



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Compresión
Lectora de alumnos de 2° y 3° Básico, Escuela
Las Rocas E-87, Antofagasta**

Profesor: Rocío Rifo San Martín

Alumno: Claudia Trabucco

Antofagasta - Chile, Agosto de 2021

INDICE.

1.	Resumen.	2
2.	Introducción.	3
3.	Marco teórico.	5
4.	Marco contextual.	8
5.	Diseño y aplicación de instrumentos.	11
6.	Análisis de los resultados.	14
7.	Propuestas remediales.	20
8.	Bibliografía.	22
9.	Anexos.	23

1. Resumen.

El desarrollo del presente trabajo, estimula por una parte a reflexionar por las demandas que han hecho las generaciones en el contexto educativo y en el contexto actual con la pandemia, y por otra parte nos llama a discutir sobre la importancia de abordar las necesidades y las características de los alumnos en el proceso de enseñanzaaprendizaje.

De igual modo, la evaluación cumple un papel muy importante dentro de este proceso, ya que por una parte le permite al docente obtener datos e información y por otra puede aprender del estudiante y por consecuencia, el docente puede mejorar el aprendizaje de lo mismo por medio de variadas propuestas educacionales.

Por eso en este trabajo, se darán remediales que están basados en los resultados de instrumentos de evaluación que nos permiten recolectar información sobre la comprensión lectora en este caso de 2° y 3° Básico de la Escuela Las Rocas E-87 de Antofagasta.

Con este análisis y considerando las demandas educativas de los grupos evaluados, se procedió a seleccionar una propuesta pedagógica remedial de índole flexible e inclusión, con el objetivo de poder mejorar el desempeño de estos cursos, atendiendo las necesidades y las características que tienen los estudiantes en esta escuela.

2. Introducción.

Debido a la Pandemia, todas las necesidades y característica que tiene cada alumno han variado mucho y nos ha cambiado el contexto que enfrentamos en la educación a nivel regional y a nivel país. Las clases online, donde se pueda hacer, han mostrado que las clases presenciales no pueden ser sustituidas en nuestro país, ya que no está preparado para entregar la tecnología a todos los alumnos sin importar lugar o posición socioeconómica.

En las salas de clases, los docentes podemos identificar las necesidades de nuestros estudiantes, además de obtener información importante de cada uno. Para esto, es muy importante los distintos tipos de instrumentos evaluativos, de esta forma poder tomar las decisiones de cambios de estrategias según las necesidades.

Los estudiantes necesitan estrategias innovadoras para que les interese aprender. En este trabajo, se presentará una propuesta pedagógica que de acuerdo a los resultados que arrojan las evaluaciones diseñadas se ajustará a la realidad en este año con pandemia.

Tanto en la vida escolar, como en la vida diaria es muy importante por no decir fundamental la lectura, de hecho, si no hay comprensión lectora, los alumnos tendrían problemas en todas las otras asignaturas puesto que los alumnos tienen que leer los problemas que se les plantean en matemática, leer la historia en Geografía e Historia, y así sucesivamente.

Actualmente, me refiero al año 2020 y 2021, la lectura y la comprensión lectora en cursos pequeños como 2° y 3° se han visto muy afectadas debido al encierro por el COVID-19, los niños no han ido a los colegios, los padres no saben cómo tienen que hacerlos leer, salvo algún caso especial, los alumnos están quedando atrás en la lectura y eso trae consigo también la escritura.

Esto lleva a que los alumnos, los padres y los docentes estén frustrados porque los niños comenzarán a leer cuando tengan aproximadamente 10 años si comienzan las clases presenciales. Como ya se mencionó, nuestro país no está preparado para entregar una buena educación online.

Esto deja de manifiesto, que el apoyo de los docentes y de los apoderados es imprescindible en el proceso enseñanza-aprendizaje, y por supuesto hay que priorizar el proceso de construcción del aprendizaje de los alumnos, quienes son los protagonistas en el desarrollo de la educación.

Tomando en consideración los factores socioeducativos y afectivos de todos los alumnos de esta escuela y en especial del grupo evaluado, lo que se demostrará es el nivel de desempeño en la comprensión lectora. Para esto, se diseñó un diagnóstico de lenguaje a modo de muestra para medir y observar a ambos grupos, el nivel de conocimientos y habilidades en la lectura.

Una vez que se obtienen los resultados, hay que seleccionar una propuesta pedagógica que permita mejorar el desempeño académico, pero lo más importante que atienda las necesidades y características de los alumnos.

En resumen, lo que se busca en este trabajo es mediante una metodología cualitativa basándose en el análisis del contenido, entregar una propuesta válida y comprobable que por un lado, muestre la realidad que tenemos en una época de pandemia y por otra parte contribuir al desempeño académico de los dos grupos evaluados.

