



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos De Evaluación Diagnostica, Para
medir los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De Cuarto y
Octavo año De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación. En la Escuela Municipal
Manuel Recabarren de Temuco**

Profesor Guía:
María González

Alumno:
Fabiola Elena Cerda Inostroza

Temuco-Chile, junio de 2019

INDICE

	Pág.
Introducción.....	3
Objetivos General y Especifico	6
Marco Teórico	
<i>Evaluación de los Aprendizajes.....</i>	<i>7</i>
<i>Retroalimentación.....</i>	<i>8</i>
<i>Evaluación Autentica</i>	<i>9</i>
<i>La evaluación Diagnostica</i>	<i>11</i>
Cuestionario KPSI	13
Marco Contextual	
<i>Contexto Educacional Escuela Manuel Recabarren.....</i>	<i>14</i>
Diseño y Aplicación de Instrumentos	
<i>Cuestionario KPSI lenguaje y Comunicación 4º básico.....</i>	<i>22</i>
<i>Cuestionario KPSI lenguaje y Comunicación 8º básico.....</i>	<i>23</i>
<i>Cuestionario KPSI Educación Matemática 4º básico.....</i>	<i>24</i>
<i>Cuestionario KPSI Educación Matemática 8º básico.....</i>	<i>26</i>
<i>Prueba de Diagnostico protocolo de aplicación.....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla de especificaciones.....</i>	<i>30</i>
<i>Tabla de especificaciones Lenguaje y comunicación 4 básico.....</i>	<i>32</i>
<i>Tabla de especificaciones Lenguaje y comunicación 8 básico.....</i>	<i>34</i>

<i>Tabla de Especificaciones Educación Matemática 4º básico.....</i>	37
<i>Tabla de Especificaciones Educación Matemática 8º básico.....</i>	41
Análisis de Resultados	
<i>Resultados KPSI.....</i>	45
<i>Resultados Prueba Diagnostico</i>	52
Propuestas Remediales	55
Anexo 1. Prueba diagnostico lenguaje y comunicación 4º básico.....	69
Anexo 1. Prueba diagnostico lenguaje y comunicación 8º básico.....	78
Anexo 1. Prueba diagnostico lenguaje y comunicación 4º básico.....	89
Anexo 1. Prueba diagnostico lenguaje y comunicación 4º básico.....	101

INTRODUCCION

El presente trabajo de grado II, tiene como finalidad la construcción de instrumentos de evaluación diagnóstica, para estudiantes de cuarto y octavo año de Enseñanza Básica, que arrojen el grado de adquisición de las competencias básicas presentes en el Curriculum Nacional, para dar respuesta al diagnóstico institucional (trabajo de grado 1) el cual refleja bajos resultados académicos en las asignatura de lenguaje y matemáticas según los últimos resultados de la medición SIMCE 2018.

El enfoque que se le pretende dar a esta medición diagnóstica de los aprendizajes es de concebir la evaluación como una herramienta que permite conocer mejor a nuestros estudiantes, esto marca una diferencia con respecto a la evaluación entendida como mera constatación, sin consecuencias para la mejora de lo evaluado, es decir, una evaluación que pretende conocer para intervenir y ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje, este levantamiento de información debe ser pertinente y que refleje lo más fielmente la situación inicial del alumnado, esta información que pondremos a disposición de los docentes se transformara en un insumo para la toma de decisiones pedagógicas y a partir de ello contribuir al proceso de aprendizaje y por consiguiente mejorar los resultados académicos de nuestros estudiantes.

En el diseño y construcción de los instrumentos de diagnósticos se han seleccionado el cuestionario KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) instrumento para la regulación del proceso de aprendizaje y representa un cuestionario de autoevaluación del alumnado que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial de las ideas previas del alumno. El objetivo de este instrumento es obtener información sobre la percepción que el sujeto tiene de su grado de conocimiento en relación a los contenidos que el profesor(a) propone para su estudio y comprensión.

Luego de recoger esta información se aplicará una prueba diagnóstica para las asignaturas de lenguaje y matemática, se cuenta con la participación y validación de juicio de experto por parte de profesores especialistas en las áreas y que conforman los departamentos de lenguaje y matemática de la Escuela Manuel Recabarren. Este instrumento corresponde a una prueba formal de selección única, que consta de 30 preguntas con cuatro alternativas, de las cuales solo una de ellas es la correcta. Ambos instrumentos de evaluación diagnóstico fue administrada a los estudiantes que cursan cuarto y octavo año de enseñanza básica población cercana a los 70 estudiantes de la Escuela Manuel Recabarren.

En relación a los resultados obtenidos estos servirán como insumos para la construcción de un plan remedial el cual tiene la finalidad movilizar a los estudiantes que se encuentren en un nivel de aprendizaje insuficiente hacia un nivel adecuado.

1.1 OBJETIVO GENERAL

- Monitorear y evaluar periódicamente y en forma sistemática las metas propuestas por el establecimiento en torno al mejoramiento de los aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática, de acuerdo con lo establecido en el marco curricular nacional.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Recoger información mediante la aplicación de un cuestionario KIPSI, para determinar el grado de percepción que tienen los estudiantes en cuanto a sus conocimientos en las asignaturas de lenguaje y matemática
- Diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica, prueba diagnóstico de los aprendizajes para cuarto y octavo año de enseñanza básica en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas.
- Diseñar tablas de especificaciones para las pruebas escritas en conjunto con docentes especialistas de los departamentos de lenguaje y matemática.
- Analizar los resultados en torno a la elaboración de un plan remedial centrado en acciones de mejora de los resultados de aprendizaje.

MARCO TEORICO

Evaluación de Los Aprendizajes

La Dirección de Evaluación tiene como propósito fundamental evaluar los aprendizajes de los alumnos. En esta Dirección, se entiende por evaluación al proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia Valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión" (Himmel, E., Olivares, Zabalza, 1999). En esta definición el término, integra los conceptos de assessment utilizado en la literatura anglosajona referido a recolectar y sintetizar la información sobre el aprendizaje de los alumnos, y el de evaluación , entendida como la formulación de juicios sobre dichos aprendizajes (Condemarín, M. y Medina , A., 2000).

En el marco de la definición recién descrita, la evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza, por lo que no debe plantearse al final del proceso, sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas. El aprendizaje es un proceso continuo, reflexivo y creativo; elaboramos nuestros propios entendimientos y constantemente los estamos contrastando con la realidad. Como la evaluación permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso, es una parte esencial del aprendizaje. Una evaluación consciente y centrada en el aprendizaje es un seguimiento continuo que ofrece oportunidades para que todos sepan cómo están avanzando. Busca apoyar, fortalecer y estimular el alcance de las metas y, de este modo, puede ser usada con éxito para promover los aprendizajes. Por lo tanto, se deben planificar evaluaciones desde el comienzo del proceso pedagógico, justamente para orientarlo y evitar que la evaluación se limite a ser una sanción terminal al fin del proceso. En términos últimos, se trata de la evaluación para el aprendizaje en vez

de la evaluación del aprendizaje (Unidad de Currículum y Evaluación, CPEIP, 2006).

Desde este punto de vista, la evaluación no se suma a los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que se integra a los mismos, los informa y los orienta. La evaluación es en verdad una instancia de enseñanza y aprendizaje como lo afirma Monereo, C. (1997, p.17 citado en Parra, E., 2008). La evaluación tiene la intención de promover el aprendizaje por lo que se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar y se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en clases. Este paradigma de la evaluación supone que los juicios sobre el desempeño de los estudiantes se emiten bajo parámetros o criterios preestablecidos y su rol central, desde esta perspectiva, es orientar, estimular y proporcionar herramientas para que los alumnos progresen en su aprendizaje, ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Según lo expuesto anteriormente, **la evaluación tiene un propósito: recoger información en diferentes momentos y sobre los diferentes aspectos del aprendizaje para poder actuar para mejorarlos.** El orden apropiado es considerar, primero, los aspectos a evaluar en un momento particular, es decir, definir los criterios de evaluación y después, de acuerdo con esto, diseñar la forma en que se realizará la evaluación, considerando distintas estrategias para ello. La comparación entre el producto o realización de un alumno y los niveles de desempeño descritos en los criterios, permite ubicar al desempeño demostrado en términos del continuo de calidad descriptiva. La retroalimentación consiste en una comunicación al alumno del nivel en que se encuentra su desempeño en los aspectos del aprendizaje definido en los criterios, acompañado de sugerencias sobre formas de ir progresando hacia las descripciones superiores.

La Retroalimentación

La retroalimentación es una parte importante de la evaluación, pues los estudiantes necesitan información y orientación para poder planificar los siguientes pasos en su aprendizaje. Por esto los docentes deben identificar las fortalezas del aprendizaje y sugerir cómo desarrollarlas aún más; y ser claros y constructivos respecto a eventuales debilidades y las formas en que podrían enfrentarse. En ambos casos, es importante proveer oportunidades para que los alumnos mejoren su desempeño.

Por otra parte, la información recolectada a través de las evaluaciones puede ser aprovechada por los docentes, tanto en forma individual como en conjunto con otros docentes y con el director de carrera o asesor pedagógico para tomar decisiones en relación a planes de clases y estrategias de aula, conducentes a ayudar a sus alumnos a progresar. Para realizar esta reflexión, es necesario analizar las necesidades de aprendizaje detectadas a través del contraste de los resultados de desempeño con los criterios de evaluación.

De esta forma los resultados de la evaluación se utilizan para planificar las actividades siguientes o ajustar la planificación durante la marcha del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el docente logra centrar más su atención en comprender qué y cómo están aprendiendo sus alumnos. En otras palabras, el propósito es que las estrategias pedagógicas que el docente decida utilizar respondan a las particulares necesidades de aprendizaje detectadas en sus alumnos.

Por lo tanto, el diseño de las tareas incluidas en la evaluación debe cumplir con el requisito de construirse para recoger lo que se ha entendido como aprendizajes centrales y ser desafiantes para los estudiantes desde el punto de vista cognitivo. En relación a este punto, actualmente es característico de la reforma educativa de nuestro país, aspirar y promover la incorporación de un proceso evaluativo más

auténtico, centrado en la demostración de evidencias de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Evaluación Auténtica

En general se habla de evaluación auténtica cuando se aplica a los alumnos variadas situaciones en las que debe aplicar sus conocimientos y destrezas del mismo modo como actuaría ante una situación como cualquiera de aquellas que encuentra en su vida real (Parra, E., 2008). Desde este enfoque para evaluar se utilizan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio alumno y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado. De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones. En consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente (director de carrera, asesor pedagógico) la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los alumnos. La fuerza de la perspectiva de evaluación auténtica reside en su concepción de la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje, y en las oportunidades que ofrece para utilizar las actividades reales y cotidianas que ocurren en la sala de clases como fuente de recolección de información y base para la toma de decisiones. (Condemarín, M. y Medina, A., 2000).

La evaluación en el contexto descrito tiene como propósito mejorar las posibilidades del aprender utilizando la evaluación como un medio. Consecuente con este planteamiento, la evaluación se centra fundamentalmente en recoger vivencias y evidencias sobre el aprendizaje de procesos más que de resultados e

interesada en que sea el propio alumno quien asuma la responsabilidad del aprender. En este sentido, se procura que la evaluación no se constituya en un fin, es decir, que sólo esté destinada a comprobar resultados sino que se transforme en un medio que permita asegurar que las estrategias elegidas para aprender sean las adecuadas y considere los propósitos formativos y disciplinarios que correspondan, respete las características propias de los estudiantes y en suma que sea una respuesta a un contexto determinado que asegure el éxito de aprender (Ahumada, P., 1998)

La evaluación educativa plantea una serie de principios destinados a orientar su quehacer, explicando de esa manera qué se espera con su práctica en el ámbito educativo. Entre estos principios pueden mencionarse que el proceso evaluativo debe ser: integral, continuo, cooperativo, acumulativo y con obtención de información cuantitativa como cualitativa. Desde el punto de vista de un proceso integral, la evaluación se concibe como un proceso consubstancial al proceso de enseñanza y aprendizaje que forma parte del proceso educativo y, por tanto, de todo el trabajo curricular de la institución de educación.

Si la evaluación se entiende como un proceso, debe constituirse en un permanente acompañamiento frente a las actividades educativas de enseñanza y aprendizaje, es decir en una actividad continua dentro de la sala de clases. Por otra parte, se caracteriza por ser un proceso cooperativo, ya que al ser una actividad compleja y de gran importancia es aconsejable contar con la participación y cooperación de otras fuentes de información que hagan posible conocer más y mejor a quien aprende. Implica que los alumnos participen en ella y se responsabilicen de sus resultados, en cuantos usuarios primarios del producto de la información obtenida. Por último, otra característica del proceso evaluativo es que debe contemplar tanto información cuantitativa como cualitativa y debe ser acumulativo, es decir, debe considerar los resultados de evaluaciones previas con el fin de determinar sus efectos sobre las etapas sucesivas

Una de las principales funciones de la evaluación, es la diagnóstica, la cual consiste en determinar si el estudiante posee las condiciones y los requisitos

previos para comenzar su proceso de aprendizaje, esto le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general y proponer los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socio afectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes.

La Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica o inicial se aplica antes de empezar un proceso educativo: un curso escolar, un bloque, un tema o una secuencia didáctica; su principal propósito es explorar los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes.

De acuerdo con Díaz-Barriga 2011, existen dos tipos de evaluación diagnóstica:

- Evaluación diagnóstica inicial. Es la que se realiza de forma única antes de iniciar un curso y permite obtener información sobre el nivel de conocimientos y habilidades que los escolares poseen relacionados con los aprendizajes esperados y los contenidos del curso y la asignatura que comenzarán.
- Evaluación diagnóstica puntual. Esta se realiza en distintos momentos de un curso con el propósito de identificar y utilizar los conocimientos, las habilidades y las actitudes con los que los educandos inician una clase, un tema o una secuencia didáctica.

