



**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de Cuarto y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, en las asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación.**

Colegio North College Antofagasta

**Profesor guía:
Sr. Pedro Rosales Villarroel**

**Alumno:
Jocelyn Mondaca Zamora**

Índice de Contenidos

Introducción	3
Objetivo Generales	3
Objetivos específicos	4
I. Marco Teórico	5
La evaluación auténtica	9
Evaluación como diagnóstico	10
La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo	12
La utilización de instrumentos diversos e innovadores pueden mejorar la evaluación	13
II. Marco Contextual	16
Características Establecimiento Educativo North College 2018	16
III. Diseño Y Aplicación De Instrumentos	24
Aplicación de los Instrumentos:	24
Tabulación de los datos:	24
Tipología de preguntas:	24
Instrumento de Evaluación Diagnóstica en la asignatura de Matemática Cuarto Año de Educación General Básica	25
Instrumento de Evaluación Diagnóstica Matemática Octavo Año de Educación General Básica	29
Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación	31
AJUSTE CURRICULAR	35
IV. Análisis De Resultados	37
Evaluación Diagnóstica Asignatura Matemática Realizado En Cuarto Y Octavo Año De Educación General Básica Colegio North College	37
Evaluación Diagnóstica Asignatura Lenguaje Y Comunicación Realizado En Cuarto Y Octavo Año De Educación General Básica Colegio North College	48
V. Propuestas Remediales	57
Propuesta de mejora en la asignatura de Matemática.	57
Propuestas Mejoramiento Educativo Educativo	63
VI. Bibliografía	65
VII. ANEXOS	68
Anexo 1: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de cuarto año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta	68
Anexo 2: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de octavo año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta	77

Anexo 3: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de cuarto año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta	85
Anexo 4: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de octavo año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta	95

Introducción

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

“Una educación de calidad, accesible para todos, es la base de una sociedad moderna. Enseñar y aprender son dos rasgos esenciales de la civilización contemporánea, cuya cultura, economía e instituciones políticas dependen, como nunca antes, de las aptitudes y destrezas de las personas, de su sentido de responsabilidad y disposición de servicio, y de la capacidad individual de conocer y aplicar los conocimientos. Es necesario, por lo tanto, renovar las energías del sistema escolar y recuperar para sus protagonistas el placer de aprender y de enseñar”.

A partir de lo anterior y tomando en cuenta que los estudiantes necesitan integrarse con buenas herramientas a la sociedad actual, es que se llevó a cabo la presente investigación diagnóstica en el Colegio North College, Corporación Educacional Colegios del norte de la comuna de Antofagasta, Segunda Región de Antofagasta.

De la presente investigación nos encontramos con los siguientes objetivos:

Objetivo Generales

- Evidenciar los aprendizajes, habilidades y competencias que poseen los estudiantes del establecimiento, para así generar acciones remediales que permitan a estos estudiantes logren alcanzar los aprendizajes esperados.

- Elaborar Instrumentos de evaluación diagnóstica para estudiantes de Cuarto y Octavo Año de Educación General Básica en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
- Analizar los resultados evaluación diagnóstica y obtener los niveles de logro en las diferentes asignaturas como foco de estudio.

Objetivos específicos

- Recopilar datos de la evaluación, que nos permita la elaboración de acciones remediales.
- Fortalecer y potenciar los instrumentos de evaluación diagnóstica en las asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
- Obtener las habilidades y aprendizajes exigidos en los subsectores de Matemáticas y Lenguaje y comunicación gracias a la aplicación de medidas remediales desprendidas de los análisis de datos de la evaluación diagnóstica aplica.
- Poner en funcionamiento las acciones remediales los cuales permitan mejorar los niveles de logros de aprendizajes en los niños y niñas de 4° Año y 8° Año de Educación General Básica.

Para comenzar con esta investigación se elaborará instrumentos de evaluación diagnóstica, los cuales permitieron por medio de un análisis cuantitativo, identificar los aprendizajes de los estudiantes.

A partir de los resultados alcanzados, se aplicará una serie de acciones que permitan alcanzar aquellos aprendizajes, habilidades y competencias que los estudiantes aún no logran obtener.

I. Marco Teórico

Esta investigación se ha centrado en la confección de Instrumentos de Evaluación de carácter Diagnóstico, para la medición de aprendizajes de los estudiantes de Cuartos y Octavos Años de Educación General Básica, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Esta investigación busca dar respuestas y soluciones en base a las necesidades de los estudiantes del Establecimiento North College de Antofagasta.

La evaluación tiene como principal propósito contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el cual están insertos.

La evaluación es uno de los elementos esenciales del proceso educativo basado fundamentalmente en el interés de encontrar recursos y procedimientos que de una manera objetiva y confiable reflejen el aprendizaje de los alumnos (Lázaro, 1999, Wragg 2003). También es importante notar que la evaluación ayuda a los alumnos a saber qué y cómo mejorar su propio rendimiento (Wiggins & Mc Tighe, 1998).

En la historia de la educación formal, la evaluación ha sido un mecanismo muy útil para medir conocimientos y rendimiento, sin embargo, debido a su complejidad y a la falta de preparación de los docentes en el área, ha sido también mal comprendido y consecuentemente mal aplicada en el contexto educativo (Fernández Pérez, 1988).

Es por ello, que los docentes deben recordar que asimismo, como cada docente tiene su forma de enseñar, cada estudiante tiene su estilo de aprender. La práctica pedagógica confirma, y puede potencialmente transformar las condiciones que la constituyen, y esto se logra con un continuo proceso de reflexión, el cual permitirá al docente reconocer cuál o cuáles son aquellos aspectos en los que debe trabajar para mejorar su práctica en el aula.

Tomando las palabras de Sanmartí (2007), “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta” (p. 18).

Bajo a estas condiciones, es que se pretende que por medio de esta investigación, conseguir apartar de la mente de muchos docentes que “la evaluación no sólo mide los resultados, sino que condiciona qué se enseña y cómo, y muy especialmente qué aprenden los estudiantes y cómo lo hacen” (Sanmartí, 2007; p. 9), de qué sirve realizar evaluaciones si no se es capaz de utilizar aquella información recopilada para comprender qué es lo que está haciendo bien, además de reflexionar para identificar los errores que se están cometiendo y aspectos que se están dejando de lado, puesto, no permiten el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que el reto de un establecimiento es descubrir los modos que puedan generar sentido y responsabilidad en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya sea en relación a las acciones que deban realizar de manera conjunta con el centro o aquellas individuales, sin dejar de reflexionar las consecuencias que estas generarán. Por esto, la realización de este proyecto pretende detectar qué aspectos son los que se dejan de lado, puesto no se consigue alcanzar los objetivos propuestos. El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por los estudiantes, fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas (Perrenout, 1993 en Sanmartí, 2007; p. 9). Y es evidente que el reconocimiento del error solo se logra con un proceso de reflexión continua, en la que se evidencia un compromiso por parte del docente, puesto que se preocupa por levantar acciones que mejoren sus errores.

En reiteradas ocasiones el fracaso escolar al cual los docentes se enfrentan se debe a la preocupación por transmitir correctamente el contenido más que entender por qué los estudiantes no lo comprenden (Sanmartí, 2007).

Sanmartí (2007) establece la actividad de evaluación como un proceso que se caracteriza por recoger y analizar determinada información, para posteriormente realizar la emisión de un juicio sobre esto y finalmente la toma de decisiones, ya sean de carácter social o pedagógico. Además, es importante tener en cuenta que “la evaluación es un proceso continuo, dinámico e inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede establecer que existe una estrecha relación entre el acto de evaluar y el acto de aprender” (Rioseco y Ziliani, 1998; p. 52). Es por ello, que la evaluación debe estar presente desde el comienzo de las actividades de aprendizaje hasta su término, esto quiere decir que los educadores deben tener presente la evaluación como un antes, durante, y después de todo proceso de aprendizaje; puesto que, la evaluación será un medio para los educadores, no un fin, puesto que permiten mejorar gradualmente el aprendizaje de los estudiantes gracias a que orienta el proceso de enseñanza (Rioseco y Ziliani, 1998). La evaluación corresponde a una forma de orientación, puesto que, como establece Santos (1996), “proporciona una información que puede ser el punto de partida para la toma de decisiones y la reorientación del aprendizaje” (p. 178), mediante la cual se pueden corregir los errores, modificar las actividades, acelerar el ritmo, entre otras.

La importancia de la evaluación es que se focaliza en regular y optimizar, por todos los medios posibles, el aprendizaje y la enseñanza. Eisner (1985) en Santos (1996) la define como “un proceso que, en parte, nos ayuda a determinar si lo que hacemos en las escuelas está contribuyendo a conseguir los fines valiosos o si es antitético a estos fines. Que hay diferentes versiones de lo valioso es indudablemente verdad. Es uno de los factores que hace a la educación más compleja que la medicina” (p. 23). Así pues, la evaluación corresponde a una actividad o proceso sistemático de identificación, recolección o tratamiento de

datos sobre elementos o hechos educativos, cuyo primer objetivo es valorarlos y sobre dicha valoración, tomar decisiones (García, 1989).

Es posible un sustancial enriquecimiento de la evaluación escolar mediante la creación y utilización de instrumentos más acordes con los logros de la psicología del aprendizaje durante las dos últimas décadas (Bernard, 2000). Consecuentemente, el docente que pretende llevar a cabo una evaluación, antes de ello, debe estar consciente de cuál es la función que cumple esta actividad, identificar sus benefactores y reconocer al servicio de quién se encuentra. Lo fundamental, no es hacer evaluación, ni siquiera hacerla bien. Lo principal es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia de ella y en definitiva, al servicio de quién esta. Del mismo modo, es imprescindible reconocer que “todo proceso evaluador debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje, igualmente, los resultados alcanzados” (Casanova, 1995; p. 175).

En consecuencia, será la evaluación, “un instrumento que sirve al profesor para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquirido por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria” (Santos, 1996; p. 174).

La evaluación auténtica

Se ha utilizado el término de evaluación auténtica para describir diversas formas de evaluación que promuevan y reflejen el aprendizaje de los estudiantes, su comprensión, sus actitudes, logros, motivación; aduciendo que solo a través de este tipo de evaluación se puede obtener una genuina validez (O'Malley y Valdez, 1996). Un ejemplo de dicha evaluación sería la evaluación del desempeño, cuyos objetivos primordiales, además de evaluar conocimientos, aprendizajes recientes o destrezas, utilizados en la consecución de tareas complejas y significativas o en la resolución de problemas reales y relevantes, son primero el fomentar un aprendizaje auténtico, no un aprendizaje simplemente memorístico de regurgitación de información; y segundo, el permitir valorar el desempeño auténtico de los estudiantes a través del proceso y no solo desde los resultados (Díaz-Barriga 2004). La evaluación del desempeño estimula en el largo plazo una mayor participación e involucramiento por parte de los estudiantes (Davidson, 1999; Guthrie y Wigfield, 2000; Mitchell, 1993; en Akey, 2006) cuando esta se realiza a través de reportes orales, proyectos individuales y/o grupales, exhibiciones, demostraciones, tareas de escritura, experimentos, debates, entre otros, para los cuales se utilizan escalas de valoración (rúbricas) junto con los requerimientos de las diversas tareas (O'Malley y Valdez, 1996)

Cuando en el aula el docente ya es consciente de la importancia y funcionalidad de la evaluación, se puede comenzar a trabajar una evaluación auténtica, definida por McLaren y Kincheloe (2008), como una evaluación dinámica, centrada en lo que los estudiantes y deberían ser capaces de hacer, y realiza un seguimiento continuo del progreso de los alumnos y alumnas en sus estudios" (p. 326), esto responde a lo que en este proyecto se llevó a cabo, una evaluación auténtica que pretende detectar lo que los estudiantes son capaces de hacer, en cierta manera, detectar sus aprendizajes.

Una prueba de evaluación es auténtica cuando: es realista, es decir, la prueba debe estar muy cerca de la forma en que las habilidades de una persona

se ponen a prueba en el mundo real. También, requiere juicio e innovación, en esta situación, el estudiante debe utilizar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas, además de justificar sus respuestas. La evaluación auténtica, asimismo, se considera una réplica o una simulación de las pruebas reales a que se enfrentan las personas en el puesto de trabajo, en la vida personal y en la vida ciudadana. Esto, porque cada estudiante se encuentra en un estado único de crecimiento y desarrollo en cada momento (McLaren y Kincheloe, 2008).

Otro punto importante es que esta evaluación “evalúa las habilidades y destrezas del alumno o alumna a la hora de utilizar de forma efectiva y eficiente un repertorio de múltiples habilidades para completar un problema o una tarea” (McLaren y Kincheloe, 2008; p. 327). Por lo tanto, da la oportunidad para practicar, ensayar, consultar, retroalimentar y perfeccionar los rendimientos y resultados reales. Este aspecto, se entiende como la oportunidad de mejorar, una vez que se realiza el proceso con variadas etapas, puesto que, el estudiante trabajará para mejorar la próxima prueba (McLaren y Kincheloe, 2008).

Evaluación como diagnóstico

Indicando las palabras de Casanova (1995) es posible establecer que “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recolección de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” (p. 54). Por ende, “evaluar para mejorar, apoyar, orientar, reforzar, en definitiva, para ajustar el sistema escolar al alumnado de manera que pueda disfrutarlo y no tenga que padecerlo” (Casanova, 1995; p. 12).

La evaluación según su temporalización se refiere a los tres momentos en que se ésta se aplica, es por esto que puede ser: inicial, procesual o final (Casanova, 1995). En este proyecto se trabajó exclusivamente con la evaluación

inicial, la cual, también se conoce como evaluación diagnóstica, esta evaluación inicial se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en esta ocasión referente a la enseñanza y aprendizaje. Utilizando una evaluación diagnóstica “se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen” (Casanova, 1995; p. 75), concordando con Santos (1996) la evaluación como diagnóstico, permite saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los niños. Pero además, “este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los alumnos, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa y de las actitudes y expectativas de los alumnos”. (Santos, 1996; p. 174). Esto revela la importancia que tiene el conocer a quién se enseña, cuáles son expectativas, el lenguaje que utiliza, entre otros.

Por lo tanto, se conviene en que “sin una evaluación inicial, falta el conocimiento previo que es preciso poseer de una persona en pleno desarrollo para poder adecuar la enseñanza a sus condiciones de aprendizaje, y cumplir de esta forma la función reguladora que hemos asignado a la evaluación” (Casanova, 1995; p. 76). Además de identificar “qué tipo (de tipo) de concepciones tienen sobre la ciencia, la escuela y el aprendizaje” (Santos, 1996; p. 174).

Para sintetizar cuales corresponden a los pasos y la lógica de una evaluación dentro de un establecimiento es que se toman las palabras de Casanova (1995; p. 58), para señalar que la evaluación posee cinco fases que se concretan en:

1. Recogida de datos con rigor y sistematicidad.
2. Análisis de la información obtenida.
3. Formulación de conclusiones.
4. Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado
5. Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Finalmente, cabe decir que la evaluación es la única que permite retroalimentar la práctica docente, puesto que, el profesor puede, a través de la reflexión rigurosa sobre la actividad, conocer cuáles son las características de sus estudiantes, los ritmos del aprendizaje, la configuración de las relaciones, los problemas de cada uno en la adquisición de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas; permitiéndole finalmente, reorientar su actividad (Santos, 1996).

La evaluación como forma de detectar el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo de Ausubel, se entiende como un proceso de relación con sentido entre las nuevas ideas y las que posee el estudiante; el profesor es el mediador que facilita esa relación. Cuando los docentes utilizan materiales de aprendizaje de una forma arbitraria y no se integra mediante la comprensión, en los estudiantes se produce la memorización del aprendizaje que claramente olvidará en un tiempo. Es por esto, que desconocer los intereses, características, contexto, necesidades y motivaciones de los estudiantes, es difícil que se logre el aprendizaje significativo dentro del aula.

