



**Magister en Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de instrumentos de Evaluación de Diagnóstica, para  
Medir Los Aprendizajes de los Estudiantes de Cuarto y Octavo  
Básico de Enseñanza de Matemática y Lengua y Literatura**

**Profesor guía: Delfina Cabrera**

**Alumna: Nélide Del Carmen Araya Castillo**

**Santiago – Chile, marzo 2017**

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>Abstrac</b>	<b>2</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>4</b>
<b>Planteamiento del problema</b>	<b>5</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>6</b>
<b>Diseño y aplicación de Instrumentos</b>	<b>8</b>
<b>Análisis de resultados Lenguaje 4°</b>	<b>9-45</b>
<b>Resultados curso Lenguaje 4°</b>	<b>46</b>
<b>Remediales Lenguaje</b>	<b>47-48</b>
<b>Análisis de resultados Matemática 4°</b>	<b>49-87</b>
<b>Resultados curso Matemática 4°</b>	<b>88</b>
<b>Remediales Matemática</b>	<b>89</b>
<b>Análisis 8° Lenguaje</b>	<b>90-116</b>
<b>Análisis curso 8°</b>	<b>117</b>
<b>Remediales Lenguaje 8°</b>	<b>118-119</b>
<b>Análisis Matemática 8°</b>	<b>120-149</b>
<b>Análisis curso 8° matemática</b>	<b>150</b>
<b>Remediales 8° matemática</b>	<b>151</b>
<b>Evaluaciones</b>	<b>152-223</b>
<b>Biografía</b>	<b>225</b>

## **ABSTRACT**

This research work was carried out in the General Basic School "Claudio Arrau" D-32 in the levels of the First and Second Cycle the Fourth and Eighth Years.

The general purpose is to investigate why the students of the Claudio Arrau D-32 establishment, have not increased the academic results taking in the courses of Quarters and Eighth years. Will study habits influence students to achieve learning outcomes compared to the standards proposed by the quality agency?

Faced with this reality, the Institutional Diagnosis of the Establishment will be considered as the basis of the investigation.

For the present research is used Descriptive versus Explicit Research Design, "where we work on realities called also, diagnostic investigations, consisting essentially of characterizing a specific situation indicating their most characteristic or differentiating features." They start from the fact that there is an interesting and relevant reality that is insufficient to explain; In this case, for a universe of 35 students of the years Quarters and 30 students of the Eighth.

## INTRODUCCION

Este trabajo de investigación se realizó en la Escuela General Básica “Claudio Arrau” D-32 en los niveles del Primer y Segundo Ciclo los Cuartos y Octavos años.

El propósito general es investigar por qué los estudiantes del establecimiento Claudio Arrau D-32, no han subido los resultados académicos teniendo en los cursos de Cuartos y Octavos años. ¿Influirán los hábitos de estudio en los estudiantes para lograr resultados de aprendizajes en comparación con los estándares que propone la agencia de calidad?

Frente a esta realidad se tendrá presente como base de la investigación el Diagnóstico Institucional del Establecimiento.

Para la presente investigación se utiliza el Diseño de investigación Descriptiva versus Explicativa, “donde se trabaja sobre realidades llamadas también, investigaciones diagnósticas, consistente fundamentalmente en caracterizar una situación concreta indicando sus rasgos más propias o diferenciadores”. Parten del hecho que existe una realidad interesante y relevante que resulta insuficiente explicar; en este caso, para un universo de 35 estudiantes de los años Cuartos y 30 estudiantes de los Octavos años.

## MARCO TEÓRICO

En relación al Plan Mejoramiento Educativo que la Agencia de Calidad exige a todos los establecimientos educacionales, plantea que en base a los resultados obtenidos en el Sistema de Medición “SIMCE”, las Unidades Educativas se clasificarán en Alta, Media, Medio-bajo e insuficientes.

En relación al proceso de la enseñanza aprendizaje el ente regulador son los Estándares de Aprendizaje, los cuales son “referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente”.

Además, los Estándares de Aprendizajes quieren “responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados” y en qué nivel del Aprendizaje están clasificados, tales como:

### **Nivel de Aprendizaje Adecuado**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

### **Nivel de Aprendizaje Elemental**

Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales

### **Nivel de Aprendizaje Insuficiente**

Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN.**

¿Influirán los hábitos de estudio en los estudiantes para lograr resultados de aprendizajes óptimos en comparación con los Estándares que propone la Agencia de Calidad?

### **OBJETIVO GENERAL.**

Determinar los factores que impiden el aprendizaje de calidad en los estudiantes de la escuela General Básica Claudio Arrau de Calama.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Identificar los Ejes más descendidos en los cuales no se producen Aprendizajes significativos en los estudiantes del Establecimiento Educacional Escuela Claudio Arrau de Calama.

## MARCO CONTEXTUAL

En el establecimiento educacional donde se realiza este diagnóstico en la dimensión de Gestión curricular recién en año lectivo 2016 se planifican acciones en el PME, en los años anteriores solamente se dio énfasis a la Convivencia Escolar, por lo cual, la Dirección y UTP proponen escasos lineamientos pedagógicos para implementar el currículum, lo cual se evidencia en la ausencia de métodos y estrategias didácticas definidas institucionalmente.

Las planificaciones elaboradas por UTP y de la plataforma de COMDES Calama son principalmente genéricas, sin especificaciones ni contextualizaciones. Si bien las planificaciones pueden ser adaptadas por los docentes, no se evidencian espacios de revisión y retroalimentación por parte de la Unidad Técnica, poniendo en riesgo el cumplimiento del Currículum Nacional Vigente.

Sobre el monitoreo y acompañamiento al aula son escasos los registros, por lo cual es casi imposible evidenciar como se orienta los procesos de mejora al trabajo docente en el aula; además que solamente el equipo Técnico Directivo realiza esta acción y no hay sistematización de ella. Se destina tiempo excesivo para la organización del aula y la transición de las actividades propuestas en las clases.

Las prácticas pedagógicas de los docentes no promueven el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes, afectando al cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje establecidos en el Currículum en todas las asignaturas; no se utilizan estrategias efectivas de enseñanza en el aula, tendientes a desarrollar habilidades, como la expresión de ideas, argumentación o reflexión por parte de

los estudiantes. Además las actividades propuestas no promueven el trabajo dedicado e independiente de los estudiantes, que contemple, tanto altos niveles de exigencia, como responsabilidad frente a sus aprendizajes.

Además se evidencia que las prácticas relacionadas con el interés, entrega de retroalimentación, valoración de logros y esfuerzos de los estudiantes, no se encuentran instaladas a nivel transversal, solamente por parte de algunos docentes, limitando así el seguimiento y apoyo de su desempeño.

La escuela no es consultada respecto a los apoyos educativos, y algunos de ellos no son pertinentes a las necesidades. A favor de contar con una variedad de recursos didácticos, el establecimiento no incentiva su utilización, no difunde las potencialidades de estos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, la biblioteca CRA no constituye un espacio que permita apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar su hábito lector, en tanto no es accesible para todos de manera permanente y no cuenta con la colección literaria necesaria para atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

### **Técnicas para la recogida de datos:**

En base a la autorización que otorgó la Unidad Técnica Pedagógica y teniendo en consideración acerca de la alta tasa de repitencia del año 2016, se procede a la aplicación de la Evaluación a un universo total de 137 Estudiantes del Establecimiento educacional Claudio Arrau de Calama. Como primera instancia calendarizar para el día 08 de y 09 de marzo los instrumentos evaluativos a los Cuartos y Octavos años respectivamente, y aplicada por la jefatura de los cursos.

La estructura de la evaluación fue tipo SIMCE, respuesta con alternativas y respondida en la hoja de respuesta.

En la prueba de los cuartos y octavos años en Lenguaje se consideraron los las Habilidades de información explícita, implícita, funciones gramaticales y reflexión sobre el texto, reactivos de 30 preguntas.

En la asignatura de matemáticas la habilidad de Calcular, aplicar, comparar e identificar, reactivos de 40 preguntas.

### **Técnicas para la presentación de datos:**

A raíz de la aplicación del instrumento, se realiza una presentación de Gráficos modelo en Barras a los porcentajes extraídos de los datos, para posteriormente, proceder al análisis con carácter cualitativo y cuantitativo sobre los resultados de esta investigación considerando la gran interrogante ¿Influirán los hábitos de estudio en los estudiantes para lograr resultados de aprendizajes en comparación con los estándares que propone la agencia de calidad? Sumado a lo expuesto, estos Gráficos se adjuntan en el Capítulo de los Anexos.

## ANÁLISIS CUARTOS AÑOS EN LENGUAJE

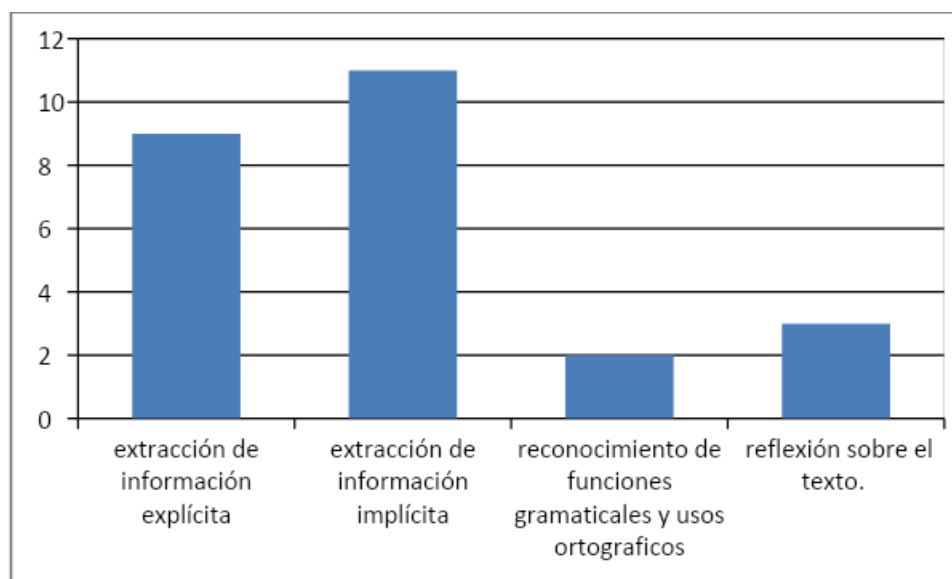
A continuación, se presentan los resultados de **ALDAIR ADONES GUERRERO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALDAIR ADONES GUERRERO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Adecuado** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 10.25% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos** y **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **ALDAIR ADONES GUERRERO** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 68,75% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 100% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

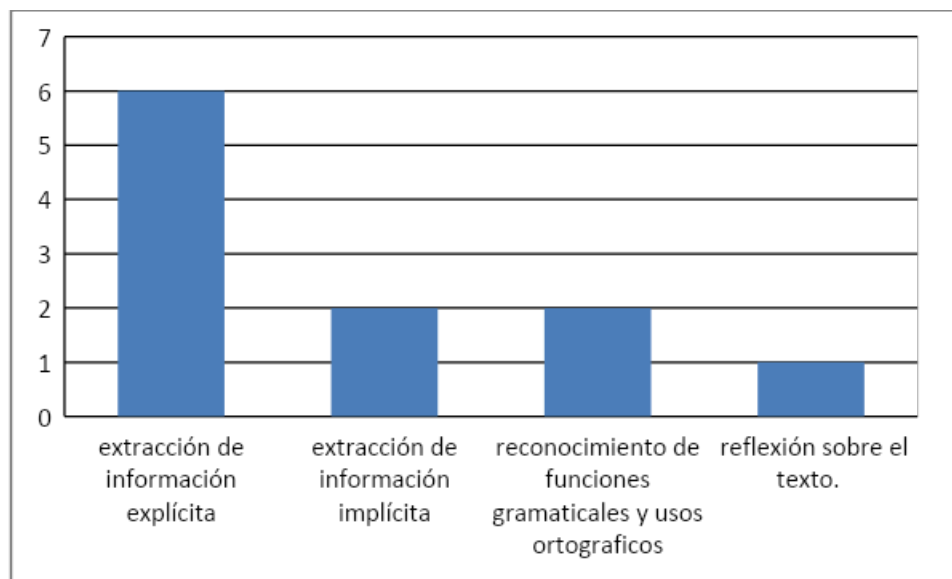
A continuación, se presentan los resultados de **ALMENDRA CONSTANZA AGUILA DÍAZ** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALMENDRA CONSTANZA AGUILA DÍAZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ALMENDRA CONSTANZA AGUILA DÍAZ** tiene un logro de 66,6% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 12,5% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

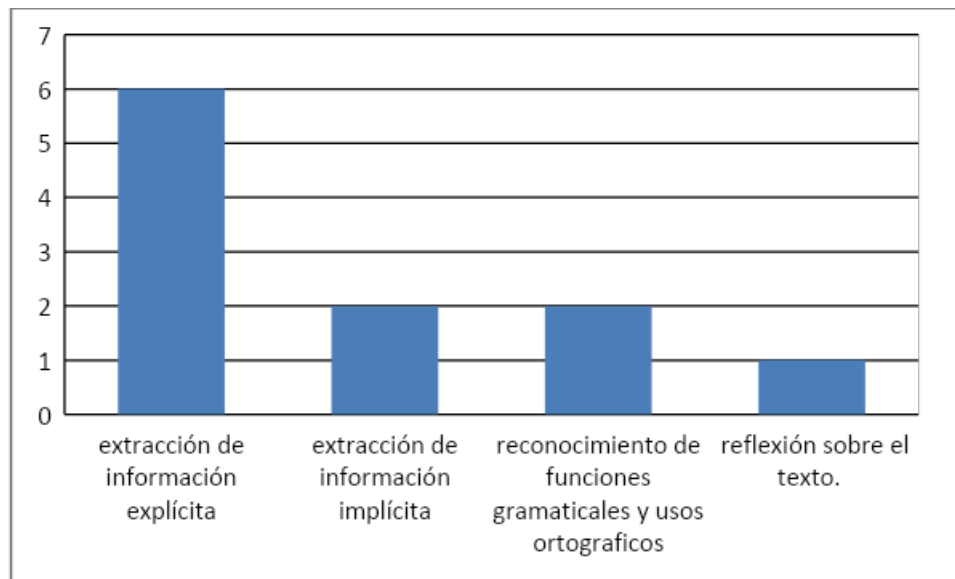
A continuación, se presentan los resultados de **AKIRA SOREN AGUILAR AYAVIRE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **AKIRA SOREN AGUILAR AYAVIRE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **AKIRA SOREN AGUILAR AYAVIRE** tiene un logro de 77,7% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 62,5% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

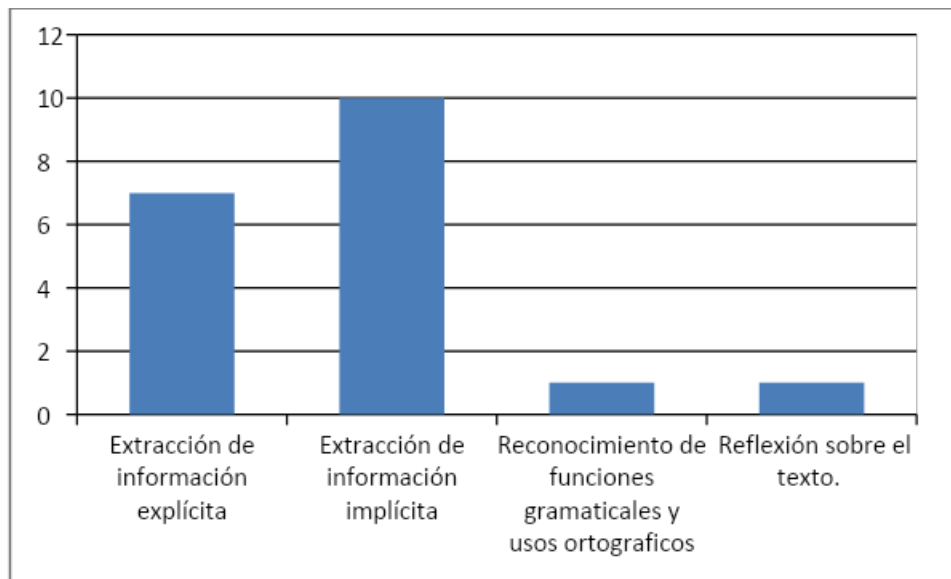
A continuación, se presentan los resultados de **NAOMI ANDRADE BAREN** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **NAOMI ANDRADE BAREN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **NAOMI ANDRADE BAREN** tiene un logro de 77,7% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 62,5% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

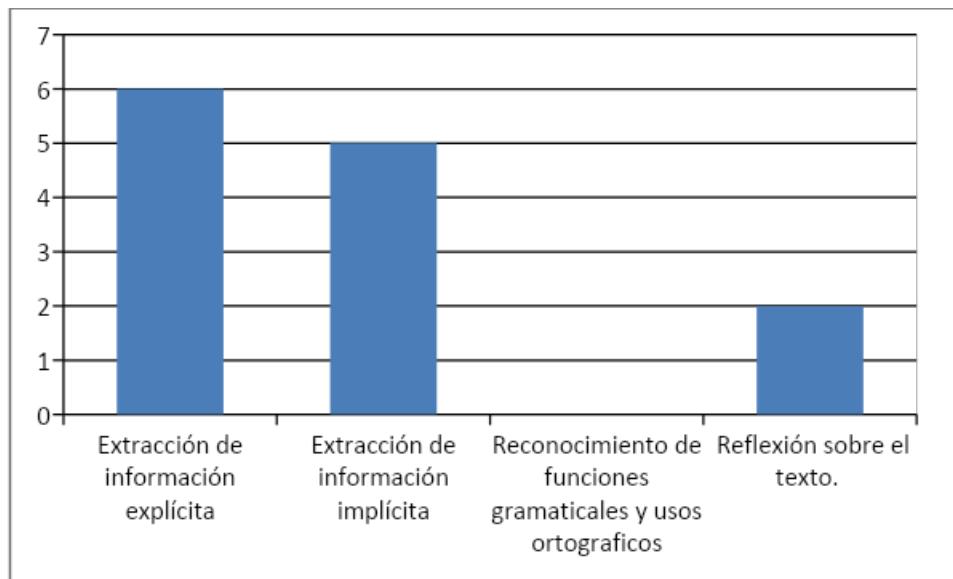
A continuación, se presentan los resultados de **ANAYS BLENE ARAYA ARAYA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ANAYS BLENE ARAYA ARAYA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ANAYS BLENE ARAYA ARAYA** tiene un logro de 66,6% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,2% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 66,6% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

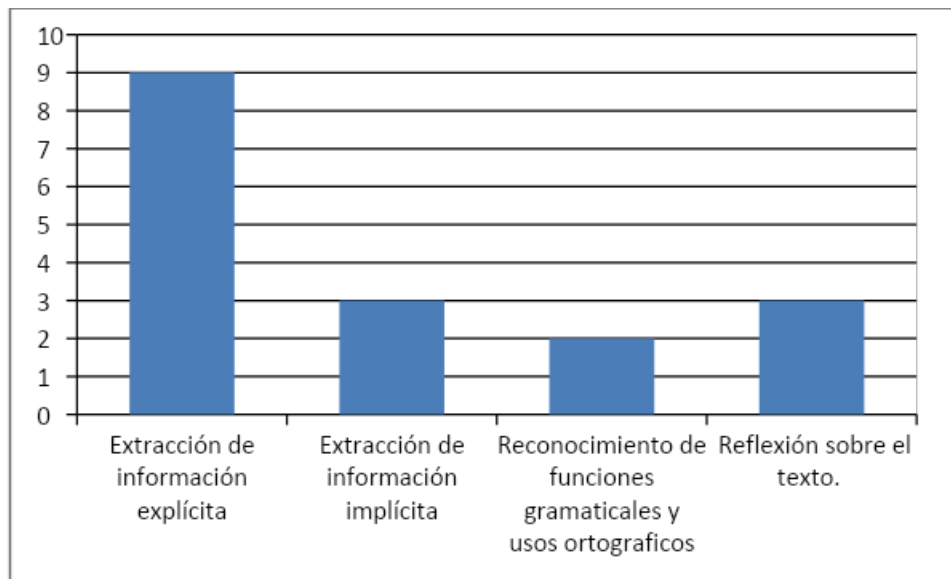
A continuación, se presentan los resultados de **ALEX CLAUDIO BELEN CARAL** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALEX CLAUDIO BELEN CARAL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ALEX CLAUDIO BELEN CARAL** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 18,75% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 100% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

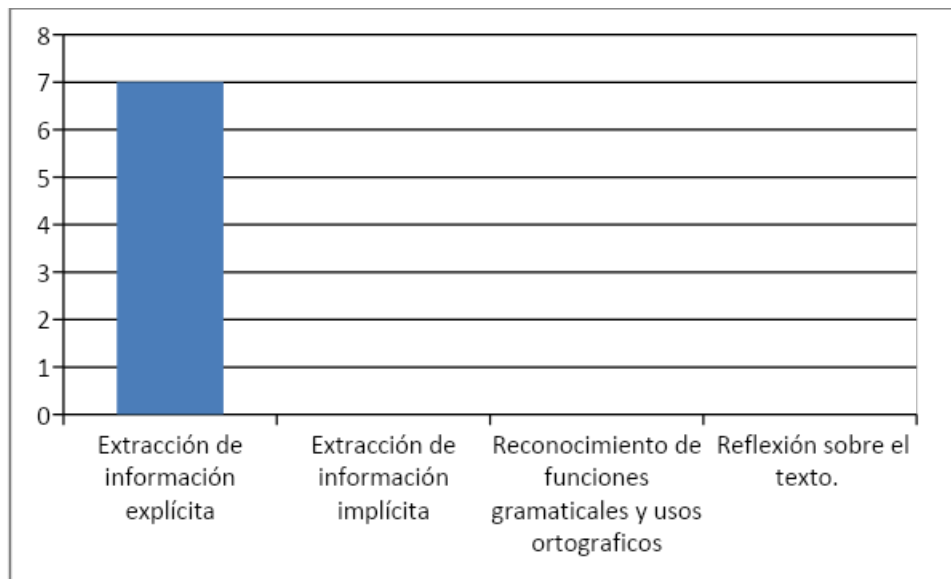
A continuación, se presentan los resultados de **ULISES ANTONIO BRICEÑO CORTES** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ULISES ANTONIO BRICEÑO CORTES** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ULISES ANTONIO BRICEÑO CORTES** tiene un logro de **77,7%** en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, **0%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, **0 %** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y **0%** en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

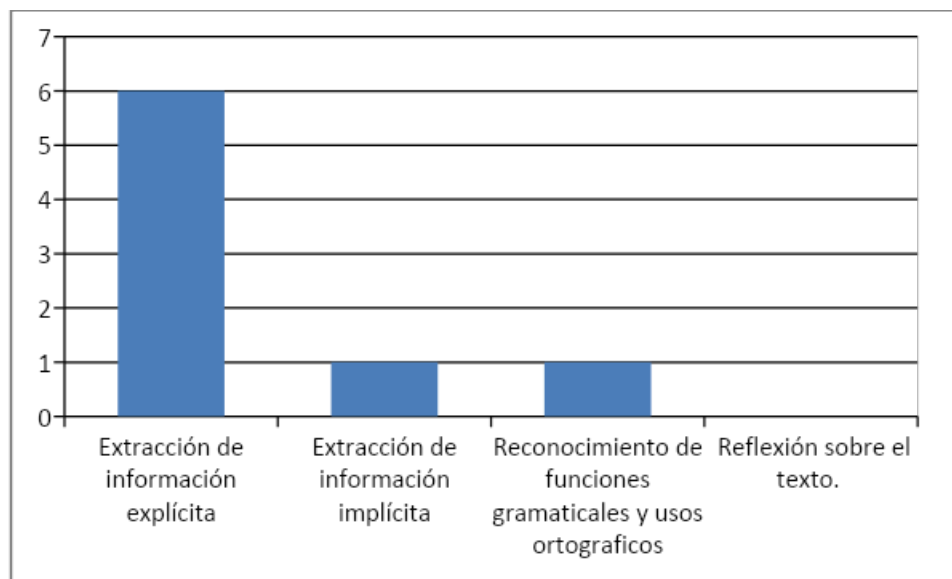
A continuación, se presentan los resultados de **ENGENBERG NICOLAS CAMPIILAY AVILES** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ENGENBERG NICOLAS CAMPIILAY AVILES** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ENGENBERG NICOLAS CAMPIILAY AVILES** tiene un logro de 66,6% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 6,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

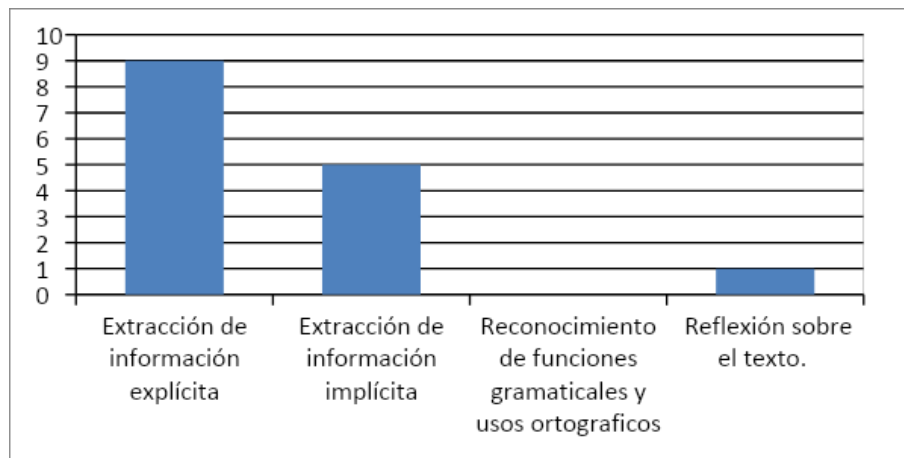
A continuación, se presentan los resultados de **EDUARDO CAMPOS BUSTAMANTE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **EDUARDO CAMPOS BUSTAMANTE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **EDUARDO CAMPOS BUSTAMANTE** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

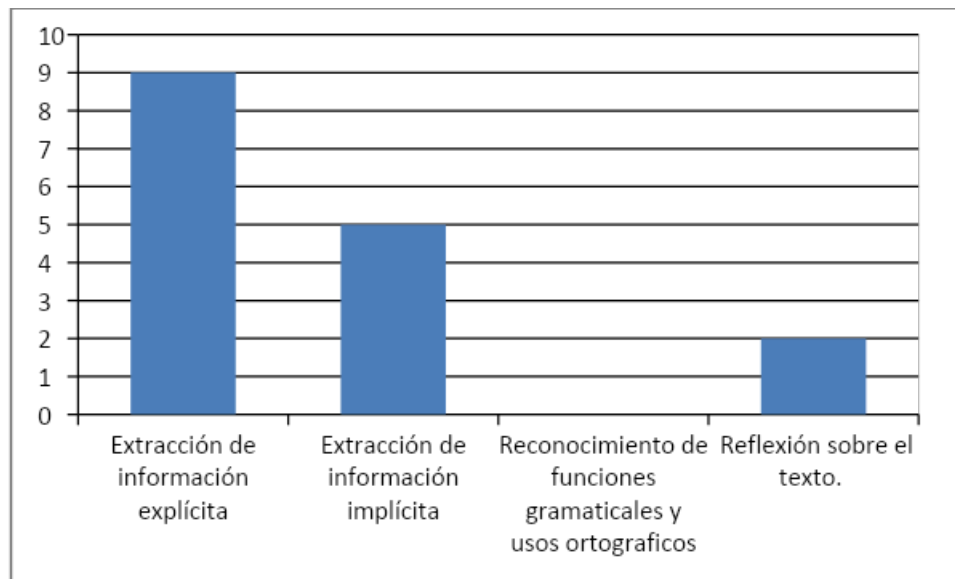
A continuación, se presentan los resultados de **CAMILA CASAS TITO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **CAMILA CASAS TITO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **CAMILA CASAS TITO** tiene un logro de 100 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 66,6 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

