



**Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Comprensión  
Lectora para estudiantes de 2° y 3° básico**

**Profesora:** Rocío Riffo San Martín.

**Alumno:** Francisco Pasarín Donoso.

**Santiago – Chile, 18 abril de 2021.**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco contextual	9
Diseño y aplicación de instrumento	16
- Justificación	16
- Descripción tipo de instrumento	17
Evaluación Comprensión Lectora alumnos 2° básico	17
Evaluación Comprensión Lectora alumnos 3° básico	18
- Validación instrumento	20
- Descripción aplicación instrumento	21
- Formatos instrumentos	22
Evaluación Comprensión Lectora alumnos 2° básico	22
Evaluación Comprensión Lectora alumnos 3° básico	26
Análisis de los resultados	35
Evaluación Comprensión Lectora alumnos 2° básico	36
Evaluación Comprensión Lectora alumnos 3° básico	42
Propuestas remediales	52
Bibliografía	55
Anexos	56
Anexo N°1 Formato Evaluación Comprensión Lectora 2° básico	57
Anexo N°2 Formato Evaluación Comprensión Lectora 3° básico	61
Anexo N°3 Material Taller Comprensión Lectora	70

## **Resumen**

El presente trabajo de grado II, que permite optar al título de Magíster en Educación mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, se basa en la descripción del proceso en el diseño, aplicación y análisis de resultados de instrumento, que permite evaluar la comprensión lectora de alumnos de 2° y 3° año básico, generando acciones remediales.

Está directamente relacionado con los resultados obtenidos en la aplicación de la *"Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso"*, realizado en el Trabajo de Grado I, como resultado a nivel de la Dimensión Gestión Pedagógica, se determinó realizar talleres de comprensión de lectora, para favorecer el desarrollo de esta habilidad la cual estaba descendida, con aplicación de estrategias sistemáticas.



## **Introducción**

Continuamente los establecimientos educacionales, realizan procesos de evaluación de cada componente relacionado con la gestión educativa de cada componente. Tendiente a realizar cambios que favorecen la labor administrativa y educativa de su comunidad, las cuales son llevadas a cabo por cada integrante, para que posea un valor significativo y cada uno se sienta parte de la labor.

El presente trabajo de grado II, tiene por objetivo diseñar y aplicar un instrumento de evaluación en un área académica escolar específica, tendiente por una parte poner en práctica los conocimientos y competencias logradas en cada asignatura del Magíster y por otro lado proponer acciones de mejora en aquellas áreas y dimensiones que presentan debilidades.

Como estudiante del Magíster y Profesor de Educación Diferencial del Programa de Integración (PIE), trabaja directamente con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, los cuales requieren de adecuaciones en sus evaluaciones, es fundamental conocer las habilidades alcanzadas en ciertas áreas, sobre todo en la comprensión lectora, que es transversal a todas las asignaturas y de utilidad para toda la vida.

## **Marco Teórico**

La lectura es una actividad que se ubica dentro de un proceso comunicativo y que tiene como objetivo principal comprender lo enunciado por otro. Es posible, entonces, afirmar que la lectura es una actividad motivada, orientada hacia una meta y que su resultado depende de las características del texto, además de la actividad que lleve a cabo el lector (Alonso, 2005). Estas actividades dependen de los distintos conocimientos que inciden en la lectura (conciencia fonológica, reconocimiento de patrones gráficos, fluidez, conocimiento de lo impreso, conocimiento de mundo), del uso de estrategias de comprensión y de la motivación.

La comprensión lectora es la habilidad que permite entender el significado del lenguaje escrito. Implica un procesamiento multidimensional que ocurre en el marco de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Esto permite producir lectores que establezcan relaciones entre sus conocimientos previos y la información que aporta el texto, hacer inferencias, establecer comparaciones y formularse preguntas relacionadas con su contenido.<sup>1</sup>

La comprensión lectora, exige manejar información muy compleja, provenientes del texto impreso. Un texto escrito tiene diversos aspectos, tanto gráficos, fonológicos, léxicos, morfosintácticos, semánticos, referenciales y textuales que permite obtener diferentes tipos de significados surgidas del contacto con otros textos. El buen lector es capaz de entender algunos de estos significados a primera vista, pero además a mayor practica de la lectura le permite desarrollar una serie de destrezas espontaneas de comprensión textual. Cuando el lector domina el texto, es capaz de

---

<sup>1</sup> Alliende, F & Condemarín, M. (2002). *“La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”*. Editorial Andrés Bello, págs. 175.

recordar lo que ha leído, suplir los elementos que no se entregan, anticipar hechos y modalidades lingüísticas, enjuiciar críticamente los contenidos.<sup>2</sup>

El objetivo es que los estudiantes lleguen a utilizar autónomamente estas estrategias y a desarrollar un pensamiento metacognitivo al leer. Así como es relevante que las y los estudiantes seleccionen lecturas según sus intereses, es importante también que sean expuestos a la lectura crítica de diversos géneros discursivos, literarios y no literarios: que puedan comprender los propósitos comunicativos y la estructura de los textos no literarios por una parte, y los recursos lingüísticos y características de los textos literarios, por otra, siendo conscientes que la lectura de textos literarios tiene como finalidad el goce y una función estética en cuanto al uso del lenguaje.

La mayoría de los estudiantes van logrando el desarrollo de las habilidades, que requieren para la comprensión lectora, a lo largo de la enseñanza básica, progresando en la medida en que el dominio cognitivo de cada uno(a) se vuelve más abstracto o en cuanto son capaces de hacer operaciones más complejas en diversos contextos. Sin embargo, para que las habilidades progresen es necesario que los alumnos las ejerciten durante un tiempo prolongado. Por esta razón, hay objetivos en que las mismas habilidades se mantienen durante más de un año, ya que para dominarlas se requiere de práctica constante<sup>3</sup>, pero, también existe un grupo de ellos que requieren de apoyos especiales para favorecer en avance en la comprensión de información compleja o inferencial.

Cassany (2006), menciona tres tipos de comprensión lectora:

---

<sup>2</sup> Alliende, F. & Condemarín, M. (2002) *“La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”*. Editorial Andrés Bello, págs. 222-223.

<sup>3</sup> Ministerio de Educación (2018). *“Lenguaje y Comunicación Progresión de objetivos de Aprendizajes 1° a 6° básico”*.

- La lectura en la línea, es decir, el significado literal, la suma del significado de todas las palabras del texto.
- La lectura entre líneas, todo lo que se deduce de las palabras escritas sin que se haya dicho explícitamente.
- La lectura tras las líneas o lectura crítica, que se refiere a la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación del autor.

Según Beas (2000), la enseñanza de la lectura debe apuntar a la comprensión profunda, es decir, no solo a lo que se señala explícitamente en el texto, sino que a profundizar y extender el conocimiento.

Esto queda evidenciado en las acciones que se pueden realizar en conjunto entre la docente especialista en la asignatura de lenguaje y comunicación con el docente diferencial que pone al servicio de su trabajo, estrategias que permiten desarrollar la comprensión lectora de cursos básicos de primer ciclo a segundo ciclo, manejando información desde lo explícito a lo implícito.

Tanto en al inicio, en el proceso y final de la puesta en marcha de actividades tendiente al desarrollo de la comprensión lectora, se deben aplicar procedimientos evaluativos tanto formativos como sumativos, se deben selecciones materiales adecuados, teniendo en cuenta:

- Seleccionar materiales de lectura con propósitos diferentes.
- Temáticas de acuerdo con las edades de los estudiantes.
- Determinar las habilidades y destrezas específicas que se necesitan evaluar.
- Retroalimentación formativa, que permita determinar las habilidades y destrezas adecuadas y las que se deben seguir trabajando.



Es fundamental el proceso evaluativo constante, ya que permite generar evidencias objetivas de las acciones que se están realizando en base al progreso en etapas del desarrollo de la comprensión lectora.

## **Marco Contextual**

El presente trabajo de grado II, como requisito para aprobar el grado de Magister de Educación Mención en Currículum y Evaluación basados en competencia, nace a partir de la evaluación diagnóstica realizada durante el año 2020, al “Colegio Bosques del Alto”<sup>4</sup>, donde se aplicó la *“Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso”*, como resultado se determinó la necesidad a nivel Dimensión Gestión pedagógica, realizar talleres de comprensión de lectora, para favorecer el desarrollo de esta habilidad la cual estaba descendida, con aplicación de estrategias sistemáticas.

El “Colegio Bosques del Alto”, se encuentra ubicado en la comuna de la Florida, situada en el sector sur oriente de la Región Metropolitana. Su origen se remonta a los primeros pobladores de La Alborada quienes en los años 60 ocuparon sitios, que pertenecieron al fundo la estrella.

Frente a la alta necesidad de contar con una escuela, la ex Cooperativa Manuel Rodríguez<sup>5</sup>, cede en comodato al Ministerio de Educación un terreno y casa ubicada en Avenida Trinidad Oriente N°45, donde comienza a funcionar por decreto N°3148 el 18 de mayo de 1967 la Escuela Mixta N°74, siendo inaugurada el día 5 de agosto de 1967. Con la explosión demográfica de la comuna en los años 70 la Cooperativa resuelve ceder gratuitamente terrenos de la Manzana F, para la construcción definitiva de la Escuela Básica D N°436.

