



**Magister En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento,
Liceo Público Trovolhue
2021

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Estudiante: Leda Yuno Pereda Vega

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO.....	6
MARCO CONTEXTUAL.....	7
Situación de la comunidad escolar.....	7
Reseña Histórica.....	8
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.....	10
OBJETIVOS Y METAS PME 2020, LICEO PÚBLICO TROVOLHUE.....	11
Identificación del Establecimiento.....	15
ANALISIS RESULTADOS	17
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCACTICO 2021.....	22
IDEARIO EDUCATIVO	22
Sellos Educativos.....	22
Resumen de los sellos	23
Principios y valores que dan cuenta de la filosofía institucional	24
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN PANDEMIA 2021	26
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	26
IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL CURRICUM.....	27
Acción 2.....	28
OBSERVACIÓN DE CLASES	28
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	29
IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE ESTATEGIAS PEDAGOGICAS	30
LABORATORIO PARA LA EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	31
DIMENSIÓN LIDERAZGO	32
MONITOREO, SEGUIMIENTO DE PLANES.....	33
COMUNICACIÓN EFECTIVA ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	34
DIMENSIÓN LIDERAZGO	35
PRACTICAS PEDAGIGICAS E IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	36
DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR.....	37

ACOMPAÑAMIENTO A LOS PROFESORES JEFES EN SU ROL FORMATIVO	38
PLAN DE GESTIÓN Y CONVIVENCIA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	39
ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DUPLA PSICOSOCIAL	40
PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR Y VIOLENCIA.	41
TALLERES DE LIDERAZGO PARA ESTUDIANTES Y PARA LA FAMILIA ..	42
DIMENSIÓN GESTION DE RECURSOS.....	43
FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PROFESIONALES, TÉCNICAS O SOCIOEMOCIONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ...	44
CONTRATACIÓN DE RECURSO HUMANO.....	45
ORGANIZACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS ..	46
APOYO A LA CONTINGENCIA	47
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	48
Análisis PEI	48
Síntesis de los componentes del PEI.....	48
Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión escolar	48
Vinculación del PEI	49
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	51
Gestión Institucional	51
Implementación de Planes	53
Implementación Curricular.....	57
REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS	58
Análisis de Resultados	58
Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento	59
Conclusiones de la Autoevaluación Institucional	61
BIBLIOGRAFIA	69

RESUMEN

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es un instrumento de gestión que posibilita el desarrollo del PEI, contribuye a la mejora continua de los aprendizajes y al cumplimiento de metas anuales, se caracteriza por poseer un enfoque educativo centrado en los procesos de mejora pedagógica, en donde cada Establecimiento define su trayectoria anual en relación a los resultados obtenidos en la autoevaluación interna de su PEI, la que debe ser objetiva y fehaciente cada año, con el objetivo de implementar nuevas estrategias, cabe destacar, que esta organización y articulación considera las etapas de implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo del PEI.

El presente trabajo de Grado II para los estudiantes de Magíster en Educación Mención Calidad, tiene como objetivo realizar un trabajo de profundización, iniciado y sustentado por un diagnóstico institucional mediante la integración y aplicación teórica práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas en este programa de estudio y fortalecer de este modo las distintas competencias alcanzadas durante este proceso de formación, para contribuir al análisis y solución creativa de una determinada problemática relacionada con el objeto de estudio.

Por último, cabe mencionar que producto del contexto mundial actual, época de pandemia, para la elaboración de esta propuesta de mejora para el Liceo Público de Trovolhue se consideró un diagnóstico elaborado y emanado por el MINEDUC en respuesta a los avances y seguimientos de los objetivos planificados, para ello se centra la mirada en la Fase Estratégica; análisis del PEI, autoevaluación institucional, para de este modo poder generar una Planificación estratégica anual.

INTRODUCCION

El año recién pasado (2020) ha desafiado al máximo a los equipos escolares y ha dejado importantes lecciones al sistema educativo en general, lo que ha permitido dejar en evidencia las capacidades y recursos que están presentes en el sistema educativo, y que gracias a estos a pesar de las dificultades han permitido dar continuidad a los aprendizajes de los estudiantes, uno de estos recursos institucionales es el PME, herramienta de gestión y planificación estratégica que permitió que los establecimientos pudieran reorientar sus objetivos y actividades en función de las necesidades emergentes, estableciendo las prioridades y urgencias de cada comunidad educativa.

El PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas. La Primera, denominada **Fase estratégica** se compone de 3 sub etapas: *Análisis Estratégico (PEI), Autoevaluación Institucional, y Planificación Objetivos y Metas Estratégicas*, las que serán abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora. **La Segunda, Fase Anual, donde encontraremos:** *Planificación, Implementación monitoreo y seguimiento y evaluación*, esta corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME.

Desde la perspectiva académica la elaboración de este PME responde a un trabajo de grado II, el que se realizó utilizando la aplicación de un Diagnóstico Institucional, observando diferentes modelos y ejemplos de otros establecimientos educacionales para construir uno propio, tomando como referencia la realidad educativa en la que me desempeño.

En relación al desarrollo de habilidades y competencias profesionales, busca generar conocimientos y adquirir destrezas, con la finalidad de conocer, aprender y dominar el proceso que conlleva a la creación y elaboración de este instrumento de gestión pedagógica.

Para obtener los datos utilizados, se realizaron entrevistas telefónicas, jornadas de evaluación, tardes técnicas, se aplicaron encuestas a la comunidad educativa se recurre a reportes del PME (2020) del Establecimiento Educacional donde cumpla la función de docente, del mismo modo se observan y analizan variados PME de otros establecimientos educacionales, sin embargo, centre la mirada en mi realidad educativa, por los bajos resultados obtenidos y por el tramo en que se encuentra “Medio Bajo”.

Las personas involucradas en este proceso de diagnóstico institucional fueron: Equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación del Liceo Público de Trovolhue, se pretende a través de la creación de este PME aportar a la Fase Estratégica como así también a la realidad educativa del establecimiento educacional donde me desempeño.

Por último, cabe mencionar que ante esta realidad y considerando el análisis de resultados se hace necesario introducir nuevos objetivos estratégicos en cada dimensión y por ende variadas acciones para lograrlos, la mirada general del PME se vuelve más contextualizada abriendo sus puertas a un abanico de posibilidades tendientes a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en modalidad remota, online o presencial.

MARCO TEORICO

En la realización de este trabajo se consideraron variados textos informativos pertenecientes a MINEDUC como:

1. "Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019"
2. "Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela Orientaciones técnicas para sostenedores y equipos escolares, en contexto de pandemia 2021"
3. Estándares indicativos de desempeño, Ministerio de Educación de Chile.

Así también se recurre a la biblioteca virtual de la Universidad, con el objetivo de apoyarse y guiarse según los contenidos planteados en los siguientes textos:

1. Abreu, J. L. (2012). ***La Relación entre el Marco Teórico. Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación.***
2. De la Vega, L. F. (2015). **Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas.**
3. Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). **Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad.**
4. Torres, Y. E. Q. (2018). **Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica 1.**

MARCO CONTEXTUAL

Situación de la comunidad escolar:

Las características socioculturales de la población en la que se encuentra inserto el Liceo, destaca por su bajo nivel de escolaridad y un nivel económico deficiente que en la mayoría de los casos permite una economía de subsistencia familiar. En este sentido, la comunidad educativa, no está ajena a la realidad local, pues la mayoría de sus estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo (IV del 95%), donde el ingreso mensual es inferior al salario mínimo; situación que con las condiciones actuales de pandemia se ha acrecentado mucho más ya que muchos jefes de hogar se han quedado sin fuente laboral, lo que ha significado no poder llevar el sustento a sus hogares, este entorno sumado a la pérdida o enfermedad de algún familiar no es el ambiente más ideal que un estudiante requiere para su desarrollo escolar y personal, se agrega a lo anterior que existe un porcentaje alto de padres o tutores analfabetos, otros con estudios básicos y medios incompletos, existe una cantidad significativa de estudiantes que son dejados por sus padres al cuidado de abuelos o familiares por motivos laborales con el objetivo de poder aportar ingresos al grupo familiar.

El Plan de Mejoramiento Escolar del Liceo Público Trovolhue, entro en vigencia a fines del año 2017 en conjunto con la instauración de nuestro PEI, y desde esta fecha cada año se han realizado los procesos de diagnósticos internos correspondiente, en la fase estratégica se han abordados objetivos a mediano plazo que la comunidad educativa ha definido como prioritarios para lograr el mejoramiento en sus procesos y resultados, respondiendo a interrogantes como:

¿Cuánto hemos avanzado en el logro de los objetivos? ¿Cuál es la brecha entre los objetivos estratégicos y los logros alcanzados? La planificación anual ¿Contribuye al logro de los objetivos del ciclo de mejoramiento? este año culmina el periodo de 4 años, se han generados reportes en las fase estratégica y anual de acuerdo a las

normativas de MINEDUC, lo que ha permitido ir mejorando las estrategias para poder alcanzar los objetivos estratégicos de cada dimensión presente en el PEI de Nuestro Liceo.

El establecimiento tiene dependencias de gran calidad, sin embargo, el perfeccionamiento docente y la entrega oportuna y pertinente de materiales, *continúa* siendo una de sus debilidades. A partir de la ley 20.248, correspondiente subvención escolar preferencial (SEP) se han implementado acciones de mejoramiento educativo que apuntan a colaborar con los aprendizajes de los estudiantes puesto que pretende establecer redes de apoyo con universidades en beneficio del proyecto educativo institucional, brindando apoyo y guía a los estudiantes de cuarto medio que rinde la PTU, como así también otros convenios existentes.

Reseña Histórica:

El Liceo público de Trovolhue, está ubicado en calle Las Ñochas s/n de la localidad de Trovolhue, comuna de Carahue, Novena Región de La Araucanía. Imparte Educación científico humanista a los niveles 7° y 8° de enseñanza básica y 1° a 4° de enseñanza media jornada diurna. En cuanto a lo académico no presenta planes y programas propios por lo que se rige por los entregados por el Ministerio de Educación.

El Liceo pertenece a la comuna de Carahue, y se encuentra en la periferia con locomoción poco expedita, para quienes vienen desde otros sectores ya que se encuentra alejado de la parte central de la comuna de Carahue, cuenta con una infraestructura que alberga a unos 176 estudiantes desde 7ª año básico a 4ª medio, sus edades van desde los 12 y 19 años y el 40% de ellos pertenece a zonas rurales.

El Liceo posee una planta docente de 33 profesionales, donde 5 de ellos forman el equipo directivo, cabe destacar que desde el 2015 el establecimiento Educacional

cuenta con Programa de Integración Escolar, 17 de sus docentes son especialistas en determinadas áreas y 9 asistentes de la educación. Las edades de los docentes fluctúan entre los 25 y 50 años de edad.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Los Estándares Indicativos de Desempeño orientan y sirven para instalar buenas prácticas de gestión, como así también es un modelo que entrega orientaciones y lineamientos para la realización de la autoevaluación, la conducción de la evaluación interna, la entrega de recomendaciones de mejora, la implementación del apoyo externo y la elaboración del plan de mejora. Estos Estándares son resultados de varias investigaciones y revisión de diversos modelos nacionales e internacionales de gestión y evaluación de establecimientos educacionales que buscan identificar en áreas claves de la gestión educativa tales como. Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia Gestión de Recursos – con el fin de encontrar vías de mejoras colectivas.

Los estándares indicativos tienen como objetivo:

- ✓ Servir de base para la Evaluación Indicativa de Desempeño.
- ✓ Apoyar la Gestión de los Establecimientos.
- ✓ Ayudar a los establecimientos a identificar oportunidades de mejora durante el proceso de auto evaluación.
- ✓ Ser un referente para definir metas y acciones en la elaboración de los planes de mejoramiento.