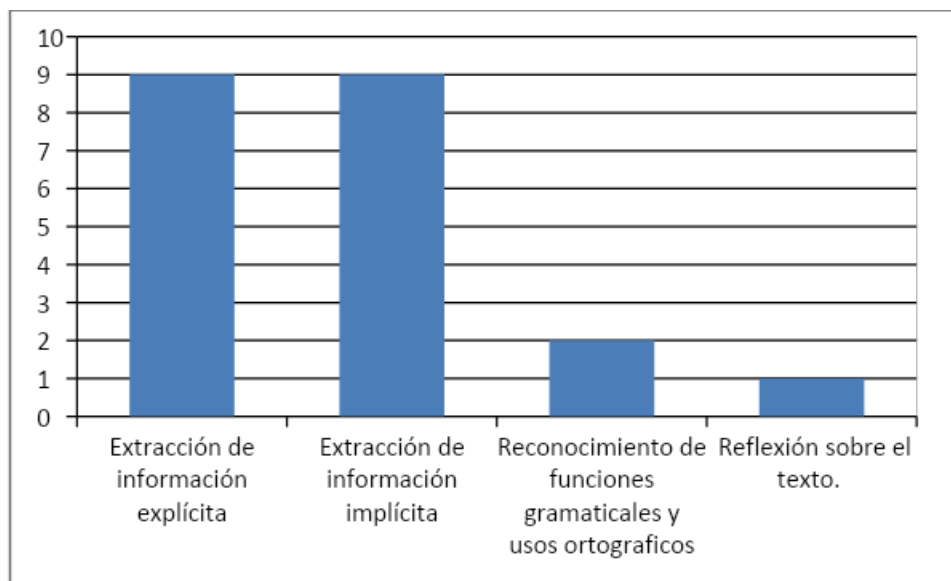
A continuación, se presentan los resultados de **JHORDAN DAVID COPA CASTRO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **JHORDAN DAVID COPA CASTRO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **JHORDAN DAVID COPA CASTRO** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 56,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

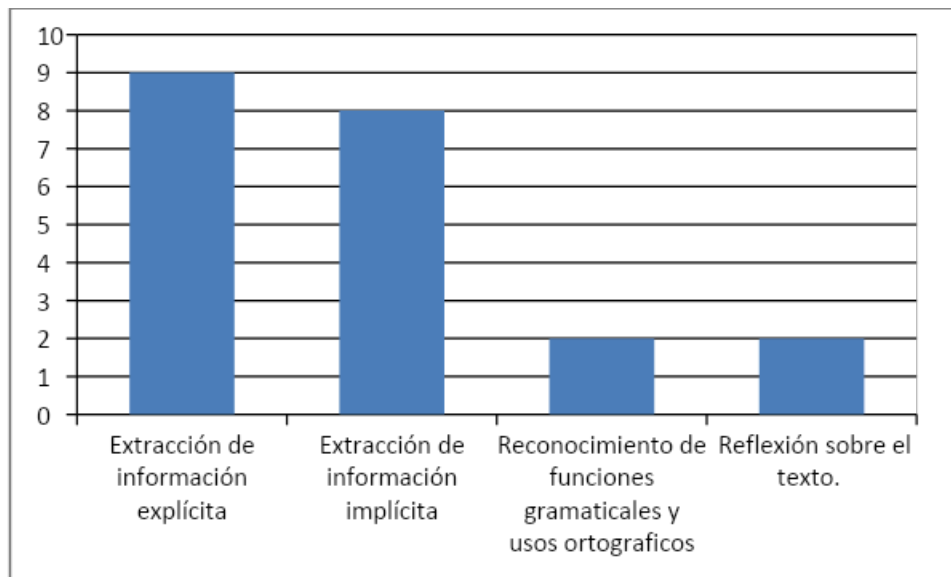
A continuación, se presentan los resultados de **AMELI ENRIQUEZ SAAVEDRA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **AMELI ENRIQUEZ SAAVEDRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **AMELI ENRIQUEZ SAAVEDRA** tiene un logro de 100 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 50% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita , 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 66,6 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

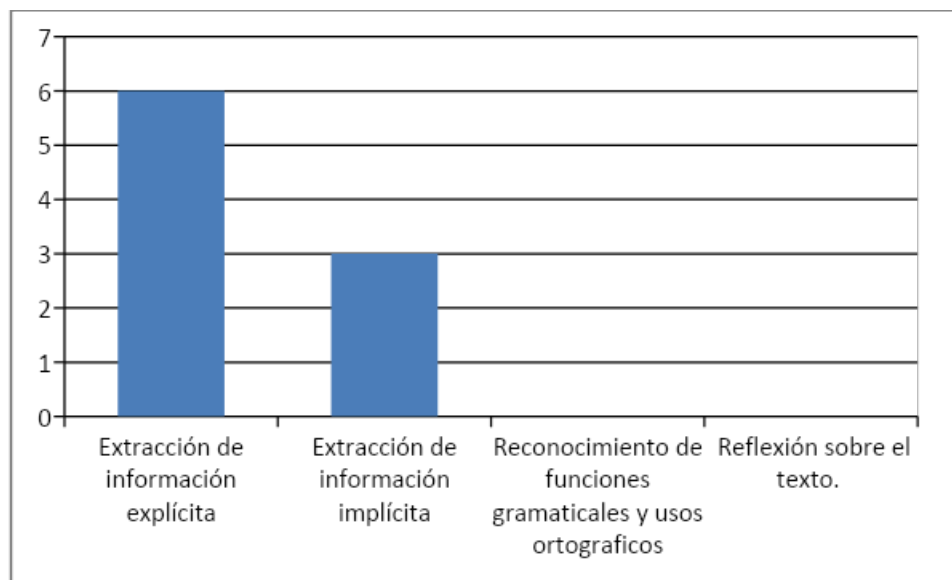
A continuación, se presentan los resultados de **KATERINE ESCOBAR BLANCO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **KATERINE ESCOBAR BLANCO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **KATERINE ESCOBAR BLANCO** tiene un logro de 66,6% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 18,75% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

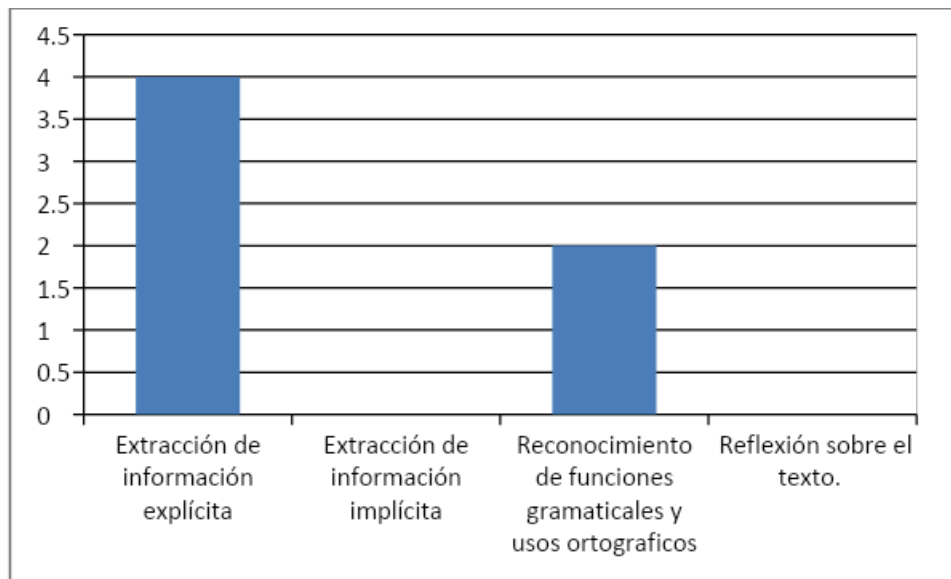
A continuación, se presentan los resultados de **YARETH FLORES OLIVARES** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **YARETH FLORES OLIVARES** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66.6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **YARETH FLORES OLIVARES** tiene un logro de 44,4 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 0% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

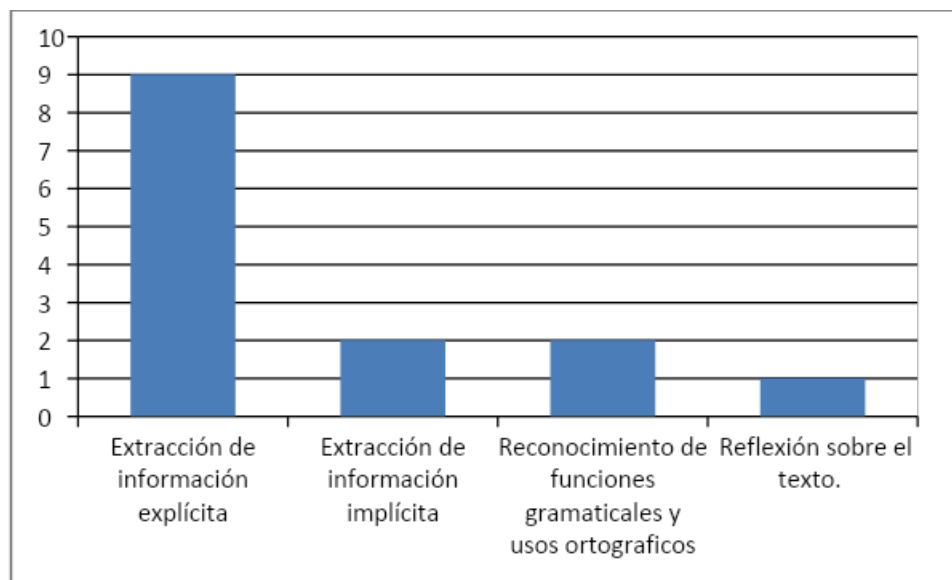
A continuación, se presentan los resultados de **KARLA GALLARDO ALCAYAGA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **KARLA GALLARDO ALCAYAGA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos** y **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **KARLA GALLARDO ALCAYAGA** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 12,5% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

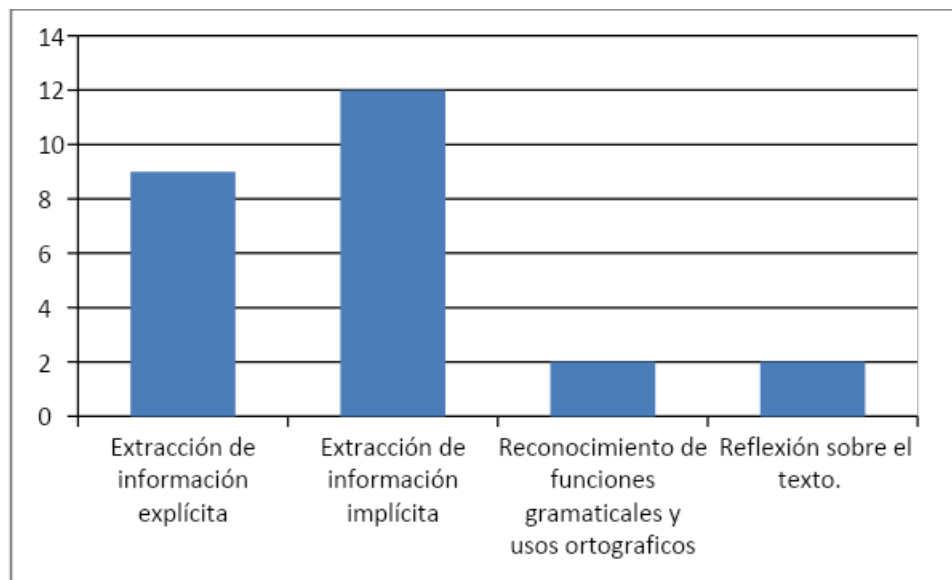
A continuación, se presentan los resultados de **SABRINA GODOY TORO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SABRINA GODOY TORO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Adecuado** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 10,25 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **SABRINA GODOY TORO** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 75 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 66,6 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

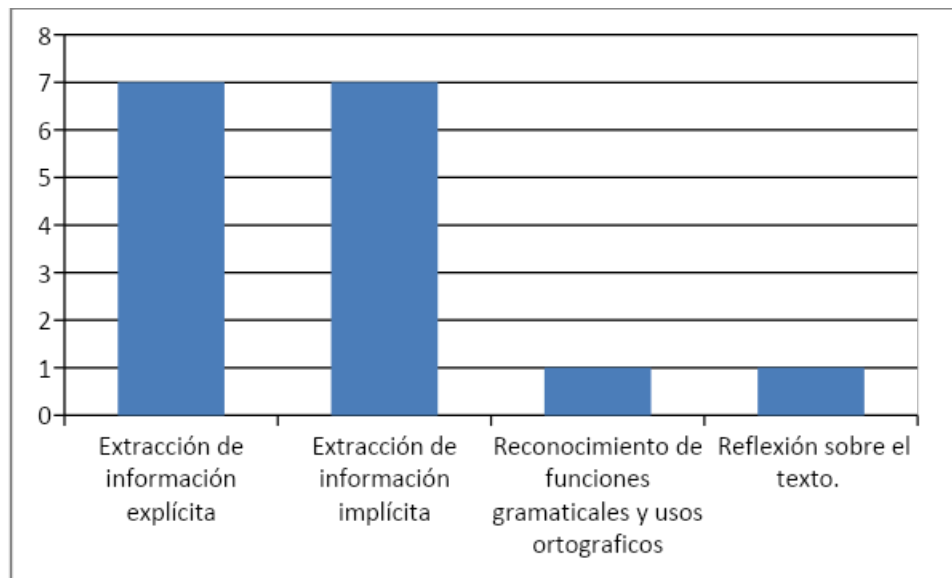
A continuación, se presentan los resultados de **GABRIELA GONZALEZ SIÑAMI** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GABRIELA GONZALEZ SIÑAMI** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **GABRIELA GONZALEZ SIÑAMI** tiene un logro de 77,7 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 43,75% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

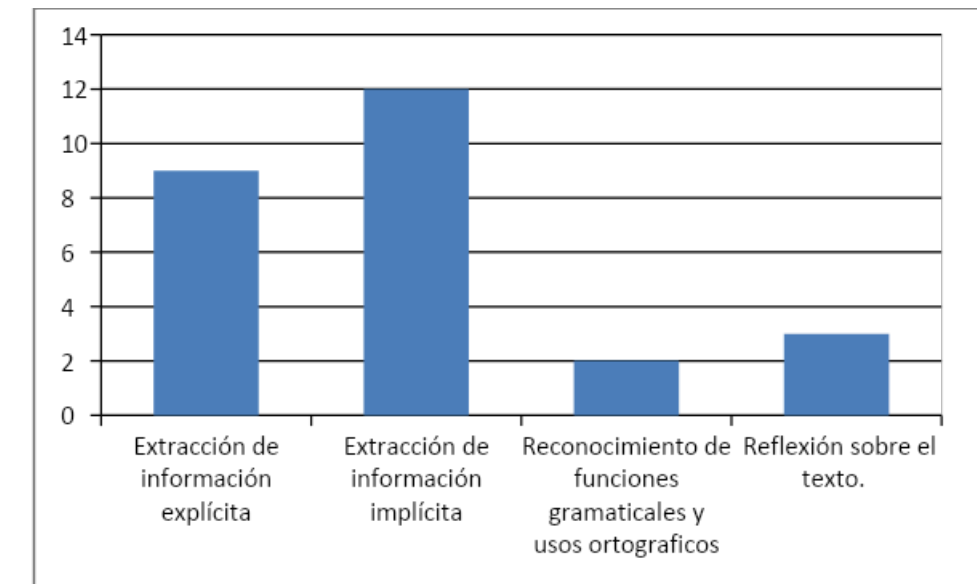
A continuación, se presentan los resultados de **LUCAS JOAQUIN GONZALEZ PALMA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **LUCAS JOAQUIN GONZALEZ PALMA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Adecuado** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 10,25 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **LUCAS JOAQUIN GONZALEZ PALMA** tiene un logro de 100 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 75 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita , 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 100% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

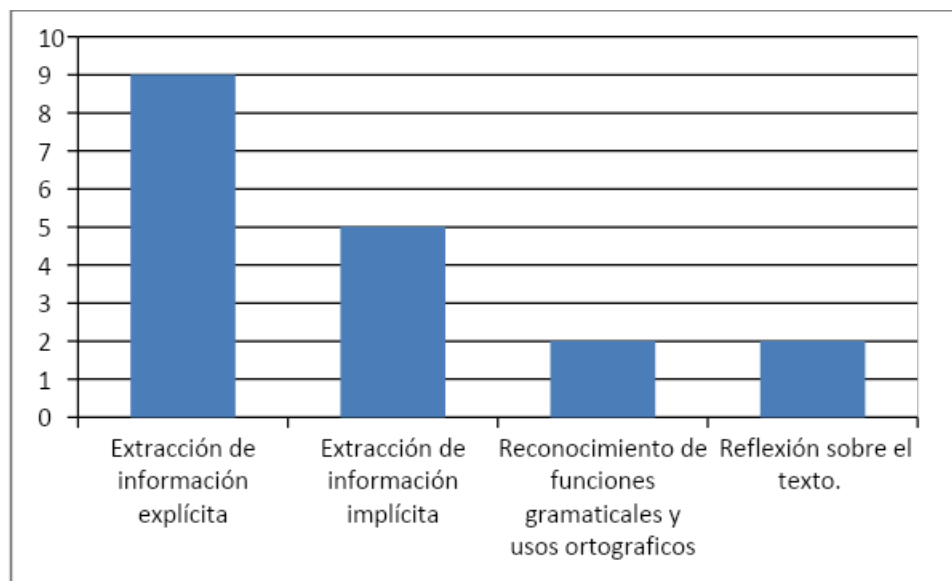
A continuación, se presentan los resultados de **ZAHIR BRYHAN INOSTROZA CÁRDENAS** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ZAHIR BRYHAN INOSTROZA CÁRDENAS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos** y **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **ZAHIR BRYHAN INOSTROZA CÁRDENAS** tiene un logro de 100 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 66,6 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

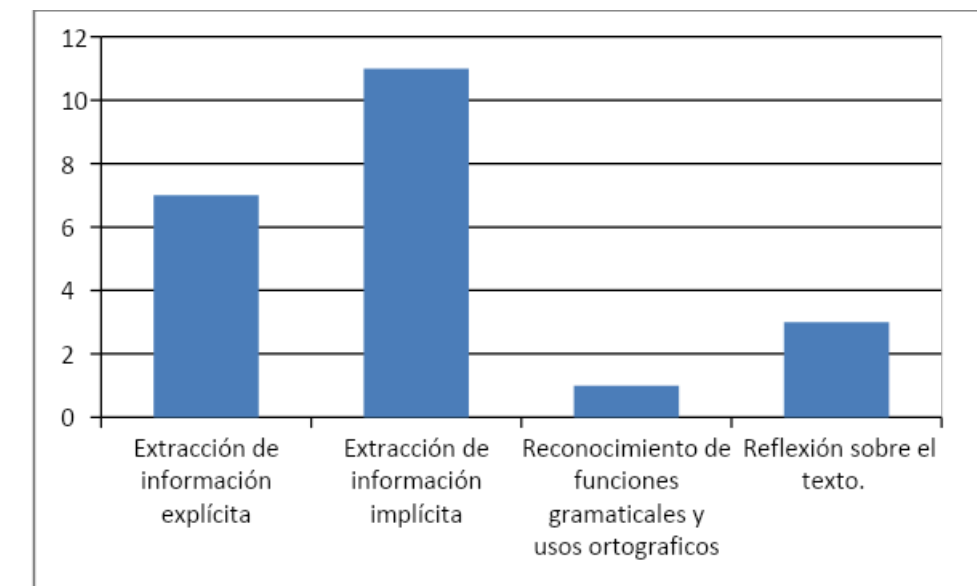
A continuación, se presentan los resultados de **SOFIA ALEJANDRA LANAS SAAVEDRA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SOFIA ALEJANDRA LANAS SAAVEDRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **SOFIA ALEJANDRA LANAS SAAVEDRA** tiene un logro de 77.7 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 68,75 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 100% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

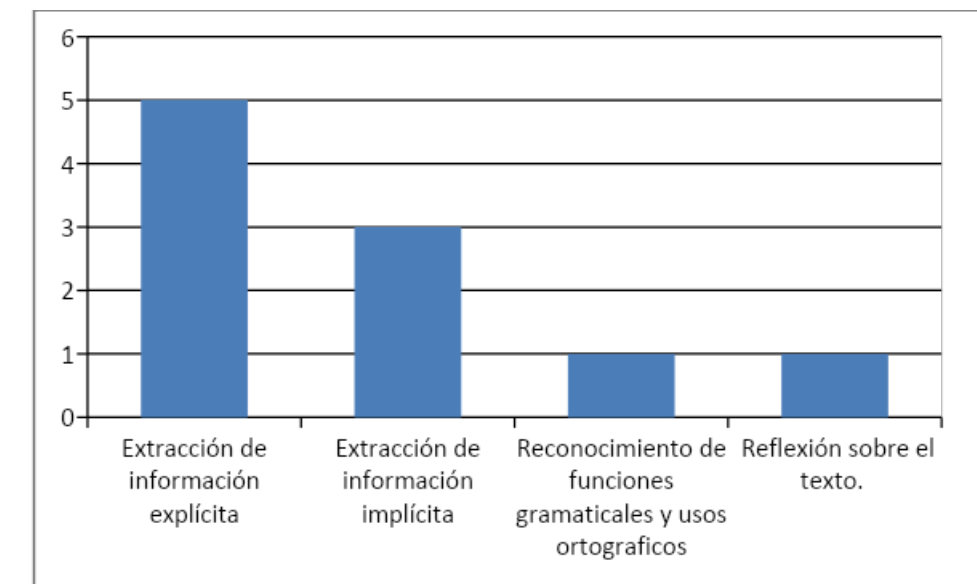
A continuación, se presentan los resultados de **SEBASTIÁN LEON GONZALEZ** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SEBASTIÁN LEON GONZALEZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **SEBASTIÁN LEON GONZALEZ** tiene un logro de 55,5% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 18,75% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

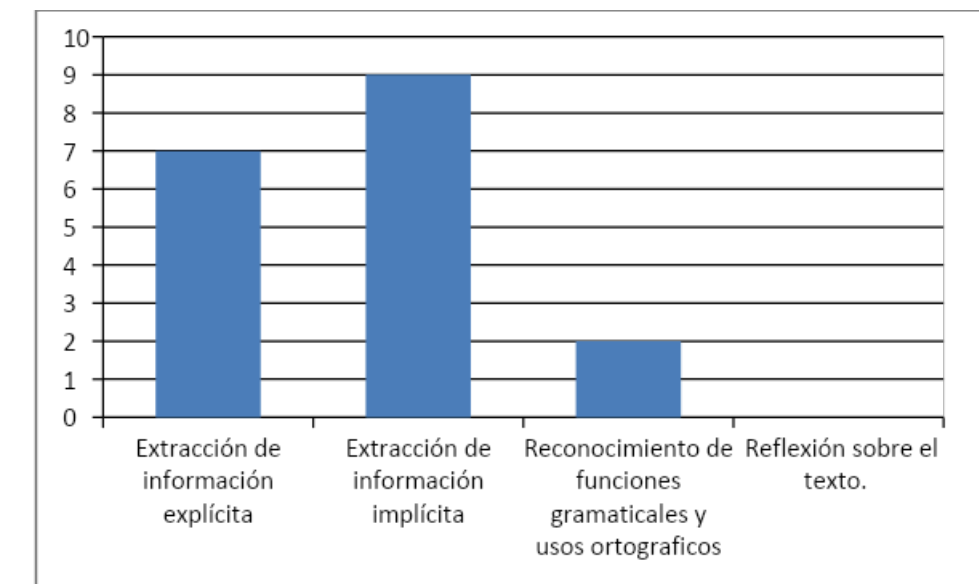
A continuación, se presentan los resultados de **ROCIO LOPEZ VILLAFUERTE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ROCIO LOPEZ VILLAFUERTE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **ROCIO LOPEZ VILLAFUERTE** tiene un logro de 77,7% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 56,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

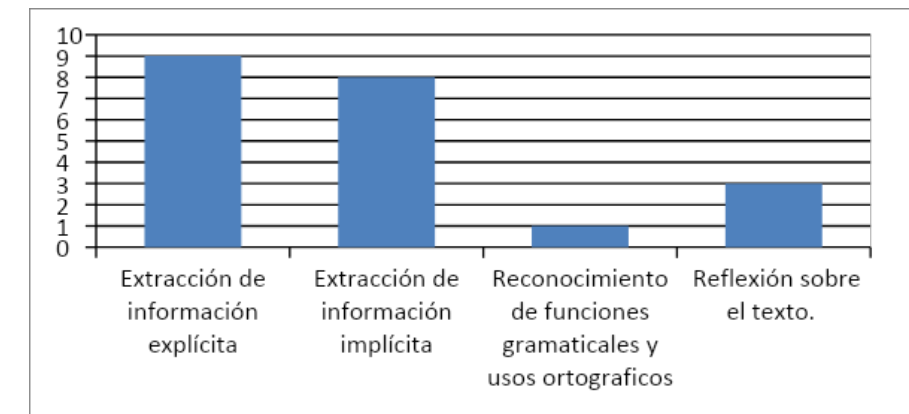
A continuación, se presentan los resultados de **ALEJANDRA MARTINEZ LAZCANO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALEJANDRA MARTINEZ LAZCANO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23.07% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ALEJANDRA MARTINEZ LAZCANO** tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 50% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 100% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

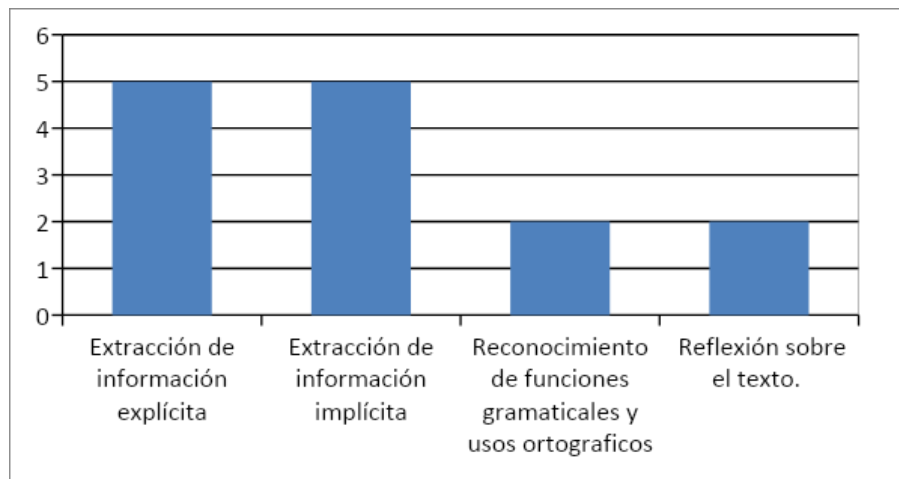
A continuación, se presentan los resultados de **ALEXANDER PATRICIO PERALTA EGAÑA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALEXANDER PATRICIO PERALTA EGAÑA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ALEXANDER PATRICIO PERALTA EGAÑA** tiene un logro de 55,5% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 66,6 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

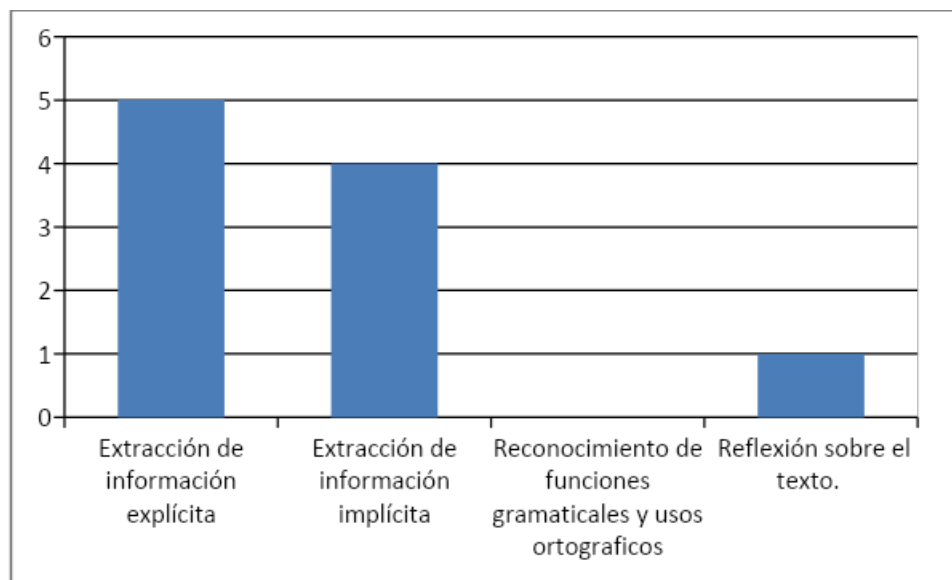
A continuación, se presentan los resultados de **JAVIER ALEXANDER PEREZ MICHEA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **JAVIER ALEXANDER PEREZ MICHEA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos** y **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **JAVIER ALEXANDER PEREZ MICHEA** tiene un logro de 55.5 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 25% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita , 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