Entre los años '86 y '87, la Corporación Municipal de Educación Salud Cultura y Recreación de la Florida, realiza sorteo para colocar nombres, a las escuelas que sólo eran denominadas por letra y número, desde esa fecha, el Establecimiento pasa a llamarse “Bosques del Alto”.

---

<sup>4</sup> Los nombres tanto del colegio como de las autoridades fueron cambiados, por temas de privacidad de la institución.

<sup>5</sup> Colegio Bosques del Alto (marzo, 2020). *“Proyecto Educativo Institucional”* (PEI).



En los años '90, la escuela es llamada a participar en el programa de las 900 escuelas; que consistía en una estrategia de apoyo técnico y material iniciado por MINEDUC en los 90, cuyo objetivo era mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos de escuelas básicas con riesgo educativo. Se trabaja 04 años con P-900 En 1997 se postula a Enlaces y en 1998 se inaugura el Laboratorio de Computación siendo implementado con 14 computadores, los que son renovados el año 2009 con dineros SEP, gestión llevada a cabo por la directora Sra. Berta Rozas Cabello, que además adquiere 03 Datas, incrementándose con el programa Tics Bicentenario. En marzo del 2000 la escuela ingresa a la Jornada Escolar Completa diurna, luego de una ampliación del establecimiento; en el 2006 gracias a una gestión de la directora Sra. Elisa Basteza Santiago, se logra la construcción de la actual multicancha Techada.

A contar del 2004 se inicia un trabajo piloto con el Programa OPTIMIST, sacando la certificación en Julio del 2007; este programa se integra a las prácticas pedagógicas sólo en la Educación Parvularia.

Otro hito importante para la escuela es la decisión de trabajar con el Programa de Integración Escolar (PIE), que se inicia en marzo del 2007 atendiendo sólo a estudiantes con Trastornos Específico del Lenguaje (TEL). En la actualidad el Programa de Integración atiende 20 estudiantes TEL, 21 Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA), 09 Trastornos de Déficit Atencional (TDA), 06 Funcionamiento Intelectual Límite y 14 estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DI) y 01 Discapacidad Intelectual Moderado (DIM). Sólo a contar del 2011 se cuenta con el Centro de Recursos para el Aprendizaje, CRA convirtiéndose en otro espacio educativo y recreativo para los estudiantes y por último a contar del 2013, la escuela ingresa al Programa de apoyo compartido PAC de NT1 a cuarto básico.

El Establecimiento, se sitúa en el área denominada San José de la Estrella, limita al poniente con La Pintana y La Granja, al sur con la Comuna de Puente Alto, al norte

con Avenida Trinidad y al oriente con Avenida la Florida. Posee un área de 12.369 km<sup>2</sup>, lo que la convierte en la segunda zona más pequeña de las cuatro, en que se divide la comuna de La Florida. Tiene un comercio creciente debido a que es atravesada por la avenida Vicuña Mackenna, que constituye la principal conexión entre la populosa comuna de Puente Alto, y el centro de la capital a través de la línea 5 del Metro e innumerables recorridos de locomoción colectiva.

Es un sector con gran plusvalía, en el que últimamente se han construido una gran cantidad de edificios residenciales. Exactamente en el límite sur de esta zona, que coincide con el límite de La Florida y Puente Alto, se encuentra el Mall Plaza Tobalaba. En esta zona encontramos más de 61 colegios de los cuales sólo 07 son Municipales, 03 de ellos son Liceos y los cuatro restantes incluyendo nuestro establecimiento son Escuelas Básicas. La composición socioeconómica del sector es altamente heterogénea a saber: ABC1: 5%, C2:27%.C3: 32%, d:29% y E: 7%. Lo que permite concluir que aproximadamente un 60% pertenece a la clase media, así como un 35% a la clase trabajadora.

En este aspecto podemos señalar que la mayoría de nuestras familias provienen de la clase trabajadora repartiéndose, en los estratos: C3 12,3%, D:73% y en E: 14,5%. El nivel educacional de los padres ratifica el dato anterior puesto que: el 3,0% son analfabetos, el 6,4 presenta Educación Básica incompleta, el 18,3 ha terminado la 6 enseñanza Básica el 23,6 % enseñanza media incompleta el 38,5 % Enseñanza media completa y un 12,9% poseen estudios superiores. Por otro lado, sólo el 29,2 de las familias son propietarias de sus viviendas el 39,1% arriendan y un 31,6 % están de allegados; es decir tenemos una población flotante de un 70%.

El 95,8% de nuestros estudiantes provienen de la comuna y un 4,1% de otras comunas. De las 260 familias que posee el establecimiento el 42,8 de los niños y niñas viven con sus padres, el 44,6% sólo con su madre, el 4,4 sólo con su padre un 3,4% y con otros familiares un 9,2%. Y por último refrendando los antecedentes

antes descritos el establecimiento presenta 148 estudiantes vulnerables lo que representa al 48% de la población escolar.

Se aplicó un FODA<sup>6</sup> Institucional, durante el año 2019, lo cual entregó los siguientes resultados:

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado responsable, comprometidos con sus estudiantes.</li> <li>• Valoración positiva de los padres y apoderados hacia los docentes del establecimiento.</li> <li>• Programa de Integración Escolar</li> <li>• Horario JEC y Programa de protección de la infancia de 4 a 7 p.m.</li> <li>• Infraestructura: patios amplios, uno techado, salas con buena ventilación e iluminación, mobiliario en buen estado.</li> <li>• CRA bien implementado con material bibliográfico y didáctico para las distintas asignaturas</li> <li>• Laboratorio de Enlaces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación geográfica emplazado en sector residencial, cercano a avenidas como Vicuña Mackenna, Avenida Trinidad, Av. Perú y estación de Metro Trinidad.</li> <li>• Recursos SEP</li> </ul>

<sup>6</sup> Colegio Bosques del Alto (marzo, 2020). "Reglamento de Convivencia".

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoderados preocupados de sus niños y motivados por acompañar aprendizaje de sus hijos e hijas.</li> </ul>	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja matrícula en relación con la capacidad de la escuela (85% de infraestructura utilizada)</li> <li>• Asistencia media no supera el 85% en los últimos tres años.</li> <li>• Bajos resultados académicos y porcentajes sobre el 50% de estudiantes en niveles insuficientes.</li> <li>• Indicadores de insuficiente manejo y control de la disciplina, asistencia, presentación personal.</li> <li>• Presencia de violencia verbal y física de los estudiantes en horas de recreo.</li> <li>• Débil oferta educativa por desconocimiento de intereses, inquietudes, expectativas y satisfacción de los distintos estamentos: docentes directivos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminución en la tasa de natalidad en la población circundante.</li> <li>• Reducción de matrícula por efecto de movilizaciones estudiantiles.</li> <li>• Alta probabilidad de perder matrícula, sino se mejora la oferta educativa.</li> <li>• Población escolar flotante: allegados 31,6 % y un 39; 1 que arrienda.</li> <li>• Alta oferta educativa de colegios particulares subvencionadas en el sector.</li> </ul>

<p>docentes, asistentes de 20 distintas asignaturas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratorio de Enlaces.</li><li>• Apoderados preocupados de sus niños y motivados por acompañar aprendizaje de sus hijos e hijas. la educación, apoderados, alumnos</li><li>• Falta actualización del Proyecto Educativo, se carece de metas educativas a corto y mediano plazo.</li><li>• Falta de alineamiento entre el equipo Directivo, los docentes y asistentes de la educación.</li><li>• Carencia de información institucional sistematizada de resultados SIMCE, eficiencia interna, cobertura curricular, logros de aprendizaje.</li><li>• Falta de innovaciones pedagógicas.</li><li>• cas sistemáticas y bajo dominio de TICS, tanto de los directivos docentes, docentes como de los asistentes.</li></ul>	
--	--

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desconocimiento de la comunidad del Reglamento de Evaluación, sólo del manual de convivencia.</li><li>• Problemas de comunicación: no se respetan conductos regulares entre los diferentes estamentos ni con los apoderados.</li><li>• Se carecen de mecanismos de participación de la comunidad.</li><li>• Relación débil entre personal auxiliar e inspección.</li><li>• Acuerdos que no se cumplen.</li><li>• Estructura poco amigable con la comunidad.</li><li>• Falta de tiempo para planificar con los pares.</li><li>• Falta más unidad y compañerismo del personal.</li></ul> |  |
|--|--|

## **Diseño y Aplicación de Instrumento**

Como estudiante del Magíster, presente la propuesta al Equipo de Gestión del establecimiento educativo, donde me desempeño como Profesor de Educación Diferencial del Programa de Integración (PIE), trabajando directamente con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorios y Permanentes, lo cual está directamente relacionadas con las acciones remediales propuestas en el área de gestión pedagógica emanadas en la evaluación del trabajo de grado I.

Lo cual consta con un proceso de etapas, diseñando el instrumento, validándolo, aplicando al grupo de estudiantes, recolectando los resultados, se tabularon cuantitativamente y analizaron cualitativamente los resultados, se comunicaron los resultados y se generaron propuestas remediales, en reunión de equipo ampliada, para que se consensuaran las acciones.

En los anexos del presente trabajo se recogen los resultados generales, de acuerdo con la aplicación de la evaluación de la comprensión lectora para alumnos de 2° y 3° año básico.