La agencia de calidad de la educación indicó lo siguiente respecto a la categoría de desempeño para el establecimiento educacional en análisis:

El año 2019 correspondía aplicar la medición en 4° básico, 8° básico y II medio. Sin embargo, debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II medio no pudo realizarse en dicho período, en consecuencia, considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales, se informó que el proceso de ordenación 2020 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles del establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019.

En síntesis, la agencia de calidad menciona que producto de lo detallado anteriormente se mantendrán las categorías de desempeño de la última ordenación

informada en diciembre de 2019, tanto en enseñanza media como básica, a su vez también informan que esta ordenación no tendrá consecuencias y sólo será considerada en el plan anual de visitas 2021. En tanto, no se utilizará para el cálculo de años consecutivos de permanencia en insuficiencia, para calificar la insuficiencia reiterada o afectará el historial de las categorías de desempeño anteriores del establecimiento. De acuerdo a lo señalado, el nivel de Categoría de Desempeño 2020 de este establecimiento es MEDIO BAJO en Enseñanza Media.

OBJETIVOS Y METAS PME 2020, LICEO PÚBLICO TROVOLHUE

Análisis cualitativos

Dimensión Gestión pedagógica
<p><u>Objetivos estratégicos:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades para el siglo XXI en los estudiantes, a través de metodologías innovadoras para favorecer el aprendizaje profundo. 2. Aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, implementando prácticas de seguimiento y acompañamiento para un adecuado desarrollo integral, identificando y apoyando oportunamente a los estudiantes considerando sus diferentes necesidades, habilidades e intereses
<p><u>Metas estratégicas:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El 80% de las experiencias pedagógicas desarrollan habilidades para el siglo XXI. 2. Apoyar al 100% de los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, necesidades, habilidades e intereses diversos, a través de distintos programas de apoyo en el Establecimiento.
<p><u>Análisis cualitativo:</u></p> <p>En relación al desarrollo de las metas estratégicas la implementación de proyectos de aulas se instauraron de manera significativa por un periodo de dos semanas en cada curso, sin embargo, no se aprecia lineamiento pedagógico enfocado al desarrollo de</p>

habilidades que requieren potenciar nuestros estudiantes, lo que hace que no se visualicen objetivos ni logros del trabajo interdisciplinario, producto de lo mismo se refleja una inequidad en relación a la calidad del material pedagógico elaborado por los docentes, lo distante del tiempo de aplicación de esta metodología refleja el no cumplimiento de esta meta estratégica, considerando además que muchos de los planes de trabajo semanales no buscan necesariamente el desarrollo de habilidades, sino más bien se enfocan en la adquisición y retención de contenido curricular. En lo que respecta a nuestra segunda meta estratégica enfocada desde el subdimensión “Apoyo al desarrollo de los estudiantes” el Programa de Integración escolar intervino esporádicamente en algunas asignaturas, sin embargo, estas acciones no se reflejan en un plan de acción anual del equipo, lo que desarticula acciones de mejoras que cumplen un rol transversal en búsqueda de la mejora continua de los aprendizajes. Se suma a lo anterior la dificultad que significó trabajar de manera remota con algunos estudiantes, el poco acceso a internet y el escaso conocimiento en uso de redes digitales por parte de los estudiantes, familias y docentes, situaciones como estas llevaron al retiro y deserción de algunos estudiantes, resultado quizás de la escasa contención emocional presente en las intervenciones realizadas desde el Liceo.

Dimensión Liderazgo

Objetivos estratégicos:

1. Fortalecer el liderazgo pedagógico del equipo de gestión, centrado en el núcleo pedagógico, movilizandando las capacidades docentes para favorecer la formación integral de los estudiantes, aumentar sus posibilidades de continuar estudios superiores y contribuir a la sana convivencia en la unidad educativa.
2. Fortalecer el sentido de comunidad de todos los actores del establecimiento: Centro General de padres, madres y apoderados, Docentes, Asistentes de la educación, Consejo Escolar y Centro de alumnos, a través de instancias de interacción y participación para desarrollar la identidad institucional.

Metas estratégicas:

1. El 80% de los docentes es retroalimentado en relación a sus prácticas pedagógicas.
2. El 85% de la comunidad educativa se identifica con el establecimiento.

Análisis cualitativo:

En relación al desarrollo de las metas estratégicas relativa a retroalimentación de prácticas pedagógicas equipo de gestión- docente, estas no se llevaron a cabo producto del trabajo remoto, sin embargo, tampoco se direccionaron estrategias atingentes al contexto para cumplir con esta meta estratégica. En relación a la segunda meta, existieron a pesar del contexto intervenciones y acciones tendientes a fortalecer y potenciar la identidad institucional pero su objetivo fue solo superficial.

Dimensión Formación y convivencia

Objetivos estratégicos:

1. Fortalecer la participación de las familias mediante espacios de interacción en diferentes actividades para consolidar el vínculo familia-escuela.
2. Consolidar prácticas y procedimientos en el establecimiento, promoviendo acciones de desarrollo personal y social para todos los estamentos de la comunidad educativa

Metas estratégicas:

1. Aumentar en un 40% la participación de las familias y la comunidad, en las diferentes actividades del establecimiento, al finalizar el ciclo de mejora.
2. Lograr 85 puntos en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en relación a la evaluación Simce entre los años 2018 y 2022.

Análisis cualitativo:

En relación al desarrollo de las metas relativa a aumentar la participación de la familia y la comunidad, estas estrategias se vieron alteradas e intervenidas por el contexto actual lo que significo no poder aplicarlas, durante el transcurso del año no se direccionaron estrategias para poder cumplir con esta meta, en relación a la segunda meta estratégica no se aplica prueba estandarizada SIMCE por orden del Ministerio de Educación respondiendo a la realidad que vive el país.

Dimensión Gestión Recursos

Objetivos estratégicos:

1. Asegurar la adquisición, organización y uso de recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo en el aula y desarrollo de habilidades en los estudiantes.
2. Desarrollar las capacidades del personal docente, directivo y asistentes, a través del Plan de Desarrollo Local, a fin de profesionalizar sus prácticas para mejorar su desempeño.

Metas estratégicas:

1. Utilizar el 100% de los recursos educativos adquiridos para el establecimiento, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Alcanzar un 60% de logro en el desempeño del personal del establecimiento, al finalizar el ciclo de mejora.

Análisis cualitativo:

En relación al desarrollo de las metas relativa a utilizar en sus totalidad el uso de los recursos educativos para el fortalecimiento del trabajo en aula y el desarrollo de habilidades, producto de la metodología remota no se realizaron, no existe evidencia de nuevas estrategias o líneas de acción enfocadas al desarrollo de los objetivos estratégicos planteados, tampoco existe adquisición de material pedagógico atingente al contexto para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia de los estudiantes. En lo que respecta a la segunda meta estratégica no existe evidencia ni acciones implementadas.

Área Resultados

Objetivos estratégicos:

1. Ejecutar acciones que permita a los estudiantes egresados de cuarto medio continuar estudios superiores, fortaleciendo la gestión de convenios y actividades con diferentes instituciones.
2. Sistematizar datos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes y de eficiencia interna, para generar nuevas acciones de mejora.

Metas estratégicas:

1. El 50% de la totalidad de matrícula de egresados anualmente, continúa estudios superiores.
2. Actualizar anualmente el 100% de los datos de resultados académicos y eficiencia interna para el análisis de los objetivos estratégicos.

Análisis cualitativo:

En relación al desarrollo de las metas relativa a ejecutar acciones tendientes a aumentar el ingreso de estudiantes a la universidad, esta meta fue lograda con éxito ya que el establecimiento cuenta con convenios que buscan desde hace un tiempo potenciar el desarrollo de este objetivo estratégico, la segunda meta estratégica a pesar del contexto se cumple satisfactoriamente, sin embargo, la metodología utilizada no fue lo que por normativa se sugiere producto quizás de la situación de salud que vive el país, no existieron instancias donde todo el cuerpo docente en conjunto con el equipo de gestión evaluara y analizara el cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI, pero durante el año en consejos técnicos se rectificó con ayuda y guía de la asesora pedagógica del Liceo la misión y visión del Establecimiento.

A continuación, se detallan datos obtenidos en páginas oficiales de MINEDUC

Identificación del Establecimiento

Tabla 1. Antecedentes generales del establecimiento.

Nombre de la institución	Liceo Público Trovolhue
Dependencia administrativa	Servicio Local de Educación Costa Araucanía.
N° de Profesores	33 profesores
Matrícula total (abril 2020)	176 alumnos
N° de niveles que atiende	02 niveles básica (110) 06 niveles media (310) Total: 08 Niveles
Proyectos de desarrollo educativo implementados o en ejecución	P.M.E. S.E.P.
Tasa de repitencia	10,7%
Tasa de deserción escolar	No existe evidencia.
Adscripción a programas de MINEDUC	Enlaces (2010). PIE (2013)
Tasa de perfeccionamiento de docentes	47%
Resultados SNED	Sin Beneficio.

Nota: Base de datos establecimiento educacional

Tabla 2. Características generales de la localidad

Población	24.473 personas, según Censo 2012
Etnicidad	El 37% de la población se declara perteneciente a la etnia mapuche, lo que equivale a 9.037 persona
PIB	2,1%
IDH	0,604
Tipo de comuna	MIXTA (urbano/rural)
Conectividad (Distancia de la capital regional)	90 km (Capital regional Temuco)

Nota: www.ine.cl

Tabla 3. Características socioculturales de los estudiantes	
IVE	92,3%
Escolaridad de los padres	Básica Incompleta
Lugar de residencia	Comuna de Carahue- Sector de Trovolhue
Tipo de familia	Nuclear / extensa y Monoparental

Nota: Base de datos del establecimiento

Tabla 4. Evolución IVE del establecimiento	
Año	IVE %
2013	94,3%
2014	100 %
2015	96,4%
2016	100%
2017	97,2%

Nota: www.junaeb.cl/ive

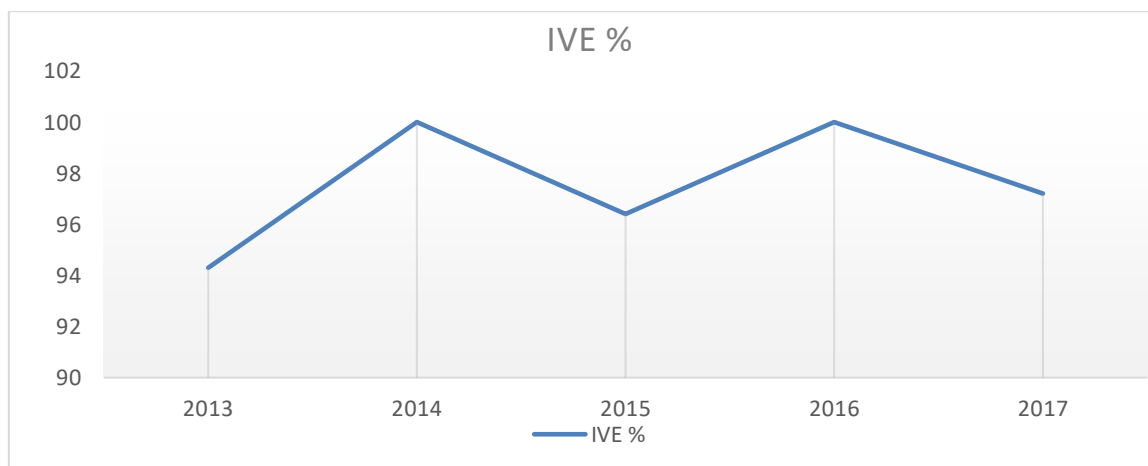


Tabla 5. Gestión pedagógica curricular de la institución	
Modalidad de funcionamiento UTP	Diurno / 44 horas UTP.
Tipo de diseño de la enseñanza	Humanista- científico
Implementación de laboratorios	Laboratorio de Ciencias Laboratorio de Informática

ANALISIS RESULTADOS

Liceo Publico de Trovolhue

Resultados mediciones estandarizadas:

Resultados del sistema de medición de la calidad de la enseñanza, SIMCE.