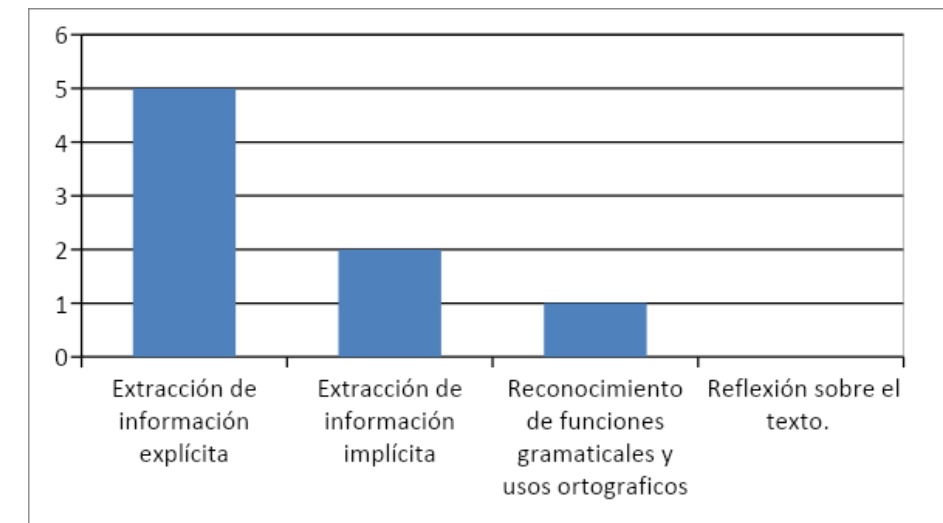
A continuación, se presentan los resultados de **SEBASTIAN JOSE QUIÑONES AYABIRE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SEBASTIAN JOSE QUIÑONES AYABIRE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **SEBASTIAN JOSE QUIÑONES AYABIRE** tiene un logro de 55,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 12,5% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 5,0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

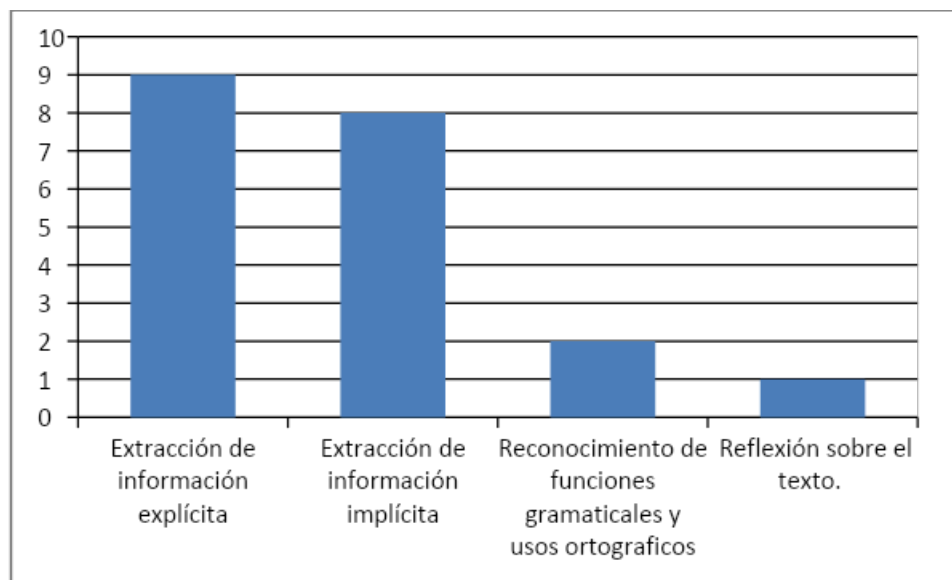
A continuación, se presentan los resultados de **YELENA MILET REALES YUFLA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **YELENA MILET REALES YUFLA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 23,07 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos** y **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **YELENA MILET REALES YUFLA** tiene un logro de 100 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

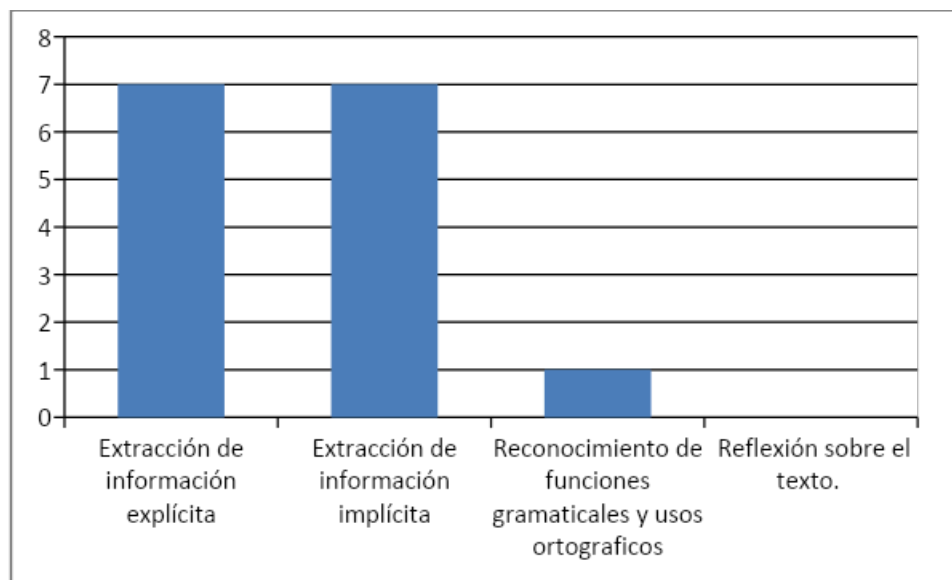
A continuación, se presentan los resultados de **DANIELA ALEJANDRA REYES POZO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **DANIELA ALEJANDRA REYES POZO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **DANIELA ALEJANDRA REYES POZO** tiene un logro de 77,7 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 43,75 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

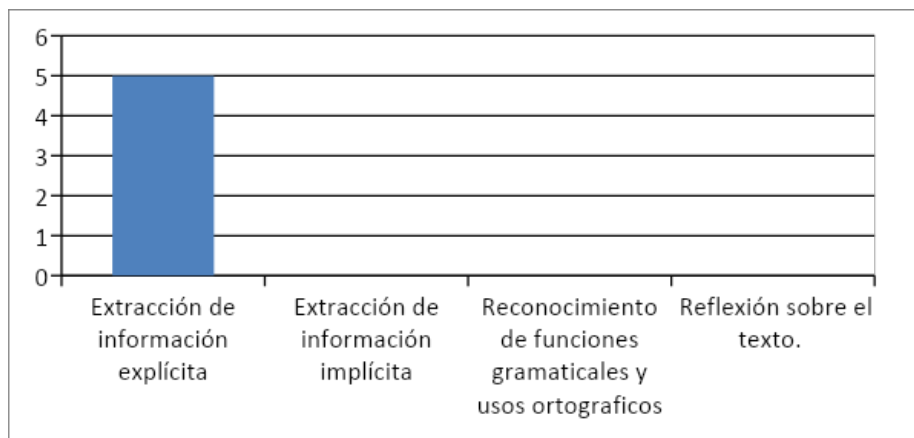
A continuación, se presentan los resultados de **CHRISTOPHER SANCHEZ GONZALEZ** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **CHRISTOPHER SANCHEZ GONZALEZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **CHRISTOPHER SANCHEZ GONZALEZ** tiene un logro de 55,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

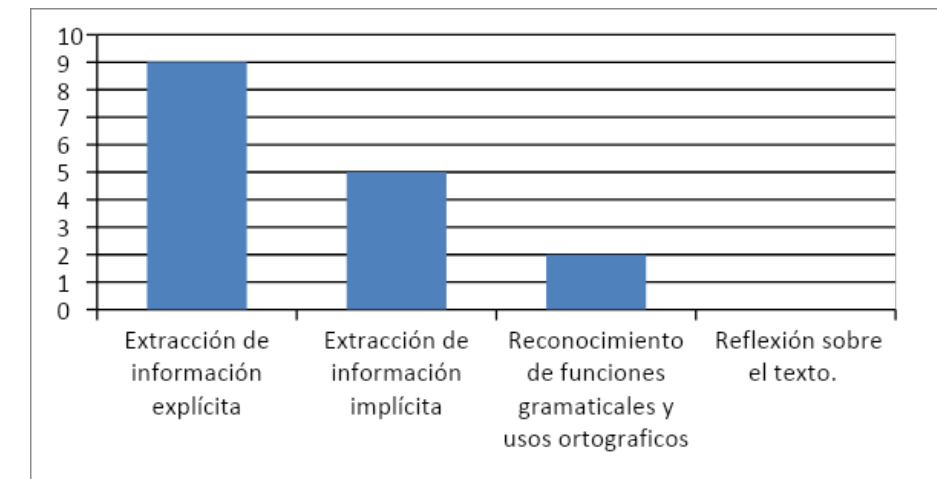
A continuación, se presentan los resultados de **SHADDEY KATMIEL TAPIA ESPINAL** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SHADDEY KATMIEL TAPIA ESPINAL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **SHADDEY KATMIEL TAPIA ESPINA** tiene un logro de 100 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

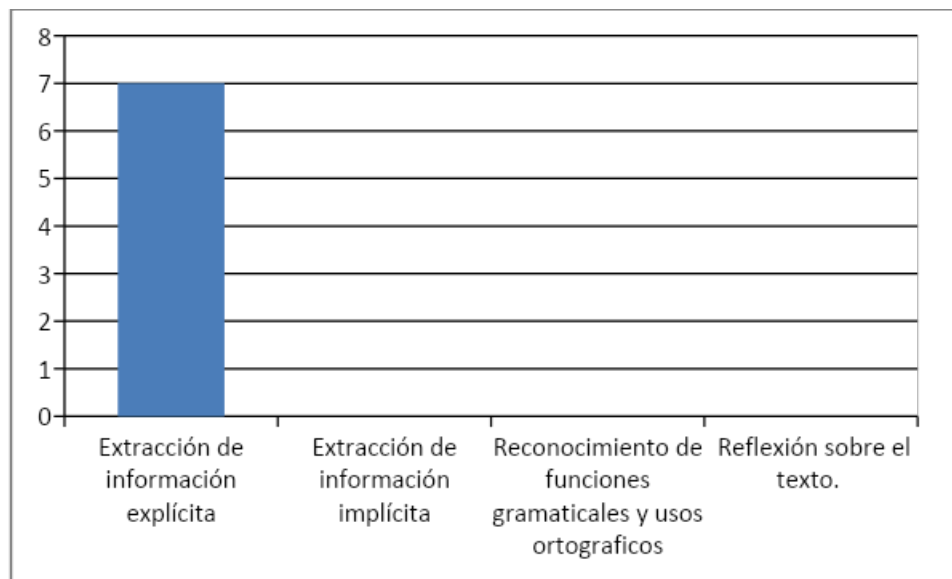
A continuación, se presentan los resultados de **KELBYN EDSON TERAN LIQUE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **KELBYN EDSON TERAN LIQUE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos** y **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **KELBYN EDSON TERAN LIQUE** tiene un logro de 77,7 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción

implícita ,0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

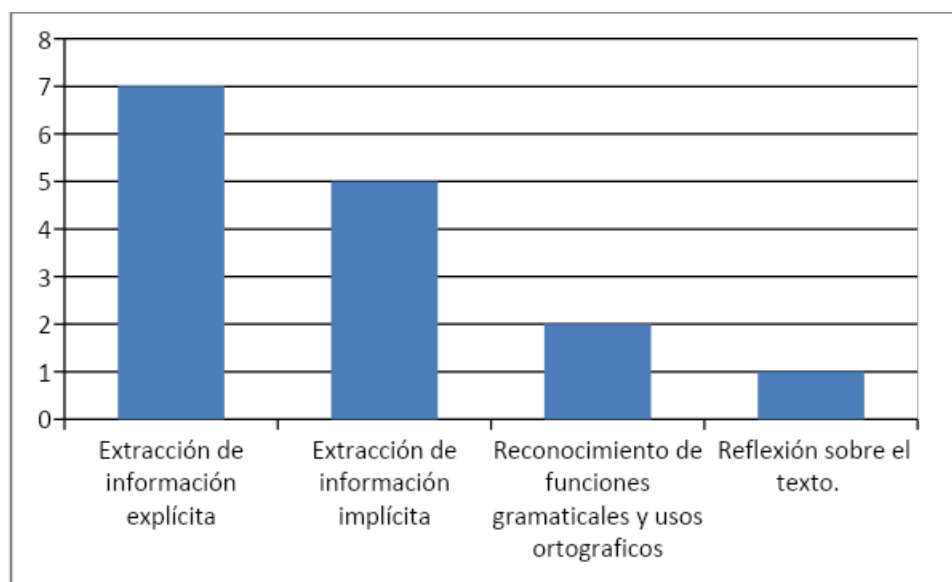
A continuación, se presentan los resultados de **ELIAS URAPIÑA CRUZ** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ELIAS URAPIÑA CRUZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **ELIAS URAPIÑA CRUZ** tiene un logro de 77,7 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25

% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

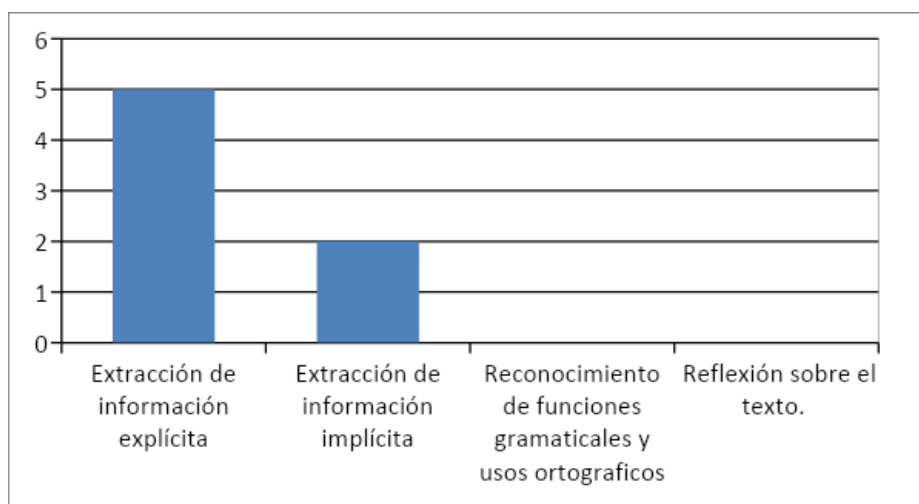
A continuación, se presentan los resultados de **MONSERRAT DEL CARMEN VALDIVIA CARRAL** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MONSERRAT DEL CARMEN VALDIVIA CARRAL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **MONSERRAT DEL CARMEN VALDIVIA CARRAL** tiene un logro de 55,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de

información explícita, 12,5 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

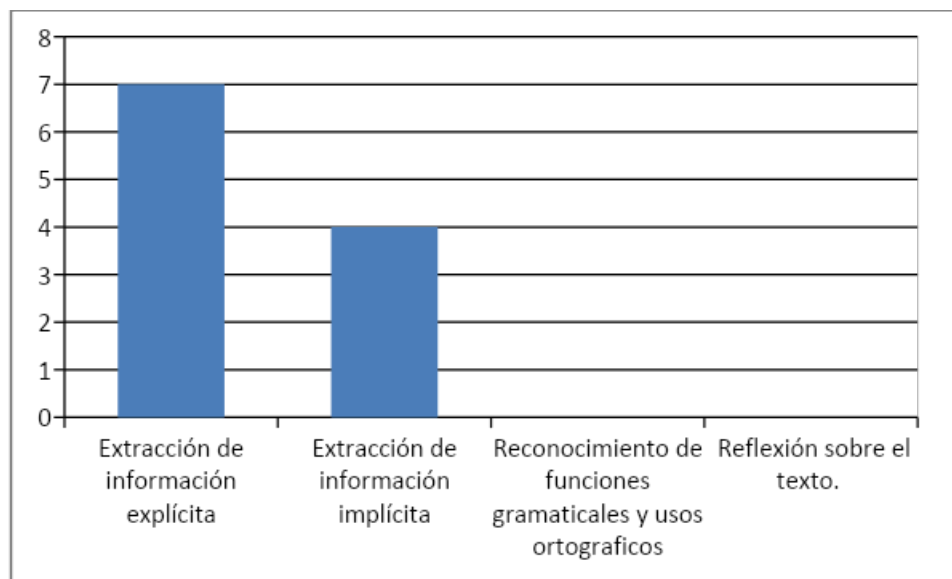
A continuación, se presentan los resultados de **MAHATMA VARGAS SALVATIERRA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MAHATMA VARGAS SALVATIERRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **MAHATMA VARGAS SALVATIERRA** tiene un logro de **77,7 %** en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información

explícita, 25 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

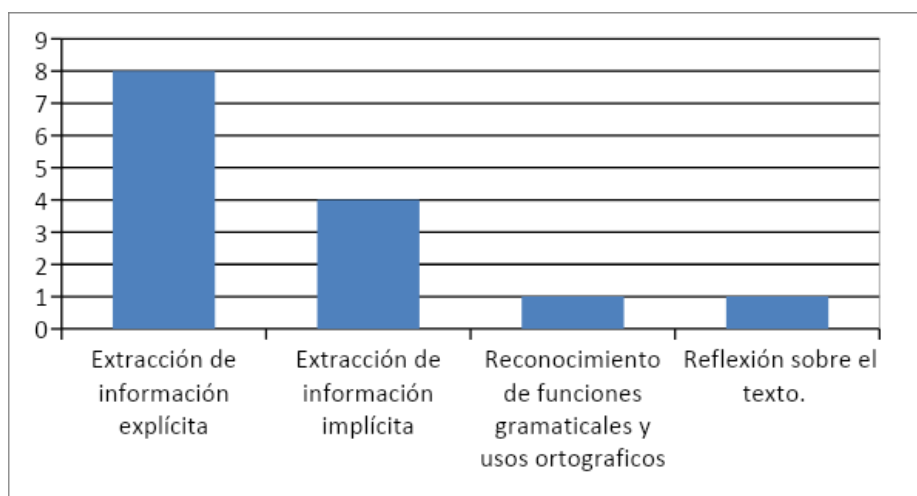
A continuación, se presentan los resultados de **GIORDANNO VICENTELO BAUTISTA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GIORDANNO VICENTELO BAUTISTA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **GIORDANNO VICENTELO BAUTISTA** tiene un logro de 88.8 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información

explícita, 12, 5 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 33,3 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

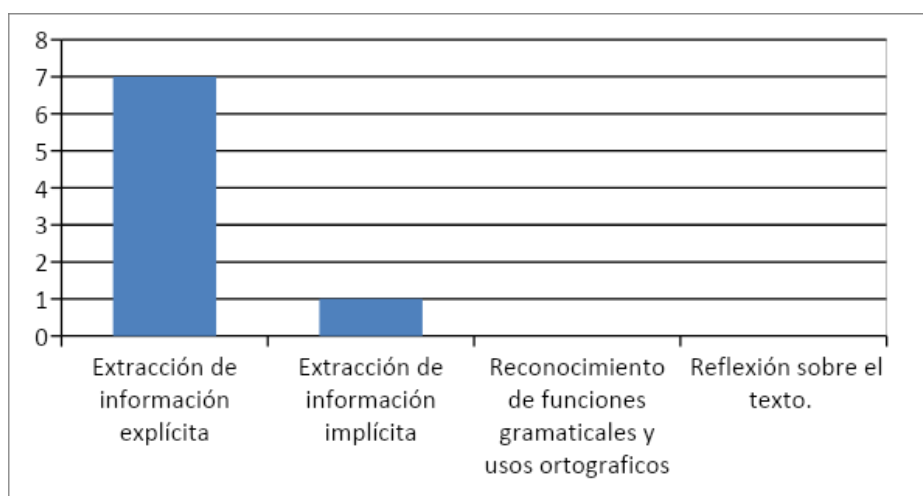
A continuación, se presentan los resultados de **VICENTE IGNACIO VIZCARRA VIZCARRA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **VICENTE IGNACIO VIZCARRA VIZCARRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, **VICENTE IGNACIO VIZCARRA VIZCARRA** tiene un logro de 77.7 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de

información explícita, 6, 25 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

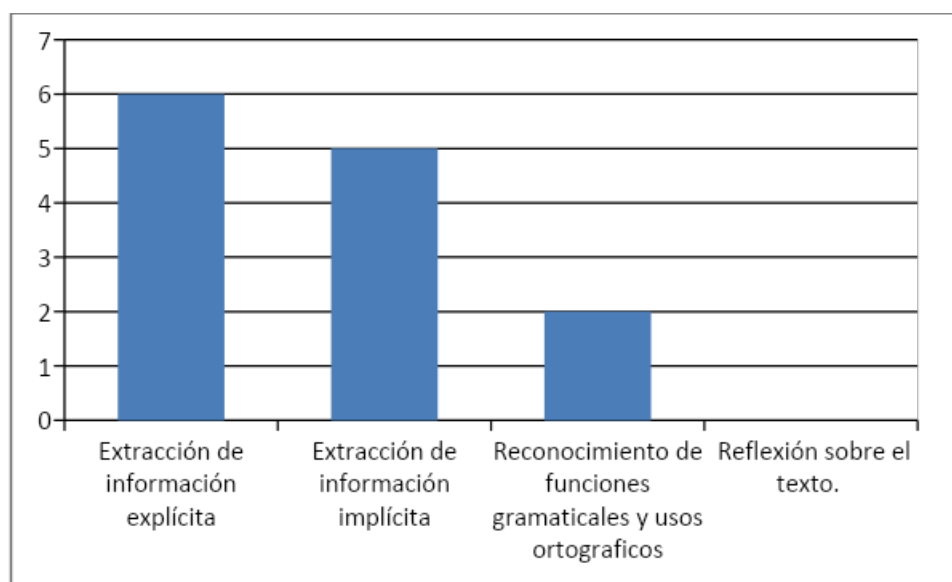
A continuación, se presentan los resultados de **ERLAN YUCRA CHOQUERIVE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ERLAN YUCRA CHOQUERIVE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 66,6 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



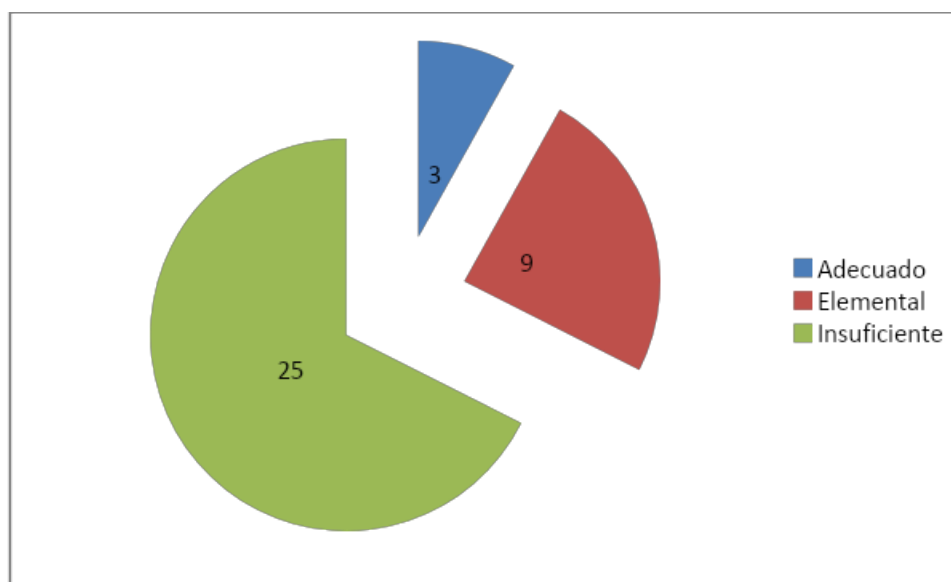
En este momento del año, **ERLAN YUCRA CHOQUERIVE** tiene un logro de 66,6 % en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 31,25 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita ,100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos y 0 % en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

### **RESULTADOS POR CURSO LENGUAJE CUARTO BÁSICO**

La evaluación aplicada a los estudiantes del **4 A** , permite identificar los logros de los estudiantes en las distintas habilidades de la lectura en 4° básico.

#### **1.- Resultados del curso**

El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del curso en comprensión lectora según los niveles aplicados en la evaluación.



En este momento del año , el **4 A** el **66,6 %** de los estudiantes demuestra un nivel de aprendizaje Insuficiente, el **23,07%** de los alumnos demuestra un nivel

Elemental y el **10,25%** de los discentes demuestra un nivel de aprendizaje Adecuado.

## **REMEDIALES**

Dado los resultados obtenidos, en el curso donde el **66,6 %** se encuentra en nivel Insuficiente, el **23,07 %** en nivel elemental y la suma de esto es el **89,67%** del curso lo que demuestra la baja comprensión lectora en estos estudiantes, por lo cual se hace necesario aplicar estrategias de extracción de información a nivel explícito e implícito, además de estrategias específicas para la reflexión del texto.

Para ello se sugiere preparar un guion metodológico enfocado en un núcleo de aprendizaje específico para abarcar el desarrollo de las habilidades de una forma holística.

### **Estrategias a Desarrollar**

Identificación de la estructura del texto.

Comparación: distinguir semejanzas y diferencias entre textos leídos.

Determinación de Causa –Efecto: consecuencias de las relaciones o relaciones que se puedan establecer entre los fenómenos o eventos.

Formulación de hipótesis: planteamiento de un problema o pregunta y su solución o respuesta.

Definición: creación de vocabularios contextuales (significados de palabras, concepto, objeto o situación)

Descripción: Enumeración ordenada de datos o características.

Verificación de hipótesis: que se desprende del texto leído ( están pueden ser interpretativas o predictivas).

Creación de formulario de preguntas: que surgen de la lectura del texto: que pueden ser:

Previas: revisión de elementos resaltantes del texto.

Analíticas: interrogantes a partir de los elementos del texto.

Generación de imágenes mentales:

- **Visualización mental** de lo tratado en el texto, el estudiante sobre la base de lo leído, **reconstruye** aquello de que trata el texto con sus propias palabras y lo **verifica** para perfeccionarlo.

Subrayado de ideas principales y diferenciarlas de una idea fuerza, esto a nivel local como global

Diferenciación de hechos de opiniones por párrafos en la lectura.

Dibujar un “mono” conceptual que permita tener una idea general de lo leído

## **ANALISIS CUARTOS AÑOS MATEMÁTICAS**

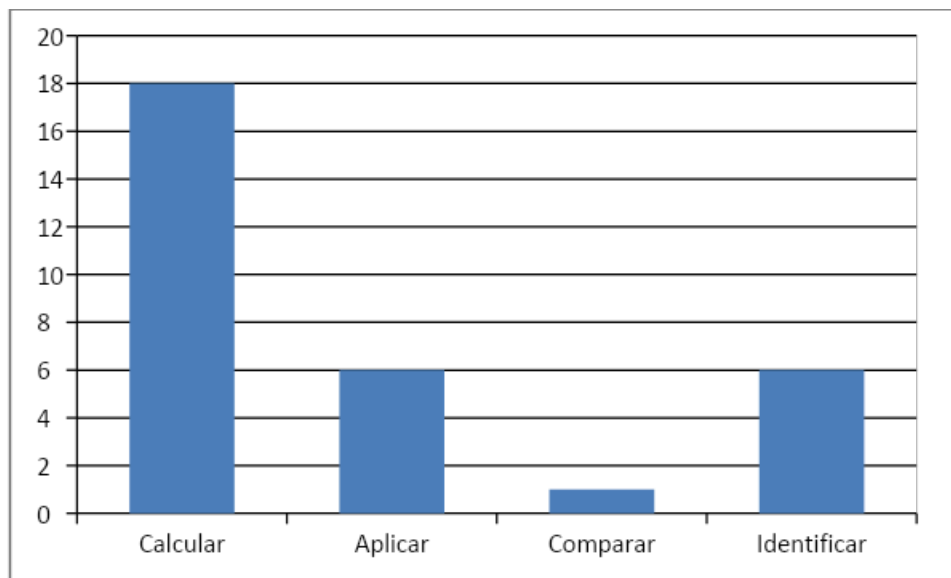
A continuación, se presentan los resultados de **DARIAN ALDAIR ADONES GUERRERO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### **1. Resultados por Estándares de Aprendizaje**

En este momento del año, el logro demostrado por **DARIAN ALDAIR ADONES GUERRERO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Adecuado** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 7,5 % de su curso.

### **2. Resultados según habilidad:**

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **DARIAN ALDAIR ADONES GUERRERO** tiene un logro de 90% en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1% en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar.

