



**Magíster en Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Colegio Adventista de Iquique

Profesor guía:

Pedro Henrique Rosales Villarroel

Alumno (s):

Víctor Manuel Díaz Silva

Paulina Alejandra Zepeda Rivera

Santiago - Chile, octubre de 2018.

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Dimensionamiento del Establecimiento	5
Visión, misión, sellos educativos y compromisos estándares nacionales.	7
Compromiso de cumplimiento de estándares nacionales de aprendizaje.	8
Reseña histórica	9
Estructura administrativa	13
Infraestructura, recursos materiales y técnicos	14
Antecedentes curriculares pedagógicos	15
Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).	15
Desarrollo de Descriptores	22
Análisis de Resultados	24
Análisis Situacional por área.	43
Análisis de la Eficiencia Interna	57
Plan Estratégico	58
Plan de Mejoramiento	59
Bibliografía	82

Resumen

El objetivo de este Proyecto de Magister es implementar un plan de mejora que permita el trabajo en equipo de docentes y directivos, que promueva una cultura colaborativa en beneficio de los aprendizajes de los alumnos y alumnas del Colegio. Para llevar a cabo este objetivo se realizó un diagnóstico para conocer la percepción que existe en los directivos, docentes y asistentes de la educación del establecimiento, en relación a las variables: Colaboración, Cohesión, Liderazgo, Relaciones interpersonales, Empatía y Trabajo en Equipo, que inciden en el desarrollo del trabajo en equipo en el establecimiento. De los resultados del diagnóstico se propone un Plan de Acción en relación a mejorar el trabajo en equipo de los docentes en el establecimiento y se fundamenta en el trabajo individual de los docentes, la falta de tiempo y la falta de organización en la gestión que tiene que ver con tiempos docentes y cultura colaborativa. Las acciones que se realizarán en el Plan de Mejoramiento tienen como fundamento el desarrollo del trabajo colaborativo docente para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Se exponen los antecedentes teóricos y empíricos que sustentaron la investigación. Se revisaron documentos que daban cuenta sobre algunos aspectos teóricos y empíricos relacionados al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la investigación se enmarcó en una serie de marcos conceptuales y teorías que condujeron el análisis de los datos.

Introducción

Los alumnos del Colegio Adventista de Iquique pertenecen, en su mayoría, a uno de los sectores céntricos de nuestra ciudad, por lo que el establecimiento centra los recursos humanos, materiales y tecnológicos para mejorar las instancias de aprendizaje de los alumnos en los distintos niveles, aplicando Planes y Programas de estudio, Bases Curriculares entregados por el Ministerio de Educación. Es por ello que se busca con la implementación de la JECD , de Planes según la Ley de Inclusión , Plan de Formación ciudadana, Plan Convivencia escolar, Plan de Sexualidad , afectividad y género, Plan de Formación docente , y los distintos programas y redes de apoyo con que cuenta el colegio, fortalecer las prácticas pedagógicas con la finalidad de lograr la Excelencia Académica, los resultados SIMCE, lograr metas del PME, Estándares de Calidad según el Marco de Políticas educativas ,entregando a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para poder insertarse con éxito en la Enseñanza Universitaria, siendo además, jóvenes con una sólida base moral y valórica, respetando su entorno y medio ambiente escolar, a la vez realizar una recopilación de información para obtener un diagnóstico claro y preciso para así estructurar un plan de mejoramiento educativo dentro de las dimensiones de la gestión educacional del establecimiento para instaurarlas a corto, mediano o largo plazo.

Marco Teórico

Podemos observar, que, al transformar a un grupo de personas en un equipo de trabajo eficiente, constituye un gran esfuerzo para quién ejerce un liderazgo y un desafío para cada uno de sus integrantes. Sin embargo, existen algunos principios que facilitan la conformación de equipos de trabajo productivos, entre los elementos claves para propiciar la motivación grupal. Escuchar y aceptar propuestas, es hacer partícipes a los integrantes en la toma de decisiones, es despertar en ellos el sentido de pertenencia. Valorar logros, exaltando el buen desempeño de cada miembro del equipo, es reconocer un esfuerzo realizado; es motivar al personal a continuar dando lo mejor de sí mismos. Para eso es relevante implantar un plan de mejora en las diversas dimensiones que compone una unidad educativa.

El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

- a) Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.
- b) Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.
- c) Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la planificación inicial.

- d) Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

Por lo mismo se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Diseñar un plan de mejoramiento educativo que permita instalar el trabajo colaborativo de directivos, docentes y asistentes de la educación, para la mejora de los aprendizajes en un colegio particular subvencionado de la región de Iquique.

Objetivos Específicos.

1. Identificar aquellos aspectos que favorecen el trabajo colaborativo directivo, docente y de asistentes de la educación de la comunidad educativa.
2. Identificar los obstáculos que no permiten el desarrollo del trabajo colaborativo en el establecimiento.
3. Determinar aquellos aspectos de la gestión escolar que permitan elaborar un plan de acción del trabajo colaborativo directivo, docente y de asistentes de la educación.

Dimensionamiento del Establecimiento

Antecedentes generales del establecimiento

Antecedentes generales del establecimiento	
Nombre	Colegio Adventista de Iquique
Director	David Omar Fábrega Tapia
R.B.D	133-3
Dirección	Libertad # 750
Provincia	Iquique
Región	Tarapacá
Comuna	Iquique
Teléfono	57 – 2425565 2764802 2764803
E-Mail	secretaria.cai@educacionadventista.cl
Página WEB	http://cai.educacionadventista.com
Fecha de Fundación	1953
Dependencia Administrativa	Particular subvencionado gratuito
Sostenedor	Fundación Educacional Arnaldo Salamanca Cid
Matrícula (2017)	787
Número de Cursos	22 cursos
Tipo de Enseñanza	Parvulario, Básico y Medio
Jornada	Parvulario, jornada doble Básico y Medio JECD
Horario de Funcionamiento	07:45 : 17:30

A continuación, en los cuadros 1, 2, 3 y 4 se presenta el detalle de la dotación docente, profesionales y asistentes de la educación.

Cuadro 1. Equipo de Gestión.

Directivos	Nombre
Director	David Fábrega Tapia
Jefe Unidad Técnico Pedagógica E. Media	Alfredo Rojas Salazar
Jefe Unidad Técnico Pedagógica E. Básica	Alejandra de Las Muñecas Ardiles
Inspector General	Jorge Tebes Castro
Orientador	Margarita Venegas Alarcón
Capellán	Elías Campusano Chávez

Cuadro 2. Equipo de Docentes

Número Docentes				
Educación Parvularia	Educación Básica	Educación Media	Docentes PIE	Codocentes
4	18	9	5	8

Cuadro 3. Equipo PIE

Número de Profesionales de la Educación			
Psicólogo	Asistente Social	Fonoaudiólogo	Kinesiólogo
3	1	1	1

Cuadro 4. Equipo de Asistentes de la Educación

Número de Asistentes de la Educación

Secretarias	Inspectores de Patio	Asistentes de Aula	Encargado CRA	Encargado de Enlaces	Auxiliares de Servicio
3	5	8	1	1	6

Visión, misión, sellos educativos y compromisos estándares nacionales.

❖ **Visión**

Consolidarnos como una institución educativa adventista con excelencia académica y fortaleza espiritual, reconocida por su compromiso en el desarrollo de estudiantes líderes con sentido de servicio y superación personal, por medio de la ejecución del plan maestro de desarrollo espiritual y de mejoramiento educativo.

❖ **Misión**

Somos una institución educativa perteneciente a la Iglesia Adventista del Séptimo Día que se distingue por su excelencia académica para formar estudiantes con principios fundados en las sagradas escrituras; restaurando de esta forma la imagen de Dios y las competencias que fortalezcan su desarrollo personal en lo cognitivo, físico, espiritual y social, en un ambiente escolar que lo comprometan con Dios, consigo mismo y su comunidad.

❖ **Sellos educativos**

- Restaurar la imagen de Dios en los estudiantes, a través de hábitos devocionales y misionales.
- Uso de recursos educativos variados e implementación de metodologías innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Compromiso Académico con el fin de lograr la excelencia en la formación integral del ser.

- Involucramiento de la familia en la tarea formativa y educativa, fomentando el desarrollo del carácter y los hábitos de vida saludable.

Compromiso de cumplimiento de estándares nacionales de aprendizaje.

La Fundación Educacional Arnaldo Salamanca Cid, sostenedora del Colegio Adventista de Iquique, y su representante legal, directivos, docentes y asistentes de la educación se comprometen a desarrollar una gestión eficiente y eficaz que nos permita abarcar las distintas etapas de la vida de los miembros de nuestra comunidad educativa logrando así el desarrollo armonioso de todas las facultades entregadas por Dios a nuestros estudiantes, tanto, física, mental, espiritual y social, mediante actividades pedagógicas atractivas, acompañamiento al desarrollo social y emocional, todo esto enmarcado en el contexto de actividades espirituales que provoquen la comunión y relación íntima con Jesús nuestro Salvador, cumpliendo todos los requerimientos necesarios para la mantención del Reconocimiento oficial del Estado como colaboradores en la función de educar.

Nuestro compromiso fundamental es lograr desarrollar adecuadamente:

1. La comunión personal con Jesús a través de actividades devocionales diarias, acercando a nuestros niños a la Biblia como instrumento de conocimiento de la verdadera naturaleza de Jesús su salvador.
2. Estándares de aprendizaje, apoyando a nuestros estudiantes con y sin Necesidades Educativas Especiales, por medio de la contratación de personal de apoyo al proceso de aprendizaje, logrando que nuestros estudiantes del nivel insuficiente puedan lograr posicionarse en el nivel elemental y el adecuado.
3. Cobertura Curricular, lograr que nuestros docentes sean capaces de cumplir con la cobertura curricular, teniendo la seguridad de que nuestros estudiantes han

logrado los aprendizajes propuestos para el nivel, sistematizando sus prácticas pedagógicas, organizando y estructurando el curriculum para lograr la cobertura y proveyendo de los medios necesarios para este fin.

4. Inclusión Escolar, lograr ser un establecimiento educacional abierto a todo aquel que desee ser parte de esta comunidad escolar y que esté dispuesto a convivir y respetar los principios bíblicos que nuestra unidad educativa propone, no importando su nivel social, cultural y económico.

Nuestro compromiso es ante Dios y la comunidad educativa, rogando día a día ser lo suficientemente capaz de lograr nuestro planteamiento.

Reseña histórica

Los Orígenes del colegio se remontan hacia 1953, año en que un grupo de hermanos de la Iglesia local se reúne para dar forma a un sueño atesorado por años: abrir una escuela adventista en la ciudad, en donde sus hijos pudiesen recibir una educación cristiana. Esta iniciativa fue concretándose bajo la dirección de Ofelia de Medrano e Inés Vega, quienes tuvieron el apoyo decidido del pastor y la hermandad de la Iglesia de Iquique.

Gracias a las gestiones realizadas pudieron adquirir un terreno que constaba con una casona de un piso, en donde con sacrificio, adecuaron dos salas grandes y una pequeña que sirvió de oficina. Don Miguel Bustos fue el primer director y único profesor de esta incipiente escuela.

Hacia 1956, siendo director el profesor Héctor Pontigo, la escuela tenía una matrícula 45 alumnos, en su mayoría provenientes de la Iglesia y sus alrededores. Había solo tres cursos; durante la mañana asistían el segundo y tercer año básico y en la tarde el primer año. Durante un largo período de tiempo, la escuela funcionó con cursos hasta sexto año básico. Recién, en 1980 se logra aumentar la enseñanza hasta el octavo básico.

A fines de los 80 e inicio de los años 90 el establecimiento educacional recibe un fuerte impulso al crecimiento, lo que se evidencia en la compra de propiedades y en la construcción de un atractivo edificio que incorpora las líneas arquitectónicas típicas de la ciudad. Es así como en el año 1986, se adquieren los inmuebles ubicados en Libertad N° 750, que serviría como casa del director y dependencias del colegio, y la casona de calle Céspedes y González, sitios en donde se emplaza actualmente el colegio.

El año 2000 se inician gestiones para iniciar el nivel de Enseñanza Media, objetivo que se cumpliría el 2002. Ese año, se incorpora efectivamente el nivel de enseñanza media, con la apertura de dos cursos de primer año medio.

El año 2005 egresa la primera promoción de enseñanza media con dos cursos. Posteriormente se obtienen varios logros para nuestra casa de estudios, como por ejemplo la construcción del nuevo edificio de E. Básica y la Multicancha techada. Otros logros de importancia para nuestra entidad educativa es la excelencia académica, logrando posesionarse a nivel comunal. No menor es el reconocimiento del colegio, como la entidad con el más bajo índice de Bullying en la comuna.