Tabla 6. Histórico resultados SIMCE 8º básico						
Asignaturas	Años					Promedio
	2015	2016	2017	2018	2019	
Lenguaje	247	206	229	247	No se aplica	232
Matemática	245	227	230	245	No se aplica	237
Ciencias Naturales	No se aplica	No se aplica	236			236

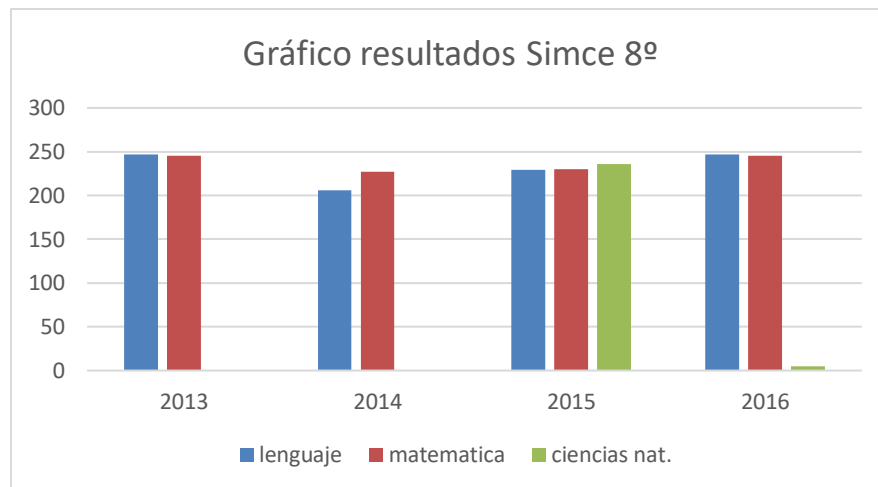
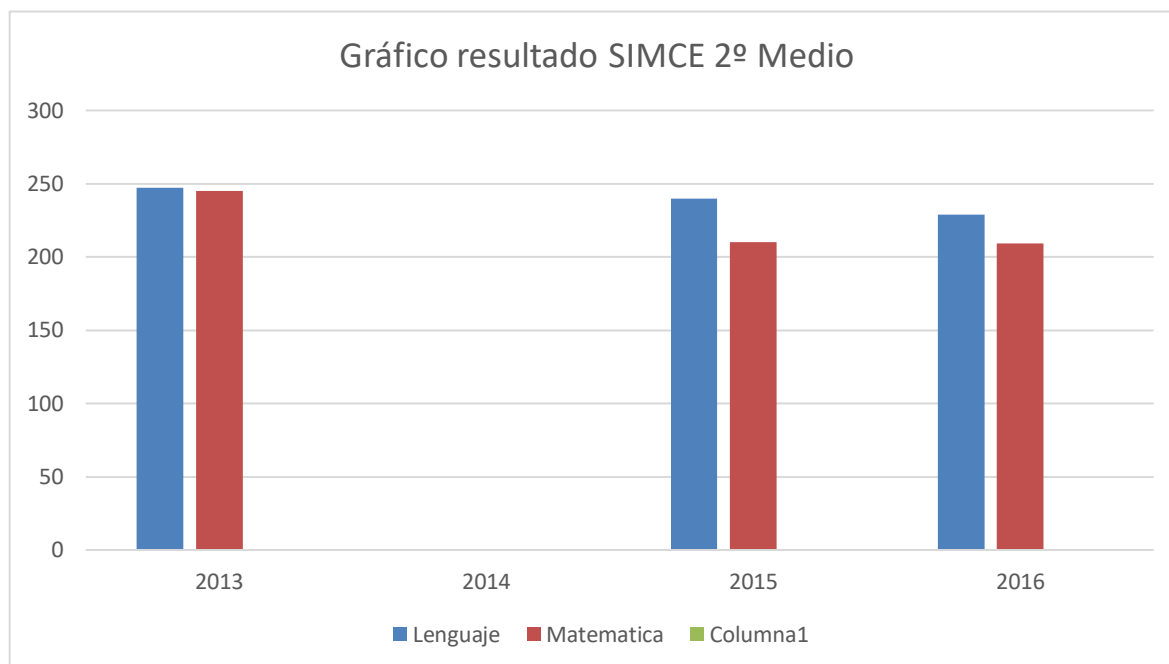


Tabla 6.1 Histórico resultados SIMCE 2º Medio						
Asignaturas	Años					Promedio
	2013	2014	2015	2016	2017	
Lenguaje	247	No se rinde	240	229	No se aplica	239
Matemática	245	No se rinde	210	209	No se aplica	221



Al revisar los resultados obtenidos en lengua castellana y comunicación, matemática y ciencias naturales en la prueba aplicada a los alumnos de octavo año básico, se puede concluir que en el año 2013 y 2016 se han obtenido los puntajes más altos alcanzando 247 puntos. El año 2014 se fue a la baja, con 41 puntos comparado con el año anterior, logrando subir 23 puntos el año 2015. En similar situación está la asignatura de matemática obteniendo los puntajes más altos el 2013 y 2016, el año 2014 bajó 18 puntos, en comparación con el año anterior y se subió 3 puntos el año 2015. Sólo el año 2015 se rindió la prueba de ciencias naturales, no obteniendo rangos de comparación con respecto a otros años.

Con respecto al Segundo año medio, con dos años de rendición de la prueba SIMCE hasta la fecha, se puede concluir que el año 2013 los resultados fueron 18 puntos superiores en comparación al año 2015 en la prueba de lenguaje y 36 puntos superior en matemáticas. El año 2014 no se rindieron las evaluaciones, por lo tanto, los rangos de comparación a cinco años se hacen bastante estrecha.

Para la comparación de establecimiento con otros de similar característica, se ha clasificado al Liceo Público Trovolhue dentro del grupo socioeconómico (GSE) bajo,

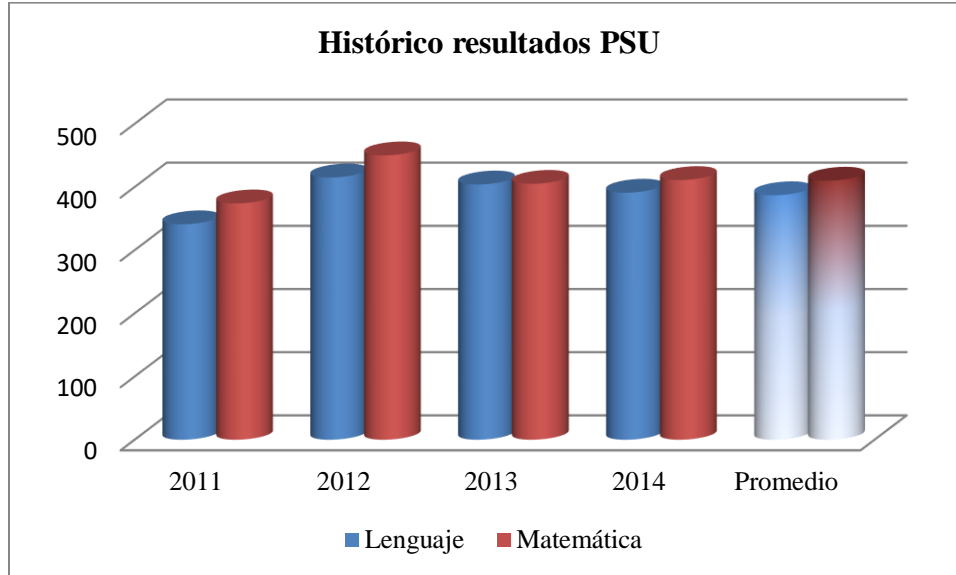
según lo expresa el informe de resultados para docentes y directivos SIMCE 2º Medio emanado del Ministerio de Educación, esta clasificación corresponde a aquellos establecimientos en donde la mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$215.000. Destacando que entre el 60.1 y el 100% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social, sin embargo, en los resultados del 2013 se observa que el puntaje promedio del establecimiento en el área de lenguaje se mantiene similar al de establecimientos del mismo GSE y para el caso de matemáticas se concluye que durante dos mediciones continuas el establecimiento obtiene mejores resultados que otros del mismo GSE, obteniendo en cada medición, siete puntos más en promedio, puntaje que se enmarca en una diferencia estadísticamente significativa para el Ministerio de Educación.

El establecimiento en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME), ha implementado como acción para la intervención y mejoramiento de aprendizajes, la contratación de un docente en el área de matemáticas que realiza acompañamiento de aula, para colaborar en el aprendizaje de los estudiantes de primer y segundo año medio.

Desde el año 2014 se establece apoyo a los estudiantes que formen parte del programa de integración escolar (PIE), al interior de la unidad educativa por parte de especialistas que atienden de séptimo básico a IV medio.

Resultados Prueba de Selección Universitaria (PSU)

Tabla 7. Histórico PSU					
		Años			
Asignatura	2013	2014 2015	2016	X	
Lenguaje	404	391	398 408		
Matemática	405	411	389		
Historia	411	367			
Ciencias	409	399	404		



Nota: www.demre.cl

Fig.3

Un negativo balance se puede recoger, de los resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) obtenidos por el Liceo Público Trovolhue, si consideramos que no se observó un crecimiento significativo en las áreas de lenguaje y matemáticas a lo largo del periodo 2009-2014.

Los resultados hablan de un mínimo crecimiento en el año 2012, estos resultados vuelven a bajar en 2013, manteniéndose en forma similar en 2014. Sin embargo, se destaca que aun cuando el promedio de puntaje es bajo, la cantidad de estudiantes que ingresa a la universidad ha aumentado con los años, los estudiantes tienen hoy mayor conocimiento de las ofertas académicas que dan nuevas oportunidades para realizar cambios profundos en sus vidas.

A partir de la ley 20.248, correspondiente subvención escolar preferencial (SEP) se han implementado acciones de mejoramiento educativo que apuntan a colaborar con los aprendizajes de los estudiantes puesto que pretende establecer redes de apoyo con universidades en beneficio del proyecto educativo institucional, brindando apoyo a los estudiantes de cuarto medio que rinden la PTU.

Esta acción se ha concretado específicamente con la alianza comunal realizada entre la Universidad de la Frontera con el programa Universidad es territorio, (UNETE), quienes realizaban talleres para tercer y cuarto año medio, reforzando Lenguaje y comunicación y Matemáticas. Este trabajo es realizado por docentes de la Universidad, iniciado en 2017 y culminado el año 2019, desarrollándose en horario de jornada escolar completa (JEC) y contaba con la participación del 100% de los alumnos matriculados en estos niveles. El presente año los estudiantes de tercero y cuarto medio tienen la oportunidad de asistir a preuniversitario de matemática fuera del horario de clases, los días jueves de 17:30 a 19:00 horas, jornada realizada por el profesor de matemáticas y un Inspector de apoyo.

