



**Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación,
mención Currículum Y Evaluación Basado en Competencias**

**PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE LA ESCUELA CARLOS CONDELL
DE LA HAZA, DE LA COMUNA DE ARICA, REGIÓN ARICA Y
PARINACOTA.**

Nombre del candidato a magister: Paulina López González

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto de 2022

ÍNDICE

	Página
Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
Marco Contextual.....	18
Diseño y aplicación de instrumentos.....	23
Propuestas remediales.....	47
Bibliografía.....	52
Anexos.....	53

RESUMEN

En el siguiente documento se presenta el trabajo realizado en un Primer año básico de la escuela Carlos Condell de la Haza, en el Valle de Lluta de la ciudad de Arica.

Teniendo en consideración la importancia que tiene la matemática, tanto en la vida cotidiana, como en el desarrollo de habilidades que serán de gran importancia para el desarrollo de competencias de nuestros niños y niñas, es que toma gran relevancia el trabajo plasmado.

En esta actividad se presentan dos evaluaciones que fueron aplicadas al curso mencionado, una de ella es la evaluación diagnóstica que desarrollaron los estudiantes al comenzar el año escolar y el segundo instrumento es una evaluación sumativa que se aplicó unas semanas después, es la segunda evaluación sumativa que desarrollaron los estudiantes el presente año.

El **objetivo general** es: Diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica y sumativa para la asignatura de matemática en el primer año de educación básica.

El estudio es descriptivo, en donde se presentan las cualidades del establecimiento, las características de los estudiantes a quienes se diseñaron, aplicaron y retroalimentaron las evaluaciones presentadas.

Los niveles de logro de ambas evaluaciones fueron buenos, sin embargo, se propusieron remediales para poder afianzar de mejor manera el aprendizaje, debo mencionar que a medida que avanzaba en el estudio también iba conociendo mucho mejor a mi grupo curso por lo cual las propuestas fueron mejorando para llegar así a un mejor rendimiento hoy en día.

Es importante mencionar que por situaciones de remodelación el curso comenzó a tener clases presenciales a fines de marzo, solicitando permiso al establecimiento para aplicar la evaluación diagnóstica de forma presencial y además comenzando recién a fines de marzo con las actividades presenciales.

INTRODUCCIÓN

Luego de vivir una emergencia sanitaria, nunca antes vivenciada, como la pandemia asociada al Covid-19, y teniendo en consideración las medidas que se tomaron por el bienestar de los adultos y niños de nuestro país y mundo, fue alejarse y quedarse en sus hogares hasta que se pudo controlar, en parte, los efectos nocivos de este virus.

En el año el curso, 2022, hemos vivenciado una nueva y diferente dinámica dentro de las aulas de clases, además de diversos procesos de aprendizajes, tanto en los aprendizajes, como en sus habilidades blandas.

Durante el presente año he trabajado con un primer año básico, en el cual, debemos tener en cuenta que son estudiantes del Valle de Lluta, ubicado en la zona rural de la ciudad de Arica, quienes estuvieron alejados de las aulas de clases de educación preescolar y quienes están aprendiendo, no solo las bases de sus aprendizajes, sino, además, las bases en su conducta y formas de convivir socialmente con sus compañeras y compañeros.

La “Escuela Carlos Condell de la Haza” es una Institución Educacional de dependiente de SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA CHINCHORRO y se ubica en el valle de Lluta, que es una franja de tierra cultivable regada por una delgada vena de agua dulce que baja del altiplano chileno y que da vida a un generoso oasis en el desierto del norte grande, ubicada en el kilómetro 8 ½ , de la carretera internacional A-11 que une a Chile con Bolivia, y a seis kilómetros de la frontera peruana, atiende a niños y niñas en los niveles de Pre-Kínder a Octavo Básico desde el año 1997 participando del proyecto JEC, con la intención de favorecer con ellos los aprendizajes en todas las asignaturas.

Dada las razones mencionadas anteriormente, es que ha sido de gran importancia, no solo el proceso de lecto-escritura, sino también el aprendizaje de la asignatura de matemática, ya que es a través de esta asignatura que podremos trabajar la resolución de problemas, que será muy necesario, no solo para resolver problemas matemáticos, sino además para resolver situaciones de la vida cotidiana.

En relación a evaluación, se presentan dos instrumentos que se utilizaron con el curso mencionado, ambos para obtener información tanto de diagnóstico como una evaluación luego de trabajar en clases.

Objetivo general:

- Diseñar instrumentos de evaluación diagnóstica y sumativa para la asignatura de matemática en el primer año de educación básica.

Objetivos Específicos:

-Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica y sumativa en el primer año de educación básica.

-Obtener y tabular resultados de los instrumentos aplicados.

-Proponer acciones de mejora para los aprendizajes de los estudiantes.

Instrumentos de Evaluación:

-Prueba de Diagnóstica para Primer año de educación básica.

-Prueba Sumativa para Primer año de educación básica.

Como propone, Roberto Araya, existen cuatro principios neurocognitivos-evolucionarios que nos orientan en la búsqueda de estrategias de aprendizaje y enseñanza de la matemática:

-Aprovechar oportunísticamente las capacidades naturales del cerebro producidas a través de cientos de millones de años de evolución.

-Enseñar a manejar siempre múltiples representaciones, y de naturalezas distintas: motoras, cinestéticas, visuales, auditivas, verbales, simbólicas, etc., y enseñar a conectarlas entre sí (estrategia similar a la de buscar varios “puntos de vista” que recomienda el psicólogo de educación Howard Gardner).

-Diseñar secuencias de acciones y estímulos que permitan aumentar la frecuencia de selección de estrategias eficientes y la creación de nuevas, sin nunca olvidar que las antiguas estarán siempre presentes.

-Comenzar por representaciones motoras-cinestéticas y visuales, y luego, poco a poco, introducir representaciones abstractas. (p.76-77)¹

¹ Araya, Roberto. Inteligencia Matemática. Editorial Universitaria. 2004. (p.76-77)

Como podemos apreciar en la cita anterior, la importancia de elegir las estrategias adecuadas es esencial en el aprendizaje de la matemática, una de las habilidades principales para comenzar este aprendizaje es la representación, esta competencia se utilizará a lo largo de la vida, puesto que a medida que las situaciones o problemas a resolver se vuelven más complejos, la representación (de diversas formas) ayuda a comprender lo planteado.

Por tal motivo, al desarrollar los instrumentos de evaluación presentados fueron tomada en consideración la importancia de la representación, no solo para representar números y cantidades, sino además para resolver situaciones y operaciones (adición).

MARCO TEÓRICO

Cuando hablamos de proceso de enseñanza-aprendizaje no podemos dejar de pensar en la evaluación como parte de este mismo, hacerlo sería recorrer un camino para alcanzar una meta sin tomar en cuenta las señales que nos indican si el camino elegido es el correcto. Por lo tanto, evaluar este camino, es reunir y analizar en la forma más objetiva posible todas las evidencias de los logros alcanzados en este proceso.

En nuestro rol como profesores evaluar es parte de nuestro día a día, y no hablamos de tan solo aplicar un instrumento, tal y como menciona el ejemplo anterior, hablamos de ir visualizando y analizando todos los pequeños logros de nuestros estudiantes en cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación es una tarea que todos, de una u otra manera, realizamos en forma cotidiana en nuestra vida y en distintos ámbitos. En el ámbito escolar los profesores nos planteamos numerosas interrogantes: ¿Están aprendiendo? ¿Estoy organizando bien las actividades? ¿Elegí adecuadamente las estrategias para que los alumnos integren de forma adecuada los aprendizajes? ¿Estarán apareciendo dificultades en su aprendizaje? Además de tener la sutileza de pesquisar las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes.

Si buscamos qué es evaluación encontraremos una gran variedad de definiciones, sin embargo, nos quedaremos con la siguiente: “Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza.” (EDUCACIÓN, 2018)²

Con esta definición podemos dimensionar la importancia de la evaluación en el aprendizaje, tanto para el profesional, como para las y los estudiantes, a través de esta evaluación se obtiene la información necesaria para apoyar, modificar, planificar, reforzar, retroalimentar, retroceder o buscar asesoría en algún caso de pesquisar alguna necesidad educativa especial (NEE).

² Ministerio de Educación. Decreto n°67. Diciembre 2018. Chile. p.p. 3.

Dentro de la evaluación existen tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa. Estas son instancias que nos permiten extraer o identificar información importante para diferentes momentos en el proceso de aprendizaje del estudiante.

La **evaluación diagnóstica** tiene como función saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los estudiantes, para así ajustar la acción docente a las características de los educandos.

Esta evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura, además podemos realizar el diagnóstico al inicio y al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir el progreso.

Es decir, se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Es un proceso que pretende determinar: si los alumnos poseen los requisitos para iniciar el estudio de una unidad o curso, en que grado los alumnos han alcanzado los objetivos que nos proponemos desarrollar en esa unidad o curso (conocimientos, habilidades, destrezas, etc.) y la situación personal en que se encuentran los alumnos al iniciar un curso o una etapa determinada.

En este período de evaluación el docente se propone conocer qué conocimientos previos poseen los alumnos y, particularmente, qué herramientas conceptuales y procedimientos intelectuales son capaces de utilizar. Estos saberes constituirán la base sobre la que se construirán los nuevos conocimientos. El docente necesita contar con la información acerca de cuál es el punto de partida de sus alumnos.

La **evaluación formativa** se realiza durante el proceso, y permite la retroalimentación de la práctica docente. La evaluación formativa está basada en el estudiante, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer sus progresos.

La evaluación puede estar al servicio de la comprensión y de la formación. Según Stenhouse, permite conocer cómo se ha realizado el aprendizaje, de lo que puede derivarse una toma de decisiones racional y beneficiosa para un nuevo proceso

En otras palabras, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas, aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo, permite valorar las conductas intermedias de los alumnos para verificar el logro de los objetivos propuestos.

Por estas características, adopta la función de evaluación continua a través de una serie de actividades. La información que se obtiene a partir de estas actividades, permite una continua revisión y adecuación de la planificación didáctica, permite modificarla de acuerdo a las necesidades, teniendo en cuenta los aspectos que precisan ser fortalecidos, etc.

Aspectos del proceso sobre el que se proyecta	EVALUACIÓN FORMATIVA -INTERACTIVA-		
	Proceso de Realización		
Contenidos	Información	Interpretación	Decisiones
-Comprensión de la tarea. -Motivación personal y del grupo. -Método y ritmo de trabajo. Problemas dificultades, etc.	-Proceso no formal ni instrumental, basado en la observación incidental y sistemática y en el análisis de trabajos.	-Interpretación intuitiva del proceso de aprendizaje. -Formulación de hipótesis de trabajo a probar inmediatamente.	-Explicar de otro modo. -Motivar. -Búsqueda de alternativas.

Cuadro 1. Evaluación formativa (Por María Luisa Martín)

La **evaluación sumativa** es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje, en la finalización de una unidad, programa o curso. Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado. Permite valorar los logros

que se observan en los alumnos al final del proceso. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado. Brinda información acerca de los logros que se han alcanzado, lo cual no debería ser nuevo ni para el docente ni para el alumno puesto que al llegar a la evaluación final se tendría que contar con suficiente información obtenida de las evaluaciones formativas. Si en este tipo de evaluación se obtienen resultados inesperados, habría que revisar las evaluaciones formativas, los instrumentos de evaluación y actividades desarrolladas para la adquisición del aprendizaje. Este tipo de evaluación, puede cumplir la función de acreditación, no obstante, es necesario aclarar que evaluación final y acreditación son dos aspectos diferentes.

Y como lo menciona el decreto 67 “La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos.” (EDUCACIÓN, 2018)³

Aspectos del proceso sobre el que se proyecta	EVALUACIÓN SUMATIVA -POSTACTIVA-		
	Proceso de Realización		
Contenidos	Información	Interpretación	Decisiones
-Adquisición de requisitos para niveles. -Adquisición de habilidades socialmente significativas.	-Instrumentos que abarcan los objetivos terminales del programa. -Pruebas normalizadas a distintos niveles.	-Se juzgan los datos en función de los objetivos considerados necesarios para el nivel.	-Conceder o no un diploma. -Certificar o no la preparación.

Continuación cuadro 1. Evaluación sumativa (Por María Luisa Martín)

³ Ministerio de Educación. Decreto n°67. Diciembre 2018. Chile. p.p. 3.