### **Justificación**

La mayoría de los estudiantes van logrando el desarrollo de las habilidades, que requieren para la comprensión lectora, a lo largo de la enseñanza básica, progresando en la medida en que el dominio cognitivo de cada uno(a) se vuelve más abstracto o en cuanto son capaces de hacer operaciones más complejas en diversos contextos. Pero existe un grupo de ellos que requieren de apoyos especiales para favorecer en avance en la comprensión de información compleja o inferencial. Esto queda evidenciado en las acciones que se pueden realizar en conjunto entre la docente especialista en la asignatura de lenguaje y comunicación con el docente diferencial que pone al servicio de su trabajo, estrategias que

permiten desarrollar la comprensión lectora de cursos básicos de primer ciclo a segundo ciclo, manejando información desde lo explícito a lo implícito.

Por el trabajo realizado en el equipo de codocencia, se delimito el diseño, aplicación y recolección de información a partir de la *“Evaluación de la Comprensión Lectora de alumnos de 2° y 3° año básico”*.

### **Descripción tipo de instrumento**

A continuación, se describes los dos instrumentos que se utilizaran para la *“Evaluación de la Comprensión Lectora de alumnos de 2° y 3° año básico”*, tanto el tipo de evaluación, los ítems utilizados, objetivos de aprendizajes y habilidades consideradas:

- **Evaluación de la Comprensión Lectora 2° básico**

Este instrumento de evaluación se elaboró a partir de lectura domiciliaria para los y las estudiantes de 2° año básico ¡Vamos más lento, por favor! Neva Milicic, con un total de 12 preguntas, en dos formatos de preguntas: 6 preguntas de selección múltiple y 6 preguntas de verdadero o falso.

Lo cual permite una aplicación online, rápida y fácil con resultados inmediatos, requerido por el contexto educativo en pandemia.

Se evaluaron los siguientes objetivos de aprendizajes con sus respectivas habilidades de las estrategias de comprensión lectoras, requeridas para el manejo de la información del texto.

Objetivos de Aprendizaje
OA3 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos.</li><li>- Visualizar lo que describe el texto.</li></ul>

- Hacer preguntas mientras se lee.

OA5 Demostrar comprensión de narraciones leídas:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.
- Identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes.
- Recreando, por medio de las distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en que ocurre la acción.
- Estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias.
- Emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura, acción sobre el tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección de un diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación.

#### Habilidades

HAB	Nº Preguntas evaluación
- Recordar	Nº4, Nº8, Nº9, Nº10, Nº11 y Nº12.
- Comprender	Nº2, Nº3, Nº5, Nº6 y Nº7.
- Aplicar	Nº1.

- **Evaluación de la Comprensión Lectora 3º básico**

Este instrumento de evaluación se elaboró a partir de diversos tipos de textos no literarios; comic, fabulas, receta y texto informativo, para los y las estudiantes, con un total de 21 preguntas de selección múltiple.

Lo cual permite una aplicación online, rápida y fácil con resultados inmediatos, de acuerdo con el contexto de pandemia.

Se evaluaron los siguientes objetivos de aprendizajes con sus respectivas habilidades de las estrategias de comprensión lectoras, requeridas para el manejo de la información del texto, descritas en el cuadro.

### Objetivos de Aprendizaje

OA4 Profundizar su comprensión de las narraciones leídas:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.
- Describiendo a los personajes.
- Describiendo el ambiente en que ocurre la acción.
- Expresando opiniones fundamentales sobre hechos y situaciones del texto.
- Emitiendo una opinión sobre los personajes.

OA6 Leer independientemente y comprender textos no literarios, para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- Extrayendo información explícita e implícita.
- Utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar la información específica.
- Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto.
- Formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- Fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

### Habilidades

HAB	Nº Preguntas evaluación
- Comprender	Nº1, Nº3, Nº4, Nº6 y Nº13.
- Analizar	Nº7, Nº8, Nº10 y Nº15.
- Localizar información	Nº2, Nº11, Nº12, Nº14, Nº17, Nº18, Nº19, Nº20 y Nº21.
- Relaciones e interpretar	Nº5 y Nº16.
- Reflexionar sobre el texto	Nº9.

### **Validación del instrumento**

Estos dos instrumentos de Evaluación de la Comprensión Lectora para estudiantes de 2° y 3° básico respectivamente, se realizaron a partir del siguiente proceso:

- En reunión de codocencia entre Profesora de Asignatura de Lenguaje y Comunicación junto con Profesor Diferencial, se determinaron los objetivos de aprendizajes y habilidades, requeridos para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Transitorias y Permanentes de ambos cursos, los cuales presentan semejanzas en el desempeño académico.
- Se consensó la forma de aplicar la evaluación (online), con los ítems para evaluar y cantidad de preguntas.
- Profesor Diferencial, realizó los formatos de ambas evaluaciones con la redacción de sus respectivos tipos de ítems, cantidad de preguntas, habilidades a evaluar.
- Profesora de Asignatura Lenguaje y Comunicación, revisó ambas evaluaciones para la comprensión lectora para los cursos asignados.
- Para validar su aplicación, les envió la evaluación a estudiantes que tenían pendientes calificaciones, que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, para que la rindieran online. Los cuales obtuvieron buenos resultados.
- La Profesora de la Asignatura, les consultó a los y las estudiantes, que le aplicó la evaluación inicialmente, cuáles fueron las fortalezas y debilidades en la rendición de la evaluación. Concluyendo que fue de fácil lectura, comprensión de lo solicitado, breve la evaluación.
- Finalmente, la Profesora de Lenguaje y Comunicación, aprobó el instrumento de evaluación para su aplicación a los estudiantes del PIE.

### **Descripción aplicación del instrumento**

Una vez que la Profesora de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, realizó la aplicación piloto, autorizó la aplicación a los estudiantes que presentan Necesidades Educativa Especiales (NEE), de los respectivos cursos a los cuales estaba destinado.

A través del aula virtual, se les envió el enlace de aplicación de la evaluación y una comunicación a los padres y apoderados, explicando el objetivo de esta evaluación, destinada a propuesta remedial de la comprensión lectora y su resultado se calificaría con nota a la asignatura y acciones remediales de apoyo. Se les otorgó un periodo de tiempo para su aplicación.

Una vez realizada la evaluación, se obtuvieron los resultados tanto:

- Calificación de cada estudiante.
- Reporte de las respuestas acertadas y de las no acertadas.
- Se emana un informe cualitativo de los resultados, tanto de los objetivos de aprendizajes como de las habilidades donde poseen mayores fortalezas y debilidades.
- Esta información se incluyó en el informe entregado a los padres a final de año.
- Los resultados permitieron, además, generar acciones remediales para enfatizar el trabajo en aquellos objetivos de aprendizaje y habilidades descendidas.

## Formatos instrumentos

### Evaluación de la Comprensión Lectora 2° básico



#### **I.- Selección Múltiple**

Lee cada pregunta y luego marca la alternativa correcta.

1.- ¿Qué acciones realizó Rafael para organizarse mejor para la escuela?

- A) Pidió ayuda a su mamá para poder estudiar mejor.
- B) Clasificó todos sus cuadernos por orden de asignatura.
- C) Ordenó cuidadosamente su mochila y revisó las tareas de sus cuadernos.**

2.- ¿Por qué ha sido un desafío tan grande para Rafael el “ir más lento”?

- A) Porque sus padres nunca lo han apoyado.
- B) Porque su abuela siempre lo ha apresurado a hacer las cosas.
- C) Porque le cuesta mucho organizarse y reflexionar antes de actuar.**

3.- Según cuenta al inicio de la historia ¿Por qué empeoró el mal humor de Rafael al llegar a casa?

- A) Porque la profesora reto a Rafael.
- B) Porque iba a hacer la tarea de Lenguaje y no pudo ya que se había olvidado del cuaderno.**
- C) Porque su mamá no le había preparado su comida favorita.

4.- Al comienzo de la historia ¿Por qué a Rafael le costaba tanto obtener buenos resultados en la escuela?

- A) Porque se desorganizaba y era muy apresurado en todo.
- B) Porque los profesores no le pasaban bien los contenidos.
- C) Porque se dedicaba a hacer amistades y no a estudiar.

5.- ¿En qué lugares se desarrolla la historia?

- A) En la escuela y la casa de Rafael.
- B) En la plaza y la casa de Rafael.
- C) En una iglesia y en la escuela de Rafael.

6.- ¿Qué consejos dio la abuela a su nieto Rafael?

- A) Prestar atención a la profesora y hacer las cosas con calma.
- B) Leer las instrucciones, al menos dos veces, pero la segunda vez con tanto cuidado como si fuera la primera.**
- C) Hacer trampa en todas las evaluaciones de la escuela.

## **II.- Verdadero o Falso**

Lee cada enunciado y marca la **V** si es verdadero o **F** si es falsa.

7.- Unas de las cosas que hizo decidir a Rafael ser más calmado fue cuando paso una vergüenza en casa de Anita, al comerse los dulces que la mamá de ella había dejado para compartir.

- V**
- F**

8.- La siguiente imagen representa cuando Rafael aún no podía organizar sus útiles escolares.



- V
- F**

9.- Rafael aprendió también a reconocer sus propios errores y preguntarse “¿Qué puedo aprender de este error?”.