Los **conocimientos previos** de los estudiantes que se obtienen con las evaluaciones diagnósticas pueden ser de estas categorías:

- Conocimientos previos y habilidades desorganizadas y poco relacionadas con lo que se aprenderá en la lección o secuencia didáctica. Por ejemplo, para la

práctica social del lenguaje, exponer un tema de interés, saber cómo formular preguntas y tener la habilidad para elaborar resúmenes de un texto.

- Conocimientos previos pertinentes con los que se revisarán. Por ejemplo, para la práctica social del lenguaje anterior, saber cómo formular preguntas para guiar la búsqueda de información en diferentes fuentes y reconocer la diferencia entre la copia y la paráfrasis de un texto.
- Conocimientos, preconceptos o representaciones de un aspecto de la realidad, que en muchas ocasiones son explicaciones elaboradas por las personas sobre el mundo que los rodea y ciertos fenómenos. Por ejemplo, considerar que los objetos con mayor masa caen más rápido que uno ligero.

La información obtenida mediante una evaluación diagnóstica es valiosa, ya que ayudará a los docentes a establecer las estrategias de aprendizaje adecuadas para el grupo y también, en algunos casos, obligará al docente a replantear su planeación de clases o secuencias didácticas, pues por ejemplo, si los educandos aún no dominan las operaciones aritméticas y no han desarrollado un pensamiento formal difícilmente podrán abordar conocimientos relacionados con el álgebra.

También es posible que, con base en los resultados obtenidos, sea necesario invitar a un grupo o a algunos estudiantes a que participen en un curso propedéutico o remedial para que no se rezaguen en el curso escolar.

Por otro lado, la evaluación diagnóstica puede crear en los educandos expectativas sobre lo que se estudiará y establecer un contexto favorable para el aprendizaje. Desde luego, el docente nunca deberá usar la información obtenida para generar actitudes negativas hacia algunos estudiantes o el grupo.

El cuestionario KPSI

El KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) es un instrumento de evaluación en el que predomina la autorregulación y es ideal para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Por la traducción al español, se le conoce como inventario de conocimientos previos del estudiante y sirve principalmente para que ellos se den cuenta de lo que saben al inicio de un tema o secuencia didáctica. Cuando terminan la actividad planeada por los docente, se les entrega nuevamente el documento para que lo llenen y valoren el aprendizaje adquirido.

Se utiliza en dos momentos durante el desarrollo de la secuencia didáctica: en el inicio para detectar los conocimientos y las ideas previas de los estudiantes, al final es para que lo vuelvan a llenar y se den cuenta de lo que aprendieron en el trayecto de las actividades de la secuencia didáctica.

Es un instrumento de autorregulación porque el estudiante se da cuenta de su propio conocimiento, corrige errores y da cuenta de su proceder durante las sesiones.

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) publicó en su informe “Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México”, la necesidad de usar instrumentos para detectar los conocimientos previos de los alumnos y emplearlos de manera adecuada para desarrollar competencias en los alumnos.

MARCO CONTEXTUAL:

Contexto Educativo Escuela Manuel Recabarren

La Escuela Municipal “Manuel Recabarren” de Temuco, fue creada el año 1965 por Decreto Supremo N° 1633 de fecha 2 de Marzo del mismo año. Se inauguró el 24 de Marzo de 1965 recibiendo el nombre de “Escuela Mixta Fiscal N° 71”. Comenzó a funcionar con una matrícula de 80 alumnos y 4 profesores de 1° a 6° año básico. Debido al desarrollo y rápido aumento de la población, la Escuela fue generando una matrícula que año a año se vio acrecentada, lo que motivó a su comunidad, a realizar gestiones para construir un pequeño edificio anexo, con 3 salas y una casa para el Director. Entre los años 1970 y 1971 la comunidad y el Centro de Padres y Apoderados se movilizaron, hasta conseguir la construcción de otro pabellón, ubicado en Avenida Italia s/n esquina Milano, este nuevo local se inauguró el día 3 de Mayo de 1973. En el año 1975, el establecimiento tenía una matrícula de 464 alumnos, que eran atendidos desde los niveles de Kínder a 8° año, contando con 14 profesores. En el año 1990, hay cambio de Dirección, recibéndose la escuela con una matrícula de 552 alumnos y 17 profesores. La escuela tiene una nueva denominación, esta es Escuela Municipal Manuel Recabarren E-474.

En el 2002, se construye un edificio de tres pisos para dar cumplimiento a la Jornada Escolar Completa JEC. En el año 2003, se incorpora el establecimiento a la jornada escolar completa desde 3° año básico a 8° básico, según Decreto N° 116 del 20/03/2003. Se alcanzó una matrícula de 1100 alumnos siendo este periodo donde se logró atender a la mayor cantidad de estudiantes. En Septiembre del año 2003, se crea el Proyecto de Integración Escolar en déficit intelectual, Convenio con resolución N° 1291/2003, y en el año 2005 la ampliación de PIE, con Resolución N° 1131 /2005. Durante el año 2009 se implementa en Educación Diferencial, la Ley 20.201, decreto 170, lo que permite atender las necesidades educativas especiales permanentes y transitorias de los estudiantes, lo que permite ser beneficiario de la subvención para educación especial.

Actualmente existe un programa de Integración en déficit intelectual atendiendo a 10 niños y dos programas de integración para alumnos con Necesidades Educativas Transitorias (NEET) atendiendo a 38 niños a cargo de tres educadores diferenciales, una psicóloga y una asistente social.

El año 2008 se incorpora la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) N° 20.248, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación que se impetra por los PEI 2017 ESCUELA MANEL RECABARREN 11 alumnos prioritarios que cursan primer y segundo nivel de educación parvulario y educación básica. Los recursos que aporta esta Ley son destinados a la implementación del Plan de Mejora en alumnos prioritarios, asistencias técnicas pedagógicas especialmente para mejorar su rendimiento académico. Desde los años 2008 al 2013 se implementan los programas de “Habilidades para la vida” (JUNAEB), “Servicio País” (ONG), “Certificación Ambiental” SNCAE del (Ministerio de Medio Ambiente), “Elige vivir sano” (Ministerio de Salud), “Continuo preventivo”, “Actitud” (SENDA). El año 2015 se incorpora la JECD en nivel Pre básico, primero y segundo básico. El año 2016 se incorpora el programa de 4 a 7 del SERNAM. El año 2016 se acepta el Programa de alimentación y estilos de vida saludables del la JUNAEB, el que será apoyado en la gestión, e implementación por los directivos y docentes de NT1-NT2 y 1º básico.

Liderazgo Valórico y Académico

La Escuela Manuel Recabarren propicia hacer práctica diaria del respeto y la aceptación de la diversidad entre alumnos y alumnas, el personal docente, administrativos y asistentes en educación. Nuestro objetivo es ofrecer igualdad de oportunidades a todos nuestros estudiantes, considerando siempre el optimizar y asegurar la calidad de los aprendizajes y por sobre todo la participación activa de los diferentes actores que conforman la comunidad educativa. En consideración a lo anterior, se realzan los valores de responsabilidad, solidaridad, ética y moral para afrontar los desafíos que nos presenta la vida y la realidad concreta de nuestro entorno.

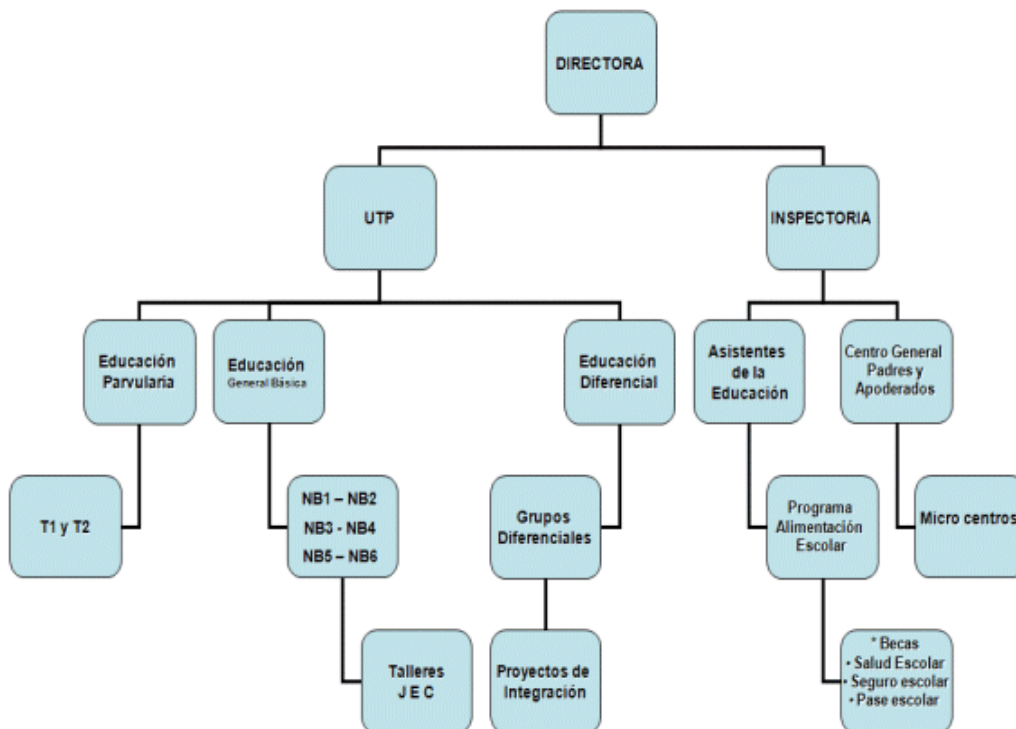
Visión

Una institución de educación resiliente, inclusiva y sustentable que considera su contexto social y proyecta en sus estudiantes una vocación por alcanzar metas que le permitan obtener logros personales y ser agentes activos en la sociedad que les corresponda vivir.

Misión

Entregar las condiciones y herramientas para que los estudiantes crezcan y desarrollen sus potencialidades, valores y aprendizajes, para enfrentar la vida y ser participe activo de una comunidad resiliente, inclusiva y sustentable.

ORGANIGRAMA Escuela Municipal Manuel Recabarren



Diseño y aplicación de instrumentos

Como se planteaba anteriormente, dentro de la gama de instrumentos que existen relacionados con la evaluación inicial, se seleccionaron el KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) y una prueba de selección única. El KPSI es un instrumento para la regulación del proceso de aprendizaje y representa un Cuestionario de autoevaluación del alumnado que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial de las ideas previas del alumno. El objetivo de este instrumento es obtener información sobre la percepción que el sujeto tiene de su grado de conocimiento en relación a los contenidos que el profesor(a) propone para su estudio y comprensión. La puesta en común de los resultados, cuando se les pide a los alumnos que expliquen sus ideas, les permite darse cuenta que su idea inicial no era tan elaborada o compleja como pensaban en relación al contenido científico que se discute en la clase. Así, las preguntas planteadas intencionadamente en este tipo de instrumentos pueden utilizarse como evaluación sumativa al concluir determinada fase del proceso. En el cuestionario KPSI se han considerado los mismos contenidos científicos que estructuran el Pre-Test. Las respuestas del estudiantado fueron graduadas en 5 tipos o categorías que se señalan en la tabla numero 1.

CATEGORÍA	TIPO
1	No lo sé/ No lo comprendo
2	Lo conozco un poco
3	Lo comprendo parcialmente
4	Lo comprendo bien
5	Lo puedo explicar a un compañero

Tabla nº1. Tipología cuestionario KPSI

CUESTIONARIO KPSI LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BASICO

Evaluación diagnóstica KPSI ¿Qué sabemos sobre las unidad 1 de las asignaturas de lenguaje y matemática? Para cada una de las siguientes aseveraciones, indique con mucha honestidad, cuál es su grado de conocimiento que tiene sobre el tema, basándose en las siguientes categorías:

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

Eje Temático: Lectura

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Identificar elementos explícitos del texto					
2. Reconocer tipo de texto (inferencial global).					
3. Reconocer información explícita referida a acción de personaje, distinguiéndola de otras próximas y semejantes (literal compleja).					
4. Extraer información implícita de un texto					

Eje temático: Escribir

1. Consultar al diccionario					
2. Reconocer sujeto y predicado de la oración					
3. Reconocer el verbo en la oración					
4. Distinguir entre palabras agudas, graves y esdrújulas					
5. Reconocer función adjetiva en contexto					
6. Reconocer sustantivos y adjetivos					

Eje temático: comunicación oral

1. Utilizar formas verbales en oraciones.					
2. Construir familia de palabras por derivación y composición					

CUESTIONARIO KPSI LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BASICO

Evaluación diagnóstica KPSI ¿Qué sabemos sobre las unidad 1 de las asignaturas de lenguaje y matemática? Para cada una de las siguientes aseveraciones, indique con mucha honestidad, cuál es su grado de conocimiento que tiene sobre el tema, basándose en las siguientes categorías:

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

Eje Temático: Lectura

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Reconocer un texto expositivo a partir de su contenido.					
2. <i>Extraer la información explícita entregada en el texto</i>					
3. <i>Comprender información implícita contenida en el texto.</i>					

Eje Temático: Escritura

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. <i>Reconocer el significado de palabras considerando su contexto.</i>					
2. <i>Identificar el sujeto de una oración.</i>					
3. <i>Reconocer preposiciones.</i>					
4. <i>Identificar palabras que son adverbios.</i>					
5. <i>Reconocer sustantivos propios.</i>					

Eje Temático: Comunicación Oral

	1	2	3	4	5
1. <i>Elaboran inferencias a partir de la información dada.</i>					

2. Utilizar formas verbales en oraciones					
3. construir familia de palabras por derivación y composición					

CUESTIONARIO KPSI

EDUCACION MATEMATICA 4º BASICO

Evaluación diagnóstica KPSI ¿Qué sabemos sobre las unidad 1 de las asignaturas de lenguaje y matemática? Para cada una de las siguientes aseveraciones, indique con mucha honestidad, cuál es su grado de conocimiento que tiene sobre el tema, basándose en las siguientes categorías:

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

Eje Temático: Números y operaciones

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Completar una secuencia de números en el ámbito del 0 al 10 000					
2. Leer y comparar números en el ámbito del 0 al 10 000					
3. Comparar dos fracciones de igual denominador.					
4. Resolver problemas de la vida diaria que involucran adición de fracciones.					
5. Calcular el cociente de una división cuyo dividendo es de dos cifras y el divisor de una cifra.					
6. Resolver problemas aditivos asociados a la acción agregar/ quitar.					
7. Resolver problemas de multiplicación					

Eje Temático: Patrones y álgebra

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Reconocer los números faltantes en secuencias.					
2. Identificar un patrón en tablas.					
3. Resolver ecuaciones de un paso					
4. Modelar ecuaciones de un paso.					