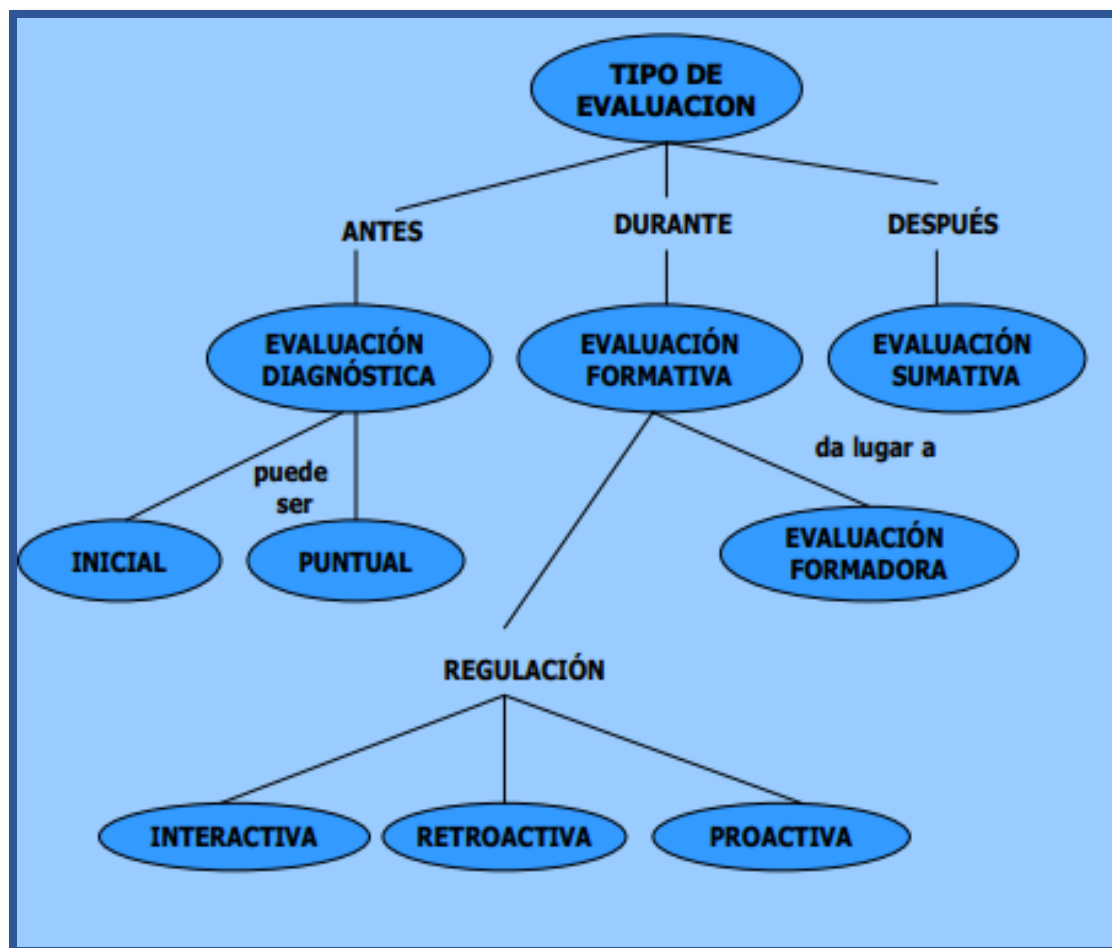


Figura 1. Mapa conceptual de los tipos de evaluación

FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

La finalidad de la evaluación es, por un lado, conocer las aptitudes de los alumnos en función de la valoración de su rendimiento y su orientación profesional y escolar. Por otro lado, la de interpretar el proceso o desarrollo de la actividad y tiene en cuenta la totalidad de las variables que están implicadas, como son los programas, los métodos, las técnicas, el desarrollo, etc. También el hecho de auxiliar al alumno en su proceso de aprendizaje por el establecimiento de las deficiencias de aprendizaje y los motivos que lo producen o sus capacidades suficientes o excelentes para progresar. Permite a su vez comprender la medida en que se alcanzan los objetivos establecidos, el grado de progreso y la efectividad del programa. Por otro lado, posibilita la renovación crítica del sistema educativo, por medio del establecimiento de

una determinación de objetivos idónea, la planificación de programas y actividades eficaces. Y por último, comunica a la familia a cerca de los progresos de la actividad educativa, lo que propone una participación mutua.

Así la evaluación constituye el medio disponible para mejorar la planificación y el proceso, al permitir determinar los fallos y los aciertos en la realización del proceso.

FINALIDAD	MOMENTO	OBJETIVOS	DECISIONES A TOMAR
Diagnóstica	Inicial	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las características de los participantes (intereses, necesidades, expectativas). -Identificar las características del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.). -Valorar la pertinencia, adecuación y viabilidad del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. -Adaptación-ajuste e implementación del programa.
Formativa	Continua	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las posibilidades personales de los participantes. -Dar información sobre su evolución y progreso. -Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa. -Optimizar el programa en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
Sumativa	Final	<ul style="list-style-type: none"> -Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. -Verificar la valía de un programa de cara a satisfacer las necesidades previstas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promoción, certificación, reconsideración de los participantes.

			-Aceptación o rechazo del programa.
--	--	--	-------------------------------------

Cuadro 2. Relaciones entre finalidad y el momento evaluativo (Tejada, 1997, p.249)

La evaluación además de proporcionar datos para calificar, nos permite juzgar las decisiones tomadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Cuando hablamos de instrumentos de evaluación estamos respondiendo a la pregunta ¿Con qué evaluar?, esto hace referencia a diferentes herramientas a utilizar para conseguir la información necesaria en la evaluación de los objetivos planteados.

Estos instrumentos se centran en el rendimiento de los estudiantes. La elección de un tipo, estará en función de los objetivos que se requieren evaluar. Como características de los instrumentos de evaluación están las de ser variados; ofrecer información concreta de lo que se desea; el empleo de distintos códigos como icónico, oral, escrito; aplicabilidad en situaciones escolares normales; medir la transmisión de los aprendizajes; y su posible uso para auto o coevaluación.

Las normas que se han de seguir para la elaboración de pruebas de rendimiento en función a los contenidos se fundamentan en que han de medir los objetivos establecidos, y evitar las preguntas poco relevantes. Con respecto a la forma: los estudiantes han de disponer del tiempo y del espacio necesario para la realización de la prueba, que la terminología utilizada sea comprensible, preguntas presentadas categóricamente y de forma original, evitar el uso de términos categóricos negativos o positivos que faciliten la repuesta.

Toda evaluación pasa por distintos momentos o fases:

1- Preparación (disponerse a evaluar): La preparación consiste en el reconocimiento del hecho de que se debe formular un juicio o tomar una decisión, o puede implicar un plan más elaborado.

2- Recogida de datos: La evaluación debe ser un proceso continuo en el que esta fase se convierte, de hecho, en la primera de cada uno de los momentos en que, como consecuencia de la evaluación efectuada, nos vemos obligados a tomar una decisión, relativa a los alumnos, referida a la forma de actuar del profesor y relativa a la reformulación de los objetivos previamente planificados.

3- Decidir cuándo y cómo obtener la información necesaria: Además de las evaluaciones que se ponen en un día fijo con contenidos preestablecidos, existen sobre todo en la evaluación de proceso, otras fuentes para obtener información que permiten modificar aspectos del proceso de enseñanza – aprendizaje, como el ritmo de introducción de nuevos contenidos, o enfatizar ideas principales, retomar conceptos de unidades anteriores, etc. Es preciso aclarar con los estudiantes cuales son las diferentes instancias en las que se los va a evaluar, y aclarar que se realizarán pequeñas actividades, con las que se obtendrá información acerca de los logros alcanzados.

4- Comunicación: Para que la evaluación produzca un efecto positivo, es necesario comunicar los resultados destacando los logros alcanzados y posibilitando comprender los conceptos que se deben modificar. Es conveniente no limitarse exclusivamente a comunicar a los alumnos la calificación obtenida, o a justificar la nota.

La comunicación de los resultados de la evaluación pasa también por comentar con los alumnos los aciertos y errores (incluyendo todo tipo de actividades donde se recoge información), con el fin de cada alumno pueda tener conocimiento de su propio aprendizaje.

5- Construir (seleccionar) los instrumentos de evaluación: Cada evaluación debe ser pensada, elaborada y específica para ese momento del proceso. Debe ser adecuada a los objetivos propuestos, los contenidos seleccionados y el nivel de complejidad con que se ha desarrollado.

Al momento de construir el instrumento de evaluación, se deben tomar algunas decisiones, por ejemplo:

- Qué valoración tendrá cada una de las partes del contenido.
- Qué tipo de dificultad cognitiva (relacionada con la tarea que tiene que realizar el alumno) tendrán las distintas preguntas.
- Qué relación establecer entre la dificultad cognitiva de la tarea a realizar en cada punto y el contenido de la misma.

Instrumentos: El instrumento de evaluación se debe seleccionar teniendo en cuenta la información que se pretende recabar, si es de carácter cuantitativo o cualitativo.

Para realizar observaciones se pueden utilizar anecdotarios, listas de control, etc.

Para una técnica de interrogación es más adecuado proyectos y tareas.

Entre las evaluaciones tradicionales de exámenes, contamos con las pruebas abiertas, en las que el alumno construye su propia respuesta, que puede ser de ensayo, de respuesta extensa o breve. Las evaluaciones abiertas, en la que los alumnos encuentran ya construidas las respuestas, por ejemplo: verdadero / falso; relacionar columnas; reordenación de series; preguntas de opción múltiple y otras.

10 IDEAS SOBRE LA EVALUACIÓN SEGÚN NEUS SANMARTÍ

- 1.- “La evaluación es el motor del aprendizaje”, ya que de ella depende tanto qué y cómo se enseña, como el qué y el cómo se aprende.
- 2.- “La finalidad principal de la evaluación es la regulación” tanto de las dificultades y errores del alumnado, como el proceso de enseñanza.
- 3.- “El error es útil”, conviene estimular su expresión para que se pueda detectar, comprender y favorecer su regulación.
- 4.- “Lo más importante: aprender a autoevaluarse”. Para ello es necesario que los alumnos se apropien: de los objetivos de aprendizaje, de las estrategias de pensamiento y de acción aplicables para dar respuestas a las tareas planteadas; y de los criterios de evaluación.
- 5.- “En el aula todos evalúan y regulan”, el profesorado y los compañeros, pero la evaluación más importante es la que realiza el propio alumno.

6.- “La función calificadora y seleccionadora de la evaluación también es importante”, y sus resultados dependen en buena parte de la calidad de la evaluación-regulación realizada a lo largo de los procesos de enseñanza y aprendizajes.

7.- “La evaluación sólo calificadora no motiva”. En general, ni la evaluación en si misma ni la repetición de curso si se suspende motivan al estudiante a esforzarse más en aprender, a no ser que le proporcionen criterios e instrumentos tanto para comprender sus errores y superarlos, como para reconocer sus éxitos.

8.- “Es necesario diversificar los instrumentos de evaluación”. Dado que cualquier aprendizaje contempla diversos tipos de objetivos, es preciso que los instrumentos de recogida de información sean múltiples y variados. Y las estrategias para analizar los datos y promover la regulación deben favorecer la autonomía del alumnado.

9.- “La evaluación externa de los aprendizajes de los alumnos puede ser útil para orientar la enseñanza”. Pero para ello es importante que los instrumentos y métodos de evaluación aplicados promueven prácticas de aula innovadoras.

10.- “Evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza”. La evaluación debe proporcionar información que permita juzgar la calidad del currículo aplicado, con la finalidad de mejorar la práctica docente y la teoría que la sustenta.

LA IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación o feedback es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias. Entregar una retroalimentación a nuestros estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y la utilicen para progresar en su aprendizaje.

Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar.
- Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.

- Una acción del estudiante basada en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad.

De acuerdo a lo plasmado podemos identificar los objetivos principales de la evaluación:



Figura 2. Evaluación para el aprendizaje. Ministerio de Educación.

MARCO CONTEXTUAL

La Escuela Carlos Condell de la Haza G-8 fue creada el 03 de agosto de 1959, funciono en “Estación Central” a setenta kilómetros de la ciudad de Arica, en plena pampa, punto neurológico de la ruta del ferrocarril ARICA-LA PAZ, donde prestó servicios educacionales hasta el año 1965, año en que fue trasladada hasta su ubicación actual en el kilómetro 8 ½ del Valle de Lluta, sector denominado Asentamiento “EL MORRO”.

La Escuela Carlos Condell de la Haza está conformada por 3 pabellones y dos contenedores, el resto del terreno está destinado a patio central techado, multicancha y pérgolas techadas con Nepal.

Hoy en día esta Unidad Educativa ha incrementado su matrícula gracias al prestigio que esta Escuela ha obtenido por su participación permanente en diferentes proyectos de mejoramiento educativo, lo que le ha permitido mejorar la formación integral de sus educandos.