Durante el año 2014 se logra establecer el nivel de educación Parvularia, un sueño anhelado durante años que, con la ayuda de nuestro Padre Celestial, se concreta el año 2014. Además, se ha concretado la formación del Equipo de Convivencia Escolar, conformado por dos psicólogas, Orientadora, Asistente Social y una docente a cargo de dicho equipo, quienes durante los últimos años han trabajado por asegurar un ambiente protector y reparador de todos quienes forman parte de esta unidad educativa, enfatizando el trabajo en un Programa de desarrollo de las habilidades blandas, el que es reforzado en un taller desde los niveles de Primero básico a Cuarto medio, dentro del plan de estudio de los estudiantes.

El Colegio también cuenta el Programa de Integración Escolar, con un equipo humano compuesto por profesionales del área de la Educación Diferencial,

Psicóloga, Fonoaudióloga y Kinesiólogo. Actualmente el Programa de Integración Escolar atiende alumnos con Necesidades educativas Transitorias y permanentes, siendo los principales diagnósticos: Trastornos del Déficit Atencional con y sin Hiperactividad, trastornos Específicos del lenguaje Mixtos y Expresivos, Trastornos del Espectro Autista, Funcionamiento Intelectual Límite, Dificultad Específica del Aprendizaje y Discapacidad Motora Moderada.

También se ha fortalecido el apoyo a los alumnos con docentes asistentes en el área de Lenguaje y Comunicación, así como también en Matemática, con el propósito de atender a los estudiantes de los niveles insatisfactorios para provocar la movilidad en los estándares de aprendizajes de los estudiantes, propiciando una educación justa para todos los estudiantes.

Se cuenta con dos salas de computación completamente equipadas, las cuales tienen capacidad para atender 40 alumnos simultáneamente. Cada sala tiene 20 equipos computacionales, impresoras e internet de banda ancha y fibra óptica.

Otro de los logros importantes ha sido el fortalecimiento del Centro de Recursos del Aprendizaje CRA, a través de un plan de fomento lector denominado el Libro Viajero, con el fin de estimular la lectura de forma semanal de los estudiantes de los niveles de Pre-kinder a Octavo Básico, donde los estudiantes leen de forma semanal un libro y completan un cuadernillo de trabajo, utilizando de esa manera los textos que provee el MINEDUC a nuestro establecimiento.

Durante este último año el establecimiento ha trabajado en diversas estrategias para poder involucrar a los padres en el proceso formativo de los estudiantes, implementando el plan de escuela para padres, donde los padres reciben semanalmente instrucción para mejorar sus competencias parentales, además del Informe Pedagógico Semanal, con el propósito de informar previamente cuáles con los Objetivos de Aprendizajes que los estudiantes recibirán la semana siguiente con el fin que los padres estén interiorizados del proceso formativo diario de los estudiantes. También cada docente, de los niveles básicos y medio,

cuenta con equipo multimedia personalizado para desarrollar clases interactivas aplicando las TIC, fortaleciendo así la enseñanza en el aula, además de utilizarlo como una herramienta para poder acceder a la plataforma de gestión de sus clases “webclass”, donde los docentes acceden a sus planificaciones, importando las mismas a su perfil, optimizando de esta forma la cobertura y gestión diaria del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde el año 2014 se incorpora dentro de las metodologías de trabajo de la enseñanza de las matemáticas, el Método Singapur, centrado en el desarrollo de habilidades lógico matemático y aplicando el modelo pedagógico propuesto en las Bases Curriculares del MINEDUC, modelo COPISI, que propone el trabajo desde lo CONCRETO, PICTÓRICO Y SIMBÓLICO, apuntando a mejorar así la calidad de los aprendizajes de conceptos matemáticos.

Atendiendo a los requerimientos del MINEDUC, en lo referente al Programa de Sexualidad y Afectividad, el Colegio Adventista de Iquique, comienza a implementar un programa en esta área el que es parte del curriculum de todos los estudiantes desde el nivel parvulario al nivel medio, donde cada estudiante recibe un texto de trabajo que aborda la temática de la sexualidad y la afectividad, bajo la inspiración y orientación establecida en la Biblia, donde reforzamos el modelo de familia establecido por Dios en el Edén, entregando a nuestros estudiantes orientación para poder tomar sanas decisiones que le permitan disfrutar de la sexualidad tal y como la creó nuestro Dios, en los tiempos y bajo las condiciones establecidas por él.

En el 2017, nuestro establecimiento posee una matrícula de 787 alumnos con una planta docente de 51 funcionarios, con una misión centrada en la excelencia de la enseñanza y el aprendizaje, fomentando en cada alumno el sentido de misión,

concibiendo el acto educativo, que trasciende más allá de la vida en este mundo a una vida venidera que se concretará con el retorno de Jesús por segunda vez, donde enfatizamos el poder recuperar y enaltecer los principios y valores emanados de las sagradas escrituras.

La Filosofía Adventista de la educación es Cristo céntrica, es decir que se encuentra bajo la dirección del Espíritu Santo, del carácter y de los propósitos de

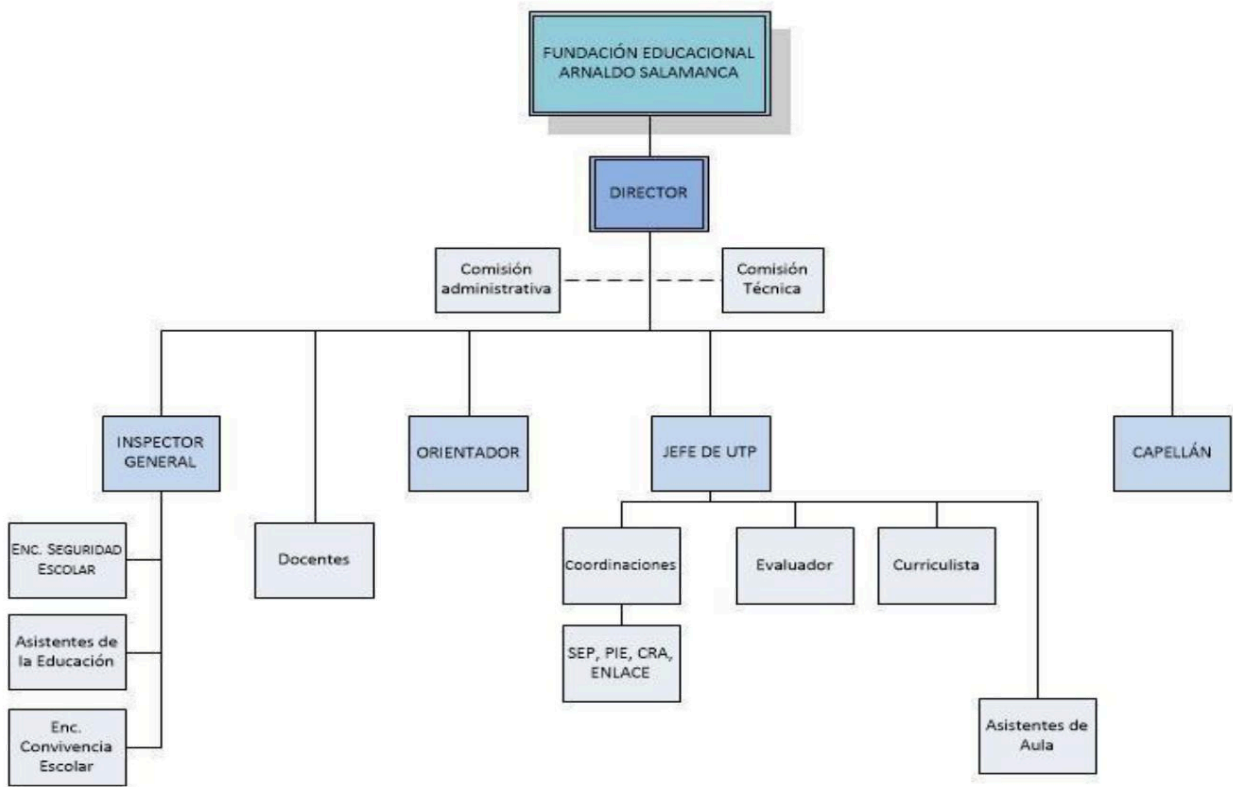
Dios. Tal como están revelados en la Biblia, en Jesucristo y en la naturaleza. Las características distintivas de la Educación Adventista, es ser redentora de la verdadera educación: busca restaurar a los seres humanos a la imagen de su Creador.

Nuestro Proyecto Educativo emana de un trabajo conjunto de la comunidad escolar a través de sus distintas instancias de participación. Juegan un rol activo en su elaboración la comisión de calidad del establecimiento, compuesta por directivos y docentes, liderada por el director del establecimiento. El diagnóstico y levantamiento de información del establecimiento, para la elaboración de este proyecto, se realizó con la participación de los alumnos, apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos. Se utilizó la metodología de aplicación de encuestas, la consulta en focus group y análisis del diagnóstico FODA en equipos de reflexión.

En nuestro Proyecto Educativo, se establecen diversas responsabilidades, para los estamentos: directivo, cuerpo docente, asistentes de la educación; a los padres, a través de la acción directa de la familia y de su participación en el Centro de Padres y Apoderados; y a los alumnos, a través de su acción personal y de su participación en las distintas instancias que nuestra institución les ofrece, para el periodo 2017-2021.

Estructura administrativa

ORGANIGRAMA
Colegio Adventista de Iquique



Infraestructura, recursos materiales y técnicos

Infraestructura y Dependencias	
Aspectos de la infraestructura	Tipo o Cantidad
Superficie del Terreno	2.725 m ²
Superficie Construída	3.256 m ²
Tipo de Construcción	Sólida
Nº de pisos	Edificio básico: 2 pisos Edificio media: 4 pisos
Oficinas Administrativas	11 oficinas
Salas de Clases	22 salas de clases
Salas de atención a apoderados	1 oficina
Biblioteca	1 biblioteca
Laboratorio de Ciencias	1 laboratorio
Laboratorio de Computación	2 laboratorios
Sala de estimulación sensorial	1 sala
Sala de Profesores	1 sala de profesores
Enfermería	1 enfermería
Comedores	1 comedor de alumnos 1 comedor institucional
Bodegas	5 bodegas
Servicios Higiénicos H y M	6 servicios higiénicos
Camarines	4 camarines
Patios	3 patios
Gimnasio	1 gimnasio
Canchas	1 cancha
Otras dependencias	1 cocina para taller

Antecedentes curriculares pedagógicos

El colegio Adventista de Iquique tiene una matrícula distribuida de la siguiente manera a marzo del 2017:

Cursos	Matrícula Inicial
NT1	47
NT2	58
1	77
2	75
3	74
4	77
5	69
6	70
7	40
8	36
1m	43
2m	45
3m	40
4m	39
Total	790

Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

Los Objetivos estratégicos se generan formalmente a partir de un análisis que consideró las siguientes fuentes: El Análisis FODA del establecimiento, que contempla la opinión de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y la información objetiva del Colegio Adventista de Iquique, acerca de sus procesos y resultados; las indicaciones generales emanadas del Plan Estratégico del

Sistema Educativo Adventista nacional para el quinquenio 2017-2021 y los desafíos y exigencias para una Gestión Institucional efectiva de acuerdo a la bibliografía consultada.

Los Objetivos Estratégicos están organizados en las siguientes áreas:

Áreas de Gestión	Nombre y características de plan
Liderazgo	Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área buscamos que nuestro equipo de gestión, el personal docente directivo y técnico, sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan.
Gestión Pedagógica	Resultados Académicos de excelencia. Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza y el Ciclo de Mejoramiento Continuo.
Convivencia Escolar	El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos contar con un Manual de Convivencia escolar que respete los principios del Sistema Educativo Adventista (SEA) de Chile.
Gestión de recursos	Disponibilidad y gestión de recursos financieros. Buscamos eficiencia y mayor autonomía en la gestión de los recursos disponibles; considerando las características de la zona en la que se encuentra el establecimiento.

Resultados académicos relevantes en relación con: Rendimientos de lenguaje y comunicación, educación matemática, ciencias naturales e historia y geografía para Enseñanza Básica junto con lenguaje y comunicación, educación

matemática, historia, biología, física y química para la Enseñanza Media, resultados de pruebas estandarizadas SIMCE y PSU.

Rendimiento en Lenguaje y Matemática de Primero a Octavo.