Eje Temático: Geometría

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Identificar el número de aristas y vértices en dibujos de figuras 3D.					
2. Identificar las vistas de figuras 3D.					
3. Determinar la red de una figura 3D de acuerdo a las vistas.					
4. Identificar la cantidad de ejes de simetría de una figura.					
5. Reconocer rotaciones en una tabla de cuadrículas.					

Eje Temático: Medición

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Calcular el perímetro de figuras 2D.					
2. Reconocer que una cuadrícula es un medio para comparar áreas.					
3. Determinar el volumen de un cuerpo al contar los cubitos que contiene.					
4. Medir ángulos entre 0° y 180° con transportador.					
5. Convertir medidas de longitud, de metros a centímetros.					
6. Convertir medidas de tiempo, de minutos a segundos.					

Eje Temático: Datos y probabilidades

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Interpretar pictogramas.					
2. Leer e interpretar gráficos de barras.					
3. Extraer información de gráficos de barras.					
4. Reconocer que los resultados de experimentos lúdicos no son predecibles					

CUESTIONARIO KPSI

EDUCACION MATEMATICA 8º BASICO

Evaluación diagnóstica KPSI ¿Qué sabemos sobre las unidad 1 de las asignaturas de lenguaje y matemática? Para cada una de las siguientes aseveraciones, indique con mucha honestidad, cuál es su grado de conocimiento que tiene sobre el tema, basándose en las siguientes categorías:

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

Eje Temático: Números y operaciones

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Efectuar e interpretar adiciones y sustracciones con números enteros, reconocer algunas de sus propiedades y aplicarlas en la resolución de diversos problemas.					
2. Establecer relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.					
3. Conjeturar y verificar algunas propiedades de las potencias y aplicarlas en situaciones diversas					

4. Interpreta y utiliza potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo y potencias de base 10 con exponente entero.					
--	--	--	--	--	--

Eje Temático: Geometría

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Identificar regularidades en la aplicación de transformaciones isométricas a figuras en el plano cartesiano.					
2. Calcular áreas y perímetros de círculos y circunferencias.					
3. Calcular áreas de sectores circulares y longitud de arcos.					
4. Calcular volúmenes de cuerpos geométricos.					

Eje Temático: Patrones y Álgebra

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Reconoce una proporción como una igualdad entre dos razones y resuelve problemas en diversos contextos que involucran proporcionalidad.					
2. Reducen expresiones algebraicas.					
3. Resuelven problemas que involucran el cálculo y la identificación de la proporción inversa.					
4. Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.					
5. Resuelven problemas que involucran operatoria con fracciones.					

Eje Temático: Datos y azar

INDICADOR	1	2	3	4	5
1. Leen e interpretan información de gráficos y tablas.					
2. Identifican y diferencian experimentos aleatorios y determinísticos.					

Prueba diagnóstica

Prueba diagnóstica de los aprendizajes corresponde a una prueba formal de selección única, que consta de 30 preguntas con cinco alternativas, de las cuales solo una de ellas es la correcta. La prueba fue administrada a estudiantes de cuarto y octavo año de enseñanza básica de la Escuela Manuel Recabarren, en las asignaturas de lenguaje y matemática. Para ello se contó con la participación de los Departamentos correspondientes a las asignaturas mencionadas anteriormente, quienes a través de juicio de experto contribuyeron a su validación y estructuración de un protocolo de aplicación.

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

A continuación se describe el procedimiento para la aplicación de las pruebas de diagnóstico para las asignaturas de lenguaje y comunicación y educación matemática para 4º y 8º año Básico.

El objetivo es homologar las condiciones de aplicación del instrumento en las distintas asignaturas.

a) Consideraciones generales

- La prueba de diagnóstico cuenta con 30 preguntas de selección múltiple diseñadas para evaluar los aprendizajes consolidados de los ejes de aprendizaje desarrollados en las asignaturas de lenguaje y matemática
- Su principal objetivo es recabar información sobre los aprendizajes consolidados por las y los estudiantes al inicio del año escolar. Es por ello que los resultados no serán expresados en forma de calificación, sino que servirán como guía de acción para el trabajo del año en el curso y con cada estudiante.

- La prueba debe ser desarrollada de manera individual y en silencio. Los estudiantes cuentan con 60 minutos para su desarrollo, considerando el tiempo utilizado en iniciar y finalizar la prueba.
- El profesor o profesora no debe contestar preguntas referidas a los contenidos evaluados en la prueba. En caso de que existan estudiantes con problemas de comprensión lectora y/o de uso del computador, es posible asistirlos, teniendo máxima precaución de no estar induciendo la respuesta.

b) Aplicación de la prueba de diagnóstico

Previo a la aplicación de la prueba:

- Revise la sala y compruebe que no existen materiales que puedan influir en las respuestas de los estudiantes, tales como mapamundis, láminas, papelógrafos, etc. En el caso que exista, retírelos de la sala durante la aplicación del instrumento de evaluación.

c) Al comenzar la evaluación:

- Solicite a las y los estudiantes que se sienten de manera individual frente al computador y que vayan abriendo los programas en el momento que corresponde.
- Anote en la pizarra la hora de inicio y de término de la prueba.
- Solicite que comiencen la prueba y lean en conjunto el encabezado principal. Indique el lugar donde deben registrar su nombre y corrobore que todos los y las estudiantes lo hayan anotado.

d) Durante la evaluación:

- Procure que las y los estudiantes permanezcan en silencio durante la realización de la prueba.
- Paséese por la sala, con el fin de controlar el proceso y ver si requieren de su ayuda.
- Avise cuando queden 20 minutos para finalizar la prueba, con el fin de darles tiempo para entregar sus respuestas.

e) Al finalizar la evaluación:

- Al cumplirse los 60 minutos, diga que se ha cumplido el tiempo de realización y que deben finalizar sus pruebas. Es posible que algunos(as) estudiantes terminen la prueba de diagnóstico antes de la finalización del tiempo. En ese caso, usted puede decidir si permanecen en silencio al interior de la sala o si pueden salir al patio, la biblioteca u otro lugar adecuado.

Tabla de Especificaciones

Posteriormente, en conjunto con los departamentos de lenguaje y matemática se procedió a diseñar lo que son las tablas de especificaciones de cada prueba escrita. Las tablas de especificaciones son una herramienta que permite planificar los instrumentos convenientes para evaluar el grado de conocimiento logrado por nuestros alumnos; inclusive, brinda la posibilidad de comprobar el grado de validez de dichos instrumentos, es decir, si realmente se ajustan a los propósitos y contenidos de aprendizaje.

La tabla de especificaciones puede utilizarse en evaluaciones diagnósticas, formativas y sumativas; centrarse en contenidos de orden declarativo, procedimental y actitudinal; abarcar distintos niveles cognitivos (conocimiento, comprensión, aplicación, etc.), así como instrumentos tan diversos como las pruebas objetivas, las preguntas abiertas de respuesta corta y de ensayo.

La función principal de la tabla es la de guiar al profesor para que se incluyan en un examen las preguntas o instrumentos que representen el promedio de aprendizajes que se imparten en las aulas, evitando que se excedan predominantemente un solo tipo de contenido o nivel cognitivo.

Elementos que podemos consignar en una tabla de especificaciones

- Propósitos y contenidos didácticos.
- Aprendizajes esperados, (en función de los propósitos y contenidos).
- Nivel cognitivo o tipo de aprendizaje al que corresponde el aprendizaje esperado.
- Número y tipo de reactivos o instrumentos.
- Ponderación por reactivo o instrumento, (según el nivel cognitivo a evaluar, el tipo de contenidos, o su dosificación)
- Tiempo didáctico requerido para la solución del reactivo o instrumento.
- Momento de aplicación, (antes durante o al final de un tema, unidad, módulo, curso, etc.)
- Ubicación del reactivo o instrumento en la prueba, (dato posterior a la elaboración del reactivo o instrumento)

TABLA DE ESPECIFICACIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BASICO

Nº	Clave	Taxonomía (BLOOM)	Habilidad	Contenido	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Puntaje
1	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	La noticia	Reconocen una noticia	1
2	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Finalidad de la noticia.	Reconocen la finalidad de una noticia.	1
3	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
4	A	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
5	A	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
6	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
7	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
8	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	2
9	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	2
10	C	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
11	C	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
12	A	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Sustantivos	Reconocen palabras que son sustantivos.	1
13	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	El verbo.	Reconocen el verbo como acción.	1
14	DESARROLLO	EVALUAR	Elaborar una interpretación	Análisis de información implícita.	Formulan opiniones a partir de una situación planteada.	3
15	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Elementos de una noticia.	Identifican las partes de una noticia.	1
16	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	La fábula	Identifican una fábula a partir de su contenido.	1

17	B	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Finalidad de la fábula.	Reconocen la finalidad de una fábula.	1
18	D	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
19	C	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
20	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
21	A	EVALUAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Evalúan argumentos a partir de una situación planteada.	3
22	A	INFERIR	Elaborar una interpretación	Análisis de información implícita.	Elaboran inferencias a partir de la información contenida en el texto.	3
23	D	EVALUAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
24	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	1
25	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
26	C	CONOCER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	2
27	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	1
28	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
29	D	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
30	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1

TABLA DE ESPECIFICACIONES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8º BASICO

Nº	Clave	Taxonomía	Habilidad	Contenido	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Puntaje
1	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Texto expositivo	Reconocen un texto expositivo a partir de su contenido.	2
2	A	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Finalidad del texto expositivo.	Identifican la finalidad de un texto expositivo.	2
3	D	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
4	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
5	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
6	C	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
7	C	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
8	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
9	C	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
10	D	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Elaboran inferencias a partir de la información dada.	3
11	D	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
12	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
13	A	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
14	A	ANALIZAR	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
15	B	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2

16	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Vocabulario contextual.	Reconocen el significado de palabras considerando su contexto.	2
17	B	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto	Análisis de oraciones	Identifican el sujeto de una oración.	1
18	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Preposiciones	Reconocen preposiciones.	1
19	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Adverbios	Identifican palabras que son adverbios.	1
20	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Sustantivos propios	Reconocen sustantivos propios.	1
21	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	La infografía	Reconocen una infografía a partir de su contenido.	3
22	B	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Finalidad de una infografía.	Identifican la finalidad de una infografía.	2
23	A	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
24	B	COMPRENDER	Obtener información	Extracción de información explícita.	Extraen la información explícita entregada en el texto	1
25	D	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
26	A	COMPRENDER	Comprender globalmente	Análisis de información implícita.	Comprenden información implícita contenida en el texto.	1
27	A	EVALUAR	Elaborar una interpretación	Análisis de información implícita.	Elaboran inferencias a partir de la información dada.	3
28	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Elementos de la noticia	Reconocen elementos de la noticia.	1
29	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	Funciones del lenguaje	Identifican la función referencial del lenguaje.	1

30	C	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto	La biografía	Identifican una biografía a partir de su estructura y contenido.	1
----	---	---------	--	--------------	--	---

TABLA DE ESPECIFICACIONES EDUCACION MATEMATICA 4º BASICO

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad	Eje	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
1	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	ESCRITURA DE NÚMEROS	Leer números hasta 1 000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	1
2	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
3	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	1
4	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	SECUENCIAS	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias, de manera manual y/o con software educativo	3
5	D	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	3
6	B	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	DESCOMPOSICIÓN ADITIVA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional,	2
7	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y	1
8	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	1

9	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	DESCOMPOSICIÓN ADITIVA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	2
10	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	DESCOMPOSICIÓN ADITIVA	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	2
11	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	SECUENCIAS	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias, de manera manual y/o con software educativo.	2
12	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	1
13	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
14	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	1
15	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
16	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
17	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	3

18	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
19	D	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	MULTIPLICACIÓN	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a	2
20	B	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	DIVISIONES	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a	2
21	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	MULTIPLICACIÓN	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible.	2
22	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	2
23	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	DIVISIONES	Asocian las operaciones de multiplicación y división con situaciones correspondientes a un arreglo bidimensional y las emplean para determinar información no conocida a partir de información disponible.	2
24	A	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	FRACCIONES	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.	1
25	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	FRACCIONES	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.	1

26	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	FRACCIONES	Cuantifican trozos o partes de objetos y unidades de medida empleando fracciones, y describen algunas de sus características y usos.	2
27	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	CUERPOS GEOMÉTRICOS	Identifican cuerpos geométricos y sus elementos.	1
28	A	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	ÁNGULOS	Clasifican ángulos según su medida.	1
29	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	TRIÁNGULOS	Clasificar triángulos según su medida.	1
30	C	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	CUERPOS GEOMÉTRICOS	Identifican cuerpos geométricos y sus elementos.	1