La evaluación, por ende, será la mejor evidencia para detectar si la metodología utilizada es la adecuada para lograr los propósitos. Para conseguir lo expuesto con anterioridad, la base psicológica propuesta por Ausubel, señala que debe existir un aprendizaje significado, cuando éste implica una memorización comprensiva, al mismo tiempo que asegurar la funcionalidad de lo aprendido, de tal forma, que este nuevo aprendizaje se adopte a nuevas situaciones futuras a las que el estudiante se enfrentará (Arroyo y otros, 1997).

Con relación a lo anterior, Ausubel considera que “el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial, con lo que el alumno ya sabe” (Arroyo y otros, 1997; p. 13), lo que implica capacitar a los estudiantes para que

puedan comprender e interpretar la realidad, además de valorarla e intervenir sobre ella. Y para que el aprendizaje significativo se produzca es necesario que el docente considere algunos aspectos como:

- a) El contenido tiene que ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica del área como de la estructura psicológica del alumno.
- b) El proceso de enseñanza–aprendizaje debe conectar con las necesidades, la experiencia y la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Voluntad o disposición favorable del alumno para aprender: El alumno debe estar motivado, para que se despierte en él el interés, la curiosidad y el gusto por la observación (Arroyo y otros, 1997; p. 13).

Considerando la psicología de Ausubel y el aprendizaje significativo, se puede concluir que el profesor debe comenzar a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, primeramente, desde los conocimientos que el estudiante ya posee, es decir, el bagaje cognitivo que el estudiante ya trae consigo, considerar sus capacidades de razonamiento, la etapa evolutiva en que se encuentran, además de los conocimientos previos que el estudiante ya tiene. Posteriormente, el profesor va a lograr producir que el conocimiento sea significativo en sus estudiantes, siempre y cuando sus estudiantes estén motivados, “cuando la estructura del área es lógica y tiene en cuenta la estructura psicológica del alumno” (Arroyo y otros, 1997; p. 14) y últimamente, si las situaciones de aprendizaje se adoptan a las estructuras cognitivas de sus estudiantes.

Tomando las palabras de Pozo (2006) “el aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. En último extremo, los significados son siempre una construcción individual, íntima, ya que la comprensión o asimilación de un material implica siempre una deformación personal de lo aprendido” (p. 215) Como además agrega, Sacristán y otros (s/a), el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ya sea por recepción o descubrimiento, se opone al aprendizaje

mecánico, repetitivo y memorístico. Desde esta perspectiva, es posible alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes, cuando se realice una intensa actividad para ellos y les exija un proceso de reflexión, puesto que es un aprendizaje interpersonal que se dará entre el profesor y alumno (Arroyo y otros, 1997).

La utilización de instrumentos diversos e innovadores pueden mejorar la evaluación

El tipo de información que se necesita y, por lo tanto, el tipo de instrumentos que debería utilizarse, tienen que estar, necesariamente, en función de los propósitos de cada práctica evaluativa. Afortunadamente, los instrumentos, los principios y las reglas de procedimiento de las que se dispone son generales y existen instrumentos apropiados para muchísimas situaciones. Pero, como en tantas otras cuestiones educativas, el problema básico no está en los instrumentos, sino en definir la ocasión para su uso. El instrumento no resuelve el problema sino el uso que hacemos de él.

La obtención de información constituye el aspecto visible de la evaluación para los alumnos y para el público en general. Un cuestionario, problemas para resolver, la elaboración de una monografía, un proyecto o un diseño, un examen escrito de preguntas o de selección múltiple, un examen oral, una demostración, la observación sistemática de una actividad, una entrevista son maneras de obtener datos para apreciar algún aspecto del aprendizaje o de las capacidades de las personas y se deben elegir en función de los objetivos de la evaluación. Y como los objetivos de aprendizaje son de diferentes tipos (analizar, aplicar, relacionar, deducir, sintetizar, argumentar...), los instrumentos seleccionados deberán permitir a los alumnos realizar esas operaciones.

Cuando la actividad de evaluación tenga como finalidad la calificación del alumno, será importante analizar previamente si los instrumentos utilizados son válidos (si se evalúa realmente lo que se quiere evaluar), y fiables (si posibilitan comparar y discriminar adecuadamente), ya que se debe recordar que en buena parte se está decidiendo sobre el futuro del estudiante.

Se tiende a pensar que sólo un examen tradicional pone de manifiesto qué es lo que el alumno sabe cuáles son sus errores y dificultades, cuando de hecho se pueden utilizar múltiples fuentes de información y aplicar instrumentos bien variados que se adapten a la diversidad de estilos motivacionales y de aprendizaje de los alumnos.

En palabras de Sanjurjo, se pueden revisar, hacer una re-lectura, una revalorización de los instrumentos habituales, desde una nueva perspectiva teórica. Construir mejores instrumentos, más inteligentes, coherentes con el proceso de aprendizaje y con nuestros supuestos básicos, se convierte en un desafío que puede contribuir considerablemente con la modificación de las prácticas evaluativas. Los instrumentos de evaluación deben ser:

- a) **Abiertos** (que evalúen procesos complejos y no solamente memoria mecánica).
- b) **Globalizadores** (que posibiliten la integración de aprendizajes significativos).
- c) **Flexibles** (que puedan ser adaptados creativamente de acuerdo a las situaciones concretas).
- d) **Dinámicos** (que garanticen la no ritualización de la evaluación y que permitan registrar el proceso con sus logros, dificultades, contradicciones).
- e) **Confiables** (que permitan reunir las evidencias de aquello que hemos decidido evaluar, que muestren claridad respecto a qué se quiere evaluar y que los alumnos comprendan qué se les está pidiendo).
- f) **Coherencia** (tanto respecto a la concepción de evaluación, explicitada en los criterios cuanto a la relación con el proceso de enseñanza y de aprendizaje que se está evaluando).

II. Marco Contextual

La investigación es realizada en el Colegio North College de Antofagasta, Unidad Educativa que fue fundada el día 01 de Marzo de 2005, obtiene el Reconocimiento Oficial del Estado según Resolución Exenta N° 066 emanada de Secretaria Ministerial de Educación de Antofagasta con fecha 03 de Febrero de 2006.

North College cuenta con niveles de Educación General Básica y Enseñanza Media. Se encuentra situado en Avenida Pedro Aguirre Cerda N° 8227 Sector Norte de Antofagasta

La Entidad Sostenedora del Establecimiento es la Corporación Educacional Colegios del Norte Ltda., su Representante Legal Milton Soto Herbas, su Director es el Señor Ernesto Sciaraffia Benardos, Unidad técnica Pedagógica Kattya Escobar Aguilera, el plantel docente lo conforman aproximadamente cuarenta Profesores.

North College es un Colegio Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido con Jornada Escolar Completa que atiende a un total de 978 alumnos desde Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año de Enseñanza Media Científica-Humanista.

Características Establecimiento Educacional North College 2018

- Jornada Escolar Completa.
- Cursos aproximados de 30 alumnos.
- Se imparte enseñanza desde Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año de Enseñanza Científica Humanista de acuerdo a los Planes y Programas Propios reconocidos por el Ministerio.
- Se imparte la Religión Católica.

- Se imparte la enseñanza del Idioma Extranjero Inglés intensivo desde el Primer Año de Educación General Básica hasta Cuarto Año de Enseñanza Científico Humanista.
- Se cuenta con Multicancha, Sala de Computación, Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), Multitaller y Gimnasio, laboratorio de Ciencias.
- Becas y beneficios.

1.- Principios generales

La finalidad primordial de North College es contribuir a la formación de una persona capaz, no sólo de comprender críticamente su entorno, sino también de encauzar su vida y sus acciones en armonía consigo mismo, con los demás y con una sociedad que promocióne la integración y dignidad del ser humano.

En tal sentido, la orientación general del Colegio está ligada al ejercicio de valores, tales como la solidaridad, el respeto por la verdad, la justicia, los derechos humanos, defensa del medio ambiente, y con un concepto de colegio que junto con enseñar a pensar, admite las posibilidades y limitaciones en el desarrollo individual y colectivo de la personalidad de sus alumnos.

Concordante con ello, el Colegio North College se concibe como una entidad que, en su estructura y accionar, da especial relevancia a la formación de la persona, en los distintos niveles de su enseñanza y que asume las siguientes opciones:

1.1. Destacar las condiciones de una escuela solidaria, abierta a la comunidad, que da posibilidades de conocer los diversos organismos e instituciones sociales, económicas y culturales; y de desarrollar una pedagogía vinculada con la realidad social y su problemática.

1.2. Valorar el diálogo como dinámica concreta y determinante en las relaciones de los distintos estamentos, lo que supone el ejercicio del respeto por los demás, por la justicia, por la verdad, el saber escuchar y la solidaridad.

1.3. Desarrollar una gestión colegiada y participativa sobre la base de una presencia organizada de toda la comunidad educativa en las diversas áreas de la vida escolar y de su mantenimiento, y en función de decisiones que se comparten y asumen individual y colectivamente.

2. Perfiles de desempeño.

El Establecimiento desea que su Comunidad Educativa cuente con buenos estudiantes, docentes y apoderados.

2.1. Estudiante ideal

Creemos que el desempeño del estudiante ideal debe contemplar el siguiente perfil:

- Asistir regularmente al Colegio.
- Mantener un rendimiento académico acorde a sus capacidades cognitivas.
- Tener un vocabulario adecuado.
- Ser responsable con las actividades inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Preocupado de su aseo y presentación personal
- Mantener una conducta aceptable de acuerdo a su etapa de desarrollo, dentro y fuera del aula y del Establecimiento.

2.2 Profesor(a) ideal

Para nuestra Comunidad Educativa el desempeño de un buen Profesor(a) debe contemplar el siguiente perfil:

- Proactivo(a) y exigente en su desempeño profesional.

- Manifiestas altas expectativas respecto del rendimiento académico de sus alumnos(as).
- Desarrolla la educación en valores.
- Desarrolla su labor docente de acuerdo al Marco de la Buena Enseñanza.
- Propicia relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados
- Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas con todos los estamentos.

2.3 Apoderado(a) ideal

Consideramos al Apoderado ideal en su desempeño, aquel que realiza las siguientes

Acciones:

- Asistir a reunión mensual de apoderados y a las atenciones de apoderados quincenales o cuando se requiera de su presencia en el Colegio.
- Mantener una actitud de respeto con todos los integrantes de la organización escolar.
- Comprometerse e involucrarse en el proceso enseñanza- aprendizaje de su pupilo(a).
- Informarse y acoger sugerencias u orientaciones de Profesores, Orientadora o cualquier miembro del Equipo de Gestión.
- Participar en actividades organizadas por la Unidad Educativa durante el año.
- Responsabilizarse de la asistencia, puntualidad, aseo y presentación personal de su pupilo(a).

3.- Visión

La visión del Establecimiento Educativo North College es formar y educar a alumnos y alumnas de Primer Año de Educación General Básica a Cuarto Año

de Enseñanza Media Científica Humanista con un alto desarrollo valórico e intelectual, el cual será liderado por un equipo de educadores que impulsen y apliquen prácticas pedagógicas pertinentes estimulando el trabajo grupal, creatividad, participación y aprendizaje activo. Además, considerar la integración y participación de la familia para que esta asuma su rol protagónico como pilar de la educación de niños y niñas, en concordancia con los principios educativos del colegio.

4.- Misión

La misión del Establecimiento Educacional North College es atender a todos los niños y niñas sin distinción de nivel socioeconómico-cultural, etnias ni credos religiosos. Proporcionando de manera comprometida un proceso de enseñanza integral a los estudiantes, en las diversas áreas de desarrollo humano: cognitivo, afectivo-emocional y social, que les permita incorporarse a entidades superiores de continuación de acuerdo a las competencias que le permitan enfrentar los desafíos del mundo actual globalizado.

5.- Principio Orientador:

Lograr una “Educación permanente, efectiva y de calidad, que promueva la humanización de cada persona, para que esta aprenda a SER en sus posibilidades presentes y futuras”.

6.- Gestión Escolar:

Dinámica, cohesionada, eficiente y participativa. Procurando un uso eficiente de los recursos disponibles.

7.- Dotación Docente:

Interesados en el aprendizaje significativo de todos los (as) alumnos (as), y en promover la relación personal de cada uno (a) de ellos (as), desarrollando un profundo compromiso por la diversidad social, cultural, económica, familiar y escolar existentes entre los (as) alumnos (as) del Colegio North College.

8.- Practicas Pedagógicas:

Que buscan otorgar un sentido al trabajo escolar, para lograr que los procesos de enseñanza-aprendizaje, potencien el desarrollo cultural y personal de los (as) alumnos (as).

9.- Metodologías:

Innovadoras, efectivas y sistemáticas, con flexibilidad para adecuarse al contexto escolar y a la cobertura curricular establecidas. Metodologías pensadas para facilitar el logro de aprendizajes de todos (as) los alumnos (as). Coherente con lo anterior se realizan evaluaciones formativas como procedimiento recurrente para el seguimiento del aprendizaje, la retroalimentación al docente y la atención oportuna de las necesidades educativas especiales.

10.- Cultura Escolar:

Un colegio comprometido y abierto a la innovación y participación activa de toda la comunidad educativa.

11.- Alumnado:

Comprometido con su Colegio y con altas expectativas respecto de su formación académica, social y personal. Optimista, responsable, creativo, solidario, respetuoso e inclusivo.

12.- Padres y Apoderados:

Comprometidos y responsables con su rol de agentes educativos y colaboradores con su Colegio.

13.- Valores Institucionales

13.1 En relación con la formación ética:

- a) Promover en los alumnos la capacidad y la voluntad para auto regular su conducta en función del espíritu de servicio y el respeto por el otro, realizando actos de generosidad y solidaridad dentro del marco de la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
- b) Desarrollar en los (as) alumnos (as) capacidad para ejercer, de modo responsable, grados crecientes de libertad y autonomía personal.