Rendimiento en Lenguaje y Matemáticas 2017												
Curso	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática		
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al	Homb res	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al
1	37	37	72	1	2	3	38	37	75	0	0	0
2	42	27	69	0	1	1	42	28	70	0	0	0
3	30	40	70	0	1	1	30	40	70	0	1	1
4	33	24	57	0	0	0	30	33	52	3	2	5
5	32	31	63	4	1	5	34	32	66	2	0	2
6	21	16	37	1	2	3	22	18	40	0	0	0
7	15	22	37	1	0	1	12	19	31	3	4	7
8	27	28	55	0	0	0	22	27	49	5	1	6

Rendimiento en Ciencias Naturales e Historia y Geografía de primero a octavo.

Ciencias Naturales e Historia y Geografía												
Curso	Ciencias Naturales			Historia y Geografía			Ciencias Naturales			Historia y Geografía		
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hom	Muje	Tot	Hom	Muje	Tot	Homb	Muje	Tot	Hom	Muje	Tot
res	res	al	bres	res	al	res	res	al	bres	res	al	
1	38	37	75	0	0	0	38	37	75	0	0	0
2	42	28	70	0	0	0	42	28	70	0	0	0
3	30	40	70	0	1	1	30	40	70	0	1	1
4	33	24	57	0	0	0	30	33	52	0	0	0
5	36	32	68	0	0	0	34	32	66	0	0	0
6	22	17	39	0	1	1	22	18	40	0	1	1
7	16	22	38	0	0	0	12	19	31	0	0	0
8	27	28	55	0	0	0	22	27	49	0	0	0

Rendimiento en Lenguaje y Matemática de Primero a Cuarto Medio.

Rendimiento en Lenguaje y Matemáticas

Cursos	Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática			Lenguaje y Comunicación			Educación Matemática		
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al	Homb res	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al
1m	20	21	41	2	2	4	18	17	35	4	6	10
2m	14	24	38	2	1	3	16	25	41	0	0	0
3m	15	23	38	0	1	1	14	23	37	1	1	2
4m	25	17	42	0	0	0	25	17	40	0	0	2

Rendimiento en Física y Química de primero a cuarto medio.

Rendimiento de Física y Química												
Cursos	Física						Química					
	Aprobados			Reprobados			Aprobados			Reprobados		
	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al	Homb res	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al
1	22	23	45	0	0	0	22	23	45	0	0	0
2	15	25	40	1	0	1	15	25	40	1	0	1
3	4	9	13	0	0	0	13	17	30	0	0	0
4	3	1	4	0	0	0	24	17	41	0	0	0

Total de alumnos aprobados y reprobados de primero básico a cuarto medio.

Cursos	Aprobados			Total	Reprobados		
	Hombres	Mujeres	Total		Hombres	Mujeres	Total
1	37	37	74	1	0	1	
2	42	28	70	0	0	0	

3	30	40	70	0	1	1
4	32	24	56	1	0	1
5	35	32	67	1	0	1
6	22	17	39	0	1	1
7	15	22	37	1	0	1
8	27	28	55	0	0	0
1m	21	21	42	1	2	3
2m	15	25	40	1	0	1
3m	15	23	38	1	0	1
4m	25	17	42	0	0	0
Total	316	314	630	7	4	11

El SIMCE, como instrumento de evaluación estandarizado de la calidad educativa del sistema, es un importante referente para la Educación Básica y Media, ya que entrega una evaluación de los aprendizajes al término de un ciclo educativo, soporte para avanzar en la trayectoria educativa de todos los estudiantes.

El análisis e interpretación que se haga con esta información es parte fundamental del proceso de evaluación, pues permite obtener lineamientos para la toma de decisiones y así poder enfocarse en las necesidades que se tiene como establecimiento al momento de generar el PME.

Resultados SIMCE de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, de los últimos cuatro o cinco períodos según corresponda.

Segundo Básico				
Puntaje Promedio	Resultados 2012	Resultados 2013	Resultados 2014	Resultados 2015

	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	232	254	250	244	
Cuarto Básico					
Puntaje Promedio	Resultados 2012	Resultados 2013	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	253	261	284	262	270
Matemáticas	266	251	293	268	259
Sexto Básico					
Puntaje Promedio	Resultados 2011	Resultados 2013	Resultados 2014	Resultados 2015	Resultados 2016
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	-	248	246	241	265
Matemáticas	-	245	248	249	280
Octavo Básico					
Puntaje Promedio	Resultados 2009	Resultados 2011	Resultados 2013	Resultados 2015	
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	
Comprensión de Lectura	227	219	247	248	
Matemáticas	243	228	254	262	
Ciencias Naturales	240	230	265	260	

Resultados SIMCE en segundo medio 2009-2015 en Comprensión de lectura y Matemática.

Segundo Medio				
Puntaje Promedio	Resultados 2009	Resultados 2011	Resultados 2013	Resultados 2015
	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio	Puntaje Promedio
Comprensión de Lectura	271	254	273	262
Matemáticas	232	241	266	252

Desarrollo de Descriptores

A continuación, se presenta en la siguiente tabla el estado de calidad de una práctica específica, indicando el nivel de la calidad de la instalación y/o consolidación de esta. Este análisis es la base para la definición del estado de instalación de una práctica general determinada, descrita en la escala evaluativa. Es fundamental que el equipo de gestión del establecimiento educacional realice un análisis cualitativo de ellas, para determinar el nivel de calidad de instalación de cada práctica general.

Los siguientes son los descriptores por los cuales se analizarán varios de los resultados presentados anteriormente, estos se resumen de la siguiente manera:

Valor	Nivel	Descriptores de las dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencias ni documentales, ni sistemáticas sobre el descriptor. Tampoco la comunidad educativa percibe su existencia, ni tampoco hay responsables para su cumplimiento. Se evalúa también con el porcentaje 0.
1	Existe evidencia con	se declara su existencia, pero su aplicación ha sido ocasional, o muy errático. Por lo tanto, su efecto o sobre las prácticas significativas de la unidad educacional es

	despliegue parcial o irrelevantes para la comunidad	irrelevante o nula. Este descriptor puede ser evaluado con 25%.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados	Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica Efectiva	Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente

		sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.
--	--	---

Análisis de Resultados

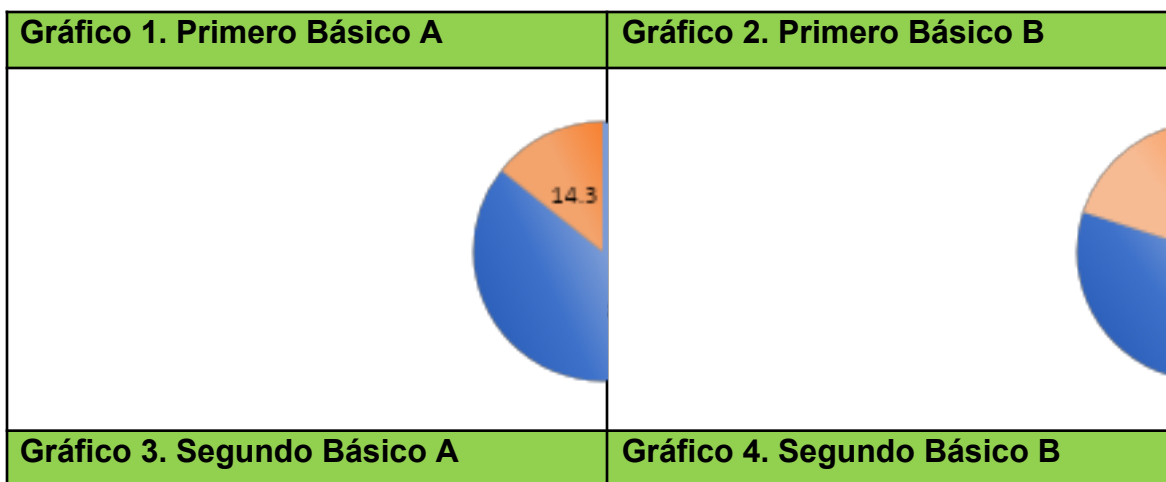
Resultado en Aprendizaje

El análisis de los resultados de aprendizaje está relacionado con las asignaturas y/ competencias transversales o núcleos de aprendizaje establecidos por las bases curriculares vigentes en los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar, lo que permite analizar el nivel de cumplimiento de la cobertura curricular, como también anticipar el logro de las metas de resultados educativos y de eficiencia interna.

A continuación, en la siguiente tabla se dan los resultados obtenidos en un mismo año para los diferentes niveles de enseñanza, lo que posibilita analizar el estado de instalación de las prácticas institucionales y pedagógicas, al ser contrastadas con la tendencia de los datos.

Niveles de logro por curso en el primer semestre 2018, presentados en porcentajes relativos.