### RESULTADOS POR ALUMNO

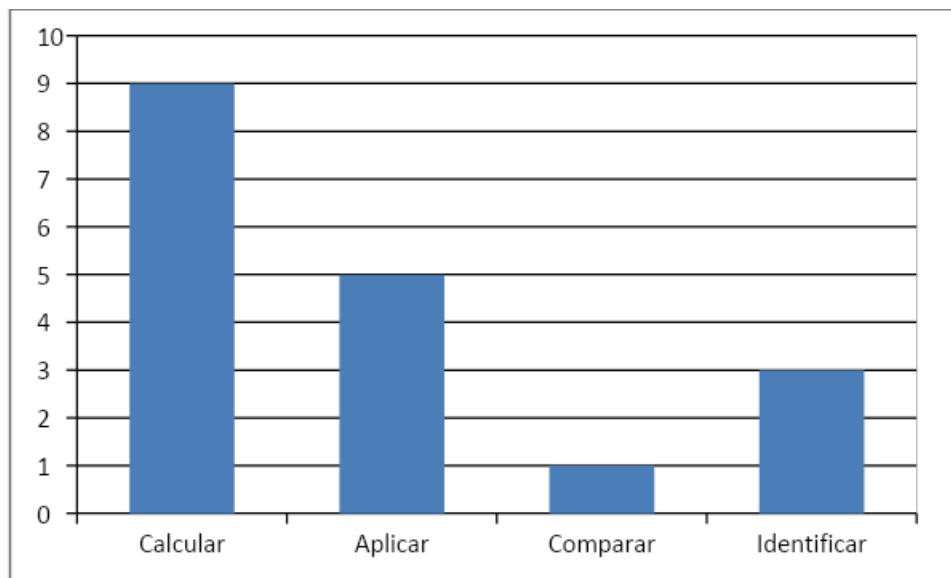
A continuación, se presentan los resultados de **ALMENDRA CONSTANZA AGUILA DÍAZ** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALMENDRA CONSTANZA AGUILA DÍAZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75% de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ALMENDRA CONSTANZA AGUILA DÍAZ** tiene un logro de 45 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular ,83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar ,100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 23 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

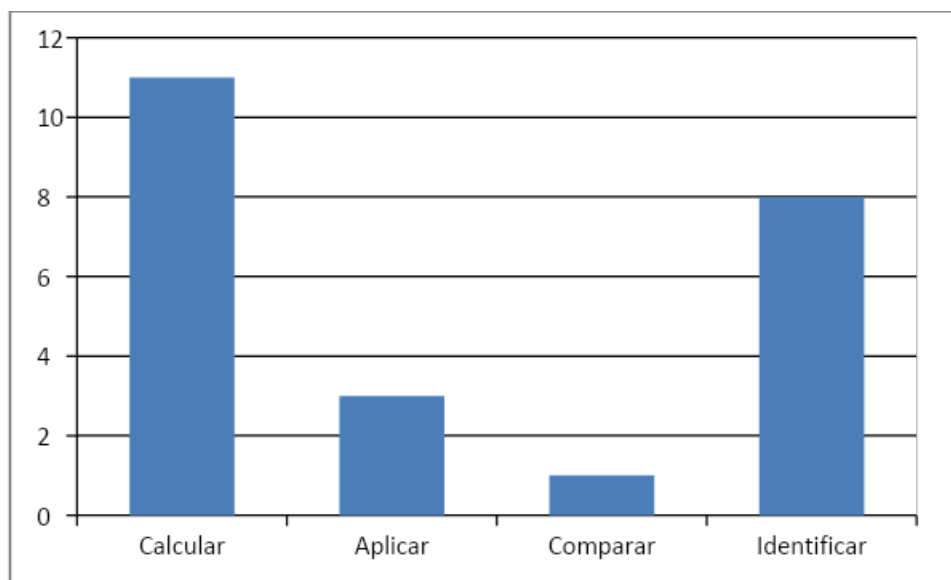
A continuación, se presentan los resultados de **AKIRA SOREN AGUILAR AYAVIRE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **AKIRA SOREN AGUILAR AYAVIRE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **AKIRA SOREN AGUILAR AYAVIRE** tiene un logro de 55 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 61,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar.

### RESULTADOS POR ALUMNO

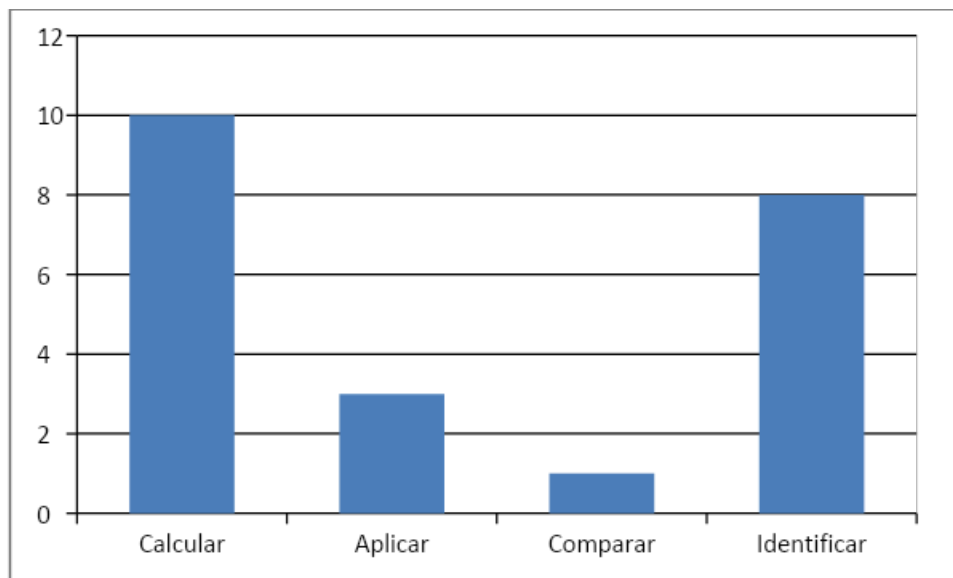
A continuación, se presentan los resultados de **NAOMI ANDRADE BAREN** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **NAOMI ANDRADE BAREN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **NAOMI ANDRADE BAREN** tiene un logro de 50 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar ,100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 61,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

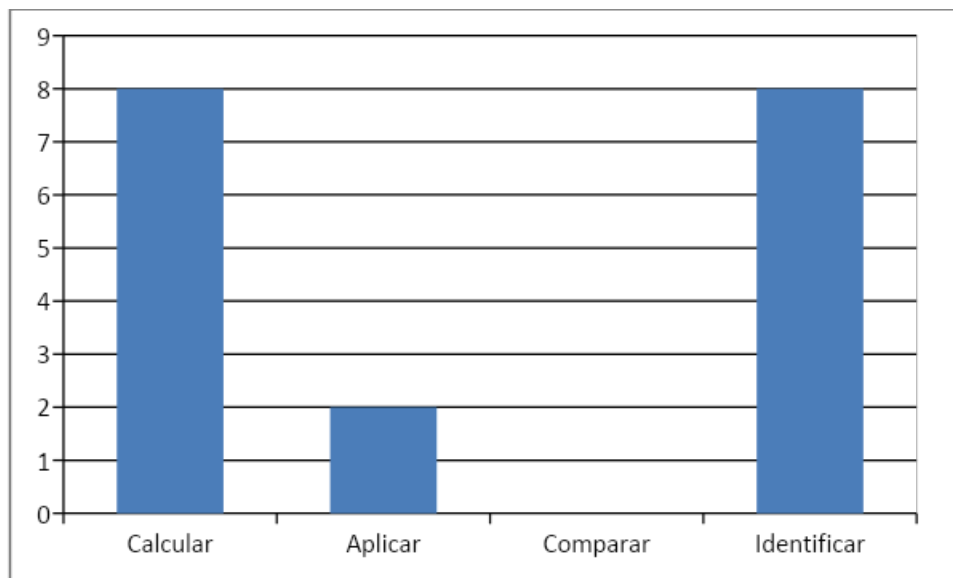
A continuación, se presentan los resultados de **ALEX CLAUDIO BELEN CARAL** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALEX CLAUDIO BELEN CARAL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **ALEX CLAUDIO BELEN CARAL** tiene un logro de 40 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 33,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 61,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

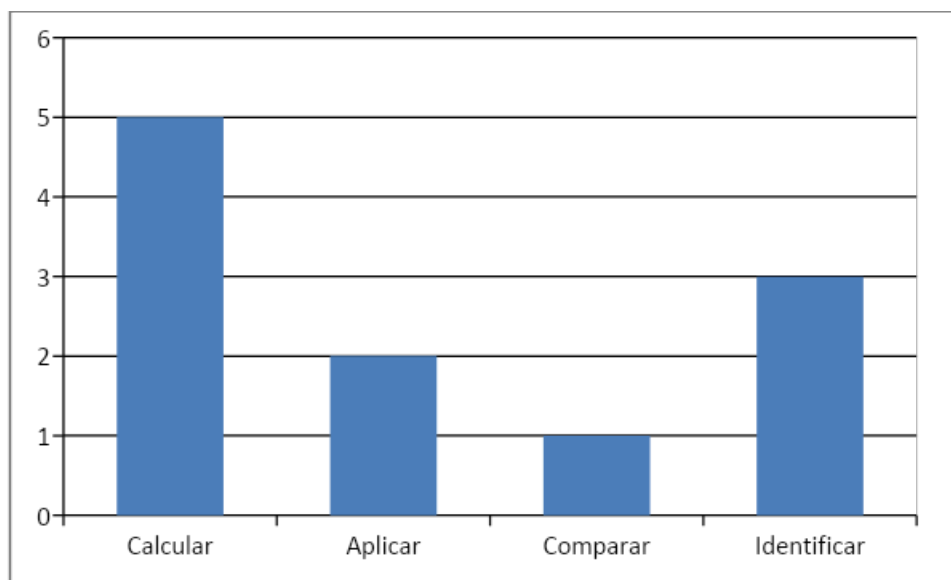
A continuación, se presentan los resultados de **ULISES ANTONIO BRICEÑO CORTÉS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ULISES ANTONIO BRICEÑO CORTÉS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ULISES ANTONIO BRICEÑO CORTÉS** tiene un logro de 25 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 33,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 23,07 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar.

### RESULTADOS POR ALUMNO

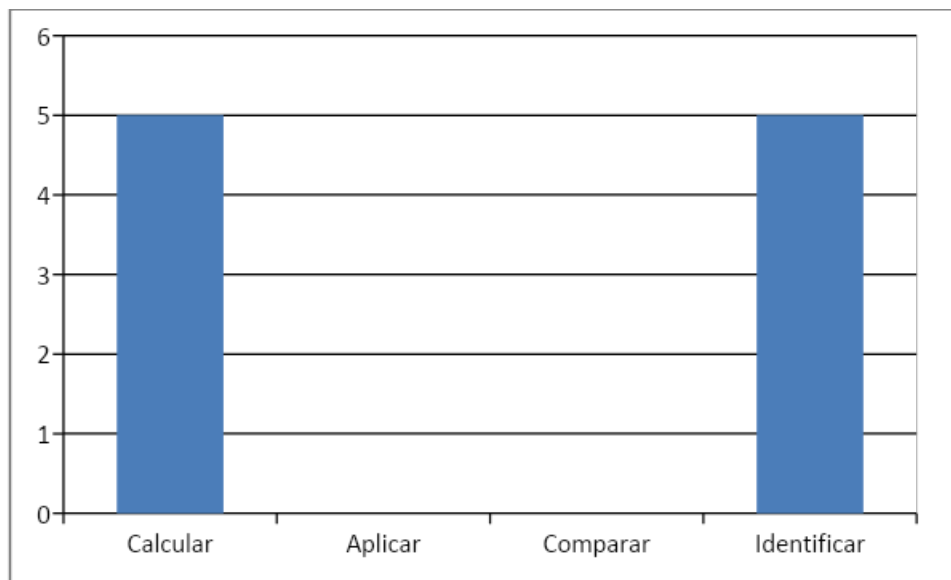
A continuación, se presentan los resultados de **ENGENBERG NICOLAS CAMPILLAY AVILES** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ENGENBERG NICOLAS CAMPILLAY AVILES** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **ENGENBERG NICOLAS CAMPILLAY AVILES** tiene un logro de 25 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar ,0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 38,4 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

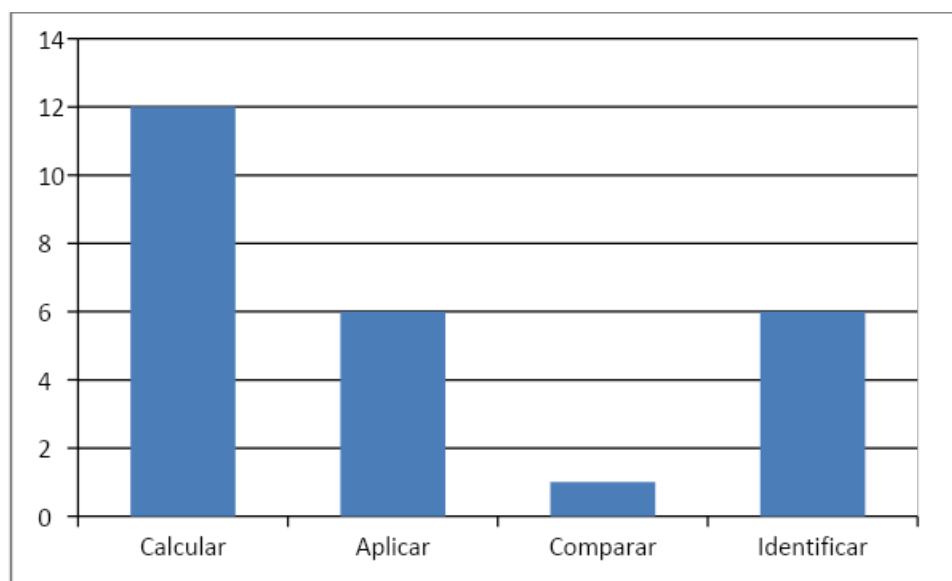
A continuación, se presentan los resultados de **EDUARDO ROBERTO CAMPOS BUSTAMANTE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **EDUARDO ROBERTO CAMPOS BUSTAMANTE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **EDUARDO ROBERTO CAMPOS BUSTAMANTE** tiene un logro de 60 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

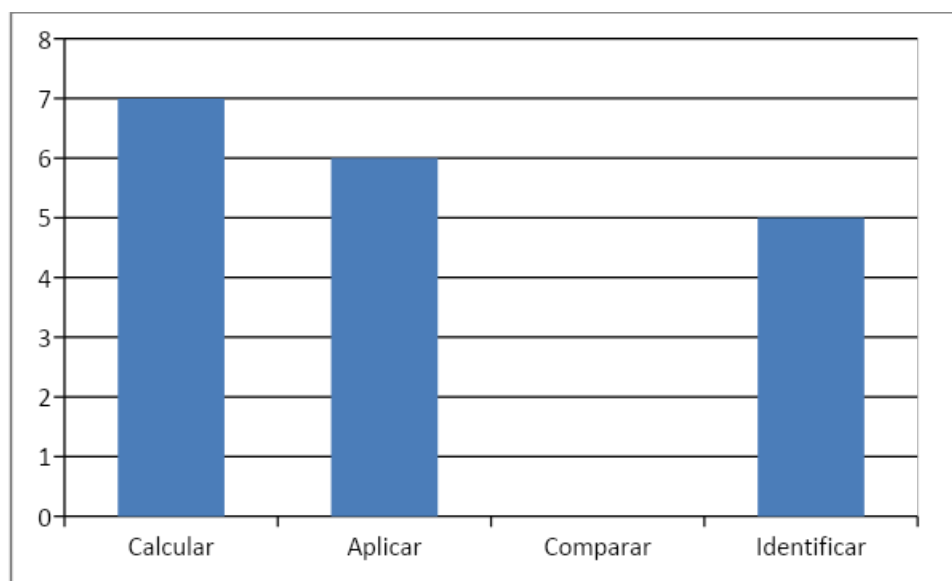
A continuación, se presentan los resultados de **CAMILA CASAS TITO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **CAMILA CASAS TITO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **CAMILA CASAS TITO** tiene un logro de 35 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 38,4 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

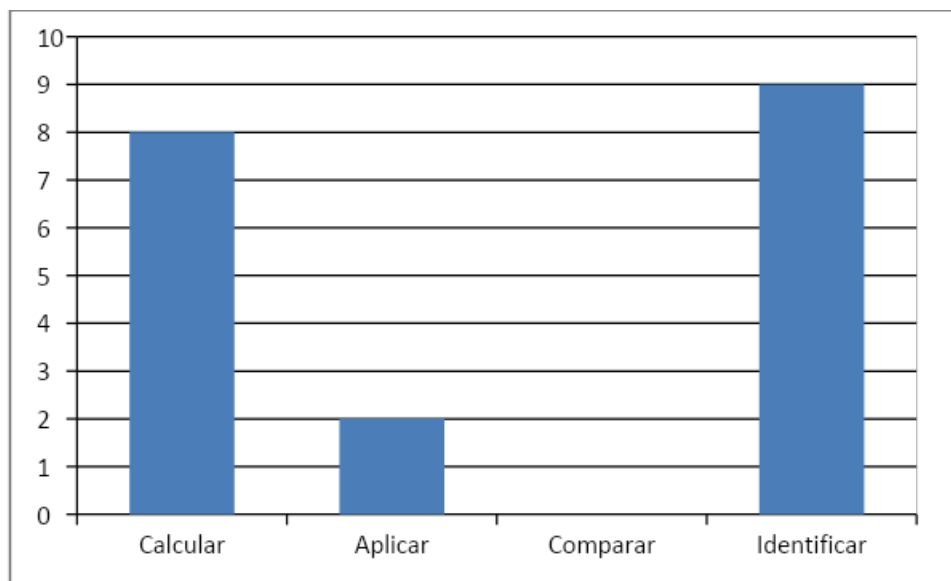
A continuación, se presentan los resultados de **JHORDAN DAVID COPA CASTRO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **JHORDAN DAVID COPA CASTRO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **JHORDAN DAVID COPA CASTRO** tiene un logro de 40 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 33,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 69,2 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

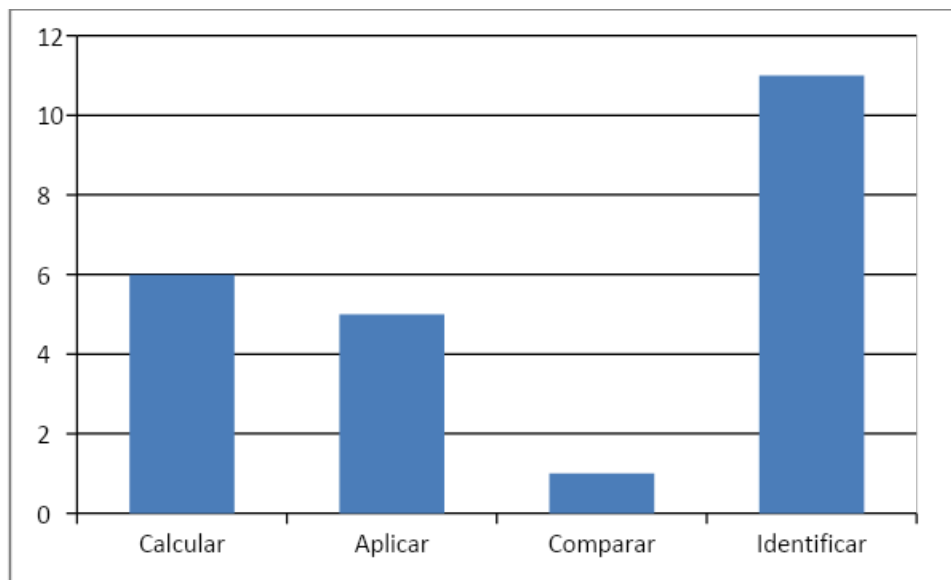
A continuación, se presentan los resultados de **AMELI LOUSE ENRIQUEZ SAAVEDRA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **AMELI LOUSE ENRIQUEZ SAAVEDRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **AMELI LOUSE ENRIQUEZ SAAVEDRA** tiene un logro de 30 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 84,6 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

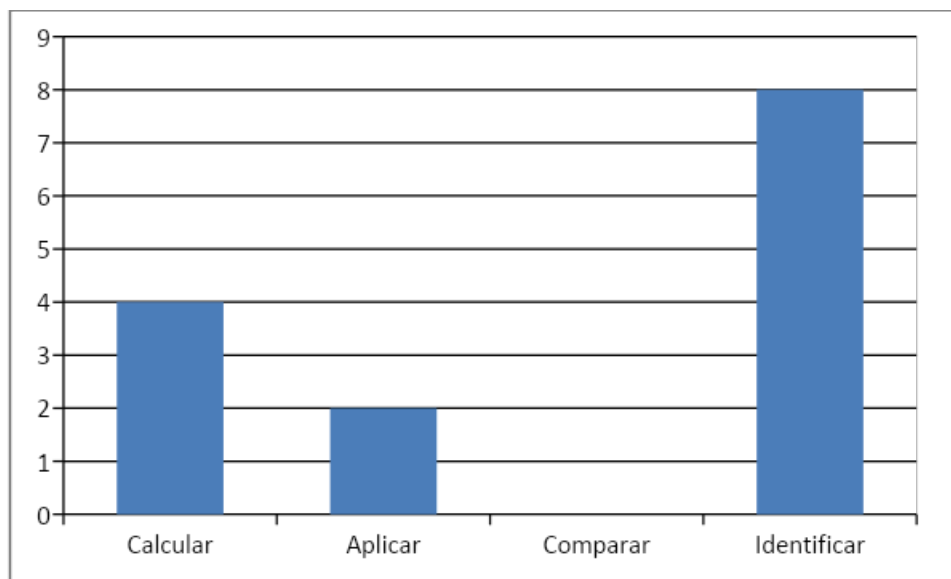
A continuación, se presentan los resultados de **KATERINE ESCOBAR BLANCO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **KATERINE ESCOBAR BLANCO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **KATERINE ESCOBAR BLANCO** tiene un logro de 20 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular , 33,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 61,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

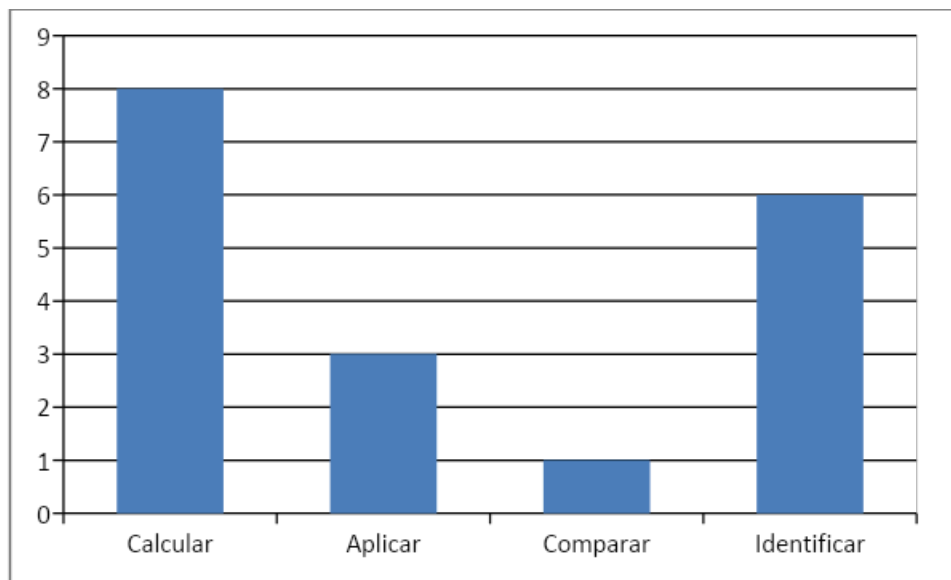
A continuación, se presentan los resultados de **YARETH ANTONELLA FLORES OLIVARES** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **YARETH ANTONELLA FLORES OLIVARES** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **YARETH ANTONELLA FLORES OLIVARES** tiene un logro de 40 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

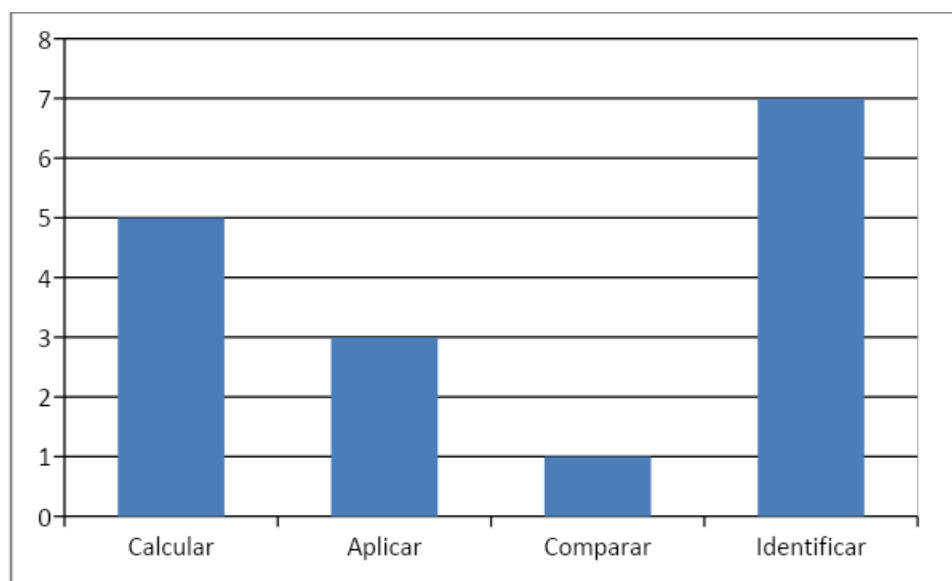
A continuación, se presentan los resultados de **KARLA ANYA ALISSON GALLARDO ALCAYAGA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **KARLA ANYA ALISSON GALLARDO ALCAYAGA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **KARLA ANYA ALISSON GALLARDO ALCAYAGA** tiene un logro de 25 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 53,8 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

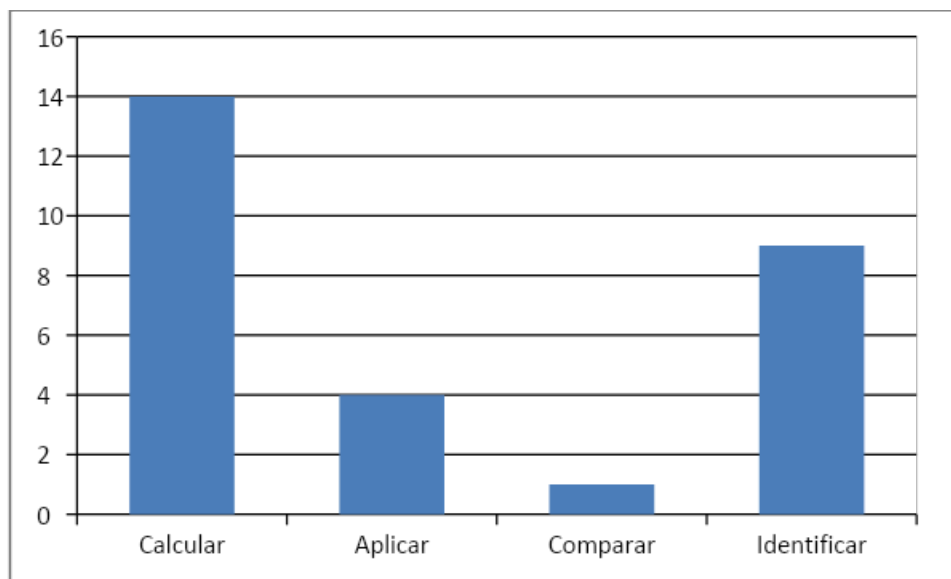
A continuación, se presentan los resultados de **SABRINA LETICIA GODOY TORO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SABRINA LETICIA GODOY TORO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **SABRINA LETICIA GODOY TORO** tiene un logro de 70 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 66,6 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 69,2 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultados de **GABRIELA GONZALEZ SIÑANI** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