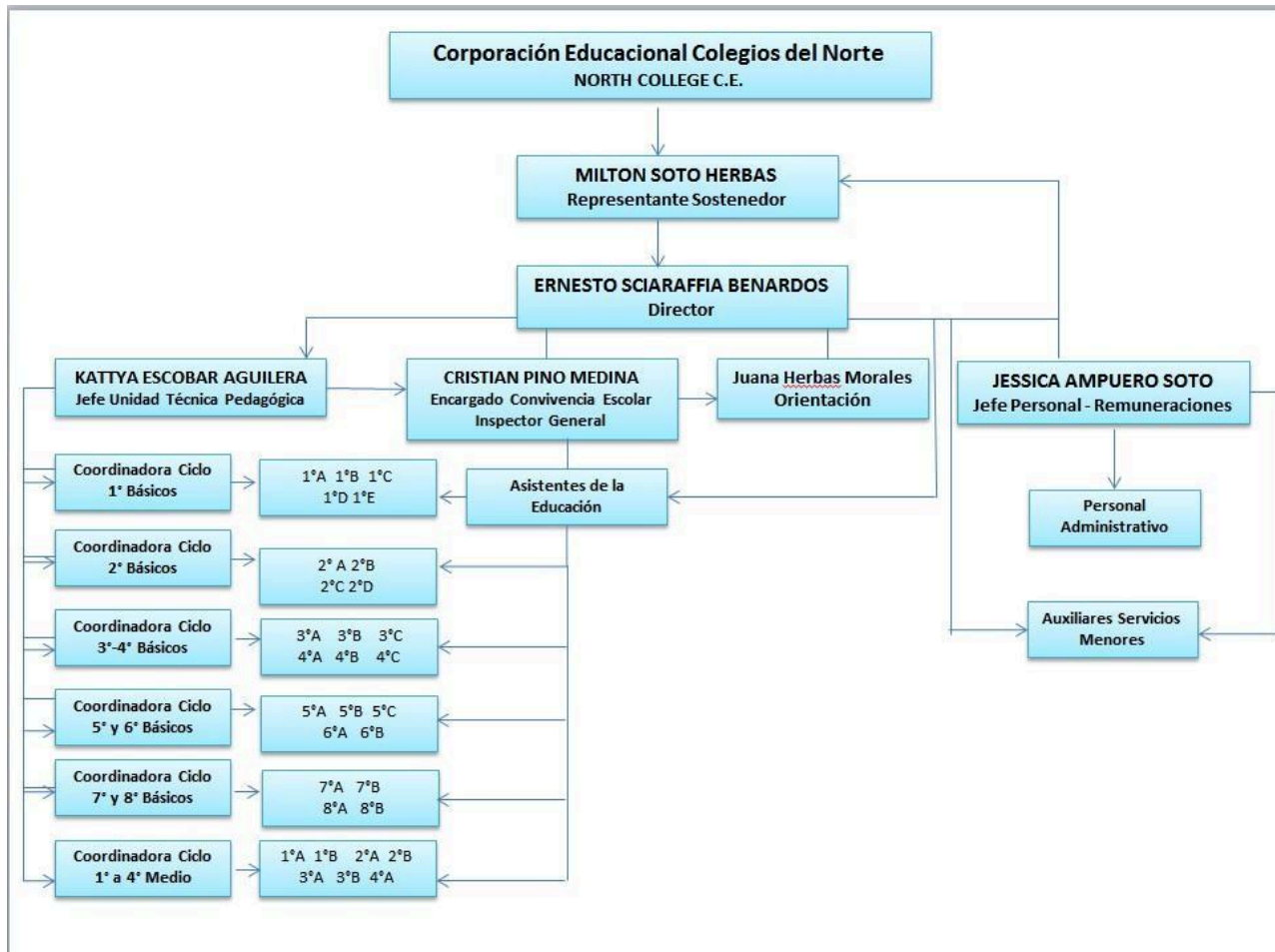
13.2 En relación con el desarrollo personal:

- a) Estimular las potencialidades de los estudiantes para afirmar su identidad personal, favoreciendo su equilibrio emocional, fortaleciendo una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo (a) y un sentido positivo de la vida.
- b) Promover la motivación por la educación permanente, desarrollando el interés y la capacidad para conocer e intervenir su realidad.
- c) Orientar el desarrollo físico personal, en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano.
- d) Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo y metódico, como también el pensamiento crítico y la capacidad de autocrítica.
- e) Fortalecer la habilidad de expresar y comunicar opciones propias con claridad, eficacia y honestidad.
- f) Desarrollar la capacidad de resolver problemas de una forma pacífica, aplicando la creatividad y la tolerancia.
- g) Desarrollar hábitos de higiene personal y la asimilación de conductas orientadas al auto cuidado.

13.3 En relación con la persona y su entorno

- a) Favorecer la calidad de la interacción personal y familiar, regida por el respeto mutuo.
- b) Promover las bases de un ciudadanía activa, valorando la identidad nacional y la convivencia democrática, para que los(as) alumnos(as) asuman y ejerciten en plenitud los derechos y deberes personales, que la condición de ciudadanos activos exige.
- c) Estimular el desarrollo sano y equilibrado de las dimensiones afectivas y espirituales de cada persona.
- d) Fomentar el respeto por el medio ambiente, protegiendo el entorno natural y promoviendo sus recursos como fuente de desarrollo humano.

14.- Organigrama de la Unidad Educativa



Coordinador ciclo 1° básicos: Miss Viviana Aracena

Coordinador ciclo 2° básicos: Miss Edith Sandoval

Coordinador ciclo 3 y 4° básicos: Miss María Isabel Galleguillos.

Coordinador ciclo 5 y 6° básicos: Miss Carla Rivera

Coordinador ciclo 7 y 8° básicos: Miss Katty Escobar

Coordinador ciclo enseñanza Media: Miss Jocelyn Mondaca

III. Diseño Y Aplicación De Instrumentos

Aplicación de los Instrumentos:

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, en la unidad táctica pedagógica, se procede a entregar del instrumento a los profesores de las asignaturas Lenguaje y Comunicación y Matemática para su aplicación. Para ser aplicados en horas de su asignatura del plan de estudio.

Con anterioridad a la aplicación los instrumentos, se realiza el protocolo de evaluación que presenta el colegio, con envío de comunicación escrita y vía correo electrónico a los apoderados, comunicando la fecha de la evolución diagnóstica.

Tabulación de los datos:

Una vez recibidos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se procede a corregirlos y tabularlos, construyendo tablas que darán a conocer los aprendizajes reales de los alumnos(as) y sobre todo niveles de logro por cada estudiante, para así entregar una visión del presente pedagógico del Establecimiento y ver su realidad en función a sus metas propuestas.

Caber destacar que con estos resultados se podrán elaborar acciones remediales a tiempo para nivelar a los estudiantes en los aprendizajes con menos objetivos logrados.

Se hace entrega de tabulación de los resultados obtenidos de ambos niveles a la unidad técnica pedagógica para que está tome las acciones de retroalimentación correspondiente, junto a los a profesores que imparten las asignaturas.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas corresponde a selección múltiple, con los contenidos mínimos obligatorios para cada nivel, basado en los Planes y Programas de Estudio.

Con este tipo de instrumento o modalidad se puede evaluar con mejor exactitud las competencias, habilidades y aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica en la asignatura de Matemática Cuarto Año de Educación General Básica

El objetivo fundamental de la asignatura de matemáticas es promover el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de deducción, la precisión, la capacidad para formular y resolver problemas y las habilidades necesarias para modelar situaciones o fenómenos.

En relación con lo antes nombrado, las matemáticas se vinculan directamente con la necesidad de responder y resolver variados desafíos provenientes, tanto del ámbito del quehacer humano como de las matemáticas mismas; es por este motivo que se considera su construcción y desarrollo ligados a la historia y la cultura humanas. Su aprendizaje enriquece la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo de un pensamiento propio y autónomo.

“Enseñar matemáticas debe ser equivalente a enseñar a resolver problemas. Estudiar matemáticas no debe ser otra cosa que pensar en la solución de problemas.” (Santaló 1985).

La habilidad para resolver problemas no se consigue por el mero hecho de enfrentarse a ellos de forma sistematizada y dedicarles tiempo dentro del horario escolar. A través de ellos se logra favorecer en los alumnos el desarrollo de la autoconfianza al abordar y resolver problemas, desde el inicio, en el tratamiento de este tipo de actividades. El desarrollo de estas capacidades se consigue enfrentándose a dificultades, errando y volviéndolo a intentar.

En el primer ciclo es recomendable la utilización de diagramas o esquemas gráficos, de forma gradual, para la resolución de problemas aritméticos. Para ello, en la recta numérica se representarán los datos y sus relaciones de forma que se mantengan las proporciones.

EL AJUSTE CURRICULAR Y LOS MAPAS DE PROGRESO

El ajuste curricular en esta área pretende actualizar la definición curricular manteniendo su orientación de currículum para la vida. Se orienta el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollan competencias generales (básicas, claves) que facilitan y son requeridas en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos.

Cada competencia es un sistema de acción que se construye en una combinación interrelacionada de habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva.

En los nuevos Planes y Programas se dará relevancia a la didáctica y en que ésta implique que los alumnos practiquen y transfieran lo aprendido. Es conveniente diversificar los problemas y plantearlos en forma constante, es decir, debieran trabajarse de manera transversal considerando los diferentes ejes presentes en este subsector: números y operaciones, álgebra, datos y azar y geometría, entendiendo por ello que el razonamiento lógico y la resolución de problemas se integran en cada eje. Por otra parte, los mapas de progreso están alineados con los nuevos ejes, en cada uno de los cuales, además, se pueden apreciar diferentes niveles de desempeño logrados por los alumnos.

En la medida en que consideremos estas nuevas herramientas curriculares, que nos señalan el camino que recorre el aprendizaje y nos orienta a definir qué es lo que cada niño o niña debe ir aprendiendo, estaremos en condiciones de retroalimentar y asignar el valor que realmente tiene la evaluación para el aprendizaje.

Mapa de progreso Nivel Básico 2 Matemática (correspondiente a 4° Año de Educación General Básica)

1. Números y operatoria

Utiliza los números naturales hasta 1.000.000 para contar, ordenar, comparar, estimar y calcular. Comprende que las fracciones simples y los números decimales permiten cuantificar las partes de un objeto, una colección de objetos o una unidad de medida. Realiza comparaciones entre números decimales o entre fracciones y establece equivalencias entre ambas notaciones. Multiplica y divide (por un solo dígito) con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas y con la adición y sustracción. Realiza estimaciones y cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.

Resuelve problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o requieren seleccionar información del enunciado. Justifica la estrategia utilizada, explicando su razonamiento. Formula conjeturas y las verifica a través de ejemplos.

2. Mapa de Datos y Probabilidad

Organiza datos simples relativos a situaciones o fenómenos diversos, en gráficos de barras simples. Extrae información respecto de un fenómeno o situación desde tablas y gráficos de barras simples. Saca conclusiones y verifica afirmaciones que requieren integrar los datos disponibles, o bien, realiza algunas operaciones simples. Justifica dando cuenta del procedimiento utilizado.

3. Mapa de álgebra

Expresa relaciones de orden utilizando la simbología correspondiente. Determina el valor desconocido en situaciones de multiplicación y división. Identifica, describe y continúa patrones numéricos y geométricos con figuras conocidas, mencionando alguna regla que genere la secuencia. Explica las

estrategias aplicadas en la determinación de un valor desconocido y justifica la regla elegida para continuar un patrón aludiendo a los términos dados.

4. Mapa de Geometría

Caracteriza cilindros, conos y pirámides en términos de las superficies y líneas que los delimitan e identifica las redes que permiten construirlos y las representaciones en el plano de sus vistas. Comprende los conceptos de perímetro y área y emplea cuadrículas para estimar y medir áreas de superficies que se pueden descomponer en rectángulos.

Formula y verifica conjeturas relativas a la posibilidad de construir cuerpos a partir de distintas redes. Resuelve problemas relacionados con el cálculo de áreas y perímetros de figuras que pueden ser descompuestas en rectángulos.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Matemática Octavo Año de Educación General Básica

Para crear un instrumento de evaluación diagnóstica hay que tomar en consideración diversos ajustes curriculares y sugerencias metodológicas que se han entregado a través del Ministerio de Educación.

Una de las sugerencias metodológicas es utilizar los mapas de progreso. En octavo año básico, se corresponde con el nivel cuatro del mapa de progreso.

Mapa de progreso nivel seis:

Números y Operaciones: Reconoce a los números enteros como un conjunto numérico en donde se pueden resolver problemas que no admiten solución en los números naturales, reconoce sus propiedades y los utiliza para ordenar, comparar y cuantificar magnitudes. Establece proporciones y las usa para resolver diversas situaciones de variación proporcional. Comprende y realiza las cuatro operaciones con números enteros. Utiliza raíces cuadradas de números enteros positivos y potencias de base fraccionaria positiva, decimal positivo o entero y exponente natural en la solución de diversos desafíos. Resuelve problemas y formula conjeturas en diversos contextos en los que se deben establecer relaciones entre conceptos. Justifica la estrategia utilizada, las conjeturas formuladas y los resultados obtenidos, utilizando conceptos, procedimientos y relaciones matemáticas.

Geometría: Reconoce la circunferencia y el círculo como lugares geométricos identificando sus elementos, y caracteriza elementos secundarios de triángulos. Comprende el teorema de Pitágoras y el concepto de volumen.

Calcula longitudes de figuras bi y tridimensionales, el área del círculo y obtiene el volumen de distintos cuerpos geométricos. Construye ángulos, triángulos y sus elementos secundarios, y polígonos regulares.

Comprende el concepto de transformación isométrica y aplica estas transformaciones a figuras planas. Formula conjeturas relativas a cambios en el

perímetro de polígonos y al volumen de cuerpos geométricos al variar elementos lineales y resuelve problemas relacionados con estas variaciones.

Datos y Azar: Organiza datos en gráficos y tablas, reconociendo las aplicaciones, ventajas y desventajas de distintos tipos de representación. Extrae e interpreta información desde tablas de frecuencias con datos agrupados en intervalos. Comprende los conceptos de representatividad y aleatoriedad de una muestra y sus efectos en conclusiones e inferencias acerca de una población determinada. Comprende que a través del modelo de Laplace es posible predecir el valor de la probabilidad de ocurrencia de un evento simple, sin realizar el experimento aleatorio. Resuelve problemas simples de probabilidades, conjetura y verifica resultados usando el modelo de Laplace y también las frecuencias relativas.

Álgebra: Traduce expresiones desde el lenguaje natural al lenguaje matemático y viceversa. Reduce expresiones algebraicas por medio de la aplicación de propiedades de las operaciones. Resuelve problemas en diferentes contextos que involucran ecuaciones de primer grado con la incógnita en ambos lados de la igualdad, utilizando propiedades y convenciones del álgebra. Reconoce funciones en contextos cotidianos y sus elementos constituyentes, distinguiendo entre variables independientes y dependientes. Resuelve problemas que involucran aplicar el modelo de variación proporcional, explicando la relación entre las variables. Justifica la pertinencia de los procedimientos aplicados aludiendo a la situación que modela.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Cuarto Año de Educación General Básica

La lectura

Leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es, por encima de todo, un acto de razonamiento hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito, a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos del lector.

Las lecturas más queridas son aquellas que nos han emocionado por el relato o que hemos compartido con alguien cercano, en un espacio grato y acogedor. La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este acto de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

Cuando un lector comprende lo que lee está aprendiendo; en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado, incluso cuando se lee por placer.

En el trabajo de comprensión lectora se deben incluir tres componentes o elementos fundamentales:

- El desarrollo de información previa y del vocabulario.
- La configuración de determinados procesos y habilidades.
- La correlación de la lectura y la escritura.

Los tres elementos no funcionan separadamente, sino que están interrelacionados y yuxtapuestos para dar forma a la enseñanza de la comprensión.

Es importante desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo y crítico que les permita discriminar entre toda la información que los rodea. Desarrollar habilidades para acceder a la información implica que el alumno o alumna pueda aprender a buscar, evaluar, utilizar y comunicar esa información. La autonomía en la realización de estos procesos debe estimularse y trabajarse desde la Educación pre básica.

Por eso, una de las preocupaciones de los profesores es que los estudiantes aprendan a pensar, que razonen sobre sus propios pensamientos, que identifiquen los procesos mentales que los llevan a aprender exitosamente. Al utilizar este texto se sugiere a los docentes que antes de someter a los de enfrentarse a un texto escrito. “Aprender a comprender” es un desafío que debemos asumir. Hoy en día se sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras.

El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de estas estructuras, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en ellas. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora.

En el área de lectura, los aprendizajes claves son los que a continuación se describen:

- **Extraer información explícita**, distinguiéndola de otras próximas semejantes.
- **Realizar inferencias de causa-efecto y secuencia** para captar su significado.
- **Argumentar**: aprendizaje que evidencia las mayores dificultades para los alumnos y, en consecuencia, donde se encuentran las mayores

deficiencias. En argumentación es necesario que los estudiantes opinen sobre características y comportamientos de personas o personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.

- **Reflexionar:** relación de un texto con la propia experiencia, conocimientos e ideas.
- **Incrementar el vocabulario,** reconociendo a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de las lecturas. De esta forma, los alumnos podrán utilizar los conceptos con propiedad y con mayor apropiación para enfrentar un texto escrito.

Cada uno de estos aprendizajes se evidenciará en los ensayos, y los alumnos deberán ir desarrollando las distintas habilidades de comprensión lectora, puestas en juego, al contestar cada pregunta.

Por otra parte, también encontramos en cada instrumento de evaluación la presencia de los niveles de logro que han alcanzado los alumnos, según lo señalado en los mapas de progreso.

Así, será revelador para los docentes ir ubicando a los alumnos con cada aplicación; además, cabe destacar que estos instrumentos van explicitando con sus actividades las dimensiones del aprendizaje; la progresión de diferentes tipos de textos literarios y no literarios que se leen de creciente extensión; la construcción del significado a través del uso de diversas estrategias que orientan al logro de la comprensión y la reflexión y evaluación de los textos que los estudiantes deben ser capaces de realizar a partir de sus propias ideas y experiencias.