Desde el año 1997 la escuela comenzó a funcionar con el régimen de Jornada Escolar Completa, para dar cumplimiento a esta nueva forma de organización del tiempo escolar fue necesario proveer a los niños y niñas con alimentación, la cual es proporcionada por la JUNAEB, así como también de otros servicios: programas de salud escolar, programas de útiles escolares, programas de integración, programa de reforzamiento educativo, programa de medio ambiente y programa de educación extraescolar.

En el mismo año, 1997, por primera vez se obtiene Excelencia Académica, en el año 2012 mostro un notario avance pruebas SIMCE, aplicadas a 4° básico, que fue destacado a nivel regional, superando los 37 puntos en la asignatura de matemática y 44 puntos en lenguaje y comunicación, logrando nuevamente esta distinción, lo cual se ha repetido en el periodo 2018-2019, 2020-2021 y 2022-2023 con 100 % de excelencia académica, lo que le permite en la actualidad ser líder entre sus pares de la región.

A partir del año 2011, dejo de tener cursos multigrado, gracias a un proyecto elaborado por la escuela es que se estableció cursos por nivel.

La Escuela Carlos Condell de la Haza imparte clases desde el primer nivel de transición a octavo año de educación general básica. Desde marzo del año en curso, la escuela cuenta con una matrícula de 206 estudiantes.

Cada nivel cuenta con un promedio de 20 estudiantes por curso, atendidos por equipo de 20 docentes. El establecimiento cuenta con un PROGRAMA DE INTEGRACION (PIE) en el cual trabajan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Sociales, teniendo como referente el currículo correspondiente al curso al que pertenece el estudiante.

Este programa ha implementado un sistema de monitoreo permanente, evaluación y seguimiento del progreso de los aprendizajes de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorio y permanente.

Además, se ha implementado estrategias para responder a la diversidad de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes considerando la participación y colaboración de todo el equipo de aula y de la familia.

Este programa está formado por un grupo de profesionales tales como: 1 coordinador, 1 fonoaudiólogo y 4 profesores especialistas, en este programa participan 57 estudiantes, tanto con diagnósticos permanentes, como transitorios.

Los padres y/o apoderados son en su mayoría campesinos que presentan una baja escolaridad y bajos recursos económicos, por lo que sus expectativas de vida, en algunos casos, no van más allá de superar el día a día, su índice de vulnerabilidad es de 95 % según fuentes de JUNAEB. Por sus condiciones laborales, la cooperación en el quehacer formativo de sus pupilos se ve afectada, ya que la mayoría de ellos ejecutan trabajos agrícolas y/o ganaderos, por tanto, no cuentan con la posibilidad de tiempo regular que les permita participar del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas e hijos. No obstante, algunos son buenos colaboradores y se identifican favorablemente con el proyecto educativo que les ofrece la Escuela.

Los docentes, en general, se caracterizan por su compromiso ético profesional, objetivándolo a través de un perfeccionamiento continuo y resultados educativos y de

aprendizaje, actitud que les ha permitido enfrentar la evaluación docente con excelentes resultados.

Los espacios y tiempos para la reflexión pedagógica programados, así como las reuniones técnicas son puntos de encuentro en que los docentes comparten, analizan evalúan, reorientan y retroalimentan su quehacer educativo. Practica que se ha instalado, mejorado y se espera consolidar institucionalmente.

La matrícula del Establecimiento desde el año 2009 a la fecha ha ido en un franco aumento obteniendo la capacidad máxima ocupada a un 100 %, gracias al servicio de transporte escolar que ofrece el Servicio Local de Educación Pública Chinchorro, favoreciendo también con ello, la asistencia a clases de los alumnos que promedia en un 95% mensual.

Visión de la Escuela

La “Escuela Carlos Condell de la Haza” asume la vanguardia pedagógica para entregar una educación integral a todos sus educandos, en un clima organizacional armónico, cooperativo, solidario y tolerante, respondiendo a las expectativas y necesidades de la comunidad del Valle de Lluta, respetando su etnia y sus tradiciones, para formar ciudadanos competentes y con principios que le permitan progresar y resolver los desafíos del siglo XXI.

Misión de la Escuela

Formar personas en el marco de una educación integral de calidad, de carácter humanista y laica, inclusiva. En un ambiente en que los niños y niñas asistan con alegría, con la seguridad de que van a ser libres para crear; a ser escuchados y atendidos en sus diferencias étnicas e individuales, por un equipo docente democrático e innovador que aspira a desarrollar en ellos competencias y valores que les permitan integrarse con éxito en una sociedad global.

Sellos:

- 1.- Valoración y fomento a la diversidad cultural.
- 2.- Formación integral.

3.- Compromiso ambiental y ecológico.

4.- Aprendizaje de calidad.

Identificación:

Denominación legal	Escuela Carlos Condell de la Haza
Nombre con que se conoce en la comunidad	“Escuela Rural Carlos de la Haza”
Localidad	Valle de Lluta
Comuna	Arica
Provincia	Arica
Región	XV Región de Arica y Parinacota
Dependencia	Servicio Local de Educación Pública Chinchorro
Dirección	7 de Junio 268, Oficina 840
Sostenedor	Julia Oróstegui Beovic
RUT	62.000.660-2
Director	Nicolás Montecinos González
Decreto cooperador	3.807 del 01 de Agosto de 1981
Rol Base de Datos	33-7

Síntesis del entorno:

La mayoría de los niños y niñas que asisten a la Escuela Carlos Condell de la Haza no habitan en las cercanías del establecimiento, estos se encuentran por el Valle a lo largo de 70 kilómetros, en caseríos y parcelas, allegadas a la carretera 11-CH que une Arica con Tambo Quemado, localidad aduanera de Bolivia.

Un 74% de los niños y niñas viven con familias de más de 4 personas, el 85% con ambos padres, el 7% sólo con la madre y el 3% solo con el padre. El plantel se ubica en un sector rural en que se observan carencias apreciables como ingresos por debajo de la línea de la pobreza donde el índice de vulnerabilidad de estas familias es de un alto porcentaje (95%).

Los jefes de hogar son en un 70% jornaleros agrícolas, 8% pequeños agricultores, 5% pequeños ganaderos y un 17% trabaja en otros oficios. El 30% de los padres y

apoderados habitan en viviendas propias, el 44 % en viviendas cedidas, un 5% arrienda y un 21% vive en calidad de allegados. En cuanto al nivel de escolaridad de los padres, un alto porcentaje de estos, tiene educación básica incompleta. Entre los padres y apoderados existen también analfabetos. La conectividad del sector es muy baja no existen antenas que le den una cobertura regular.

Para finalizar se mostrarán los resultados SIMCE obtenidos en los cursos 4° Básico y 6° Básico de los años 2016, 2017 y 2018, teniendo en cuenta que el 2019 no se pudo realizar el SIMCE producto del estallido social vivido en esos meses y en el año 2020 y 2021 no se realizó la evaluación SIMCE dada la pandemia.

SIMCE 4° Básico

Matemática			Lectura		
2016	2017	2018	2016	2017	2018
293	291	303	281	254	310

SIMCE 6° Básico

Matemática			Lectura		
2016	2017	2018	2016	2017	2018
250	250	273	253	256	259

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

DISEÑO METODOLÓGICO

Debido a que en el presente año ha sido alejado a la rutina que se acostumbraba hasta antes de la emergencia sanitaria que enfrentamos en los años 2020 y 2021, este 2022 comenzamos a volver a una rutina (diferente) intentando retomar como era el sistema hasta el 13 de marzo del 2020. Dada esta nueva realidad y producto que en el presente año me desempeño en el un Primer año de educación básica, es que elegí presentar el trabajo realizado con este nivel.

El Primer año “A” tiene una matrícula de 16 estudiantes, de estos estudiantes, 2 llegaron a Chile en el mes de febrero, uno proveniente de Bolivia y otro proveniente de Venezuela, de las 16 familias, solo 5 son chilenas, 2 bolivianas, 8 peruanas y 1 venezolana, esto representa una multiplicidad de cultura dentro del aula, lo cual enriquece culturalmente nuestro grupo, dado que aprendemos de todos; además, de algunas dificultades: los padres tienen bajo nivel educacional, poseen errores en su lenguaje que han traspasado a sus hijas e hijos, además de que la influencia de la cultura aymara, con la cual la gran mayoría de las familias se identifica, lo cual traspasa algunas dificultades como que en la lengua aymara solo existen 3 vocales, y la vocal e y la vocal o no se usan, una forma de ejemplificar esta dificultad es que los estudiantes dicen “lichuga” en vez de lechuga.

Este primer año de educación básica representa un desafío bastante grande, debido a que hace muchos años que no me desempeñaba en un curso tan pequeño de primer ciclo, producto de que en los últimos 10 años me dediqué a matemática y lenguaje en el segundo ciclo de educación básica, debido a que tengo ambas menciones; no solo ese detalle representa un desafío, sino, además que mis estudiantes se han integrado al primer año de educación básica sin poder vivenciar de forma completa y presencial los niveles de educación parvularia. Por estos motivos el trabajo desarrollado con este nivel representa un gran desafío.

Me pareció muy interesante presentar las evaluaciones diagnóstica y sumativa desarrolladas por mis estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Se elaboró la prueba diagnóstica en la asignatura de matemática con la finalidad de determinar los aprendizajes adquiridos en los niveles de educación parvularia desarrollados en los años anteriores, además de evidenciar las dificultades que pudieran presentar mis estudiantes producto a los acontecimientos vivenciados. Esta evaluación era de mucha relevancia ya que representó el pie inicial del primero básico 2022.

Teniendo consciencia de lo importante y necesario de esta evaluación, fue que aunque mi escuela permanecía cerrada por temas de construcción (remodelación), al inicio del mes de marzo, se solicitó permiso para aplicar el instrumento de forma presencial, en una de las salas que no fue remodelada, debo mencionar que como describí anteriormente, me desempeñé en una escuela rural en el Valle de Lluta de la ciudad de Arica, esta escuela lleva varios años sin tener mantención en su estructura y debía haber sido remodelada en el año 2020, sin embargo, producto de que la escuela paso del sistema municipal al Servicio Local de Educación, es que se demoró y dificultó esta remodelación.

Esta evaluación fue aplicada en la sala que se encontraba en buenas condiciones (esta sala fue construida con un container), con la colaboración de la profesora especialista del equipo PIE. Es necesario mencionar que 5 de mis estudiantes pertenecen al Programa PIE: 4 de ellos con diagnóstico transitorio (TEL) y 1 diagnóstico permanente (DIL).

PRUEBA SUMATIVA

Al iniciar el año escolar, se trabajaron los aprendizajes planificados en la asignatura de matemática, además de reforzar los aprendizajes que presentaron dificultades. Al presentar una evaluación sumativa posterior podemos evidenciar el avance de las y los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta evaluación fue elaborada con los aprendizajes trabajados en clases del nivel escolar actual, es decir, los aprendizajes que presentaron dificultades y pertenecen a

niveles anteriores, fueron trabajados, reforzados, retroalimentados y evaluados formativamente.

Ambas evaluaciones fueron escritas y aplicadas en la sala de clases de forma simultánea.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ambos instrumentos fueron entregados a la Jefa de Unidad Técnica, quien revisó los instrumentos realizando la triangulación pertinente, validando ambos instrumentos timbrando y firmando, además de multicopiar estos instrumentos.

DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN:

Ambas situaciones evaluativas fueron aplicadas en el aula, en el presente año escolar, la profesora leyó cada uno de los ítems e instrucciones de cada ejercicio que debían desarrollar dando el tiempo necesario para resolver, además la profesora especialista apoyó dicha aplicación, puesto que, siempre tenemos algunos estudiantes que necesitan ser apoyados para no distraerse, adicionalmente apoyar a aquellos estudiantes que avanzan muy rápido ser atendidos de forma anticipada.

En cada aplicación la evaluación fue proyectada en la pizarra para minorizar algún posible error en el desarrollo producto de equivocarse de ejercicio y no por no saber cómo desarrollarlo, recordemos que los estudiantes de primero básico están en proceso de lecto-escritura, al iniciar el año escolar, solo 1 estudiante sabía leer, los demás estaban en las vocales.