- V**
- F

10.- La profesora de inglés le puso una anotación negativa Rafael por no haber respetado su turno para hablar.

- V
- F**

11.- La mamá de Rafael piensa que él heredó la energía de su abuela.

- V**
- F

12.- Rafael arreglando su mochila encontró: un envoltorio de un sándwich, una circular que debía haber entregado a su mamá hace un mes y una manzana a medio comer.

- V
- F



### Evaluación de la Comprensión Lectora 3° básico

Lee cada texto y luego responde cada pregunta, marcando la alternativa correcta.

#### Texto 1



1.- ¿Quién es el personaje principal?

- A) Condorito.
- B) Coné.
- C) El doctor.

2.- ¿Quién acompaña a Condorito?

- A) Su ahijado.
- B) Su sobrino.
- C) Su hijo.

3.- ¿Qué se destaca en el dialogo?

- A) La sorpresa de un médico.

B) El problema de los vecinos.

**C) Lo que le sucede a Coné.**

4.- ¿Por qué estaba preocupado Condorito?

**A) Porque creyó que Coné estaba enfermo.**

B) Porque le tenía mucho miedo al médico.

C) Porque no tenía dinero para la consulta.

5.- ¿Qué se puede pensar con relación a lo que le pasó a Coné?

**A) Los vecinos no entendieron lo que le pasó a Coné**

B) El médico es el único que sabe lo que le pasó a su tío.

C) Condorito y el médico saben lo que le pasó a Coné.

## Texto 2

### **El ratón de campo y el ratón de ciudad (Esopo)**

Había una vez un ratón de campo que era muy amigo de un ratón de ciudad, pero no se veían muy a menudo. Cuando llegó el verano, el ratón campesino invitó a su amigo a pasar unos días con él, pero este se aburría del lugar, porque solo había hierba y trigo para comer. Entonces el ratón de ciudad le dijo a su amigo:

–Creo que aquí llevas una vida muy miserable, en cambio yo, en la ciudad, vivo como un rey. Prepara tus cosas porque nos iremos a mi casa.

Llegaron a su destino y el ratón de ciudad mostró al ratón de campo la hermosa casa en que vivía y todo lo que podía comer: queso, miel y frutas.

El ratón de campo, maravillado, quiso empezar a comer de inmediato, pero cuando lo iba a hacer, el dueño de casa abrió la puerta de la cocina y los roedores tuvieron que correr a esconderse. Al cabo de un rato, los dos amigos intentaron otra vez disfrutar de su cena, pero apareció la cocinera y tuvieron que correr nuevamente a su escondite. Unos momentos después, lograron llegar a la comida y, mientras estaban disfrutando de los exquisitos manjares, el gato de la casa saltó sobre ellos y corrieron despavoridos.

Entonces el ratón de campo le dijo a su amigo:

–Adiós, amigo, vuelvo a mi casa en el campo. No tendré queso, miel ni frutas, pero vivo tranquilo.

*Es mejor llevar una vida tranquila y sencilla, que vivir en la abundancia.*

6.- ¿Cómo se sentía el ratón de campo al final de la historia?

- A) Furioso.
- B) Indiferente.
- C) Desilusionado.**

7.- ¿A qué se refiere la “abundancia” que se menciona al final del texto?

- A) A los peligros que viven los ratones en la casa.
- B) Al gran tamaño de la cocina y los mesones.
- C) Al queso, la miel y las frutas que había en la cocina.**

8.- ¿Qué se expresa en la última línea del texto?

- A) La enseñanza que entrega en la narración.
- B) Una explicación de la conducta de los ratones.
- C) Un pensamiento del ratón de ciudad.

### Texto 3

#### Tortilla de jamón

- En primer lugar, se pica jamón serrano en cuadraditos pequeños.
- A continuación, se fríe el jamón en un poquito de aceite caliente y se retira de la sartén.
- Se echan entonces dos huevos batidos (a los que puede añadirse un poco de nata) en el mismo aceite y se dejan cuajar un poco.
- Después, se añade el jamón al huevo en la sartén y se cuaja del todo la tortilla.
- Por último, se añade sal y se sirve caliente.



9.- ¿Qué parte de la receta falta?

- A) Los ingredientes.
- B) La imagen.
- C) Los pasos.

10.- ¿Cuál es el ingrediente principal?

- A) El aceite.
- B) Los huevos.

**C)** El jamón.

11.- ¿Qué debes hacer con el jamón?

- A) Picarlos en cuadrados grandes.
- B)** Picarlos en cuadrados pequeños.
- C) Picarlos en dos partes.

12.- ¿Cuándo debes agregar la sal?

- A)** Al finalizar la receta.
- B) Después de los huevos.
- C) Antes de los huevos.

13.- ¿Para qué nos sirve este texto?

- A) Para saber cómo se prepara una tortilla de huevos.
- B)** Para saber cómo se prepara una tortilla de jamón.
- C) Para saber cómo se prepara pan con jamón.

#### Texto 4

##### NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRO PAÍS



Chile es un país diverso en su geografía, en sus habitantes y en sus costumbres.

Por ejemplo, en el norte del país tenemos a los aymaras. Sus niños y niñas viven con sus familias en el interior de la precordillera y el altiplano, junto a llamas, alpacas y vicuñas. Practican la ganadería, la agricultura y la artesanía.

También existe en nuestro país un mágico lugar llamado Isla de Pascua, que está en medio del Océano Pacífico. Niños y niñas son muy alegres y disfrutan de los productos de la tierra y del mar, como plátanos, mandiocas, camotes y riquísimas langostas. Además, destacan sus grandes estatuas de piedra llamadas moai, las cuales son todo un misterio pues no se sabe cómo pudieron ser construidas en tal magnitud por los antiguos rapanui.



En el sur de nuestro país se encuentra el Pueblo Mapuche. Sus niños y niñas disfrutan de sus tradiciones en compañía de sus familias, en contacto directo con la naturaleza: milenarios pehuenes o araucarias y su exquisito fruto, el piñón. Algunos viven de la pesca, otros de la agricultura, la ganadería y sus artesanías.

14.- ¿Dónde viven los niños y niñas Aymaras?

- A) En el altiplano.
- B) En la isla.
- C) En el sur.

15.- ¿Sobre qué etnia se habla en el primer párrafo?

- A) Mapuches.
- B) Aymaras.
- C) Pascuenses.

16.- ¿Por qué se dirá en el texto que Chile es un país diverso?

- A)** Porque es variado en geografía, habitantes y costumbres.
- B) Porque existen diversos pueblos.
- C) Porque tiene variada vegetación.

17.- ¿Cuál es la dieta de los niños y niñas Rapanui?

- A) Productos del mar y frutas.
- B) Mandiocas y camotes.
- C)** Productos de la tierra, del mar y variadas frutas.

18.- ¿Cómo se llama el “árbol milenario” de los mapuches y su fruto?

- A) Araucaria y pehuén.
- B)** Araucaria y piñón.
- C) Mandiocas y piñón.

## Texto 5

### **LA RANA Y LA CULEBRA**

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris. -Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero? -Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú? -Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo? Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque. El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles. Después cada cual se fue a su casa. -¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre. -¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre. -Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo. -¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace. Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

Cuento africano.

19.- ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- A) Correr.
- B) Saltar.**
- C) Nadar.

20.- ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- A) Andar por el suelo y volar por el aire.
- B) Arrastrarse por el suelo y trepar.**
- C) Arrastrarse sólo por el suelo.

- 21.- ¿Qué le dice la mamá al Niño-rana?
- A) Que la familia Culebra es buena.
  - B) Que la familia Culebra es muy antipática.
  - C) Que la familia Culebra es mala.**



## **Análisis de los resultados**

A continuación, se hace un vaciado de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento de evaluación de la comprensión lectora, en el grupo de estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE), que presentan Necesidades Educativas Especiales de 2° y 3° año básico.

La información recopilada, es decir, análisis de las habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora, se presentan en dos formatos cuantitativos, con sus respectivos análisis cualitativos:

- Tabla de datos; se registran cada habilidad evaluada a partir de la aplicación de instrumentos de evaluación, con los respectivos números de preguntas que se circunscriben en esa habilidad, la nómina de estudiantes, que, por temas de privacidad de sus identidades, se registran como “Estudiante” asignándoles número del 1 al 7, con sus respuestas, tanto las correctas como las incorrectas. Con su respectivo análisis cualitativo.
- Gráfico circular; se representan los porcentajes de logro y no logro de cada habilidad, por el total de estudiantes, considerando el total de preguntas que evalúa la habilidad, requerida para la comprensión lectora según el curso, con su respectivo análisis cualitativo.