Los alumnos de término escolar en 4° año deben tener afianzados los aprendizajes que se señalan en la descripción del mapa de progreso Nivel 2 de Lectura.

Nivel 2 Mapa de Lectura (meta de 4° año)

Lee comprensivamente textos de estructura simple que abordan contenidos reales o imaginarios, algunos de los cuales pueden ser poco familiares. Extrae información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Infiere relaciones de causa, efecto y secuencia referidas a información central del texto. Comprende el sentido global del texto integrando información explícita e implícita. Opina sobre contenidos de lo leído, apoyándose en la información extraída.

La escritura

Para adquirir buen dominio de la escritura es necesario haber pasado antes por el dominio de la oralidad. Cuanto mayor sea la comprensión de las palabras que se pronuncian con la certeza de que fluyen lógicamente para ser evocadas luego como reminiscencias y cuanto mayor conciencia se tenga sobre la importancia del sonido y la gestualidad, mayor precisión se tendrá en el momento de acceder a la elaboración escrita, ya que toda teoría del texto escrito parte de la teoría y el dominio de la oralidad:

“La escritura no es más que la institución, posterior al habla, que parece destinada a fijar por medio de un grafismo lineal: todas las articulaciones que ya han aparecido en la oralidad quedan fijadas en la escritura... lo que está fijado por la escritura es entonces un discurso que hubiéramos podido decir, pero precisamente se escribe porque no se lo dice” (Ricoeur 1999: 87).

Entendiendo que la escritura espontánea es el último nivel al que deben acceder los estudiantes, es necesario explicitar el reconocimiento y manejo de los aprendizajes claves para alcanzar este nivel. Estos aprendizajes son: manejo de una variedad de textos escritos; orden y redacción de sus ideas; presencia de algunos aspectos formales, tales como el uso de las palabras y de los aspectos morfosintácticos, y de ortografía. Por lo tanto, es necesario desarrollar actividades tendentes a mejorar esta habilidad, ya que los estudiantes presentan falencias en esta área.

Se deben proporcionar actividades con textos de complejidad creciente, cautelando el manejo de ideas variadas con orden y coherencia, la utilización de una caligrafía legible y la correcta aplicación de las reglas ortográficas.

En el mapa de escritura se espera que los alumnos alcancen los niveles de logro adecuados al curso en que se encuentran, es decir, 4° Año de Educación General Básica. Estos aprendizajes tienen directa relación con los conceptos claves antes señalados.

Nivel 2 Mapa de Escritura (meta de 4° año)

Escribe textos breves de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar y describir. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, utilizando un vocabulario variado y de uso frecuente. Utiliza oraciones simples y compuestas de uso habitual, respetando la ortografía literal y puntual necesaria para la legibilidad.

AJUSTE CURRICULAR

El ajuste curricular se orienta al aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que desarrollen competencias generales (básicas, claves) que facilitan, y son requeridas, en el desenvolvimiento de los sujetos en diversos ámbitos personales, sociales, ciudadanos, laborales y de estudios.

Cada competencia es un sistema de acción complejo que se construye en una combinación interrelacionada de habilidades prácticas y cognitivas, conocimiento, motivación, orientaciones valóricas, actitudes, emociones, que en conjunto se pueden movilizar para una acción efectiva.

La competencia tiene una estructura mental “interna” al sujeto; es decir, requiere un conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades o disposiciones incorporados en los individuos, lo que se describe en el Marco Curricular.

Las competencias se desarrollan progresivamente a lo largo de la vida y se verifican en la práctica, en la acción en contextos determinados, lo que se describe en los Mapas de Progreso. Éstos especifican lo que debe alcanzar el estudiante

en determinado nivel y constituyen, por ello, una herramienta importante de tener presente al momento de evaluar a un alumno y apreciar su nivel de desempeño.

Instrumento de Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación

Octavo Año de Educación General Básica

En la asignatura de lenguaje y comunicación de octavo año básico tenemos distintas adecuaciones curriculares que se pueden tomar en consideración.

Una de esas consideraciones relevantes son los mapas de progreso tanto en la lectura como en la escritura correspondientes al nivel cuatro.

Mapa de progreso lectura nivel 4

Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central. Interpreta sentidos de detalles y de partes del texto y los relaciona con su sentido global. Opina sobre lo leído, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio o con la actualidad.

Mapa de progreso escritura nivel 4

Escribe textos de intención literaria y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organiza varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribe oraciones en las que emplea una variedad de conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.

IV. Análisis De Resultados

Evaluación Diagnóstica Asignatura Matemática Realizado En Cuarto Y Octavo Año De Educación General Básica Colegio North College

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia mínima, ya que sus ítems señalan aprendizajes de nivel inicial, según los mapas de progreso, por lo cual los alumnos y alumnas deberían responder sin mayores dificultades.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las mínimas exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que nos servirán posteriormente para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno.

Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

4to básico, matemática

RUT	NOMINA	PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
22.914.215-1	Aguilar López Antonella	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L		
22.419.949-k	Antiquera Inarejo Phillip	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L		
22.638.831-1	Arostica Leyton Vicente	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L		
22.933.709-2	Burgos Moreno Luciano	N	N	N	N	N	L	N	L	L	L	N	L	L	N	N	N	N	N	N	N	N	L	N	L	L	L	N	L	L	N	N	
23.045.045-1	Calderón Carvacho Rocío	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	L		
22.772.615-6	Castro Flores Fernando	N	L	L	N	N	N	N	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	L	L	L	L	L	
22.776.195-4	De Ugarte Albanez Jazmin	N	N	N	L	N	N	N	L	L	L	L	L	L	L	N	N	N	L	N	N	N	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	
22.889.667-5	Espejo Campillay Maximiliano	L	L	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	
22.777.964-0	Godoy Pizarro Mauricio	L	L	N	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	N	N
22.960.884-3	González Araya Mathías	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	
23.015.782-0	González Guzmán Oliver	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L
22.599.660-1	González Rosas Sebastián	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L
22.874.070-5	Gutierrez Alfaro Moyra	N	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
22.779.807-6	Herrera Cortés Gaspar	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L
22.874.649-5	Julio Siglic Andjelca	L	N	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L

8vo básico, matemática

RUT	NOMINA	PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
21.743.344-4	Araya Barraza Martina	N		N				N		N	N	N		N	N	N		N				N		N	N	N		N		N	N
25.756.804-0	Baldarrago Koc Daniel	L	L	L	N			N	N				N						N				N	N		N	N	N			
21.701.304-6	Bolvaran Soler Monserrat	L	L	N				N				N	N	N			N		N	N	N	N				N	N	N			
21.747.167-2	Briceño Figueroa Mallely	L	L	L	N	N		N	N		N						N					N	N			N	N	N		N	
21.646.406-0	Bustamante Bustamante Genesis	L	L	L	L	L	N			N				N	N						N			N		N	N	N			
21.646.418-4	Bustamante Bustamante Rebeca	L	L	L	L	N				N		N			N					N				N	N	N					N
21.374.491-7	Córtes Córtes Gabriel	L	N		N	N				N					N		N	N	N	N				N	N	N					
21.578.956-k	Cortes Macias Valeria	N	N						N	N		N						N	N						N		N	N	N		
21.815.799-8	Cuello Cuellar Antonia	L	N	N	N	N			N	N				N	N		N	N	N	N			N	N	N	N	N	N		N	
21.815.827-7	Cuello Cuellar Ignacia	N		N			N		N				N		N	N				N					N	N	N		N		
21.668.814-7	Díaz Tapia Dereck	L	N			N					N	N	N				N						N			N		N		N	N
21.376.104-8	Eaton Rivera Belen	N		N		N		N		N	N		N	N				N		N							N	N	N	N	
21.429.499-0	Farfan Venegas Fernando	L	N		N	N		N					N	N	N								N	N		N					
21.795.782-6	Fiblas Solis Diego	N						N		N	N					N							N			N	N	N	N		N
21.696.250-8	Gutierrez Carabali Edson	L	N	N					N	N			N				N	N						N	N	N			N		N

21.670.436-3	Lobos Tapia Ivannia	N	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	L	N	L	N	N	N	L	L	N	N	L	L
21.777.554-k	Maita Gonzalez Javiera	L	L	L	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	L	L	L	N	L	L	L	N	N	L	N	N	L	L	N	L	L	N
21.640.892-6	Miranda Alvarez Thomas	L	L	N	L	N	N	N	N	L	L	L	L	N	N	L	L	N	L	N	N	N	N	L	L	L	L	N	N	N	L	L	
23.698.047-2	Rios Guzman Samuel	L	L	L	N	L	L	N	N	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	N	L	L	
21.680.567-4	Rojas Lizama Allison Ignacia	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	N	N	N	L	L	L	N	
21.589.107-0	Tapia Soto Martina	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	N	
21.688.076-5	Tirado Ossandon Belen	L	N	N	N	N	L	L	L	L	L	L	L	N	N	L	L	N	N	N	N	L	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	N
21.652.985-5	Valdebenito Cabezas Benjamin	N	L	L	N	L	N	N	L	L	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	L	L	N	N	N	N	N	N	N	L	N	
21.807.558-4	Yañez Flores Yadhira	L	N	L	L	N	L	L	N	N	L	L	L	N	N	L	N	L	N	N	L	L	L	N	L	N	N	L	N	L	L	N	

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Cuarto Año de Educación General Básica Asignatura Matemática

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Matemática

Pregunta	Clave	Puntaje	Taxonomía Bloom	Eje	Indicadores de logro
1	B	1	CONOCER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Leen, escriben, comparan y ordenan números naturales.
2	C	1	CONOCER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Leen, escriben, comparan y ordenan números naturales.
3	C	1	CONOCER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
4	C	1	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
5	B	2	COMPRNDER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Resuelven problemas que involucran dobles o mitades.
6	D	2	COMPRNDER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
7	A	2	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
8	A	2	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que

					involucran operatoria con números naturales.
9	A	3	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
10	A	3	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
11	C	2	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
12	C	1	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
13	D	2	COMPRNDE R	NÚMEROS Y OPERATORIA	Determinan los términos que faltan en una secuencia y el patrón que las rige.
14	C	1	CONOCER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Leen, escriben, comparan y ordenan números naturales.
15	D	2	COMPRNDE R	DATOS Y AZAR	Determinan los términos que faltan en una secuencia y el patrón que las rige.
16	C	2	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
17	A	2	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las

					cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.
18	C	3	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
19	A	2	APLICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	Calculan operatoria básica y resuelven problemas que involucran operatoria con números naturales.
20	D	1	CONOCER	GEOMETRÍA	Identifican y caracterizan cuerpos geométricos y sus elementos.
21	C	1	CONOCER	GEOMETRÍA	Identifican y caracterizan cuerpos geométricos y sus elementos.
22	D	2	CONOCER	GEOMETRÍA	Identifican y caracterizan cuerpos geométricos y sus elementos.
23	C	1	CONOCER	GEOMETRÍA	Identifican y caracterizan cuerpos geométricos y sus elementos.
24	C	2	APLICAR	GEOMETRÍA	Calculan perímetros de rectángulos y cuadrados.
25	B	2	COMPRNDE R	NÚMEROS Y OPERATORIA	Determinan los términos que faltan en una secuencia y el patrón que las rige
26	A	1	CONOCER	NÚMEROS Y OPERATORIA	Leen la hora de relojes análogos
27	C	1	CONOCER	NÚMEROS Y OPERATORIA	clasifican ángulos según medidas
28	D	1	COMPRNDE R	NÚMEROS Y OPERATORIA	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.
29	C	2	COMPRNDE R	DATOS Y AZAR	Leen e interpretan información de tablas y pictogramas.

30	B	2	COMPRNDE R	DATOS Y AZAR	Leen e interpretan información de tablas y pictogramas.
----	---	---	---------------	-----------------	---

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Octavo Año de Educación General Básica Asignatura Matemática

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Matemática

Pregunt a	Clav e	Puntaj e	Taxonomía Bloom	Eje	Indicadores de logro
1	B	1	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Efectuar e interpretar adiciones y sustracciones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.
2	A	2	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Efectuar e interpretar adiciones y sustracciones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.
3	C	1	COMPRENDE R	NÚMERO Y OPERATORIA	Efectuar e interpretar adiciones y sustracciones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.
4	D	1	CONOCER	NÚMERO Y OPERATORIA	Calculan potencias de base racional y exponente entero; aplican las propiedades de las potencias a la reducción de expresiones.
5	C	2	APLICAR	PATRONES Y ALGEBRA	Reducen expresiones algebraicas y evalúan valores en ellas.

6	A	2	APLICAR	PATRONES Y ALGEBRA	Reducen expresiones algebraicas y evalúan valores en ellas.
7	C	2	APLICAR	PATRONES Y ALGEBRA	Plantean y resuelven ecuaciones de primer grado
8	C	1	COMPRENDE R	PATRONES Y ALGEBRA	Representan expresiones cotidianas en lenguaje algebraico
9	C	3	APLICAR	PATRONES Y ALGEBRA	Plantean y resuelven ecuaciones de primer grado
10	C	2	APLICAR	PATRONES Y ALGEBRA	Reconocer una proporción como una igualdad entre dos razones y resolver problemas en diversos contextos que involucran proporcionalidad
11	B	1	COMPRENDE R	GEOMETRÍA	Resuelven diversos problemas cotidianos y no cotidianos que involucran cálculo de superficies y volúmenes
12	D	2	COMPRENDE R	GEOMETRÍA	Resuelven diversos problemas cotidianos y no cotidianos que involucran cálculo de áreas y perímetros.
13	C	1	APLICAR	GEOMETRÍA	Resuelven diversos problemas cotidianos y no cotidianos que involucran cálculo de superficies y volúmenes.
14	B	3	APLICAR	GEOMETRÍA	Resuelven diversos problemas cotidianos y no cotidianos que involucran cálculo de superficies y volúmenes.
15	D	1	CONOCER	GEOMETRÍA	Conocen los elementos secundarios de un triángulo y resuelven problemas que los involucran.
16	A	1	CONOCER	GEOMETRÍA	Conocen los elementos secundarios de un triángulo y

					resuelven problemas que los involucran.
17	A	2	APLICAR	GEOMETRÍA	Resuelven problemas que involucran el teorema de Pitágoras y su recíproco e identifican trios pitagóricos.
18	C	2	CONOCER	NÚMERO Y OPERATORIA	Calculan potencias de base racional y exponente entero; aplican las propiedades de las potencias a la reducción de expresiones.
19	D	1	ANALIZAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Resuelven multiplicaciones y divisiones con números enteros
20	C	3	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Resuelven operatoria con números enteros y resuelven problemas que los involucran.
21	B	2	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Resuelven operatoria con números enteros y resuelven problemas que los involucran.
22	A	1	CONOCER	NÚMERO Y OPERATORIA	Resuelven operatoria con fracciones y resuelven problemas que las involucran.
23	A	2	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Resuelven operatoria con fracciones y resuelven problemas que las involucran.
24	C	2	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Resuelven operatoria con fracciones y resuelven problemas que las involucran.
25	C	2	COMPRENDER	NÚMERO Y OPERATORIA	Escriben números pequeños o grandes como notación científica
26	B	1	APLICAR	NÚMERO Y OPERATORIA	Comparan y ordenan fracciones y decimales.
27	C	2	CONOCER	NÚMERO Y OPERATORIA	Conocen e identifican las propiedades de los números enteros.

28	A	2	APLICAR	DATOS Y AZAR	Determinan la probabilidad de sucesos simples.
29	C	2	APLICAR	DATOS Y AZAR	Determinan la probabilidad de sucesos simples.
30	B	1	CONOCER	DATOS Y AZAR	Conocen los distintos tipos de muestreo y determinan el más apropiado para un conjunto de datos.