ESCUELA "CARLOS CONDELL DE LA HAZA"
G-8 VALLE DE LLUTA KM 18

La excelencia no es un destino... es un estilo de trabajo permanente.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CHINCHORRO
Arica | Camarones | General Lagos | Putre

Profesora Paulina Lopez G.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1° BÁSICO



Matemática

Nombre: _____

FECHA: ____/Marzo/2022

CURSO: 1° Básico

PORCENTAJE: _____%

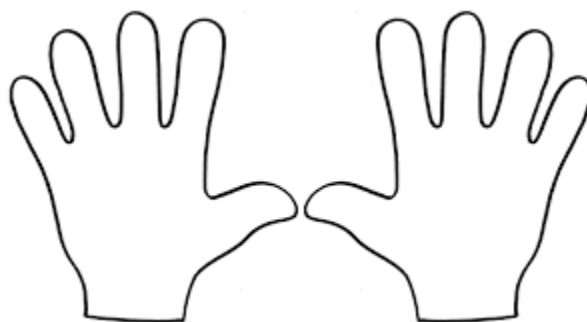
Objetivos de Aprendizajes	Puntaje Ideal	Puntaje Real
-Identificar derecha e izquierda, arriba y abajo. -Reconocer los números del 1 al 10. -Escribir los números del 1 al 10. -Representar números del 1 al 10. -Resolver problemas con adición y sustracción. -Reconocer figuras geométricas. -Completar secuencias.	52 puntos	
	Total	

INSTRUCCIONES:

- La evaluación será aplicada al grupo curso simultáneamente,
- Verificar que los estudiantes tengan el material escolar necesario para desarrollar sus ejercicios.
- El profesor(a) debe leer la evaluación, la cual se irá desarrollando en conjunto, ítem por ítem.
- La aplicación puede tener un tiempo máximo de 90 minutos.
- La evaluación será proyectada a través de un data show para que las y los estudiantes no se confundan.
- Esta evaluación será aplicada en conjunto con la Profesora especialista del equipo PIE.

LATERALIDAD:**Identificar derecha e izquierda.****(2 puntos****c/u)**

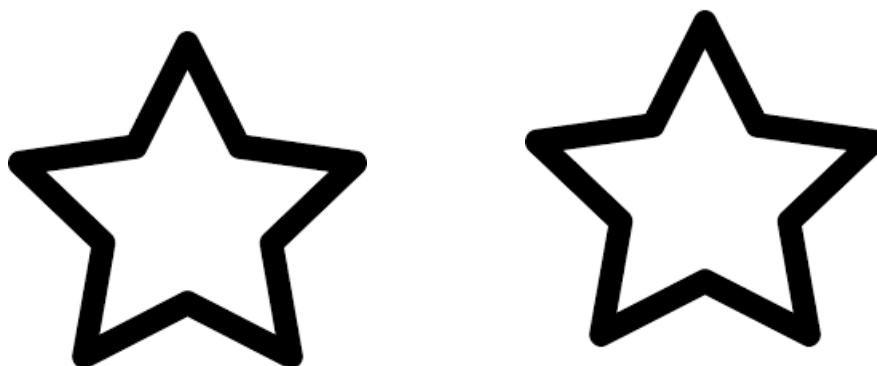
1.- Encierra con color rojo la mano derecha.



2.- Pinta de color verde el pie izquierdo.



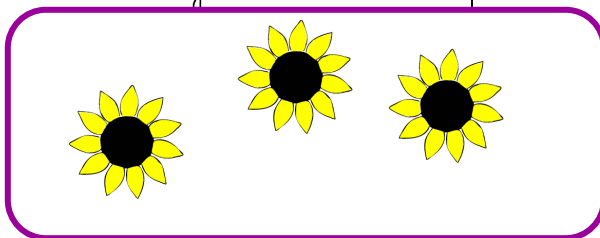
3.- Pinta la figura que se encuentra a la derecha.

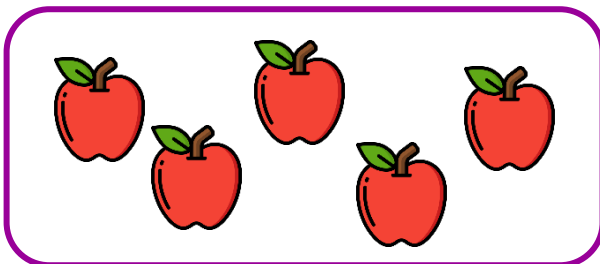


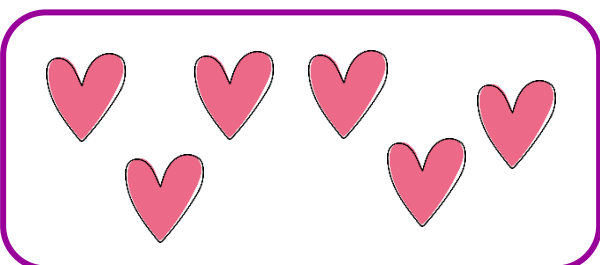
NÚMEROS:

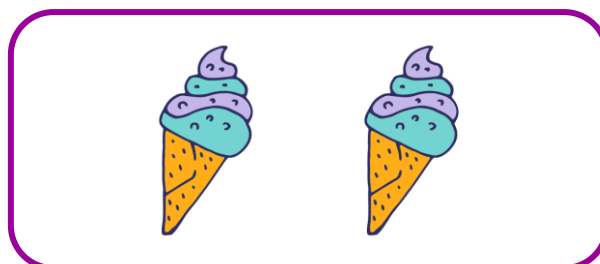
4.- Cuenta y escribe la respuesta.

(1 punto c/u)









5.- Dibuja según la instrucción que dirá tu profesora. (4 puntos)

a.- La abeja tiene dos alas.
patas.



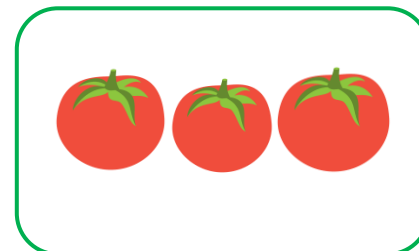
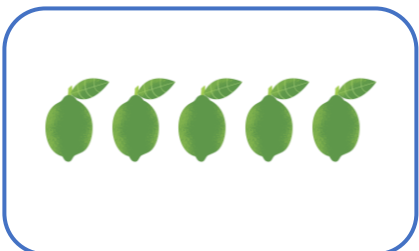
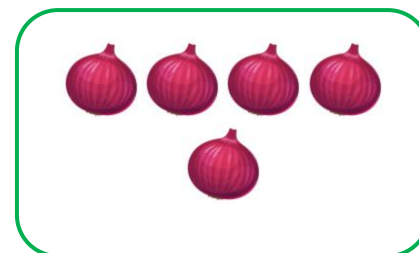
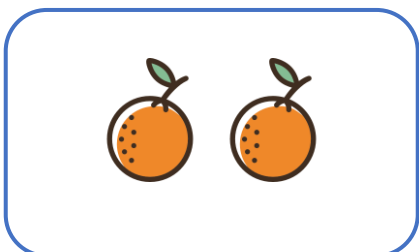
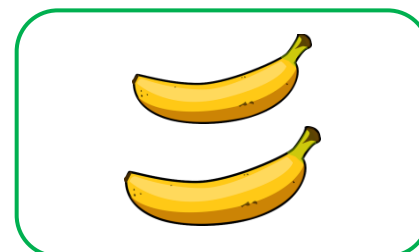
b.- La araña tiene ocho patas.



6.- Cuenta y une los grupos que tengan la misma cantidad de elementos.

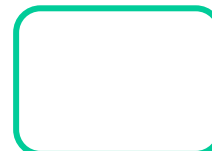
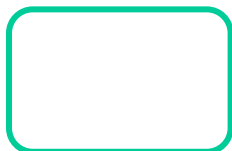
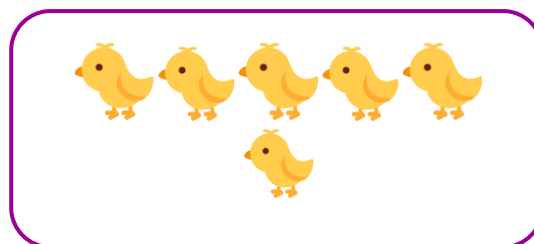
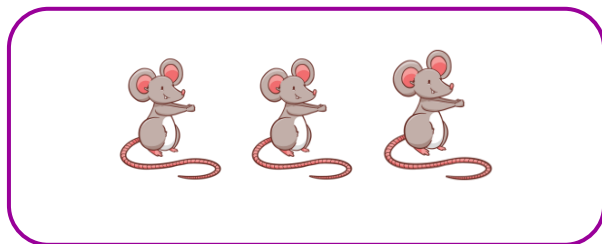
(6

puntos)



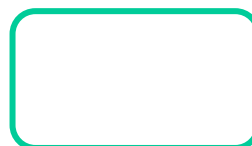
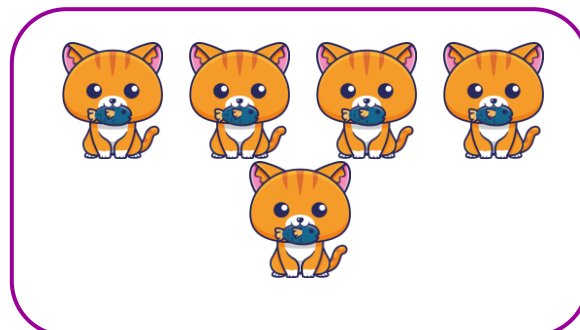
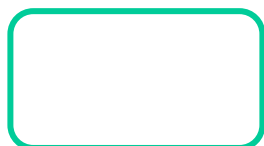
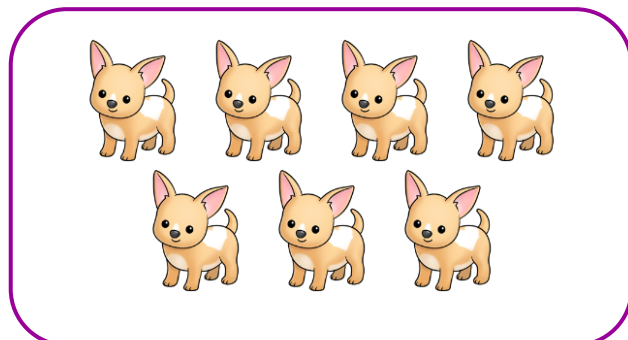
7.- ¿Cuál grupo tiene más animales? Marca con una X

(2 puntos)



8.- ¿Cuál tiene menos animales? Marca con un X

(2 puntos)



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

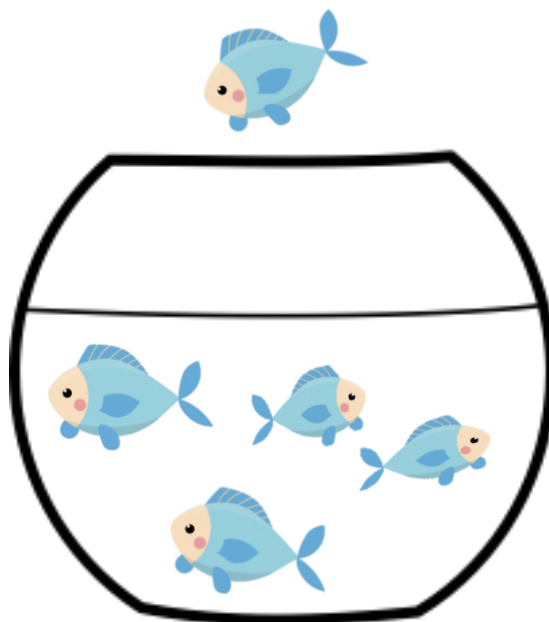
9.- Escucha el problema y realiza la operación para resolverlo, respondiendo a la pregunta. (4 puntos c/u)

a.- José tiene 8 choclos. Se come 2. ¿Cuántos choclos le quedan?



RESPUESTA: A José le quedan choclos.

b.- Hay 4 peces en una pecera, si agregamos 1 pez más. ¿Cuántos peces hay en total?



RESPUESTA: Hay peces en total.

REPRESENTAR:

10.- Dibuja la cantidad de elementos de acuerdo al número dado. (2 puntos c/u)

9

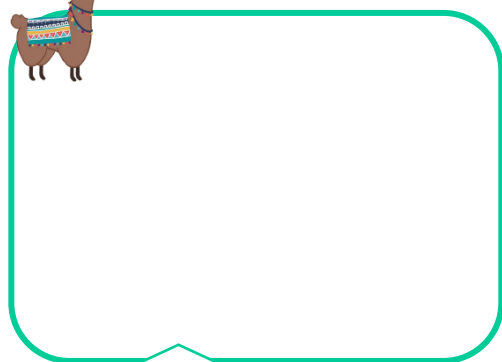
3

6

4

GEOMETRÍA

11.- Figuras geométricas: Dibuja la figura geométrica que indica la pista que te dará la profesora. (2 puntos c/u)



Dibuja un círculo.

