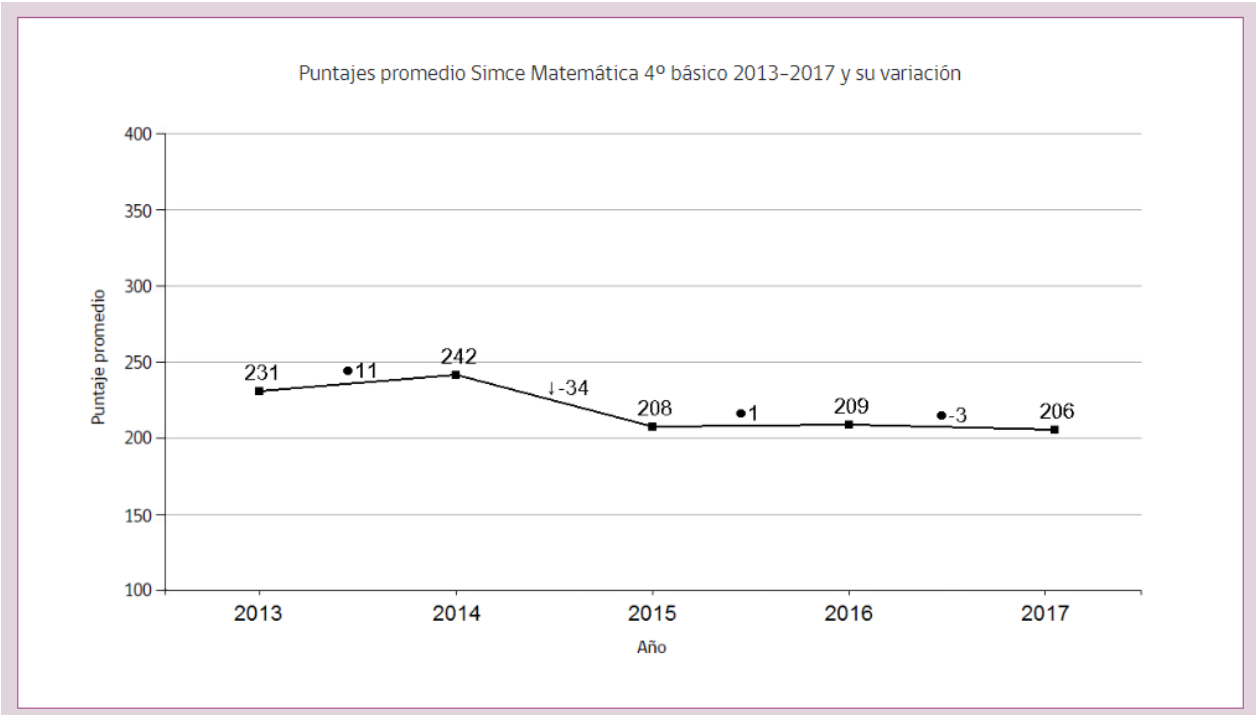
### INDICADORES DE EVALUACIONES EXTERNAS

Evolución de resultados educativos- Tendencia puntajes promedio SIMCE y tendencia distribución en los estándares de aprendizaje (SIMCE) Resultados 2° básico Comprensión de lectura.

2013			2014			2015			2016		
231			241			236			239		
% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
50	37.5	12.5	20	46.7	33.3	26.9	30.8	42.3	-	-	-