Evaluación Diagnóstica Asignatura Lenguaje Y Comunicación Realizado En Cuarto Y Octavo Año De Educación General Básica Colegio North College

El instrumento realizado y aplicado, presenta una exigencia mínima, puesto que apuntan al nivel inicial, de los mapas de progreso.

El instrumento sirve para ser utilizado como herramienta diagnóstica puesto que las mínimas exigencias ayudan a despertar conocimientos previos que nos servirán posteriormente para generar los planes remediales.

El diagnóstico viene con una pauta de corrección para verificar las respuestas de los alumnos. Además, tiene una tabla de especificación donde está indicado el aprendizaje clave o ejes temáticos con los indicadores de desempeño trabajados en cada ítem y permite registrar los resultados de cada alumno con la nomenclatura de logrado (L) o no logrado (NL), teniendo claridad de los logros y avances de cada alumno. Esto nos sirve para conocer cuáles son los aprendizajes que debemos reforzar y seguir trabajando para alcanzar los niveles de logros esperados.

Los resultados fueron los siguientes:

4to básico, lenguaje

RUT	NOMINA	PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
22.914.215-1	Aguilar López Antonella	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	
22.419.949-K	Antiquera Inarejo Phillip	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L		
22.638.831-1	Arostica Leyton Vicente	N L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L		
22.933.709-2	Burgos Moreno Luciano	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	
23.045.045-1	Calderón Carvacho Rocío	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	
22.772.615-6	Castro Flores Fernando	L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	
22.776.195-4	De Ugarte Albanez Jazmin	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	
22.889.667-5	Espejo Campillay Maximiliano	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	L
22.777.964-0	Godoy Pizarro Mauricio	L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	
22.960.884-3	González Araya Mathiass	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	
23.015.782-0	González Guzmán Oliver	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	
22.599.660-1	González Rosas Sebastián	L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	
22.874.070-5	Gutierrez Alfaro Moyra	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	
22.779.807-6	Herrera Cortés Gaspar	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	
22.874.649-5	Julio Siglic Andjelca	L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	

22.716.007-1	Mamani Ávalos Joaquín	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L
22.849.220-5	Medalla Cataldo Luciano	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L
22.851.408-K	Montalbán Rivera Bastián	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	
22.843.546-5	Núñez Pavez Benjamín	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	
22.818.817-4	Pizarro Miranda Heidan	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L
24.946.023-0	Ríos Román Juan	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	
22.855.851-6	Rojas Gallardo Dafne	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	
22.955.581-2	Santibáñez Villarroel Aracely	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	
22.993.600-K	Sepúlveda Lamas Khaled	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	
23.044.254-1	Suárez Escobar Javiera	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	
22.773.606-2	Tapia Valdivia Trinidad	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	
22.854.389-6	Valdebenito Segovia Myleen	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	
22.956.667-9	Valdes Madariaga Bastian	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	L	L	L	N	L	L	N	L	L	L	
22.947.205-4	Vega Ibarra Alejandro	L	L	N	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	N	L	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	L	L	L	
22.985.182-9	Vilches Castro Gonzalo	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	

8vo básico, Lenguaje

RUT	NOMINA	PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
21.743.344-4	Araya Barraza Martina	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	N L	L	L
25.756.804-0	Baldarrago Koc Daniel	L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	N L	N L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L	L	L
21.701.304-6	Bolvaran Soler Monserrat	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L	L	N L		L	N L	N L	N L	L	N L	L	L	
21.747.167-2	Briceño Figueroa Mallely	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	
21.646.406-0	Bustamante Bustamante Genesis	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	N L	L
21.646.418-4	Bustamante Bustamante Rebeca	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	N L	L
21.374.491-7	Córtes Córtes Gabriel	L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	N L	N L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L	L
21.578.956-K	Cortes Macias Valeria	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L	L	N L		L	N L	N L	N L	N L	L	N L	L	L
21.815.799-8	Cuello Cuellar Antonia	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	N L
21.815.827-7	Cuello Cuellar Ignacia	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L
21.668.814-7	Díaz Tapia Dereck	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	N L	N L	L	L
21.376.104-8	Eaton Rivera Belen	L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	L	L	L	N L	N L	L	N L	N L	N L	N L	L	L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	N L	L	N L	L
21.429.499-0	Farfan Venegas Fernando	N L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	L	L	N L	L	N L	N L	L	L	L	L	N L	L	N L		L	N L	N L	N L	L	N L	L	L
21.795.782-6	Fiblas Solis Diego	L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	N L	L	L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	N L
21.696.250-8	Gutierrez Carabali Edson	N L	L	N L	L	N L	L	N L	L	N L	N L	L	N L	N L	L	L	L	N L	L	N L	L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	N L	N L	L
21.670.436-3	Lobos Tapia Ivannia	N L	N L	L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	N L	L	L	L	L	N L	N L	L	L	L	L	L	L	N L	L	N L	N L	N L	L	L

21.777.554-K	Maita Gonzalez Javiera	L	N	N	N	N	L	L	N	N	L	L	L	N	N	L	N	N	N	N	L	L	N	N	N	N	N	L	N	L	L	L
21.640.892-6	Miranda Alvarez Thomas	N	L	N	L	L	N	L	N	L	L	L	N	L	N	N	L	L	L	N	L	N		L	N	N	N	L	N	L	L	L
23.698.047-2	Rios Guzman Samuel	L	N	L	L	N	L	L	L	N	N	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	N	L	N	L	N	N	N	L	L
21.680.567-4	Rojas Lizama Allison Ignacia	N	L	N	L	N	L	N	L	N	N	L	N	N	L	L	L	N	L	N	L	N	L	L	L	L	N	N	N	N	L	L
21.589.107-0	Tapia Soto Martina	N	N	L	L	L	L	L	N	N	L	L	N	L	L	L	N	N	L	L	L	L	L	L	L	N	L	N	N	N	L	L
21.688.076-5	Tirado Ossandon Belen	L	N	N	N	N	L	L	N	N	L	L	L	N	N	L	N	N	N	N	L	L	N	N	N	N	N	L	N	L	L	L
21.652.985-5	Valdebenito Cabezas Benjamin	N	L	N	L	L	N	L	N	L	L	L	N	L	N	N	L	L	L	N	L	N		L	N	N	N	L	N	L	L	L
21.807.558-4	Yañez Flores Yadhira	L	N	L	L	N	L	L	L	L	N	N	N	L	L	L	N	L	L	L	L	N	L	L	N	L	N	L	N	N	N	L

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en Cuarto Año de Educación General Básica Asignatura Lenguaje y Comunicación

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación

PREGUNTA	CLAVE	PUNTAJE	Taxonomía Bloom	EJE	CONTENIDO
1	C	1	CONOCER	Comprensión Lectora	La Leyenda
2	C	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Finalidad De La Leyenda
3	D	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Textos Narrativos
4	B	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Características De Leyendas
5	B	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Elementos De La Leyenda
6	D	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Estructura De La Leyenda
7	B	3	INFERIR	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
8	D	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Sustantivo
9	C	2	ANALIZAR	Comprensión Lectora	Vocabulario Contextual
10	A	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Uso De La Mayúscula
11	B	1	APLICAR	Comprensión Lectora	La Descripción
12	A	1	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
13	B	3	CONOCER	Comprensión Lectora	Texto Informativo

14	D	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Adjetivo Calificativo
15	C	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Texto Informativo
16	A	1	INFERIR	Comprensión Lectora	Extracción De Información Explícita
17	A	3	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
18	C	2	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
19	D	1	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Extracción De Información Explícita
20	B	1	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Extracción De Información Explícita
21	A	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Vocabulario Contextual
22	C	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Clasificación De Palabras Según Acentuación
23	C	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Texto Instructivo
24	A	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Estructura Del Texto Instructivo
25	B	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Finalidad Del Texto Instructivo
26	B	1	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Extracción De Información Explícita
27	C	3	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
28	D	1	COMPRENDE R	Comprensión Lectora	Extracción De Información Explícita
29	B	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Clasificación De Palabras Según Acentuación
30	A	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Verbo

Registro de habilidades y competencias del diagnóstico aplicado en octavo Año de Educación General Básica Asignatura Lenguaje y Comunicación

Vaciado de las respuestas de los alumnos para observar niveles de logro de los aprendizajes del sector Lenguaje y Comunicación

PREGUNTA	CLAVE	PUNTAJE	Taxonomía Bloom	EJE	INDICADORES DE LOGRO
1	D	1	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
2	B	1	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
3	C	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Figuras Literarias
4	A	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Figuras Literarias
5	D	3	ANALIZAR	Comprensión Lectora	Vocabulario Contextual
6	B	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Uso De Conectores
7	C	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Infinitivo De Un Verbo
8	A	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Figuras Literarias
9	D	1	ANALIZAR	Comprensión Lectora	Vocabulario Contextual
10	B	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Uso De Conectores
11	A	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Infinitivo De Un Verbo
12	D	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Texto Informativo
13	D	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Propósito Comunicativo De La Noticia
14	A	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Elementos De La Noticia

15	A	1	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
16	B	1	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Extracción De La Información Implícita
17	C	1	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Extracción De La Información Implícita
18	A	1	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Extracción De La Información Implícita
19	D	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Sustantivos
20	C	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Tiempo Y Modo Verbal
21	C	2	CONOCER	Comprensión Lectora	Sufijos
22	B	2	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Vocabulario Contextual
23	C	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Clasificación De Palabras Según Acentuación
24	D	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Clasificación De Palabras Según Acentuación
25	C	2	ANALIZAR	Comprensión Lectora	Vocabulario Contextual
26	C	1	CONOCER	Comprensión Lectora	La Propaganda
27	B	3	CONOCER	Comprensión Lectora	Propósito Comunicativo De La Propaganda
28	A	3	COMPRENDER	Comprensión Lectora	Análisis De La Información Implícita
29	A	1	CONOCER	Comprensión Lectora	Finalidad De La Propaganda
30	C	1	APLICAR	Comprensión Lectora	Clasificación De Palabras Según Acentuación

V. Propuestas Remediales

Las propuestas remediales pasan a convertirse en verdaderos planes de mejora que buscan elevar los estándares educativos o simplemente alcanzar con satisfacción los indicadores de logro de cada mapa de progreso.

Las propuestas de mejora se harán por asignatura y por nivel, presentando sus planes remediales los cuales fueron determinados en base a los resultados de los diagnósticos aplicados considerando los niveles de Cuarto y Octavo Año de Educación General Básica: siendo los planes elaborados en conjunto por el Equipo Directivo, Coordinadores de Ciclo y docentes que imparten las asignaturas evaluadas.

Propuesta de mejora en la asignatura de Matemática.

Las propuestas remediales para Cuarto Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Trabajar la resolución de problemas como algo cotidiano, utilizando material concreto e introduciéndolo en un contexto familiar.
2. Crear redes de trabajo con la implementación de un taller de matemática que se dedique a enseñar mecanismos de resolución de problemas y cálculo mental.
3. Crear un instrumento de evaluación que permita verificar si se han alcanzado los indicadores deficientes.
4. Taller de reforzamiento para el grupo de estudiantes que no alcanzó el 50% de aprendizajes previos.

Las propuestas remediales para Octavo Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Trabajar todas las dimensiones de todos los mapas de progreso mediante la resolución grupal y la retroalimentación del instrumento de evaluación.
2. Elaborar un taller que desarrolle las habilidades de Geometría y numeración.
3. Taller de reforzamiento para el grupo de estudiantes que no alcanzó el 50% de aprendizajes previos.

Posteriormente a las evaluaciones diagnósticas aplicadas en todos los cursos del establecimiento, el equipo técnico pedagógico en conjunto con los coordinadores de nivel, han presentado un nuevo plan de trabajo en la asignatura de matemáticas, para ser aplicados a todos los cursos del establecimiento. el cual consiste en:

Plan De Trabajo Asignatura Matemática

Con el objetivo de mejorar los resultados de las evaluaciones internas del Establecimiento y de las evaluaciones externas SIMCE, es que se solicita de forma inmediata poner en ejecución el Plan Matemático diario para afianzar el desarrollo de habilidades para resolución de problemas matemáticos y fortalecer en los estudiantes de niveles inferiores la práctica en el manejo eficaz de las cuatro operaciones básicas.

Se debe desarrollar este plan en la asignatura de Matemática para todos los niveles de 1° Básicos a 3° Medio, realizando el siguiente plan de trabajo en mejora de los niveles de logros de aprendizajes de todos los niveles:

1.- Plan Resolución de problemas diarios: al inicio de cada clase se entregará un control con un par de ejercicios de resolución de problemas o bien ejercicios

acordes al contenido visto en clases en esa oportunidad, el cual será evaluado con nota sumativa. Estas serán revisadas y analizadas de inmediato en conjunto con los alumnos. (Tiempo estimado 10-15 minutos).

- Estos controles corresponderán a notas sumativas que debe registrarla en el Libro de Clases (ubicar la última sección de asignatura vacía y colocar “Controles Matemática”, cada 5-6 controles sacar promedio y este quedará como una nota para la asignatura de Matemática.

- Semanalmente, deberá archivar las guías que respalden esta práctica en un archivador especial “ **Plan Matemático**” el cual estará en Dirección Académica; además debe enviar con antelación la copia digital al correo direccionacademica@northcollege.cl para el respaldo y seguimiento de la ejecución del plan.

-Deberá solicitar a los alumnos 1 carpeta plástica donde los alumnos archiven dichos controles y se evidencie esta práctica con las guías ya realizadas y evaluadas.

2.- Aplicación de Ensayos SIMCE: Durante el Primer Semestre 2018 se realizará 1 Ensayo Mensual y en el Segundo Semestre 2018 se aplicarán 2 Ensayos mensuales los cuales serán analizados pregunta por pregunta por el profesor junto a los alumnos.

Entregar con una semana de antelación la plantilla de evaluación SIMCE para su fotocopiado, debiendo completar y respetar las fechas acordadas en calendario adjunto.

3.- Material concreto: trabajar con guías de aprendizaje con un resumen de contenidos y abordar una variedad de actividades para trabajo de aula en los alumnos. (Textos MINEDUC- VillaEduca o material propio).

Deberá respaldar en el archivador de Planificaciones en Dirección las evidencias de guías de aprendizaje que resguarden esta práctica.

4.- Monitorear rendimiento: luego de cada evaluación, el docente deberá entregar un listado con alumnos que presenten notas deficientes, deberá realizar

entrevista con el apoderado, compromisos del alumno y realizar el seguimiento correspondiente (de acuerdo con el formato enviado al correo institucional) para que el apoderado asuma conocimiento y responsabilidad respecto al rendimiento del alumno y monitoree el estudio en el hogar.

5.- Cierre de la clase: considere una secuencia didáctica que de énfasis al cierre de la clase y su connotación con la evaluación; revisar con timbre o firmar guías, cuadernos, textos a la totalidad del curso; a los alumnos más lentos dar refuerzos positivos y al finalizar la clase realizar preguntas relativas a los contenidos vistos en esta.

6.- Monitorear rendimiento: luego de cada evaluación, los docentes deberán entregar un listado con alumnos que presenten notas deficientes, deberá realizar entrevista con el apoderado, compromisos del alumno y realizar el seguimiento correspondiente (de acuerdo al Protocolo de acción frente a alumnos con problemas de rendimiento; formato enviado al correo institucional) para que el apoderado asuma conocimiento y responsabilidad respecto al rendimiento del alumno y monitoree el estudio en el hogar.

Se realizará reforzamiento al grupo de alumnos que presente notas deficientes los viernes en horario de 16:00 a 17:00 horas

Propuesta de mejora en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Las propuestas remediales para Cuarto Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Crear un instrumento de evaluación que permita verificar si se han alcanzado los indicadores deficientes.
2. Realizar un Taller de Lectura y Escritura que nos permita trabajar las habilidades de inferencia, comprensión y reflexión.