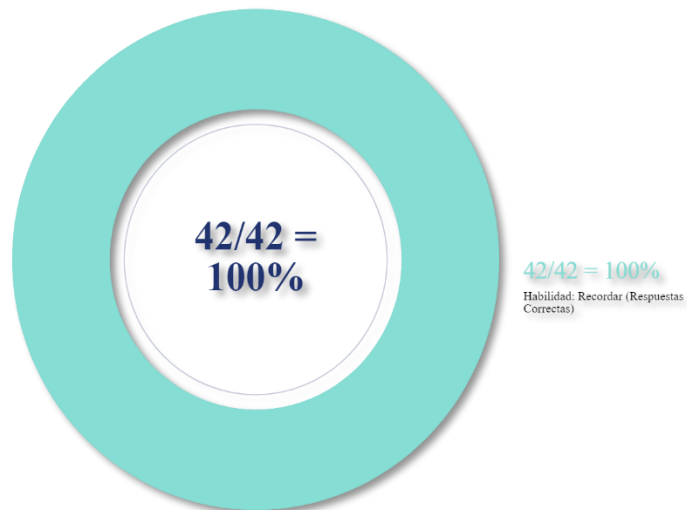
- **Evaluación de la Comprensión Lectora 2° básico**

I.- Habilidad		Recordar					
Estudiantes	Preguntas	N°4	N°8	N°9	N°10	N°11	N°13
Estudiante 1.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 2.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 3.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 4.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 5.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 6.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 7.		✓	✓	✓	✓	✓	✓
		correctas				42	
		incorrectas				0	

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, que evalúa la habilidad de recordar información de simple a compleja, después de un tiempo de leer el texto, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 42 puntos. Evidenciando un buen desarrollo de esta habilidad.

## Análisis Evaluación Comprensión Lectora 2º básico



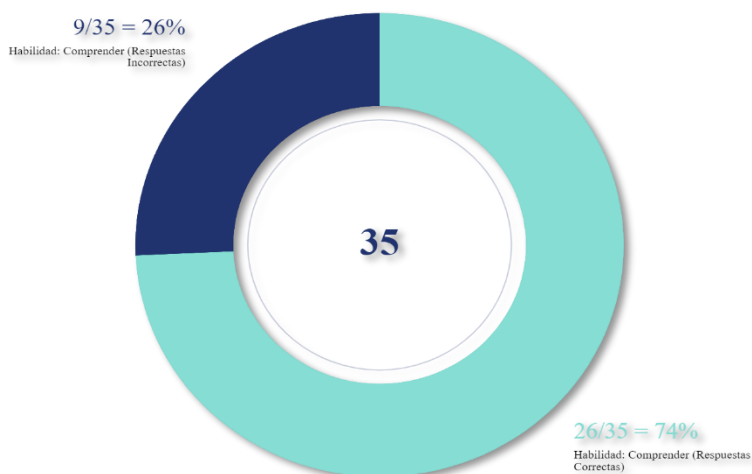
En el gráfico anterior, se muestra el análisis de resultados del grupo de estudiantes en el cual se aplicó el instrumento de evaluación, relacionada con la habilidad de recordar información simple a compleja, después de un tiempo de leer el texto, necesaria para la comprensión lectora, obteniendo un porcentaje de logro del 100 %, evidenciando que los estudiantes no presentan dificultades en esta habilidad, ya que recuerdan información del texto leído. No requieren de un proceso de intervención específico.

II.- Habilidad		Comprender				
Estudiantes	Preguntas	N°2	N°3	N°5	N°16	N°7
Estudiante 1.		x	✓	✓	x	✓
Estudiante 2.		✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 3.		x	✓	✓	x	✓
Estudiante 4.		x	✓	✓	x	✓
Estudiante 5.		✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 6.		x	✓	✓	x	✓
Estudiante 7.		x	✓	✓	✓	✓
		Correctas			26	
		Incorrectas			9	

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la cual evalúa la habilidad de comprender el significado de la información contenida en el texto, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 35 puntos. Evidenciando que a nivel grupal presentan un buen desarrollo de esta habilidad, solo algunos estudiantes requieren de una intervención individual-específica.

## Análisis Evaluación Comprensión Lectora 2° básico



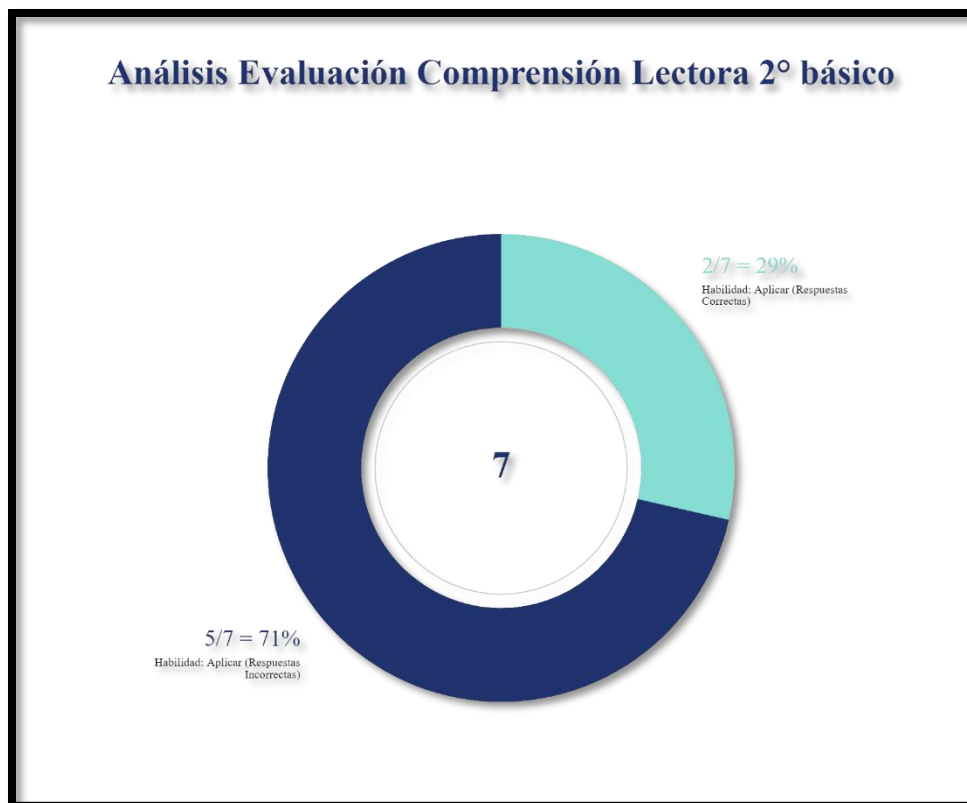
En el gráfico anterior, se muestra el análisis de resultados del grupo de estudiantes en el cual se aplicó el instrumento de evaluación, relacionada con la habilidad de comprender el significado de la información contenido en el texto, necesaria para la comprensión lectora, obteniendo un porcentaje de logro del 74 %, evidenciando que los estudiantes no presentan mayores dificultades en esta habilidad, ya que comprenden la mayor parte de la información del texto leído, solo con un 26% de respuestas incorrectas. Solamente requieren intervención específica algunos estudiantes.

III.- Habilidad		Aplicar
Estudiantes	Preguntas	Nº1
Estudiante 1.		X
Estudiante 2.		✓
Estudiante 3.		X
Estudiante 4.		X
Estudiante 5.		✓
Estudiante 6.		X
Estudiante 7.		X
	Correctas	2
	Incorrectas	5

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la que evalúa la habilidad de aplicar, en la cual el estudiante hace uso de información recibida y aprendida a situaciones nuevas, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 7 puntos. Se evidencia que presentan dificultades en el desarrollo de esta habilidad, requieren de un proceso de intervención grupal, con acciones remediales.

### Análisis Evaluación Comprensión Lectora 2° básico



En el gráfico anterior, se muestra el análisis de resultados del grupo de estudiantes en el cual se aplicó el instrumento de evaluación, relacionada con la habilidad de aplicar, donde el estudiante hace uso de información recibida y aprendida a situaciones nuevas, necesaria para la comprensión lectora, obteniendo un porcentaje de logro solo del 29% y con un 71% de respuestas incorrectas, se evidencia que presentan dificultades relevantes en esta habilidad, lo cual requiere de un proceso de intervención, con acciones remediales.

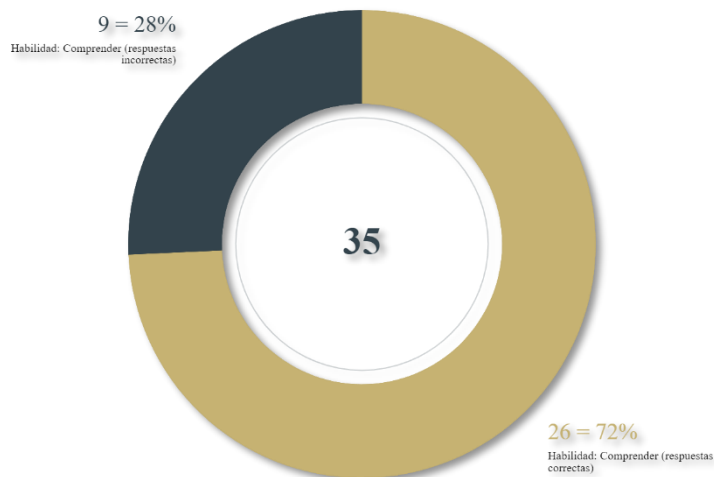
- **Evaluación de la Comprensión Lectora 3° básico**

I.- Habilidad		Comprender				
Estudiantes	Preguntas	N°1	N°3	N°4	N°6	N°13
Estudiante 1.		✓	X	✓	✓	✓
Estudiante 2.		✓	X	✓	✓	✓
Estudiante 3.		✓	✓	✓	x	✓
Estudiante 4.		✓	X	✓	✓	x
Estudiante 5.		✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 6.		✓	X	✓	x	✓
Estudiante 7.		✓	X	✓	x	✓
Correctas					26	
Incorrectas					9	

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la que evalúa la habilidad de comprender el significado de la información contenida en los textos, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 35 puntos. Evidenciando que a nivel grupal presentan un buen desarrollo de esta habilidad, solo algunos estudiantes requieren de una intervención individual-específica.