■ Rendimiento Adecuado ■ Rendimiento Elemental ■ Rendimiento Insuficiente



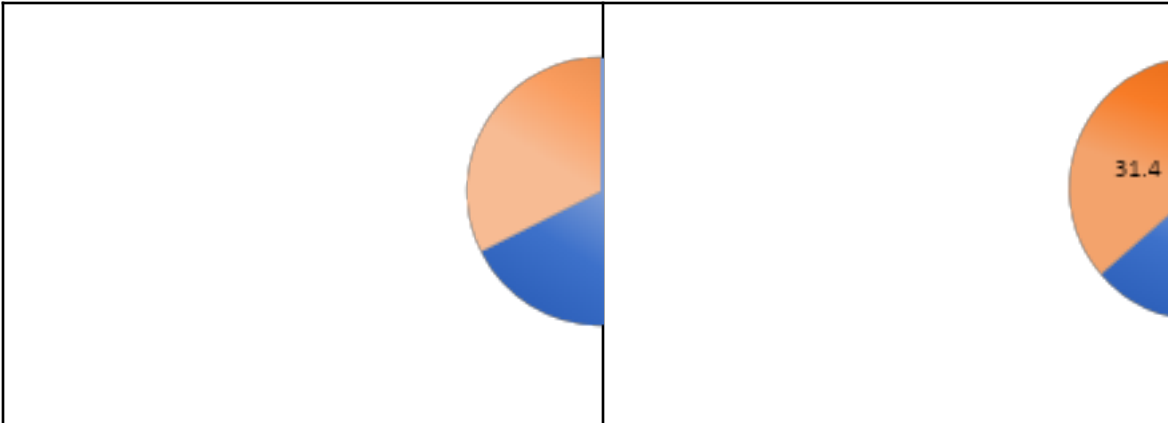


Gráfico 5. Tercero Básico A

Gráfico 6. Tercero Básico B

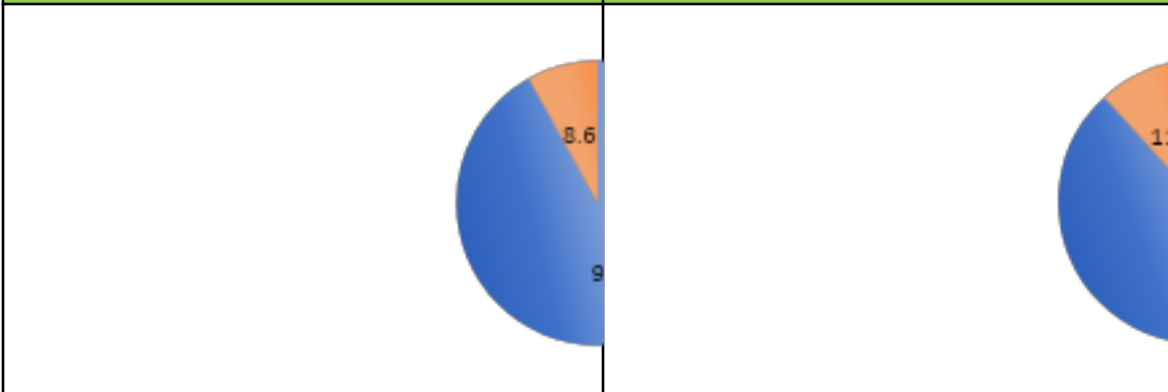


Gráfico 7. Cuarto Básico A

Gráfico 8. Cuarto Básico B

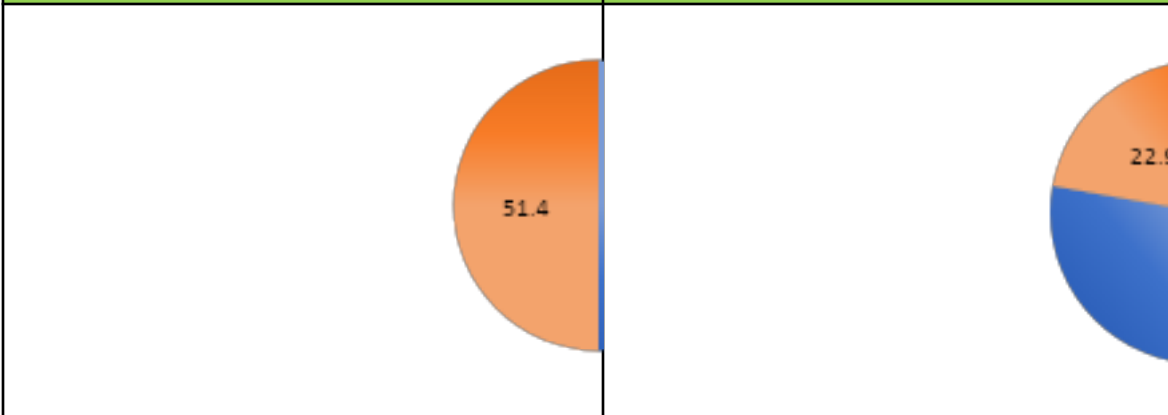


Gráfico 9. Quinto Básico A

Gráfico 10. Quinto Básico B

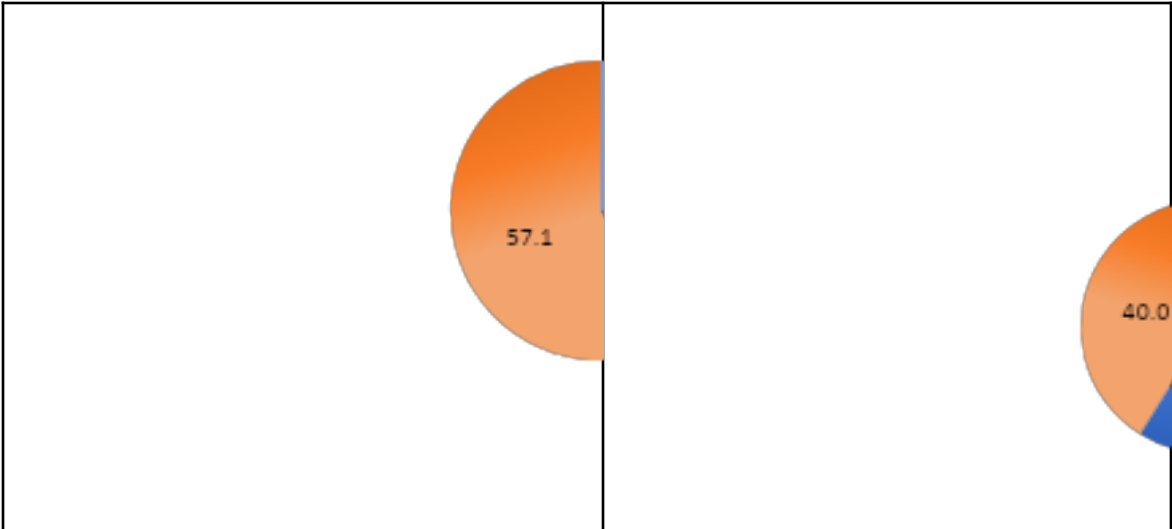


Gráfico 11. Sexto Básico A

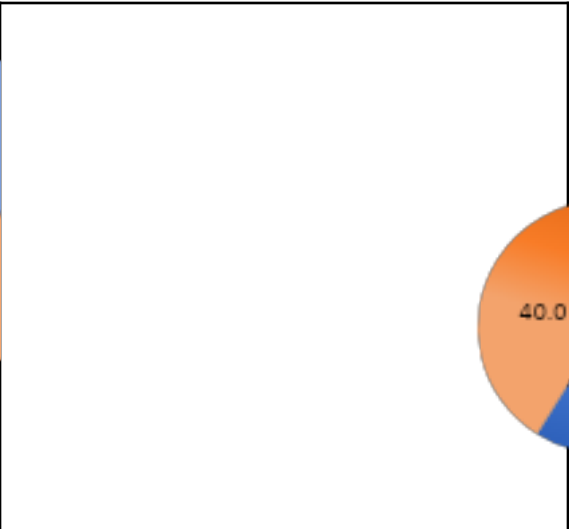


Gráfico 12. Sexto Básico B

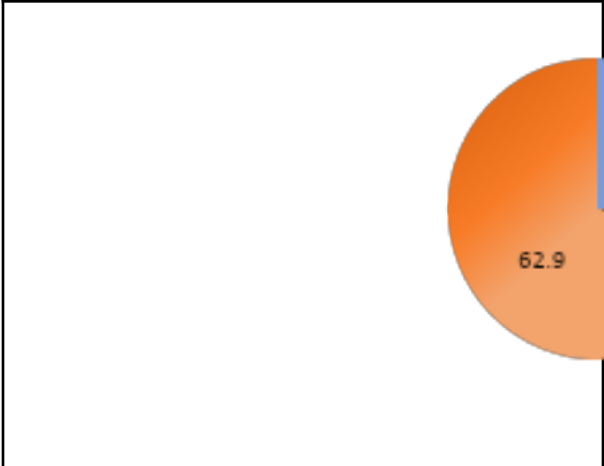


Gráfico 13. Séptimo Básico A



Gráfico 14. Séptimo Básico B



Gráfico 15. Octavo Básico



Gráfico 16. Primero Medio

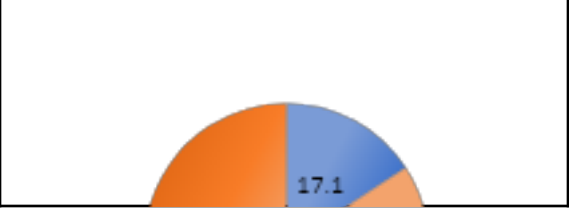

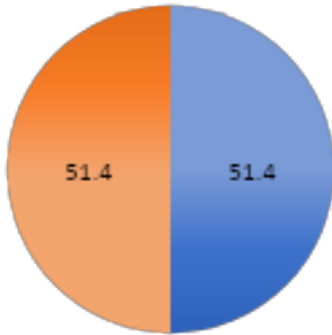


Gráfico 17. Segundo Medio	Gráfico 18. Tercero Medio
	
Gráfico 19. Cuarto Medio	
	

Podemos apreciar que en el primer ciclo un alto porcentaje de alumnos alcanzado el nivel de logro adecuado, mostrando un porcentaje elevado de 70%, manteniendo lo que ha sido la tendencia en los últimos años.

Continuando con el análisis claramente nos podemos dar cuenta que la realidad cambia completamente en el segundo ciclo, baja significativamente el porcentaje de alumnos que están dentro del segmento adecuado, aumentando de forma evidente el segmento elemental, y en la mayoría de los cursos de este ciclo superando porcentualmente al segmento adecuado con excepción del quinto básico B y el sexto básico B.

Observando los resultados de la enseñanza media podemos ver que los resultados se acentúa el aumento en el porcentaje de alumnos dentro del nivel

elemental postergándose el nivel adecuado, siendo esta realidad muy marcada y evidente en el primer año medio, donde históricamente se manifiesta una baja en el rendimiento general del curso. Es probable que este último fenómeno se debe al ingreso de muchos alumnos provenientes de distintos colegios, que mantienen procesos educativos diferentes a los nuestros, sumado a una migración de alumnos de octavo básico a otros liceos de la comuna, que generalmente son aquellos que mantienen un rendimiento escolar alto de manera correlativa en los años anteriores.

A continuación, se presenta el rendimiento por asignatura por curso. Se presentan los porcentajes por tramo en cuatro de los ramos como muestra general del rendimiento en las distintas asignaturas realizadas: Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Lenguaje y Comunicación 2018.

Curso	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Básico A	2,9	11,4	25,7	60,0
Primero Básico B	0,0	14,7	26,5	58,8
Segundo Básico A	0,0	27,0	43,2	29,7
Segundo Básico B	6,1	6,1	45,5	42,4
Tercero Básico A	0,0	5,4	29,7	64,9
Tercero Básico B	2,9	11,8	44,1	41,2
Cuarto Básico A	2,8	41,7	33,3	22,2
Cuarto Básico B	0,0	22,2	41,7	36,1

Se puede observar que más del 50% de los cursos se encuentran en el rango adecuado y elemental. El cuarto básico A es el único curso que tiene sobre 40% del curso en nivel insuficiente, esta situación persiste desde segundo básico y es materia de preocupación, observación y reacción.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Matemática 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 Hasta 5,9	6,0 Hasta 7,0
Primero Básico A	2,9	0,0	11,4	85,7
Primero Básico B	0,0	5,9	23,5	70,6
Segundo Básico A	0,0	13,5	51,4	35,1
Segundo Básico B	9,1	12,1	24,2	54,5
Tercero Básico A	0,0	2,7	48,6	48,6
Tercero Básico B	0,0	17,6	41,2	41,2
Cuarto Básico A	2,8	27,8	36,1	33,3
Cuarto Básico B	0,0	11,1	16,7	72,2

Claramente se puede observar que hay una mejoría en la asignatura de Matemática, mucho más que en Lenguaje, pues en todos los cursos más del 60% se encuentra en los niveles elemental y adecuado, a la vez se destaca el rendimiento insuficiente que logra el cuarto básico A con un 27,8 % siendo este el peor rendimiento del primer ciclo.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 Hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Básico A	0,0	2,9	20,0	77,1
Primero Básico B	0,0	2,9	35,3	61,8
Segundo Básico A	0,0	13,5	45,9	40,5
Segundo Básico B	3,0	9,1	42,4	45,5
Tercero Básico A	0,0	0,0	18,9	81,1
Tercero Básico B	0,0	0,0	47,1	52,9
Cuarto Básico A	0,0	11,1	47,2	41,7
Cuarto Básico B	0,0	2,8	19,4	77,8

En la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales el 80% de los estudiantes logra estar entre los niveles elemental y adecuado, resaltando así un buen rendimiento y aceptando las practicas pedagógicas mostradas en esta área.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Primero a Cuarto Básico en Ciencias Naturales 2018

Cursos	Menor a	4,0 hasta	5,0 Hasta	6,0 hasta
---------------	----------------	------------------	------------------	------------------

	4,0	4,9	5,9	7,0
Primero Básico A	0,0	2,9	22,9	74,3
Primero Básico B	0,0	2,9	32,4	64,7
Segundo Básico A	0,0	8,1	45,9	45,9
Segundo Básico B	3,0	6,1	45,5	45,5
Tercero Básico A	0,0	0,0	8,1	91,9
Tercero Básico B	0,0	2,9	41,2	55,9
Cuarto Básico A	2,8	13,9	50,0	33,3
Cuarto Básico B	0,0	8,3	38,9	52,8

Es puede observar que la asignatura de Cs. Naturales la mayoría de los cursos supera el 90% en el nivel elemental y adecuado.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en Lenguaje 2018

	Menor a 4,0	4,0 Hasta 4,9	5,0 Hasta 5,9	6,0 Hasta 7,0
Cursos				

Quinto Básico A	0,0	15,2	57,6	27,3
Quinto Básico B	0,0	14,7	50,0	35,3
Sexto Básico A	13,3	33,3	36,7	16,7
Sexto Básico B	7,7	23,1	46,2	23,1
Séptimo Básico A	18,2	21,2	45,5	15,2
Séptimo Básico B	14,7	38,2	35,3	11,8
Octavo Básico A	2,9	26,5	47,1	23,5

En esta área podemos observar que los alumnos a partir de sexto básico A se alejan del estándar elemental y adecuado, puesto que realizan una migración trasladándose al nivel insuficiente. Esto hace hincapié en la preocupación de los datos entregados anteriormente, esto deriva a que podría traer consecuencias en un futuro cercano ya que el razonamiento es más elevado en las diversas áreas.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en matemática 2018.

Cursos	Menor a	4,0 Hasta	5,0 Hasta	6,0 hasta
---------------	----------------	------------------	------------------	------------------

	4,0	4,9	5,9	7,0
Quinto Básico A	0,0	18,2	27,3	54,5
Quinto Básico B	0,0	17,6	38,2	44,1
Sexto Básico A	10,0	33,3	33,3	23,3
Sexto Básico B	3,8	15,4	53,8	26,9
Séptimo Básico A	9,1	51,5	30,3	9,1
Séptimo Básico B	26,5	29,4	14,7	29,4
Octavo Básico A	20,6	32,4	20,6	26,5

Los grados elemental y adecuado en la asignatura de matemática en los cursos menores se produce una menor distribución de alumnos, es así como en los quintos básicos no logra superar el 80%, mientras que como consecuencia aparecen en mayor porcentaje los alumnos que se encuentran en nivel insuficiente. Además, en el caso de séptimo B y Octavo el porcentaje de alumnos en el rango insuficiente es bastante alto alcanzando el 26%. Es necesario señalar que la disminución del número de alumnos en los rangos elemental y suficiente en la asignatura de matemáticas tiene consecuencias en el largo plazo, pues esta asignatura es un lenguaje utilizado para poder entender y analizar otras asignaturas, sobre todo aquellas que se relacionan con la ciencia.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en Historia Y Geografía 2018.