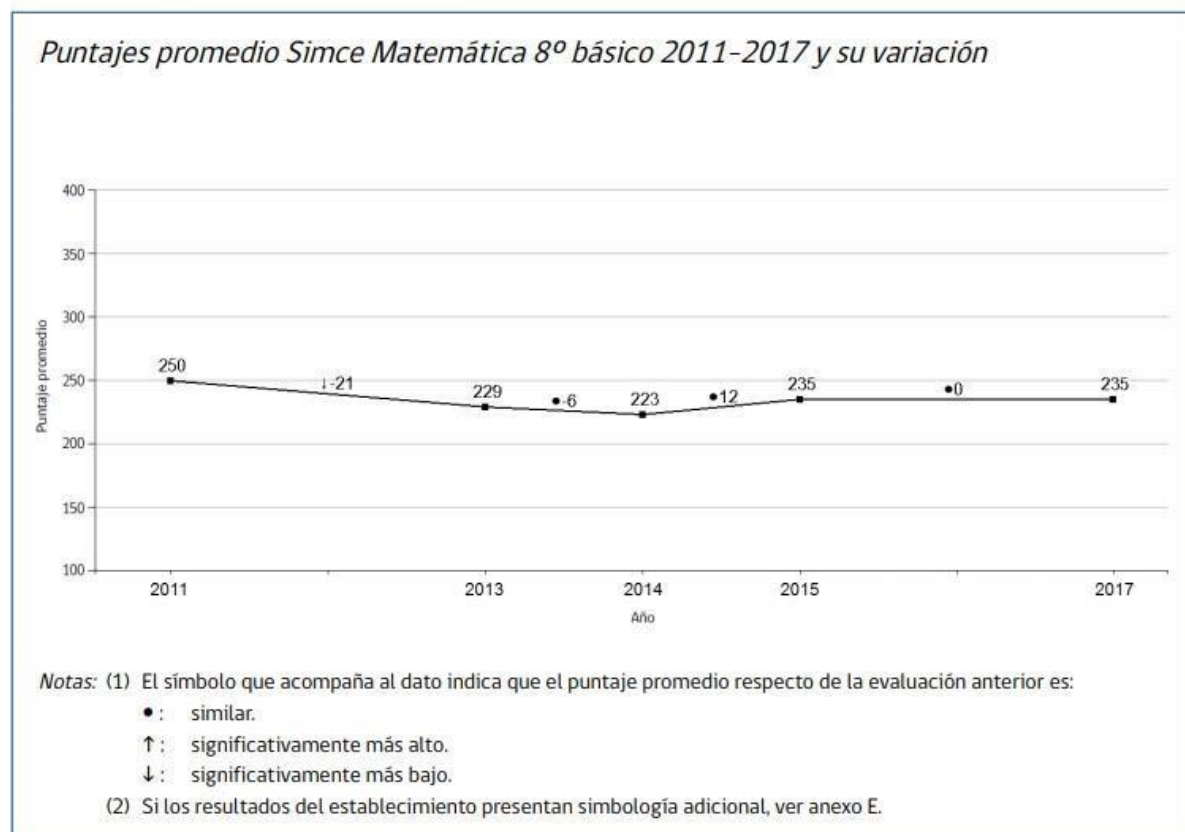
### Resultados 4o básico (últimos 4 años)

Subsector	2013			2014			2015			2016		
Comprensión de lectura	237			255			247			227		
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	30%	26,7%	43,3%	27,3%	45,5%	27,3%	15,6%	34,4%	50%	13,3%	36,7%	50%
Matemática	232			240			243			212		
	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente	% nivel adecuado	% nivel elemental	% nivel insuficiente
	5,2	32,5	62,3	4,3	47,8	47,8	6,8	43,8	49,3	2,7	24,3	73