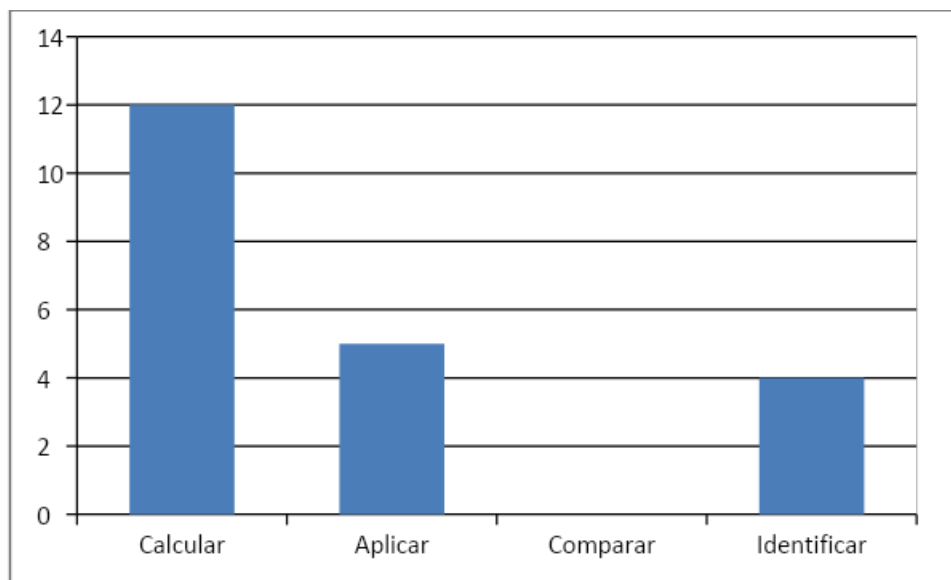
### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GABRIELA GONZALEZ SIÑANI** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel

**Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **GABRIELA GONZALEZ SIÑANI** tiene un logro de 60 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 30,7 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

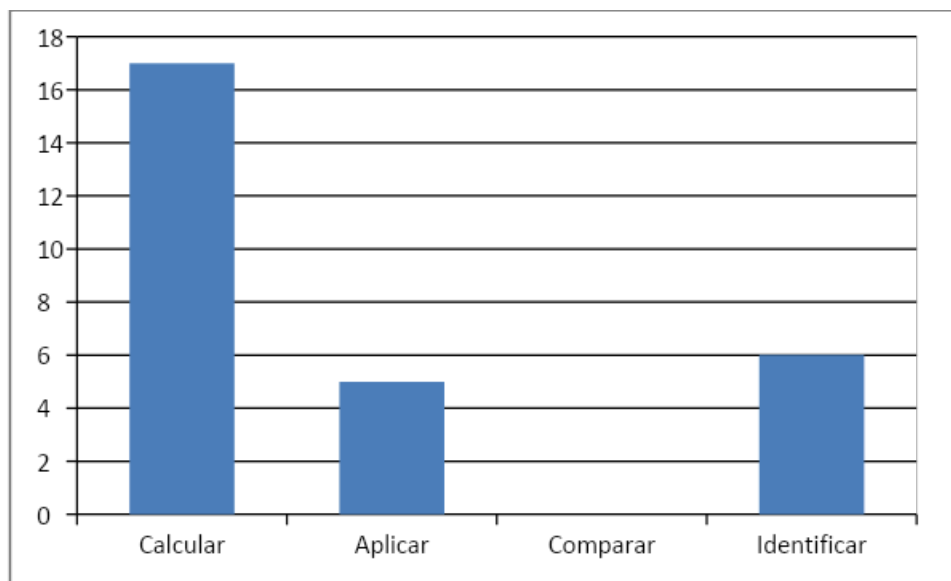
A continuación, se presentan los resultados de **LUCAS JOAQUÍN GONZALEZ PALMA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por de **LUCAS JOAQUÍN GONZALEZ PALMA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **LUCAS JOAQUÍN GONZALEZ PALMA** tiene un logro de 85 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

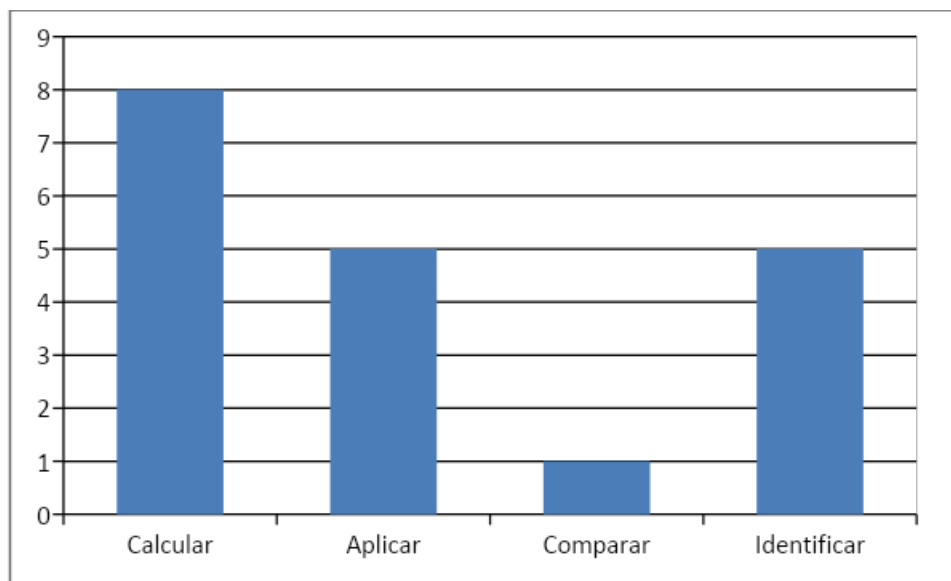
A continuación, se presentan los resultados de **ZAHIR BRYHAN LUIS INOSTROZA CÁRDENAS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ZAHIR BRYHAN LUIS INOSTROZA CÁRDENAS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **ZAHIR BRYHAN LUIS INOSTROZA CÁRDENAS** tiene un logro de 40 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 38,4 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

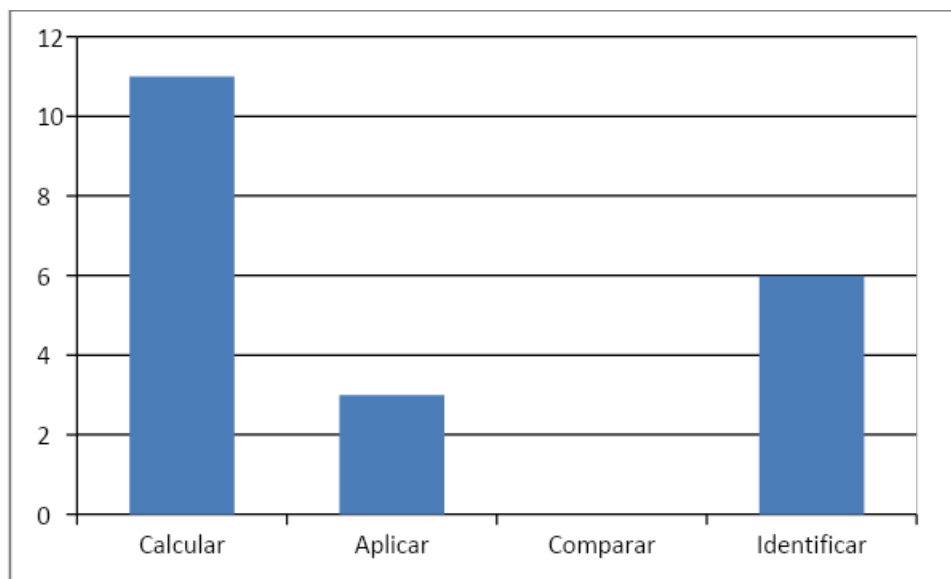
A continuación, se presentan los resultados de **SOFIA ALEJANDRA LANAS SAAVEDRA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SOFIA ALEJANDRA LANAS SAAVEDRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **SOFIA ALEJANDRA LANAS SAAVEDRA** tiene un logro de 55 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

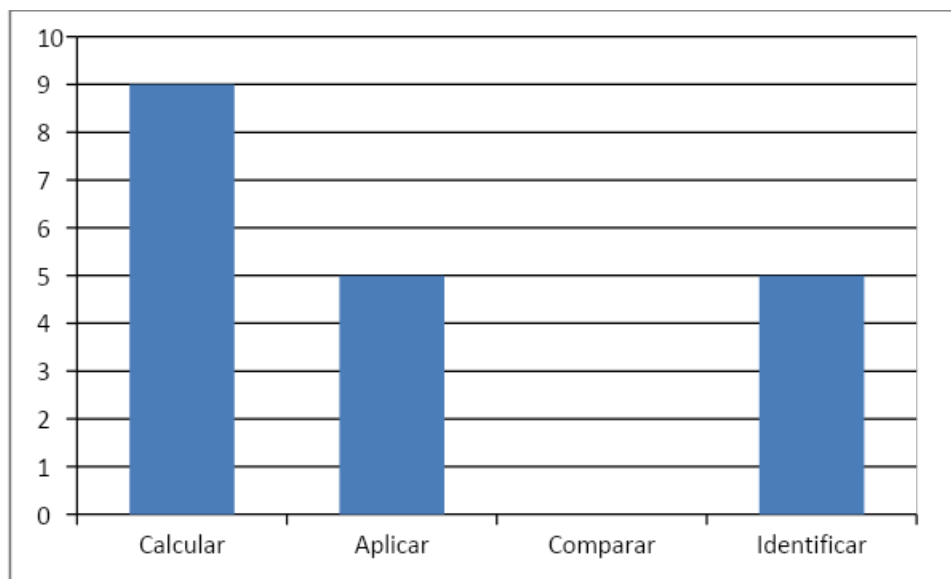
A continuación, se presentan los resultados de **SEBASTIÁN LEON GONZALES** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SEBASTIÁN LEON GONZALES** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **SEBASTIÁN LEON GONZALES** tiene un logro de 45 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 38,4 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

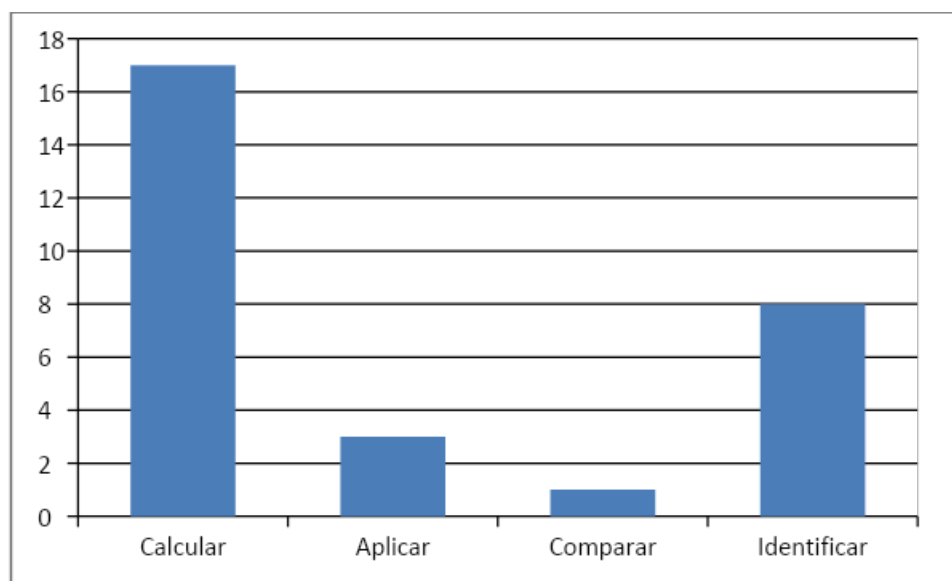
A continuación, se presentan los resultados de **ROCIO BELEN LOPEZ VILLAFUERTE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ROCIO BELEN LOPEZ VILLAFUERTE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **ROCIO BELEN LOPEZ VILLAFUERTE** tiene un logro de 85 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 61,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

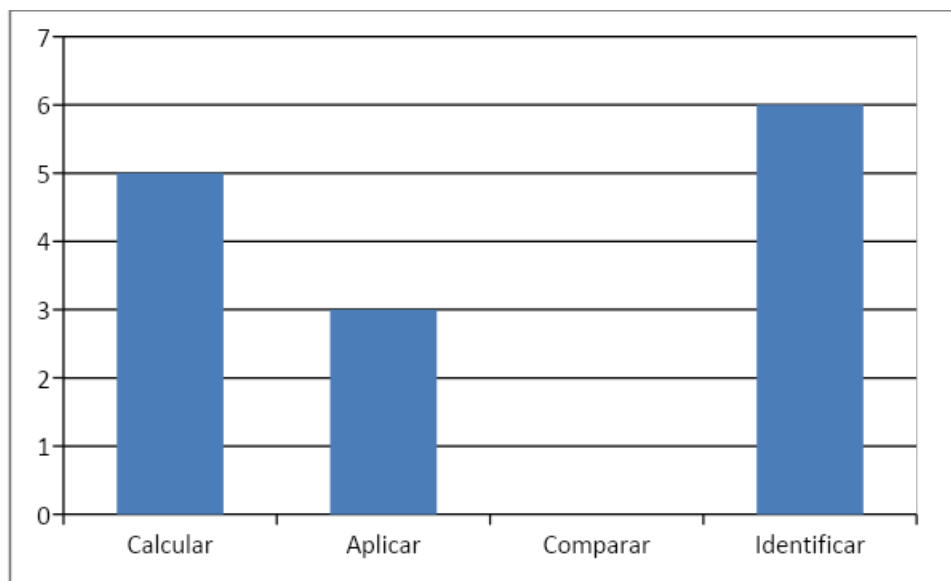
A continuación, se presentan los resultados de **ALEJANDRA MARTINEZ LAZCANO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALEJANDRA MARTINEZ LAZCANO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **ALEJANDRA MARTINEZ LAZCANO** tiene un logro de 25 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

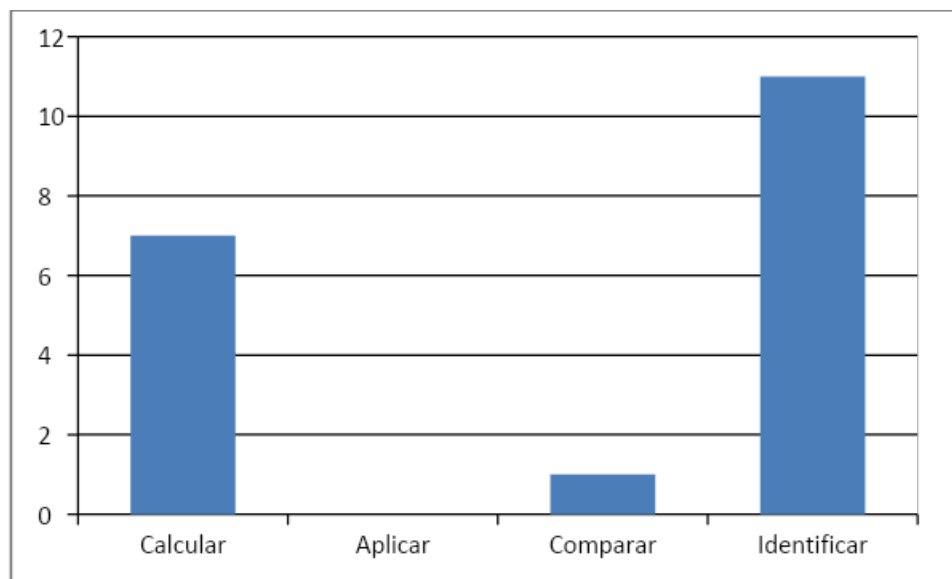
A continuación, se presentan los resultados de **YANAINE MORALES VALENZUELA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **YANAINE MORALES VALENZUELA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **YANAINE MORALES VALENZUELA** tiene un logro de 35 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 84,6 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

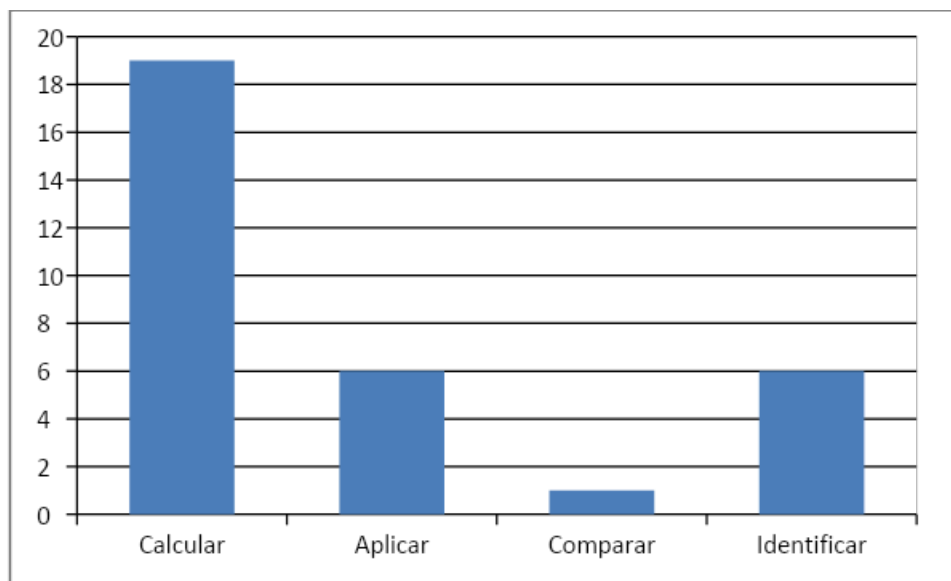
A continuación, se presentan los resultados de **JOSUE PROXIDEZ NIETO CANAVIRI** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **JOSUE PROXIDEZ NIETO CANAVIR** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Adecuado** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 7,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **JOSUE PROXIDEZ NIETO CANAVIRI** tiene un logro de 95 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

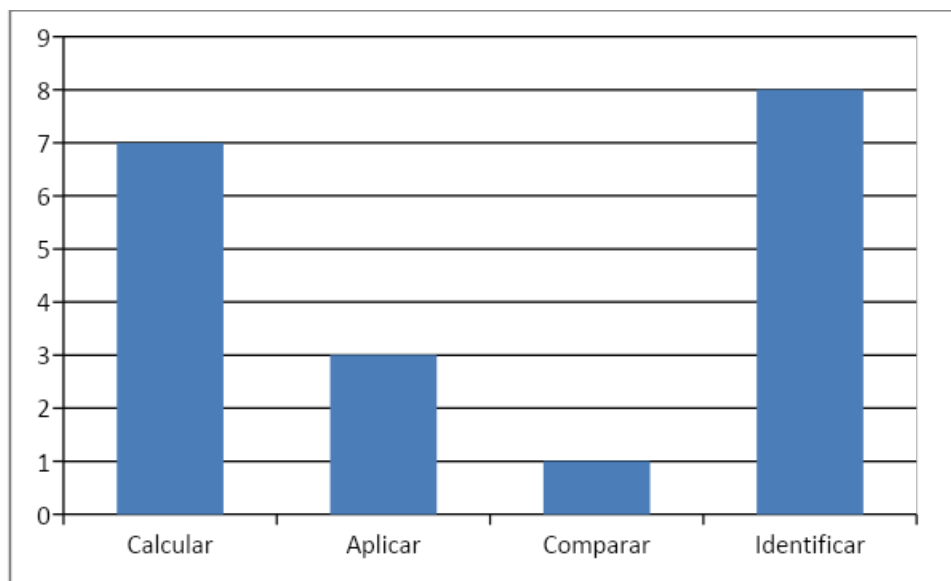
A continuación, se presentan los resultados de **BELEN ANTONIA OLIVARES ZAMBRANO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **BELEN ANTONIA OLIVARES ZAMBRANO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **BELEN ANTONIA OLIVARES ZAMBRANO** tiene un logro de 35 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 50 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 61,5 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

### RESULTADOS POR ALUMNO

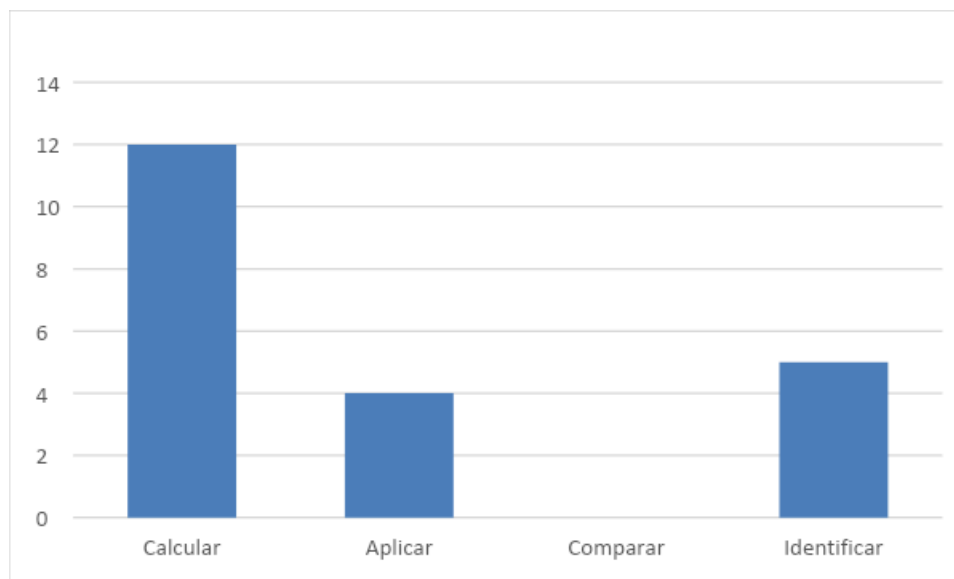
A continuación, se presentan los resultados de **ALEXANDER PATRICIO PERALTA EGAÑA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ALEXANDER PATRICIO PERALTA EGAÑA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **ALEXANDER PATRICIO PERALTA EGAÑA** tiene un logro de 60 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 66.6 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 38.4 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar.

## RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultados de **JAVIER ALEXANDER PEREZ MICHEA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

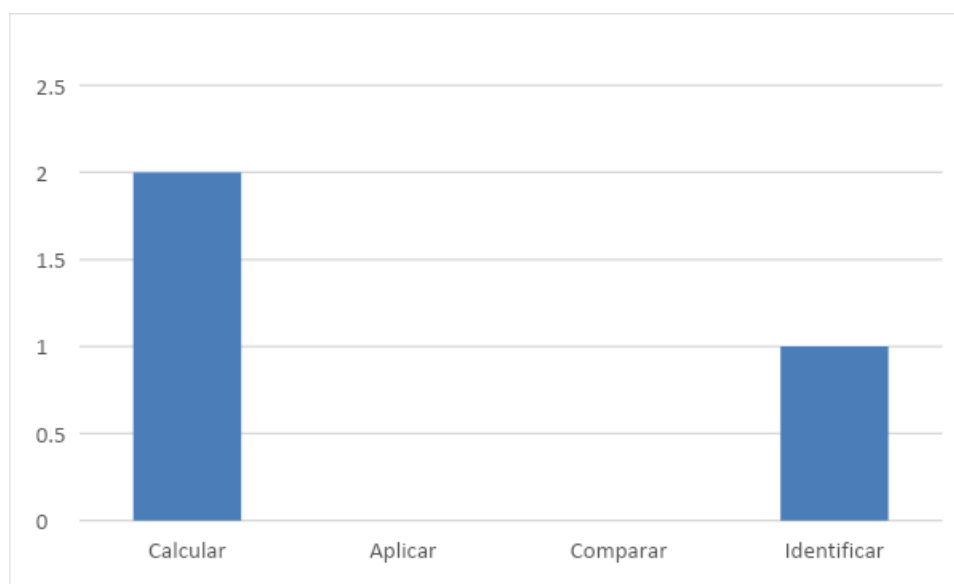
### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **JAVIER ALEXANDER PEREZ MICHEA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel

**Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **JAVIER ALEXANDER PEREZ MICHEA** tiene un logro de 10 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 7,6 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identifica.

## RESULTADOS POR ALUMNO

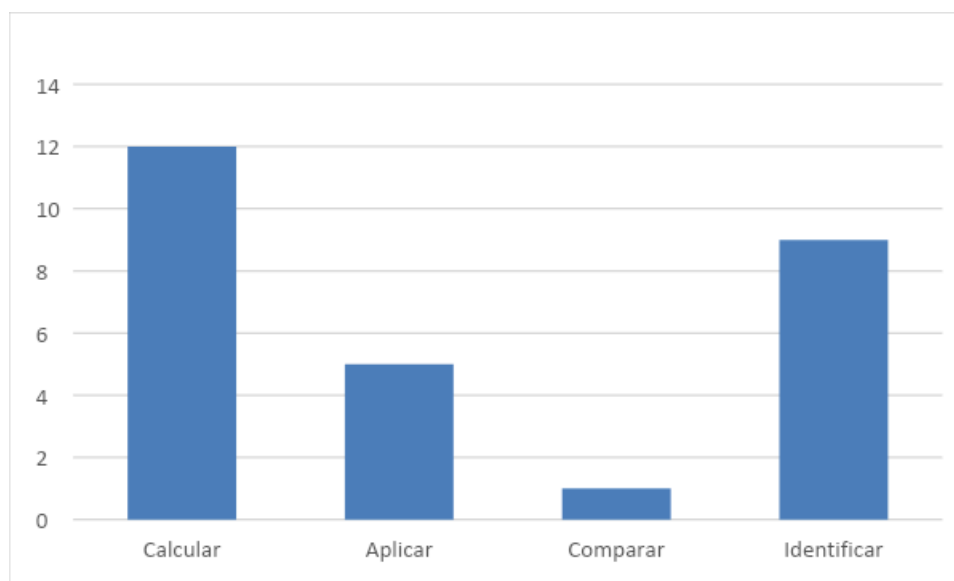
A continuación, se presentan los resultados de **SEBASTIÁN JOSE QUIÑONES AYABIRE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SEBASTIÁN JOSE QUIÑONES AYABIRE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **SEBASTIÁN JOSE QUIÑONES AYABIRE** tiene un logro de 60 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 83,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 69,2 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

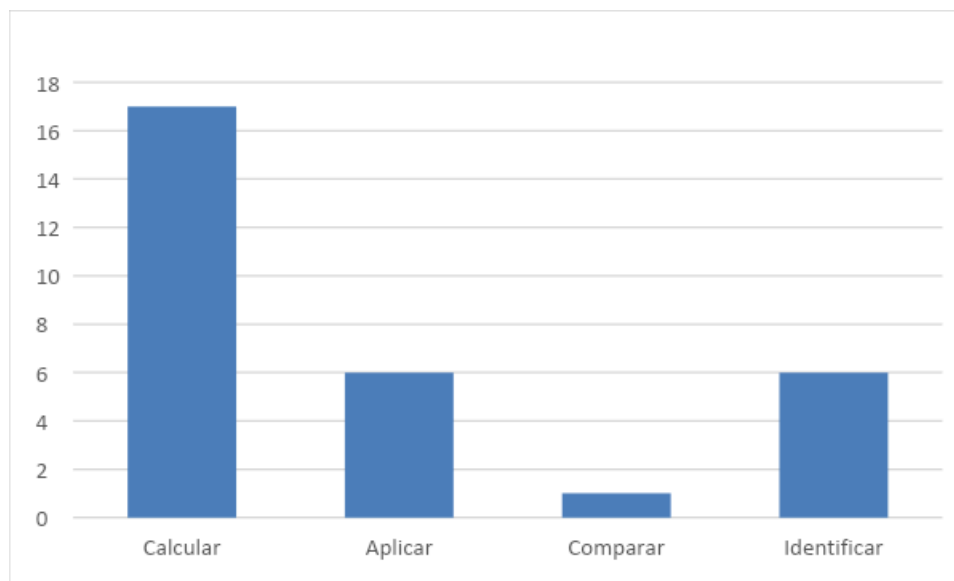
A continuación, se presentan los resultados de **YELENA MILET KAORY REALES YUFLA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **YELENA MILET KAORY REALES YUFLA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Adecuado** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 7,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **YELENA MILET KAORY REALES YUFLA** tiene un logro de 85 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar.