3. Marco teórico.

Esta investigación está basada en la investigación de un diseño de evaluación, por lo que es necesario comenzar por saber cuál es el significado del concepto evaluación. La evaluación es un proceso en que hay que considerar los tres pilares fundamentales: validez, objetividad y confiabilidad, los que se aplican para todo tipo de instrumentos que se desee utilizar. En este proceso se recopila información importante para los docentes, en este caso para realizar los remediales y luego poder realizar los cambios que sean necesarios.

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” *Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).*

“Proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, sobre la base a las cuales se toman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del currículum” (*Pérez Gómez, 1983*) Las dos definiciones de estos autores sugieren la obtención de datos, información importante para tener conocimiento dentro de la sala específicamente. Para los docentes es importante decir que existe un concepto erróneo de la evaluación y que muchas veces impacta negativamente en cualquier toma de decisiones, y también en las estrategias que se van a utilizar y por sobre todo en el aprendizaje "provoca como resultado un estrechamiento del currículum, una fragmentación de la enseñanza aprendizaje, una disminución de las evaluaciones realizadas dentro de los salones de clase y una desmotivación en la búsqueda de estrategias creativas para mejorar la calidad de la instrucción" (*Condemarín, 2000, pp. 163*). Al existir una desmotivación, ésta repercutirá en el desempeño de los estudiantes y en los docentes, y esto hará aumentar la brecha existente en educación.

Para cumplir la función de una evaluación es necesario pasar por varias fases:

Fases del proceso evaluador:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Además, se debe tener en cuenta muchas variables que intervienen en el proceso: La relación profesor – alumno, todas las actividades de aprendizaje, todos los materiales didácticos, como se organiza la sala para la evaluación y el clima que se da en esta aula.

Todos los factores inciden a la hora de evaluar un aprendizaje.

Haciendo esta evaluación de esta manera, el proceso podrá identificar las fortalezas y las debilidades para tomar decisiones precisas que guíen a los participantes a planes de acción en los que se incluyan innovaciones y/o cambios.

Por un lado, en este trabajo se ha hablado de lo que es o se entiende por proceso de evaluación, pero además este trabajo tiene la comprensión lectora en sí como pilar sobre el cual se edifica esta evaluación. El lenguaje, otorga oportunidades de acción y actividad, ya que por medio de él se construyen realidades “a través del lenguaje, no sólo hablamos de las cosas, sino que alteramos el curso espontáneo de los acontecimientos”

Echeverría, R. [1998] “Ontología del Lenguaje”, ed. Dolmen, Chile, p. 34. La lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior, que interactúa entre lo concreto y lo verbal.

La lectura es una habilidad que vincula a las personas con el conocimiento. Cuando alguien lee un texto, entra en un mundo distinto que le da una puerta a un mundo sin límites. A esto hay que agregar la importancia que tiene comprensión lectora, de modo a que leer sin comprender no es lo mismo que comprender, y esta es la habilidad que más enseñar, porque el estudiante debe crear, aplicar, analizar e inferir a partir de un texto.

Con la comprensión lectora se amplía el acceso para adquirir nuevas habilidades y no sólo en Lenguaje, sino que, en todas las asignaturas, ya que se logra entender mucho mejor cualquier pregunta ya sea de matemáticas, historia u otra. Dada la importancia del desarrollo y mejora de esta habilidad, se hace casi imperativo ir puliéndola desde los inicios de la etapa escolar.

Lo más importante de todo es que los docentes sepan canalizar el resultado de estas evaluaciones y no considerarlas sólo para dar una nota, sino para mejorar la enseñanza-aprendizaje en nuestro sistema escolar. De esa manera, tendremos adultos con mejor comprensión lectora, por lo que les será más fácil cualquier documento que tengan que leer.

4. Marco contextual.

La Escuela Las Rocas, E-87, es una Comunidad Educativa dependiente de la CMDS de Antofagasta.

Este establecimiento nace como Escuela Básica Coeducacional Urbana N°51, bajo la dirección de don Luis Artigue Layson, el 7 de marzo de 1977, con Resolución Número 3113, del Ministerio de Educación Pública.

La escuela está ubicada en sector norte costero, en la población “Las Rocas”, por lo que siempre que alguien se refería a la escuela lo hacía llamándola Escuela Las Rocas, por este motivo cuando en el año 1987 se recibe la denominación de Escuela Básica E-87. El director le pone el nombre de “Las Rocas”.

En el año 1998 la escuela ingresa al Proyecto JEC (Jornada Escolar Completa) por el cual fue ampliada construyéndosele dos pabellones de salas nuevas, quedando como fecha de inauguración e ingreso a JEC el 22 de marzo de 1999.

La escuela comenzó con 1483 alumnos, repartidos en 21 curso y un Grupo Diferencial, con una planta de 49 profesores. El año 2016 hubo una matrícula de 1054 estudiantes, distribuidos en 27 cursos, incluyendo 2 cursos en el Segundo Nivel de Transición. Con una planta de 46 profesores y 35 Asistentes de la Educación (Inspectores, administrativos, auxiliares y serenos). En la actualidad hay 1020 alumnos, distribuidos en 26 Cursos, con 40 alumnos por curso de 1° a 8° año, y 30 alumnos en los NT 1 y 2.