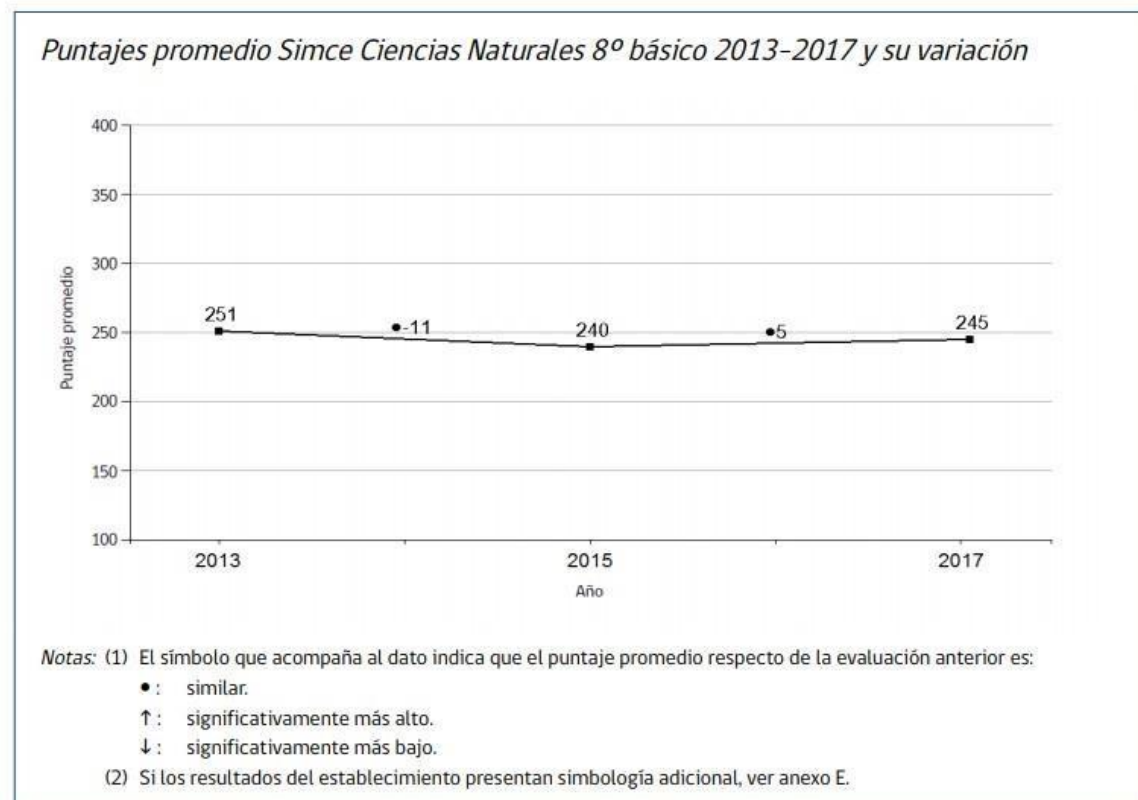
## Matemática

### Puntajes promedio 2011-2017



## Ciencias Naturales

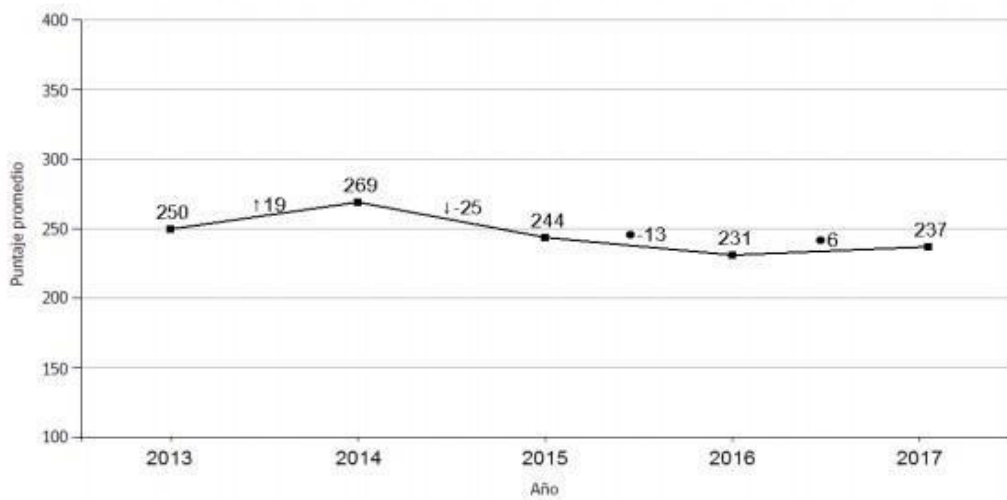
### Puntajes promedio 2013-2017



## Lenguaje y Comunicación: Lectura

### Puntajes promedio 2013-2017

*Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación*



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Plan de mejoramiento.

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	<p>El equipo directivo asegura una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Mejorar significativamente las estrategias de identificación y apoyo oportuno de los estudiantes que presentan intereses diversos, habilidades destacadas y dificultades de aprendizaje.</p>	<p>El equipo directivo logra que el 100% de los docentes implementen metodologías para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El 100% de los equipos de apoyo dan respuesta oportuna a la identificación y apoyo a los estudiantes que presentan intereses diversos, habilidades destacadas y dificultades de aprendizajes.</p>
Gestión de Liderazgo	<p>Promover la disponibilidad de un Sistema de Planificación y Control de Gestión que entregue información al equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Conformar en un 100% el equipo directivo con un proceso sistemático de trabajo mediante indicadores claves de las dimensiones del PME, integradas y monitoreadas por el sistema de planificación y control de gestión.</p>