## RESULTADOS POR ALUMNO

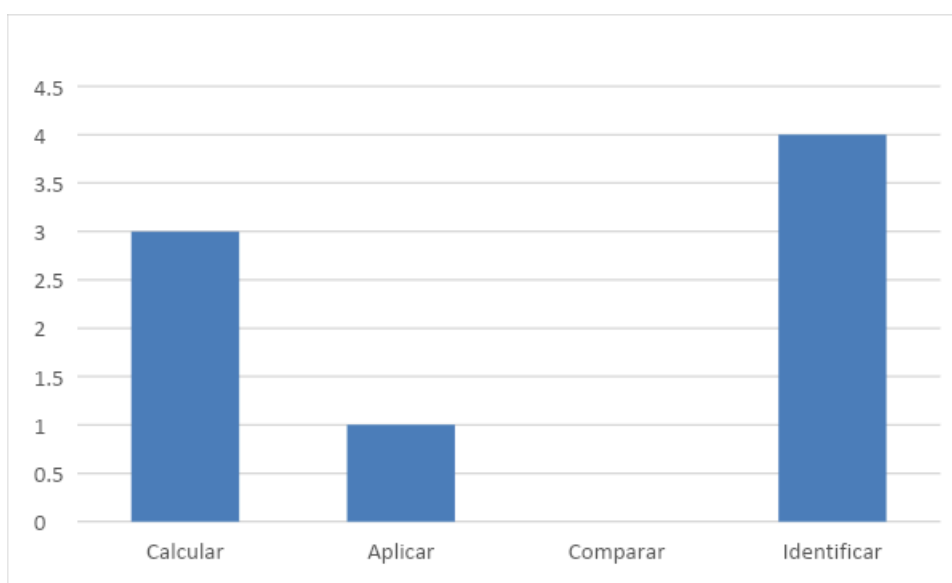
A continuación, se presentan los resultados de **DANIELA ALEJANDRA REYES POZO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **DANIELA ALEJANDRA REYES POZO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **DANIELA ALEJANDRA REYES POZO** tiene un logro de 15 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 16,6 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 30,7 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

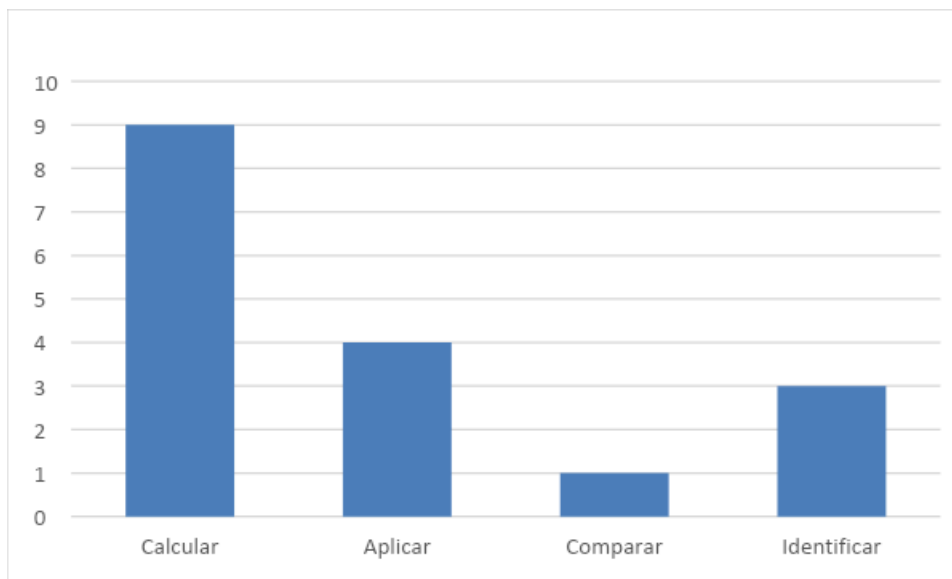
A continuación, se presentan los resultados de **MELANI YANDIRA RIBERA PADILLA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MELANI YANDIRA RIBERA PADILLA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **MELANI YANDIRA RIBERA PADILLA** tiene un logro de 45 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 66,6 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 23,07 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identifica

### RESULTADOS POR ALUMNO

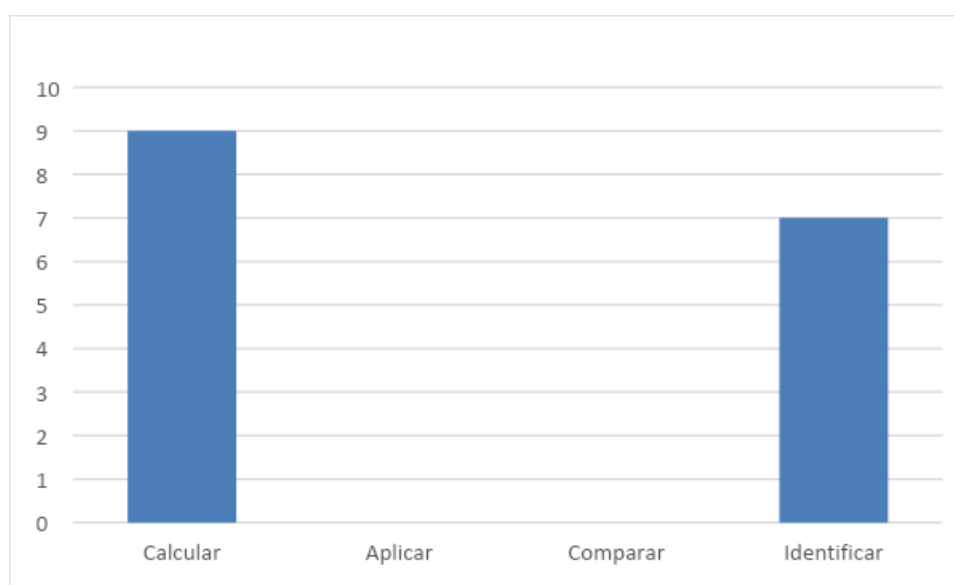
A continuación, se presentan los resultados de **CHRISTOFHER LORENZO SANCHEZ GONZALEZ** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **CHRISTOFHER LORENZO SANCHEZ GONZALEZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **CHRISTOFHER LORENZO SANCHEZ GONZALEZ** tiene un logro de 45 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 53,8 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

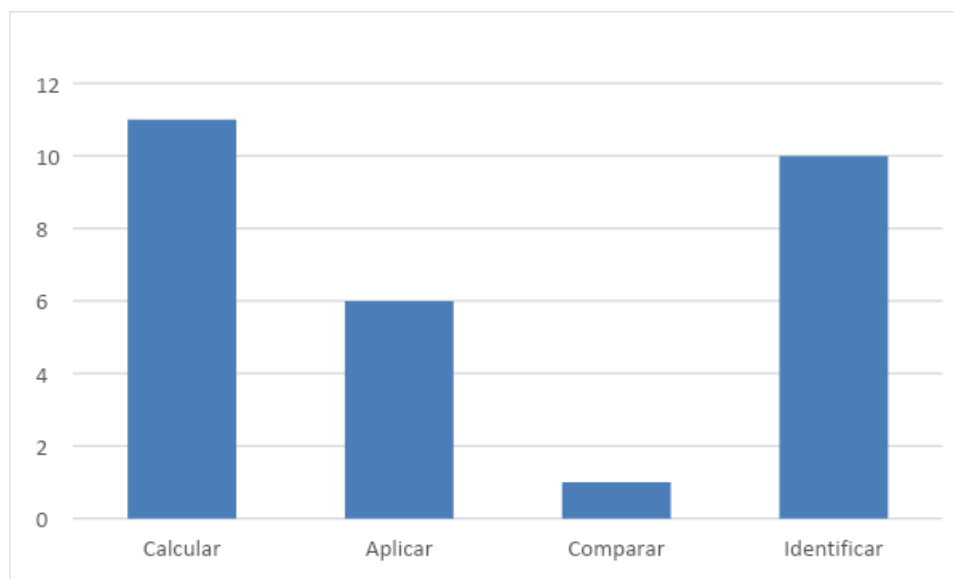
A continuación, se presentan los resultados de **SHADDEY KATMIEL TAPIA ESPINAL** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **SHADDEY KATMIEL TAPIA ESPINAL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Elemental** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 17,5 % de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **SHADDEY KATMIEL TAPIA ESPINAL** tiene un logro de 55 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 76,9 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identifica

## RESULTADOS POR ALUMNO

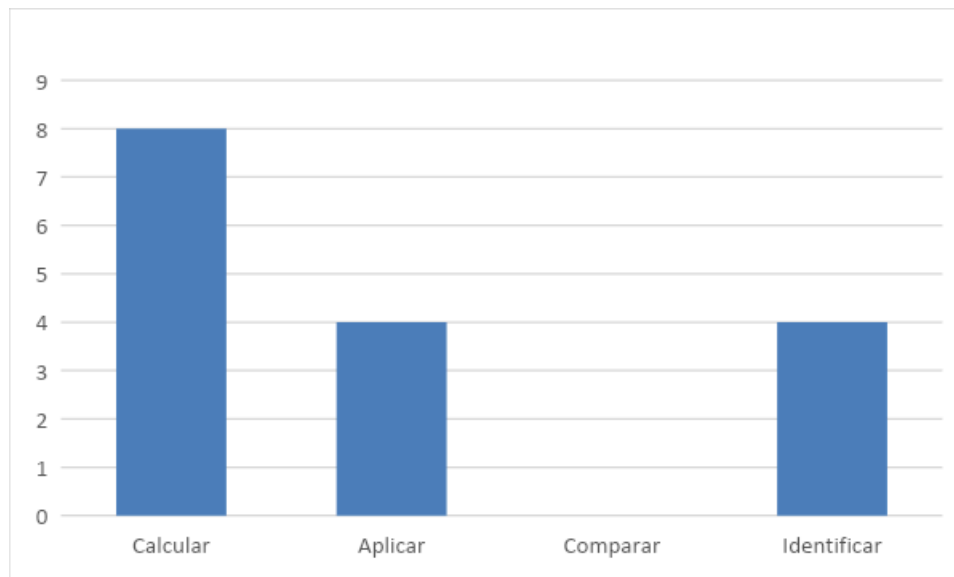
A continuación, se presentan los resultados de **KELBYN EDSON TERÁN LIQUE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **KELBYN EDSON TERÁN LIQUE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **KELBYN EDSON TERÁN LIQUE** tiene un logro de 45 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 53,8 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

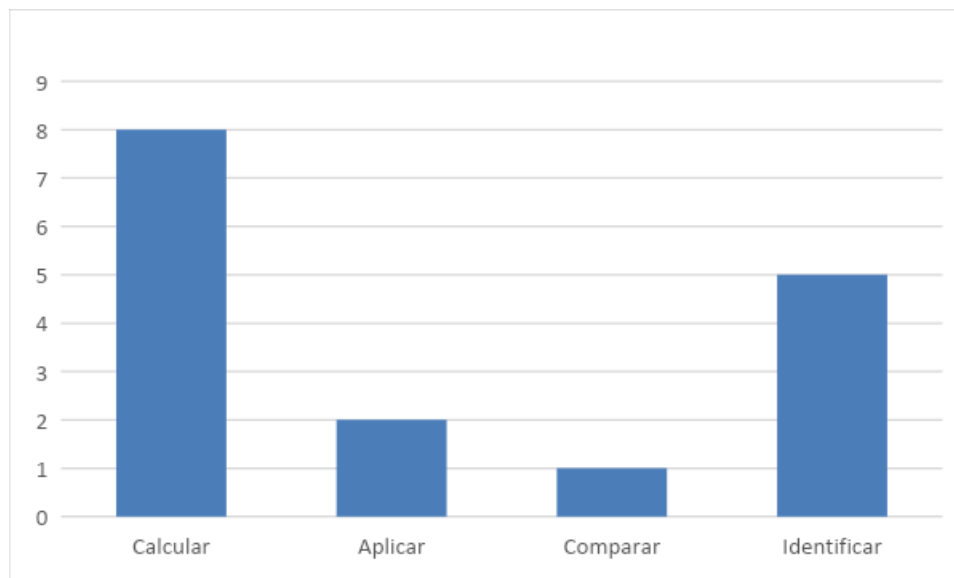
A continuación, se presentan los resultados de **ELIAS URAPIÑA CRUZ** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ELIAS URAPIÑA CRUZ** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **ELIAS URAPIÑA CRUZ** tiene un logro de 40 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 33,3 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan

la habilidad de comparar y 38,4 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

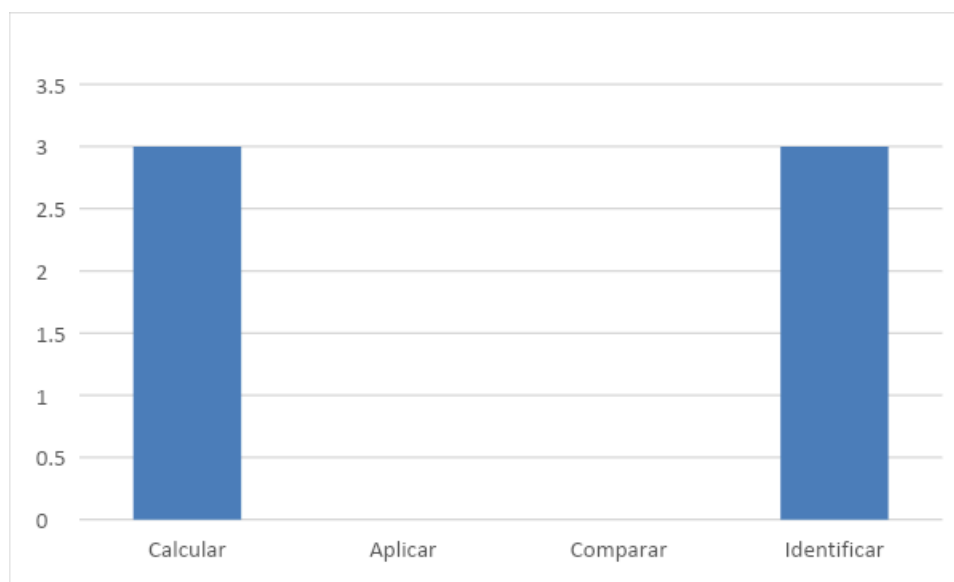
A continuación, se presentan los resultados de **MONSERRAT DEL CARMEN VALDIVIA CARRAL** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MONSERRAT DEL CARMEN VALDIVIA CARRAL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **MONSERRAT DEL CARMEN VALDIVIA CARRAL** tiene un logro de 15 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las

preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 23,07 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

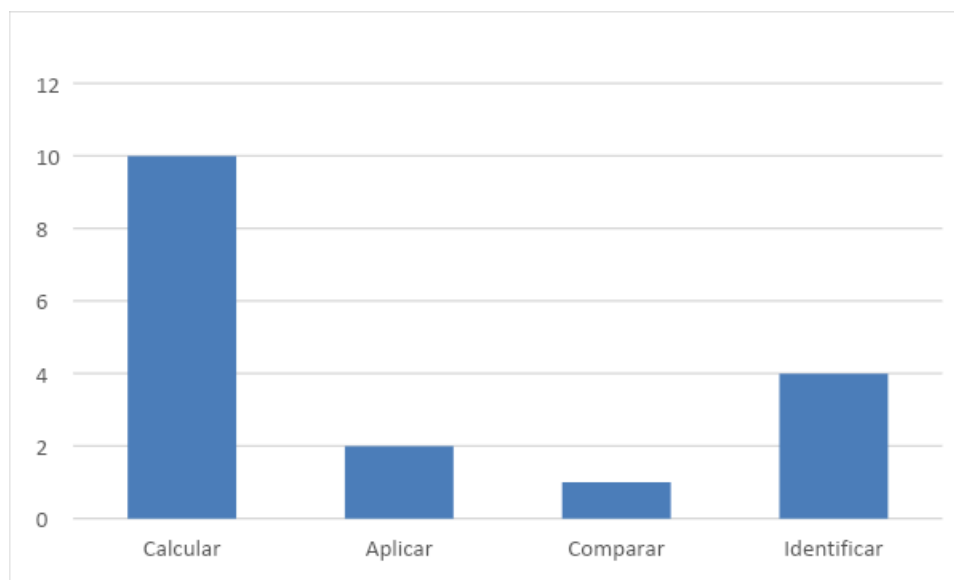
A continuación, se presentan los resultados de **MAHATMA JARIETH VARGAS SALVATIERRA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MAHATMA JARIETH VARGAS SALVATIERRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



En este momento del año, **MAHATMA JARIETH VARGAS SALVATIERRA** tiene un logro de 15 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 0 % de

logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 0 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 23,07 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

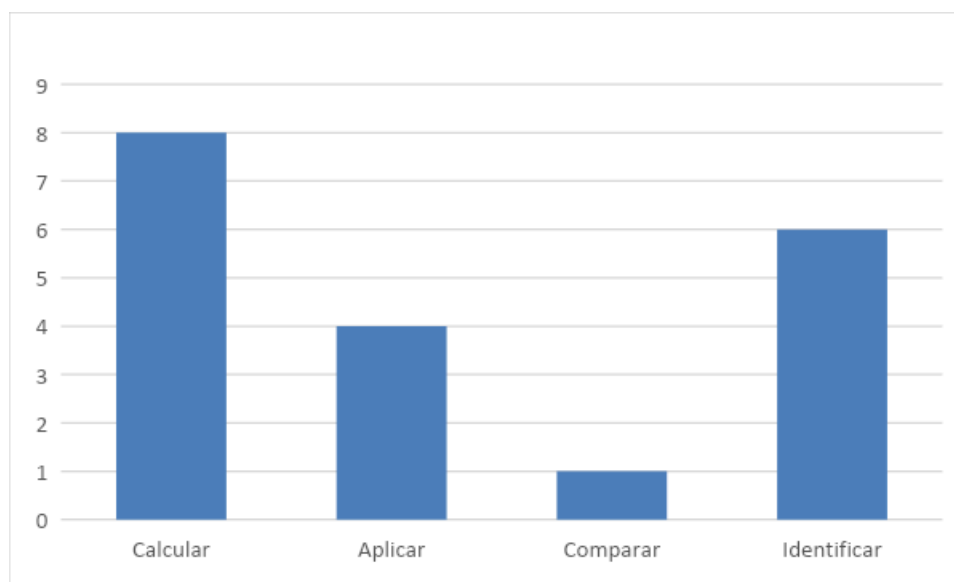
A continuación, se presentan los resultados de **GIORDANNO VICENTELO BAUTISTA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GIORDANNO VICENTELO BAUTISTA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar**.



En este momento del año, **GIORDANNO VICENTELO BAUTISTA** tiene un logro de 40 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 66,6 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR ALUMNO

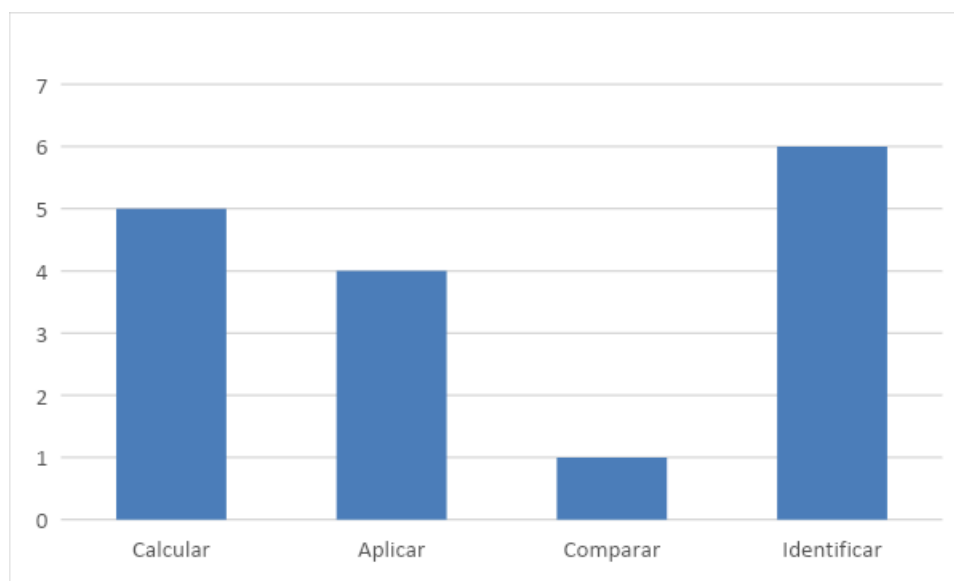
A continuación, se presentan los resultados de **VICENTE IGNACIO VIZCARRA VIZCARRA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **VICENTE IGNACIO VIZCARRA VIZCARRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Cuarto Básico al igual que el 75 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar , identificar y comparar.**



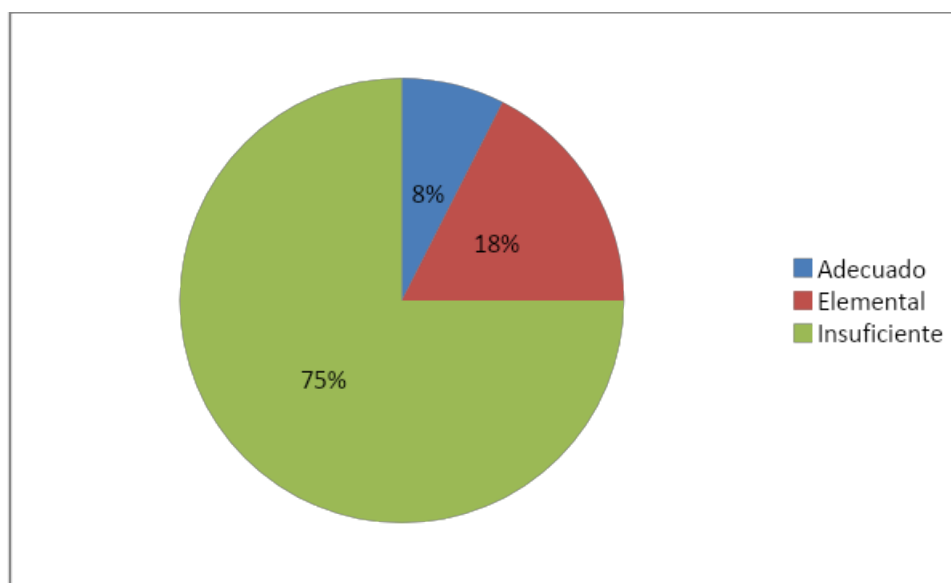
En este momento del año, **VICENTE IGNACIO VIZCARRA VIZCARRA** tiene un logro de 25 % en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 66,6 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y 46,1 % en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar

## RESULTADOS POR CURSO MATEMÁTICA CUARTO BÁSICO

La evaluación aplicada a los estudiantes del **4 A**, permite identificar los logros de los estudiantes en las distintas habilidades de matemática en 4° básico.

### 1.- Resultados del curso

El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del curso en habilidades matemáticas de cálculo, aplicación, comparación e identificación aplicados en la evaluación.



En este momento del año , el **4 A** el **75 %** de los estudiantes demuestra un nivel de aprendizaje Insuficiente, el **18 %** de los alumnos demuestra un nivel Elemental y el **7%** de los discentes demuestra un nivel de aprendizaje Adecuado.

## **REMEDIALES**

Ya que la suma de los niveles elementales e insuficientes asciende al **93%** en el curso, se hace necesario hacer adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del nivel que están cursando.

Para afianzar la operatoria básica y el cálculo se utilizara la caja makinder, basado en el método COPISI.

Se realizarán núcleos de aprendizaje con O.A. específicos a afianzar, teniendo presente que " Un Currículum en Espiral es aquel en el que los temas irán apareciendo una y otra vez, y cada nuevo tratamiento de los mismos será algo menos intuitivo y más formalizado que el anterior, y pondría de manifiesto sus relaciones con un conjunto cada vez mayor de conceptos matemáticos. Afirma que las estructuras matemáticas se pueden ir formando en las mentes de los estudiantes a base de proporcionales experiencias que les permitan desarrollar representaciones Activas (Inactivas), Icónicas y Simbólicas, de conceptos, en ese orden".(Tomado de: Manuel Alcalde Esteban. ),

## ANÁLISIS OCTAVOS DE LENGUA LITERATURA

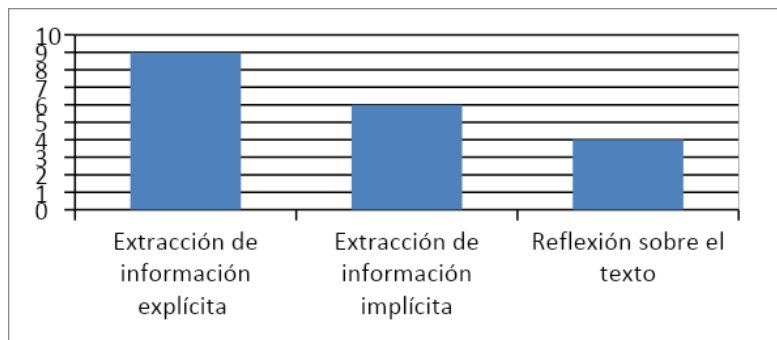
A continuación, se presentan los resultados de **ALMENDRA ROJAS JOSE ARMANDO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **JOSE ALMENDRA ROJAS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 58,97%curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, **JOSÉ ALMENDRA ROJAS GUERRERO** tiene un logro de 40% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita y un 3,8% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, de logro en las preguntas que evalúan la habilidad Reflexión del texto 100% en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

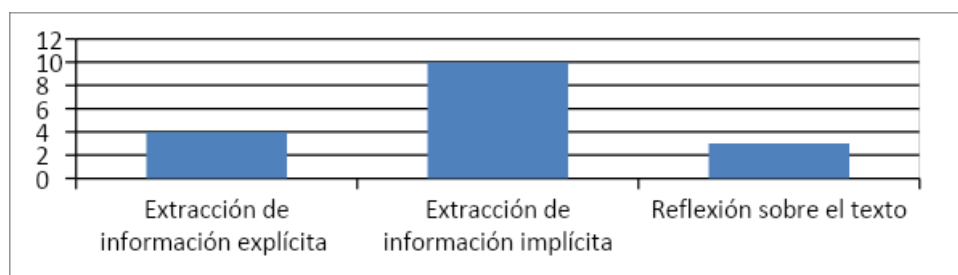
A continuación, se presentan los resultados de **ANZA TERÁN HÉCTOR ISIDRO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ANZA TERÁN HÉCTOR ISIDRO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 40% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 38,46% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 75 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

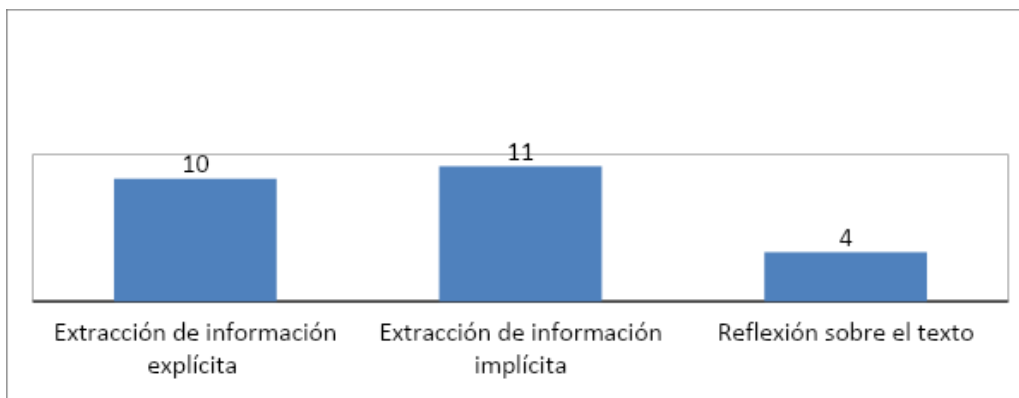
A continuación, se presentan los resultados de **ARAYA ORREGO BENJAMIN EXEQUIEL** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ARAYA ORREGO BENJAMIN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Intermedio** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 11% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 42% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultados de **BARRA CUELLAR LUIS FERNANDO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

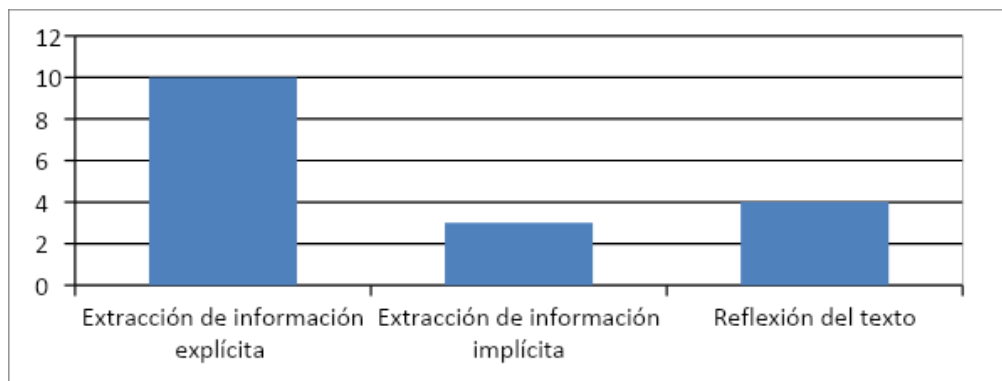
### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **BARRA CUELLAR LUIS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 3,70 % de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información**

**explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita 11,53% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita. El 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad reflexión sobre el texto.