Finalmente, el PME del establecimiento apunta a la realización de acompañamiento al aula a cada docente, por parte del equipo directivo, técnico pedagógico y sus propios pares, con el objetivo de realizar un acompañamiento pedagógico constructivo y colaborar en el trabajo al interior del aula, al menos dos veces al mes, dando así la oportunidad de asegurar a los estudiantes mayor acceso a los aprendizajes, a través de las acciones dirigidas a mejorar la práctica docente dentro y fuera del aula.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2021

(Propuesta de plan de mejora Liceo Público de Trovolhue)

Estudiante Mg. En Gestión de calidad Educativa

Ideario educativo:

Visión

Como establecimiento educacional, deseamos que nuestros alumnos y alumnas sean personas autónoma, honestas, responsables con valores sólidos, que ostenten un espíritu crítico con capacidad resolutiva ante los conflictos, creativo (va), resiliente, creador de su propio aprendizaje participando activamente en su propia formación integral, con una mirada inclusiva ante la vida, y que además destaque por su saber social, cultural y académico, comprometidos con los cambios políticos sociales y económicos de su comuna.

Misión

El liceo Público de Trovolhue define su misión fundamental, como la instancia formativa, destinada a elevar el nivel educacional y cultural de la comunidad, propiciando egresar un estudiante con aspiraciones de superación, capacitado para proseguir estudios superiores y/o para desempeñarse en la vida laboral, con una sólida formación valórica, espíritu crítico, y capacidad de análisis, que le permitan asumir responsablemente los compromisos y desafíos con su persona, su familia, la comunidad, y su entorno.

Sellos Educativos:

El Liceo Público de Trovolhue se caracteriza por formar estudiantes de estratos socioeconómico bajo, desarrollando y potenciando sus capacidades en distintas áreas, tanto sociales como cognitivas. Se destaca dentro de sus sellos educativos:

Somos un Liceo que se caracteriza por entregar una **formación académica integral**. Basados en el desarrollo de habilidades, trabajo con redes y fortalecimiento de valores en nuestros estudiantes. Reforzando la identidad de los estudiantes para con su establecimiento y permitiendo la creación de lazos de amistad y lealtad entre sus pares, que se traspasan de generación en generación y facilita la visión de este establecimiento la cual prioriza formar personas con valores, capacidad de liderazgo y compromiso ciudadano.

Somos un Liceo que se caracteriza por proporcionar a sus estudiantes las herramientas curriculares necesarias para que tengan **Continuidad de estudio**, con bases de conocimientos fuertes que le ayudan a enfrentar de buena forma los estudios superiores, ya se entabla en desarrollar estrategias de enseñanza con parámetros de preparación a las nuevas exigencias, tomando como punto de partida los intereses y realidad.

Nos caracterizamos por contar con una **sana convivencia escolar** en base a la co- existencia armónica de los miembros de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva y permite el cumplimiento de los objetivos educativos en un clima propicio para el desarrollo de los aprendizajes. Además de ser un Liceo que se enfoca en el trabajo valórico, fomentando las normas de buena convivencia.

Resumen de los sellos

INTEGRAL	Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.
SANA CONVIVENCIA ESCOLAR:	Con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.
CONTINUIDAD DE ESTUDIOS	Con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.

Principios y valores que dan cuenta de la filosofía institucional

A partir de lo establecido en la Ley General de Educación (LGE) y además de los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales, el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, la LGE se inspira en los principios que nuestra unidad educativa ha seleccionado como una prioridad para lograr alcanzar la misión que establece la entrega de una formación de calidad.

Principios

- ✓ **Calidad:** La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- ✓ **Equidad:** El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- ✓ **Diversidad:** El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las poblaciones que son atendidas por él.
- ✓ **Autonomía:** El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos, en el marco de las leyes que los rijan.
- ✓ **Participación:** Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.
- ✓ **Integración:** El sistema propiciará la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales

Valores

- ✓ **Respeto:** Faculta al ser humano para el reconocimiento, aceptación, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia, valor como personas o capacidades diferentes, es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad.
- ✓ **Honestidad:** Se refleja en un constante compromiso con la verdad y la honradez en todos los actos de la vida. La honestidad afianza la credibilidad de los individuos permitiendo la construcción de entornos donde el respeto y la confianza son la base para la interacción.
- ✓ **Responsabilidad:** Es un concepto bastante amplio, que guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.
- ✓ **Tolerancia:** Para construir una sociedad más justa y equilibrada, de respeto por el prójimo, consideraciones por los intereses ajenos, aprovechamiento al máximo de las facultades intelectuales; promoción de la vida armónica y productiva en comunidad; y la lucha constante por una sociedad más equitativa.
- ✓ **Empatía:** capacidad cognitiva de percibir, en un contexto común, lo que otro individuo puede sentir.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN PANDEMIA

2021

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
1. Introducir el currículo priorizado, tomar acuerdos para aplicar lineamientos pedagógicos con los docentes para la implementación efectiva de este, otorgando herramientas metodológicas y evaluativas que fomenten la retroalimentación y la reflexión pedagógica. 2. Potenciar el aprendizaje colaborativo y la codocencia desde una mirada inclusiva e integral, estableciendo vínculos pedagógicos positivos que estimulen el trabajo autónomo y responsable de los estudiantes.	
<i>Estrategias diseñadas para esta dimensión</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirección y UTP, acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos y de acompañamiento al aula virtual (Grupo de WhatsApp) o presencial. ✓ Dirección y el Equipo Técnico Pedagógico, acuerdan con los docentes instancias para desarrollar trabajo colaborativo, intercambio de experiencias y recursos educativos, integración de la retroalimentación como eje central del proceso educativo, presencial o a distancia. ✓ UTP y Coordinadora equipo PIE planifican y consolidan un horario para realizar labores de coordinación de los equipos de aula.
Subdimensión focalizado	GESTIÓN CURRICULAR - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA – APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDAIINTES.
Indicador de seguimiento 1	Números de docentes que planifican con Priorización curricular acorde a criterios acordados por MINEDUC.
Meta	El 100% de los docentes considera el currículo priorizado en sus planificaciones semanales.
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes aplican en su metodología de trabajo acciones y estrategias que conlleven a la contención emocional de sus estudiantes.
Meta	El 80 % de los docentes inicia sus clases el día lunes con una actividad de contención emocional para los estudiantes.
Indicador de seguimiento 3	Número de estudiantes que retoman adherencia con la nueva modalidad de enseñanza institucional en tiempo de pandemia.
Meta	Realizar seguimiento pedagógico individualizado de posibles desertores del sistema.
Indicador de seguimiento 4	Números de profesores realizan coordinaciones semanales con los profesores de Educación Especial, para la toma de decisiones y designar roles.
Meta	El 100% de los profesores y docentes del PIE en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, matemáticas, ciencias e Historia, en sus clases virtuales aplican la codocencia.

ACCIÓN 1	IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DEL CURRÍCUM	
	El equipo de UTP y el Directivo, apoyan a los docentes de manera virtual y presencial para la implementación de la Priorización Curricular, generando instancias de trabajo colaborativo, aunando criterios para el logro de un mejor alineamiento curricular, con énfasis en la evaluación formativa, retroalimentación y contención emocional de los/as estudiantes.	
Fechas inicio	Marzo 2021	
Fecha término	Diciembre 2021	
Responsable	Docente Evaluador-UTP y Coordinadora PIE	
Recursos para la implementación de la acción.	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos impresoras UTP - Carpetas de colores con acoclip. - Archivadores medianos. - Separadores para archivadores. - Insumos de oficina (corchetes, clips, elásticos, alfileres)-tóner 	
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Desarrollo profesional docente. -Plan de Apoyo a la Inclusión. 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Planificaciones semanales con análisis curricular utilizada por los docentes.	
	Instrumentos de evaluación con adecuaciones acordes a la priorización de OA.	
	Encuestas de satisfacción de estudiantes aplicadas por redes sociales.	
	Encuestas de las coordinaciones realizadas por los equipos de aula, generadas por Google.	
	Registro de planificación PIE, (apartado reuniones de coordinación)	
Financiamiento	PIE	\$ 1.300.000
	SEP	\$ 300.000
	Total	\$ 1.600.000

Acción 2	OBSERVACIÓN DE CLASES	
	El equipo de UTP y coordinadora PIE realizarán monitoreo en aula virtual o presencial a los docentes para observar y acompañar en el proceso de interacción pedagógica con los estudiantes y la codocencia entre pares, en la visualización del vínculo y motivación de la asignatura o módulo y la contención emocional de los estudiantes.	
Fecha de inicio	Marzo 2021	
Fecha de término	Diciembre 2021	
Responsables	UTP Y Coordinadora Equipo PIE	
Recursos para la implementación de la acción	Archivadores, separadores, laminas termo laminar, pegamento en barra. Elaboración de pautas necesarias.	
Plan (es)	-Plan de Desarrollo profesional docente. - Plan de gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Propuestas de trabajo semanales, evidenciando la metodología de trabajo virtual.	
	Registro de Pauta de observación para aulas virtuales.	
	Registro de Pauta para medir el nivel de codocencia existente en el equipo de aula.	
	Registro de Planificación PIE	
	Registro de retroalimentación al docente.	
	SEP	\$ 800.000
	PIE	\$
	total	\$ 800.000

DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	
OBJETIVOS ESTRATEGICOS	
<p>3. Desarrollar habilidades para el siglo XXI en los estudiantes a través de metodologías innovadoras para favorecer el aprender haciendo y el aprendizaje profundo.</p> <p>4. Aumentar las oportunidades de aprendizajes de todos los estudiantes a través de desarrollo de habilidades transversales inherentes a los contenidos entregados.</p>	
<i>Estrategias diseñadas para esta dimensión</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Equipo Técnico pedagógico implementa en conjunto con el cuerpo docente la metodología de Proyectos de Aula para potenciar el trabajo pedagógico y colaborativo entre pares (estudiantes) y docentes. ✓ El equipo del Programa de Integración escolar en conjunto con UTP, Implementan un taller de desarrollo de habilidades, tendientes a mejorar el procesamiento de información, es decir, el uso de la memoria, la atención la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto y analógico.
Subdimensión focalizado	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA – APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDAINTES.
Indicador de seguimiento 1	Números de docentes que aplican la metodología de proyectos Curriculares en Aula.
Meta	El 100% de los docentes considera 1 vez al mes y por un periodo de 2 semanas la elaboración y desarrollo de Proyectos de Aula.
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes aplican actividades presentes en el Taller de habilidades”.
Meta	El 100 % de los docentes inicia sus clases con una actividad denominada” desafío cognitivo”.
Indicador de seguimiento 3	Número de estudiantes presentan adherencia a las actividades del taller y demuestras interés y motivación por realizarlas.
Meta	Realizar seguimiento pedagógico individualizado al 100% de los estudiantes, en relación a la participación y los logros alcanzados en el desarrollo de habilidades.