TABLA DE ESPECIFICACIONES EDUCACION MATEMATICA 8º BASICO

Nº	Clave	Taxonomía	Habilidad	Eje	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
1	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y	NÚMEROS Y OPERATORIA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	Efectúa e interpreta adiciones y sustracciones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.	2
2	A	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	NÚMEROS ENTEROS	Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.	1
3	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	NÚMEROS ENTEROS	Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.	1
4	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	Efectúa e interpreta adiciones y sustracciones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.	2
5	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	Efectúa e interpreta multiplicaciones y divisiones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.	1
6	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	Efectúa e interpreta multiplicaciones y divisiones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos problemas.	1
7	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	NÚMEROS ENTEROS	Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.	1
8	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS	Conjetura y verifica algunas propiedades de las potencias y las aplican en situaciones diversas	2
9	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS	Conjetura y verifica algunas propiedades de las potencias y las aplican en situaciones diversas	1

10	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS	Conjetura y verifica algunas propiedades de las potencias y las aplican en situaciones diversas	2
11	D	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS	Conjetura y verifica algunas propiedades de las potencias y las aplican en situaciones diversas	2
12	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	POTENCIAS	Interpreta y utiliza potencias de exponente natural cuya base es un número fraccionario o decimal positivo y potencias de base 10 con exponente entero.	2
13	A	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS	Identificar regularidades en la aplicación de transformaciones isométricas a figuras en el plano cartesiano.	1
14	D	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS	Identificar regularidades en la aplicación de transformaciones isométricas a figuras en el plano cartesiano.	2
15	C	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	TRANSFORMACIONES ISOMÉTRICAS	Identificar regularidades en la aplicación de transformaciones isométricas a figuras en el plano cartesiano.	1
16	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	ÁREAS Y PERÍMETROS	Calculan áreas y perímetros de círculos y circunferencias.	1
17	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	ÁREAS Y PERÍMETROS	Calculan áreas y perímetros de círculos y circunferencias.	1
18	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	ARCOS Y SECTORES CIRCULARES	Calculan áreas de sectores circulares y longitud de arcos.	3
19	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	ARCOS Y SECTORES CIRCULARES	Calculan áreas de sectores circulares y longitud de arcos.	3

20	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	VOLUMEN	Calculan volúmenes de cuerpos geométricos.	1
21	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	VOLUMEN	Calculan volúmenes de cuerpos geométricos.	1
22	A	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	sustracciones con números enteros, reconocen algunas de sus propiedades y las aplica en la resolución de diversos	1
23	A	CONOCER	PENSAR O RAZONAR	PATRONES Y ALGEBRA	RAZONES Y PROPORCIONES	Reconoce una proporción como una igualdad entre dos razones y resuelve problemas en diversos contextos que involucran proporcionalidad.	2
24	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	PATRONES Y ALGEBRA	RAZONES Y PROPORCIONES	Reconoce una proporción como una igualdad entre dos razones y resuelve problemas en diversos contextos que involucran proporcionalidad.	2
25	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	PATRONES Y ALGEBRA	REDUCCIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS	Reducen expresiones algebraicas.	2
26	C	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	PATRONES Y ALGEBRA	PROPORCIÓN INVERSA	Resuelven problemas que involucran el cálculo y la identificación de la proporción inversa.	3
27	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	PATRONES Y ALGEBRA	ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.	2
28	B	CONOCER	COMUNICAR	PATRONES Y ALGEBRA	LENGUAJE ALGEBRAICO	Representan categorías de números por medio de expresiones algebraicas: múltiplos de ... ; factores de ... ; mayores que ... ; números	2

29	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	PATRONES Y ALGEBRA	ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales	2
30	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	PATRONES Y ALGEBRA	RAZONES Y PROPORCIONES	Reconoce una proporción como una igualdad entre dos razones y resuelve problemas en diversos contextos que involucran proporcionalidad.	2

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de haber administrado los instrumentos de evaluación diagnóstica, a los estudiantes de cuarto y octavo año en las asignaturas de lenguaje y matemática, se procedió a realizar la tabulación de los datos, analizando los Cuestionarios KPSI y los resultados de la prueba diagnóstica.

ANÁLISIS DE RESULTADOS KPSI

A partir de la evidencia empírica anterior es posible observar lo siguiente:

TABLA 1. ANALISIS POR EJES TEMATICOS. 4º BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CURSO 4º A LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 36 ESTUDIANTES	DESCRPTORES										
	EJES TEMATICOS		1	%	2	%	3	%	4	%	5
LECTURA	7	19	13	36	8	22	5	14	3	9	
ESCRITURA	9	25	6	17	15	42	4	11	2	5	
COMUNICACIÓN ORAL	15	42	9	25	7	19	2	5	3	9	
TOTAL	31	86	28	78	30	83	11	30	29	23	

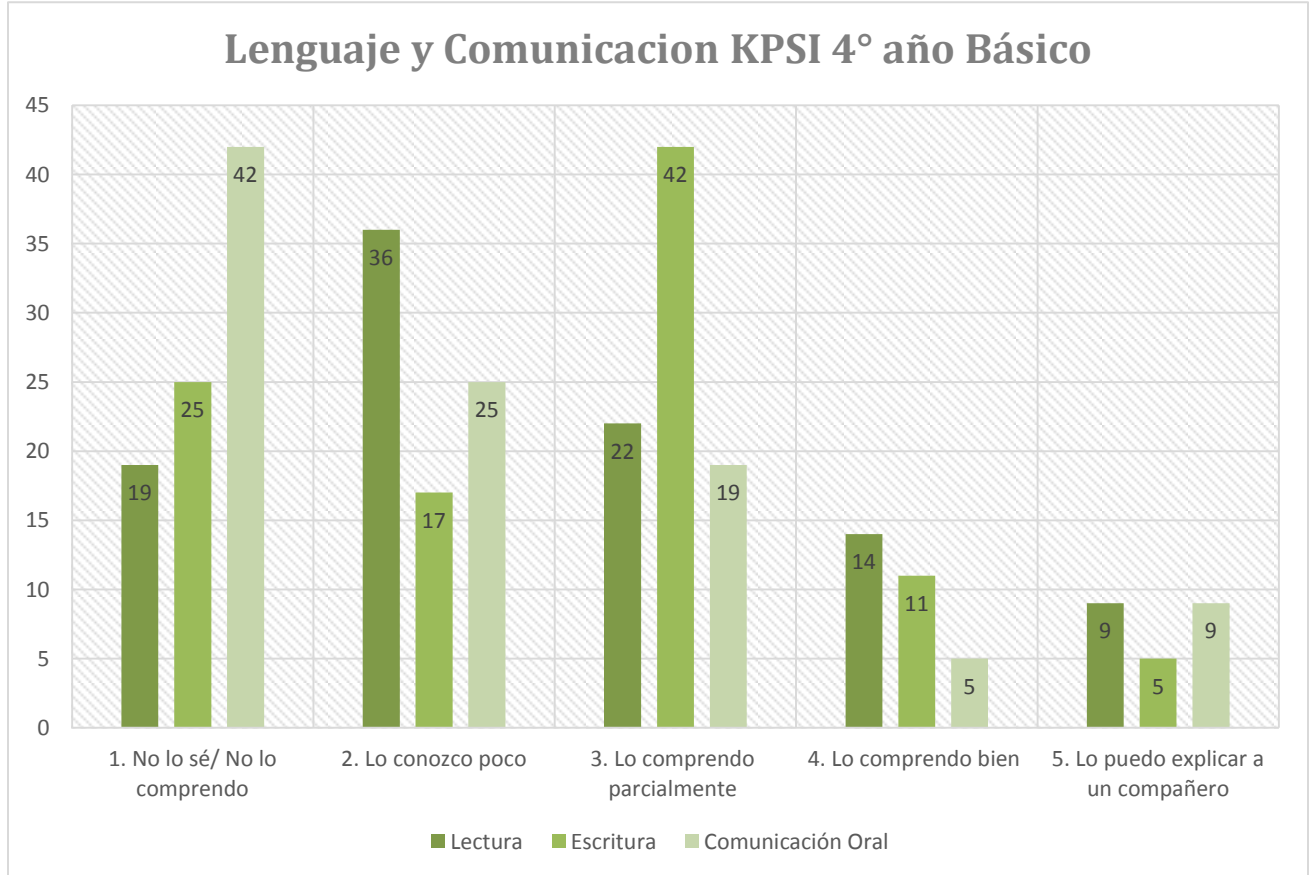


Grafico1: KPSI 4° básico Lenguaje y Comunicación

Los estudiantes de 4° básico manifiestan en un 19% no saber o comprender aquellos contenidos relacionados con el eje de lectura, un 36% lo conoce un poco, mientras que solo un 9% se siente capacitado para explicarlo a un compañero, en el caso del eje escritura un 42% de estudiantes se sitúa entre los descriptores 1 y 2 referidos a no conocer y/o conocer muy poco de lo que se les esta preguntado, mientras que el 17% de los estudiantes admite comprender el contenido y poder explicarlo a un compañero. En cuanto al eje Comunicación Oral se observa que un 67% en total no comprende y/o conoce muy poco los contenidos que se les enseña, y solo un 14% admite poder comprender y poder explicarlo a un compañero.

TABLA 2. ANALISIS POR EJES TEMATICOS. 8º BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CURSO 8º A LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 33 ESTUDIANTES	DESCRIPTORES										
	EJES TEMATICOS		1	%	2	%	3	%	4	%	5
LECTURA	4	12	5	15	10	31	6	18	8	24	
ESCRITURA	8	24	11	34	8	24	5	15	1	3	
COMUNICACIÓN ORAL	6	18	15	46	6	18	3	9	3	9	
TOTAL	18	54	31	95	24	73	14	32	12	36	

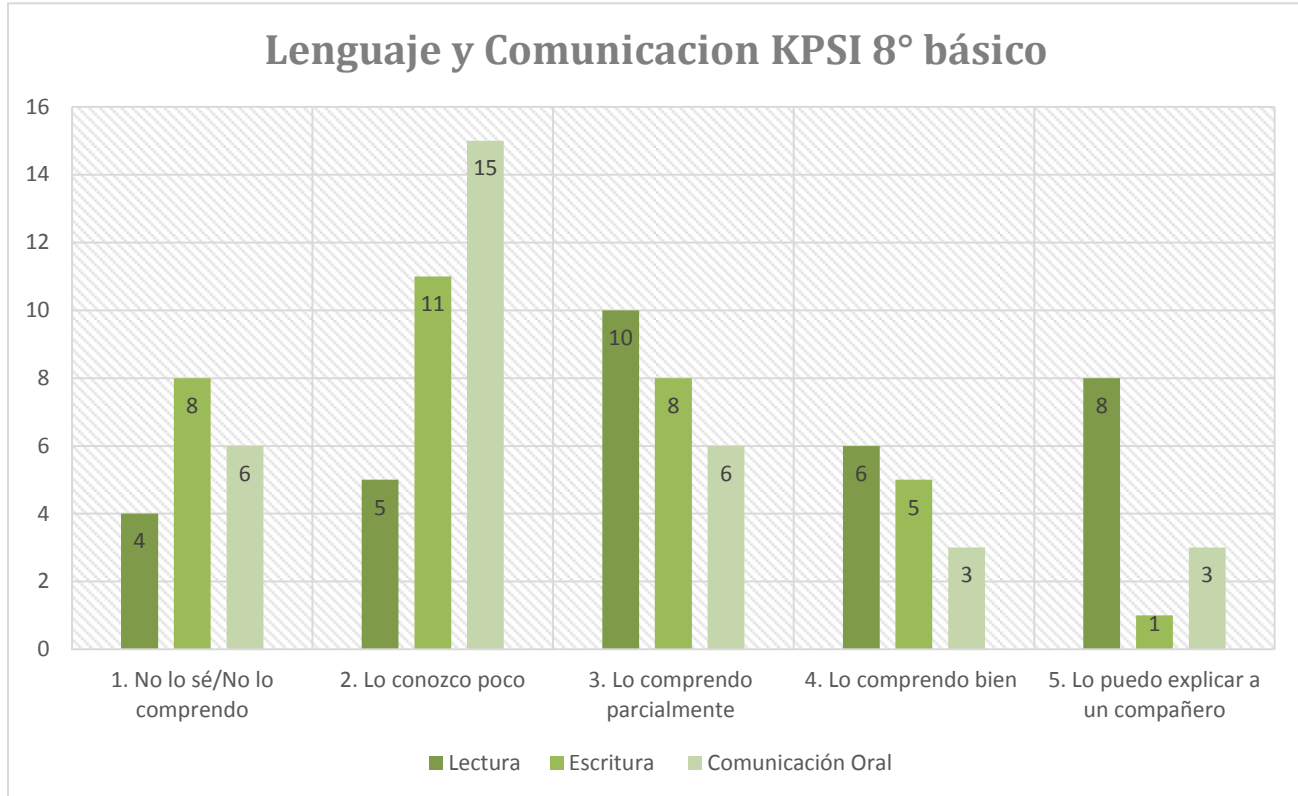


Grafico2: KPSI 8º básico Lenguaje y Comunicación

Los datos obtenidos en los cuestionarios KPSI aplicado a los estudiantes de 8° básico muestran que en el eje escritura se presenta el mayor porcentaje de estudiantes (24%) que considera no conocer o comprender indicadores como: análisis de oraciones y su estructura gramatical, reconocimiento de adverbios, preposiciones y palabras según su contexto. Mientras que solo un 3% se siente capacitado para explicarlo a un compañero. En cuanto al eje de Lectura un 42% de estudiantes manifiesta comprender y poder explicarlo a un compañero y solo un 12% no lo comprende.