3. Lectura silenciosa diaria, utilizando textos de distinta extensión, que estén contextualizados a la realidad del Establecimiento.
4. Taller de reforzamiento para el grupo de estudiantes que no alcanzó el 50% de aprendizajes previos.
5. Realización de clases con estrategias innovadoras, uso de TIC'S
6. Talleres para padres, Involucrar a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las propuestas remediales para Octavo Año de Educación General Básica son las siguientes:

1. Implementar un taller de lectura y escritura que permitan desarrollar las habilidades de inferencia y síntesis.
2. Trabajar estrategias de comprensión lectora con textos de nivel tres y cuatro del mapa de progreso.
3. Elaborar un instrumento de evaluación que mida los aspectos no logrados en la evaluación diagnóstica.
4. Lectura silenciosa diaria, utilizando textos de distinta extensión, que estén contextualizados a la realidad del Establecimiento.

Posteriormente a las evaluaciones diagnosticas aplicadas en todos los cursos del establecimiento, el equipo técnico pedagógico en conjunto con los coordinadores de nivel, han presentado un nuevo plan de trabajo en la asignatura de matemáticas, para ser aplicados a todos los cursos del establecimiento. el cual consiste

Plan De Trabajo Asignatura Lenguaje Y Comunicación

Con el objetivo de mejorar los resultados de las evaluaciones internas del Establecimiento y de las evaluaciones externas SIMCE – PSU, es que se solicita de forma inmediata poner en ejecución el **plan lector diario** para fomentar el

desarrollo del hábito lector con textos de diferentes formatos (continuos y discontinuos) y de géneros literarios y no literarios.

Se debe desarrollar este plan en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para todos los niveles de 1° Básicos a 3° Medio, realizando el siguiente plan de trabajo en mejora de los niveles de logros de aprendizajes de todos los niveles:

1.- Plan Comprensión Lectora: al inicio de cada clase de Lenguaje y Comunicación y Taller de Lenguaje debe entregar una guía control (enumerada Guía N° 1 y así sucesivamente) con un texto breve y preguntas con alternativas para evaluar la comprensión lectora. (no más de 5-6 preguntas). Estas serán revisadas y analizadas de inmediato en conjunto con los alumnos. (Tiempo estimado 15 minutos).

- Estos controles corresponderán a notas sumativas que debe registrarla en el Libro de Clases (ubicar la última sección de asignatura vacía y colocar “Controles de Lectura”, cada 5-6 controles sacar promedio y este quedará como una nota para la asignatura de Lenguaje.

- Semanalmente, deberá archivar las guías que respalden esta práctica en un archivador especial “ **Plan Lector**” el cual estará en Dirección Académica; además debe enviar con antelación la copia digital al correo direccionacademica@northcollege.cl para el respaldo y seguimiento de la ejecución del plan.

-Deberá solicitar a los alumnos 1 carpeta plástica donde los alumnos archiven dichas lecturas y se evidencie esta práctica con las guías ya realizadas y evaluadas.

2.- Aplicación de Ensayos SIMCE (LECTURA) 4° - 6° Básicos y 2° Medios: Durante el Primer Semestre 2018 se realizará 1 Ensayo Mensual y en el Segundo Semestre 2018 se aplicarán 2 Ensayos mensuales los cuales serán analizados pregunta por pregunta por el profesor junto a los alumnos.

En la contratapa de los libros de clases habrá una hoja calendario exclusiva para agendar fechas ensayos SIMCE, registre a tiempo la fecha para que no colisione con alguna evaluación programada u otro ensayo.

Se revisará semanalmente este calendario y de acuerdo a las fechas se constatará en sala que los alumnos estén aplicando el ensayo correspondiente.

Entregar con una semana de antelación la plantilla de evaluación SIMCE para su fotocopiado y enviar copia a direccionacademica@northcollege.cl

3.- Preparación material concreto: elaborar guías de aprendizaje con un resumen de contenidos, ocupar los textos de los estudiantes y abordar una variedad de actividades para trabajo de aula en los alumnos la cual ocupe la hora completa del bloque y evitar “tiempos inactivos” donde los alumnos no realicen nada.

Además, puede realizar presentaciones en power point con resúmenes de contenidos y enviarlos a los correos institucionales de los cursos para que el alumno tenga acceso a material de repaso.

Deberá respaldar en el archivador de Planificaciones en UTP las evidencias de guías de aprendizaje que resguarden esta práctica.

4.- Cierre de la clase: considere una secuencia didáctica que de énfasis al cierre de la clase y su connotación con la evaluación; revisar con timbre o firmar guías, cuadernos, textos a la totalidad del curso; a los alumnos más lentos dar refuerzos positivos y al finalizar la clase realizar preguntas relativas a los contenidos vistos en esta.

4.- Monitorear rendimiento: luego de cada evaluación, los docentes deberán entregar un listado con alumnos que presenten notas deficientes, deberá realizar entrevista con el apoderado, compromisos del alumno y realizar el seguimiento correspondiente (de acuerdo al Protocolo de acción frente a alumnos con problemas de rendimiento; formato enviado al correo institucional) para que el apoderado asuma conocimiento y responsabilidad respecto al rendimiento del alumno y monitoree el estudio en el hogar.

Se realizará reforzamiento al grupo de alumnos que presente notas deficientes los días Viernes en horario de 16:00 a 17:00 horas.

Propuestas Mejoramiento Educativo Educativo

- Elevar el rendimiento académico en todas las asignaturas y niveles, logrando que las metas cuantitativas y cualitativas sean alcanzadas por todos los alumnos.
- Utilizar información de resultados y análisis de logros alcanzados en evaluaciones externas e internas (ejes, habilidades y contenidos) aplicando planes de acción pertinentes.
- Efectiva utilización del tiempo: clases bien desarrolladas respetando la secuencia didáctica acorde a la planificación y con material adecuado.
- Apoyo y evaluación permanente del trabajo pedagógico a nivel de Asesorías y Equipo de Gestión.
- Realizar evaluaciones en forma sistemática de los procesos de enseñanza aprendizaje: (ensayos, pruebas de cobertura curricular y otros...) en todas las asignaturas y niveles, de tal forma de monitorear y evaluar progresos, aplicando planes de acción y así lograr los aprendizajes esperados.
- Enfatizar el desarrollo de hábitos, modales y cortesía en las distintas dependencias del establecimiento, como la integración de la autodisciplina dentro o fuera del aula, respetando siempre la diversidad.
- Continuar con Plan de Orientación: Formar en valores y virtudes sustentado en el "Respeto" a la dignidad de: Alumnos, Apoderados, Docentes, Directivos, creando un clima agradable de trabajo y desarrollo para todos.
- Comprometer a padres y apoderados en la responsabilidad que les compete en la formación de sus hijos a cumplir normas y reglamentos establecidos. (atrasos, colación, asistencia, retiros, entre otros).
- Ampliar la participación de padres, donde se muestre productividad integrada a delegados y sub centros por nivel junto a todos los estamentos;

de tal forma de lograr adhesión a través de un buen manejo comunicacional.

- Supervisar el logro del Plan de Mejoramiento en las 4 áreas respectivas:
 1. Gestión pedagógica
 2. Liderazgo Escolar
 3. Área de Convivencia Escolar
 4. Gestión de Recursos

VI. Bibliografía

- SANTOS GUERRA, M. (1996). Evaluación educativa 2- Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- SANTALÓ, L.A. (1985), Enseñanza de la matemática en la escuela media. Ed. Docencia, Buenos Aires. Documento disponible en internet en:


http://platea.pntic.mec.es/~jescuder/prob_int.htm. Citado el 2 de diciembre 2008.

- Rioseco y Ziliani, Pensamos y Aprendemos, Guía Docente Lenguaje y Comunicación.1998
- O'Malley, J. Michael, y Lorraine Valdez Pierce. (1996) *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. Nueva York, Addison - Wesley Publishing.
- Fernández Pérez Miguel Angel. Enseñar y aprender / coord. por Primitivo Sánchez Delgado, 2005, ISBN 84-95906-03-1, págs. 147-168
- Eisner, E.W. (1985): "Los objetivos educativos: ¿Ayuda o estorbo?" en Gimeno Sacristán, J. Y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. AKAL.
- Díaz Barriga (2004). *La evaluación auténtica centrada en el desempeño: Una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza*.
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s/a). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*.
<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>
- Sanmartí, N. (2007). *Diez ideas claves: evaluar para aprender*. GRAÓ: Barcelona.
- Pozo, J. (2006). *Teorías Cognitivas Del Aprendizaje*. Morata: Madrid.
- Navarro, M. (2008). *Proceso de planificación y gestión de los centros docentes: proyectos educativos para la diversidad*. Revista Iberoamericana de educación. (ISSN: 1681-5653). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
<http://www.rieoei.org/deloslectores/2465Montanov2.pdf>
- McLaren, P. y Kincheloe, J. (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. GRAÓ: Barcelona.

- González, N y Labandal, L. (2008). *La infancia en contextos de vulnerabilidad: la educación como apuesta al futuro*. Mendoza. Extraído el día 16 de agosto de 2012, de la página: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje2/Gonzalez.pdf>
- García, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Síntesis: Madrid.
- Casanova, M. (1995). Manual de evaluación educativa. LA MURALLA, S. A.: Madrid.
- Bernard, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de Estrategias de Aprendizaje Contextualizado (ESEAC). Narcea: Madrid.
- Arroyo, A. et al. (1997). El Departamento de Orientación: Atención a la diversidad. Narcea: Madrid.

VII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de cuarto año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta

	<u>EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICAS. 4° BASICOS.</u>	
Miss Jocelyn Mondaca.		
Nombre:	Curso:	LOGRO:
Puntaje Real: 51	Puntaje Obtenido.	
Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.		
Instrucciones: <ul style="list-style-type: none">● La evaluación consta de 30 preguntas● Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.● Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar● Tienes 90 minutos para contestar● Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.● Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.		
1 ¿Cuál de las comparaciones es cierta? A) $9.817 < 9.779$ B) $8.016 > 8.009$ C) $4.136 > 4.316$ D) $5.243 = 5.423$		
2. ¿Cuál conjunto de números está ordenado de menor a mayor? 2.143 - 4.321 - 3.214- 1.432 A) 2.143 – 1.432 – 4.321 – 3.214 B) 1.432 – 3.214 – 4.321 – 3.214 C) 1.432 – 2.143 – 3.214 – 4.321 D) 4.321 – 3.214 – 1.432 – 2.143		

3. ¿En cuál de los números el dígito destacado tiene un mayor valor?

- A) 1.**3**47
- B) 8.**1**3**5**
- C) **5**.319
- D) 7.**5**43

4. ¿Cuánto se obtiene al descomponer aditivamente 2.194?

- A) $200 + 100 + 900 + 400$
- B) $20 + 10 + 90 + 40$
- C) $2.000 + 100 + 90 + 4$
- D) $1.000 + 200 + 40 + 9$

5. ¿Cuántas decenas hay en 100?

- A) 2
- B) 10
- C) 20
- D) 100

6. ¿Cuál es el doble de 34?

- A) 20
- B) 36
- C) 54
- D) 68

7. ¿Cuánto se obtiene al resolver la suma?

$$184 + 273 =$$

- A) 457
- B) 458
- C) 319
- D) 387

8. ¿Cuál de las siguientes multiplicaciones es incorrecta?

- A) $234 \times 5 = 940$
- B) $147 \times 5 = 735$
- C) $253 \times 3 = 759$
- D) $152 \times 6 = 912$

9. En una bodega hay 8 cajas, si cada caja tiene 174 cuadernos, ¿Cuántos cuadernos hay en total?

- A) 1.392
- B) 974
- C) 254
- D) 182

10. Si Lucas tiene 78 caramelos que repartirá entre 3 personas, ¿Cuántos caramelos recibirá cada niño?

- A) 26
- B) 30
- C) 32
- D) 34

11. ¿Cuánto se obtiene al resolver?

$$38: 2=$$

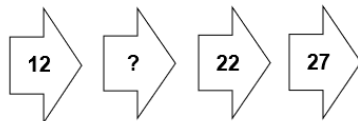
- A) 16
- B) 18
- C) 19
- D) 20

12. ¿Cuánto dinero tiene Matías si su mamá le regaló 4 monedas de \$100?

- A) \$90
- B) \$200
- C) \$400
- D) \$900

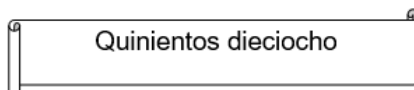
13. ¿Cuál es el valor que falta en la secuencia?

- A) 14
- B) 15
- C) 16
- D) 17



14. ¿Qué número se relaciona con el cartel?

- A) 58
- B) 508



- C) 518
- D) 805

15. Si Francisco cuenta de 10 en 10 comenzando de 115, ¿Qué número contará Francisco en cuarto lugar?

- A) 120
- B) 125
- C) 135
- D) 145

16. ¿A cuántas unidades equivalen 3 centenas?

- A) 3
- B) 30
- C) 300
- D) 3.000

17. ¿Cuál de las comparaciones es cierta?

- A) $4C = 40D$
- B) $7U = 70D$
- C) $6D = 600U$
- D) $90U = 900D$

18. ¿Cuál de los niños tiene más dinero?

- A) Ana tiene: 4 monedas de \$5, 12 monedas de \$10, 5 monedas de \$50
- B) Luis tiene: 6 monedas de \$5, 3 monedas de \$50, 8 monedas de \$100
- C) Juan tiene: 7 monedas de \$10, 4 monedas de \$50, 8 monedas de \$100
- D) María tiene: 9 monedas de \$10, 8 monedas de \$50, 3 monedas de \$100

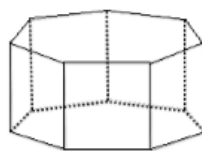
19. ¿Cuánto se obtiene al resolver?

$$1.000 - 846 =$$

- A) 154
- B) 236
- C) 264
- D) 266

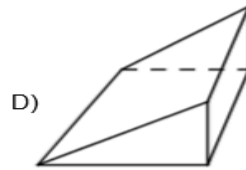
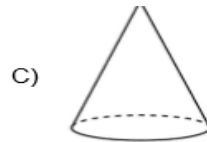
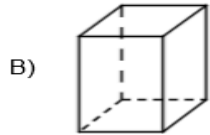
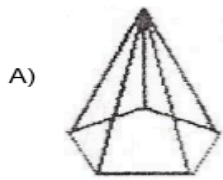
20. ¿A qué figura corresponde la red?

- A) Pirámide hexagonal
- B) Pirámide pentagonal
- C) Prisma hexagonal



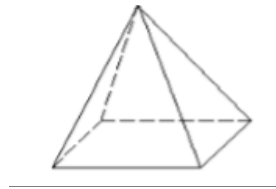
D) Prisma heptagonal

21. ¿Cuál de las figuras es un cuerpo redondo?

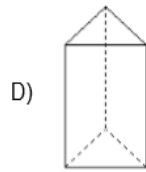
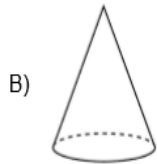
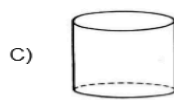
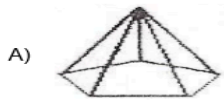


22. ¿Cuántas caras y vértices respectivamente tiene la figura?

- A) 5 y 8
- B) 4 y 5
- C) 4 y 8
- D) 5 y 5

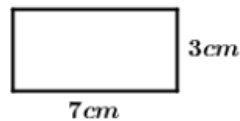


23. ¿Cuál de las figuras no tiene vértices?



24. ¿Cuál es el perímetro del rectángulo?

- A) 9 cm
- B) 10 cm
- C) 20 cm
- D) 21 cm

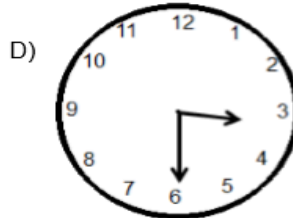
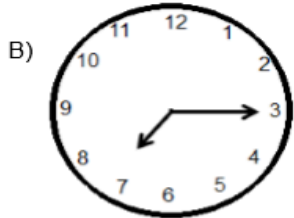
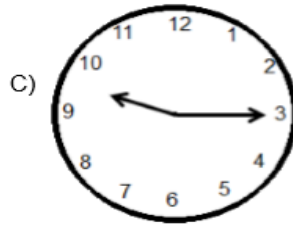
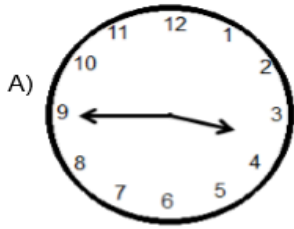


25. ¿Cuántos palitos se necesitan añadir para continuar con la secuencia en la figura siguiente?