### Ánalysis Evaluación Comprensión Lectora 3° básico



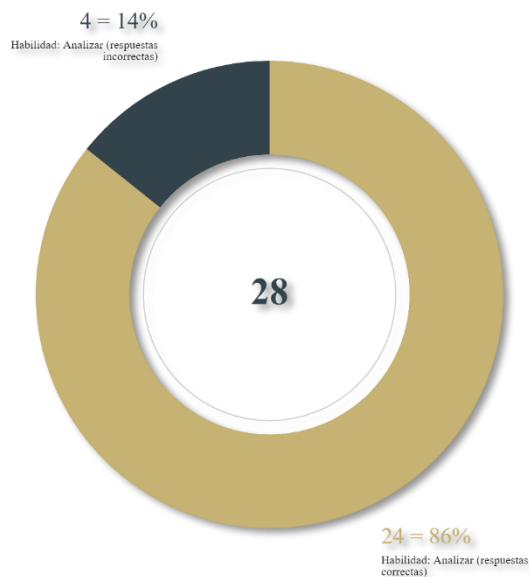
El gráfico anterior, se refleja el logro del grupo de estudiantes, relacionada con la habilidad de comprender, necesaria para la comprensión lectora, logrando un porcentaje de logro del 72%, evidenciando que los estudiantes recuerdan información del texto leído. Con un 28% de respuestas incorrectas. Se evidencia que no requiere de un proceso de intervención

II.- Habilidad		Analizar			
Estudiantes	Preguntas	N°7	N°8	N°10	N°15
Estudiante 1.		✓	X	✓	✓
Estudiante 2.		✓	✓	✓	✓
Estudiante 3.		✓	X	✓	✓
Estudiante 4.		✓	✓	✓	✓
Estudiante 5.		✓	X	✓	✓
Estudiante 6.		✓	X	✓	✓
Estudiante 7.		✓	✓	✓	✓
Correctas				24	
Incorrectas				4	

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la que evalúa la habilidad de analizar, la que permite al estudiante identificar las partes, se hace necesario el entendimiento del contenido y de la forma estructural del material, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 28 puntos. Evidenciando que a nivel grupal presentan un buen desarrollo de esta habilidad.

### Ánalysis Evaluación Comprensión Lectora 3° básico



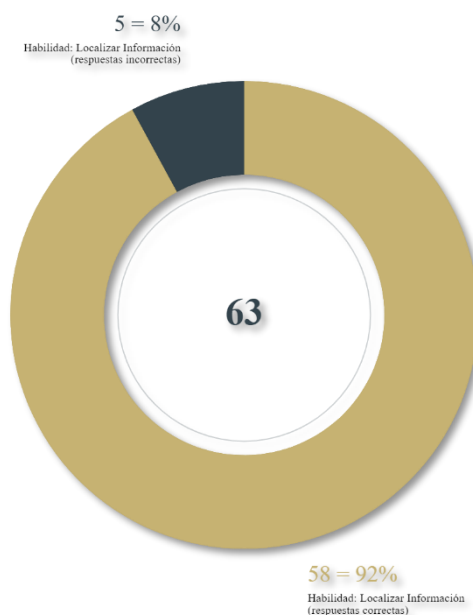
El gráfico anterior, se refleja el logro del grupo de estudiantes, relacionada con la habilidad de analizar, la que permite al estudiante identificar las partes, se hace necesario el entendimiento del contenido y de la forma estructural del material, necesaria para la comprensión lectora, logrando un porcentaje de logro del 86 %, evidenciando que los estudiantes recuerdan información del texto leído. Con un 14% de respuestas incorrectas. Evidenciando que a nivel grupal presentan un buen desarrollo de esta habilidad, no requieren de un proceso de intervención.

III.- Habilidad	Localizar información								
Preguntas	N°2	N°11	N°12	N°14	N°17	N°18	N°19	N°20	N°21
Estudiantes									
Estudiante 1.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 2.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 3.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 4.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 5.	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 6.	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Estudiante 7.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Correctas								58	
Incorrectas								5	

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la que evalúa la habilidad de localizar información, donde él o la estudiante requiere navegar, reconocer e identificar datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 63 puntos. Evidenciando que a nivel grupal presentan un buen desarrollo de esta habilidad, no requieren de proceso de intervención.

### Ánàlisis Evaluación Comprensión Lectora 3º básico



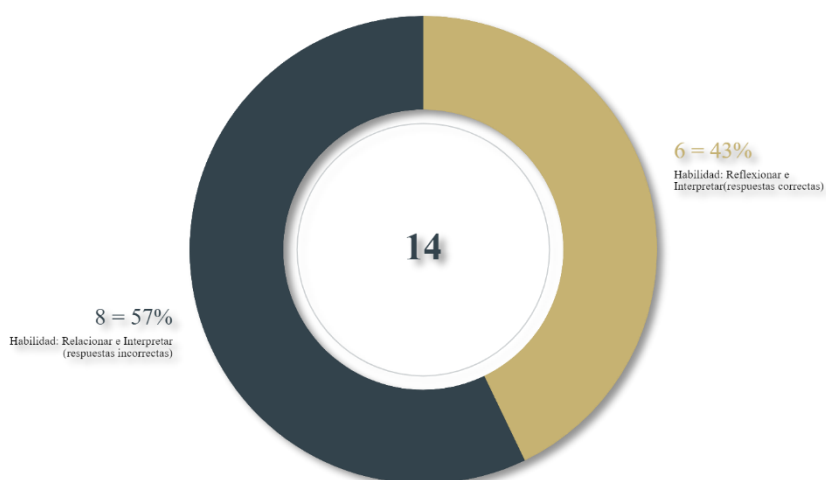
El gráfico anterior, se refleja el logro del grupo de estudiantes, relacionada con la habilidad de localizar la información, donde él o la estudiante requiere navegar, reconocer e identificar datos, nombres, características, hechos, entre otros, explícitos en el texto, necesaria para la comprensión lectora, logrando un porcentaje de logro del 92 %, evidenciando que los estudiantes recuerdan información del texto leído. Con un 8 % de respuestas incorrectas. Evidenciando que a nivel grupal presentan un buen desarrollo de esta habilidad, solo algunos estudiantes requieren de una intervención individual-específica.

IV.- Habilidad		Relacionar e Interpretar	
Estudiantes	Preguntas	N°5	N°16
Estudiante 1.		✓	✓
Estudiante 2.		x	x
Estudiante 3.		x	x
Estudiante 4.		x	✓
Estudiante 5.		x	✓
Estudiante 6.		x	x
Estudiante 7.		✓	✓
	Correctas	6	
	Incorrectas	8	

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la que evalúa la habilidad de relacionar e interpretar, donde los estudiantes procesan la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpreta e integra cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 14 puntos. Evidenciando que a nivel grupal presentan un bajo desarrollo de esta habilidad, requieren de una intervención, con acciones remediales.

### Ánalysis Evaluación Comprensión Lectora 3° básico



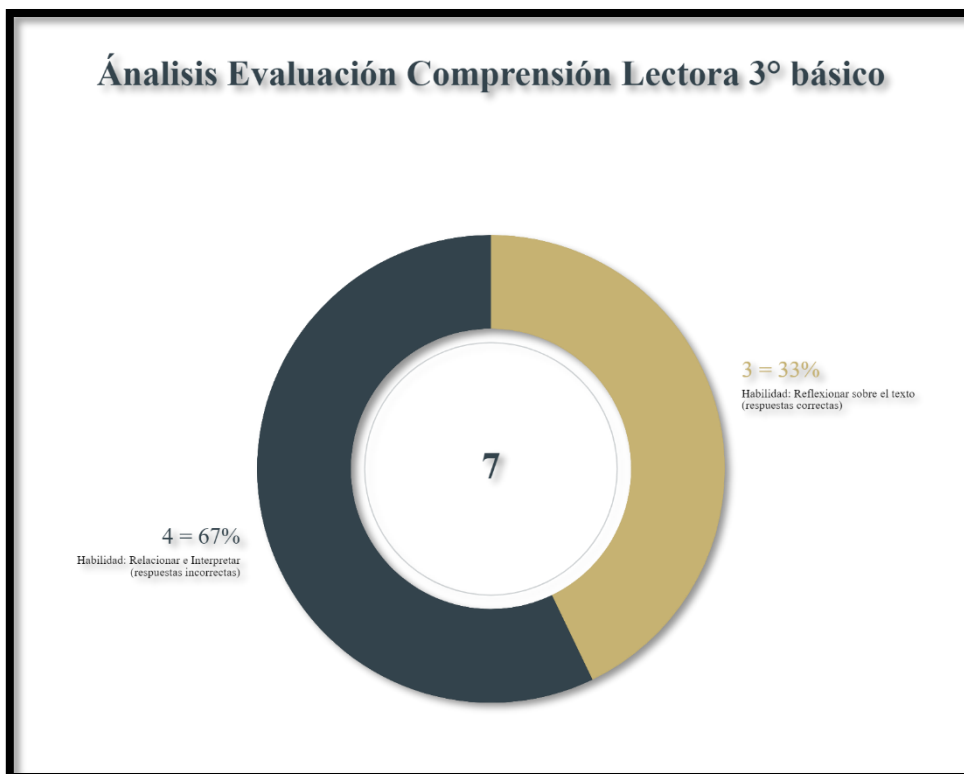
En la planilla anterior, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, que evalúa la habilidad de relacionar e interpretar, donde los estudiantes procesan la información para construir significados y otorgar sentido al texto. Interpreta e integra cada vez que establecemos similitudes y diferencias; contrastamos información; inferimos causas, consecuencias, motivaciones, entre otros aspectos, requerida para la comprensión lectora. Con un porcentaje de logro del 43 %, evidenciando que los estudiantes, presentan dificultades en la habilidad de relacionar e interpretar y con un 57% de respuestas incorrectas. Evidenciando que a nivel grupal presentan un bajo desarrollo de esta habilidad, requieren de una intervención grupal con acciones remediales específicas.