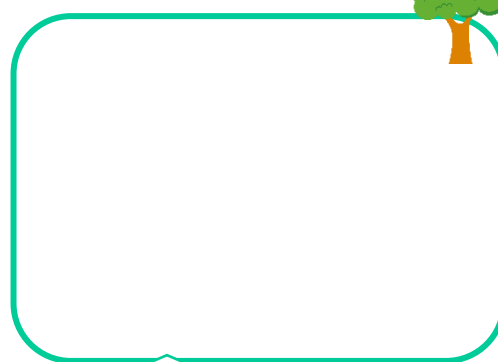
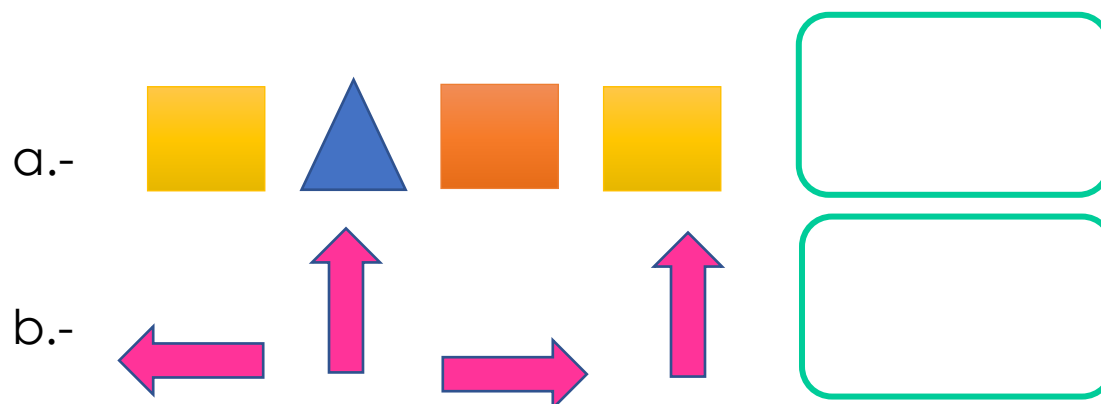


Figura con 4 lados.

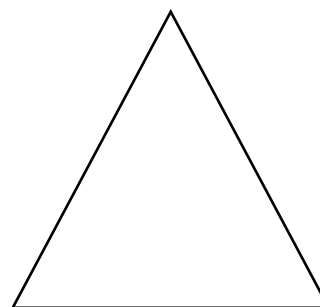
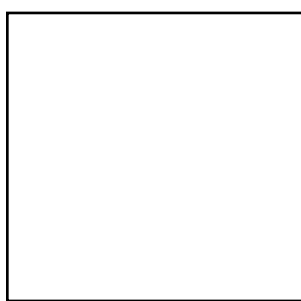
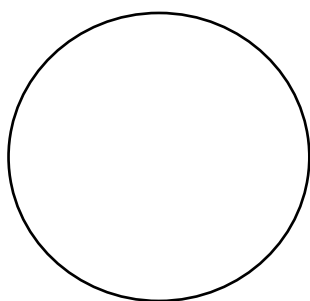
12.- Dibuja la figura que continúa la secuencia. (2 puntos c/u)



13.- Dibuja según una pelota debajo de la mesa. (2 puntos)



14.- Pinta el triángulo. (2 puntos)



ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS EVLAUCIÓN DIAGNÓSTICA

Luego de aplicar la evaluación diagnóstica, analizamos sus resultados obtenidos.

Los resultados por estudiante fueron los siguientes:

N°	Nombre	% de logro	Nivel de Desempeño
1	Bastián Apaza Mita	83%	Adecuado
2	Isaías Carreño García	65%	Elemental
3	Mía Cortés Gatica	83%	Adecuado
4	Melisa Crispín Gregorio	70%	Elemental
5	Maite Díaz Guerrero	83%	Adecuado
6	Mijael Herrera Figueredo	43%	Insuficiente
7	Aylin Huaylla Calisaya	83%	Adecuado
8	Jhoselyn Mamano Alfaro	83%	Adecuado
9	Karen Mamani Estrada	65%	Elemental
10	Alex Mamani Figueredo	83%	Adecuado
11	Salvador Nievas Arancibia	87%	Adecuado
12	Aylen Querevalú Montecinos	83%	Adecuado
13	Rocío Ramos Huanacuni	83%	Adecuado
14	Bruno Salazar Campos	83%	Adecuado
15	Maite Yucra Orellana	96%	Adecuado
16	Agustín Torres Iribarra	83%	Adecuado
	% Promedio	79%	

NIVEL DE DESEMPEÑO

ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
100% – 81%	80% - 61%	60% - 0%

Como podemos observar los resultados de los estudiantes fueron muy satisfactorios, 12 estudiantes lograron el nivel adecuado de desempeño, 3 lograron el nivel elemental y solo 1 quedó en el nivel insuficiente, estos resultados fueron de mucha ayuda, puesto que de inmediato derivé al estudiante que quedó insuficiente, es un estudiante que llegó desde Bolivia en el mes de febrero y es el alumno que integra el programa de Integración con un diagnóstico permanente. Esto demuestra la importancia de la evaluación, en este caso fue diagnóstica y fue de gran aporte, tanto para planificar, como para pesquisar.

De acuerdo a las habilidades e ítems que se evaluaron el porcentaje de logro fue el siguiente:

HABILIDAD/ÍTEM	PUNTAJE	Cantidad de estudiantes	% DE LOGRO
Identificar derecha e izquierda.	6 puntos	8	50%
Contar y escribir el numeral.	4 puntos	14	88%
Dibuja la cantidad solicitada.	4 puntos	14	88%
Unir conjuntos con misma cantidad de elementos.	6 puntos	14	88%
Marcar el grupo que tiene más y menos.	4 puntos	15	94%
Resolución de problemas	8 puntos	12	75%
Dibujar figuras geométricas identificando características	4 puntos	10	63%

Completar la secuencia	4 puntos	8	50%
Identificar el concepto debajo y arriba	2 puntos	16	100%
Identificar la figura geométrica	2 puntos	14	88%

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA SUMATIVA

Objetivo de Aprendizaje	Indicador	Puntaje Ítem
OA 3. Leer números del 0 al 20 y representarlos de manera concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> -Representan cantidades de manera concreta y escriben el número representado. -Leen representaciones pictóricas de números en el ámbito del 0 al 10. -Leen números entre el 0 y 10³. 	
OA 4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.	-Usan expresiones mayor y menor para relacionar dos cantidades.	
OA 6. Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.	-Componen y descomponen cantidades hasta 10 de manera simbólica.	

<p>OA 9. Demostrar que comprende la adición y la sustracción de números de 0 a 20 progresivamente de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <p>>Usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia.</p> <p>>Representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo.</p> <p>>Representando el proceso en forma simbólica.</p> <p>>Creando problemas matemáticos y resolviéndolos.</p>	<p>-Representan adiciones y sustracciones con material concreto, de manera pictórica y simbólica hasta 10.</p>	
---	--	--



ESCUELA "CARLOS CONDELL DE LA HAZA"

G-8 VALLE DE LLUTA KM 18

La excelencia no es un destino... es un estilo de trabajo permanente.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CHINCHORRO

Arica | Camarones | General Lagos | Putre

Profesora Paulina Lopez G.

NOTA

EVALUACIÓN 1° BÁSICO

Matemática



Nombre: _____

FECHA: ____/____/2022

CURSO: 1° Básico

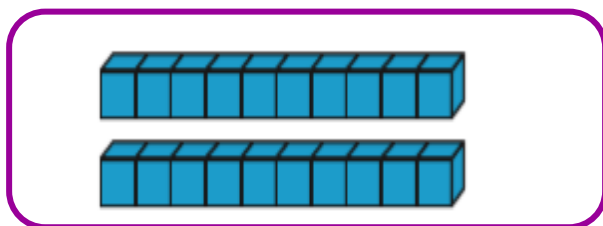
Porcentaje: ____ %

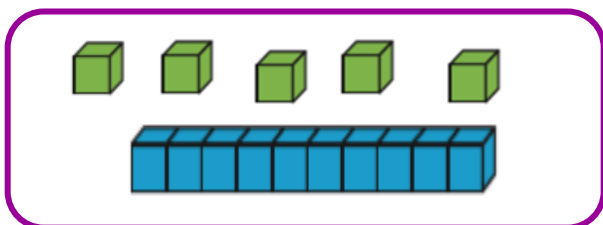
Objetivos de Aprendizajes	Puntaje Ideal	Puntaje Real
-Reconocer y escribir los números del 1 al 20. -Comparar numerales: Escribir mayor que, menor que o igual. -Representar numerales y completar secuencias. -Componer y descomponer números.	67 puntos	
	Total	

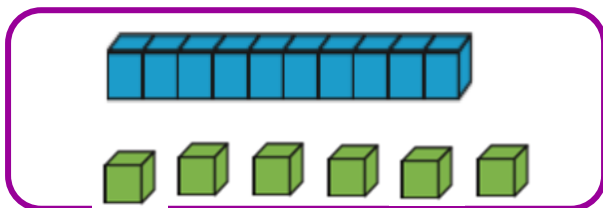
NÚMEROS:

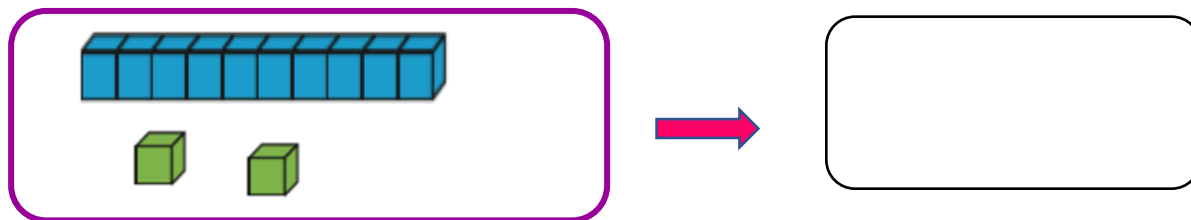
1.- Cuenta y escribe el número.

(4 puntos)









2.- Completa la secuencia.

(11 puntos)

★

13			16	
----	--	--	----	--

▲

15				
----	--	--	--	--

●

12				
----	--	--	--	--

REPRESENTAR:

3.- Representa con cubos la cantidad de elementos de acuerdo al número dado. (6 puntos)

20	
----	--

13

9

COMPARACIÓN DE NÚMEROS4.- Escribe $>$, $<$ o $=$

(12 puntos)

12		15
----	--	----

20		16
----	--	----

19		16
----	--	----

18		19
----	--	----

20		20
----	--	----

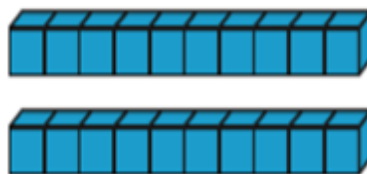
17		13
----	--	----

5.- Dibuja una decena de naranjas.

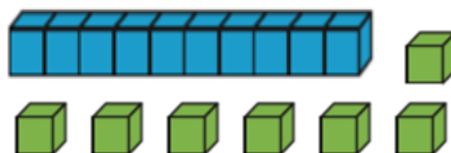
(2 puntos)

6.- Cuenta y une con el conjunto correspondiente. (8 puntos)

17



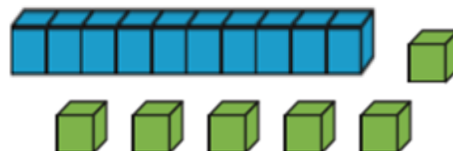
8



16

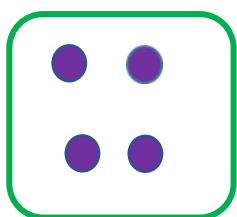


20

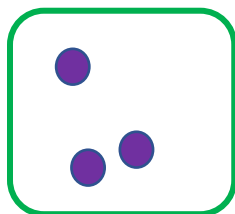


7.- Resuelve las siguientes sumas.