Visión

Un establecimiento educacional que entrega una formación académica y valórica que permita a sus estudiantes continuar de manera exitosa su prosecución de estudios.

Misión

Desarrollar competencias en nuestros estudiantes a través de las prácticas pedagógicas de calidad, con un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, utilizando metodologías secuenciales y las herramientas tecnológicas.

Reforzar de manera transversal los valores y las actitudes que declara la unidad Educativa a través de actividades curriculares y extracurriculares.

El grupo de estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar de la Escuela E-87, "Las Rocas", está formado por 140 niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Dentro del grupo con NEE de tipo permanentes, existen estudiantes que presentan Sordera, Trastorno de Visión, Síndrome de Asperger y Discapacidad Intelectual Leve.

Los estudiantes con NEE de tipo transitorias, hay Rango Intelectual Limítrofe, Síndrome de Déficit Atencional (con o sin Hiperactividad) y Trastorno Específico del Lenguaje.

El nivel socio-económico de los estudiantes fluctúa entre medio y medio bajo, al igual como se puede apreciar en la mayoría de los alumnos(as) del establecimiento.

Los estudiantes del Programa tienen, en su mayoría, bajo rendimiento académico, debido a las NEE que presentan, ya sean permanentes o transitorias, que repercuten en el proceso de aprendizaje y en el desempeño escolar de cada uno de ellos, lo que repercute en el ámbito pedagógico propiamente tal.

Los apoderados, en general, demuestran gran preocupación frente al proceso educativo de sus hijos(as), al punto de haber formado en el año 2011 un Centro de Padres específico del Programa de Integración, el que permanece hasta el día de hoy.

Objetivo de la Escuela

Ser un espacio educativo colaborador de las familias en la formación de nuestros estudiantes, acogedor, democrático, responsable y solidario, de modo que ellos alcancen el éxito personal y académico que les permita proyectarse en la educación media, en la búsqueda de ver realizado su proyecto de vida, a partir de nuestros Sellos Institucionales.

Los sellos educativos son aquellos objetivos de aprendizaje y formación que como institución nos proponemos para el proceso educativo de nuestros estudiantes y que nos distinguen en su conjunto de otros proyectos educativos.

Sellos Institucionales Escuela Las Rocas

1. Formación Integral: Se visualiza al estudiante como un ser integral potenciando sus habilidades y capacidades físicas, intelectuales, sociales y afectivas incorporando en su educación a la familia y la comunidad.
2. Sana convivencia escolar: Se valora y se reconoce el aporte de todas las personas que contribuyen al proceso educativo.

Formación Académica: Sus bases se sustentan en Prácticas Pedagógicas de calidad que contribuyen al logro de aprendizajes significativos en los alumnos, dando énfasis a las asignaturas troncales.

5. Diseño y aplicación de instrumentos.

Justificación

Como ya se dijo anteriormente en este trabajo, los cursos como 2° y 3° básico están en menoscabo en su educación debido a la Pandemia. Por esta razón son una muy buena fuente para aplicar la evaluación en estos niveles como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel.

Siendo uno de nuestros puntos en la visión de nuestra escuela el desarrollar competencias en nuestros estudiantes a través de las prácticas pedagógicas de calidad, con un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y razonamiento lógico matemático, utilizando metodologías secuenciales y las herramientas tecnológicas.

La aplicación de este instrumento y los resultados de éste nos llevará a una toma de decisiones que en beneficio a los educandos y para así comenzar a planificar, definir y diseñar estrategias metodológicas colaborativas que permitan de paso aminorar las brechas y desigualdades educacionales. El aminorar las brechas y desigualdades es muy importante en nuestra escuela, puesto que hay muchos niños y niñas con NEE.

Descripción del instrumento

El instrumento es una prueba escrita, objetiva de opción múltiple, para ambos cursos que consta de 24 preguntas divididas en los cuatro ejes de habilidades de comprensión lectora. Cada uno de estos ejes agrupan habilidades específicas que los estudiantes deberían ser capaces de poner en práctica para comprender lo leído. Los ejes corresponden a las habilidades de los Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico, mientras que las habilidades

específicas están alineadas a las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación.

En la fase de diseño y planificación del instrumento se realizó una tabla de especificaciones en la cual se consignarán el propósito del instrumento, dominios a evaluar, habilidades, número de reactivos, ponderación, entre otros.

Validación de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos se realizó un seguimiento desde la revisión de los tipos de texto a la construcción misma de la prueba. Se utilizaron criterios para evaluar la validez de contenido de las preguntas: nivel de dificultad, calidad, claridad, redacción, si contiene información necesaria para responder adecuadamente, si puede ser contestada de acuerdo a las edades de los estudiantes, si permite discriminar el desempeño de los alumnos en función de las competencias y habilidades, si permite que el estudiante haga inferencias, entendida como la relación lógica entre la pregunta y el contexto del texto.