V.- Habilidad		Reflexión sobre el Texto
Estudiantes	Preguntas	Nº9
Estudiante 1.		✓
Estudiante 2.		x
Estudiante 3.		✓
Estudiante 4.		x
Estudiante 5.		✓
Estudiante 6.		x
Estudiante 7.		x
	Correctas	3
	Incorrectas	4

En la tabla de datos, se informa las respuestas obtenidas por cada estudiante, relacionada con cada pregunta, la que evalúa la habilidad de reflexión sobre el texto, implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto”, fomentando el pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones de este y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos, requerida para la comprensión lectora.

Por temas de resultados generales se contabilizaron, a nivel grupal, tanto el total de respuestas correctas, como incorrectas. Teniendo a nivel grupal un total de logro de 7 puntos. Evidenciando que a nivel grupal presentan un bajo desarrollo de esta habilidad, requieren de una intervención.

### Ánalysis Evaluación Comprensión Lectora 3° básico



El gráfico anterior, se refleja el logro del grupo de estudiantes, relacionada con la habilidad de reflexión sobre el texto, implica “recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto”, fomentando el pensamiento crítico y creativo. Este proceso contempla evaluar la forma y contenido del texto, expresar opiniones de este y aplicar la información en otros contextos, entre otros aspectos, requerida para la comprensión lectora. Con un porcentaje de logro del 43 %, evidenciando que los estudiantes presentan dificultades en la habilidad de reflexión sobre el texto. Con un 57 % de respuestas incorrectas. Evidenciando que a nivel grupal presentan un bajo desarrollo de esta habilidad, requieren de una intervención grupal con acciones remediales específicas.

## **Propuestas Remediales**

Las acciones remediales que se proponen a continuación para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora descendidas, de acuerdo con el análisis de los resultados de la aplicación inicial. Se efectuará a través de un taller, el cual se describe a continuación:

### 1. Nombre del taller.

“Somos detectives”

### 2. Fundamentación

Uno de los problemas prioritarios de la enseñanza básica a nivel nacional y específicamente en los estudiantes del colegio, teniendo como evidencia las evaluaciones o actividades, en las cuales carecen de una buena comprensión lectora, específicamente a nivel de aplicación, relacionar e interpretar y reflexión sobre el texto.

Generalmente los estudiantes realizan una lectura mecánica correcta, pero ignora el verdadero propósito de la lectura inteligente y lee sin poner en el texto el interés. Es importante mejorar la calidad de la lectura, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir.

Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura. La capacidad de inferir evoluciona gradualmente con la edad; sin embargo, ella podría desarrollarse mucho más si los profesores proporcionáramos a nuestros alumnos más y mejores oportunidades de practicarla.

### 3. Objetivo.

Favorecer las habilidades de comprensión lectora que le permita a las y los estudiantes de 2° y 3° básico crear significados personales e implicarse en el texto.

### 4. Estrategia de Implementación.

Al inicio de una clase virtual de Lenguaje-Comunicación de la semana y en aula de recursos virtual, se presentará un desafío lector, relacionado con el desarrollo de las habilidades descendidas, evidenciadas en la evaluación inicial.

Consiste en la observación, lectura y análisis de un texto escrito, el cual puede ser una frase, oración, párrafo o texto, respondiendo preguntas dirigidas y creadas.

Se instará a que también puedan elegir textos según sus preferencias y realizar el mismo proceso descrito en el segundo párrafo.

Duración 15 minutos, la idea es que sea breve, rápida, sacar el máximo provecho a la actividad, evitando distracciones.

### 5. Beneficiarios.

Estudiantes de 2° y 3° año básico del colegio “Bosques del Alto”.

### 6. Ejecutores.

- Profesora de Lenguaje-Comunicación.
- Profesor Educación Diferencial.

Organización de las sesiones del taller en las reuniones de codocencia semanales.

### 7. Duración del proyecto.

Inicio: agosto 2020.

Termino: octubre 2020.

7. Reevaluación.

Se aplicará una nueva evaluación, al término del proceso del taller, elaborada en base a las habilidades trabajadas.

Evaluación objetiva, selección múltiple.

Aplicación online.

8.- Material.

Ver anexo N°3.

## **Bibliografía**

- Allende, F. & Condemarín, M. (2002). *“La lectura: teoría, evaluación y desarrollo”*. Editorial Andrés Bello, págs. 175, 222 – 223.
- Medina, A. & Gajardo, A. (2010). *“Prueba de Comprensión Lectora y Producción de Textos (CL-PT)”*. Ediciones UC, pág. 64.
- Ministerio de Educación (2018). *“Lenguaje y Comunicación Progresión de Objetivos de Aprendizajes 1° a 6° básico”*. 2018.
- Colegio Bosques del Alto (2020). *“Proyecto Educativo Institucional”*.
- Colegio Bosques del Alto (2020). *“Reglamento de Convivencia”*.



## **Anexo**

Se consigna que solo se anexaran los formatos de las dos evaluaciones, sin aplicación, solo con las respuestas correctas, ya que se aplicó de forma online por cada estudiante.

- N°1: Formato Evaluación Comprensión Lectora estudiantes 2° básico.
- N°2: Formato Evaluación Comprensión Lectora estudiantes 3° básico.

## Anexo N°1

### Evaluación de la Comprensión Lectora 2° básico

<u>Nombre:</u>	<u>Curso:</u>				
<u>Fecha:</u>	<u>Puntaje Total: 12 puntos.</u>				
	<table border="1"> <tr> <td><u>Pje. Obtenido:</u></td> <td><u>Nota:</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<u>Pje. Obtenido:</u>	<u>Nota:</u>		
<u>Pje. Obtenido:</u>	<u>Nota:</u>				



#### **I.- Selección Múltiple**

Lee cada pregunta y luego marca la alternativa correcta.

1.- ¿Qué acciones realizó Rafael para organizarse mejor para la escuela?

- A) Pidió ayuda a su mamá para poder estudiar mejor.
- B) Clasificó todos sus cuadernos por orden de asignatura.
- C) Ordenó cuidadosamente su mochila y revisó las tareas de sus cuadernos.**

2.- ¿Por qué ha sido un desafío tan grande para Rafael el “ir más lento”?

- A) Porque sus padres nunca lo han apoyado.
- B) Porque su abuela siempre lo ha apresurado a hacer las cosas.
- C) Porque le cuesta mucho organizarse y reflexionar antes de actuar.**

3.- Según cuenta al inicio de la historia ¿Por qué empeoró el mal humor de Rafael al llegar a casa?

A) Porque la profesora reto a Rafael.

**B)** Porque iba a hacer la tarea de Lenguaje y no pudo ya que se había olvidado del cuaderno.

C) Porque su mamá no le había preparado su comida favorita.

4.- Al comienzo de la historia ¿Por qué a Rafael le costaba tanto obtener buenos resultados en la escuela?

**A)** Porque se desorganizaba y era muy apresurado en todo.

B) Porque los profesores no le pasaban bien los contenidos.

C) Porque se dedicaba a hacer amistades y no a estudiar.

5.- ¿En qué lugares se desarrolla la historia?

**A)** En la escuela y la casa de Rafael.

B) En la plaza y la casa de Rafael.

C) En una iglesia y en la escuela de Rafael.

6.- ¿Qué consejos dio la abuela a su nieto Rafael?

A) Prestar atención a la profesora y hacer las cosas con calma.

**B)** Leer las instrucciones, al menos dos veces, pero la segunda vez con tanto cuidado como si fuera la primera.

C) Hacer trampa en todas las evaluaciones de la escuela.

## II.- Verdadero o Falso

Lee cada enunciado y marca la **V** si es verdadero o **F** si es falsa.

7.- Unas de las cosas que hizo decidir a Rafael ser más calmado fue cuando paso una vergüenza en casa de Anita, al comerse los dulces que la mamá de ella había dejado para compartir.

- V**
- F**

8.- La siguiente imagen representa cuando Rafael aún no podía organizar sus útiles escolares.



- V**
- F**

9.- Rafael aprendió también a reconocer sus propios errores y preguntarse “¿Qué puedo aprender de este error?”.