- A) 13
- B) 3
- C) 7
- D) 10



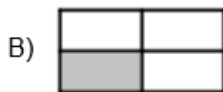
26. ¿Cuál de los relojes muestra las tres de la tarde con cuarenta y cinco minutos?



27. ¿Cómo se llama a un ángulo que mide 136° ?

- A) Agudo
- B) Grave
- C) Obtuso
- D) Recto

28. ¿Cuál de las partes coloreadas de las imágenes representa la tercera parte del entero?



29. Según la tabla que muestra las notas obtenidas por cuatro alumnos en la última prueba de matemática, ¿Cuál de las afirmaciones es cierta?

- A) La nota mayor es de Viviana.
- B) La menor nota es de Ricardo.
- C) Alejandro tiene mayor nota que Daniel.
- D) Daniel tiene mayor nota que Ricardo.

Alumno	Nota
Alejandro	68
Daniel	54
Ricardo	56
Viviana	64

30. El diagrama de puntos muestra la cantidad de niños que asistió a taller de danza esta semana, cada punto representa un alumno, ¿Cuál de las afirmaciones es cierta?



- A) El lunes asistieron 5 alumnos.
- B) El día viernes asistió la menor cantidad de alumnos.
- C) El día jueves asistió la mayor cantidad de alumnos.
- D) El día miércoles y viernes asistió el mismo número de alumnos.

HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASIGNATURA MATEMÁTICA**

PREGUNTA	CLAVE	PUNTAJE
1	B	1
2	C	1
3	C	1
4	C	1
5	B	2
6	D	2
7	A	2
8	A	2
9	A	3
10	A	3
11	C	2
12	C	1
13	D	2
14	C	1
15	D	2
16	C	2
17	A	2
18	C	3
19	A	2
20	D	1
21	C	1
22	D	2
23	C	1
24	C	2
25	B	2
26	A	1
27	C	1
28	D	1
29	C	2
30	B	2

Anexo 2: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de octavo año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta



Miss Jocelyn Mondaca.

EVALUACION DIAGNOSTICA DE MATEMATICAS. 8° BASICOS.

Nombre:

Curso:

LOGRO:

Puntaje Real: 50

Puntaje Obtenido.

Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

Instrucciones:

- La evaluación consta de 30 preguntas
- Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar
- Tienes 90 minutos para contestar
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes igualdades es cierta?

- A) $(-4) + 7 = 3$
- B) $(-2) - (-5) = 3$
- C) $(-9) + 3 = 6$
- D) $(-5) + 9 = -3$

2. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(-2) + 5x(-3) + 8$?

- A) - 9
- B) - 1
- C) 23
- D) - 4

3. Un submarino está a 86 metros bajo el nivel del mar, luego sube 17 metros y finalmente vuelve a bajar 23 metros más, ¿Dónde se encuentra el submarino?

- A) 126 metros bajo el nivel del mar.
- B) 46 metros bajo el nivel del mar.
- C) 92 metros bajo el nivel del mar.

D) 92 metros sobre el nivel del mar

4. ¿A cuánto equivale $-\left(-\frac{3}{5}\right)^3$?

A) $\frac{-27}{125}$

C) $-\frac{9}{15}$

B) $-\frac{27}{125}$

D) $\frac{27}{125}$

5. Si $m = -4$ y $p = -3$, ¿Cuál es el valor de $m - p = 2pm$?

A) -4

B) 12

C) 23

D) -25

6. ¿Cuál de las expresiones es semejante a $-a + 3b - (5a - 2b + b)$

A) $-6a + 4b$

B) $-6a - 2b$

C) $4a + 4b$

D) $-4a - 2b$

7. ¿Cuánto vale h en la ecuación $5 - 2h = -5h - 7$?

A) 4

C) -4

B) $-\frac{2}{7}$

D) $-\frac{12}{7}$

8. ¿Cuál de las expresiones siempre representa el triple de un número z ?

A) $z - 3$

B) $z + 3$

C) $3z$

D) $\frac{z}{3}$

9. Entre Lucas y Juan tienen \$2.670, si Juan tiene el doble de dinero que Lucas, ¿Cuánto dinero tiene Juan?

- A) \$890
- B) \$1.240
- C) \$1.780
- D) \$2.000

10. En un grupo de baile hombres y mujeres están en la razón 3 : 5 , si hay 12 hombres, ¿Cuántas mujeres hay?

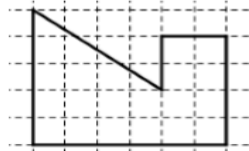
- A) 5
- B) 12
- C) 20
- D) 32

11. ¿Cuál es el volumen de un cubo de arista 5 cm?

- A) 10 cm^3
- B) 125 cm^3
- C) 25 cm^3
- D) 15.625 cm^3

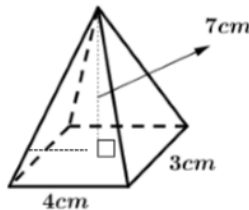
12. Si el lado de cada cuadrado mide 1 cm, ¿Cuál es el perímetro de la figura?

- A) 16 cm
- B) 18 cm
- C) 23 cm
- D) 24 cm



13. ¿Cuál es el volumen de la pirámide?

- A) 84 cm^3
- B) 42 cm^3
- C) 28 cm^3
- D) 14 cm^3



14. ¿Cuál es la superficie lateral del cilindro de radio 3 cm y altura 2 cm? (considera $\pi=3,14$)

- A) $28,26 \text{ cm}^2$
- B) $37,68 \text{ cm}^2$



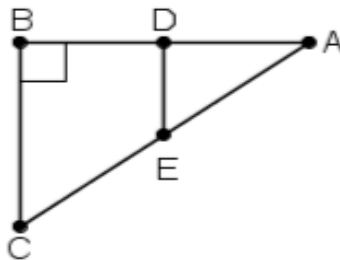
- C) $56,52 \text{ cm}^2$
 D) $65,94 \text{ cm}^2$

15. ¿Cuál de las definiciones corresponde a la simetral?

- A) Segmento que une los puntos medios de un triángulo.
 B) Recta que pasa por el punto medio de un lado del triángulo.
 C) Segmento que une un vértice y cae perpendicular al lado opuesto de un triángulo.
 D) Segmento o recta que corta formando un ángulo recto justo en el punto medio del lado de un triángulo

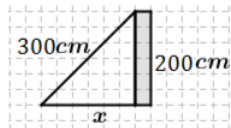
16. ¿Cuál de los segmentos es altura en el triángulo ABC?

- A) \overline{AB}
 B) \overline{DE}
 C) \overline{AC}
 D) \overline{AE}



17. Un arco de fútbol casero tiene una altura de 200 cm y la distancia de la malla al suelo es de 300 cm como muestra la imagen, ¿Cuántos centímetros mide aproximadamente x?

- A) 224 cm
 B) 200 cm
 C) 300 cm
 D) 400 cm



18. En relación a la potencia $(-7)^8$ es cierto que...

- A) Su resultado es negativo
 B) Es equivalente a -7^8
 C) Es equivalente a $(-1)^8 \cdot 7^8$
 D) Su resultado es -56

19. ¿Cuál(es) de la(s) igualdad(es) es(son) cierta(s)?

- I. $(-3) \cdot (-8) = 24$
 II. $(-9) : 3 = -3$
 III. $(-8) + 3 = -5$

- A) Sólo III
 B) I y II

- C) II y III
 D) I, II y III



20. ¿Cuánto se obtiene al resolver $-[-1 + 2(1 : -1) - 1]$?

- A) 2
- B) 0
- C) 4
- D) - 4

21. ¿Cuál es el inverso aditivo de $|5 - 16|$?

- A) 11
- B) - 11
- C) 21
- D) - 21

22. ¿Cuál es el inverso multiplicativo de $\frac{8}{3}$?

- A) $\frac{3}{8}$
- B) 0
- C) $-\frac{8}{3}$
- D) 1

23. ¿Cuánto se obtiene al resolver $\frac{2}{5} + \frac{1}{3}$?

- A) $\frac{11}{15}$
- B) $\frac{3}{8}$
- C) $\frac{3}{5}$
- D) $\frac{11}{8}$

24. ¿Cuál de las igualdades es falsa?

- A) $\frac{8}{7} \cdot \frac{5}{4} = \frac{10}{7}$
- B) $\frac{8}{7} : \frac{5}{4} = \frac{32}{35}$
- C) $\frac{8}{7} + \frac{5}{4} = \frac{13}{28}$
- D) $\frac{8}{7} - \frac{5}{4} = -\frac{3}{28}$



25. $4,2 \times 10^5 = ?$

- A) 0,000042
- B) 0,00042
- C) 420.000
- D) 4.200.000

26. ¿Cuál de las comparaciones es cierta?

I. $2\frac{3}{4} > 3$

II. $\frac{5}{8} < 0,8$

III. $\frac{3}{10} > 0,15$

- A) I y II
- B) II y III
- C) I y III
- D) I, II y III

27. En relación a la adición en \mathbb{Z} (enteros), ¿Cuál de las afirmaciones es falsa?

- A) Distributiva
- B) Asociativa
- C) Su elemento neutro multiplicativo es 0
- D) Su inverso aditivo se obtiene de la multiplicación por -1

28. De los números 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11 y 12, si escojo uno al azar, ¿Cuál tiene más probabilidad de ser escogido?

- A) Un número primo
- B) Un número par
- C) Un múltiplo de 4
- D) Un divisor de 12

29. Si Emma decide comprar un juego de azar, ¿En cuál debería jugar?

- A) Uno de 30 números donde escogerá 5.
- B) Uno de 20 números donde escogerá 4.
- C) Uno de 25 números donde escogerá 6.
- D) Uno de 28 números donde escogerá 5.

30. ¿Cuál es la mejor definición de muestra en estadística?

- A) Población de estudio
- B) Parte representativa de la población
- C) Es un grupo de personas

HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D

PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
ASIGNATURA MATEMÁTICA

PREGUNTA	CLAVE	PUNTAJE
1	B	1
2	A	2
3	C	1
4	D	1
5	C	2
6	A	2
7	C	2
8	C	1
9	C	3
10	C	2
11	B	1
12	D	2
13	C	1
14	B	3
15	D	1
16	A	1
17	A	2
18	C	2
19	D	1
20	C	3
21	B	2
22	A	1
23	A	2
24	C	2
25	C	2
26	B	1
27	C	2
28	A	2
29	C	2
30	B	1

Anexo 3: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de cuarto año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta



EVALUACION DIAGNOSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. 4° BÁSICO.

Miss Jocelyn Mondaca.

Nombre:

Curso:

LOGRO:

Puntaje Real: 50

Puntaje Obtenido.

Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

Instrucciones:

- La evaluación consta de 30 preguntas
- Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar
- Tienes 90 minutos para contestar
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Lee atentamente el siguiente texto y responde y responde las preguntas de la 1 a la 14.

Los siete exploradores

Se cuenta que, precediendo al viaje de su rey y por instrucciones de un vidente, siete navegantes llegaron a la Isla de Pascua buscando un lugar adecuado para instalarse y sembrar ñame, (tubérculo base de la alimentación de los inmigrantes). Dos de ellos traían, además, un moai y un collar de madreperlas, que escondieron y que luego dejaron abandonados cuando regresaron a su tierra de Hiva. Sólo un explorador se quedó en la isla. Es por eso, que cuando Hotu Matúa llegó a la isla, ésta ya estaba poblada; ya existía en ella el ñame y también había moais. Algunos estudiosos opinan que los siete exploradores, simbolizan a siete generaciones que habitaron el lugar; o quizás a siete tribus inmigrantes, de las cuales sólo una sobrevivió y se mezcló con la gente de Hotu Matúa. El rey Hotu Matúa murió 20 años después de su llegada a la isla y le sucedió su hijo mayor, Tuu Maheke. El último de esta dinastía fue Gregorio o Roroko He Tau, llamado también el rey niño, que falleció en 1886, y aunque algunos lugareños tienden a pensar que la sucesión dinástica no tuvo desvíos ni interrupciones, hay varios indicios de que el linaje dinástico tuvo muchas alteraciones. Se cuenta que poco después de los primeros polinesios, llegó a la isla una segunda inmigración. El origen de estos nuevos pobladores es polémico, ya que sus características raciales difieren de las de aquellos que se consideraban nativos. Estos nuevos habitantes fueron llamados Hanau Eepe, que significa "raza

ancha”, y en efecto, éstos eran más corpulentos y robustos que los Hanau Momoko o raza delgada que ocupaban desde antes el lugar. Los Hanau Eepe tenían muy desarrollados los lóbulos de las orejas, característica por la cual, muchos antropólogos los asocian con los incas y sus grandes pabellones descritos por Francisco Pizarro en sus informes. Aunque éste es un tema no desentrañado aún, las orejas cortas y las orejas largas tienen un origen confuso, pero su existencia está afianzada por testimonios en el pasado.

1. El texto acabas de leer es:

- A. una fábula.
- B. una historia.
- C. una leyenda.
- D. un cuento.

2. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- A. Expresar sentimientos.
- B. Describir una situación.
- C. Relatar una historia.
- D. Entregar una enseñanza.

3. El texto leído podemos clasificarlo como:

- A. instructivo
- B. normativo
- C. noticioso
- D. narrativo

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una característica propia del texto leído?

- A. Sus personajes generalmente son animales que toman características humanas.
- B. Sus historias se transmiten de generación en generación.
- C. El contenido de este tipo de textos, siempre dejan una enseñanza para el lector.
- D. Posee un lenguaje embellecido por el autor.

5. ¿Cuál de los siguientes elementos corresponde al texto leído?

- A. Versos y estrofas.
- B. Oraciones y párrafos.
- C. Ideas y conclusiones.
- D. Oraciones y argumentos.

6. ¿Cuál de las siguientes alternativas forman parte de la estructura del texto?

- A. Inicio, desarrollo y conclusión.
- B. Introducción, desarrollo y final.
- C. Introducción, desarrollo y cierre.
- D. Inicio, desarrollo y final.

7. La idea central del texto es:

- A. contar como se originaron los moais.
- B. relatar el origen de los habitantes de la isla.
- C. explicar el origen del ñame.
- D. narrar las aventuras de los exploradores.

8. Según el texto, ¿A qué se denomina ñame?

- A. A los exploradores.
- B. A un collar de madre selvas.
- C. A los moais.
- D. A un tubérculo.

9. Las palabras “Hanau/Hiva” corresponden a:

- A. sustantivos comunes.
- B. adjetivos calificativos.
- C. sustantivos propios.
- D. adverbios

10. En la frase “por instrucciones de un vidente”, la expresión subrayada podemos reemplazarla por:

- A. adivino
- B. mago
- C. observador
- D. ciego

11. ¿Por qué en el texto la expresión “Isla de Pascua” se escribe con mayúscula?

- A. Porque hace referencia a un nombre importante.
- B. Porque es un sustantivo propio.
- C. Porque precede a un punto en la oración.
- D. Porque está al inicio de la oración

12. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una descripción en el texto?

- A. cuando Hotu Matúa llegó a la isla, ésta ya estaba poblada; ya existía en ella el ñame y también había moais.
- B. Algunos estudiosos opinan que los siete exploradores, simbolizan a siete generaciones que habitaron el lugar.
- C. El último de esta dinastía fue Gregorio o Roroko He Tau, llamado también el rey niño.
- D. Se cuenta que poco después de los primeros polinesios, llegó a la isla una segunda inmigración

13. La expresión “es un tema no desentrañado”, podemos entenderla como:

- A. que es fácil de comprender.
- B. que aún no se ha logrado aclarar.
- C. que tiene una explicación muy larga.
- D. que ya fue explicado.