### **RESULTADOS POR ALUMNO**

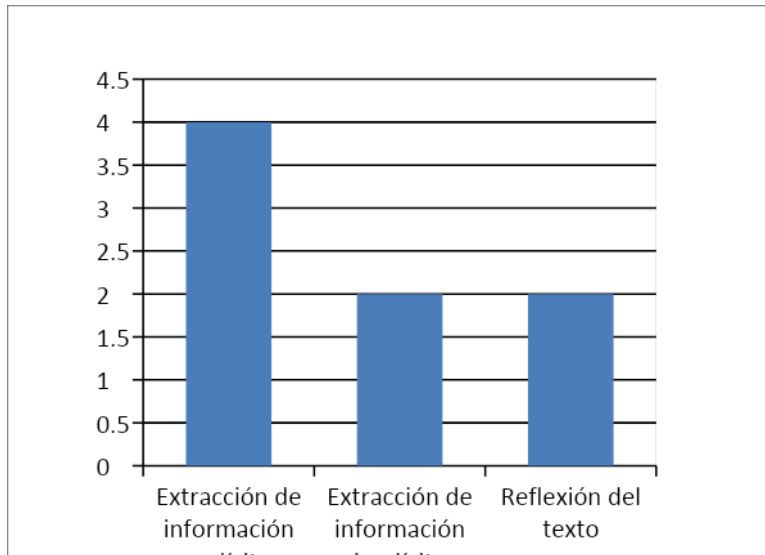
A continuación, se presentan los resultados de **CARRASCO AVALOS HUGO ALEXANDER** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

#### **1. Resultados por Estándares de Aprendizaje**

En este momento del año, el logro demostrado por **CARRASO AVALOS HUGO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

#### **2. Resultados según habilidad:**

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 4.0 en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita 40% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita un 7.69% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto 7.69%.

## RESULTADOS POR ALUMNO

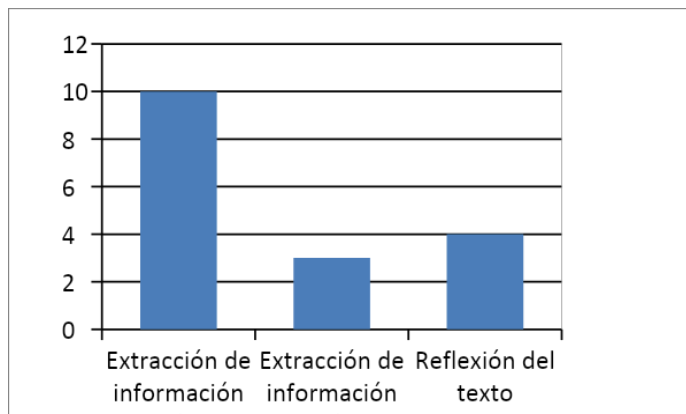
A continuación, se presentan los resultados de **CARVAJAL SALAS INÉS DEL CARMEN** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado **CARVAJAL SALAS INES** por en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 11,53% logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100% de logro en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

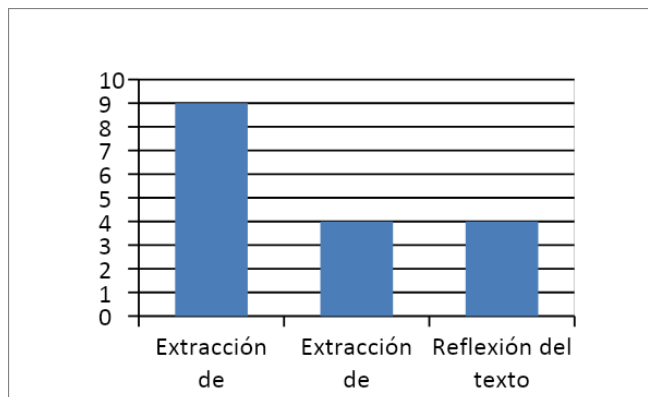
A continuación, se presentan los resultados de **COLQUE DIAZ CHRISTOPHERS NICOLÁS** situación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **COLQUE DIAZ CHRISTOPHERS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 85.18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de un 90% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, y un 15,38% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 40% en las preguntas de la habilidad reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultados de **COPA BARRIENTOS ALEJANDRO ANDRÉS** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

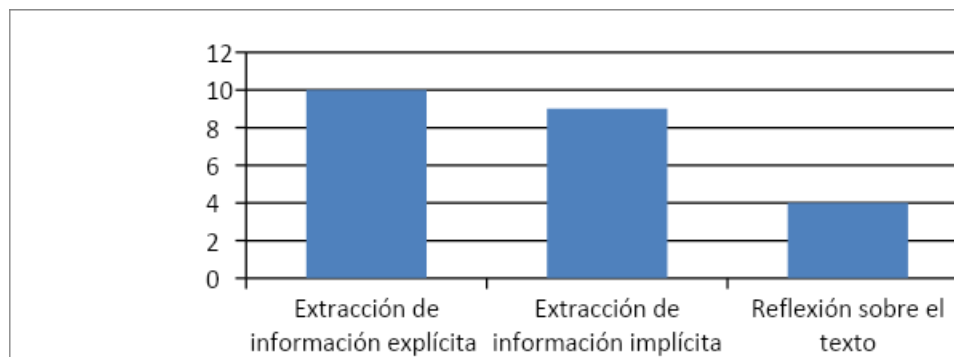
### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **COPA BARRIENTOS ALEJANDRO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 85.18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información**

**explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 34,61% preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## **RESULTADOS POR ALUMNO**

A continuación, se presentan los resultados de **CORNEJO GUTIERREZ JHAMIL ANDRÉS** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

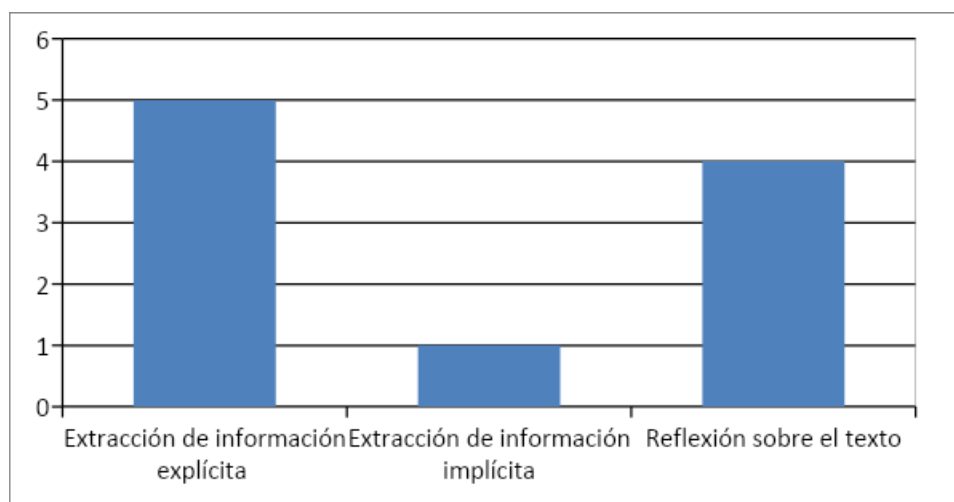
### **1. Resultados por Estándares de Aprendizaje**

En este momento del año, el logro demostrado por **CORNEJO GUTIERREZ JHAMIL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### **2. Resultados según habilidad:**

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información**

**explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 50% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 3,84% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad reflexión sobre el texto.

### **RESULTADOS POR ALUMNO**

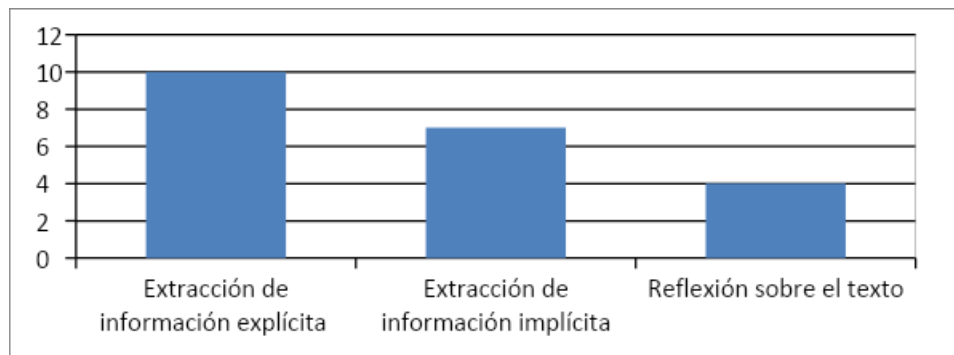
A continuación, se presentan los resultados de **GALLARDO ALCAYAGA ANNY ISABU ESMERALDA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

#### **1. Resultados por Estándares de Aprendizaje**

En este momento del año, el logro demostrado por **GALLARDO ALCAYAGA ANNY** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 85,18% de su curso.

#### **2. Resultados según habilidad:**

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 50% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, 26,92%, preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto un 100% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

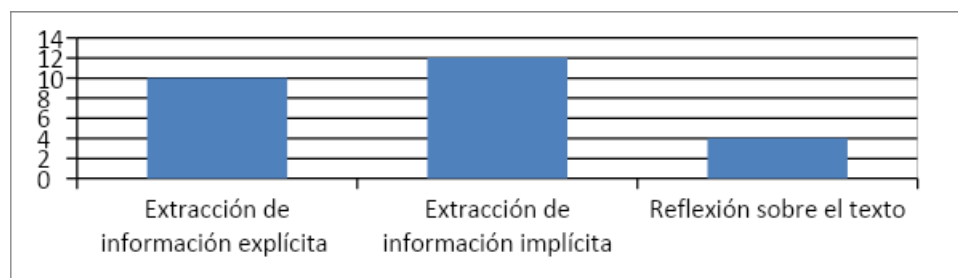
A continuación, se presentan los resultados de **GONZALEZ GONZALEZ JOHANA LISSETE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GONZALEZ GONZALEZ JOHANA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18%de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 46,15% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

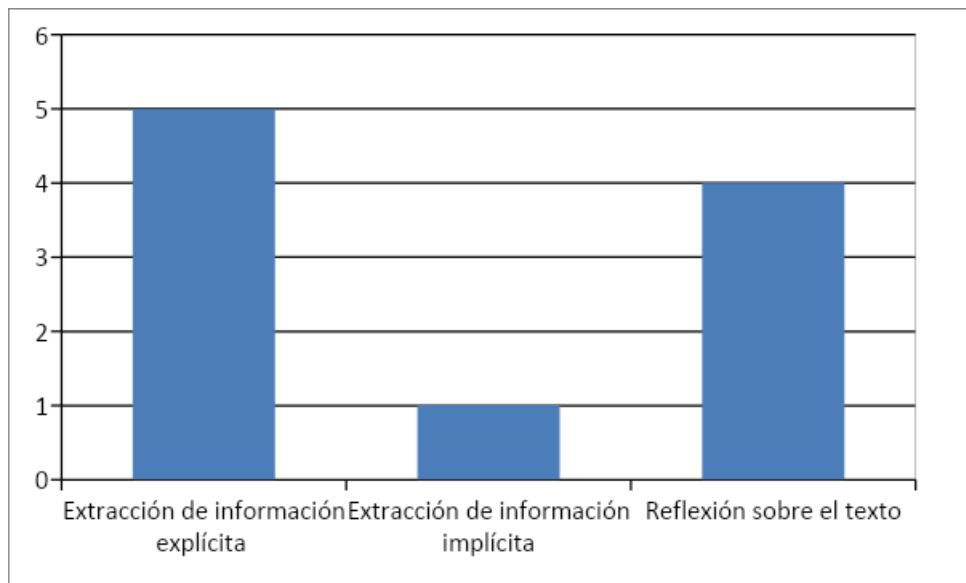
A continuación, se presentan los resultados de **GUALLYS ARANGO KEVIN DANILO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GUALLYS ARANGO KEVIN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 85,18% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita un 50% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita un 3,84% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto un 100% de su logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

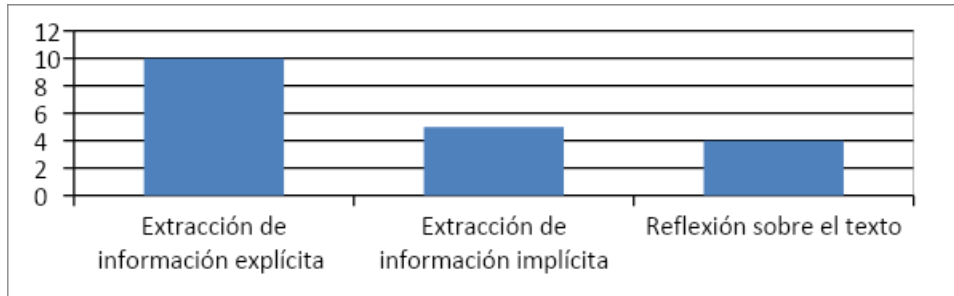
A continuación, se presentan los resultados de **MAMANI MOLLO KRISTREL PAOLA CONSTANZA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MAMANI MOLLO KRISTEL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 85,18% de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita 19,23% de logro, , en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita un de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto un 100% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

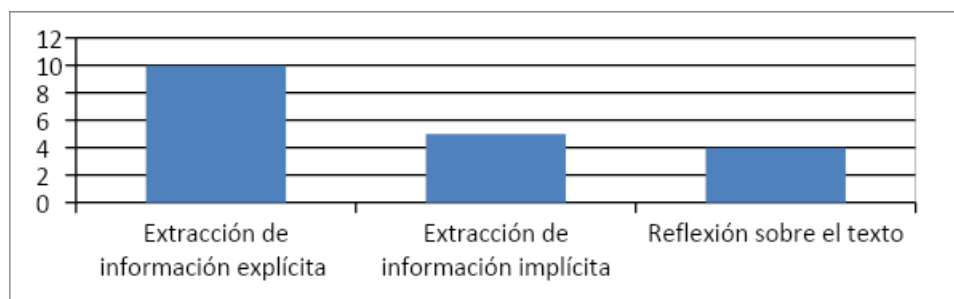
A continuación, se presentan los resultados de **MARTÍNEZ RIQUELME GHILMAR ESTHEBANS** la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MARTINEZ RIQUELME GHILMAR** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 85.18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 19,23% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto un 100% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

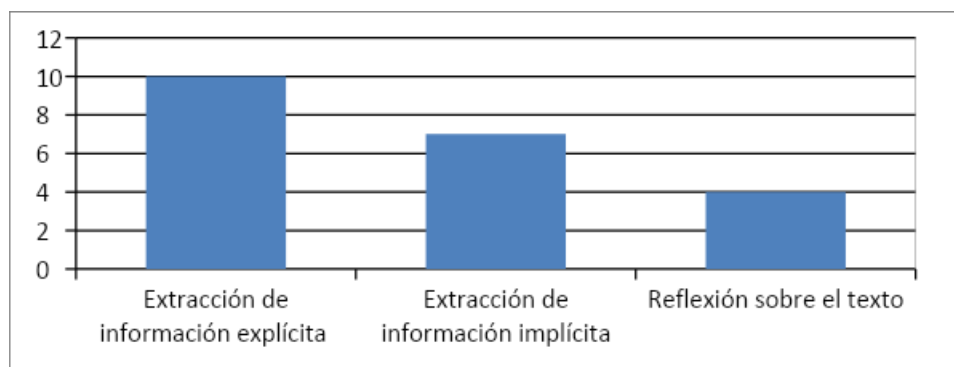
A continuación, se presentan los resultados de **MORALES AYALA CRISTINA DE LOS ANGELES** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MORALES AYALA CRISTINA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, 26,92% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

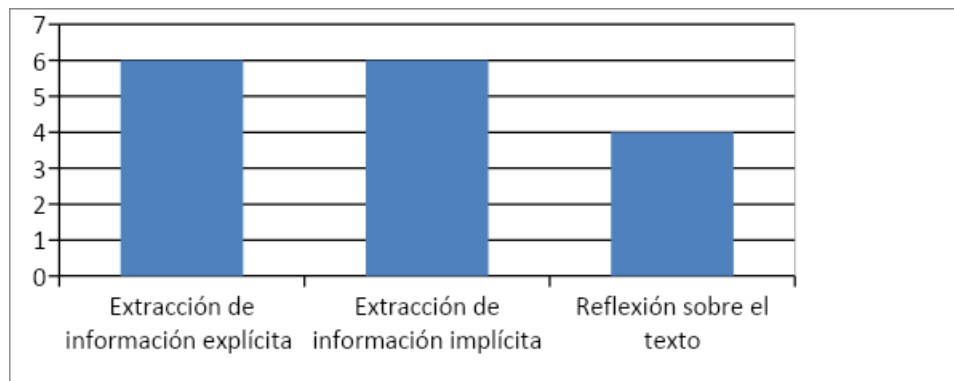
A continuación, se presentan los resultados de **NOGALES MUÑOZ ALEJANDRA LENY** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **NOGALES MUÑOZ ALEJANDRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 60% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 23,07% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 100% en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto .

## RESULTADOS POR ALUMNO

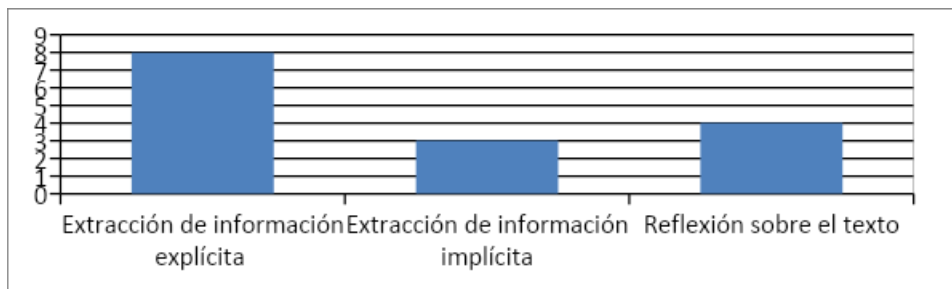
A continuación, se presentan los resultados de **OLIVARES AGUILAR SEBASTIÁN IGNACIO** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **OLIVARES AGUILAR SEBASTIÁN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85.18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, tiene un logro de 80% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 11,53% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100 % de logro en las preguntas de habilidad que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

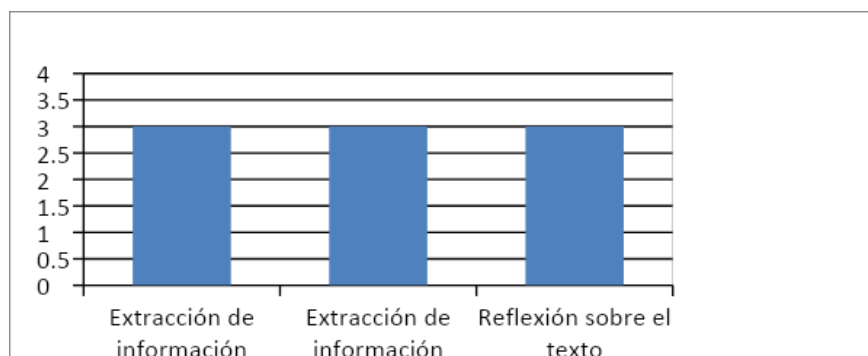
A continuación, se presentan los resultados de **PEREZ FUENTES BRANDON ALEXIS** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **PEREZ FUENTES BRANDON** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que un 85, 18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 30% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita un 11,53% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 11,53% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

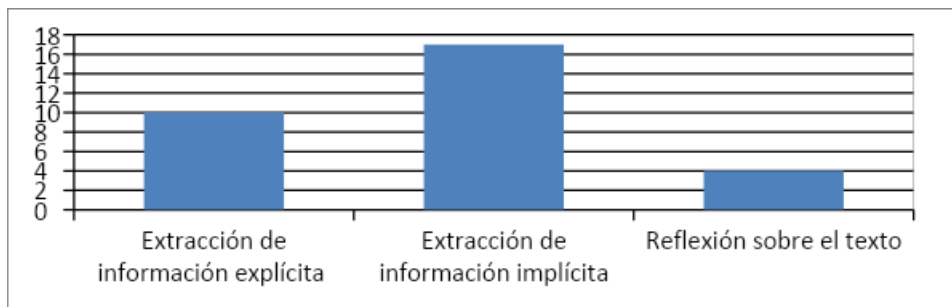
A continuación, se presentan los resultados de **POQUIVI CAMACHO DANIEL ALEXANDER** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **POQUIVI CAMACHO DANIEL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Avanzado** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 3,70% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 65,38% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

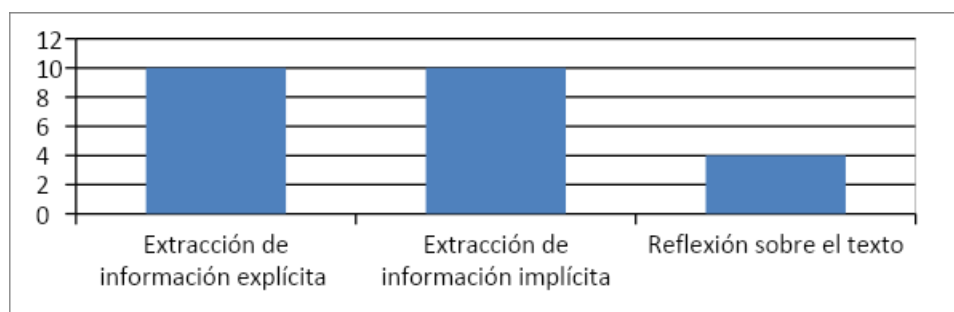
A continuación, se presentan los resultados de **QUEBETT ESPINAL BENJAMÍN** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **QUEBETT ESPINAL BENJAMÍN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Intermedio** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 11,11% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita, un 3,84% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100% de logro en las preguntas que evalúan reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

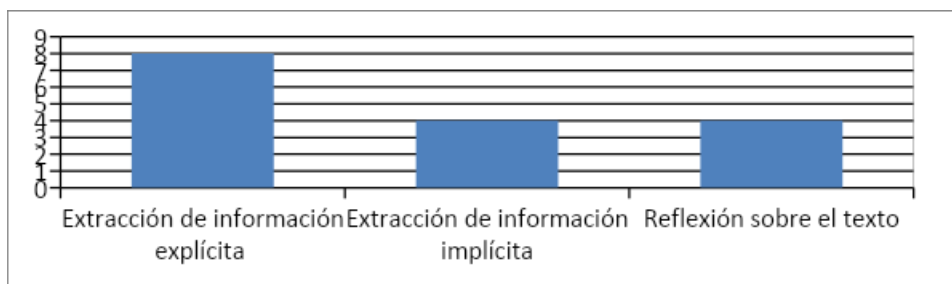
A continuación, se presentan los resultados de **QUISPE HUANCA BEYDA BELINDA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **QUISPE HUANCA BEYDA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, tiene un logro de 80% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, 15,38% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, y un 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

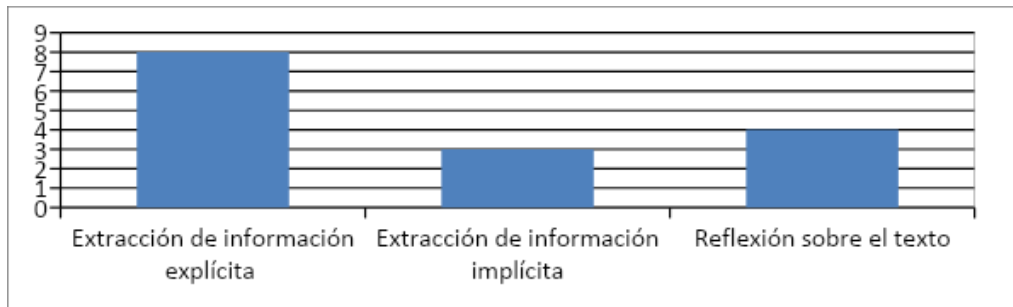
A continuación, se presentan los resultados de **ROJAS SILVA MILENKO GHERJAN DANTE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada en 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ROJAS SILVA MILENKO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, tiene un logro de 80% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, un 11,53% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita de logro, un 100% en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

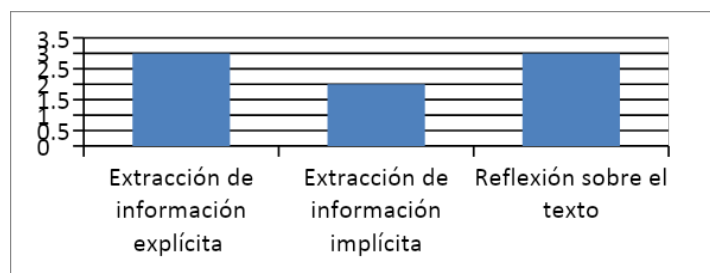
A continuación, se presentan los resultados de **ROJAS TIRADO ROBERTO MAIKEL** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ROJAS TIRADO ROBERTO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 30% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita 7,69% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto un 75% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

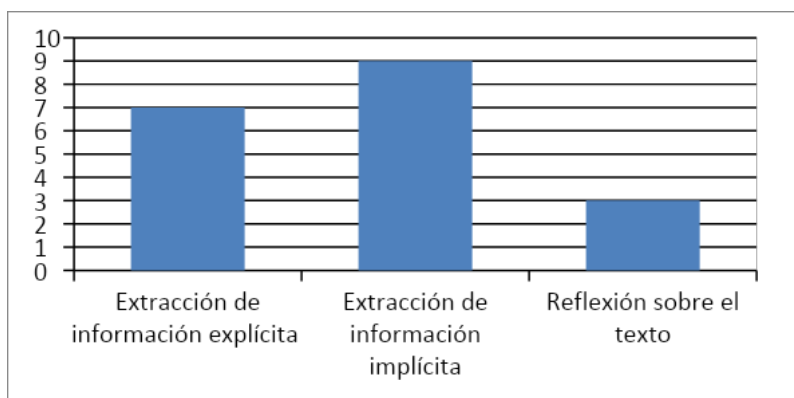
A continuación, se presentan los resultados de **TAPIA ESPINAL OSTIN LEVI** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **TAPIA ESPINAL OSTIN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 70% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, un 34,61% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita de logro, un 75% en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

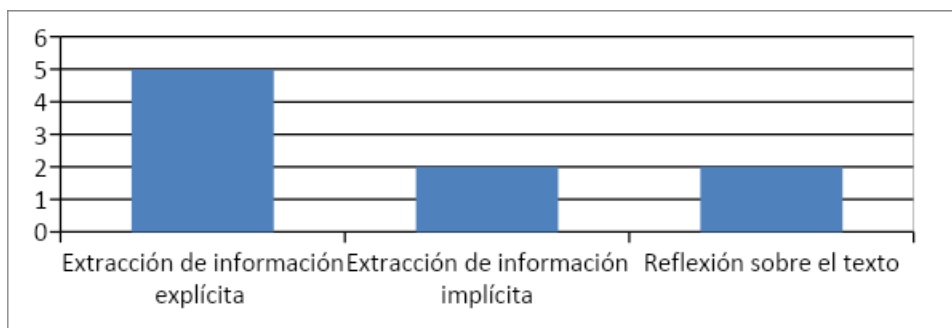
A continuación, se presentan los resultados de **TRONCOSO BUGUEÑO CHRISTIAN LINCOYANNE** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **TRONCOSO BUGUEÑO CHRISTIAN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18 de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año, tiene un logro de 50% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, un 7,69% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita de logro 50% en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

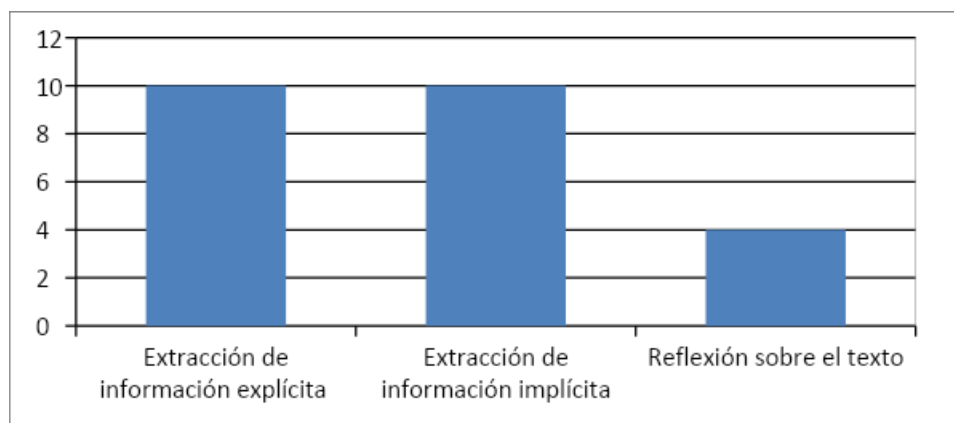
A continuación, se presentan los resultados de **VARGAS FLORES MILENKA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **VARGAS FLORES MILENKA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Intermedio** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 11,11% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita, extracción de información implícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos, reflexión sobre el texto.**



En este momento del año, tiene un logro de 100% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, un 3,84% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita, un 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad reflexión sobre el texto.