Acción 1	IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	
	El equipo de UTP y el Directivo, apoyan a los docentes de manera virtual y presencial para la implementación de las estrategias acordadas, generando espacios de autorreflexión pedagógica e intercambio de experiencias aplicadas.	
Fechas inicio	Marzo 2021	
Fecha término	Diciembre 2021	
Responsable	Director- UTP y Coordinadora PIE	
Recursos para la implementación de la Acción	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos impresores para la elaboración e impresión del material. - Carpetas de colores para la implementación del seguimiento de habilidades. - Archivadores medianos para organizar evidencias. - Separadores para archivadores. - Insumos de oficina (corchetes, clips, elásticos, alfileres)-tóner 	
Plan (es)	Plan de Desarrollo profesional docente. - Plan de Apoyo a la Inclusión. - Plan formación Ciudadana.	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan para el desarrollo de Habilidades	
	Planificación y propuestas de trabajo con la metodología de proyectos de aula.	
	Encuestas de satisfacción de estudiantes aplicadas por redes sociales, en relación al Taller de habilidades y proyectos de aula.	
	Encuestas generadas por Google a los docentes en relación a las estrategias implementadas.	
	Cronograma de actividades planificadas con el Equipo Docente, en beneficio de la entrega de las estrategias.	
Financiamiento	PIE	\$ 1.000.000
	SEP	\$ 300.000
	Total	\$ 1.300.000

Acción 2	LABORATORIO PARA LA EXPERIMENTACIÓN CIENTÍFICA	
	UTP a través del Coordinador de ciencias, promueve la reflexión de temas científicos asociados a Covid-19 y desarrolla actividades científicas, a través del taller de Ciencias del Liceo, la participación en muestras, ferias o exposiciones científicas virtuales o presenciales.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha término	Diciembre 2021	
Responsable	UTP y Encargada de Laboratorio de Ciencias.	
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Profesora de ciencias encargada de laboratorio 20 horas - 1 Profesor de ciencias con 6 horas para Coordinación - Técnico Informático 15 horas. - Laboratorio de ciencias. Cartón piedra, etiquetas autoadhesivas, chinchas, reglas, lápices (útiles de oficina) 	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan integral de seguridad escolar	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de trabajo del taller de Ciencias.	
	Evidencia de actividades en laboratorio virtual, integrado a planificación.	
	Encuesta de satisfacción de los alumnos en relación a su experiencia pedagógica virtuales en ciencias.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 1.000.000
	Mantenimiento	\$ 30.000
	Otro:	\$
	Total	\$ 1.030.000

DIMENSIÓN LIDERAZGO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Verificar el nivel de cumplimiento del PEI y de la normativa vigente con el propósito de evaluar los desempeños institucionales y aportar al mejoramiento continuo de la comunidad escolar.
2. Conducir de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento y gestionar para que la comunidad educativa haga suyo los principios del PEI, instaurando una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa y propiciando un ambiente de buen trato.

Estrategias diseñadas para esta dimensión

- ✓ Seguimiento y control normativo del estado de la planificación institucional y de la implementación de los distintos planes y reglamentos.
- ✓ Seguimiento y apoyo a las planificaciones institucionales (PEI-PME) y los distintos planes normativos y reglamentos.
- ✓ Fortalecimiento de mecanismos que fomenten la reflexión institucional y la comunicación efectiva, virtual o presencial.
- ✓ Coordinación y liderazgo de los distintos estamentos para involucrar a la comunidad educativa a través del PEI para asegurar su cumplimiento y evaluación, virtual o presencial.

Subdimensión focalizado

LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

Indicador de seguimiento 1

Número de visitas de seguimiento y apoyo al Liceo

Meta

60 % de los consejos escolares (1 vez al mes) se espera la presencia de la asesora Pedagógica del Establecimiento.

Indicador de seguimiento 2

Cumplimiento de la P.E.I, planes normativos, reglamentos

Meta

Realizar tardes técnicas virtuales con el objetivo de realizar revisión a planes y reglamento interno, el 80% de los docentes participan en esta instancia.

Indicador de seguimiento 3

Número de cumplimiento de la ejecución del PME.

Cumplir con el 80% de las acciones implementadas.

MONITOREO, SEGUIMIENTO DE PLANES							
ACCIÓN 1 DELSLEPC	Equipo técnico SLEPCA recoge información relacionada con la gestión de los distintos planes implementados en el establecimiento realizando acompañamiento y retroalimentar en forma oportuna. (PME-PEI- planes normativos y otros). En forma presencial o virtual						
Fecha inicio	Marzo 2021						
Fecha término	Diciembre 2021						
Recursos para la implementación de la acción	Profesionales de apoyo, recursos financieros y de administración, recursos tecnológicos e insumos computacionales, artículos de oficina y otros.						
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar. ✓ Plan de Formación Ciudadana. ✓ Plan de Apoyo a la Inclusión ✓ Plan de Afectividad, Sexualidad y Género. ✓ Plan de Desarrollo Profesional Docente. ✓ Plan Integral de Seguridad Escolar 						
Programa	SEP						
Medios de verificación	Registros de monitoreo y seguimiento (a establecimientos, según tema tratado: PEI- PME, reglamentos, planes normativos.						
	Acta de visitas con retroalimentación on line o presencial						
	Encuestas (responsables de cada programa reglamento y/o planes normativos)						
Financiamiento	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">PIE</td> <td style="text-align: right;">\$</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">SEP</td> <td style="text-align: right;">\$ 12.355.250</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">Total</td> <td style="text-align: right;">S 12.355.250</td> </tr> </table>	PIE	\$	SEP	\$ 12.355.250	Total	S 12.355.250
PIE	\$						
SEP	\$ 12.355.250						
Total	S 12.355.250						

COMUNICACIÓN EFECTIVA ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
Acción 2	El director en conjunto con el equipo de Gestión instala mecanismos para que el flujo de información sea efectivo, presencial o a distancia, congregando a los miembros de la Comunidad Educativa para que compartan las orientaciones, prioridades y metas declaradas en el PEI, PME y normativas producto de la contingencia, fortaleciendo el desarrollo de una mirada compartida en todos los miembros de la institución.
Fecha inicio	Marzo 2021
Fecha término	Mayo 2021
Responsable	Director – Equipo de Gestión
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano existente.
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana
Programa	SEP
Medios de verificación	Videos de reuniones a distancia, donde se comparten prioridades, metas y normativas.
	Aplicación de encuesta de satisfacción.
	Organigrama institucional actualizado instalado en lugares visibles.
Financiamiento	PIE \$
	SEP \$ 0
	Total \$0

DIMENSIÓN LIDERAZGO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Potenciar el liderazgo pedagógico del equipo de gestión centrado en el núcleo pedagógico movilizando las capacidades docentes para favorecer la formación integral de los estudiantes y aumentar sus posibilidades de continuar estudios superiores.
2. Fortalecer el sentido de comunidad de todos los actores del Establecimiento: Centro General de Padres y Apoderados, Centro de Alumno, Consejo escolar, asistentes de la Educación y docentes, a través de instancias de interacción y participación para desarrollar la identidad Institucional.

Estrategias diseñadas para esta dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retroalimentación de prácticas pedagógicas. ✓ Establecer instancias de trabajo para desarrollar actividades con los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa, con énfasis pedagógico.
Subdimensión focalizado	LIDERAZGO DIRECTIVO
Indicador de seguimiento 1	Número de docentes retroalimentados en sus prácticas pedagógicas.
Meta	100% de los docentes recibe retroalimentación en sus prácticas pedagógicas.
Indicador de seguimiento 2	Número de actividades planificadas durante el año escolar.
Meta	Realizar 1 vez al mes actividades con los diferentes estamentos de la comunidad Educativa, donde participen al menos el 80 % de los involucrados.

PRACTICAS PEDAGOGICAS E IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL		
Acción 1	El equipo de Gestión del establecimiento genera espacios para entrevista educativas intencionada con los docentes, como así también, permite y colabora en las actividades planificadas durante el año escolar, favoreciendo de este modo al logro de los objetivos planteados.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha término	Diciembre 2021	
Responsable	Director – Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción	Recurso humano existente.	
Plan (es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Formación Ciudadana	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Videos de reuniones educativas y retroalimentaciones pedagógicas.	
	Encuesta de los resultados de la retroalimentación pedagógica.	
	Cronograma de las actividades planificadas durante el año.	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 2.800.000
	Total	\$2.800.000

DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESTRATEGICO

1. Promover ambientes de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa, valorando la diversidad, fomentando los hábitos de vida saludable y de autocuidado.
2. Fortalecer el rol del profesor jefe para generar mayor participación ciudadana.
3. Fortalecer la participación de las familias mediante espacios de interacción en diferentes actividades para consolidar el vínculo familia-escuela.

Estrategias diseñadas para esta dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento del rol formativo del profesor jefe, a través de apoyo permanente para que oriente formativa y académicamente a sus estudiantes. ✓ Participación y promoción de ambientes de buen trato, de hábitos de vida saludable, autocuidado y contribución democrática. ✓ Evaluación de satisfacción y participación de las actividades del establecimiento, por parte de la comunidad educativa. ✓ Generar instancias y actividades que involucren y creen vínculos participación entre la familia y el establecimiento.
Subdimensión focalizado	FORMACIÓN – CONVIVENCIA – PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRATICA
Indicador de seguimiento 1	Número de acciones realizadas en apoyo a la contención emocional de la comunidad educativa.
Meta	El 100% de los estamentos que conforman la comunidad educativa participan en instancias formativas de contención emocional y conductual.
Indicador de seguimiento 2	Número de actividades dirigidas a las familias que busquen fortalecer lazos con la comunidad educativa.
Meta	El 100% de las actividades implementadas consideran la participación de la familia.
Indicador de seguimiento 3	Número de acciones realizadas en apoyo a los profesores jefes en su rol formativo
Meta	El 100% de los profesores jefes contestan encuesta de satisfacción.

Acción 1	ACOMPañAMIENTO A LOS PROFESORES JEFES EN SU ROL FORMATIVO
Fecha inicio	Marzo 2021
Fecha Término	Diciembre 2021
Responsables	Duplas psicosociales- Equipo de Gestión de Convivencia Escolar- Profesores de asignatura- UTP.
Recursos para la implementación de la acción	Personal existente en la institución.
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Convivencia escolar
Programa	SEP
Medios de verificación	Plan de trabajo de Orientadora en apoyo a profesores jefes
	Registro virtual o escrito de contacto de profesores jefes con sus estudiantes.
Financiamiento	PIE
	SEP
	TOTAL

Acción 2	PLAN DE GESTIÓN Y CONVIVENCIA PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
	El Equipo de Convivencia Escolar y Orientación, fortalecerán el Plan de gestión de Convivencia, desarrollando un Plan de acción socioemocional para enfrentar la crisis sanitaria y emocional con una contención eficaz y adecuada al contexto.
Fecha inicio	Marzo 2021
Fecha Término	Diciembre 2021
Responsables	Equipo de Gestión de Convivencia Escolar y Orientadora.
Recursos para la implementación de la acción	Personal existente en la institución.
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Convivencia escolar
Programa	SEP
Medios de verificación	Plan de acción socioemocional.
	Registro de contenciones realizadas a los integrantes de la comunidad educativa.
Financiamiento	PIE
	SEP
	TOTAL

ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DUPLA PSICOSOCIAL		
Acción 3	UTP a través de las profesionales del área de Convivencia Escolar, Fortalecerán la entrega de apoyo psicológico, social y de convivencia a estudiantes y familias, en forma presencial o remoto, derivados al área por diversas vías internas, con el objetivo de promover factores protectores, disminuir factores de riesgo y favorecer su permanencia y adherencia al sistema educativo a distancia o presencial, además de velar por el cumplimiento de protocolos de actuación.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	Equipo de Gestión de Convivencia Escolar y Orientadora.	
Recursos para la implementación de la acción	Personal existente en la institución.	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Convivencia escolar Plan de sexualidad afectividad y género. Plan Integral de seguridad escolar	
Programa	SEP	
Medios de verificación	Plan de acción socioemocional.	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro de contenciones realizadas a los integrantes de la comunidad educativa. ✓ Registro de las contenciones emocionales. 	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 200.000
	TOTAL	\$ 200.000

Acción 4	PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO Y PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR Y VIOLENCIA.	
		UTP a través del equipo de Convivencia Escolar, coordinan acciones en conjunto con orientación, en relación al buen trato, a la prevención del acoso escolar virtual o presencial y a la violencia escolar e intrafamiliar, sensibilizando, capacitando y compartiendo experiencias en torno a la convivencia escolar y promoción del buen trato en todos los contextos.
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	UTP y Equipo de Gestión de Convivencia Escolar.	
Recursos para la implementación de la acción	Personal existente en la institución.	
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de apoyo a la inclusión ✓ Plan de Convivencia escolar ✓ Plan de sexualidad afectividad y género. ✓ Plan Integral de seguridad escolar 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de promoción del buen trato y prevención de violencia. 2. Registro de entrevistas y actividades realizadas 3. Charlas virtuales de prevención de violencia intrafamiliar. 	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 200.000
	TOTAL	\$ 200.000