14. ¿Cuál de las siguientes alternativas indica un adjetivo calificativo?

- A. madreperlas
- B. inmigrantes
- C. afianzada
- D. adecuado

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas del 15 al 22.

EL REGRESO DEL SARAMPIÓN

El virus quedó mayormente erradicado en los EE.UU. hace 10 años. Debido a un caso en Disneylandia, California, el virus ha infectado a más de 100 personas en todo el país.

Cómo reconocer el sarampión

El virus se transmite por la saliva al estornudar, toser o hablar.

Síntomas - Fiebre por dos o tres días seguido por tos, resfriado y enrojecimiento de ojos.

El virus reproduce en las células de garganta y en los pulmones, tardando 10 a 12 días en aparecer.

El paciente puede ser contagioso desde cuatro días antes que aparezcan las erupciones de piel.

El sarpullido dura de cinco a seis días, se extiende por todo el cuerpo.



www.diario-digital.com

15. ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

- A. instructivo
- B. narrativo
- C. informativo
- D. lírico

16. ¿Qué es el sarampión?

- A. Un virus.
- B. Un tipo de alergia.
- C. Un tipo de sarpullido.
- D. Una bacteria.

17. Podemos inferir, que el sarampión es una enfermedad:

- A. altamente contagiable.
- B. irremediable.
- C. difícilmente contagiable.
- D. exclusivamente de los adultos.

18. Podríamos afirmar, que el sarampión:

- A. es una enfermedad de bajos porcentajes de contagio.
- B. por sus síntomas, no afecta a los adultos.
- C. afecta mayormente la piel de la persona contagiada.
- D. No tiene cura.

19. ¿Cuál de los siguientes síntomas es propio del sarampión?

- A. Vómitos
- B. Cansancio y sueño.
- C. Diarrea.
- D. Fiebre

20. ¿Cómo se transmite el sarampión?

- A. A través de la sangre.
- B. Por la saliva, al toser o hablar.
- C. A través de los alimentos que ingerimos.
- D. Por medio de la ropa y los zapatos.

21. En la oración “el virus quedó mayormente erradicado”, la función de la palabra destacada es:

- A. Indicar una acción,
- B. Señalar una cualidad.
- C. Describir una característica.
- D. Reemplazar un sustantivo.

22. ¿Por qué la palabra “sarampión”, se escribe con tilde:

- A. Porque termina en consonante “n”.
- B. porque se carga la voz en la primera sílaba.
- C. Porque es una palabra aguda.
- D. Porque así se ve más llamativa para el lector.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 23 a la 30.

Pasos para plantar un árbol

- 1** Aflojar la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.


- 2** En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.


- 3** Quitar la bolsa y tomar la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. NO la maltrates ni toques la raíz.


- 4** Ponla en la cepa al ras del suelo.


- 5** Cubre la raíz de tu planta con la tierra.


- 6** Compacta la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni muy floja.


- 7** Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua.



23. ¿Qué texto acabas de leer?

- A. Informativo
- B. Normativo
- C. Instructivo
- D. Descriptivo

24. ¿Cuál es la estructura de este texto?

- A. Título, materiales, instrucciones.
- B. Título, procedimiento, desenlace.

- C. Inicio, desarrollo y cierre.
- D. Introducción, desarrollo, conclusión

25. ¿Cuál es la finalidad del texto?

- A. Informar un acontecimiento.
- B. Indicar un procedimiento.
- C. Relatar una experiencia.
- D. Describir una acción.

26. ¿Para qué se utiliza la pala?

- A. Para desenterrar el árbol.
- B. Para aflojar la tierra.
- C. Para quitar las piedras.
- D. Para regar el árbol.

27. ¿Qué significa “aflojar la tierra”?

- A. Disminuir la cantidad de tierra.
- B. Regar la tierra
- C. Soltar la tierra.
- D. Dejar descansar la tierra.

28. El orden en que se indican las acciones en el texto son:

- A. abrir – aflojar – poner – quitar – compactar.
- B. cubrir – aflojar – abrir- quitar – poner – cubrir
- C. aflojar – quitar – abrir – cubrir – poner - compactar
- D. aflojar – abrir – quitar – poner – cubrir – compactar

29. ¿Cuál de las siguientes palabras del texto es grave?

- A. centímetros
- B. superficie
- C. quedar
- D. aflojar

30. ¿Cuál de las siguientes alternativas indica un verbo?

- A. quedar
- B. gusto
- C. árbol
- D. profundidad

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PREGUNTA	CLAVE	PUNTAJE
1	C	1
2	C	1
3	D	1
4	B	1
5	B	1
6	D	1
7	B	3
8	D	1
9	C	2
10	A	2
11	B	1
12	A	1
13	B	3
14	D	2
15	C	2
16	A	1
17	A	3
18	C	2
19	D	1
20	B	1
21	A	1
22	C	2
23	C	1
24	A	1
25	B	2
26	B	1
27	C	3
28	D	1
29	B	1
30	A	2

HOJA DE RESPUESTAS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
4° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D

Anexo 4: Instrumento de diagnóstico aplicado a alumnos de octavo año de Educación General Básica Del Colegio North College Antofagasta



EVALUACION DIAGNOSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. 4° BÁSICO.

Miss Jocelyn Mondaca.

Nombre:

Curso:

LOGRO:

Puntaje Real: 50

Puntaje Obtenido.

Objetivo: Identificar aprendizajes previos de los estudiantes que marcan el punto de partida para iniciar un exitoso año escolar.

Instrucciones:

- La evaluación consta de 30 preguntas
- Todas son de alternativas y se contestan en la hoja de respuestas que está en la última hoja.
- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar
- Tienes 90 minutos para contestar
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y curso usando los espacios indicados para hacerlo en tu Hoja de Respuesta.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 11

No importa el lugar, el sol es siempre igual.
No importa si es recuerdo, o es algo que vendrá.
No importa cuánto hay, en tus bolsillos hoy.
Sin nada hemos venido, nos iremos igual.
Pero siempre estarán en mí,
esos buenos momentos que pasamos sin saber.

No importa dónde está s, si vienes o si vas.
La vida es un camino, un camino para andar.
Si hay algo que escondes, o hay algo que decís.
Siempre será un amigo, el primero en saber ...

Porque siempre estarán en mí,
esos buenos momentos que pasamos sin saber ...
Que un amigo es una luz, brillando en la oscuridad.
Siempre serás mi amigo, no importa nada más.
Que un amigo es una luz, brillando en la oscuridad,
siempre serás mi amigo, no importa nada más.

1. El texto anterior podemos clasificarlo como un(a):

- A) oda
- B) poema
- C) soneto
- D) caligrama

2- El objeto lírico del texto es:

- A) una mujer
- B) el amor
- C) la vida
- D) un amigo

3. Los sentimientos que predominan en el texto son:

- A) el olvido e indiferencia.
- B) el amor y tristeza.
- C) la nostalgia y la amistad.
- D) no se pueden determinar.

4. . Un buen título para el texto leído sería:

- A) “Un amigo es...”
- B) “Buenos momentos”
- C) “Mi amigo brilla en la oscuridad”
- D) “El amigo”

5. Al leer las dos primeras estrofas, podemos concluir que:

- A) el sol es el mismo en cualquier lugar.
- B) los buenos amigos nunca tienen riquezas materiales.
- C) un amigo es sinónimo de pobreza, pues nos hace perder todo lo que tenemos.
- D) la amistad no se compara con nada de lo que podamos tener

6. Según el hablante, ¿Qué guarda de su amistad?

- A) Las cosas que se regalaron.
- B) Los buenos momentos.
- C) Los secretos que compartieron.
- D) La luz de su amistad.

7. ¿En cuál de los siguientes versos hay una metáfora?

- A) No importa el lugar, el sol es siempre igual.
- B) Sin nada hemos venido, nos iremos igual.
- C) La vida es un camino, un camino para andar.
- D) siempre serás mi amigo, no importa nada más.

8. En el verso “Que un amigo es una luz, brillando en la oscuridad”, la figura literaria predominante es:

- A) comparación
- B) hipérbole
- C) personificación
- D) epíteto

9. En la expresión “esos buenos momentos”, la palabra subrayada corresponde a un(a):

- A) preposición
- B) conjunción
- C) sustantivo
- D) adjetivo

10.. ¿Cuál de las siguientes palabras cumple la función de conector en el texto?

- A) vida
- B) pero
- C) serás
- D) sin

11. ¿Cuál de los siguientes verbos se encuentra en infinitivo?

- A) saber
- B) será
- C) brillando
- D) importa

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 12 a la 28.

Facebook mejoraría las capacidades cognitivas de los adultos mayores

Hasta en un 25% mejoraron las actividades de la "memoria de trabajo" en quienes participaron en el estudio.

23/02/2013 - 12:56

LAS OPINIONES TIENEN UN PUNTO DE PARTIDA

Twitter 27

Recomendar 12

+1 2

Post



Los resultados preliminares de un estudio realizado por la **Universidad de Arizona** sugieren que los hombres y mujeres por sobre los 65 años que aprenden a utilizar **Facebook** tienen un alza en su desempeño cognitivo. Los análisis, realizados por **Janelle Wohltmann**, indican que después de aprender utilizar Facebook los participantes del estudio tuvieron un desempeño 25% mejor en tareas diseñadas para medir su habilidad de continuamente monitorear y rápidamente agregar o borrar contenidos de su memoria de trabajo. Esta función es llamada en la psicología "**updating**" (actualización). El estudio, que busca establecer si participar en redes sociales ayuda a mejorar las habilidades mentales de los adultos mayores, comparó a personas de entre 68 y 91 años que utilizaron diariamente Facebook durante ocho semanas, versus otro grupo de las mismas características que posteo diariamente en el sitio Penzu.com, donde las entradas se mantenían de forma privada y no tenían un componente de interacción social. Los del segundo grupo, como también un tercer grupo que se encontraba "en lista de espera" para participar del estudio, no mostraron ningún cambio en su desempeño cognitivo, a diferencia del grupo que utilizó Facebook. Según Wohltmann, hay una amplia evidencia de que estar mentalmente más activo y aprendiendo nuevas habilidades colabora en el rendimiento cognitivo. Además, se ha demostrado que quienes se mantienen socialmente comprometidos y son menos solitarios también se mantienen cognitivamente más sanos en la vejez. Aún queda por determinar cuánto del carácter social de Facebook contribuyó a los resultados del estudio, en comparación a la tarea de aprender a utilizar un sitio web con una interfaz compleja, a la que la mayoría de los adultos mayores no está familiarizada.

NUEVO
BLACKBERRY
Z10

Toda la experiencia BlackBerry® y mucho más.

BlackBerry

autoalaventa

compra o vende el auto que quieres de forma mucho más rápida y eficiente.

12. El texto leído es:

- A) un artículo de opinión.
- B) una carta al director.
- C) un reportaje.
- D) una noticia.

13. ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

- A) Describir una página de internet.
- B) Publicitar Facebook.
- C) Explicar un fenómeno social.
- D) Informar sobre algo.

14. ¿Cuál de los siguientes elementos no aparece en el texto?

- A) Epígrafe
- B) Titular
- C) Bajada
- D) Lead

15. El texto trata principalmente de:

- A) los beneficios que trae Facebook en las personas mayores.
- B) el impacto mundial de Facebook.
- C) el promedio de edad recomendado para utilizar Facebook.
- D) la importancia de Facebook para las personas

16. Según el texto, Facebook ayudaría a:

- A) buscar trabajo a adultos mayores.
- B) mejorar las capacidades cognitivas de las personas mayores.
- C) aumentar la cantidad de amigos de las personas.
- D) que los ancianos no se sientan tan solos.

17. ¿Cuánto tiempo duró el estudio?

- A) Un 25% del tiempo de los adultos mayores.
- B) Una semana.
- C) Ocho semanas.
- D) No se hace mención a la duración del estudio.



18- Según el estudio, ¿Qué personas, después de utilizar Facebook, evidenciaron cambios en su desempeño cognitivo?

- A) Los adultos mayores del primer grupo.
- B) Los adultos pertenecientes al segundo grupo.
- C) Los adultos mayores del tercer grupo.
- D) Las personas que estaban en “lista de espera”.

19. La palabra “Facebook”, podemos clasificarla como:

- A) un adjetivo demostrativo.
- B) una conjunción.
- C) un conector adversativo
- D) un sustantivo propio.

20. El verbo “tuvieron” que se menciona en el texto, se encuentra en:

- A) tiempo presente, modo subjuntivo.
- B) tiempo futuro, modo imperativo.
- C) tiempo pretérito, modo indicativo.
- D) tiempo presente, modo indicativo.

21. ¿Cuál de las siguientes alternativas está formada por un sufijo?

- A) desempeño
- B) preliminares
- C) diariamente
- D) comprometidos

22. En la frase “...busca establecer si participar en redes sociales...”, la expresión destacada puede ser reemplazada por:

- A) constituir
- B) determinar
- C) formar
- D) residir

23. ¿En cuál de las siguientes alternativas hay sólo palabras agudas?

- A) agregar – cuánto – mantienen
- B) contribuyó – mayoría – rápidamente
- C) utilizar – habilidad – acción
- D) entradas – sociales – mismas

24. ¿Cuál de estas palabras es grave?

- A) después
- B) rápidamente
- C) aún
- D) carácter

25. La palabra “compleja” que aparece en el texto, podemos reemplazarla por:

- A) imposible
- B) resulta
- C) complicada
- D) obsesiva

Analiza el siguiente texto y responde las preguntas 26 a 30

El teléfono móvil
antes de los 12 años
¡De ningún Modo!

CIUDAD de LYON

Por su salud,
presérvelos del móvil

www.lyon.fr
PMF Traducción para www.next-up.org

Detailed description: The image is a public service announcement poster from the City of Lyon. It features a bright yellow background. At the top, a white speech bubble contains the text 'El teléfono móvil antes de los 12 años ¡De ningún Modo!' in blue. Below the speech bubble, a young boy in a blue and black striped shirt is talking to a young girl in a yellow and pink shirt. They are both holding mobile phones to their ears. The girl has a surprised or excited expression. At the bottom, there is a blue banner with the Lyon coat of arms logo and the text 'CIUDAD de LYON'. Below the logo, it says 'Por su salud, presérvelos del móvil'. At the very bottom of the banner, it provides the website 'www.lyon.fr' and mentions 'PMF Traducción para www.next-up.org'.

26. El texto anterior es de tipo:

- A) normativo
- B) instructivo
- C) propagandístico
- D) publicitario

27. El propósito comunicativo del texto es:

- A) informar sobre el uso del teléfono.
- B) crear conciencia acerca del uso del teléfono en niños.
- C) promocionar un modelo de teléfono.
- D) describir un determinado tipo de teléfono.

28. Al observar la imagen, podemos inferir que:

- A) el uso de teléfonos en menores, es dañino para la salud.
- B) los niños no saben hablar por teléfono.
- C) el uso de teléfonos en niños los obliga a gritar.
- D) los niños deben usar teléfonos, desde muy pequeños.

29. La finalidad del texto es:

- A) prevenir.
- B) promover.
- C) promocionar.
- D) auspiciar.

30. ¿Cuál de las siguientes palabras es grave?

- A) ningún
- B) teléfono
- C) móvil
- D) salud

**PAUTA DE CORRECCIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
8° AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

PREGUNTA	CLAVE	PUNTAJE
1	D	1
2	B	1
3	C	1
4	A	1
5	D	3
6	B	1
7	C	2
8	A	1
9	D	1
10	B	1
11	A	1
12	D	1
13	D	2
14	A	1
15	A	1
16	B	1
17	C	1
18	A	1
19	D	1
20	C	1
21	C	2
22	B	2
23	C	1
24	D	1
25	C	2
26	C	1
27	B	3
28	A	3
29	A	1
30	C	1