	Fortalecer el rol del Director y su equipo directivo en relación a promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo mediante una efectiva comunicación interna y externa, con el propósito de favorecer la convivencia escolar y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio.	El 100% del equipo directivo y Director en su gestión sistematizan sus prácticas institucionales y pedagógicas en el desarrollo de acciones y actitudes permitiendo el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar en el PEI y el PME.
Gestión de Convivencia	Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	El 100% del Equipo Directivo y Docente es apoyado por el Equipo de Convivencia Escolar para implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Asegurar la implementación del perfeccionamiento/capacitación del personal docente y administrativo basado en un modelo competencias transversales y específicas que componen los principios formativos y educativos de nuestro PEI y que a su vez, detecte las necesidades de mejoramiento continuo.	El 100% de los docentes y asistentes de la educación son evaluados y retroalimentados en su desempeño, detectando las necesidades de perfeccionamiento y formación continua.

	<p>Garantizar una gestión presupuestaria y financiera sustentable, compatible con el sistemático mejoramiento de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas del establecimiento.</p>	<p>El 100% del equipo directivo genera acciones conforme a las fuentes de financiamiento de manera correcta y oportunamente percibidas, planificadas y monitoreadas en un modelo informático de gestión presupuestaria y financiera compatible con el PME.</p>
--	--	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula	El equipo directivo asegura una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	El equipo directivo logra que el 100% de los docentes implementen metodologías para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	Realización de reuniones por áreas, desde la coordinación de la Subdirección Académica, con los distintos docentes para abordar temáticas técnicas generales y propias del área, permitiendo el diálogo pedagógico, la reflexión e intercambio de experiencia en función de la priorización curricular.	Unidad Técnica

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Gestión Curricular Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p>			<p>Disponer de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje de los estudiantes, monitorear la cobertura curricular y llevar un registro de avances y uso de las herramientas institucionales de apoyo a los docentes y la gestión pedagógica institucional, evaluando el impacto e importancia de su uso.</p>	<p>Unidad Técnica</p>
---------------------------	--	--	--	---	-----------------------

Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y Aprendizaje en el Aula			Potenciar el aprendizaje colaborativo entre los docentes a partir del desarrollo de planificaciones conjuntas, retroalimentación por parte de la UTP e instancias de observación de clases (tanto de manera presencial como monitoreo de uso de classroom) y elaboración de material, procurando la priorización curricular e innovación pedagógica con foco en lo formativo.	Dirección/Unidad Técnica
--------------------	---	--	--	---	--------------------------

Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y Aprendizaje en el Aula			Realizar instancias de trabajo con los docentes para articular el trabajo que realizan a través de inducciones, talleres y/o capacitaciones internas o externas para fortalecer las competencias docentes y potenciar el desarrollo de habilidades transversales en los estudiantes tanto de manera vertical como horizontal del currículo, y en concordancia con los sellos institucionales.	Unidad Técnica
--------------------	---	--	--	---	----------------

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Apoyo al desarrollo de los Estudiantes</p>	<p>Mejorar significativamente las estrategias de identificación y apoyo oportuno de los estudiantes que presentan intereses diversos, habilidades destacadas y dificultades de aprendizaje.</p>	<p>El 100% de los equipos de apoyo dan respuesta oportuna a la identificación y apoyo a los estudiantes que presentan intereses diversos, habilidades destacadas y dificultades de aprendizajes.</p>	<p>Se apoyará a los estudiantes de todos los niveles con recursos materiales, tecnológicos y horas profesionales para mejorar los niveles de aprendizaje y su continuidad de estudios tanto a nivel presencial como remota a través de horas de consultas con docentes, coordinadores de ciclo y/o educadoras diferenciales.</p>	<p>Unidad Técnica</p>
---------------------------	---	---	--	--	-----------------------

	<p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>			<p>Se establecerá un sistema para monitorear permanentemente la participación y logros de aprendizaje de los estudiantes, apoyando a quienes presenten mayores dificultades, asegurando su progresión y continuidad de estudios en el colegio. Se establecerán horarios para que docentes puedan monitorear el avance de los estudiantes y las dificultades que</p>	<p>Dirección/UTP</p>
--	---	--	--	---	----------------------

				se presenten tanto a nivel presencial como remota.	
Gestión de Liderazgo	Planificación y gestión de resultados	Promover la disponibilidad de un Sistema de Planificación y Control de Gestión que entregue información al equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.	Conformar en un 100% el equipo directivo con un proceso sistemático de trabajo mediante indicadores claves de las dimensiones del PME, integradas y monitoreadas por el sistema de planificación y control de gestión.	Instalar una metodología de trabajo basada en la aplicación formal de Instrumentos de Planificación y Control de Gestión que permita fortalecer el monitoreo y la toma de decisiones en el equipo directivo.	Dirección