Población

La población considerada en este caso son estudiantes de 2° Básico A y 3° básico B respectivamente de este establecimiento educacional y se detalla a continuación.

Cursos	2°B	3°B
N° de alumnos	40	40

Muestra o casos

De la población ante

riormente señalada se utilizará la siguiente muestra

Cursos	2°B	%	3°B	%
N° de alumnos	26	65	24	60

Total de alumnos que se aplica el instrumento

Género	Cantidad	%
Femenino	38	47.5
Masculino	42	52.5
Total	80	100

Dominios evaluados

Ejes	Dominios evaluados		N° de preguntas
Reflexionar	Reflexión sobre el texto		6
Localizar	Extraer información	Explícita	6
		Implícita	6
Interpretar			
Relacionar	Incremento de vocabulario		6
	Total preguntas		24

Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de manera remota, debido a la pandemia, se tomaron todas las precauciones, explicando a los estudiantes y apoderados con la debida anticipación, los mecanismos de aplicación del instrumento, además se realizaron video conferencias grupales e individuales para aquellos estudiantes que requerían de atención personalizada.

Los formatos aplicados se encuentran en Anexos.

6. Análisis de los resultados.

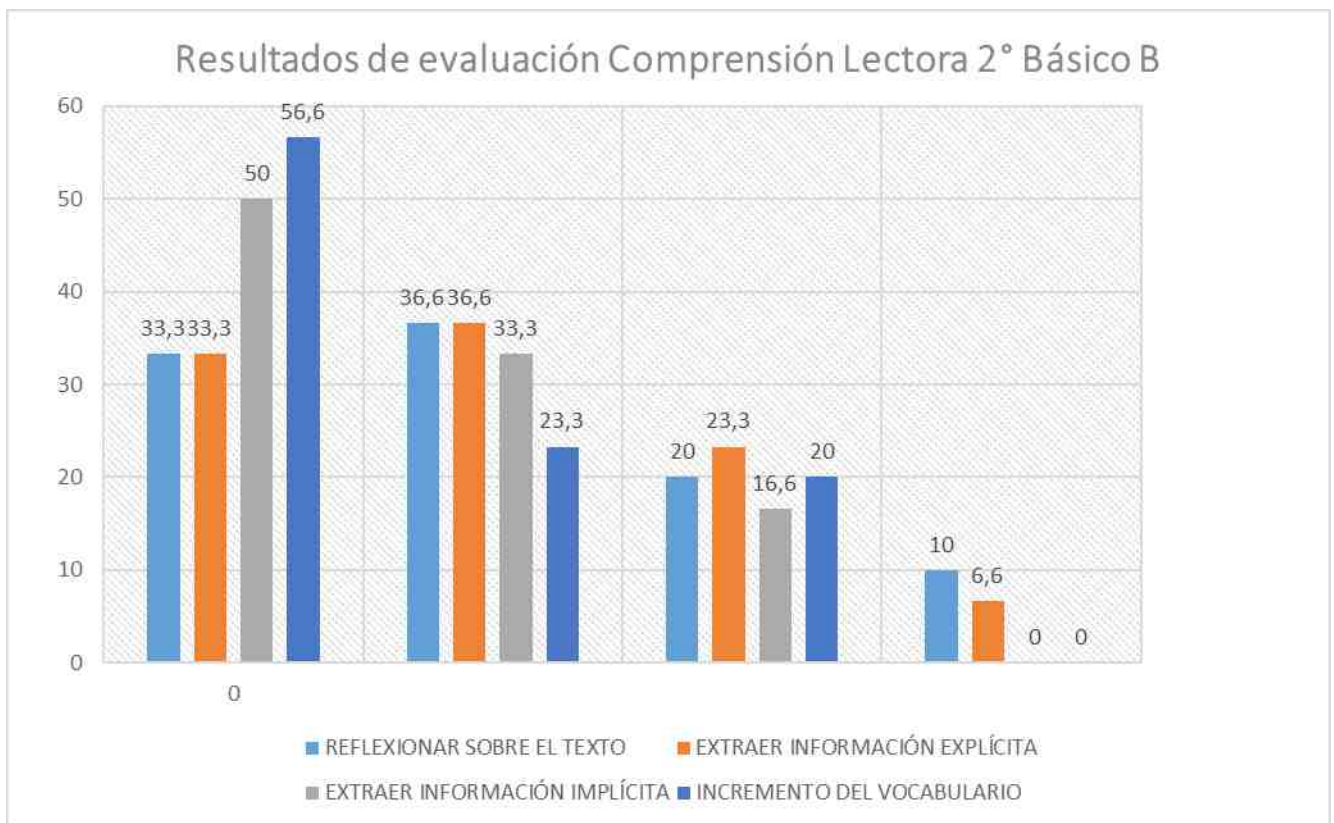
A continuación, se presentan los resultados arrojados, luego de aplicados los instrumentos.