TABLA 3. ANALISIS POR EJES TEMATICOS. 4º BASICO ED. MATEMATICA

CURSO 4º A EDUCACION MATEMATICAS 36 ESTUDIANTES	DESCRPTORES									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
NUMEROS Y OPERACIONES	6	17	4	11	4	11	12	33	10	28
PATRONES Y ALGEBRA	13	37	8	22	8	22	4	11	3	8
GEOMETRIA	10	28	9	25	6	17	7	19	4	11
MEDICION	15	42	12	33	4	11	3	8	2	6
DATOS Y PROBABILIDADES	9	25	11	31	9	25	2	6	5	13
TOTAL	53	149	44	122	31	86	28	77	24	66

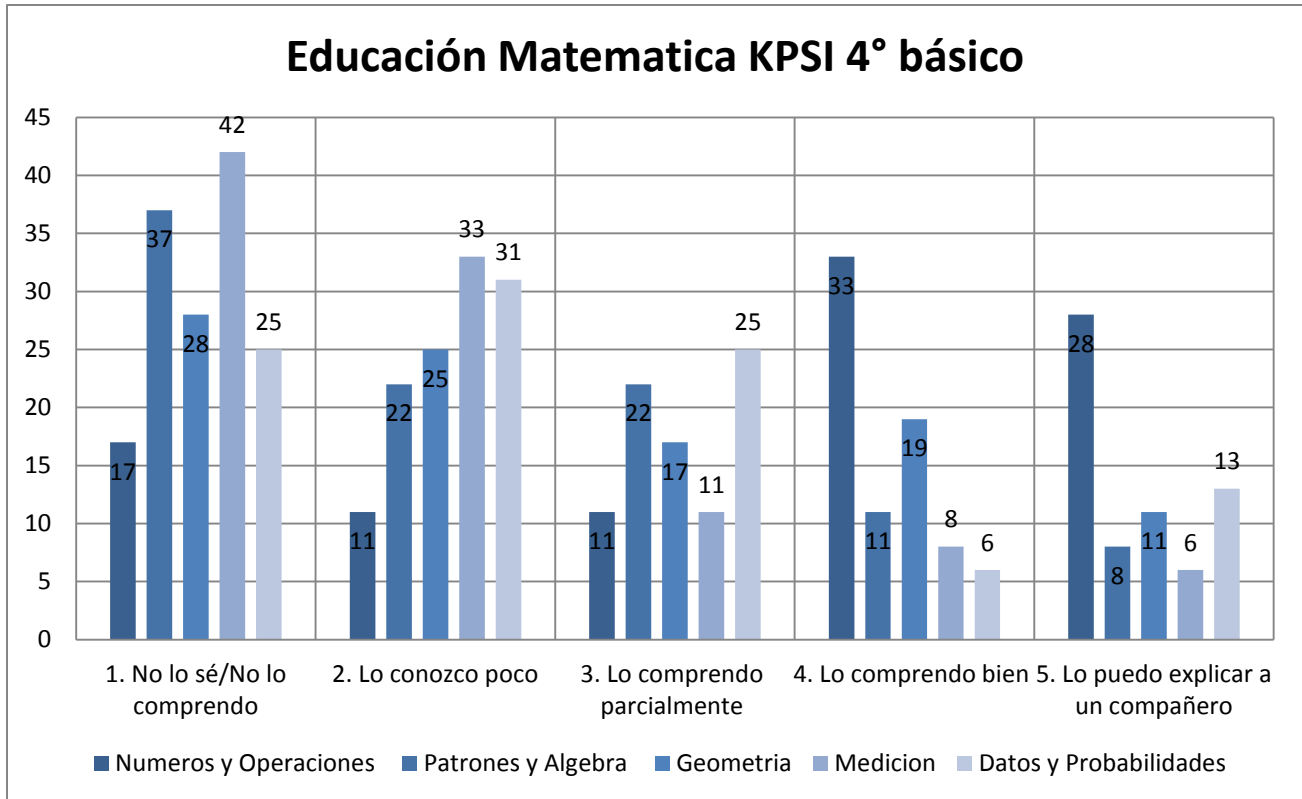


Gráfico 3. KPSI 4° básico educación matemática

El KPSI para 4° básico aplicado a la asignatura de Educación matemática arrojó que el 42% de los estudiantes sienten que no comprenden o no saben acerca del eje medición, indicadores como calcular perímetro de figuras 2D, medir ángulos entre 0° y 180° con transportador, convertir medidas de longitud y de tiempo alcanzaron los resultados más bajos, mientras que el 33% de los estudiantes señala comprender bien los indicadores relacionados al eje números.

TABLA 4. ANALISIS POR EJES TEMATICOS 8º BASICO ED. MATEMATICA

CURSO 8º A EDUCACION MATEMATICAS 33 ESTUDIANTES	DESCRPTORES									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
NUMEROS Y OPERACIONES	9	27	6	18	8	24	6	18	4	12
PATRONES Y ALGEBRA	11	34	7	21	6	18	6	18	3	9
GEOMETRIA	9	27	7	21	8	24	4	12	5	15
DATOS Y AZAR	6	18	5	15	11	34	4	12	7	21
TOTAL	35	106	25	75	33	100	20	60	19	57

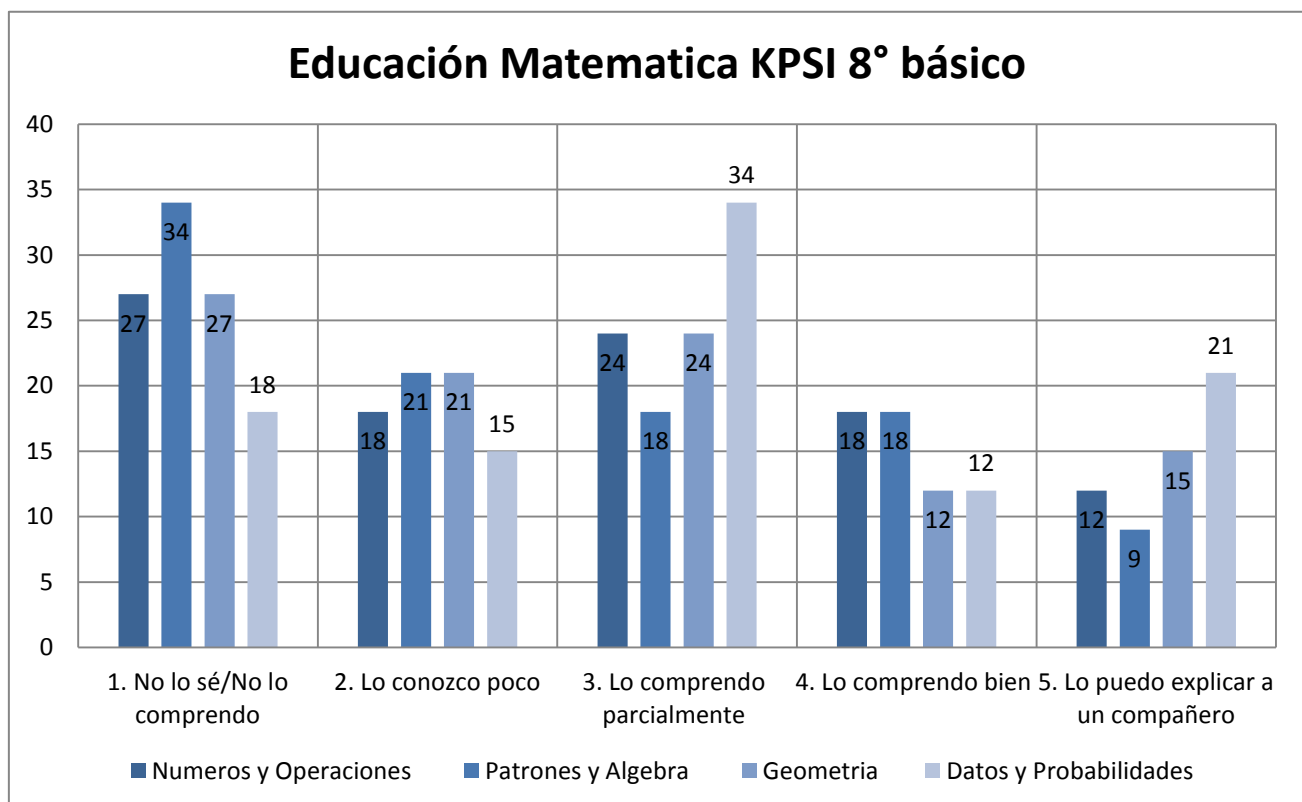


Grafico3: KPSI 8º básico educación matemática

Los estudiantes de 8º año exhiben que no comprenden en un 34% los contenidos relacionados el eje Patrones y Algebra específicamente aquellos que involucran expresiones algebraicas y cálculo de ecuaciones de primer grado, mientras que solo un 9% siente poder explicarlo a un compañero. En relación al eje números y operaciones un 27% de los estudiantes admite no comprender los contenidos relacionados con operatorio con potencias y fracciones.

Análisis de Resultados Prueba Diagnostico

A continuación se presentan los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes que cursan cuarto y octavo año básico de la Escuela Manuel Recabarren, previa tabulación por curso en donde se establecieron categorías como habilidades, contenidos, objetivos de aprendizaje, ejes y taxonomía. A razón de realizar una síntesis de lo que fue el trabajo de campo es que se presenta una tabla describiendo los resultados según habilidad de los cursos seleccionados como muestra, con total de 36 estudiantes en 4º año y 33 estudiantes en 8º año básico.

Para analizar los datos obtenidos se clasifican los resultados en 4 niveles

Nivel bajo: Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada

Nivel medio bajo: Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.

Nivel Medio Alto: Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.

Nivel Alto: Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada

Habilidad		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio	Alto
		%	%	%	%
Reflexión sobre la estructura del texto	4º año	35	27	22	16
Comprender globalmente	4º año	25	29	26	20
Obtener información	4º año	18	39	24	19
Reflexión sobre el contenido del texto	4º año	29	31	24	16
Elaborar una interpretación	4º año	49	21	18	12

Habilidad		Nivel Bajo %	Nivel Medio Bajo %	Nivel Medio %	Alto %
Reflexión sobre la estructura del texto	8º año	37	26	21	16
Comprender globalmente	8º año	24	29	24	23
Obtener información	8º año	38	31	18	13
Reflexión sobre el contenido del texto	8º año	41	14	26	19
Elaborar una interpretación	8º año	30	21	24	25

Ejes		Nivel Bajo %	Nivel Medio Bajo %	Nivel Medio %	Alto %
Números y operaciones	4º año	37	23	22	18
Patrones y algebra	4º año	42	29	19	10
Geometría	4º año	26	33	28	13
Medición	4º año	31	27	26	16
Datos y azar	4º año	19	28	36	17

Ejes		Nivel Bajo %	Nivel Medio Bajo %	Nivel Medio %	Alto %
Números y operaciones	8º año	36	29	20	15
Patrones y algebra	8º año	54	34	10	2
Geometría	8º año	48	24	21	7

PROPUESTAS REMEDIALES

asignatura	Acción remedial	Descripción
Lenguaje	Trabajar integrando los objetivos de aprendizaje	Organizar los aprendizajes en torno a temas o a proyectos de aula que integren los tres ejes de la asignatura.
	Aplicar variedad de estrategias en comprensión	<p>Enseñanza directa: el profesor explica a los estudiantes la estrategia que van a aprender, para qué les sirve y en qué casos se puede aplicar.</p> <p>Modelado: el docente aplica la estrategia frente a los estudiantes, verbalizando el pensamiento que hay detrás de cada acción que realiza.</p> <p>Práctica guiada: los estudiantes realizan actividades en las que deban poner en práctica la estrategia aprendida, primero en grupo y luego de forma individual</p> <p>Práctica independiente: los estudiantes realizan actividades en las que deben aplicar la estrategia aprendida, pero de manera independiente, sin la guía del profesor.</p> <p>Tutoría de pares: formar parejas o grupos en los que se junte a estudiantes de distinto nivel. de esta manera, quienes dominan una estrategia pueden ayudar a los que tienen más dificultades.</p>
	Trabajar utilizando vocabulario de los Textos	Antes de realizar la lectura de un texto el profesor debe reconocer el vocabulario que puede ser complicado y abordarlo con los estudiantes en términos amigables.
	Practicar la coherencia en la escritura	El profesor ponga énfasis en que los estudiantes logren la coherencia local, es decir, de cada oración o párrafo, de manera que, en los cursos superiores, los estudiantes puedan abordar la coherencia global; es decir, del texto como una totalidad.
	Utilizar preguntas claves para la Comprensión y el fomento de habilidades cognitivas	Incorporar en la rutina de clases preguntas claves acerca de un texto leído o contenido trabajado, tales como ¿Qué habrías echo tú?, ¿Cómo crees que terminara la historia?... entre otras.