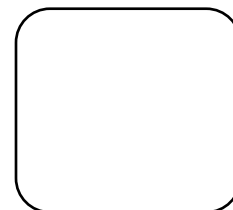
(12 puntos)



+



=



$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{}$$

$$\boxed{10} + \boxed{7} = \boxed{}$$

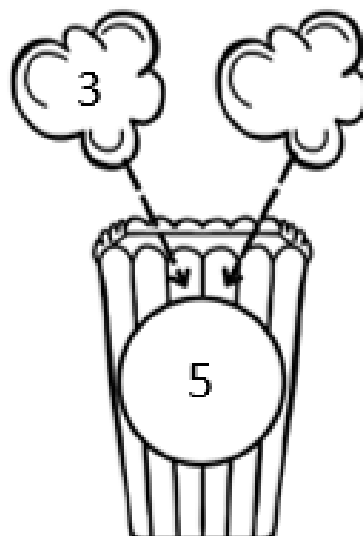
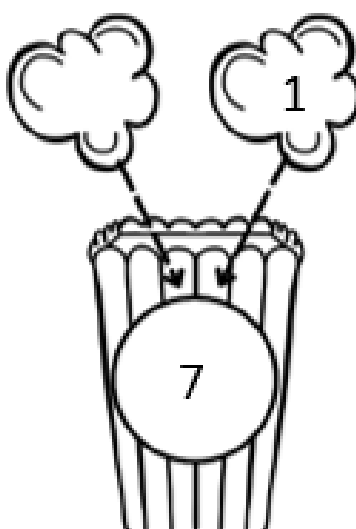
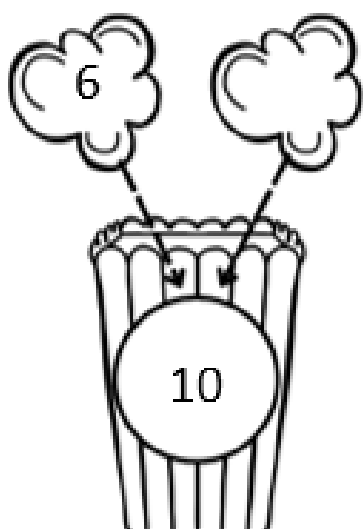
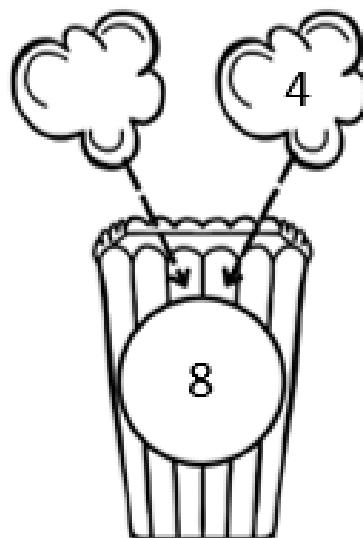
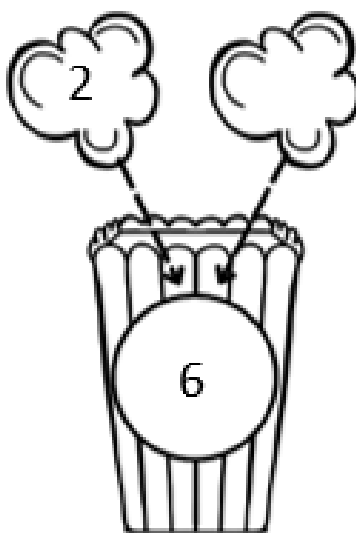
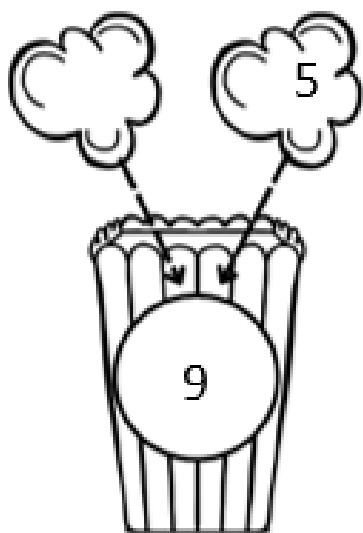
$$\boxed{2} + \boxed{4} = \boxed{}$$

$$\boxed{\text{5 dots}} + \boxed{\text{2 dots}} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{}$$

7.- Forma números.

(12 puntos)



ANÁLISIS EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta evaluación fue aplicada al curso Primero básico A en forma conjunta desarrollando los ejercicios simultáneamente.

Los resultados por estudiante fueron los siguientes:

N°	Nombre	Nota	Nivel de Desempeño
1	Bastián Apaza Mita	62	Adecuado
2	Isaías Carreño García	70	Adecuado
3	Mía Cortés Gatica	62	Adecuado
4	Melisa Crispín Gregorio	64	Adecuado
5	Maite Díaz Guerrero	58	Adecuado
6	Mijael Herrera Figueredo	40	Insuficiente
7	Aylin Huaylla Calisaya	62	Adecuado
8	Jhoselyn Mamano Alfaro	70	Adecuado
9	Karen Mamani Estrada	58	Adecuado
10	Alex Mamani Figueredo	61	Adecuado
11	Salvador Nievas Arancibia	70	Adecuado
12	Aylen Querevalú Montecinos	70	Adecuado
13	Rocío Ramos Huanacuni	62	Adecuado
14	Bruno Salazar Campos	62	Adecuado
15	Maite Yucra Orellana	67	Adecuado
16	Agustín Torres Iribarra	56	Elemental
	Promedio		

NIVEL DE DESEMPEÑO

ADECUADO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
100% – 81%	80% - 61%	60% - 0%
70 - 57	56 - 41	40 - 20

Resumen de Prueba Sumativa

Nivel de Desempeño	N° de estudiantes	% Porcentaje
Adecuado	14	88%
Elemental	1	6%
Insuficiente	1	6%
Total	16	100%

Cabe señalar que el estudiante que se encuentra en el nivel insuficiente realizó una evaluación con adaptaciones curriculares, puesto que es el estudiante con diagnóstico permanente y vamos trabajando con él en una adaptación curricular. Además, el estudiante que se encuentra en nivel elemental es un alumno que ha faltado bastante a clases, esta ausencia ha repercutido en el avance de sus aprendizajes.

De acuerdo a las habilidades e ítems que se evaluaron el porcentaje de logro fue el siguiente:

HABILIDAD/ÍTEM	PUNTAJE	Cantidad de estudiantes	% DE LOGRO
Identificar la representación de numerales.	4 puntos	16	100%
Completar secuencias numéricas.	11 puntos	14	88%
Representar un número.	6 puntos	12	75%
Compara números ($>$, $<$ o $=$)	12 puntos	10	63%
Identifica y dibuja una decena.	2 puntos	12	75%

Unir el número con su representación.	8 puntos	16	100%
Resolver adiciones.	12 puntos	14	88%
Descomponer y componer numerales.	12 puntos	12	75%

PROPUESTAS PARA MEJORA

Dado estos resultados podemos verificar que debíamos reforzar: lateralidad, figuras geométricas y completar secuencias, en este caso con figuras geométricas.

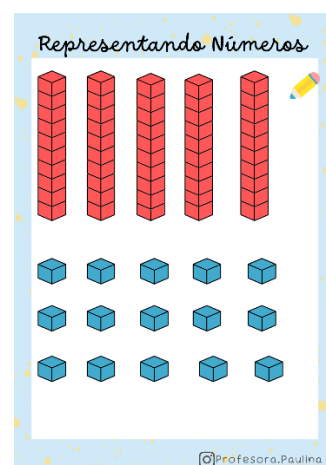
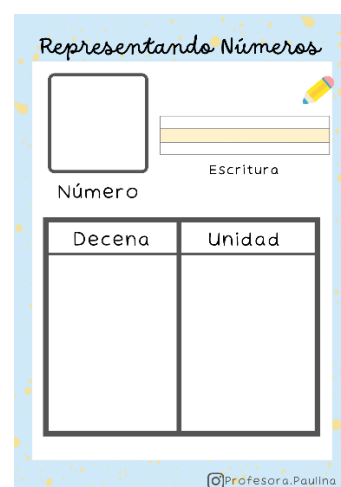
Propuestas para mejora Evaluación Diagnóstica		
Acción a realizar	A quién va dirigida la acción	Cómo incorporar a la planificación de la etapa que continúa
1.- Reforzar la habilidad de identificar la derecha e izquierda.	A los estudiantes de primer año básico.	Se incorporó en el inicio del año escolar el trabajo de apresto la lateralidad, además se trabajó colaborativamente con el profesor de educación física para reforzar la lateralidad, realizaron juegos, pintaron en artes, reconocieron la mano con la cual escriben y comen, lo cual ayudó a identificar la derecha de la izquierda.
2.- Identificar características de las figuras geométricas básicas (círculo, cuadrado y triángulo)	A los estudiantes de primer año básico.	Reforzamos las 3 figuras geométricas básicas, reconociendo sus características manipulando las figuras geométricas con material concreto, identificándolas en el entorno, tanto de la sala, como de la escuela, además trabajamos con artes pintando con figuras geométricas. Para utilizar la técnica del juego en el

		aprendizaje, trabajamos con el Tangrama.
3.- Completar secuencias	A los estudiantes de primer año básico.	Para reforzar esta habilidad de identificar la figura que compone una secuencia geométrica, para luego completar con la que corresponde: jugamos con ellos armando secuencias, jugamos con material concreto identificando y completando secuencias, además trabajamos con material pictórico completando secuencias tanto con figuras como colores y cuando comenzamos a trabajar los números agregamos el trabajo de secuencias con números.

Luego de analizar los resultados de la evaluación sumativa, se propusieron las siguientes acciones:

Propuestas para mejora Evaluación Sumativa		
Acción a realizar	A quién va dirigida la acción	Cómo incorporar a la planificación de la etapa que continúa
1.- Representar un número.	A los estudiantes de primer año básico.	Se trabajó de forma concreta tanto como con cubos de representación como con imágenes de representación,

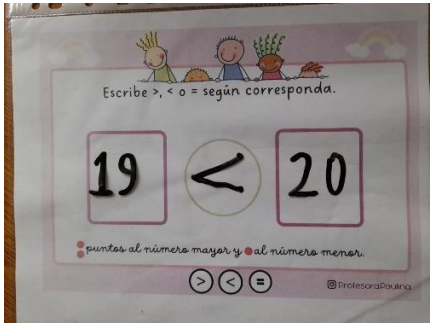
luego elaboré un material que resultó muy bueno el cual se trabajó como pizarra, escribiendo el número con números, con palabras y además representando el número con recortes.



Comparación de números.

A los estudiantes de primer año básico.

Para la comparación de números trabajé un material que fue muy bueno para internalizar el aprendizaje. Al enseñar la comparación les

		<p>enseñé una estrategia en donde escriben o dibujan 2 puntos al número mayor y 1 punto al número menor para finalmente unirlos. Al percatarme que el curso disfrutaba mucho de trabajar con pizarras y marcadores, les preparé una plantilla en donde debían aplicar la estrategia con los números dados.</p> 
<p>Descomponer y componer numerales.</p>	<p>A los estudiantes de primer año básico.</p>	<p>Al trabajar con la descomposición de numerales utilizamos una pizarra con la forma de las palomitas que luego se evaluó, entonces volvimos a trabajarlo para aquellos que no les quedó claro o tuvieron dudas y no las preguntaron. Luego de trabajar hicimos una evaluación formativa escrita para corroborar que no existan errores en la descomposición.</p>



BIBLIOGRAFÍA

- Araya, Roberto. Inteligencia Matemática. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 2004
- Bermeosolo Bertrán, Jaime. Cómo aprenden los seres humanos. Ediciones UC. Santiago de Chile. 2019.
- Espinoza Salfate, Lorena. Análisis de las competencias matemáticas en NB1. Caracterización de los niveles de complejidad de las tareas matemáticas.
<https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/2007-USACH-Espinoza.pdf>
- Evaluación para el aprendizaje.
http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IPSM.pdf
- Orozco-Jutorán, Mariana (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) La evaluación en los estudios de traducción e interpretación. Sevilla: Bienza. p. 47-68 ISBN: 978-84-933962-8-2.
- Sanmartí, Neus. 10 ideas clave Evaluar para aprender. Editorial Graó. Barcelona, España. 2008.
- Tobón, Sergio. Formación basada en competencias. Ecoe Ediciones. Madrid, España. 2008.