EVALUACIÓN POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Incremento del vocabulario	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

HABILIDADES	N° ESTUDIANTES EN CURSO	N° ESTUDIANTE QUE RINDIERON	N° ESTUDIANTE NIVE 0 - 1	N° ESTUDIANTE NIVE 2 - 3	N° ESTUDIANTE NIVE 4 - 5	N° ESTUDIANTE NIVE 6	ALTO TOTAL
RANGOS			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6	
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	40	30	10	11	6	3	30
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			10	11	7	2	30
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			15	10	5	0	30
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			17	7	6	0	16

DATOS PORCENTUALES

HABILIDADES	N° ESTUDIANTE EN EL CURSO	% ESTUDIANTE QUE RINDIERON PRUEBA	% ESTUDIANTE NIVEL BAJO	% ESTUDIANTE NIVEL BAJO	% DE ESTUDIANTE NIVEL ALTO	% ESTUDIANTE NIVEL ALTO
RANGOS			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	40	75 %	33.3	36.6	20.0	10.0
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			33.3	36.6	23.3	6.6
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			50.0	33.3	16.6	0.0
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			56.6	23.3	20.0	0.0

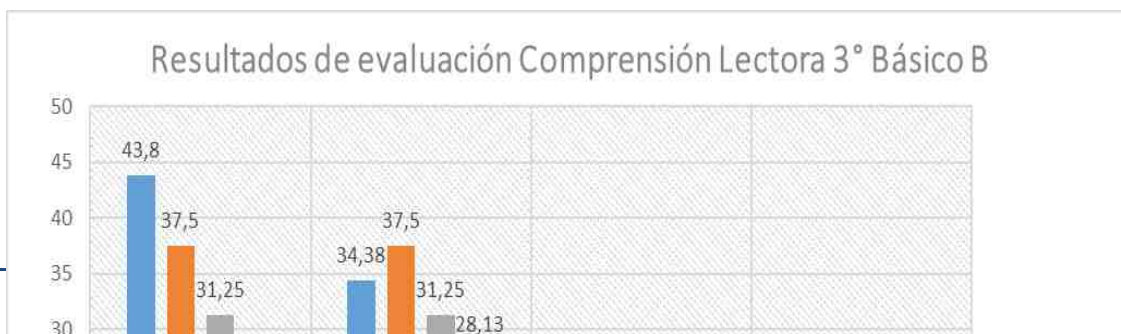


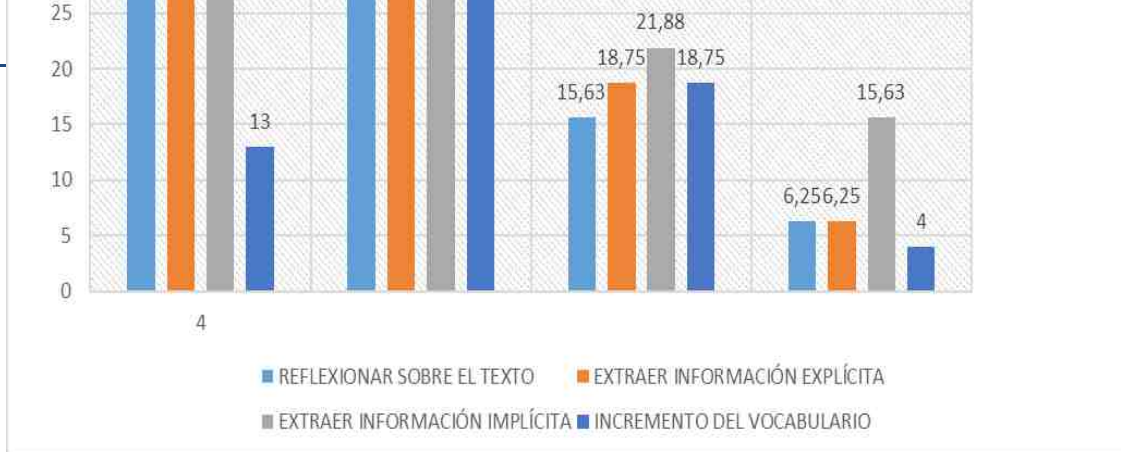
De acuerdo a los resultados obtenidos podemos identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

1. Un 70% de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo – bajo en la habilidad de reflexión del tema, 74% de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo – bajo en la habilidad de extraer información explícita
2. Un 75% de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo – bajo en la habilidad de extraer información implícita, quedando 25% en medio alto
3. Un 56,6% de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo – bajo en la habilidad de incremento de vocabulario, mientras 16,6% se encuentra en nivel medio alto

TABLA RESULTADO POR HABILIDADES						
HABILIDADES	N° ESTUDIANTES EN CURSOS	N° ESTUDIANTES ROMBIERONLA	PRUEBA AN ESTUDIANTES NBAJO	N° ESTUDIANTES NIVEL BAJO	N° ESTUDIANTES NIVEL ALTO	N° ESTUDIANTES NIVEL
RANGO			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	40	32	14	11	5	2
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			12	12	6	2
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			10	10	7	5
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			13	9	6	4