	Incorporar la investigación y producción de textos escritos	Diseñar en cada unidad la elaboración de a lo menos un proyecto de investigación de temas controversiales o de algún tema que surja de sus propios intereses, recabando antecedentes de distintas fuentes y expresando su opinión por escrito.
	Usar las TIC como herramienta de aprendizaje:	Usar programas informáticos específicos para aprender y complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas. - Usar procesadores de texto, aplicaciones informáticas de presentación y planillas de cálculo para organizar, crear y presentar información, gráficos o modelos.
	Mejorar procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan una eficaz retroalimentación del logro del aprendizaje.	Medir el progreso en el logro de los aprendizajes de manera continua y permanente durante las unidades de didácticas, proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados en la asignatura. Ser una herramienta útil para orientar la planificación y hacer las modificaciones correspondientes
Matemáticas	Usar Material Concreto	El uso del material concreto es indispensable, Para esto, es necesario que, en las actividades, los profesores ayuden a los estudiantes a establecer conexiones entre el material y las matemáticas explícitas y a proponer preguntas que los llevarán a una comprensión profunda de las matemáticas.
	Repasar ideas básicas ejercitar	Es importante reforzar y repasar los conceptos y los principios básicos de las matemáticas. Para esto, el docente debe considerar la ejercitación para asegurar la comprensión, pero, a su vez, desde la repetición, el profesor debe incentivar a los alumnos a abordar problemas con mayor desafío y guiarlos a realizar una verdadera actividad matemática.
	Implementar un plan matemático	Incorporar el cálculo mental y la resolución de problemas en el aula durante todas las clases de matemática en los primeros 10 minutos de clases

Liderazgo Escolar	Intercambiar experiencias exitosas	Realizar jornadas de intercambio de experiencias exitosas en estrategias y metodologías para poder mejorar aprendizajes de los alumnos con problemas de Lenguaje y conocer de experiencias y acciones a desarrollar para favorecer y potencializar a alumnos aventajados.
	Jornadas de muestras de Comprensión Lectora	Los alumnos trimestralmente realizaran muestra de comprensión de textos a través de tres instancias: dibuja y pintura, dramatización y resúmenes escritos.
	Difusión de metas a la comunidad en el sector de Matemáticas.	* El equipo directivo y pedagógico en conjunto con el profesor jefe informará a la comunidad educativa de las metas establecidas los respectivos niveles con el fin de informar y comprometer a los padres y apoderados en apoyar desde el hogar el cumplimiento de las metas fijadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México, Editorial Paidós

Condemarín, M. y Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes, un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Santiago de Chile, Mineduc (P900).

Condemarín, M. y Medina A. (2000). Evaluación Auténtica de los Aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación. Santiago de Chile, Ed. Andrés Bello.

Díaz-Barriga Arceo, Frida. Aprender en contextos escolarizados: enfoques innovadores de estudio y evaluación, Ediciones Díaz de Santos, España, 2011.

Evaluación Para el Aprendizaje: Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor, Unidad de Currículum y Evaluación, Marzo 2006.

Himmel, E.; Olivares, M.A. & Zabalza, J. (1999). Hacia una evaluación Educativa. Aprender para evaluar y evaluar para aprender. Volumen I: Conceptos actuales sobre la evaluación del aprendizaje escolar para NB3. Santiago, Chile: Ministerio de Educación de Chile – Pontificia Universidad Católica de Chile.

http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/planificador/sist_evaluacion.htm.

<https://docs.google.com/document/d/1jPYSp4dfNDZDEcT2uuzzy0ZQTVqbQDKMMUqHsXUVhswA/edit?pref=2&pli=1>

<http://www.ub.edu/ice/sites/default/files/docs/qdu/2cuaderno.pdf> . La evaluación de los aprendizajes: Construcción de Instrumentos de Evaluación. Antoni Sans Martin.

Anexos N°1

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 4º AÑO BÁSICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ La prueba consta de 30 preguntas, 29 de selección múltiple y 1 de desarrollo.
- ✓ Las de alternativas se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja, marcando con una X la alternativa correcta, y las de desarrollo (pregunta 14) se contesta en la prueba.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- ✓ El docente debe revisar las preguntas de desarrollo, registrando el resultado como **C**, **N** o **NR** en la Hoja de Respuestas. C (correcta), I (Incorrecta), NR (No Responde).

ENSAYO Nº2 TIPO SIMCE LENGUAJE

Cuarto Año Básico

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 15.

La pequeña gigante recorrerá Santiago en barco y almorzará en el Parque O'Higgins

El director Jean-Luc Courcoult adelantó detalles del nuevo espectáculo de la muñeca de cinco metros de altura del grupo Royal de Luxe, que se presentará desde el próximo jueves 28 de enero dentro de Santiago a Mil.



Desde el jueves 28 y hasta el domingo 31 la calles de Santiago serán

invasadas por un nuevo espectáculo protagonizado por La pequeña gigante, esta vez acompañada por su tío, el Escafandra, una marioneta de 11 metros de altura. "La pequeña esta vez llegará en un barco que podrá navegar por las calles y avenidas de la ciudad", dice Jean-Luc Courcoult, de la compañía Royal de Luxe.

El espectáculo comienza el jueves 28 de enero por la mañana cuando aparecerá un geiser que explotará en el Monumento a Prat frente al Mercado Central. "Es una forma de la tierra chilena de darle la bienvenida a La pequeña gigante, de manifestar su alegría", dice Courcoult. Al día siguiente, el viernes 29, a las 11 de la mañana, la gigante despertará en el Parque O'Higgins. Luego paseará por el lugar e invitará a un picnic a todos los santiaguinos y, cerca de las 5 de la tarde, se subirá a un barco que flotará por las calles y que incluirá una tempestad con olas. "Será un crucero por Santiago", dice el director.



VIDEOS



LA PEQUEÑA GIGANTE REGRESA

3TV: Regresa la Pequeña Gigante



La Pequeña Gigante vuelve a Chile

1. El texto leído es:

- A) una leyenda.
- B) un mito.
- C) una noticia.
- D) una descripción.

2. La finalidad del texto es:

- A) expresar sentimientos.
- B) describir la realización de un evento.
- C) entretener al lector.
- D) informar un acontecimiento importante.

3. El texto trata principalmente de:

- A) la importancia del director Jean-Luc Courcoult en el ámbito de la cultura.
- B) la realización de un gran espectáculo en la ciudad de Santiago.
- C) la historia de la pequeña gigante.
- D) la duración de un atractivo espectáculo en Santiago.

4. De acuerdo al texto, el espectáculo que se realizará es:

- A) la presentación de la pequeña gigante y su tío, el Escafandra.
- B) un recorrido por Santiago para conocer a sus habitantes.
- C) la filmación de una película llamada "La pequeña gigante".
- D) la inauguración de un Monumento a Prat frente al Mercado Central.

5. El espectáculo, del cual se hace mención en el texto, es puesto en escena por:

- A) el grupo Royal de Luxe.
- B) el director Jean-Luc Courcoult.
- C) los actores de Santiago a Mil.
- D) todos los santiaguinos.

6. El tío Escafandra es:

- A) el director del evento.
- B) una marioneta de 12 metros.
- C) un familiar de la pequeña gigante.
- D) el autor de la obra.

7. El lugar escogido para dar inicio al espectáculo es:

- A) en El Parque O'Higgins.
- B) frente al Mercado Central.
- C) en el Teatro Municipal de Santiago.
- D) en Valparaíso, frente al monumento a Prat.

8. Podemos concluir, que la realización de este espectáculo es:

- A) una manera entretenida de acercar el arte a las personas.
- B) una forma de promover el desorden en las calles de Santiago.
- C) la forma de protesta pacífica de artistas y directores.
- D) la estrategia más efectiva para hacer famoso a un director de teatro.

9. La frase "**Será un crucero por Santiago**", significa que:

- A) será un gran viaje recorriendo las calles de la ciudad.
- B) resultará dificultoso transitar por Santiago.
- C) será una experiencia muy difícil y extensa.
- D) nadie sabe cuál será el resultado de la experiencia.

10. La definición más adecuada, para la expresión "**marioneta**" que se menciona en el texto, es:

- A) persona que actúa ligeramente o sin fundamento.
- B) persona que se deja manejar por otra.
- C) muñeco de pasta u otra materia que se mueve por medio de hilos u otro procedimiento.
- D) espectáculo consistente en acrobacias, y otros ejercicios de carácter circense generalmente ejecutados por artistas ambulantes y al aire libre.

11. En la frase "**de manifestar su alegría**", la expresión subrayada podemos reemplazarla por:

- A) decir
- B) protestar
- C) expresar
- D) disimular

12. ¿En cuál de las siguientes alternativas hay destacado un sustantivo?

- A) Las calles de Santiago serán invadidas.
- B) La pequeña esta vez llegará en un barco.
- C) El espectáculo comienza el jueves 28.
- D) Luego paseará por el lugar.

13. ¿Qué función cumple la palabra destacada en la oración “*La pequeña gigante recorrerá Santiago en barco*”?

- A) Menciona un sustantivo.
- B) Reemplaza un pronombre.
- C) Indica una acción.
- D) Señala una cualidad.

14. ¿Crees que la realización de este tipo de espectáculos, es bien recibida por las personas?

SI	NO
----	----

Porque

.....

.....

.....

15. ¿Cuál de los siguientes elementos es propio del texto leído?

- A) versos
- B) data
- C) titular
- D) mensaje

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 16 a la 27.



Cierto día, se hallaba durmiendo un león al sol, en la falda de una montaña, cuando de pronto un ratoncito, que jugaba con sus compañeros, saltó por casualidad sobre el cuerpo del león. Entonces despertó y lo atrapó para comérselo.

El ratón le pidió que lo soltara, pues no lo había hecho con malicia, sino por descuido y le prometió que si le perdonaba la vida, le pagaría

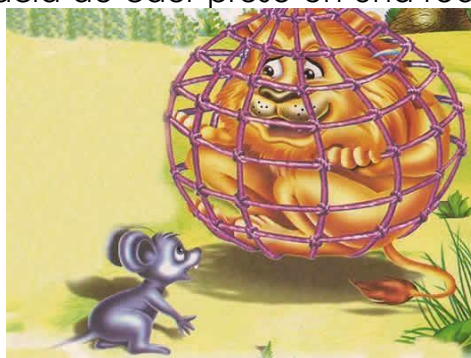
cumplidamente cuando necesitara de su ayuda.

El león se echó a reír y lo dejó escapar.

Poco tiempo después, el león tuvo la desgracia de caer preso en una red puesta por los cazadores. Oyéndolo el ratón gemir su desconsuelo, corrió adonde estaba.

-En otra ocasión- le dijo – te reíste de mí, porque no esperabas mi agradecimiento. No me he olvidado del bien que me hiciste.

Dicho esto, comenzó a roer la cuerda con sus pequeños dientes y liberó así al león.



Esopo

16. El texto anterior es:

- A) un cuento.
- B) una leyenda.
- C) una fábula.
- D) un poema.

17. La finalidad de este tipo de texto es:

- A) entretener al lector.
- B) entregar una enseñanza.
- C) describir un personaje.
- D) transmitir una historia de generación en generación.

18. ¿De qué trata la historia?

- A) De un feroz león que anda en busca de su presa.
- B) De unos ratones amigos de las personas.
- C) De un ratón egoísta y malintencionado.
- D) De un ratón que por accidente cae donde un león.

19. El personaje principal del texto es:

- A) un cazador.
- B) un león.
- C) un ratón.
- D) Esopo.

20. En el primer párrafo, se relata principalmente:

- A) la forma en que el ratoncito le rogaba al león que lo dejara libre.
- B) cuando el león dormía y por casualidad cayó un ratón sobre él.
- C) cómo el león se burlaba de lo que el ratoncito le había dicho.
- D) la forma en que el ratón ayuda al león, cuando este había quedado atrapado en una red.

21. ¿Por qué el león se burló de lo que ofreció el ratoncito?

- A) Porque el león creía que el ratón jamás podría ayudarlo en algo, pues era muy pequeño.
- B) Porque sabía que el ratón era incapaz de salvar a algún animal.
- C) Porque no existía ninguna posibilidad de que el león estuviera en peligro.
- D) Porque los ratones son egoístas y jamás le ofrecen ayuda a nadie.

22. De la actitud del león, podemos inferir que:

- A) era un animal soberbio y que miraba en menos a los demás.
- B) tenía un gran sentido del humor y por eso se reía de todo.
- C) no se dio cuenta de que hacía sentir mal al ratón.
- D) era un animal generoso que alegraba a todos los demás.

23. Podemos afirmar que el ratoncito era:

- A) súper arriesgado.
- B) demasiado confiado.
- C) algo cobarde.
- D) muy valiente.

24. La expresión “**no lo había hecho con malicia**”, significa:

- A) que había premeditado todo.
- B) que gustaba hacer cosas que molestaran a los demás.
- C) que lo habían obligado a hacerlo.
- D) que actuaba sin malas intenciones.

25. En la frase “Oyéndolo el ratón **gemir** su desconsuelo”, la expresión destacada podemos reemplazarla por:

- A) alegrar
- B) exhalar
- C) suspirar
- D) sollozar

26. ¿Cuál es la enseñanza que nos entrega el texto?

- A) Se debe ser cuidadoso, con las trampas que hay en el camino.
- B) No se debe esperar ayuda de quienes son más pequeños que nosotros.
- C) Hay que ser humildes y nunca subestimar a los demás.
- D) Siempre hay una oportunidad, en que los leones caen en una trampa.

27. “Dicho esto, comenzó a **roer** la cuerda”. ¿Cuál es la definición más adecuada para la palabra destacada en la frase anterior?

- A) Molestar, afligir o atormentar interiormente y con frecuencia.
- B) Comerse la realera o maestril después de haberlo cerrado.
- C) Cortar menuda y superficialmente, con los dientes u otros órganos bucales análogos, el alimento o algún objeto.
- D) Quitar poco a poco con los dientes a un hueso la carne que se le quedó pegada.

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 28, 29 y 30.



28. Del texto, podemos obtener información relacionada a:

- A) los alimentos favoritos de los niños.
- B) la cantidad de azúcar en los alimentos.
- C) El desayuno más saludable.
- D) la cantidad de azúcar que se debe consumir al desayuno.

29. Según el texto, el desayuno con mayor concentración de azúcar es:

- A) dos rebanadas de pan.
- B) los cereales de Kellogg's.
- C) el yogurth.
- D) el yogurth y el jugo de naranja.

30. Al observar la imagen, es correcto afirmar que:

- A) hay alimentos que contienen azúcar en forma natural.
- B) sólo los alimentos dulces contienen azúcar.
- C) consumir mucha azúcar es saludable.
- D) el pan es el único alimento que no contiene azúcar.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO 4º BÁSICO LENGUAJE

Cuarto Año Básico

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14				
15	A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO
8º AÑO BÁSICO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ La prueba consta de 35 preguntas.
- ✓ Todas son de alternativas y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- ✓ Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

ENSAYO Nº2 TIPO SIMCE
LENGUAJE Octavo Año Básico

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 20.