Acción 5	TALLERES DE LIDERAZGO PARA ESTUDIANTES Y PARA LA FAMILIA	
	UTP a través de la Orientadora coordinará el trabajo con los estudiantes y la familia, integrando a los estamentos que sean pertinentes para el fortalecimiento de estas, desarrollando talleres tres veces al año, con temáticas atinentes a la necesidad de la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer los lazos, familia-escuela, considerando la contingencia actual.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	UTP y Orientadora.	
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 10 cajas de lápices pasta negro, ✓ 5 cajas de lápices azules y rojos. ✓ 100 carpetas con archivadores, ✓ 400 sobres americanos. ✓ 10 correctores 	
Plan (es)	Plan de apoyo a la inclusión Plan de Formación Ciudadana	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de trabajo para las escuelas de liderazgo y de la familia. ✓ Encuesta de satisfacción a estudiantes participantes de talleres virtuales o presenciales. ✓ lista de asistencia a los talleres. 	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 200.000
	TOTAL	\$ 200.000

DIMENSIÓN GESTION DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATEGICO	
<p>1. Asegurar que el desarrollo profesional docente esté en concordancia con las necesidades institucionales, que los recursos humanos, económicos y materiales se organicen de manera eficiente para el logro de los aprendizajes de los/ as estudiantes y proveer de condiciones que aseguren el bienestar sanitario de estos/ as y de la comunidad educativa.</p>	
Estrategias diseñadas para esta dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de la priorización de necesidades institucionales para la capacitación del personal. ✓ A través de la administración eficiente de los recursos humanos y materiales para favorecer la labor educativa, incrementar la asistencia y el bienestar de la comunidad educativa.
Subdimensión focalizado	GESTION DEL PERSONAL
Indicador de seguimiento 1	Número de personal capacitado
Meta	El 100% de los profesionales y técnicos se capacita al menos 1 vez durante el transcurso del año escolar.
Indicador de seguimiento	Número de profesionales y técnicos contratados por SEP (PIE)
Meta	Cubrir al 100% las necesidades del establecimiento materializando la contratación de una Técnico en Educación Diferencial y un profesor de Música.
Indicador de seguimiento 3	Número de acciones realizadas para incrementar la asistencia virtual.
Meta	A través de las acciones implementadas llegar al 100% de los estudiantes.
Indicador de seguimiento 4	% de recursos administrativos y materiales disponibles.
Meta	Contratar una Técnico de Educación Diferencial y un Profesor de música.
Indicador de seguimiento 5	Número de acciones tendientes a mejorar la adquisición de recursos, financieros y pedagógicos
Meta	Contratación de una encargada de compras.

Acción 1	FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES PROFESIONALES, TÉCNICAS O SOCIOEMOCIONALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
	El equipo de gestión, docentes y asistentes de la educación, promueven capacitaciones, internas o externas, seleccionando cursos, programas o asesorías de acuerdo con las prioridades y necesidades definidas por el establecimiento para fortalecer el desarrollo integral del personal, el que se podrá realizar presencial o a distancia.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	Director y Equipo de Gestión	
Recursos para la implementación de la acción	✓ Contratación de ATE.	
Plan (es)	Plan de desarrollo Profesional docente Plan de Convivencia Escolar	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cronograma de capacitaciones ✓ Listas de asistencia a capacitación ✓ Encuestas de satisfacción de participantes 	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 6.000.000
	TOTAL	\$ 6.000.000

CONTRATACIÓN DE RECURSO HUMANO		
Acción 2	Director gestionará con SLEPCA la contratación de todo el recurso humano que requiera la institución y en especial, aquél contratado con recursos SEP.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	Director y Equipo de Gestión	
Subdimensión focalizado	GESTION DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	
Recursos para la implementación de la acción	✓ Contratación de profesionales, profesor de educación Musical y Técnico en Educación Diferencial	
Plan (es)	Plan de Inclusión Plan de Convivencia Escolar	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan del Taller de música ✓ Planes de los profesionales ✓ Encuestas de satisfacción de participantes 	
Financiamiento	PIE	\$
	SEP	\$ 12.000.000
	TOTAL	\$ 12.000.000

ORGANIZACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS		
Acción 3	El director a través de la encargada de compras del establecimiento recoge formalmente los requerimientos de la comunidad educativa, planificando su consumo y distribución en razón de las necesidades y capacidades institucionales.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	Director y Encargada de Compra	
Subdimensión focalizado	GESTION DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recurso humano y espacio físico adecuado. ✓ Elementos de oficina pc, impresora y resma. 	
Plan (es)	Plan Formación Ciudadana Plan de Convivencia Escolar	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventario de recursos administrativos ✓ Planificación de insumo de recursos administrativos y financieros existentes ✓ Órdenes de compra ✓ Encuestas de satisfacción de participantes ✓ Organigrama de compras. 	
Financiamiento	PIE	\$ 15.000.000
	SEP	\$ 30.000.000
	TOTAL	\$ 45.000.000

APOYO A LA CONTINGENCIA		
Acción 4	El Equipo Directivo garantiza la adecuada atención en momentos de contingencia, velando por tener la implementación de una protección personal, aseo, sanitización y equipamiento necesario que den las condiciones mínimas de limpieza y desinfección necesarias para el bienestar de toda la comunidad educativa y facilitar la entrega del servicio pedagógico.	
Fecha inicio	Marzo 2021	
Fecha Término	Diciembre 2021	
Responsables	Director y Equipo de Gestión	
Subdimensión focalizado	GESTION DE LOS RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	
Recursos para la implementación de la acción	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Litros de jabón líquido, dispensadores de jabón, guantes medianos y largos diarios Mascarillas ✓ litros cloro, alcohol gel, Termómetros, amonio cuaternario, pecheras desechable o trajes 	
Plan (es)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de Formación Ciudadana ✓ Plan de Gestión de la Convivencia Escolar ✓ Plan de apoyo a la Inclusión ✓ Plan de seguridad Escolar 	
Programa	SEP	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitud de compras de insumos para contingencia. ✓ Facturas de compras de insumos. ✓ Encuesta de satisfacción en relación a las medidas de protección. 	
Financiamiento	PIE	\$ 15.000.000
	SEP	\$ 30.000.000
	TOTAL	\$ 45.000.000

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Análisis PEI

Nombre del establecimiento	Liceo Público Trovolhue
RBD	20248

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser un establecimiento que entrega educación integral a sus estudiantes, a través del desarrollo de habilidades académicas, deportivas y artísticas. Con la participación activa de la comunidad educativa, involucrados en el logro de la enseñanza media y la continuidad de estudios superiores
Misión	Somos un establecimiento abierto a la diversidad, que enfatiza en el desarrollo de habilidades sociales, continuidad de estudio y formación de jóvenes capaces de insertarse y desenvolverse en la sociedad actual.
Sello 1	- INTEGRAL: Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.
Sello 2	- SANA CONVIVENCIA ESCOLAR: con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.
Sello 3	- SANA CONVIVENCIA ESCOLAR: con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.
Valores y competencias	Respeto, Honestidad Responsabilidad Tolerancia Empatía

Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia escolar	Dimensión de Gestión Recursos
1. Integral: Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.	Integral: Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.	Integral: Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.	Integral: Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.	Adquisición de requerimientos para el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.

<p>2. Sana convivencia escolar: con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Sana convivencia Escolar: con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Sana convivencia Escolar: con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	<p>Sana convivencia Escolar: con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.</p>
<p>Continuidad de estudios: con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.</p>	<p>Continuidad de Estudios: con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.</p>	<p>Continuidad de Estudios: con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.</p>	<p>Continuidad de Estudios: con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.</p>	<p>Continuidad de Estudios: con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.</p>

Vinculación del PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de sexualidad afectividad y género	Plan de seguridad Escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de desarrollo profesional docente
<p>Integral Con énfasis en el desarrollo de habilidad</p>	<p>Integral: Con énfasis en el desarrollo de habilidad</p>		<p>Integral: Con Énfasis en el desarrollo de habilidad</p>	<p>Integral: Con Énfasis en el desarrollo de habilidad</p>	<p>Integral: Con Énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas,</p>	<p>Integral: Con énfasis en el desarrollo de habilidades artísticas, literarias, deportivas y científicas.</p>

s artísticas, literarias, deportivas y científicas.	es artísticas, literarias deportiva y científicas		s Artísticas, literarias deportiva y científicas	s artísticas, literarias, deportivas y científicas	literarias, deportivas científicas.	
2. Sana convivencia escolar: Con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.	Sana convivencia escolar: Con Énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.	Sana convivencia escolar: Con Énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.	Sana convivencia escolar: Con Énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.	Sana convivencia escolar: Con Énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.	Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.	Proporcionando espacios de participación para todos los integrantes de la comunidad educativa.
3. continuidad de estudios: Con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.	Continuidad de estudios: Con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.			Con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.	Continuidad de estudios: Con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.	Continuidad de estudios: Con énfasis en la implementación y desarrollo de convenios, actividades y experiencias que propicien la continuidad de estudios de los egresados.

estudios de los egresados .						egresados.
-----------------------------	--	--	--	--	--	------------

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	<p>En relación al cumplimiento de los objetivos trabajados durante los años anteriores y exclusivamente en el año 2019, podemos decir que estos fueron en desarrollo progresivo, lo que ha permitido que algunas de nuestras prácticas se hayan ido consolidando y mejorando.</p> <p>Como unidad educativa hemos tratado de cumplir con los objetivos que nos hemos propuesto, evaluando constantemente la viabilidad de las acciones ejecutadas. Cada año del ciclo, fue un mejorar acciones y objetivos.</p>
Dimensiones	<p>Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso</p> <p>¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?</p>	<p>Permitió a nuestra unidad educativa organizar el trabajo cotidiano, generando espacios de reflexión y de trabajo colaborativo, principalmente en establecer prácticas de acompañamiento al aula y formatos de planificación y consensuar evaluaciones; principalmente con una mirada constructiva. Además, permitió que en la comunidad educativa se comenzara a gestar una cultura de sana convivencia escolar, entendida como una instancia de participación y respeto entre los miembros de la comunidad educativa.</p>

Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	De acuerdo a las conclusiones establecidas del análisis de nuestro PME 2019, podemos establecer que: <ul style="list-style-type: none"> - Revisar las acciones que ya se encuentran institucionalizadas y son parte del quehacer diario de la unidad educativa. - Enfocar recursos a experiencias pedagógicas significativas para los estudiantes (giras y salidas pedagógicas). - Planificar acciones que atiendan a generar identidad. - Generar acciones de formación docente.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Las metas de nuestro PME anterior, podemos evaluarlas con un cumplimiento del 85% aproximado. Se debe planificar y repensar acciones que involucren a los padres y apoderados en la comunidad escolar, para que ellos se sientan identificados y pertenecientes a la comunidad escolar. Finalmente, por dificultades externas a nuestras gestiones, algunas compras no pudieron ser realizadas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	En relación al efecto que se lograron con las metas propuestas, estas estaban directamente ligadas a los objetivos, ya que se pensaron de forma contextualizada y realizable. Consideramos que favoreció el trabajo organizado del equipo directivo, con funciones claras y específicas. Además, las acciones fueron pensadas con énfasis en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y de acuerdo a los sellos educativos, lo que se ve reflejado en las proyecciones de los estudiantes.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿Qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que esperamos se mantengan en el tiempo, están relacionadas a: <ul style="list-style-type: none"> - seguir generando espacios para la reflexión y el trabajo colaborativo entre pares docentes, entre estudiantes que presenten dificultades. - Brindar espacios de participación a los estudiantes, donde ellos puedan reforzar logros y aprendizajes. - Continuar con programa de convenios, actividades y experiencias pedagógicas significativas para los estudiantes. - El análisis de la propia práctica. - El acompañamiento al aula.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	A nivel de unidad educativa, se debe considerar factores de tiempo y responsabilidades en los resultados que no fueron favorables, sin embargo, toda instancia debe ser entendida como oportunidad de mejora. En este nuevo año se pretende optar a nuevas instancias de formación y capacitación continua para los funcionarios, innovando en prácticas, fortalecer el trabajo colaborativo y utilización de diversas estrategias; todo ello con el propósito de alcanzar las metas de aprobación.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	En el análisis de la implementación de la política de convivencia escolar, podemos mencionar que ha incorporado prácticas y un sello que destaca la sana convivencia. Permitiendo ir forjando un ambiente y un clima de convivencia que permite a los estudiantes sentirse parte de su unidad educativa. Se ha realizado revisión de nuevas orientaciones de Convivencia Escolar. Encargada con horario completo.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación en instancias que refuerzan la sana convivencia. - Generar estrategias que permitan a los padres y apoderados empoderarse de su rol y apoyar a sus hijos en el cumplimiento del logro de los aprendizajes académicos y afectivos. - Realizar trabajo mancomunado con centro de padres y apoderados, generando instancias de autogestión para realizar mejoras en el establecimiento. - Conocimiento absoluto de Reglamento de convivencia y protocolos de actuación asociados.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	En relación a la política de Sexualidad, la comunidad educativa lo reconoce y lo acepta como algo importante, sin embargo, no se ha validado como tal. Se han logrado avances en relación a: <ul style="list-style-type: none"> - Generar redes de apoyo que nos colaboren con la implementación del plan. - Realización de talleres que proponen hablar de sexualidad y afectividad en la comunidad escolar. - Se ha consultado a profesionales del tema que se genere un plan de acuerdo a la realidad de los estudiantes.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar temas asociados a sexualidad y afectividad, de acuerdo al contexto social, cultural y religioso de Trovolhue.

(Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)		<ul style="list-style-type: none"> - Organizar equipo de trabajo especializado en formación y ejecución de un Plan de trabajo, el que debe contener la distribución de roles y funciones para una correcta implementación. - Compartir en red, experiencias de trabajo exitosas en relación a la política de Sexualidad. Organizar el trabajo en área de Orientación.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se ha establecido un PISE acorde a las necesidades de nuestra unidad educativa, el cual fue revisado durante 2018 por el equipo de prevenciónistas. En dicho documento se establecen roles y funciones específicas para los miembros del establecimiento. Se ha presentado este plan a los miembros de la comunidad educativa, participando principalmente los estudiantes y funcionarios en las actividades planificadas, tomando conocimiento del actuar frente a situaciones de riesgo.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos falta por mejorar la difusión del plan y sus protocolos. - Aprobación del PISE para nuestro establecimiento de parte del empleador SLE Costa Araucanía. - Evaluar simulacros de emergencia. - Nos falta asignar roles a actores líderes en cada estamento para que oriente y sepa actuar frente al peligro. - Nos falta analizar en profundidad y generar acciones que vayan en mejora de nuestro plan. - Reunirnos con todas las redes de apoyos de carácter local.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p>El establecimiento educativo reconoce que en cuando a políticas de Inclusión, que es un proceso paulatino que se ha venido planteando hace unos años en nuestro país, hasta lograr una ley de inclusión, la cual fue difundida y trabajada en el establecimiento.</p> <p>Actualmente, es validada por los docentes, sin embargo, no hemos logrado que sea valorada como tal. No así, por parte de los directivos y padres y apoderados, que han valorado este avance.</p>

<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p> <p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Como establecimiento nos falta definir acciones concretas y viables en cuanto a la difusión y valoración de la inclusión en nuestro contexto. - Trabajo en equipo dirigido y tendiente a la Inclusión. - Fortalecer una cultura y un ambiente de inclusión en todos los aspectos e instancias.
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>En relación a la política de Formación ciudadana, podemos decir que se ha intentado realizar un plan que cumpla con las expectativas de nuestra unidad educativa, que valore y fortalezca la educación cívica, la democracia y valores asociados. Realización de actos mensuales, rescatando valores patrios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de carácter democrático, como elecciones de centro de alumnos y centro de padres. - Trabajo en material de los Planes y Programas de Orientación.
<p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p> <p>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios e instancias en donde los estudiantes puedan debatir y plantear sus puntos de vista. - Propiciar experiencias y convenios con Instituciones que fomenten y trabajen la formación ciudadana, logrando que los estudiantes puedan visitarlos y tener experiencias. - Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social, cultural y en temas de interés público del país, mediante charlas, talleres, conversatorios que se intenciones en la práctica docente diaria.
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p> <p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>En relación a la política de desarrollo profesional docente, se ha realizado diagnóstico institucional para determinar y detectar principales necesidades en relación a la formación profesional. Durante este tiempo nos encontramos realizando el proceso de socialización y difusión del plan de desarrollo profesional docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo promueve y privilegia la formación constante de los funcionarios, que en su mayoría se ha realizado por

		cuenta propia y con apoyo de medios digitales (CPEIP)
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plande Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	<ul style="list-style-type: none"> - Falta reconocimiento a quienes se capacitan o realizan estudios. - Que nuestro empleador promueva y fomente capacitaciones y formación atingente a la realidad de nuestra unidad educativa. - Establecer plan de formación profesional docente con criterios y metas claras. - Propiciar espacios de capacitación en línea para todos. <p>Propiciar espacios de formación entre pares con temáticas atingentes.</p>

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y Equipo de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Primeramente, todos concuerdan con que se presenta una diversidad en relación a los estilos de aprendizajes de los estudiantes. Además, de problemas asociados a la baja motivación y autoestima académica por parte de los estudiantes. - Estudiantes que no son capaces de transpolar sus aprendizajes como un saber adquirido frente a otras situaciones. - Una marcada y reiterada ausencia de los estudiantes por motivos personales y familiares. - Desnivel educativo en estudiantes que ingresan a 7° básico.
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>De acuerdo al análisis anterior, podemos decir que en algunos cursos el bajo nivel de logro de la cobertura curricular afectó a los estudiantes, en relación a los contenidos que debían tratar, puesto que se dedicó más tiempo en retomar contenidos anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bajo logro de los objetivos de aprendizajes evaluados en las distintas asignaturas, observadas en el análisis de la cobertura en instancias semestrales y anuales.
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha realizado consejos técnicos para ir evaluando el progreso de los objetivos de aprendizaje en las distintas asignaturas. - Se ha propuesto trabajo colaborativo entre departamentos. - Se ha unificado formatos de planificaciones y evaluaciones. - Trabajo en sintonía con el reglamento de evaluación y sus modificaciones. - Apoyo permanente del equipo PIE, articulado con los docentes de aula. - Apoyo de redes externas, con temáticas asociadas al currículum.
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Nuestros sellos educativos responden a entregar educación integral, que prepare a nuestros egresados con la continuidad de estudios, todo esto mientras logran vivir y convivir en un ambiente de sana convivencia.</p> <p>Generando, a través de la implementación del currículum, nuevas y diversas estrategias, de forma que en el aula el aprendizaje sea equitativo, con normas y valores establecidos.</p> <p>Se ha puesto mayor énfasis en mejorar resultados e ingreso a Ed. Superior.</p>

REFLEXIÓN SOBRE LOS RESULTADOS

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * PSU
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Resultados académicos tendientes a la fluctuación en relación a eficiencia interna y resultados PSU, al ser una unidad educativa con pocos años de funcionamiento, se está realizando un estudio para hacer seguimiento a las promociones de egresados, sin embargo, en los últimos años las posibilidades de continuidad de estudios vía PSU han ido fortaleciéndose. En relación a resultados SIMCE, se ha notado una leve baja, que al ser analizada no resulta mayormente significativa en algunos casos.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<ul style="list-style-type: none"> - Baja motivación por los desafíos que se les presentan a los estudiantes. - Baja autoestima académica, de acuerdo al contexto en que se encuentran. - Vacíos y rezago de aprendizajes. - Diversidad en las velocidades de aprendizaje. - Dificultades a nivel país que no permiten concluir de forma regular el año académico.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar y plantear a los estudiantes nuevas y mejores desafíos pedagógicos que los lleven a la investigación y al conocimiento. - Buscar estrategias de mejora en el logro de aprendizajes. - Generar instancias de trabajo reflexivo con los estudiantes en relación a cómo están aprendiendo y la importancia de estos aprendizajes. - Generar altas expectativas en los estudiantes. - Orientar de forma informada a los estudiantes y sus familias respecto de la continuidad de estudios.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Planificaciones con formatos unificados y consensuados: anual y mensual. - Distribución de horas no lectivas para los docentes. - Asesoría y acompañamiento técnico de parte del equipo de UTP y Dirección. - Apoyo de trabajo con laboratorio de informática y biblioteca CRA. - Monitoreo de cobertura curricular y de resultados de forma constante. - Trabajo colaborativo con programa de integración escolar. - Trabajo con dupla psicosocial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Replantear el trabajo del programa de integración, para que sea ampliado a otras asignaturas. - Fortalecer el trabajo de comprensión de lectura y resolución de problemas. - Generar más espacios de diálogo pedagógico entre pares, incluyendo la autoformación pedagógica. - Plantear y desafiar a los estudiantes para que sean tutores de otros pares.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo trabaja de forma cohesionada, de forma completa y con roles y funciones claras respecto del liderazgo en el establecimiento. - Comunidad educativa entiende el liderazgo como una instancia de gestión en relación a las necesidades del liceo. - Equipo de liderazgo, como ente que genera espacios de trabajo y reflexión y mantiene ambiente de sana convivencia. - Equipo comprometido con el quehacer pedagógico diario, presente en las instancias que se requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar instancias de comunicación con sostenedor en la figura del servicio local de educación para gestionar mejoras de infraestructura del establecimiento. - Gestionar instancias de capacitación y formación. - Asesoría técnica con profesional de SLEPCA. - Fortalecer y liderar educación remota en el tiempo de pandemia
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del concepto de la convivencia escolar, entendida como un sello educativo y la universalidad de los estudiantes, como seres únicos que deben desarrollarse en un ambiente protegido y propicio para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios e instancias para que los apoderados participen de las actividades del establecimiento y que se puedan involucrar con el proceso de aprendizaje de sus hijos.