TABLA DATOS PORCENTUALES POR HABILIDADES						
HABILIDADES	TOTAL ESTUDIANTES EN CURSOS	%DE ESTUDIANTES ROMBIERONLA PRUEBA	%DE ESTUDIANTES NBAJO	%DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO	%DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO	%DE ESTUDIANTES NIVEL
RANGO			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	100%	80%	43.8	34.38	15.63	6.25
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			37.5	37.5	18.75	6.25
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			31.25	31.25	21.88	15.63
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			13.0	28.13	18.75	4.0





cos
ara

➤ Se analizarán en detalle todas las competencias lectoras con el objeto de reforzar la lectura y la comprensión lectora con el fin de mejorar la

1 Un 7 % de estudiantes se encuentra en el nivel bajo, en la comprensión y la lectura para todos en un futuro cercano.

• habilidad reflexionar sobre el texto que solo un % se encuentra

➤ Ante los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), se les deberá enseñar de una manera diferente con el fin de realizar

2 Un 6 % de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo la

• actividades que estimulen su desarrollo para seleccionar estrategias

implícitas y remediales.

3 Un 7 % de estudiantes se encuentra en nivel medio en la

➤ Seleccionar material de lectura nuevo, quizás diferente a lo de los textos,

4 Un 4% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto la

• competencias e intereses. Con esto en mente llegamos al siguiente punto.

➤ **Vocabulario.** lectura por placer.

Los resultados y análisis anteriormente hechos, tomará las decisiones,

cambios a futuro y estrategias para la propuesta, como objetivo de

consolidar las habilidades que se encuentran bajo y medio bajo un

intento que hay que hacer a pesar del nivel general de los alumnos que van a esta

escuela.

comunicación.

➤ Se planificará con el PIE un trabajo colaborativo con educadora diferencial o Psicopedagoga en la elaboración de metodologías y estrategias que beneficien a los estudiantes a mejorar su velocidad, fluidez y comprensión.

➤ Se puede capacitar a los docentes de primer ciclo en estrategias para la mejora de la comprensión lectora, pero será con ayuda del PIE.

➤ Se debe realizar un plan de estrategias decodificación, vocabulario y comprensión lectora.

- Se debe realizar un Plan de trabajo en conjunto con los docentes de todas las asignaturas, para realizar actividades en el aula que fomenten el uso del diccionario.
- Se seguirá trabajando como de costumbre muy unidos con los apoderados para completar el plan de convivencia, bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los estudiantes.
- Las reuniones con los docentes se realizarán en forma mensual, para el seguimiento y efectividad de las remediales.

8. Bibliografía.

Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. SEP-Muralla.

Catalá, G. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Graó.

Echeverría, R. (1998). *Ontología del Lenguaje: Vol. pag 34*. Ed. Dolmen, Chile.

Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. Pearson Education.

9. Anexos.

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
SEGUNDO BÁSICO B**

Texto 1 Responde las preguntas del 1 al 6

**NOMBRE DEL
ALUMNO**

CURSO

FECHA

INSTRUCCIONES

1. Esta prueba tiene 18 preguntas
2. Todas las preguntas tienen 3 alternativas, de las cuales debes marcar solo una encerrándola en un círculo.
3. Lee atentamente cada texto
4. Utiliza lápiz grafito
5. Tienes 90 minutos para responder

Para: María

De: Matilde

Te invito a mi cumpleaños N°10
¡Tendré pasteles y cosas saladas para todos!

En: Avenida Central N°777, Antofagasta.

A las 16:00 hrs.

¡Te espero!

1. El texto leído es:

- A. Una invitación
- B. Una carta.
- C. Una receta

2. ¿A quién va dirigido el texto?

- A. A Matilde
- B. A María
- C. A mí

3. ¿Qué dato falta?

- A. La fecha
- B. La dirección
- C. El destinatario

4. Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con

- A. Cinco velas
- B. Ocho velas
- C. Diez velas

5. Según lo leído, María y Matilde:

- A. No se conocen
- B. Son hermanos
- C. Son amigas

7. En la oración “iremos al cumpleaños de Matilde y comeremos una rica torta” la palabra tachada la podemos reemplazar por:

- A) sabrosa
- B) amarga
- C) desagradable

8. Cual de los pares de palabra significan lo mismo

- A) apagado- encendido
- B) fiesta-celebración
- C) amigo-hermano

Texto 2 : Responde las preguntas 9 a la 15

Amo El Planeta



9. ¿Qué elemento natural menciona el dibujo?

- A. El planeta
- B. El árbol
- C. El agua

10. ¿Cuál es el mensaje del dibujo o afiche?

- A. Que el agua hace mal
- B. Que debemos cuidar el planeta
- C. Que hay mucha agua

11. Según lo observado ¿cómo cuidamos el planeta?

- A. Jugando con los amigos
- B. Mojándonos mucho
- C. Debemos reciclar, reducir, reusar, rechazar, recuperar

12. De acuerdo al mensaje del afiche, el planeta

- A. Es muy importante
- B. No importa mucho
- C. Nunca se acabará

13. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Una invitación
- B. Un Afiche
- C. Una tarjeta

14. ¿Quiénes pueden entender este texto?