Cursos	Menor A 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 Hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
---------------	------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Quinto Básico A	12,1	42,4	33,3	12,1
Quinto Básico B	14,7	20,6	41,2	23,5
Sexto Básico A	0,0	36,7	53,3	10,0
Sexto Básico B	0,0	26,9	53,8	19,2
Séptimo Básico A	9,1	51,5	30,3	9,1
Séptimo Básico B	14,7	35,3	38,2	11,8
Octavo Básico A	2,9	41,2	41,2	14,7

En Historia y Geografía los resultados son bajos, pues en quinto básico A, séptimo básico A y B el porcentaje de alumnos en el rango insuficiente supera el 50%, este dato coincide con los resultados generales que muestran un aumento en el porcentaje general de alumnos en este último tramo.

Cuadro 22. Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Quinto a Octavo Básico en Ciencias Naturales 2018.

Cursos	Menor	4,0	5,0	6,0
---------------	--------------	------------	------------	------------

	a 4,0	hasta 4,9	hasta 5,9	hasta 7,0
Quinto Básico A	3,0	21,2	51,5	24,2
Quinto Básico B	2,9	20,6	29,4	47,1
Sexto Básico A	3,3	23,3	53,3	20,0
Sexto Básico B	0,0	23,1	53,8	23,1
Séptimo Básico A	3,0	24,2	60,6	12,1
Séptimo Básico B	0,0	47,1	38,2	14,7
Octavo Básico A	0,0	0,0	55,9	44,1

Podemos observar que los cursos no superan el 20% en el tramo de insuficiente, exceptuando el séptimo B, que registra el mayor porcentaje en elemental en la mayoría de los casos.

Para la enseñanza media los resultados se presentan en estos mismos cuatro ramos para una mejor comprensión y comparación con los segmentos anteriores.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Lenguaje y Comunicación de Primero a Cuarto Medio 2018.

Cursos	Menor	4,0	5,0	6,0
---------------	--------------	------------	------------	------------

	a 4,0	hasta 4,9	Hasta 5,9	Hasta 7,0
Primero Medio	2,6	36,8	57,9	2,6
Segundo Medio	6,7	35,6	42,2	15,6
Tercero Medio	7,0	48,8	20,9	23,3
Cuarto Medio	5,7	37,1	45,7	11,4

Se destaca el bajo rendimiento académico que se presenta, puesto que un porcentaje considerable esta entre 35% - 45% en el rango insuficiente, esto presentado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Este resultado es uno de los principales responsables para que, a nivel general, el primer año medio registre el mayor índice de alumnos en el rango insuficiente.

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones de Matemática de Primero a Cuarto Medio 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Medio	39,5	34,2	23,7	2,6
Segundo Medio	24,4	31,1	11,1	33,3
Tercero Medio	39,5	18,6	7,0	34,9
Cuarto Medio	17,1	20,0	37,1	28,6

Porcentajes relativos de alumnos en los cuatro rangos de calificaciones en Historia y Geografía de Primero a Cuarto Medio 2018.

Cursos	Menor a 4,0	4,0 hasta 4,9	5,0 hasta 5,9	6,0 hasta 7,0
Primero Medio	26,3	42,1	31,6	0,0
Segundo Medio	4,4	31,1	28,9	35,6
Tercero Medio	2,3	14,0	37,2	46,5
Cuarto Medio	8,6	20,0	42,9	28,6

Análisis Educativos

En esta sección se analizan los resultados SIMCE y PSU de los últimos años.

El análisis de los resultados SIMCE se presentan por curso.

SIMCE Segundo Básico.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	244	Similar -6	Más bajo -11

La prueba SIMCE en segundo básico es solo referencial ya que no se da todos los años y solo algunos colegios son los seleccionados. Los resultados del análisis son negativos, pues el puntaje promedio obtenido el último año que se dio fue significativamente más bajo que otros establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Comparando el puntaje con el puntaje obtenido la vez anterior, si bien significativamente es similar, fue menor del punto de vista numérico.

SIMCE Cuarto Básico

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	270	Similar 8	Similar 2
Matemática	259	Similar -9	Similar -5

Las evaluaciones Simce entregan información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos. En el nuevo sistema, Simce enfatiza la entrega de información con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de errores comunes. Junto con ello, se disminuyen algunas evaluaciones censales y pasan a ser muestrales.

Los resultados de cuarto básico son los más importantes, pues se entregan en un curso donde se refleja lo hecho durante todo el primer ciclo y nos entrega información de que estrategias establecer para corregir los errores y obtener mejores resultados. En este caso particular no hubo variación significativa en la prueba de comprensión lectora, en ambos análisis. Mientras que, en la prueba de matemática, también se mantuvo una significancia en el resultado con los resultados anteriores.

SIMCE Sexto Básico.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	265	Más alto 24	Más alto 15
Escritura	52	n/a	Similar 2
Matemáticas	280	Más alto 31	Más alto 27
Ciencias Naturales	n/a	n/a	n/a
Historia Geo. Ciencias Soc.	263	Más alto 26	Más alto 14

Podemos observar que claramente el resultado en el SIMCE de sexto básico fue bastante significativa.

SIMCE Octavo Básico.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	248	Más alto 25	Similar 3
Matemáticas	262	Más alto 17	Similar -4
Ciencias Naturales	260	Similar -5	Más bajo -7

Con respecto al análisis SIMCE de octavo básico, los resultados fueron dispares. En primer lugar, la prueba de comprensión de lectura registró un alza en comparación a la rendición anterior, sin embargo, fue similar a colegios de igual grupo socioeconómico. En el caso de matemática, sucedió algo parecido hubo un alza con respecto a la prueba anterior, sólo que el alza registro menor diferencia que la prueba de comprensión de lectura. Al mismo tiempo no registró diferencias con colegios del mismo grupo socioeconómico. Finalmente, en el caso de Ciencias Naturales al comparar con la rendición anterior el resultado fue similar, pero registró una baja al comparar el resultado con colegios de igual ingreso.

SIMCE Segundo Medio.

Prueba	Puntaje Promedio Último año	Variación con respecto al año anterior	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión de Lectura	262	Similar -11	Similar 4
Matemáticas	252	Similar -14	Más bajo -28

En segundo medio los resultados presentaron un estado similar al anterior en la prueba de matemáticas como también en la comparación con establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Mientras que en la prueba de matemática los resultados fueron significativamente similares si se compara con la prueba anterior pero inferiores a colegios de igual segmento socioeconómico.

Resultados PSU 2013-2017 en Lenguaje, Matemática e Historia.

Año	Lenguaje	Matemática	Historia
2013	447	457	455
2014	467	479	445
2015	476	447	434
2016	476	447	449
2017	524	484	491

Los resultados en la PSU muestran que en la prueba de lenguaje ha sido la única que ha mostrado un crecimiento sostenido en el tiempo como se aprecia en el gráfico 20.

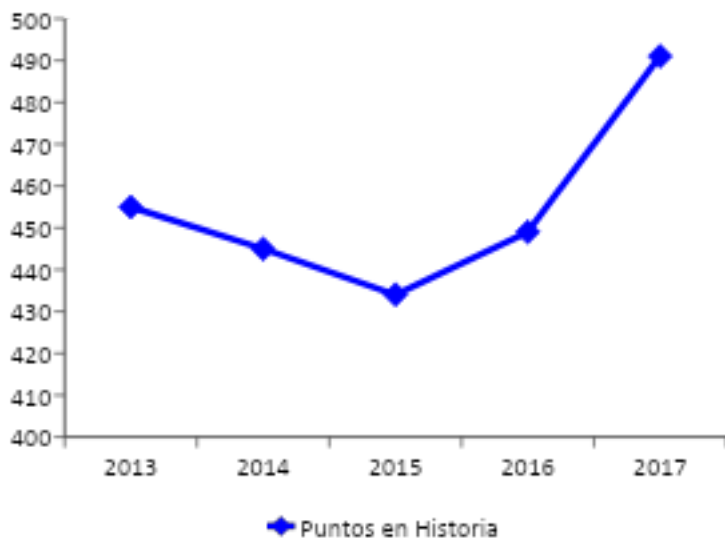
Gráfico 20. Puntaje PSU en lenguaje en los últimos 5 años



Puntaje PSU en matemática en los últimos 5 años.



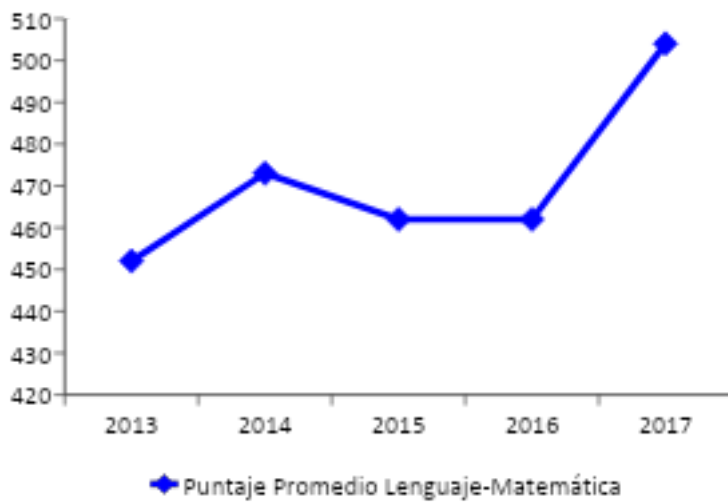
Puntaje PSU en Historia en los últimos cinco años.



Promedio PSU en los últimos 5 años asociado al porcentaje de alumnos que rindieron la prueba.

	2013	2014	2015	2016	2017
Promedio PSU en lenguaje y matemática en las últimas 5 evaluaciones	452	473	462	462	504
Porcentaje de alumnos que rindieron PSU en las últimas 5 evaluaciones	94%	95%	98%	95%	93%

Puntaje PSU promedio de los últimos 5 años



Análisis Situacional por área.

Resultados análisis FODA

A. Liderazgo

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Existe una buena disposición al diálogo	Mejorar canales de comunicación Interna con asistentes de la educación.
Los apoderados reconocen y se sienten escuchados; y que se atiende su necesidad	Actualización página web.
Se percibe la figura líder dentro del establecimiento	Mejorar la distribución del horario de atención de apoderados.
Se percibe planteamientos claros y de unidad desde los directivos a la comunidad.	Mejorar las instancias de cercanía del equipo directivo en actividades extracurriculares con la comunidad educativa.
Sostenedor cercano en términos de lineamientos curriculares y financieros.	Socializar de manera sistemática los canales de comunicación y negociación en los distintos estamentos
Confianza del sostenedor por el trabajo realizado.	Fortalecer la participación del centro de padres desde su directiva.
Compromiso con la misión, visión y propósitos institucionales.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Contar con una página web institucional proporcionada por la red de Educación Adventista.	
Credibilidad de las autoridades educativas en el trabajo del colegio.	

Apertura del Mineduc para apoyar con charlas y acompañamiento al establecimiento.	
---	--

B. Gestión Pedagógica.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Buena percepción de los apoderados y estudiantes de las competencias docentes.	Mejorar las prácticas de retroalimentación de acompañamiento docente.
Reconocimiento a los estudiantes por sus logros académicos.	Resistencia al uso de herramientas de planificación para la gestión de los aprendizajes.
Plan de apoyo pedagógico a los estudiantes descendidos	Pocas academias para estudiantes nivel parvulario y básica 1° a 4° básico.
Entrega de herramientas tecnológicas de planificación para la gestión de los aprendizajes.	Falta de implementación de las políticas institucionales por falta de los docentes de compromiso de los apoderados por los logros académicos de su pupilo.
Obtención de la excelencia académica	Mejorar la sistematicidad de la implementación de metodologías de enseñanza.
Los docentes aplican distintas estrategias	
Falta de enseñanza diversificadas.	
Talleres de libre elección que responde a las necesidades de los estudiantes.	
Se dispone de recursos para proyectos de aula, salidas a terreno.	
Movilidad de los estudiantes descendidos.	