La Vía Láctea, también llamada la Galaxia, es un agrupamiento de estrellas con forma de disco, que incluye al Sol y a su sistema solar. Para un observador terrestre, el disco de la Galaxia aparece como una banda débilmente luminosa que se puede observar de noche extendiéndose a través del cielo, sobre todo en las noches de verano



Claras y sin luna. Antiguamente a esta banda se la llamó Vía Láctea nombre que

En la actualidad hace referencia a toda la galaxia. La apariencia difusa de esta banda es el resultado de la luz combinada de estrellas demasiado lejanas para poder distinguirlas por separado a simple vista.

La Vía Láctea es una galaxia grande, espiral y puede tener unos 100.000 millones

De estrellas, entre ellas, el Sol. En total mide unos 100.000 años luz de diámetro y tiene una masa de más de dos billones de veces la del Sol.

La Vía Láctea se extiende a través de las constelaciones Perseo, Casiopea y

Cefeo. En la región de la Cruz del Norte, que forma parte de Cisne, se divide en dos corrientes: la corriente occidental que brilla cuando atraviesa la Cruz del Norte, palidece cerca de Ofiuco, a causa de las nubes de polvo, y aparece de nuevo en Escorpio; y la corriente oriental, que es más brillante cuando pasa por el sur a través del Escudo y Sagitario. La parte más brillante

de la Vía Láctea se extiende desde la constelación del Escudo a Escorpio, a través de Sagitario.

El nombre Vía Láctea proviene de la mitología griega y en latín significa camino de leche. Esa es, en efecto, la apariencia de la banda de luz que rodea el firmamento, y así lo afirma la mitología griega, explicando que se trata de leche derramada del pecho de la diosa Hera, (Juno para los romanos).

La Vía Láctea es la Galaxia a la cual pertenece nuestro Sistema Solar. El Sistema

Solar se ubica cerca del extremo exterior de uno de los brazos espirales de la Vía, conocido como el Brazo de Orión porque contiene algunas de las estrellas más brillantes de la constelación del mismo nombre. Puesto que estamos cerca del extremo exterior de un brazo, las estrellas se encuentran aquí mucho más separadas que en zonas más interiores.

El disco de la Vía Láctea está rodeado por otra estructura: una esfera de estrellas viejas que recibe el nombre de halo. Mientras que el disco de la Vía Láctea es relativamente plano, el halo se extiende en todas direcciones.

Los residentes más impresionantes del halo de la Galaxia son familias de estrellas antiguas llamadas cúmulos globulares. Los más grandes contienen más de un millón de estrellas. Los astrónomos han descubierto que se encuentran entre los sistemas estelares más viejos de la Vía Láctea: algunos pueden tener hasta 15.000 millones de años, más del doble de la edad que se estima para el Sol.

1. El texto anterior es:

- A) Normativo
 - B) narrativo
 - C) expositivo
 - D) dramático
-

2. La finalidad del texto es:

- A) dar a conocer información relevante acerca de la vía láctea. B) indicar la ubicación exacta de una galaxia.
 - C) definir el concepto de vía láctea.
 - D) describir los componentes de distintas galaxias.
-

3. ¿Qué es la Vía Láctea?

- A) Es el conjunto de planetas y estrellas existentes en el Universo.
 - B) Es el sistema que agrupa todas las estrellas del Sistema Solar.
 - C) Es un conjunto de asteroides que giran alrededor del Sol.
 - D) Es un agrupamiento de estrellas con forma de disco.
-

4. ¿Qué apariencia tiene la Vía Láctea?

- A) Tiene forma circular, la cual es imperceptible en el Universo.
 - B) Simula una banda luminosa que se extiende a través del cielo.
 - C) Su apariencia se asemeja a un espiral infinito.
 - D) Tiene forma plana, extendida y luminosa.
-

5. La extensión de la Vía Láctea comprende:

- A) la zona sur a través del Escudo y Sagitario.
- B) las constelaciones Perseo, Casiopea y Cefeo.
- C) toda la región de la Cruz del Norte.
- D) todo el Sistema Solar.

6. Podemos afirmar, que la apariencia luminosa de la Vía Láctea se debe a:

- A) la ubicación de los planetas.
 - B) la distancia que existe entre una estrella y otra.
 - C) la combinación de luz emitida por diferentes estrellas.
 - D) la cantidad de material cósmico distribuido a lo largo de ella.
-

7. La idea central del tercer párrafo del texto es:

- A) explicar el nombre de Vía Láctea.
- B) la conformación de la Galaxia.
- C) la ubicación de la Vía Láctea.
- D) el origen de la Vía Láctea.

8. El disco de la Galaxia es posible observarlo:

- A) durante la época de invierno.
 - B) en las noches de verano.
 - C) sólo si se cuenta con telescopios.
 - D) no es posible observarla desde la Tierra.
-

9. La Vía Láctea mide:

- A) 100 millones de años luz.
 - B) 2 billones de años luz.
 - C) 100 mil años luz.
 - D) 15 mil millones de años luz de diámetro.
-

10. ¿A qué se denomina “**Brazo de Orión**”?

- A) A la extensión de la Galaxia que más estrellas contiene.
 - B) A la esfera de estrellas viejas que rodea la Galaxia.
 - C) A la distancia existente entre una estrella y otra.
 - D) Al extremo exterior de uno de los brazos espirales de la Vía Láctea.
-

11. De acuerdo a la información que entrega el texto, es posible concluir que:

- A) la Vía Láctea es la única Galaxia del Universo.
- B) es imposible conocer los componentes de la Vía Láctea.
- C) nadie jamás ha podido divisar a simple vista la Vía Láctea.
- D) la Vía Láctea es sólo una de las tantas galaxias existentes en el Universo.

12. El nombre de la Vía Láctea proviene de:

- A) la cultura romana.
 - B) la mitología griega.
 - C) las familias de estrellas antiguas.
 - D) la cultura latina.
-

13. En la frase “**Los residentes** más impresionantes del halo”, la expresión destacada hace referencia a:

- A) los elementos que forman parte del halo.
 - B) las personas que habitan en el lugar.
 - C) los científicos que estudian el lugar.
 - D) la composición química del halo.
-

14. Es correcto afirmar, que los cúmulos globulares son:

- A) las estrellas que más tiempo han formado parte de la Vía Láctea.
 - B) las estrellas más grandes de la galaxia.
 - C) la formación estelar más luminosa del Universo.
 - D) más importantes que el Sol.
-

15. La expresión “***difusa***”, significa:

- A) ancho, dilatado, extenso y poco preciso.
- B) borroso, poco claro.
- C) vago, impreciso.
- D) que no se encuentra presente.

16. En la frase “*El nombre Vía Láctea **proviene** de la mitología*”, la palabra destacada podemos reemplazarla por:

- A) llega
- B) desciende
- C) procede
- D) avanza

17. En la oración “***La Vía Láctea es la Galaxia a la cual pertenece nuestro Sistema Solar.***”, el sujeto es:

- A) La Vía
- B) La Vía Láctea
- C) es la Galaxia
- D) es la Galaxia a la cual pertenece nuestro Sistema Solar.

18. En la expresión “entre ellas, el Sol”, la expresión destacada corresponde a:

- A) un sustantivo.
- B) una conjunción.
- C) un adverbio.
- D) una preposición.

19. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un adverbio?

- A) corrientes
- B) derramada
- C) débilmente
- D) luminosa

20. ¿Por qué en el texto la palabra “Hera” se escribe con mayúscula?

- A) Porque es un concepto importante en el texto.
- B) Para llamar la atención del lector.
- C) Porque es un sustantivo propio.
- D) Para destacarla en el texto.

Lee y observa atentamente el siguiente texto y luego responde las preguntas 21 a la 30.

¿SABIAS QUE?

El humo del cigarrillo es una completa mezcla de unos 4000 compuestos químicos (toxinas, arsénico, amoníaco, Monóxido de carbono entre otros) Que producen cáncer de pulmón, enfermedades del corazón y problemas respiratorios crónicos, en niñas, niños, adolescentes y adultos.

El diagrama muestra un cigarrillo horizontal con líneas que apuntan a diversas sustancias químicas y sus usos cotidianos:

- Butano Gas de encendedor**: Representado por un encendedor.
- Cadmio Baterías**: Representado por una batería.
- Acido Esteárico Vela de Cera**: Representado por una vela.
- Hexamina Humo de Parrilla**: Representado por un humo saliendo de una parrilla.
- Tolueno Solvente Industrial**: Representado por un frasco de solvente.
- Nicotina Insecticida**: Representado por un aerosol de insecticida.
- Amoniaco Limpiador de poceta**: Representado por un frasco de limpiador.
- Acido Acético Vinagre**: Representado por un frasco de vinagre.
- Metano Gas de cloacas**: Representado por un símbolo de gas.
- Arsénico Veneno**: Representado por un símbolo de veneno.
- Monoxido de Carbono**: Representado por un símbolo de gas.
- Metanol Combustible de avión**: Representado por un frasco de combustible.
- Pintura**: Representado por un bote de pintura.

➤ La exposición al humo de tabaco, daña la salud de todas las personas fumadoras y no fumadoras:

➤ La separación del área de fumadores y no fumadores no protege de los efectos del cigarrillo.

➤ La lucha NO es contra los fumadores sino contra el daño que ocasiona el humo de tabaco.

21. El texto anterior corresponde a:

- A) un aviso.
 - B) una propaganda.
 - C) una noticia.
 - D) una infografía.
-

22. La finalidad del texto es:

- A) informar acerca de un acontecimiento.
 - B) explicar un determinado tema.
 - C) narrar una situación.
 - D) expresar una idea.
-

23. El tema central del texto es:

- A) los daños que provoca el cigarrillo.
 - B) la composición del cigarrillo.
 - C) cómo fumar un cigarrillo.
 - D) la importancia de la salud.
-

24. Según la información entregada en el texto, el cigarrillo contiene:

- A) nicotina y monóxido de carbono.
 - B) alrededor de cuatrocientos compuestos químicos.
 - C) una mezcla completa de arsénico y nicotina.
 - D) una mezcla indeterminada de sustancias.
-

25. ¿Cuál de las siguientes enfermedades no es causada por el cigarrillo?

- A) Cáncer al pulmón.
 - B) Enfermedades al corazón.
 - C) Problemas respiratorios.
 - D) Anemia.
-

26. Al observar la imagen, es correcto afirmar que:

- A) el humo del cigarrillo contiene solventes industriales.
 - B) se debe convencer a los fumadores que dejen el cigarrillo.
 - C) sólo los fumadores están expuestos a los daños del cigarrillo.
 - D) separar lo ambientes de fumadores y no fumadores evita daños por el cigarrillo.
-

27. De acuerdo a la información entregada, podemos inferir que:

- A) estar en contacto con el humo del cigarrillo es igual de nocivo que fumarlo.
 - B) quienes consumen cigarrillos, lo hacen para causarse algún tipo de enfermedad.
 - C) el cigarrillo sólo afecta a quien lo fuma.
 - D) si se terminan con el cigarrillo, nunca más alguien se enfermará de cáncer.
-

28. ¿A quién estará principalmente dirigido el mensaje contenido en el texto?

- A) A los fumadores.
- B) A las personas que no fuman.
- C) A los adolescentes
- .D) A todas las personas.

29. ¿Qué función del lenguaje predomina en el texto?

- A) Apelativa.
 - B) Emotiva.
 - C) Referencial.
 - D) Fática.
-

30. El texto anterior corresponde a:

- A) un aviso.
 - B) una propaganda.
 - C) una noticia.
 - D) una infografía.
-

HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DIAGNOSTICO

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Octavo Año Básico

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

Anexos N°3

PRUEBA DE DIAGNOSTICO

4º AÑO BÁSICO

ED.MATEMATICAS

- ✓ La prueba consta de 30 preguntas.
- ✓ Todas son de alternativas y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- ✓ Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

PRUENA DIAGNOSTICO DE MATEMATICA

Cuarto Año Básico

1. ¿Cómo se escribe el número 21.087?

- A) Veintiún mil ochocientos siete
- B) Veintiún mil ochenta y siete
- C) Dos mil ciento ochenta y siete
- D) Dos mil siete.

2. El número mayor que se puede formar con los dígitos **2 – 0 – 5 – 1 – 6** es:

- A) 6.521
- B) 52.601
- C) 20.516
- D) 65.210

3. El valor del dígito **6** en **5.629** es:

- A) 6.000
- B) 600
- C) 6
- D) 60

4. ¿Qué patrón se utilizó para construir la secuencia numérica?

2.097 – 2.105 – 1.113 – 2.121

- A) Restar 7
- B) Restar 6
- C) Sumar 8
- D) Sumar 9

-
5. Laura, Hugo, Juan y Fabián comparan sus ahorros, ¿Cuál de los cuatro niños juntó más dinero?

Laura : 2 billetes de \$10.000; 2 de \$5.000 y 7 monedas de \$500

Hugo : 4 billetes de \$2.000; 12 de \$1.000 y 5 monedas de \$100

Fabián: 9 billetes de \$2.000; 6 monedas de \$500 y 9 de \$100

Juan : 4 billetes de \$5.000; 9 de \$2.000 y 9 monedas de \$500

- A) Laura
B) Hugo
C) Fabián
D) Juan

-
6. ¿A qué número corresponde la descomposición numérica?
6 DM + 8 UM + 5 C + 3 U

- A) 6.853
B) 68.503
C) 608.503
D) 680.530

-
7. ¿En qué número el dígito **5** ocupa la UM?

- A) 51.980
B) 40.580
C) 15.790
D) 82.453

-
8. ¿Cuántas decenas de mil tiene el número 76.234?