- A. Solo los adultos
- B. Solo las mamás
- C. Cualquier persona.

15. En el texto “Amo el planeta”, cual de las oraciones sería lo contrario?

- A. Salvemos cada gota de agua
- B. Descuidemos cada gota de agua
- C. Odio el planeta

16. Elige las palabras que significan los mismo

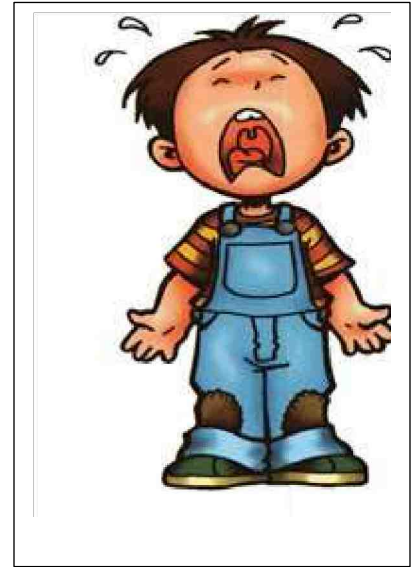
- A. cuidar- descuidar
- B. salvar- proteger
- C. cuidar- proteger

Texto 3: responde las preguntas 17 y 18

El pequeño pasos tristes

Si José no va al colegio
No aprenderá nada nuevo,
Por está muy triste y sus pasos también.

Pero mamá,
Los niños tenemos
Derecho a la educación



17. ¿Cómo está José?

- A. Muy triste
- B. Con mucho sueño
- C. Muy apurado

18. ¿Por qué está triste?

- A. Porque no aprende nada
- B. Le tiene miedo al doctor
- C. Le duele una muela

**PROCESO DE EVALUACIÓN POR HABILIDAD DE
LECTURA
PAUTA DE CORRECCIÓN
SEGUNDO BÁSICO B**

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
Reflexión sobre el Texto	1	A	1
	6	B	1
	13	B	1
	14	C	1
Extraer Información Explícita	2	B	1
	3	A	1
	9	C	1
	10	B	1
	17	C	1
	18	C	1
Extraer Información Implícita	4	B	1
	5	C	1
	11	C	1
	12	A	1
Incremento del vocabulario	7	A	1
	8	B	1
	15	A	1
	16	C	1
TOTAL			18 PTOS.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Incremento del vocabulario	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

TERCERO BÁSICO B

**NOMBRE DEL
ALUMNO**

CURSO

FECHA

INSTRUCCIONES

- 6. Esta prueba tiene 24 preguntas**
- 7. Todas las preguntas tienen 3 alternativas, de las cuales debes marcar solo una encerrándola en un círculo.**
- 8. Lee atentamente cada texto**
- 9. Utiliza lápiz grafito**
- 10. Tienes 90 minutos para responder**

Texto 1 Responde las preguntas del 1 al 9

Había una vez, una rata muy laboriosa y dedicada, cuya hija se pasaba todo el día de haragana jactándose frente al espejo. “¡Qué bella soy!” repetía por el día, por las tardes y por las noches.

Entonces sucedió que un buen día, la mamá rata descubrió una pepita de oro mientras regresaba a casa. Al momento, la rata imaginó cuántas cosas podría comprar con aquella pepita de oro tan brillante, pero lo más importante para ella, era su propia hija, por lo que decidió regalársela sin dudarlo.

“No compres nada inútil, querida mía” le advirtió la mamá a su hija cuando se disponía a marcharse. Al llegar al mercado, la ratita presumida compró una cinta de color rojo y quedó prendida al ver cómo lucía de hermosa en la punta de su cola. “Ahora seré más bella aún” pensaba la ratita.

De regreso a casa, se topó con el señor gallo, quien le propuso trabajar en su granja, pero la ratita contestó rápidamente: “Lo siento querido gallo, no me gusta levantarme temprano”.

Más tarde, se encontró con un perro cazador, quien estaba necesitado de una buena compañera de caza. “Lo siento querido perro, pero no me gusta correr y andar agitada”, contestó la pequeña y se despidió con un hasta luego.

Finalmente, salió al encuentro de la ratita un gato gordo de bigotes enormes. “Hola, ratita ¿Quieres trabajar conmigo? No tendrás que levantarte temprano ni correr”, le dijo el gato acercándose lentamente. La ratita, tan alegre, le preguntó a qué se dedicaba.

“A devorar holgazanas como tú” y se abalanzó sobre la ratita en un santiamén. La suerte, es que el perro cazador se encontraba cerca y espantó al gato de un mordisco. Entonces, la ratita regresó a casa rápidamente a contarle a su mamá la importante lección que había aprendido.

1. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A) entregar información
- B) entretener y dejar una enseñanza
- C) dar instrucciones
- D) aprender a leer

2. ¿Qué encontró la mamá rata? A) Una pepita de oro.