ANEXOS



ESCUELA "CARLOS CONDELL DE LA HAZA"
G-8 VALLE DE LLUTA KM 18

La excelencia no es un destino... es un estilo de trabajo permanente.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CHINCHORRO
Arica | Camarones | General Lagos | Putre

PAUTA DE CORRECCIÓN Profesora Paulina Lopez G.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 1° BÁSICO



Matemática

Nombre: _____

FECHA: ____/Marzo/2022

CURSO: 1° Básico

PORCENTAJE: _____%

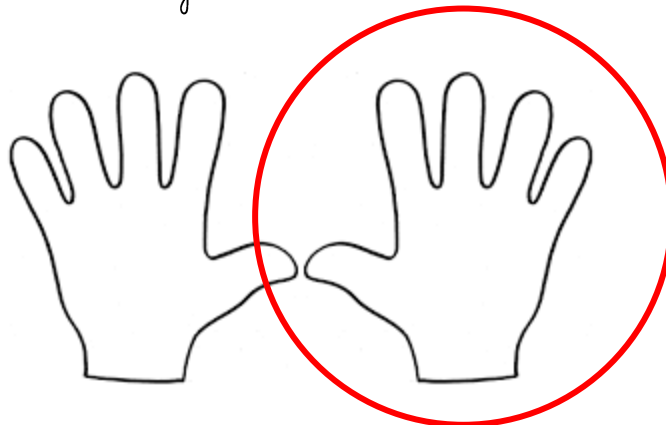
Objetivos de Aprendizajes	Puntaje Ideal	Puntaje Real
-Identificar derecha e izquierda, arriba y abajo. -Reconocer los números del 1 al 10. -Escribir los números del 1 al 10. -Representar números del 1 al 10. -Resolver problemas con adición y sustracción. -Reconocer figuras geométricas. -Completar secuencias.	52 puntos	
	Total	

INSTRUCCIONES:

- La evaluación será aplicada al grupo curso simultáneamente,
- Verificar que los estudiantes tengan el material escolar necesario para desarrollar sus ejercicios.
- El profesor(a) debe leer la evaluación, la cual se irá desarrollando en conjunto, ítem por ítem.
- La aplicación puede tener un tiempo máximo de 90 minutos.
- La evaluación será proyectada a través de un data show para que las y los estudiantes no se confundan.
- Esta evaluación será aplicada en conjunto con la Profesora especialista del equipo PIE.

LATERALIDAD:**Identificar derecha e izquierda.****(2 puntos c/u)**

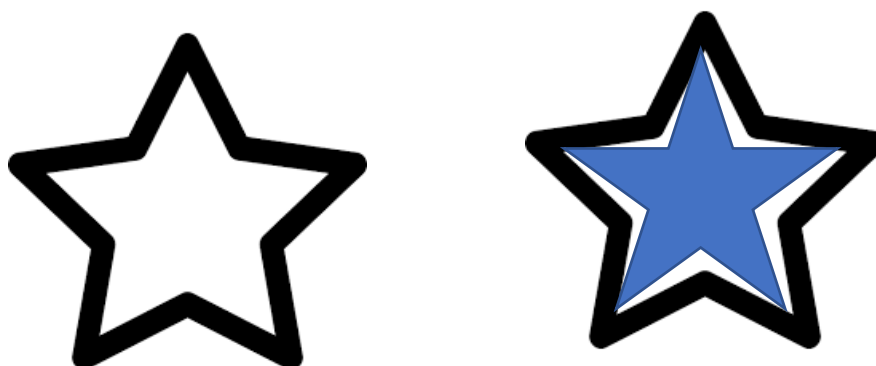
1.- Encierra con color rojo la mano derecha.



2.- Pinta de color verde el pie izquierdo.



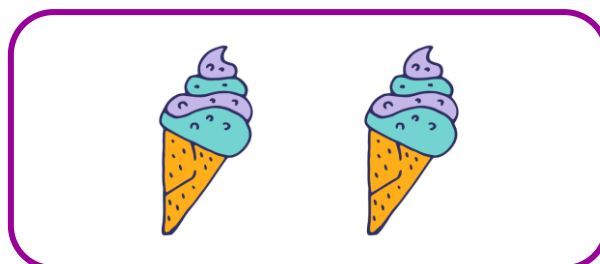
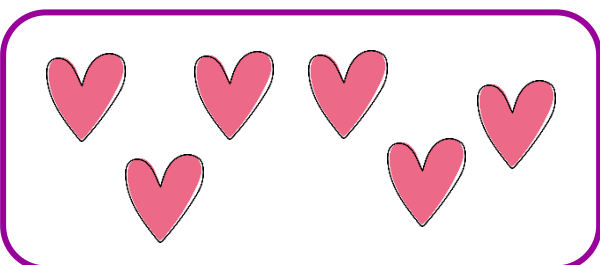
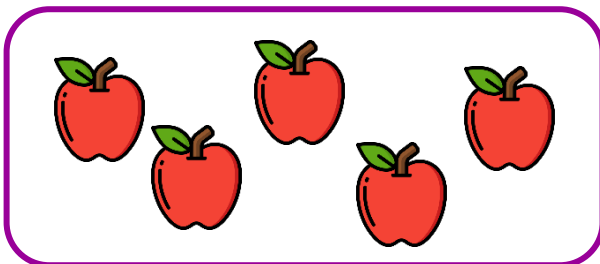
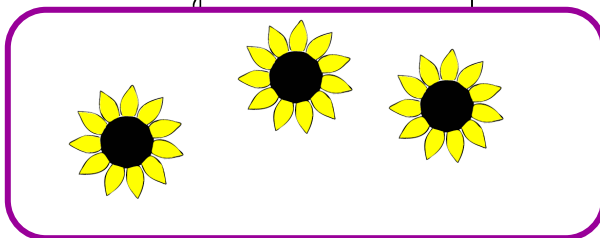
3.- Pinta la figura que se encuentra a la derecha.



NÚMEROS:

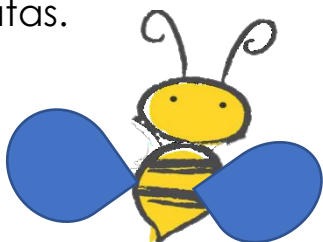
4.- Cuenta y escribe la respuesta.

(1 punto c/u)



5.- Dibuja según la instrucción que dirá tu profesora. (4 puntos)

a.- La abeja tiene dos alas.
patas.



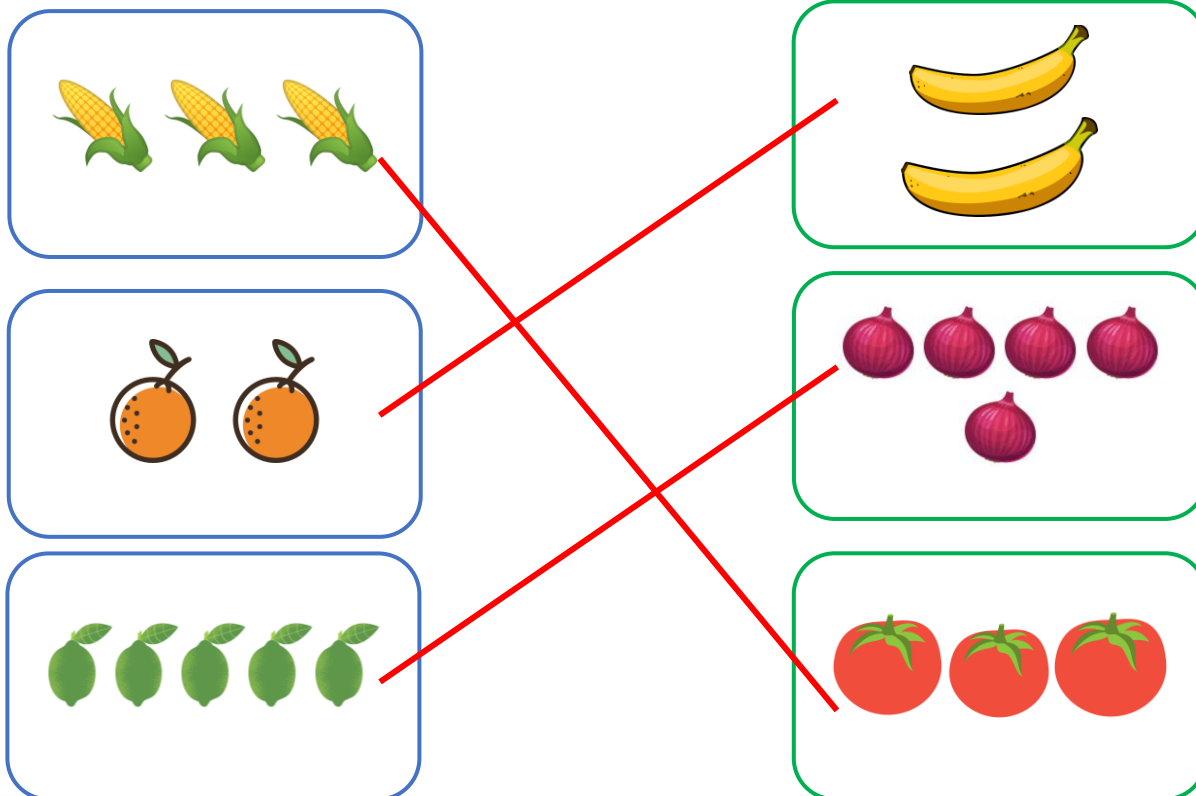
b.- La araña tiene ocho patas.



6.- Cuenta y une los grupos que tengan la misma cantidad de elementos.

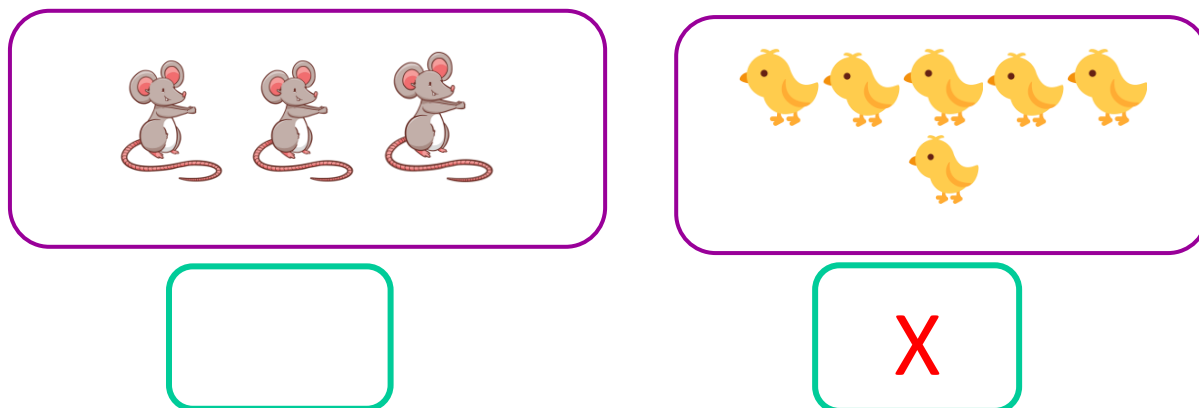
(6

puntos)



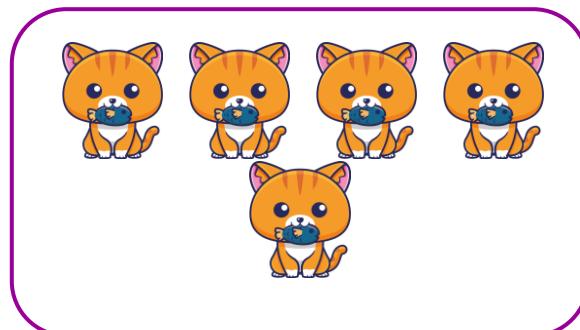
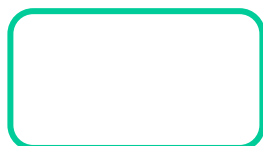
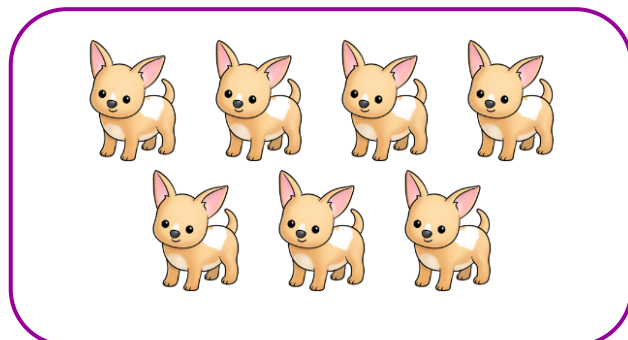
7.- ¿Cuál grupo tiene más animales? Marca con una X

(2 puntos)



8.- ¿Cuál tiene menos animales? Marca con un X

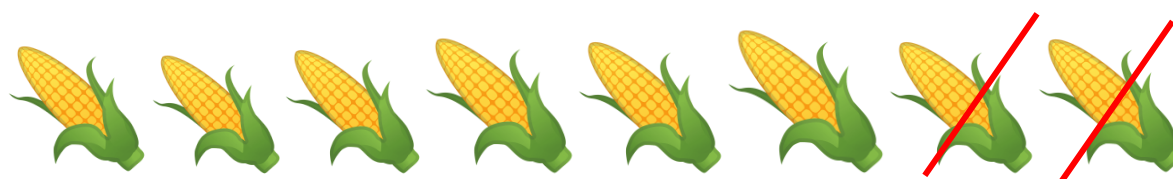
(2 puntos)



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

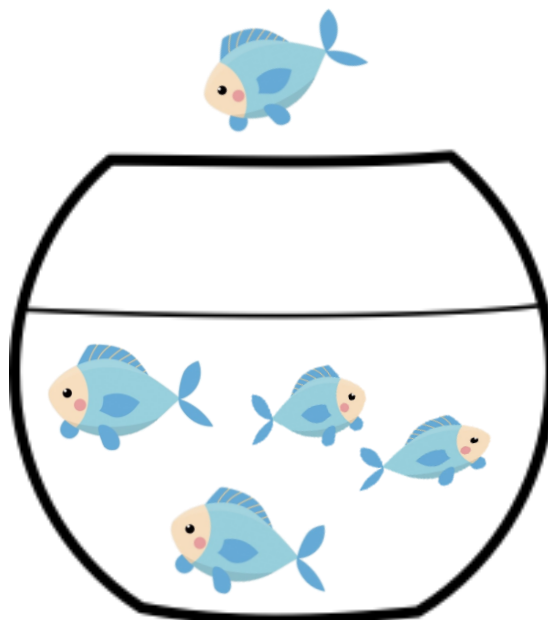
9.- Escucha el problema y realiza la operación para resolverlo, respondiendo a la pregunta. (4 puntos c/u)

a.- José tiene 8 choclos. Se come 2. ¿Cuántos choclos le quedan?