- A) 6
B) 7
C) 600
D) 7000

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la descomposición correcta del número 40.967?

- A) $4DM + 9C + 6D + 7U$
- B) $4DM + 9UM + 6D + 7U$
- C) $4C + 9UM + 6CM + 7DM$
- D) $4CM + 9UM + 6D + 7U$

10. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la correcta descomposición aditiva del número 31.528?

- A) $3.000 + 1.000 + 500 + 20 + 80$
- B) $30.000 + 10.000 + 5.000 + 20 + 8$
- C) $3.000 + 100 + 500 + 20 + 8$
- D) $30.000 + 1.000 + 500 + 20 + 8$

11. ¿Qué número falta para completar la secuencia?

$$45.011 - 45.036 - \text{○} - 45.086$$

- A) 45.071
- B) 45.076
- C) 45.061
- D) 45.063

12. ¿Cuál es el antecesor del doble de 3.000?

- A) 3.001
 - B) 3.002
 - C) 5.999
 - D) 6.001
-

13. Ignacio quiere cambiar un billete de \$10.000 por monedas de \$50, ¿Cuántas monedas obtendrá?

- A) 200
- B) 100
- C) 500
- D) 50

14. ¿Cuánto se obtiene al aproximar 2.347 a la centena más cercana?

- A) 2.000
- B) 2.300
- C) 2.400
- D) 2.700

15. Gabriel tiene un billete de \$20.000, dos billetes de \$5.000, 12 monedas de \$500 y 12 monedas de \$100. ¿Cuánto dinero tiene Gabriel?

- A) \$25.600
- B) \$32.500
- C) \$37.200
- D) \$38.000

16. ¿Cuánto es $2.308 + 12.987$?

- A) 15.295
- B) 16.000
- C) 15.387
- D) 16.325

17. ¿Cuál es el valor que falta en la sustracción $6.765 - ? = 1.982$?

- A) 8.747
- B) 3.987
- C) 6.765
- D) 4.783

18. ¿Cuánto dinero hay en la imagen?



- A) \$9.450
- B) \$9.500
- C) \$10.005
- D) \$10.415

19. El profesor de Artes tiene 4 cursos y en cada curso tiene 34 alumnos, ¿Cuántos alumnos tiene en total el profesor de Artes?

- A) 38 alumnos
- B) 78 alumnos
- C) 124 alumnos
- D) 136 alumnos

20. ¿Cuál de las siguientes divisiones es inexactas?

- A) $144 : 4 =$
- B) $169 : 3 =$
- C) $210 : 7 =$
- D) $500 : 5 =$

21. Paulina tiene que hacer 7 series de 25 abdominales cada una, ¿Cuántos abdominales hará Paulina en total?

- A) 95
- B) 125
- C) 175
- D) 225

22. ¿Cuántos se obtiene al resolver $(200+124): 4 - 80$?

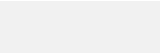
- A) 1
- B) 42
- C) 60
- D) 80

23. Daniel tiene \$26.200 para gastar durante 5 días en cantidades iguales, ¿Cuánto dinero gastará cada día?

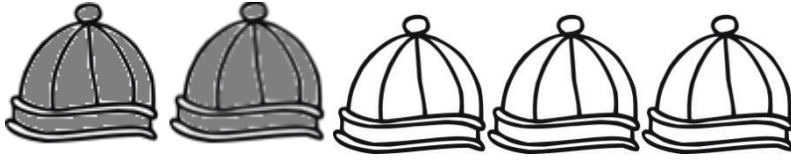
- A) \$4.700
- B) \$4.680
- C) \$5.240
- D) \$5.300

24. La fracción $\frac{3}{4}$ se lee:

- A) Tres cuartos
- B) Cuatro tercios
- C) Tres séptimos
- D) Cuatro séptimos



25. ¿Qué fracción representan los gorros pintados del total de gorros?



A) $\frac{3}{2}$

B) $\frac{2}{5}$

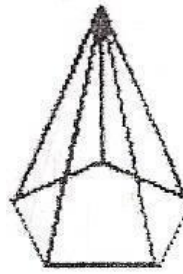
C) $\frac{2}{3}$

D) $\frac{3}{5}$

26. Francisca regalará un cuarto de sus paletas, si tiene 20 paletas, ¿Cuántas paletas regalará Francisca?

- A) 4
- B) 5
- C) 8
- D) 10

27. ¿Cuántas caras tiene la figura?



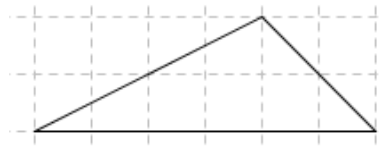
- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

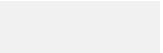
28. ¿Cómo se llama un ángulo que mide 62° ?

- A) Agudo
- B) Recto
- C) Grave
- D) Obtuso

29. ¿Cómo se clasifica el triángulo de la imagen?

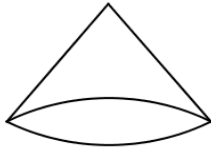
- A) Escaleno
- B) Isósceles
- C) Equilátero
- D) Obtuso



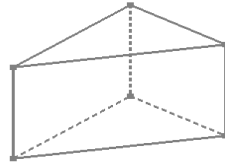


30. ¿Cuál de las figuras es un prisma?

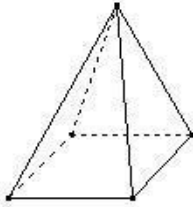
A)



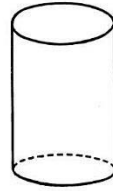
C)



B)



D)



HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DIAGNOSTICO

MATEMÁTICA

Cuarto Año Básico

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1	A	B	C	D	16	A	B	C	D
2	A	B	C	D	17	A	B	C	D
3	A	B	C	D	18	A	B	C	D
4	A	B	C	D	19	A	B	C	D
5	A	B	C	D	20	A	B	C	D
6	A	B	C	D	21	A	B	C	D
7	A	B	C	D	22	A	B	C	D
8	A	B	C	D	23	A	B	C	D
9	A	B	C	D	24	A	B	C	D
10	A	B	C	D	25	A	B	C	D
11	A	B	C	D	26	A	B	C	D
12	A	B	C	D	27	A	B	C	D
13	A	B	C	D	28	A	B	C	D
14	A	B	C	D	29	A	B	C	D
15	A	B	C	D	30	A	B	C	D

Anexo N°4

PRUEBA DE DIAGNOSTICO
8º AÑO BÁSICO
ED.MATEMATICAS

- ✓ La prueba consta de 30 preguntas.
- ✓ Todas son de alternativas y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- ✓ Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- ✓ Tienes 90 minutos para contestar.
- ✓ Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- ✓ Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

PRUEBA DIAGNOSTICO MATEMÁTICA

Octavo Año Básico

1. ¿Cuál es el resultado de $(-7)+9-(-2)+(-1)$?

- A) - 3
- B) 3
- C) 6
- D) - 11

2. ¿Cuál es el orden de los siguientes números enteros de menor a mayor?

5	- 3	11	- 7
---	-----	----	-----

- A) - 7 ; - 3 ; 5 ; 11
- B) - 3 ; - 7 ; 5 ; 11
- C) - 3 ; 5 ; - 7 ; 11
- D) 5 ; 11 ; - 7 ; - 3

3. César tiene 40° de temperatura en la mañana y luego en la tarde tiene 38° de temperatura, ¿Cuál de las afirmaciones es cierta?

- A) La temperatura bajo 4 grados
- B) La temperatura subió 4 grados
- C) La temperatura bajo 2 grados
- D) La temperatura subió 2 grados

4. ¿Cuál es el valor de

$$-\{-[-(1-(-1))]\}?$$

- A) 0
- B) 1
- C) - 1
- D) - 2

5. ¿Cuánto se obtiene al calcular $(-2) \cdot 3$?

- A) 6
- B) - 6
- C) 5
- D) - 5

6. ¿Cuál es el antecesor del doble de - 7 ?

- A) - 13
- B) - 15
- C) - 6
- D) - 8

7. Teresa avanzó en la recta numérica del - 5 al 2, ¿Cuántos espacios avanzó?

- A) 3
- B) 2
- C) 7
- D) 9

8. ¿Cuál de las siguientes proposiciones es correcta?

A) $(5+2)^2 < 5^2 + 2^2$

B) $(5+2)^2 = 5^2 + 2^2$

C) $(5-4)^3 < 5^3 - 4^3$

D) $(5-4)^3 = 2 - 5^0$

9. ¿A cuánto equivale $(-3)^2$?

A) 6

B) 9

C) -6

D) -9

10. ¿Cuánto se obtiene al reducir propiedades $\frac{9^7 \cdot 4^5 \cdot 4^{-1}}{4^3 \cdot 9^{-2}}$?

A) $4 \cdot 9^9$

C) $-4^2 \cdot 9$

B) $\frac{9^3}{4^{-1}}$

D) $\frac{4}{9}$

11. ¿Cuánto se obtiene al aplicar propiedades $32 : 2^{-2}$?

A) 2

B) 2^2

C) 2^{-2}

D) 2^7

12. ¿A qué número equivale $\frac{1}{100}$?

- A) 10^2
- B) 10^{-2}
- C) 10^3
- D) 10^{-3}

13. ¿Cuál de las siguientes isometrías requiere de un ángulo para ser aplicada?

- A) Rotación
- B) Traslación
- C) Simetría axial
- D) Homotecia

14. Al realizar una simetría axial al punto $(-2,4)$ en torno al eje Y, ¿Cuáles son las coordenadas del punto resultante?

- A) $(2,4)$
- B) $(2,-4)$
- C) $(2,-1)$
- D) $(-2,-4)$

15. Es cierto que...

- A) Una isometría no modifica la orientación de la figura.
- B) Una simetría axial equivale a una rotación en 90° .
- C) Una rotación en 180° equivale a una simetría central.
- D) Una traslación modifica el tamaño de la figura.

16. ¿Cuál es el área de una circunferencia de diámetro 26 m?

- A) $15\pi m^2$
- B) $26\pi m^2$
- C) $169\pi m^2$
- D) $172\pi m^2$

17. ¿Cuál es el perímetro de un pastel circular de radio 8 cm?

- A) $10\pi\text{cm}$
- B) $16\pi\text{cm}$
- C) $40\pi\text{cm}$
- D) $64\pi\text{cm}$

18. ¿Cuánto mide el área de un sector circular determinado por un ángulo de 50° y un radio de 4 cm?

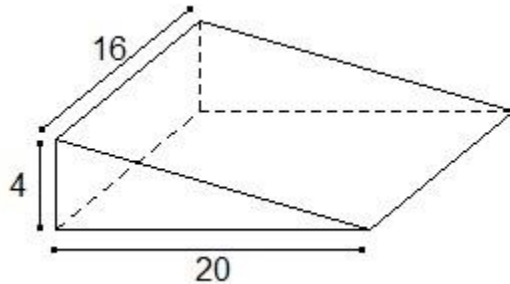
- A) $20\pi\text{cm}^2$
- B) $\frac{20}{9}\pi\text{cm}^2$
- C) $30\pi\text{cm}^2$
- D) $\frac{5}{7}\pi\text{cm}^2$

19. ¿Cuánto mide el radio de un sector circular que determina un ángulo de 20° y un arco de $6\pi m$?

- A) 24 cm
- B) 26 cm
- C) 27 cm
- D) 54 cm

20. ¿Cuál es el volumen de la figura?

- A) 80 cm^2
- B) 426 cm^2
- C) 640 cm^2
- D) 1.280 cm^2



21. ¿Cuánto mide la superficie de un cubo de lado 5 cm?

- A) 150 cm
- B) 15 cm
- C) 25 cm
- D) 125 cm

22. ¿Cuál es el inverso aditivo de -3 ?

- A) 3
- B) $1/3$
- C) $-1/3$
- D) $1/9$

23. En un monedero hay 12 monedas de \$50 y 8 monedas de \$100, ¿En qué razón se encuentran las monedas de \$100 y las de \$50?

- A) 2 : 3
- B) 3 : 5
- C) 5 : 2
- D) 3 : 8

24. ¿Cuál es el término que falta para que las razones formen una proporción?

- A) 8
- B) 15
- C) 18
- D) 35

$$\frac{5}{3} = \frac{x}{21}$$

25. ¿Cuánto se obtiene al reducir la expresión $-2a + 6b - b + 8a - b - 3a$?

- A) $2a - b$ B) $3a - 4b$ C) $-3a + 4b$ D) $3a + 4b$
-

26. Dos trabajadores quieren limpiar una pileta, si trabajando 9 horas diarias tardarán 22 días en terminarla, ¿Cuántos días demorarán si trabajan 11 horas diarias?

- A) 4,5
B) 15
C) 18
D) 26,8
-

27. ¿Cuál es el resultado de $\frac{3}{2}x + 12 = \frac{1}{4}x - 3$?

- A) -8
B) -12
C) 14
D) 16
-

28. ¿Cómo se puede expresar el triple de un número aumentado en 2 algebraicamente?

- A) $5x$
B) $3x + 2$
C) $3x - 4$
D) $5x - 3$

29. ¿Cuánto vale x en la ecuación $4x + 47 = 62 - 9x$?

- A) 5
- B) - 8
- C) 15/13
- D) 11/ 19

30. Las edades de Raúl y su hermana suman 60 años, si la razón entre sus edades es 3:2 respectivamente, ¿Qué edad tiene la hermana de Raúl?

- A) 12
- B) 20
- C) 24
- D) 36

HOJA DE RESPUESTAS PRUEBA DIAGNOSTICO

MATEMÁTICA

OCTAVO Año Básico

Nombre Alumno :					
R.U.T. :					
Curso:		Sexo (F/M):		Edad:	
Establecimiento :					
Comuna :					

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D