Codocencia de matemática y lenguaje en todos los niveles de enseñanza.	
Mejora de la actitud de los estudiantes de enseñanza media hacia los aprendizajes.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Existe acompañamiento pastoral hacia la comunidad educativa.	Cambio del paradigma del decreto 83.
Establecimiento de redes para el fomento de la educación superior de nuestros estudiantes.	La ubicación del colegio lo expone a una mayor contaminación acústica.
Se dispone espacios cercanos para las actividades de educación física.	La región con más bajo rendimiento académico.
Participación en red de la Educación Adventista	Acceso rápido a la vida laboral.

C. Convivencia escolar

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Existencia de un equipo multidisciplinario para el apoyo de convivencia escolar	Grupo de estudiantes poco comprometidos hacia las normas de convivencia.
Existencia de un plan maestro de desarrollo espiritual.	Mejorar la instalación y cumplimiento de protocolos de convivencia escolar.
Buen ambiente laboral	
Apertura a recibir sugerencias, inquietudes y preocupaciones.	
Preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes.	
Ambiente cristiano que permite potenciar la cercanía entre los miembros de la comunidad.	
Trato igualitario a todos los integrantes de la comunidad.	
Políticas de alimentación saludable.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Existencia de redes externas para fortalecer la convivencia escolar.	Inseguridad en la región, por tráfico y consumo de droga, robo, intolerancia
La interacción de nuestros estudiantes con las redes de la educación adventista.	Políticas del estado que se contraponen con los principios de la iglesia.
	Contaminación acústica
	Cercanía con establecimientos con alta vulnerabilidad social.

D. Gestión de recursos

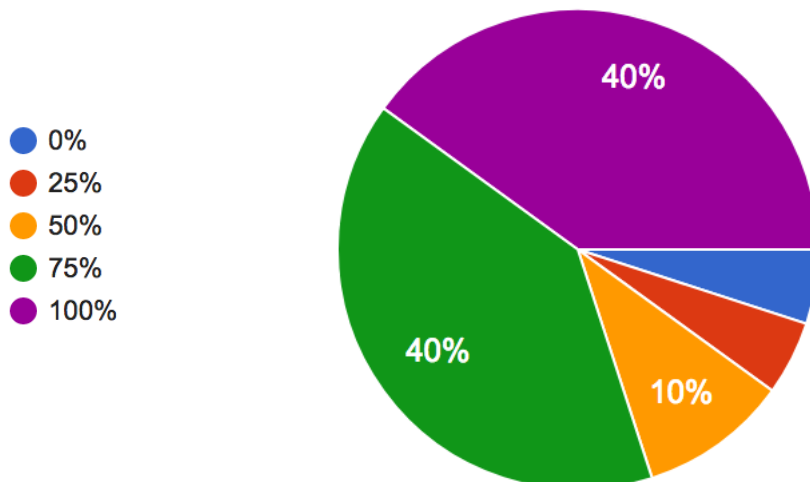
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Buena organización financiera.	Falta de capacitación para los asistentes de la educación.
Doble sala de enlace.	Aumentar la Dotación de inspectores de patio, para atender a las necesidades del colegio.
Contar con proyecto Integración	Falta de un plan de desarrollo y crecimiento en infraestructura mantención e implementación.
Inversión de los recursos en la contratación de personal idóneo para atender a las necesidades del establecimiento.	Falta de una política de incentivos y reconocimiento al personal docente y no docente.
Infraestructura sólida y resistente.	Falta de políticas de reconocimientos a la trayectoria docente.
Recursos destinados a favorecer el proceso educativo.	No poder sustentar a la gente que tenemos por espacio físico
Plan de capacitación docente.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Existen recursos financieros externos para postular a proyecto	Ubicación del colegio en zona de inundación

Existe empresas con las que se pueden hacer convenios de colaboración.	La idiosincrasia de la gente, hace que se de una baja asistencia y se ve afectada a la subvención.
Usar los espacios públicos para actividades físicas.	Falta de cercanía de la Unach.
Compra del colegio aledaño para aumentar espacio físico.	

Se realizó una encuesta la cual abordó tres o cuatro preguntas por área que hacían alusión a ejes estratégicos del PEI que pretendían generar cambios en algunas estrategias específicas de cada área y de su cumplimiento en el tiempo, según los diversos estamentos del establecimiento. Las respuestas fueron considerando los niveles de calidad sugeridos por el MINEDUC. Los resultados se presentan a continuación asociados a cada una de las preguntas presentadas en la encuesta.

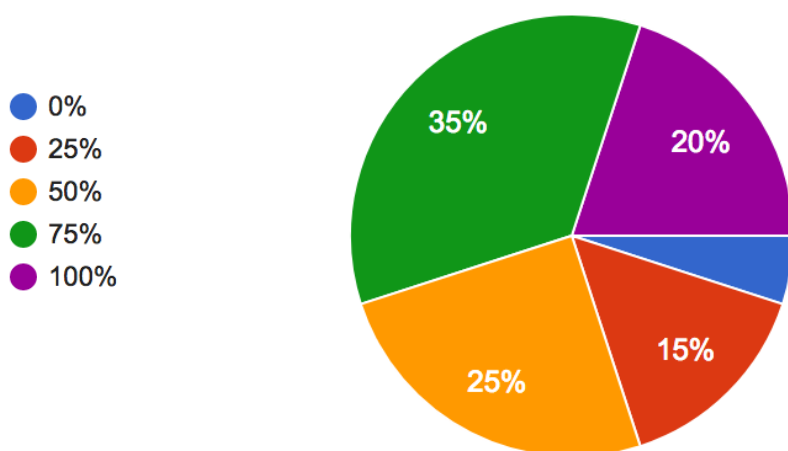
Eje Liderazgo

1. Se ha comprometido a la comunidad educativa con la filosofía de la educación adventista.



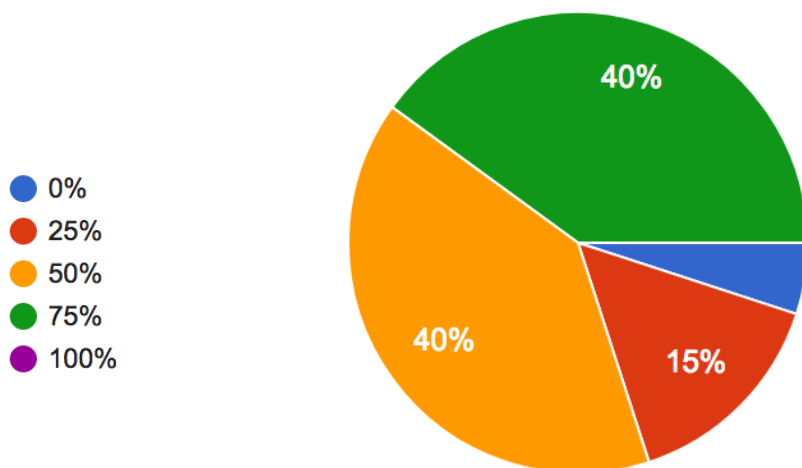
El 40% de los distintos estamentos del establecimiento perciben que esta estrategia en el liderazgo tiene un nivel de calidad 3, es decir, el propósito es explícito y claro y un 40% adicional cree que esta estrategia se ha cumplido en un 100%.

2. Se han generado instancias de evaluación y reflexión sobre el impacto de la filosofía adventista en la comunidad educativa



El resultado en esta estrategia muestra que la percepción por parte del colegio es más dispar, es decir sólo un 50% piensa que el nivel de calidad en la implementación de esta estrategia está en nivel 3-4, la otra mitad piensa que las instancias de evaluación han sido poco claras o que se han abordado de una manera sistemática, pero con ausencia de reflexión.

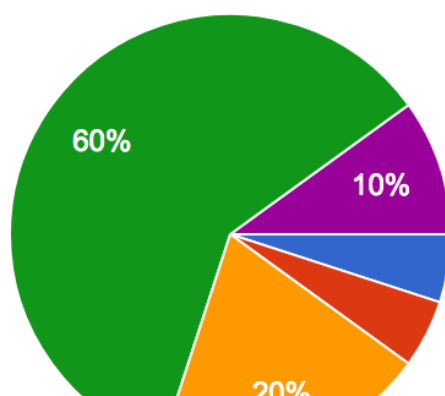
3. Se han proporcionado instancias para el desarrollo de las competencias de funcionarios y la comunidad educativa, para que mejore su autoestima y el buen desempeño.

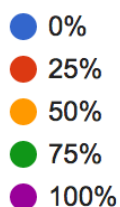


Con respecto a esta última percepción del área de liderazgo sólo un 40% cree que la calidad de la implementación está en nivel 3, es decir, que la práctica no sólo es sistemática, sino que también secuencial y progresiva. Otro 40% cree que esta estrategia se ha desarrollado de manera sistemática, pero que carece de progresión.

Área Gestión Pedagógica

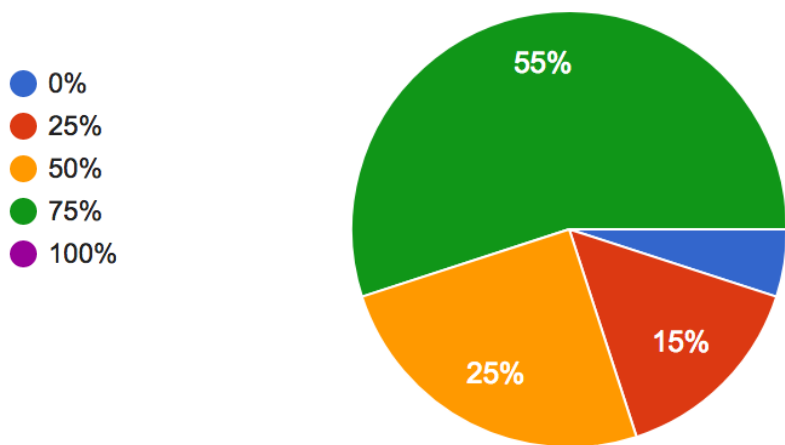
1. Se ha potenciado la labor docente en el uso de la plataforma digital para la planificación de clases.





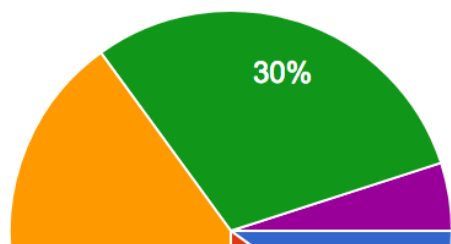
El 60% de los encuestados piensa que esta práctica se ha desarrollado con un nivel 3 de calidad, es decir, que se ha sistematizado pero que además es un práctica secuenciada y progresiva. Sólo un 20% piensa que esta estrategia se ha implementado sin progresión o crecimiento.

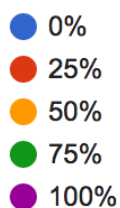
2. Se han generado instancias de análisis y mejora de las competencias en las tareas docentes.



Con respecto a las instancias de análisis y mejora de las competencias docentes un 55% de los encuestados perciben que esta estrategia se ha establecido con un índice de calidad 3, es decir, es una práctica sistemática y progresiva.

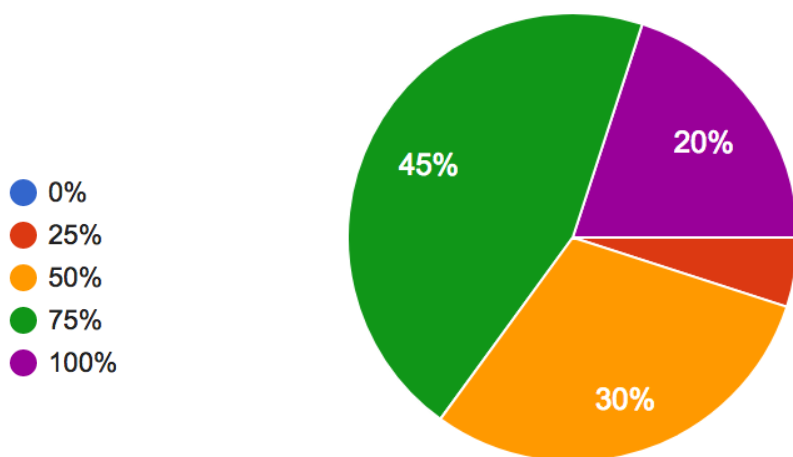
3. Se ha instalado una política de gestión que controle las interrupciones de clases.





Este eje estratégico dentro de la gestión pedagógica es el más bajo según los encuestados, pues sólo un 30% afirma que la calidad de la puesta en práctica llega a nivel 3, es decir la mayoría de los encuestados percibe que esta práctica está sistematizada, pero no ha habido un crecimiento sostenido en el tiempo ni una consolidación, ni mucho menos instancias de evaluación.