	Planificación y gestión de resultados			Establecer un diseño de gestión documental que permita reducir la utilización de papel potenciando el recurso de plataformas digitales, la capacidad de reutilizar la información y el acceso a los documentos que gestiona el establecimiento.	Dirección
--	---------------------------------------	--	--	---	-----------

	<p>Liderazgo del Director</p>	<p>Fortalecer el rol del Director y su equipo directivo en relación a promover el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar al Proyecto Educativo Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo mediante una efectiva comunicación interna y externa, con el propósito de favorecer la convivencia escolar y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro colegio.</p>	<p>El 100% del equipo directivo y Rector en su gestión sistematizan sus prácticas institucionales y pedagógicas en el desarrollo de acciones y actitudes permitiendo el sentido de pertenencia e involucramiento de la comunidad escolar en el PEI y el PME.</p>	<p>Implementación del plan de trabajo del Plan de Comunicaciones 2019-2022, para interiorizar por parte de la comunidad educativa, los elementos que constituyen la base de la identidad corporativa. Implementar actividades que fomenten y fortalezcan una cultura organizacional que apoye la comunicación institucional.</p>	<p>Equipo Directivo</p>
--	-------------------------------	--	--	--	-------------------------

	Liderazgo del Director			Asegurar un sistema de comunicación interno que proporcione mecanismos de información y comunicación efectivas, ajustados a la cultura de la comunidad educativa y a los desafíos y objetivos dispuestos en el PEI y PME del establecimiento.	Equipo Directivo
--	------------------------	--	--	---	------------------

Convivencia Escolar	Formación	Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	El 100% del Equipo Directivo y Docente es apoyado por el Equipo de Convivencia Escolar para implementar estrategias que promuevan contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.	Planificación de asignatura de orientación, guía a docentes e intervención en cursos, considerando los niveles desde PK a 8° Básico, con foco en el desarrollo socioemocional y la resiliencia de los y las estudiantes y sus familias.	Equipo de Convivencia Escolar
---------------------	-----------	--	---	---	-------------------------------

	Formación			Desarrollo e implementación de actividades para la prevención del cyber acoso y promoción de la resolución pacífica de conflictos, considerando campañas de difusión e intervención.	Equipo de Convivencia Escolar
--	-----------	--	--	--	-------------------------------

Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Asegurar la implementación del perfeccionamiento/capacitación del personal docente y administrativo basado en un modelo competencias transversales y específicas que componen los principios formativos y educativos de nuestro PEI y que a su vez, detecte las necesidades de mejoramiento continuo.	El 100% de los docentes y asistentes de la educación son evaluados y retroalimentados en su desempeño, detectando las necesidades de perfeccionamiento y formación continua.	Implementar un plan de perfeccionamiento y capacitación para el desarrollo profesional docente y del personal administrativo, enfocado en la mejora de las competencias transversales, mejoramiento del clima laboral y en el desarrollo de estrategias para el mejoramiento de las trayectorias escolares.	Depto. De Finanzas
---------------------	----------------------	---	--	---	--------------------

	Gestión del Personal			Instalar modelos de evaluación de desempeño basado en competencias y estrategias de sensibilización para la comunidad educativa respecto a las competencias transversales.	Dpto. de Finanzas
--	----------------------	--	--	--	-------------------

	<p>Gestión de los Recursos Educativos</p>	<p>Garantizar una gestión presupuestaria y financiera sustentable, compatible con el sistemático mejoramiento de la infraestructura y la correcta implementación de recursos educativos innovadores, que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de las funciones institucionales y pedagógicas del establecimiento.</p>	<p>El 100% del equipo directivo genera acciones conforme a las fuentes de financiamiento de manera correcta y oportunamente percibidas, planificadas y monitoreadas en un modelo informático de gestión presupuestaria y financiera compatible con el PME.</p>	<p>Garantizar un acceso a las plataformas institucionales y a los recursos educativos digitales, durante el contexto de pandemia reduciendo las brechas entre los estudiantes, implementando una infraestructura de red eficiente y facilitando equipamiento portable, para promover el trabajo pedagógico de los(as) docentes, los estudiantes y equipo administrativo.</p>	<p>Sostenedor/Depto de Finanzas</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------------

				<p>Mejorar las condiciones físicas y materiales en las que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje, brindando comodidad y seguridad a los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Sostenedor/Depto de Finanzas</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Bibliografía.