- B) Una piedra.
- C) Una moneda
- D) Un pedazo de queso

3. ¿Qué lección aprendió la Ratita presumida?

- A) No ser floja
- B) salir siempre con su mamá.
- C) siempre ser obediente
- D) no hablar con nadie

4. **¿Qué se compró la ratita presumida con la pepita de oro?**
- A) Una cinta de color rojo
 - B) Un par de zapatos.
 - C) Unos aros.
 - D) Un vestido
5. **¿Qué decía la ratita cuando se veía al espejo?**
- A) Se encontraba fea
 - B) Que bella soy
 - C) Soy amistosa
 - D) Soy respetuosa
6. **¿Quién salvo a la ratita del gato?**
- A) Un gato
 - B) Una culebra
 - C) Un perro
 - D) Un gallo
7. **¿La frase “No compres nada inútil” podríamos reemplazar por:**
- A) No gastes mucho dinero
 - B) Ocupa la pepita en algo útil
 - C) No te la comas
 - D) Compra todo lo que quieras
8. **Según el contexto de la historia, la palabra “haragana” significa**
- A) incómoda
 - B) comfortable
 - C) floja
 - D) asustada

9. Qué par de palabras significan lo mismo

- A) apetitosa - caliente
- B) aliñada - fastidiosa
- C) haragana - perezosa
- D) Sabrosa - exquisita

Texto 2 : Responde las preguntas 10 a la 16

- ¿Lo Como ha sido tu día? -preguntó el papá de Josefa.
- Más o menos- dijo Josefa sin mirar a su papá mientras veía televisión.
- ¿Qué pasó qué estás tan desanimada? -preguntó el papá.
- Es que nadie quiso jugar conmigo -dijo Josefa
- Bueno, mañana será diferente -dijo el papá. Josefa sonrió.
- Sí, Creo que será un día fantástico -dijo ella.
- Yo sé algo que lo hará aún más fantástico -dijo el papá guiñando un ojo.
- ¿De verdad? -respondió Josefa mientras sus ojos se agrandaban-. ¿Qué es?
- Llevarás libros para pintar con los que quieran ser amigables -dijo el papá.

Josefa corrió hacia el papá. Segundos después, saltaba de alegría. Josefa tomó su bicicleta y salió a jugar al jardín. Pero el jardín era pequeño.

- ¡Mejor vamos al parque! -dijo él mientras ponía un casco en la cabeza de Josefa-. ¡Así tu estarás segura y yo también!

10. ¿Cuál sería un buen título para este cuento?

- A) "El papá de Josefa" B) "Papá salva la situación"
- C) "El secreto de Josefa"
- D) "Paseo en bicicleta"

11. Al comienzo del cuento, Josefa estaba:

- A) Andando en bicicleta
- B) haciendo un dibujo
- C) mirando televisión
- D) mirando dentro del armario

12. ¿Qué declaración es verdadera en la historia?

- A) Josefa veía televisión
- B) Josefa no sabe andar en bicicleta
- C) El papá se llama Victor
- D) La mamá la llevó al parque

13. El papá de Josefa estaba preocupado porque:

- A) Josefa estaba triste.
- B) Josefa estaba muy alegre.
- C) A Josefa no le gusta compartir.
- D) Josefa fue al parque

14. Puedes darte cuenta que Josefa:

- A) Quería tener amigos.

- B) A ella no le gusta ver televisión.
- C) Quería comer dulces.
- D) A ella no le importaba el papá

15. ¿Qué crees que ocurrirá probablemente a continuación en el cuento?

- A) Josefa anduvo en bicicleta
- B) Se cansó de andar en bicicleta y volvió a casa.
- C) Josefa se cayó.
- D) El papá se aburrió en el parque

16. La expresión, “tu estarás segura” quiere decir que:

- A) Si se cae, el casco la protege
- B) Porque estaba él
- C) Porque la bicicleta era segura
- D) Porque Josefa no quería salir

PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
Reflexión sobre el Texto	1	B
	5	B
	10	A
	15	B
Extraer Información Explícita	2	A
	4	B
	6	A
	11	B
	13	B
Extraer Información Implícita	3	D
	12	D
	14	B
Incremento del vocabulario	7	B
	8	B
	9	D
	16	B

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Jefe de UTP de la Escuela Las Rocas de Antofagasta y mediante la presente, certifico que la Sra. Claudia Trabucco Samit, RUN 12442833-5, Directora de este Establecimiento Educacional ha elaborado 2 Instrumentos de Evaluación para la asignatura de lenguaje, los cuales fueron desarrollados para Segundo y Tercero básico. Ambos diseños se observan en forma ordenada, explícita para lograr buen resultado de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación fue online y se desarrolló en la jornada de clases correspondiente a la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencia.

Sin más que agregar, se despide atentamente,

Nombre Alejandra Pérez Saavedra

RUT 9.135.178-1

Cargo Jefe de UTP