- V**
- F**

10.- La profesora de inglés le puso una anotación negativa Rafael por no haber respetado su turno para hablar.

- V
- F

11.- La mamá de Rafael piensa que él heredó la energía de su abuela.

- V
- F

12.- Rafael arreglando su mochila encontró: un envoltorio de un sándwich, una circular que debía haber entregado a su mamá hace un mes y una manzana a medio comer.

- V
- F



## Anexo N°2

### Evaluación de la Comprensión Lectora 3° básico

<b><u>Nombre:</u></b>	<b><u>Curso:</u></b>
<b><u>Fecha:</u></b>	<b><u>Puntaje Total:</u> 21 puntos.</b>
<b><u>Pje. Obtenido:</u></b>	<b><u>Nota:</u></b>

Lee cada texto y luego responde cada pregunta, marcando la alternativa correcta.

#### Texto 1



1.- ¿Quién es el personaje principal?

- A) Condorito.
- B) Coné.

C) El doctor.

2.- ¿Quién acompaña a Condorito?

A) Su ahijado.

**B) Su sobrino.**

C) Su hijo.

3.- ¿Qué se destaca en el dialogo?

A) La sorpresa de un médico.

B) El problema de los vecinos.

**C) Lo que le sucede a Coné.**

4.- ¿Por qué estaba preocupado Condorito?

**A) Porque creyó que Coné estaba enfermo.**

B) Porque le tenía mucho miedo al médico.

C) Porque no tenía dinero para la consulta.

5.- ¿Qué se puede pensar con relación a lo que le pasó a Coné?

**A) Los vecinos no entendieron lo que le pasó a Coné**

B) El médico es el único que sabe lo que le pasó a su tío.

C) Condorito y el médico saben lo que le pasó a Coné.

## Texto 2

### **El ratón de campo y el ratón de ciudad (Esopo)**

Había una vez un ratón de campo que era muy amigo de un ratón de ciudad, pero no se veían muy a menudo. Cuando llegó el verano, el ratón campesino invitó a su amigo a pasar unos días con él, pero este se aburría del lugar, porque solo había hierba y trigo para comer. Entonces el ratón de ciudad le dijo a su amigo:

–Creo que aquí llevas una vida muy miserable, en cambio yo, en la ciudad, vivo como un rey. Prepara tus cosas porque nos iremos a mi casa.

Llegaron a su destino y el ratón de ciudad mostró al ratón de campo la hermosa casa en que vivía y todo lo que podía comer: queso, miel y frutas.

El ratón de campo, maravillado, quiso empezar a comer de inmediato, pero cuando lo iba a hacer, el dueño de casa abrió la puerta de la cocina y los roedores tuvieron que correr a esconderse. Al cabo de un rato, los dos amigos intentaron otra vez disfrutar de su cena, pero apareció la cocinera y tuvieron que correr nuevamente a su escondite. Unos momentos después, lograron llegar a la comida y, mientras estaban disfrutando de los exquisitos manjares, el gato de la casa saltó sobre ellos y corrieron despavoridos.

Entonces el ratón de campo le dijo a su amigo:

–Adiós, amigo, vuelvo a mi casa en el campo. No tendré queso, miel ni frutas, pero vivo tranquilo.

*Es mejor llevar una vida tranquila y sencilla, que vivir en la abundancia.*

6.- ¿Cómo se sentía el ratón de campo al final de la historia?

- A) Furioso.
- B) Indiferente.
- C) Desilusionado.**

7.- ¿A qué se refiere la “abundancia” que se menciona al final del texto?

- A) A los peligros que viven los ratones en la casa.
- B) Al gran tamaño de la cocina y los mesones.
- C) Al queso, la miel y las frutas que había en la cocina.**

8.- ¿Qué se expresa en la última línea del texto?

- A) La enseñanza que entrega en la narración.
- B) Una explicación de la conducta de los ratones.
- C) Un pensamiento del ratón de ciudad.

### Texto 3

#### Tortilla de jamón

- En primer lugar, se pica jamón serrano en cuadraditos pequeños.
- A continuación, se fríe el jamón en un poquito de aceite caliente y se retira de la sartén.
- Se echan entonces dos huevos batidos (a los que puede añadirse un poco de nata) en el mismo aceite y se dejan cuajar un poco.
- Después, se añade el jamón al huevo en la sartén y se cuaja del todo la tortilla.
- Por último, se añade sal y se sirve caliente.



9.- ¿Qué parte de la receta falta?

- A) Los ingredientes.
- B) La imagen.
- C) Los pasos.

10.- ¿Cuál es el ingrediente principal?

- A) El aceite.
- B) Los huevos.
- C) El jamón.**

11.- ¿Qué debes hacer con el jamón?

- A) Picarlos en cuadrados grandes.
- B) Picarlos en cuadrados pequeños.**
- C) Picarlos en dos partes.

12.- ¿Cuándo debes agregar la sal?

- A) Al finalizar la receta.**
- B) Después de los huevos.
- C) Antes de los huevos.

13.- ¿Para qué nos sirve este texto?

- A) Para saber cómo se prepara una tortilla de huevos.
- B) Para saber cómo se prepara una tortilla de jamón.**
- C) Para saber cómo se prepara pan con jamón.

#### Texto 4

### NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRO PAÍS



Chile es un país diverso en su geografía, en sus habitantes y en sus costumbres.

Por ejemplo, en el norte del país tenemos a los aymaras. Sus niños y niñas viven con sus familias en el interior de la precordillera y el altiplano, junto a llamas, alpacas y vicuñas. Practican la ganadería, la agricultura y la artesanía.

También existe en nuestro país un mágico lugar llamado Isla de Pascua, que está en medio del Océano Pacífico. Niños y niñas son muy alegres y disfrutan de los productos de la tierra y del mar, como plátanos, mandiocas, camotes y riquísimas langostas. Además, destacan sus grandes estatuas de piedra llamadas moai, las cuales son todo un misterio pues no se sabe cómo pudieron ser construidas en tal magnitud por los antiguos rapanui.



En el sur de nuestro país se encuentra el Pueblo Mapuche. Sus niños y niñas disfrutan de sus tradiciones en compañía de sus familias, en contacto directo con la naturaleza: milenarios pehuenes o araucarias y su exquisito fruto, el piñón. Algunos viven de la pesca, otros de la agricultura, la ganadería y sus artesanías.

14.- ¿Dónde viven los niños y niñas Aymaras?

- A) En el altiplano.
- B) En la isla.
- C) En el sur.

15.- ¿Sobre qué etnia se habla en el primer párrafo?

- A) Mapuches.
- B) Aymaras.
- C) Pascuenses.

16.- ¿Por qué se dirá en el texto que Chile es un país diverso?

- A) Porque es variado en geografía, habitantes y costumbres.
- B) Porque existen diversos pueblos.
- C) Porque tiene variada vegetación.

17.- ¿Cuál es la dieta de los niños y niñas Rapanui?

- A) Productos del mar y frutas.
- B) Mandiocas y camotes.
- C) Productos de la tierra, del mar y variadas frutas.

18.- ¿Cómo se llama el “árbol milenario” de los mapuches y su fruto?

- A) Araucaria y pehuén.
- B) Araucaria y piñón.
- C) Mandiocas y piñón.

## Texto 5

### **LA RANA Y LA CULEBRA**

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris. -Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero? -Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú? -Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo? Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque. El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles. Después cada cual se fue a su casa. -¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre. -¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre. -Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo. -¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace. Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

Cuento africano.

19.- ¿Qué le enseñó el Niño-rana al Niño-culebra?

- A) Correr.
- B) Saltar.**
- C) Nadar.

20.- ¿Qué le enseñó el Niño-culebra al Niño-rana?

- A) Andar por el suelo y volar por el aire.
- B) Arrastrarse por el suelo y trepar.**
- C) Arrastrarse sólo por el suelo.

21.- ¿Qué le dice la mamá al Niño-rana?

- A) Que la familia Culebra es buena.
- B) Que la familia Culebra es muy antipática.
- C) Que la familia Culebra es mala.**




### Anexo N°3




#### Material Taller Comprensión Lectora “Somos Detectives”

- Ejemplo de material utilizado en el taller 2° básico.

Observa, lee, piensa y comenta el siguiente ejemplo de la actividad.

	Lo que observo	Lo que infiero
	Anita usa lentes cuando ve televisión	<i>Que la niña tiene problemas de vista.</i>


  	Lo que observo	Lo que infiero
	Sale mucho humo de la casa de Catalina.	
	Las personas están muy abrigadas.	
Se están muriendo los peces en el río.		

- Ejemplo de material utilizado en el taller 3° básico.

Veamos el video y respondamos las siguientes preguntas de forma oral.

**Mariza “ el burro obstinado”**

[https://youtu.be/\\_LmAcfO9lyg](https://youtu.be/_LmAcfO9lyg)



**Preguntas:**

- 1) ¿Qué podemos **deducir** de la **actitud** del burro en el comienzo de la historia?
- 2) ¿Como se sentía el caballero que guía al burro, al ver que este no quería seguir?¿Cual fue la **pista clave** para identificar su reacción?
- 3) ¿Qué era lo que necesitaba el burro para seguir su camino?
- 4) Cuando el burro y su guía se dan cuenta de que se les habían caído los peces ¿Por qué el burro le señala la radio?¿Cual fue su intención?