	de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de beneficios y apoyo para los estudiantes y sus familias. - Creación de espacios de esparcimiento para los estudiantes, como sala fitness y talleres deportivos, preuniversitarios, entre otros. - Participación en instancias de formación ciudadana de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el proyecto de giras, salidas pedagógicas y experiencias para los estudiantes, para que ellos vivan y conozcan otras realidades. - Mejorar canales de comunicación y difusión de instancias de convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de los recursos de acuerdo a las necesidades primordiales del establecimiento. - En el establecimiento existe persona que se encarga de realizar fichas de compras y búsqueda de productos de acuerdo a lo solicitado. - Personal idóneo que desempeña funciones de acuerdo a los recursos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar canales de comunicación e información respecto a los recursos económicos con los que se cuenta. - Realizar inventario actualizado de los recursos con los que se cuenta y dar de baja aquellos que están en mal estado. - Priorizar el mantenimiento de los recursos del establecimiento. - Gestionar materiales y recursos para concluir laboratorio de Informática.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar trabajando en el apoyo de aquellos estudiantes que presenten dificultades psicosociales y académicas. - Potenciar el trabajo de aquellos estudiantes que son más aventajados académicamente. - Diálogos pedagógicos con presentación de experiencias exitosas. - Equipo directivo y técnico dirigen el proceso de enseñanza - aprendizaje. - Fortalecer estrategias de educación a distancia, evaluando procesos formativos. - Presentar desafíos a estudiantes.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la figura del sostenedor en el las actividades del establecimiento. - Crear vínculos de comunicación y apoyo mutuo con el Servicio local de educación. - Se deben acordar procedimientos y protocolos con el Sostenedor, de modo de vincularlo al funcionamiento directo del establecimiento. - Liderar trabajo a distancia con docentes y asistentes. - Gestionar capacitaciones para directivos, docentes y asistentes de la educación con temáticas consensuadas y de interés.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunidad educativa que de a poco se va identificando con la institución, lo que debe ser potenciado con más actividades e instancias de participación. - Ambiente colaborativo y familiar de trabajo y de aprendizaje. - Todos hacia el mismo propósito, lo que facilita la incorporación de estrategias en pos del proceso de enseñanza. - Debemos trabajar en aprender a convivir con esta nueva realidad de trabajo a distancia con nuevos protocolos.
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Priorizar actividades, salidas, giras pedagógicas y experiencias educativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. - Realizar diagnóstico de necesidades, priorizando aquellos insumos y materiales pedagógicos que son necesarios. - Trabajo colaborativo con los profesionales de PIE, para consensuar recursos y materiales que pueden adquirir. - Evaluar y consensuar recursos para pensar en un retorno presencial a clases que cumpla las normas de seguridad.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consensuar un trabajo pedagógico y práctico en relación a mejorar y trabajar previamente en dar énfasis en instrumentos estandarizados como SIMCE. - Mejorar y hacer seguimiento de resultados de prueba PTU, de estudiantes egresados. - Aumentar el porcentaje de estudiantes que continúan estudios superiores, la cual será la única forma de romper con la barrera de pobreza que existe en nuestra zona. - Evaluar constantemente resultados de eficiencia interna.
--	--

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Desarrollar habilidades para el siglo XXI en los estudiantes, a través de metodologías innovadoras para favorecer el aprendizaje profundo.</p>	<p>El 80% de las experiencias pedagógicas desarrollan habilidades para el siglo XXI.</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Aumentar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, implementando prácticas de seguimiento y acompañamiento para un adecuado desarrollo integral, identificando y apoyando oportunamente a los estudiantes considerando sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.</p>	<p>Apoyar al 100% de los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, necesidades, habilidades e intereses diversos, a través de distintos programas de apoyo en el Establecimiento.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Fortalecer el liderazgo pedagógico del equipo de gestión, centrado en el núcleo pedagógico, movilizand las capacidades docentes para favorecer la formación integral de los estudiantes, aumentar sus posibilidades de continuar estudios superiores y contribuir a la sana convivencia en la unidad educativa.</p>	<p>El 80% de los docentes es retroalimentado en relación a sus prácticas pedagógicas.</p>
<p>Liderazgo</p>	<p>Fortalecer el sentido de comunidad de todos los actores del establecimiento: Centro General de padres, madres y apoderados, Docentes, Asistentes de la educación, Consejo Escolar y Centro de alumnos, a través de instancias de interacción y participación para desarrollar la identidad institucional.</p>	<p>El 85% de la comunidad educativa se identifica con el establecimiento.</p>

Convivencia Escolar	Consolidar prácticas y procedimientos en el establecimiento, promoviendo acciones de desarrollo personal y social para todos los estamentos de la comunidad educativa.	Lograr 85 puntos en los Indicadores de Desarrollo Personal y Social en relación a la evaluación Simce entre los años 2018 y 2022.
Convivencia Escolar	Fortalecer la participación de las familias mediante espacios de interacción en diferentes actividades para consolidar el vínculo familia-escuela.	Aumentar en un 40% la participación de las familias y la comunidad, en las diferentes actividades del establecimiento, al finalizar el ciclo de mejora.
Gestión de Recursos	Asegurar la adquisición, organización y uso de recursos educativos para el fortalecimiento de trabajo en el aula y desarrollo de habilidades en los estudiantes.	Utilizar el 100% de los recursos educativos adquiridos para el establecimiento, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Gestión de Recursos	Desarrollar las capacidades del personal docente, directivo y asistentes, a través del Plan de Desarrollo Local, a fin de profesionalizar sus prácticas para mejorar su desempeño.	Alcanzar un 60% de logro en el desempeño del personal del establecimiento, al finalizar el ciclo de mejora.
Área de Resultados	Fortalecer el vínculo con instituciones de educación superior, ejecutando los convenios para aumentar la cantidad de estudiantes egresados de cuarto medio que continúen estudios superiores.	El 50 % de la totalidad de la matrícula de egresados anualmente, continúa estudios superiores.
Área de Resultados	Optimizar el uso de datos, como resultados de aprendizajes y de eficiencia interna, mediante su sistematización para obtener información que oriente la toma de decisiones.	Actualizar anualmente el 100% de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna.



ANEXO 1

Encuesta de satisfacción- codocencia equipos de aula Programa de Integración escolar- UTP

Estimado docente la presente encuesta busca conocer su opinión en relación a las estrategias implementadas por el Programa de Integración Escolar, se le solicita responder con objetividad y sinceridad, ya que sus respuestas nos ayudaran a mejorar nuestra labor.

Objetivo	Conocer el nivel de satisfacción de los docentes en relación a las coordinaciones realizadas por los equipos de aula e identificar la existencia de codocencia en la labor docente.
Equipo de aula	
Curso-Asignatura	

1. Desde el punto de vista pedagógico considera usted que las coordinaciones son necesarias:

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

2. Las estrategias implementadas, ¿aportan al aprendizaje de todos los estudiantes?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

3. En relación a las metodologías instauradas estas han cumplido con los objetivos esperados:

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

4. En el trabajo en aula o virtual se busca llegar a la codocencia, considerando acciones como la designación de roles y funciones entre los profesionales.

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>



ANEXO 2

Encuesta del taller de habilidades Programa de Integración escolar

Estimado docente y estudiante la presente encuesta busca conocer su opinión en relación a los talleres de habilidades implementadas por el Programa de Integración Escolar, se le solicita responder con objetividad y sinceridad, ya que sus respuestas nos ayudaran a mantener nuestras elecciones u optar por otras.

Objetivo	Conocer el nivel de satisfacción de los docentes y estudiantes en relación al taller de habilidades implementado.
Nombre estudiante	
Curso	

1. Desde su inicio en la participación del taller de habilidades su motivación e interés ha ido en aumento:

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

2. Las actividades abordadas en el taller, ¿Son diferentes, atractivas y la forma de resolverlas te parecen interesantes?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

3. En relación a las metodologías con que se llevan a cabo los talleres, ¿consideras que mejora tu disposición al aprendizaje?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

4. ¿Te gustaría que los talleres tuviesen continuidad?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

ANEXO 3

Encuesta Proyectos de Aula Unidad Técnica Pedagógica

Estimado docente la presente encuesta busca conocer su opinión en relación a la metodología de trabajo interdisciplinario “Proyectos de aulas” implementadas en el Establecimiento educacional se solicita responder con objetividad y sinceridad, ya que sus respuestas nos ayudaran a mejorar nuestras labores.

Objetivo	Conocer el nivel de satisfacción de los docentes, frente a la implementación de proyectos de aula como estrategia pedagógica.
Nombre docente-estudiante	
Asignatura	

1. ¿Usted considera que los proyectos de aula han aportado al aprendizaje de los estudiantes?

<input type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Poco de acuerdo
<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> Nada de acuerdo

2. Las actividades desarrolladas en los proyectos de aula permiten evaluar de manera formativa a los estudiantes:

<input type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Poco de acuerdo
<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> Nada de acuerdo

3. Consideras que la cantidad de tiempo utilizado para el desarrollo de un proyecto de aula es adecuada.

<input type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Poco de acuerdo
<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> Nada de acuerdo

4. ¿Te gustaría que los Proyectos de aula tuviesen continuidad?

<input type="radio"/> De acuerdo	<input type="radio"/> Poco de acuerdo
<input type="radio"/> Muy de acuerdo	<input type="radio"/> Nada de acuerdo

ANEXO 4

Encuesta para encargados de planes del Establecimiento

Equipo de Gestión- director

Estimados equipos de trabajo, la presente encuesta busca conocer su grado de dominio y conocimiento en relación al plan implementado por ustedes y que componen nuestro PEI institucional. Se le solicita responder con objetividad y sinceridad, ya que sus respuestas nos ayudaran a mejorar en la fase estratégica de nuestra autoevaluación interna y a su vez proyectar acciones de mejoras asertivas en beneficio de nuestros estudiantes.

Objetivo	Conocer el grado de dominio y conocimiento del plan implementado.
Nombre del Plan	
Responsable	

1. Considera usted que los objetivos del plan están alineados al PEI- PME de su establecimiento.

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

2. Los indicadores y metas presentes en su plan responden a los objetivos indicados el PEI.

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

3. En relación al desarrollo de las actividades implementadas en su plan, ¿consideras que la Unidad Técnico Pedagógica, las articula al programa curricular?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

4. ¿Crees que el plan implementado requiere una actualización?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>



ANEXO 5

Encuesta de satisfacción clases virtuales

Unidad Técnico Pedagógica

Estimado estudiante la presente encuesta busca conocer su opinión en relación a la modalidad de estudio a distancia y al contenido pedagógico abordado. Se le solicita responder con sinceridad, ya que sus respuestas nos ayudaran a mejorar en las propuestas educativas implementadas.

Objetivo	Conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes en relación a la modalidad de enseñanza a distancia.
Nombre estudiante	
Curso	

5. La forma de trabajo implementada y la metodología utilizada, ¿consideras que favorecen tu aprendizaje?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

6. Consideras que la metodología semanal de trabajo debe continuar aplicándose a todas las asignaturas

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

7. ¿En relación a la herramienta WhatsApp de RRSS, consideras que es útil para las clases sincrónicas?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

8. ¿Consideras que en nuestra localidad seria asertivo y atingente utilizar plataformas virtuales como: ¿Zoom o Meet para hacer clases?

<input type="radio"/> <i>De acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Poco de acuerdo</i>
<input type="radio"/> <i>Muy de acuerdo</i>	<input type="radio"/> <i>Nada de acuerdo</i>

BIBLIOGRAFIA

1. *Escuelas para el cambio. Aguerrondo, Inés (2007). Un aporte a la gestión escolar, Buenos Aires: UNESCOIPE.*
2. *Alvariño, C.; Arzola, S.; Brünner, J. J.; Recart, M. O.; Vizcarra, R. (2000). "Gestión escolar: un estado de arte de la literatura". Revista Paideia N° 29, p.15 a 43. U. de Concepción. 2000.*
3. *Arancibia, Violeta. (1992). Efectividad Escolar. Un análisis comparado. CEPPE. Chile*
4. *Barber, Michael y Mona Mourshed (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos, España: McKinsey & Company. http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf*
5. *Bolívar, A. (2009). "Una dirección para el aprendizaje", REICE, vol. 1, núm. 7. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.htm>*
6. *Brunner, J. J., et al. (2007). La reforma al sistema escolar, aportes para el debate. Santiago: Universidad Diego Portales. 29*
7. *Fundación Compromiso. (2007). Escuelas por el cambio. Un aporte para la gestión escolar. IPEUNESCO. Sede Regional Buenos Aires.*
8. *Martinic, S. (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes, Revista de Educación, Ministerio de Educación N° 292, Chile, pp. 27-28.*
9. *Mejoramiento de la Calidad de la Educación: (mucho) más allá de las pruebas estandarizadas. http://www.opech.cl/inv/documentos_trabajo/calidad.pdf*
10. *Ministerio de Educación, Mejor Gestión (2008) <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/sacge>*
11. *Ministerio de Educación (2005). Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, Santiago, Chile.*