Equipo de Gestión.

Colegio Flora Normilla. (2020, 3 marzo). *PEI Colegio Flora Normilla*.

[www.mime.mineduc.cl](http://www.mime.mineduc.cl).

<https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/13138/ProyectoEducativo13138.pdf>

Anexos.

## Porqué el nombre Flora Normilla

Un personaje como Flora Normilla, desde una mirada de la Historiografía, siempre resulta controversial, dado el misterio que envuelve sus orígenes y su acción en el marco del tiempo histórico que le tocó vivir, no obstante hay hechos que son del todo plausible, y que van dando vida al personaje y fuerza histórica, y que permiten poner a Flora Normilla, en valor en la historia de la región. Con relación a sus orígenes se podría establecer que nace en la segunda mitad del siglo XVIII, ya que su hijo Juan nace en 1800. Lo más probable, siguiendo los escritos de Carlos María Sayago y Oriel Alvares es muy probable que su niñez la haya pasado en el pueblo de indios de San Fernando, de donde es originaria su familia. Sabemos a ciencia cierta que tuvo dos hijos Juan y José Godoy, y con relación a su apellido, originalmente era Normilla, todo indica que debió pertenecer a la etnia Diaguita y seguramente emparentada con los copiapóes. Siendo joven, pero, ya para la época una mujer adulta, se traslada al sector de Pajonales, muy cerca del mineral de Chañarcillo, debemos recordar si, que cercano a este sector, se encuentra el Cerro Normilla (el mismo del apellido de Flora), una montaña de 602 metros. Sin duda alguna Flora Normilla, demostraba tanto en el cuidado de sus dos hijos, como en el hecho de que se hubiera independizado económicamente, una decisión de afrontar la vida con esfuerzo y perseverancia. Características que hablan de una mujer de temple y valentía, Una vez instalada en su nuevo hogar, Pajonales, se hace de una majada de cabras, con lo que se sostiene económicamente, pero además le sirve para hacerse conocedora del lugar, el historiador Oriel Álvarez, nos relata así esta faceta de Flora Normilla: “ La pastora Flora conocía como la palma de la mano todos los rincones de las sierras que circundaba su aposentamiento y a veces recorría escarpados riscos y altas planicies solo acompañada de sus fieles perros buscando cabras que desertaban del piño<sup>3</sup>”.

La Historiografía puede ser definida como la ciencia de la historia, encargada de los cuestionamientos y definiciones del quehacer del ser humano y de las sociedades a través del tiempo.

Otro hecho notable de Flora Normilla, es que ella siempre fue una preocupada por los temas mineros, la imaginación e ideario popular, nos dice que sería Flora quien indico a su Hijo Juan Godoy, sobre el rico yacimiento argentífero de Chañarcillo. Esta creencia se basa en el relato hecho por el historiador Carlos María Sayago, en su Historia de Copiapó, quién nos dice que Flora, en sus conversaciones con su amigo Miguel Gallo Vergara, padre de Pedro León Gallo, y patriarca de esta acaudalada familia. Habría intentado advertirle a Miguel sobre este extraordinario mineral. El relato en grandes líneas es el siguiente: “Una vez notándolo intranquilo por sus trabajos de minas y conocedora ella misma de sus afanes por esta industria, díjole, así flojamente sin que el señor Gallo hiciese mucha atención, que ella podía liberarlo de tantas afanosas diligencias haciéndolo dueño de una riqueza que tenía encontrada muy cerca de su choza. En varias ocasiones repitióle lo mismo y con la misma flojedad, pero Gallo, preocupado siempre con sus minas de cobre, su ingenio de fundición y las leñas de las quebradas, con que lo alimentaba, no acepto tal revelación como cosa cierta<sup>4</sup>”. Flora pudo dar una vida buena, aunque de trabajo a sus dos hijos, y todo indica que para el año 1832, ya Flora había muerto. No obstante dejando un legado de mujer fuerte, inteligente, trabajadora, imaginativa, que respetaba su tierra y su geografía, y que luchó por vivir una vida digna, todos ellos valores que podemos reivindicar para una vida mejor en la actualidad.