4. Se han planificado las actividades del establecimiento de manera coordinada y con un mismo foco para el cumplimiento del curriculum.

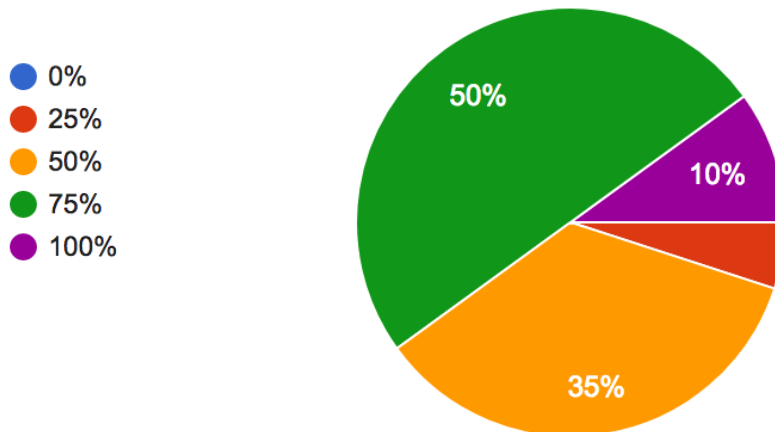


Esta estrategia está consolidada en el establecimiento, pues sólo un 65% declara que es el nivel de calidad de dicha estrategia es 3 y 4 (sumando ambos porcentajes). Sin embargo es probable que para una parte de los encuestados

esta práctica no tenga tanto crecimiento pues un 30% le da sólo un valor de 2 a dicha estrategia.

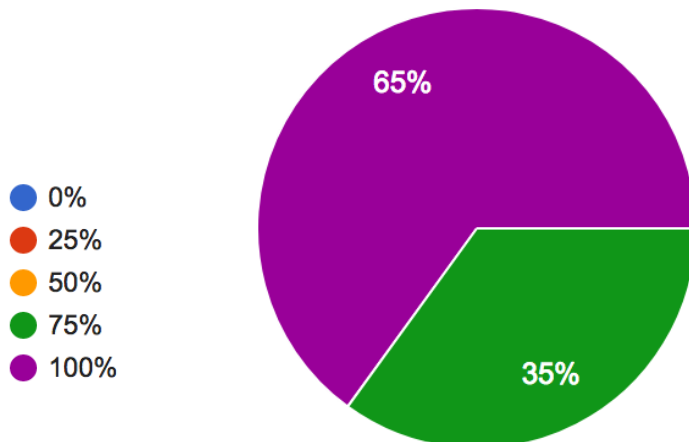
Área Convivencia Escolar

1. Se han organizado y ejecutado talleres que apoyen el buen clima escolar dentro del aula.



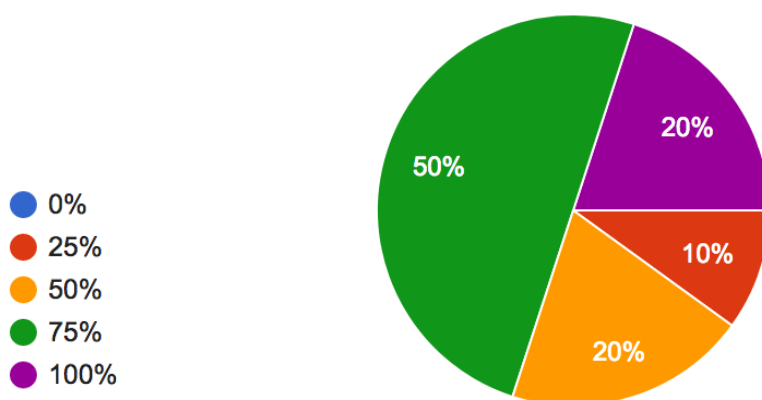
El 60% de los encuestados creen que el nivel de calidad de este eje estratégico se ha implantado a nivel 3 y 4, es decir, es una práctica repetitiva en el tiempo y que ha experimentado un crecimiento sostenido. Sin embargo es necesario mencionar que un no despreciable 35% piensa que a pesar que es una práctica sistemática, necesita de crecimiento y consolidación.

2. Se han enviado semanalmente escuelas para padres.



Esta es una práctica consolidada, pues un 65% de los encuestados cree que este eje estratégico tiene un nivel 4 de calidad, es decir, es sostenida en el tiempo y se ha hecho parte de la cotidianidad de las labores, formando a la apoderados en el área de la convivencia escolar.

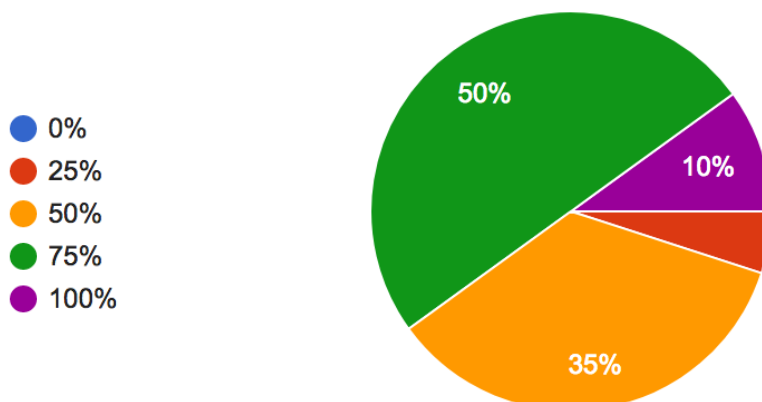
3. Se han desarrollado semanas estratégicas que apunten al desarrollo integral de los estudiantes.



Si bien esta estrategia no se ha establecido como la anterior, un 50% cree que se ha consolidado y ha crecido en el tiempo, incluso un 20% piensa que se han dado las instancias para evaluarla y mejorar dándole una puntuación de 4 en el índice de calidad.

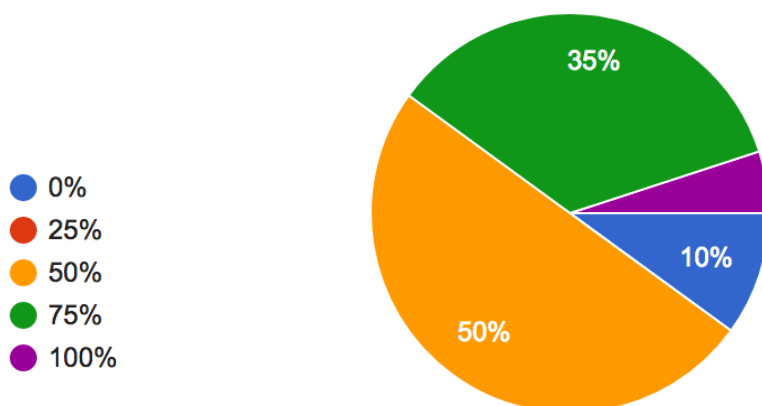
Área de Gestión de Recursos

1. Se han generado reuniones del gabinete técnico pedagógico para optimizar el uso de recursos para el logro de aprendizajes.



Esta estrategia está en vías de consolidación, pues un 50% declara que tiene un nivel 3 de calidad, si embargo el 35% piensa que aún le falta ser una práctica más progresiva y sistemática en el tiempo pues le da sólo un nivel de calidad 2.

2. Se han establecido instancias para la indagación y evaluación de las necesidades de perfeccionamiento del personal.



Esta es una práctica que aun no logra establecerse o percibirse como algo consolidado en el establecimiento por un 50% de los encuestados declara que su nivel de calidad es de 2. Si bien un 35% dice que tiene el nivel 3, es probable que un porcentaje de la comunidad educativa no haya sido testigo o no haya experimentado un real interés por parte del sostenedor en saber cuales son sus necesidades e inquietudes en la capacitación personal.

Análisis de la Eficiencia Interna

Índices de Eficiencia Interna

Nivel de Educación	Matrícula Inicial	Promedio Asistencia	Retiros	Matrícula Final	Promovidos	Reprobados	Promedio General de Notas
1° Básico	75	92	0	75	74	1	64,5
2° Básico	73	93	3	70	70	0	62,5
3° Básico	67	94	0	71	70	1	61,5
4° Básico	58	94	1	57	56	1	58
5° Básico	69	94	1	68	67	1	58
6° Básico	38	94	0	40	39	1	57
7° Básico	37	93	0	38	37	1	55
8° Básico	53	94	0	55	55	0	56
1° Medio	45	95	0	45	42	3	56
2° Medio	42	91	0	41	40	1	58
3° Medio	39	92	0	39	38	1	59
4° Medio	44	95	2	42	42	0	60
Total Colegio	640	93	7	641	630	11	58,8

Plan Estratégico

Área de Gestión	Objetivo Estratégico
<p>Liderazgo</p>	<p>Liderazgo y Gestión Institucional eficaz: En esta área se busca que nuestro equipo de gestión, el personal docente, directivo y técnico, sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Resultados Académicos de Excelencia: Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza y el Ciclo de Mejoramiento Continuo.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>El mejor lugar para aprender y trabajar. En este sentido nos proponemos contar con el Manual de Convivencia Escolar, que respete los principios del Sistema Educacional Adventista de Chile.</p>
<p>Gestión de Resultados</p>	<p>Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos. Buscamos eficiencia y mayor autonomía en la gestión de los recursos disponibles, considerando las características de la zona en la que se encuentra el establecimiento.</p>

Plan de Mejoramiento

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Gestión Curricular.	Implementar un sistema de gestión y seguimiento de la acción pedagógica y curricular del establecimiento, liderado por el equipo de gestión, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje enfatizando la didáctica de las asignaturas; el modelo y plataforma de planificación, los momentos de la clase	Potenciar la labor docente en el uso de la plataforma de planificación mejorando sus competencias para elaborar sus clases e instrumentos de evaluación enfocando su trabajo en el logro de los objetivos de aprendizajes, mediante las reuniones de coordinación con jefes técnicos, curricularista y los espacios de reflexión de la tarea docente en reuniones semanales.	Plataforma de Planificación y evaluación de los Aprendizajes.	Contratación de plataformas computacionales, que sirvan como herramientas de apoyo para los docentes en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.
			Software y Plataformas educativas.	Implementar plataformas educativas o softwares que auxiliares y de refuerzo de los procesos educativos de planificación, evaluación de los aprendizajes de

Dimensión: Gestión Pedagógica

	<p>contribuyendo así a mejorar progresivamente la calidad de los procesos.</p>			<p>los alumnos, preparación de clases y apoyo didáctico. Para el logro de los objetivos de aprendizajes en las diferentes asignaturas.</p>
<p>Gestión Curricular.</p> <p>Enseñanza y Aprendizaje en el aula.</p>		<p>Potenciar la labor docente en el uso de la plataforma de planificación mejorando sus competencias para elaborar sus clases e instrumentos de evaluación enfocando su trabajo en el logro de los objetivos de aprendizajes, con las reuniones de coordinación con jefes técnicos, curricularista y los espacios de reflexión de la tarea docente en reuniones semanales.</p>	<p>Acompañamiento Docente.</p>	<p>Acompañamiento por parte de la Unidad técnica pedagógica, quien utilizará pauta previamente consensuada para: Observación de la clase, análisis del ambiente de aprendizaje, entre otros, este instrumento permitirá fortalecer la calidad de la clase, cuyos resultados serán evaluados con el docente para acordar mejoras e instaurar estrategias de</p>

				fortalecimiento del proceso escolar.
			Articulación del Trabajo Docente.	Generar la instancia para el trabajo colaborativo con los departamentos técnicos del establecimiento durante periodos programados y especificados en el horario de trabajo, con la finalidad de fortalecer la labor docente y dirigir los procesos de enseñanza, activando protocolos y complementando acciones que permitan el alcance de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.
Gestión Curricular.	Implementar un sistema de Planificación estratégica, a cargo del	instalar una política de gestión de las interrupciones de clases, educando a toda la comunidad	Encuentro para el Desarrollo de los Estudiantes.	Participación de los estudiantes en diversos encuentros

Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	director y poyado por el equipo técnico pedagógico que ordene, alinee y unifique la gestión institucional y así contribuir a mejorar progresivamente la calidad de los procesos para mejorar el servicio que entregamos a la comunidad.	educativa sobre la importancia de las clases, por medio de charlas, afiches y otros.		escolares ya sean estos científicos, culturales, musicales, espirituales y deportivos para fomentar el desarrollo de sus competencias e identidad escolar, velando que los estudiantes que participan de las actividades sean reconocidos ante la comunidad escolar (actos cívico, ceremonias de alumnos destacados, otro)
			Planificador Digital.	Completación de un formulario de planificación por unidad, por parte del docente con los objetivos de aprendizaje de la asignatura que le corresponda entregar, ordenando y

				priorizando el desarrollo de las clases, asegurando la adecuada cobertura curricular
Gestión Curricular. Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		planificar las actividades del establecimiento de forma coordinada y alineadas bajo un mismo foco para el cumplimiento del currículum, optimizando el uso de tiempos y recursos, por medio de reuniones de planificación que incluya la participación de representantes de las diversas áreas del establecimiento.	Bitácora Semanal.	Enviar un informe o bitácora pedagógica semanal a los apoderados con detalles de las evaluaciones, materiales y objetivos de aprendizaje, entre otros, que serán abordados y utilizados con los estudiantes durante la semana. Con el fin que hagan provisión y se organicen evitando así la interrupción de clases.
			Políticas de no interrupción.	Instalación de políticas de no interrupción de clases, que

				permita mejorar el ambiente del aprendizaje en el aula por medio de la disminución de atrasos, interrupciones, contaminación acústica externa.
--	--	--	--	--

Dimensión: Liderazgo

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Liderazgo del Director.	Motivar y comprometer a la comunidad educativa con el proyecto educativo institucional y las acciones anuales del PME,	Difundir y comprometer a la comunidad educativa con la filosofía de la Educación adventista manifestada en el PEI y PME logrando su participación, respeto y adhesión a estos instrumentos, a través de reuniones, folletos, talleres, página web y otros.	Puntualidad	Mejoramiento de la puntualidad y asistencia regular para aumentar el tiempo del estudiante en clases, logrando los aprendizajes esperados, mediante un programa de motivación positiva
Planificación y gestión de resultados.	gestionando la capacitación permanente, la obtención de recursos y la conducción efectiva del establecimiento.		Reconocimientos valóricos, académicos de los estudiantes	Establecer programas de reconocimiento a los estudiantes destacados por áreas valórica, rendimiento académico, que representa el proyecto educativo, como refuerzo para motivar y fomentar la mejora continua, los alumnos recibirán medallas,

				galvanos, diplomas, materiales educativos, escolares, etc.
Liderazgo del Director.		Difundir y comprometer a la comunidad educativa con la filosofía de la Educación adventista manifestada en el PEI y PME logrando su participación, respeto y adhesión a estos instrumentos, a través de reuniones, folletos, talleres, página web y otros.	Jornadas de Reflexión y Planificación	Participación de la comunidad educativa en instancias de reflexión, evaluación y planificación de actividades que incentiven el compromiso e identificación con la filosofía de la Educación Adventista y los objetivos y sellos educativos presentes en el PEI y PME de la Institución.
Planificación y gestión de resultados.				

			Optimización Canales de Comunicación	Establecer estrategias y recursos que le permitan a la comunidad educativa mantener y manejar las informaciones referentes a los distintos procesos y funciones en el cumplimiento de los objetivos de enseñanza, de manera accesibles y comprensible por todos.
Liderazgo del Director. Planificación y	Instalar acciones que potencien el desarrollo de los equipos que componen el colegio, mejoren sus competencias	Permitir y generar	Equipos de trabajo colaborativo.	Mejoramiento de los equipos de trabajo colaborativo dando espacios de trabajo para que el personal docente desarrolle sus competencias personales y profesionales,

gestión de resultados.	personales y profesionales que les permitan consolidar en la institución una cultura de altas expectativas	espacios para que los equipos de trabajo del establecimiento puedan trabajar de forma coordinada y lograr el desarrollo de sus habilidades profesionales por medio del trabajo colaborativo.		mediante comisiones directivas, equipo de gestión, comisión pedagógica, comisión misionera, comisión convivencia escolar, comisión de seguridad escolar etc.
			Proyectos Pedagógicos	Ejecución de proyectos pedagógicos elaborados por docentes de las distintas asignaturas, que permitan innovar las estrategias de enseñanzas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Liderazgo del Director.	Planificación y gestión de resultados.	Permitir y generar espacios para que los equipos de trabajo del establecimiento puedan trabajar de forma coordinada y lograr el desarrollo de sus habilidades profesionales por medio del trabajo colaborativo.	Jornadas de Autocuidado	Proporcionar espacios e instancias que le permita al personal desarrollar actividades en beneficio de su salud física y emocional, para que puedan tomar conciencia del cuidado personal para el desarrollo óptimo de sus funciones, que son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.
			Proyectos pedagógicos	Ejecución de proyectos pedagógicos elaborados por docentes de las distintas asignaturas, que permitan innovar las estrategias de enseñanzas, para mejorar los

				aprendizajes de los estudiantes.
			Desarrollo profesional	Capacitación, asesoría y talleres a docentes, profesionales y/o asistentes de la educación, según diagnóstico de necesidades, para potenciar los procesos educativos y de convivencia que impacten en los resultados de aprendizaje, a través de asesorías externas e internas (autocapacitación).

Dimensión: Convivencia Escolar

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
---------------	----------	------------	----------	--------------------------

Formación Convivencia escolar	Fortalecer las relaciones Interpersonales respetuosas y solidarias, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar a partir de un ambiente reparador y seguro para todos los integrantes de la comunidad escolar.	Organizar y ejecutar diversos talleres que apoyen el buen clima escolar dentro del aula, así como también otras habilidades de relaciones interpersonales destinado a todos los miembros de la comunidad educativa que lo necesiten.	Fomento buen clima escolar	Ejecución de talleres y actividades que permitan el fortalecimiento de la buena convivencia escolar participando estudiantes, apoderados y personal de la institución, evidenciando compromiso y mejoramiento en las relaciones sociales, aumento de ambiente seguro para todos los integrantes de la comunidad y aumento en resultados académicos
			Programa de afectividad y sexualidad	Ejecución del programa de sexualidad, afectividad y género bajo la cosmovisión de la filosofía de la

				<p>Educación Adventista, programa para potenciar el desarrollo y autocuidado de los estudiantes, donde se utilizarán en clases textos del programa de sexualidad y afectividad.</p>
			<p>Programa Princesas y Campeones</p>	<p>Ejecución de programas de orientación para estudiantes de 7° a 4° medio, con el objetivo de fortalecer la autoestima y orientar en relación a la sexualidad desde la perspectiva de la filosofía de educación adventista.</p>
		<p>Organizar y ejecutar diversos talleres que apoyen el buen</p>	<p>Apropiamiento de los</p>	<p>Ejecución de Proyectos evaluados por el equipo directivo, que promuevan el</p>

		clima escolar dentro del aula, así como también otras habilidades de relaciones interpersonales destinado a todos los miembros de la comunidad educativa que lo necesiten.	Recursos Naturales	cuidado y el buen uso de los recursos naturales y los beneficios que estos proporcionan a la comunidad educativa en la generación de un clima propicio para el Aprendizaje.
			Fomento de Vida Sana	Ejecución de Actividades y proyectos que incentiven a la comunidad educativa a la formación de hábitos saludables, en aspectos, principal mente de buena alimentación e higiene, para el desarrollo armonioso de los estudiantes y genere un ambiente propicio para el aprendizaje.

			Programa princesas y campeones	Ejecución de programas de orientación para alumnos de 7° a 4° medio, fortalecer la autoestima y orientar en relación a la sexualidad de la perspectiva de educación adventista.
Convivencia Escolar	Diseñar, implementar y evaluar cada año, acciones que contribuyan al quehacer del crecimiento espiritual, emocional, físico y social de la comunidad Educativa.	Enviar de forma semanal una escuela para padres, con el propósito de instruir a los padres para que mejorar sus habilidades parentales y así los niños y niñas se desarrollen de forma armoniosa.	Apoyo y orientación al apoderado	Intervención del departamento de orientación en las reuniones de microcentros, con el fin de apoyar con estrategias y herramientas a los apoderados para que estos puedan replicarlos en sus hogares y así apoyar los valores y lineamientos pedagógicos sustentados.
			Escuela para padres	Ejecución de actividades destinadas a padres y apoderados, con

				orientaciones basadas en la filosofía educacional adventista, para que puedan fortalecer sus habilidades parentales lo que permitirá mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.
Convivencia Escolar		Generar semanas estratégicas donde se realicen diversas actividades que apunten al desarrollo armonioso de todas las facultades de	Plan Maestro Desarrollo Espiritual	Ejecución del plan maestro de desarrollo espiritual, programa que tiene como fin fortalecer la convivencia escolar de toda la comunidad educativa, a través de acciones espirituales que inviten a imitar el carácter de Dios. mencionado plan debe incluir al personal de la

		nuestros estudiantes.		institución, estudiantes y apoderados.
			Semanas Institucionales	Ejecución de semanas institucionales estratégicas; semanas que tienen el objetivo de enfatizar los sellos del proyecto educativo institucional, facilitando así el desarrollo armonioso de las facultades espirituales, sociales, emocionales e intelectuales de nuestros estudiantes y la comunidad escolar.

Dimensión: Gestión de Recursos

SUB DIMENSIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN
Gestión del Personal Gestión de los Recursos educativos	Implementar acciones concretas para utilizar los Recursos financieros, pedagógicos y tecnológicos y así mejorar los resultados del establecimiento.	Por medios de reuniones del gabinete técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.	Apoyo GAP (Grupo de apoyo pedagógico)	Contratación de docentes asistentes en el área de lenguaje y matemática para atender a los estudiantes que se encuentren en los niveles insuficientes.
			Capacitación para docentes asistentes	Capacitación de docentes y asistentes de la educación, con el fin de mejorar las competencias profesionales, de acuerdo a las necesidades determinadas por el proyecto educativo institucional. Para asegurar que cada integrante sea efectivo en su labor para mejorar el ambiente de aprendizaje.

			Personal Asistente de la educación	Contratación de diversos profesionales, como asistente social, psicólogos, asistente de aula, que permitan atender las diversas necesidades de los estudiantes, de acuerdo a los programas de trabajo de los departamentos o estamentos del Establecimiento, para asegurar un ambiente de aprendizaje.
Gestión del Personal. Gestión de los Recursos educativos		Por medios de reuniones del gabinete	Comunicaciones y manejo de Tic.	Mejoramiento e implementación de equipamientos de tecnologías de información y comunicación (tic) y recursos didácticos para optimizar los aprendizajes de los

		técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.		estudiantes, que se evidencie en la mejora de los resultados académicos externos e internos, y optimizar los canales de comunicación a la comunidad escolar.
			Recursos Para el Aprendizaje	Adquisición de diversos recursos didácticos y materiales de apoyo pedagógico para enriquecimiento de las clases, talleres y academias; con el fin de que mediante el manejo y uso de estos, se desarrollen en los estudiantes, las habilidades que conduzcan al logro

				de los objetivos aprendizaje.
Gestión del Personal.	Desarrollar en forma permanente y sostenida una Política y Programa De Perfeccionamiento para capacitación del Personal Contratado del Colegio, para formar un equipo de trabajo Multidisciplinario comprometido y competente en el ejercicio de sus labores pedagógicas y administrativas.	Por medios de reuniones del gabinete técnico pedagógico orientar las acciones que apunten a optimizar el uso de todos los recursos del establecimiento, para el logro de los aprendizajes.	Reestructuración de Procesos	Instalación de políticas e implementos destinados a optimizar los recursos y el acceso, evaluación y flujo de la información para la toma de decisiones en el refuerzo, desde el área administrativa, del proceso de enseñanza aprendizaje.
Gestión de los Recursos educativos			Proyectos de Formación Integral	Desarrollar proyectos para la formación integral de los estudiantes, donde el docente en base a sus competencias y perfeccionamientos en contraste con las necesidades de los estudiantes, propendan

				al alcance de los aprendizajes y su vinculación con los sellos educativos.
--	--	--	--	--

Bibliografía

- <http://www.comunidadescolar.cl>
- http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201410091522060.pei_cartilla.pdf
- http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal.html
- <http://www.mineduc.cl>
- BOURDIEU. Pierre. (1977) “La Reproducción. Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza”. Ed. LAIA. Barcelona - España.
- Diaz Aguado. (2002) Convivencia escolar y Prevención de la violencia. Madrid. Publicación del Ministerio de Educación y Ciencias.
- Flasco, I. & Instituto Libertad y Desarrollo. (1998): Diagnóstico y propuesta para mejorar la calidad de la educación en Chile. Chile. Ed. ENERSIS.
- Gavilán Mirta . (1999) “ Revista Iberoamericana de Educación nº 19 – Enero – Abril . Buenos Aires.
- Geertz, Clifford. (1992) Interpretación de las Culturas. Edit. Gedisa. Barcelona.