RESPUESTA: A José le quedan choclos.

b.- Hay 4 peces en una pecera, si agregamos 1 pez más. ¿Cuántos peces hay en total?



RESPUESTA: Hay peces en total.

REPRESENTAR:

10.- Dibuja la cantidad de elementos de acuerdo al número dado. (2 puntos c/u)

9



3



6

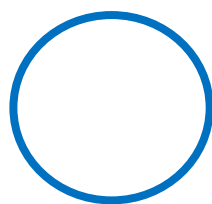


4



GEOMETRÍA

11.- Figuras geométricas: Dibuja la figura geométrica que indica la pista que te dará la profesora. (2 puntos c/u)

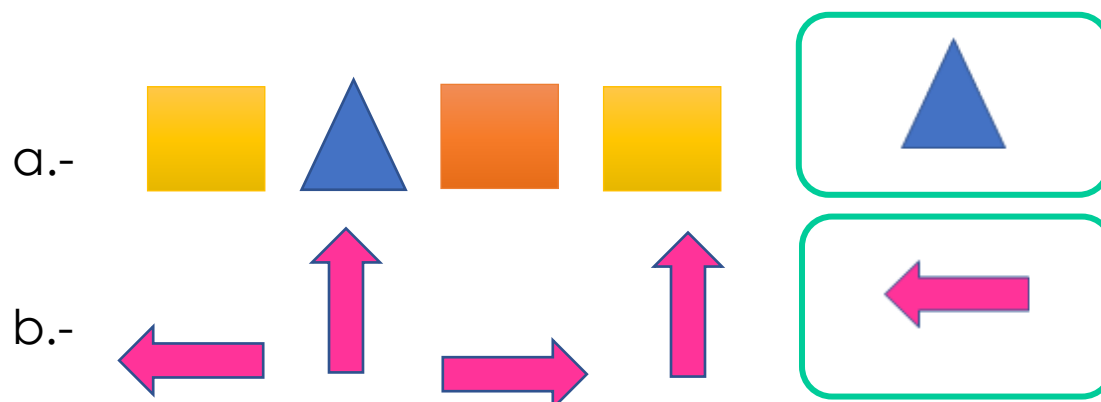


Dibuja un círculo.



Figura con 4 lados.

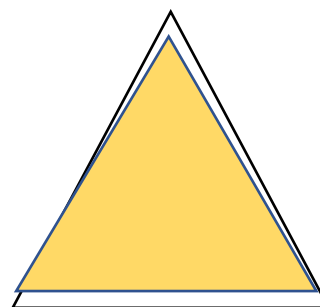
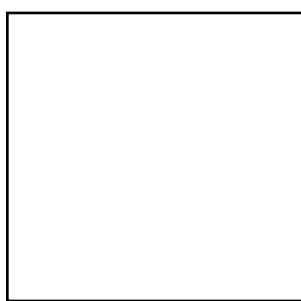
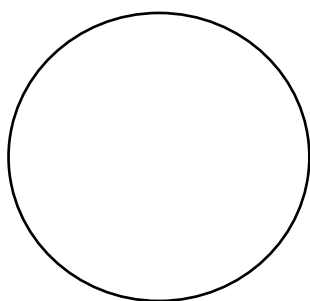
12.- Dibuja la figura que continúa la secuencia. (2 puntos c/u)



13.- Dibuja según una pelota debajo de la mesa. (2 puntos)



14.- Pinta el triángulo. (2 puntos)





ESCUELA "CARLOS CONDELL DE LA HAZA"
G-8 VALLE DE LLUTA KM 18

La excelencia no es un destino... es un estilo de trabajo permanente.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
CHINCHORRO
Arica | Camarones | General Lagos | Putre

NOTA

PAUTA DE CORRECCIÓN Profesora Paulina Lopez G.

EVALUACIÓN 1° BÁSICO



Matemática

Nombre: _____

FECHA: ____/____/2022

CURSO: 1° Básico

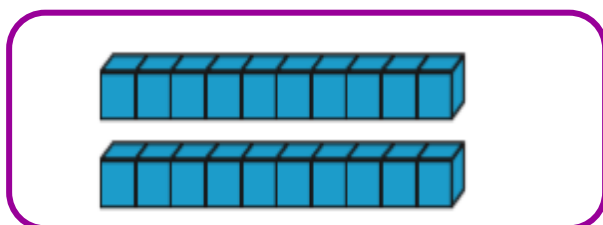
Porcentaje: ____ %

Objetivos de Aprendizajes	Puntaje Ideal	Puntaje Real
-Reconocer y escribir los números del 1 al 20. Comparar numerales: Escribir mayor que, menor que o igual. -Representar numerales y completar secuencias. -Componer y descomponer números.	67 puntos	
	Total	

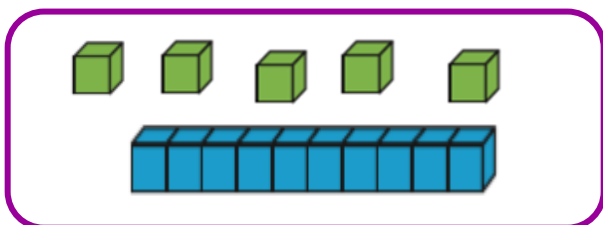
NÚMEROS:

1.- Cuenta y escribe el número.

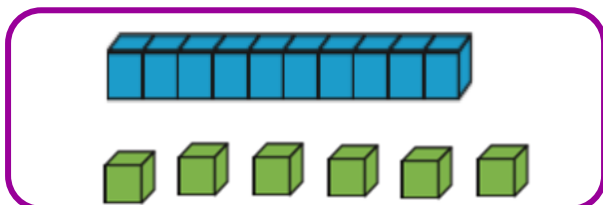
(4 puntos)



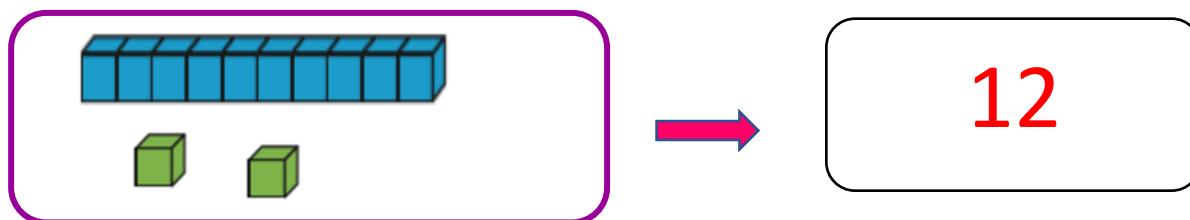
20



15

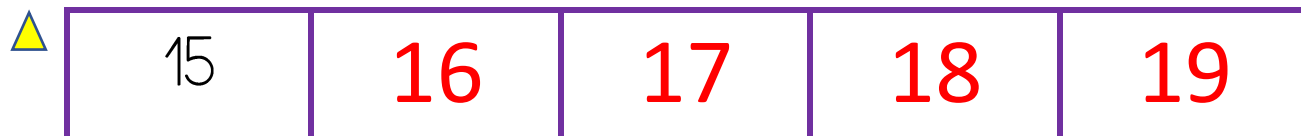
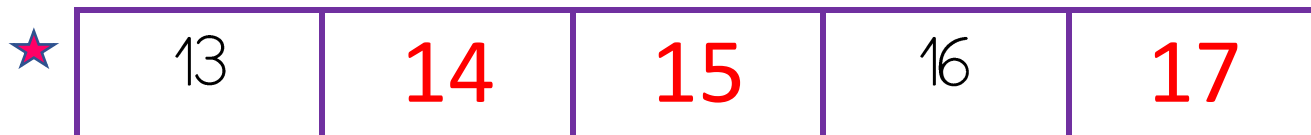


16



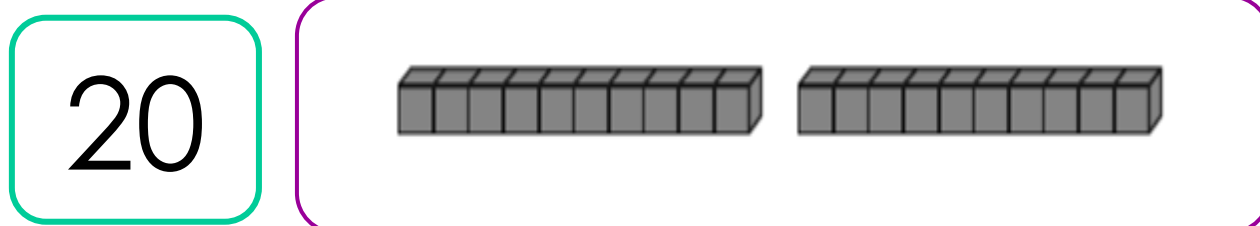
2.- Completa la secuencia.

(11 puntos)



REPRESENTAR:

3.- Representa con cubos la cantidad de elementos de acuerdo al número dado. (6 puntos)



13



9



COMPARACIÓN DE NÚMEROS

4.- Escribe $>$, $<$ o $=$

(12 puntos)

12	$<$	15
----	-----	----

20	$>$	16
----	-----	----

19	$>$	16
----	-----	----

18	$<$	19
----	-----	----

20	$=$	20
----	-----	----

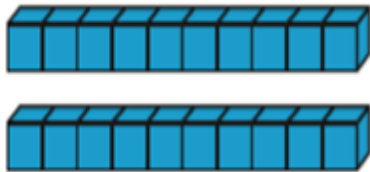
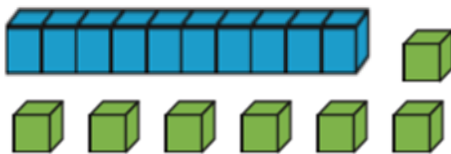

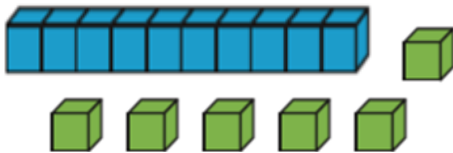
17	$>$	13
----	-----	----

5.- Dibuja una decena de naranjas.

(2 puntos)



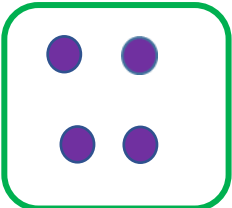
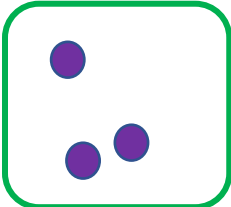
6.- Cuenta y une con el conjunto correspondiente. (8 puntos)

17	
8	
16	
20	

Red lines connect the numbers to their corresponding sets of blocks: 17 to the 16-block set, 8 to the 7-block set, 16 to the 20-block set, and 20 to the 15-block set.

7.- Resuelve las siguientes sumas.

(12 puntos)

	+		=	7
---	---	---	---	---

$$\boxed{8} + \boxed{3} = \boxed{11}$$

$$\boxed{10} + \boxed{7} = \boxed{17}$$

$$\boxed{2} + \boxed{4} = \boxed{6}$$

$$\boxed{\text{8 dots}} + \boxed{\text{2 dots}} = \boxed{8}$$

$$\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{8}$$

7.- Forma números.

(12 puntos)