## RESULTADOS POR ALUMNO

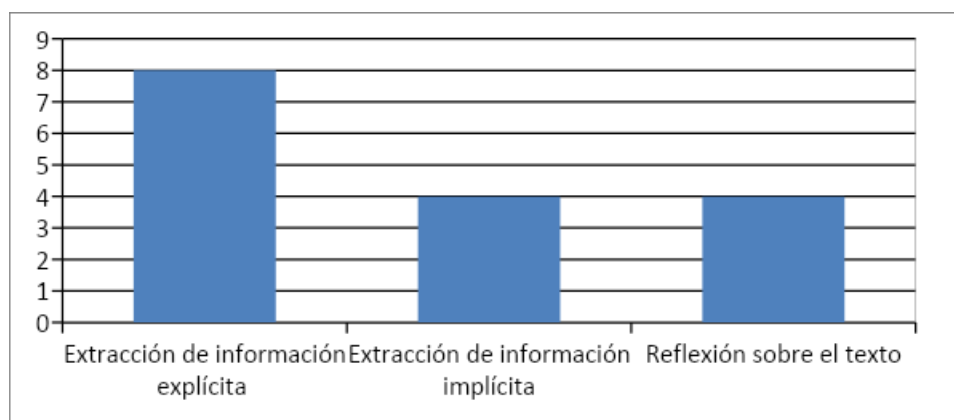
A continuación, se presentan los resultados de **ZAMORA ZÁRATE DANA NOHELIA** en la Evaluación de Lenguaje y Comunicación aplicada el 08 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ZAMORA ZARATE DANA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que 85,18% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades del lenguaje de **extracción de información explícita**, **extracción de información implícita**, **reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos**, **reflexión sobre el texto**.



En este momento del año tiene un logro de 80% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción de información explícita de logro, un 15,38% en las preguntas que evalúan la habilidad extracción implícita de logro, un 100% en las preguntas que evalúan la habilidad de reflexión sobre el texto.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

La evaluación aplicada a los estudiantes del Octavo “A” permite identificar los logros de aprendizaje en comprensión lectora de cada estudiante según los Estándares de Aprendizaje de Lectura para los octavos años.

### 1.- Resultados del curso

El siguiente gráfico muestra los logros de aprendizaje demostrados por los estudiantes del curso en comprensión lectora según los niveles de los Estándares de Aprendizaje:



En este momento del año, los estudiantes del octavo año demuestran un nivel de aprendizaje Insuficiente con un 85% de no logrado, un 11% aprendizaje Elemental y sólo un 4% demuestran un nivel de aprendizaje adecuado.

### REMEDIALES

Dado los resultados obtenidos, en el curso donde el **85 %** se encuentra en nivel Insuficiente, el **11,11 %** en nivel elemental y el **3,70%** en nivel adecuado; la suma entre los estudiantes que demostraron un desempeño insuficiente y elemental da como resultado un **96,11%**, lo que manifiesta la baja comprensión lectora en estos estudiantes en el nivel que se encuentran, por lo cual se hace necesario y obligatorio plantear remediales de estrategias básicas de extracción

de información a nivel explícito e implícito, además de estrategias específicas para la reflexión del texto.

Para ello se sugiere preparar un guion metodológico enfocado en un núcleo de aprendizaje específico para abarcar el desarrollo de las habilidades de una forma holística.

### **Estrategias a Desarrollar**

- Identificación de la estructura del texto.
- Comparación: distinguir semejanzas y diferencias entre textos leídos.
- Determinación de Causa –Efecto: consecuencias de las relaciones o relaciones que se puedan establecer entre los fenómenos o eventos.
- Formulación de hipótesis : planteamiento de un problema o pregunta y su solución o respuesta.
- Definición: creación de vocabularios contextuales ( significados de palabras, concepto, objeto o situación)
- Descripción: Enumeración ordenada de datos o características.
- Verificación de hipótesis: que se desprende del texto leído (estas pueden ser interpretativas o predictivas).
- Creación de formulario de preguntas: que surgen de la lectura del texto: que pueden ser
  - Previa: revisión de elementos resaltantes del texto.
  - Analíticas: interrogantes a partir de los elementos del texto.
- Generación de imágenes mentales:
- **Visualización mental** de lo tratado en el texto, el estudiante sobre la base de lo leído, **reconstruye** aquello de que trata el texto con sus propias palabras y lo **verifica** para perfeccionarlo.
- Subrayado de ideas principales y diferenciarlas de una idea fuerza, esto a nivel local como global
- Diferenciación de hechos de opiniones por párrafos en la lectura.

- Dibujar un “mono” conceptual que permita tener una idea general de lo leído.
- Plenarios o conversatorios de los textos leídos.
- Estrategia SQM.
- Estrategia lapbook
- Estrategia lectura del pie forzado ( esquema para la creación de textos).

## RESULTADOS POR ALUMNO

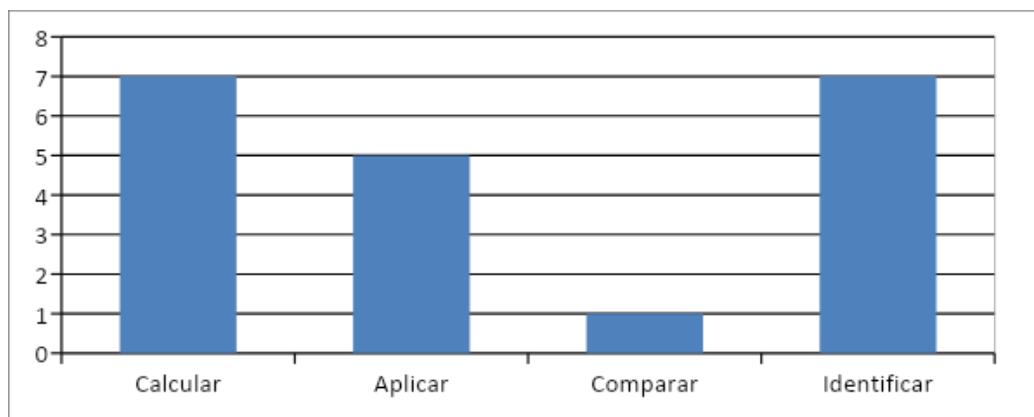
A continuación, se presentan los resultado de **ALMENDRA ROJAS JOSÉ ARMANDO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en **nivel Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66 de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ALMENDRA ROJAS JOSÉ ARMANDO** tiene un logro de en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular un 36,84%, en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar un 100%, en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar un 46,66%.

## RESULTADOS POR ALUMNO

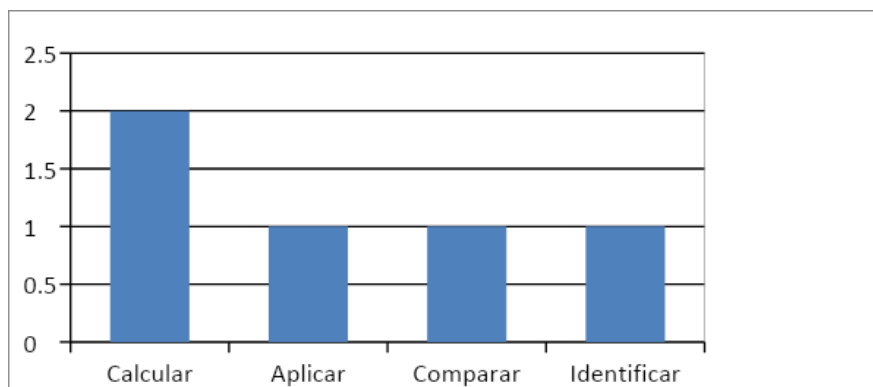
A continuación, se presentan los resultado de **ANZA TERÁN HÉCTOR ISIDRO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ANZA TERÁN HÉCTOR ISIDRO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel de **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ANZA TERÁN HÉCTOR ISIDRO** tiene un logro en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular un 10.52% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar un 60 % de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% en las preguntas que evalúan Identificar un 66.66% de logro

### RESULTADOS POR ALUMNO

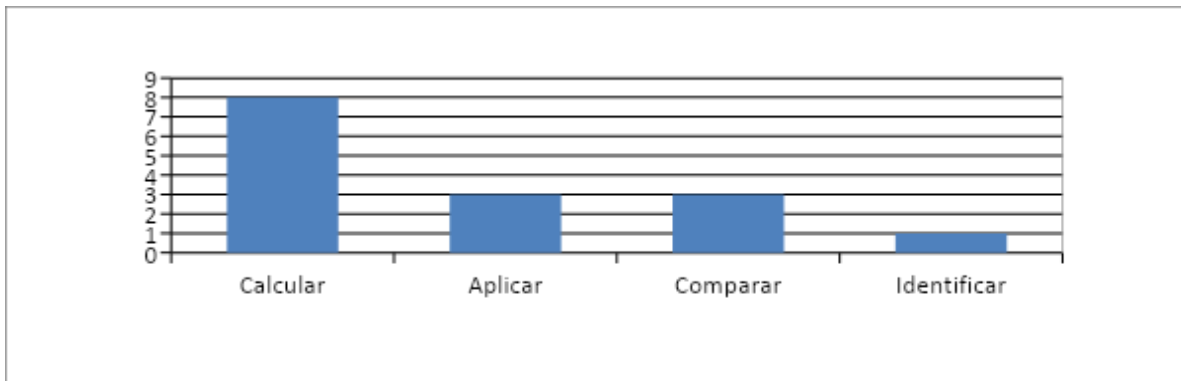
A continuación, se presentan los resultado de **ARAYA ORREGO BENJAMÍN EXEQUIEL** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ARAYA ORREGO BENJAMIN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ARAYA ORREGO BENJAMÍN EXEQUIEL** tiene un logro de 42,10% en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Aplicar un 60% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar un 13,33% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

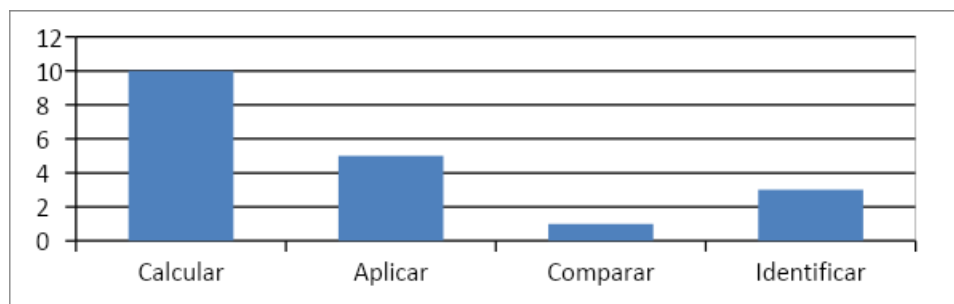
A continuación, se presentan los resultado de **ARAYA ZURITA BASTIÁN ANDRÉS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ARAYA ZURITA BASTIÁN ANDRÉS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ARAYA BASTIÁN ZURITA** tiene un logro de las preguntas que evalúan la habilidad de calcular de logro un 53,63%, en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar un 20% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

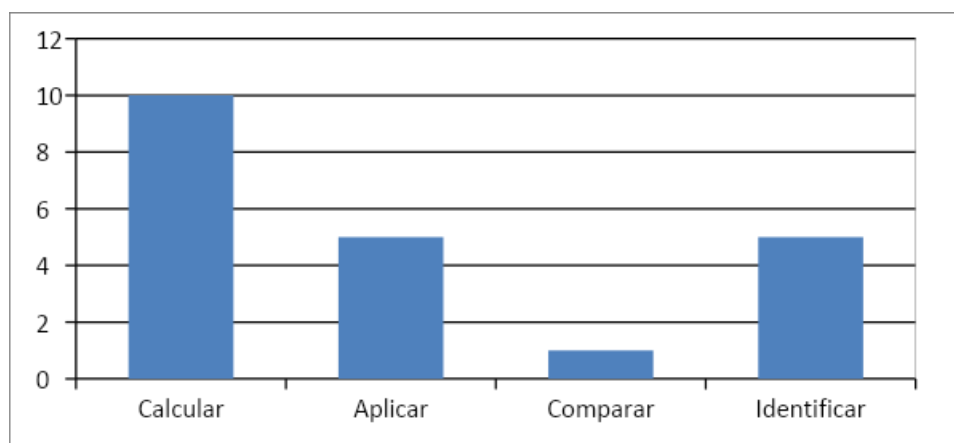
A continuación, se presentan los resultado **ARAYA ZURITA BASTIÁN ALEJANDRO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ARAYA ZURITA BASTIÁN ALEJANDRO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ARAYA ZURITA SEBASTIÁN ALEJANDRO** tiene un logro de 52,63% en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar UN 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar un 33,33% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

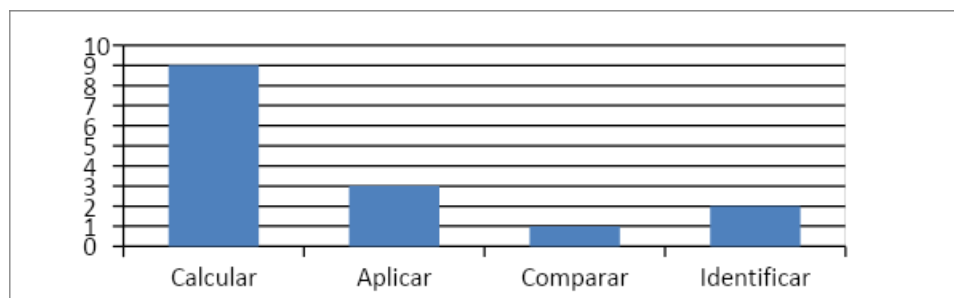
A continuación, se presentan los resultado **CARRASCO AVALOS HUGO ALEXANDER** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **CARRASCO AVALOS HUGO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año **CARRASCO AVALOS HUGO ALEXANDER** tiene un logro de en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular 47,36%, en las preguntas que evalúan la habilidad de Aplicar 60% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar 13,33% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

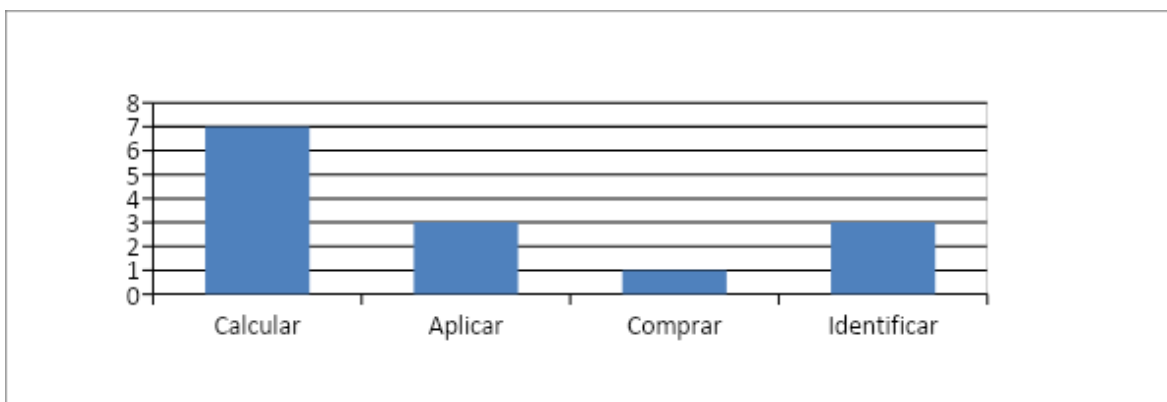
A continuación, se presentan los resultado de **COLQUE DÍAZ CHRISTOPHER NICOLÁS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año el logro demostrado por **COLQUE DÍAZ CHRIDTOPHER** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y Comparar**.



En este momento del año, **COLQUE DIAZ CHRISTOPHERS NICOLÁS** tiene un logro de 36,84% en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad de Aplicar un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 20% de logros.

## RESULTADOS POR ALUMNO

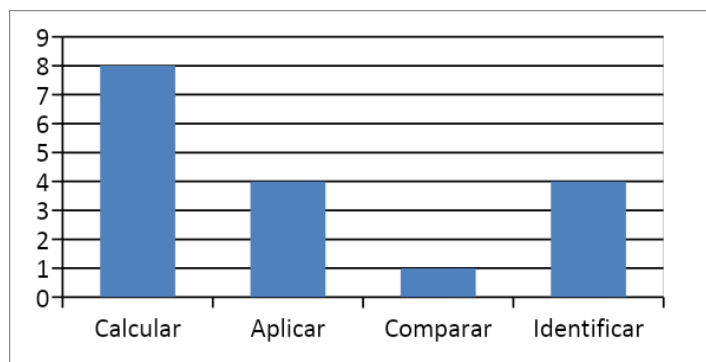
A continuación, se presentan los resultados de **COPA BARRIENTOS ALEJANDRO ANDRÉS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **COPA BARRIENTOS ALEJANDRO ANDRÉS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **COPA BARRIENTOS ALEJANDRO ANDRÉS** tiene un logro de 42,10% en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular, de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de Aplicar un 80% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 26,66% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

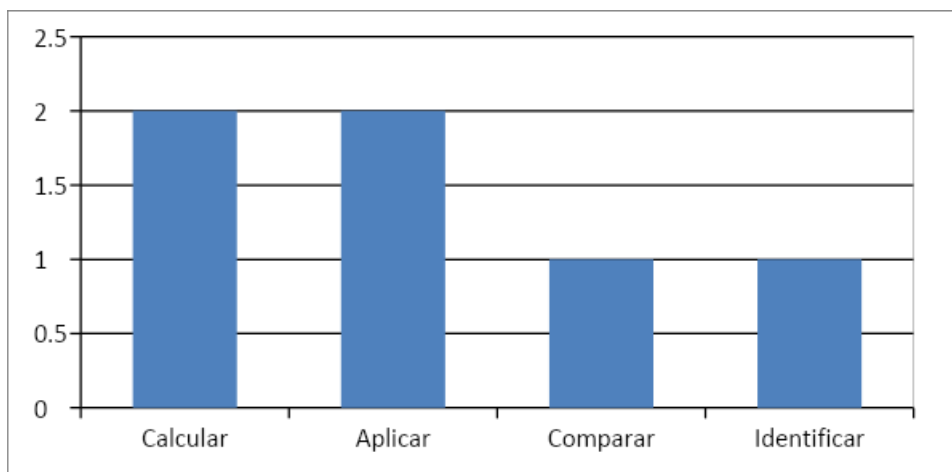
A continuación, se presentan los resultado **CORNEJO GUTIERREZ JHAMIL ANDRÉS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **CORNEJO GUTIERREZ JHAMIL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **JHAMIL CORNEJO GUTIERREZ ANDRÉS** tiene un logro de 10,52% en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad de Aplicar un 40% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 6,66% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

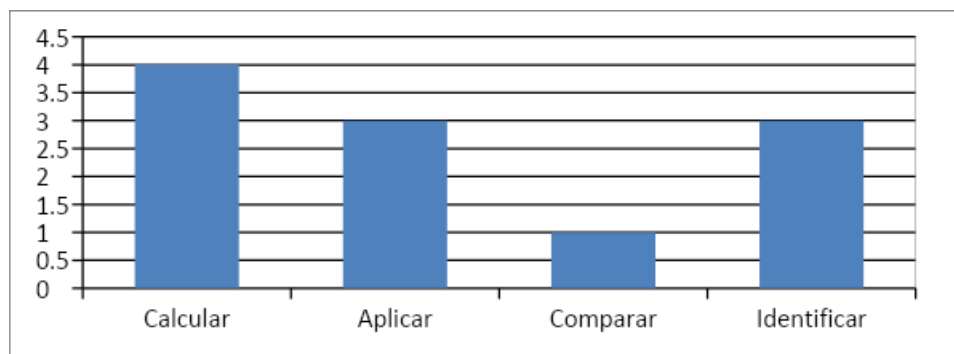
A continuación, se presentan los resultado **COVARRUBIAS GODOY YERALD ALEXIS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **YERALD COVARRUBIAS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **YERALD COVARRUBIAS GODOY** tiene un logro de 21,05% en las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Aplicar un 60% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 20% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

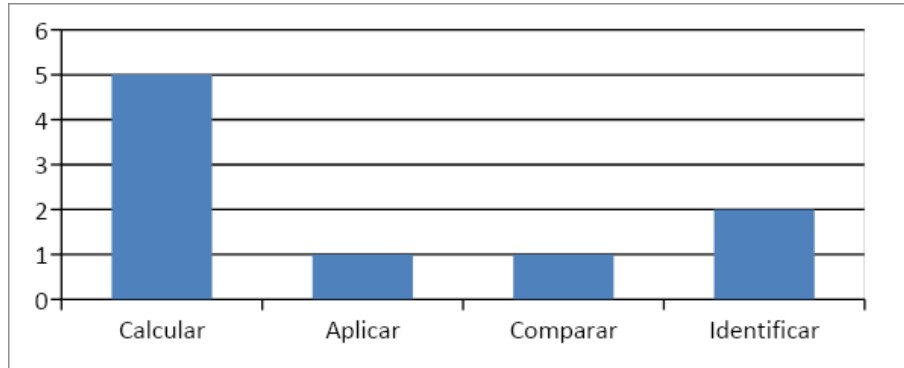
A continuación, se presentan los resultados de **GALLARDO ALCAYAGA ANNY ISABU ESMERALDA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GALLARDO ALCAYAGA ANNY** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ANNY GALLARDO ALCAYAGA** tiene un logro de un 26,31% en las preguntas que evalúan la habilidad Calcular y un 20% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar 100% de logro y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar 13,33% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

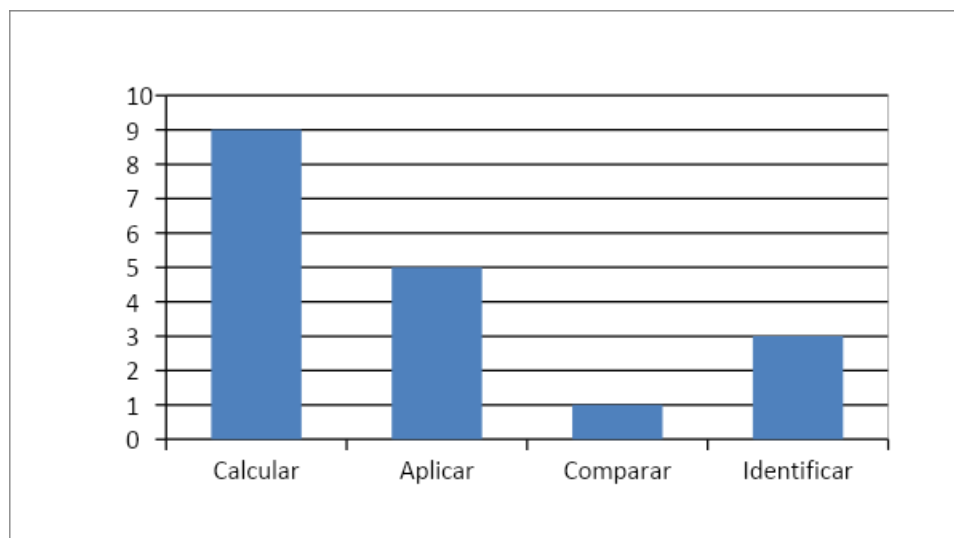
A continuación, se presentan los resultado **GUALLYS ARANGO KEVIN DANILO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **GUALLYS DANILO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el de su curso.

#### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **GUALLYS ARANGO DANILO** tiene un logro de 47,36% las preguntas que evalúan la habilidad Calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar 20% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

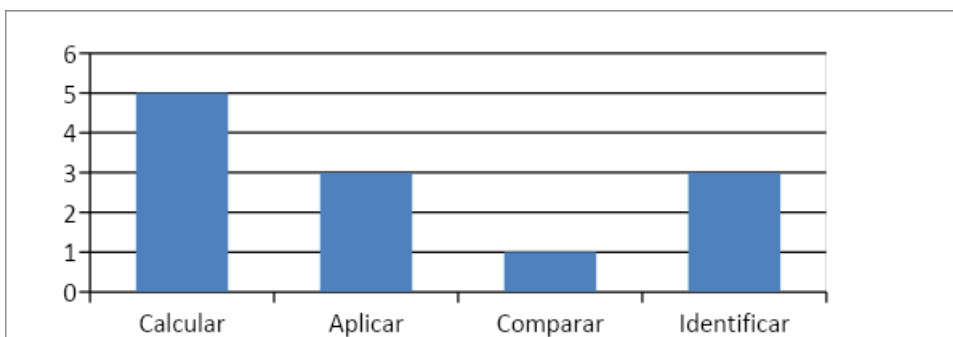
A continuación, se presentan los resultado de **HURTADO QUIROGA SOANI ELIANA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **HURTADO QUIROGA SOANI** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **HURTADO QUIROGA SOANI** tiene un logro de 26,31% las preguntas que evalúan la habilidad de Calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar un 60% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar y un 20% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 20% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

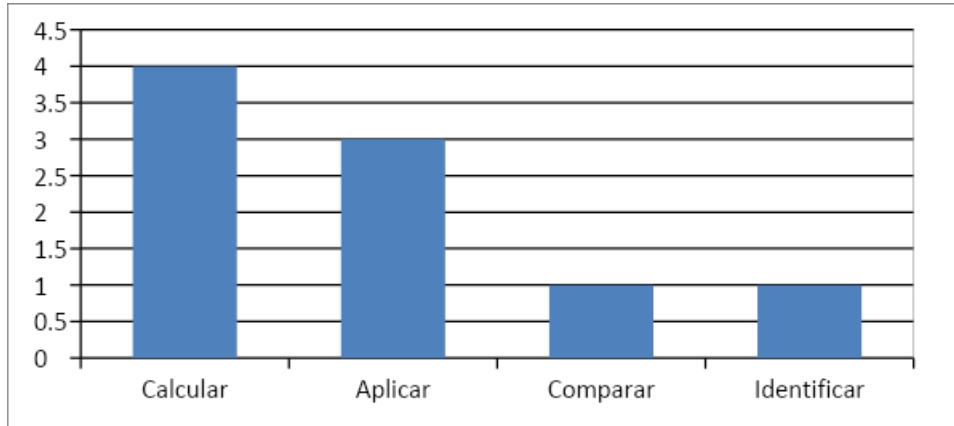
A continuación, se presentan los resultado de **MAMANI MOLLO KRISTEL PAOLA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MAMANI MOLLO KRISTEL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **MAMANI MOLLO KRISTEL** tiene un logro de 21,05% en las preguntas que evalúan la habilidad Calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar un 60% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de Comparar un 100% en las preguntas que evalúan la habilidad Identificar un 6,66% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

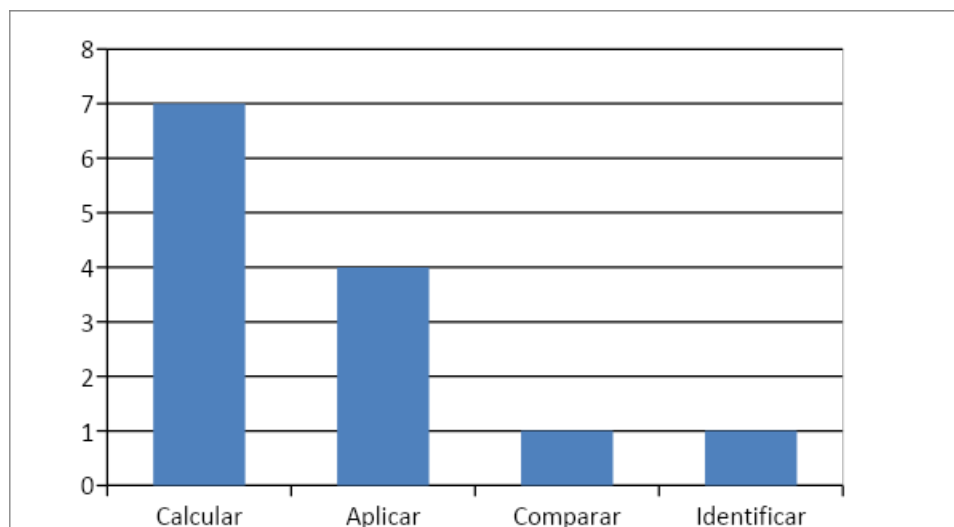
A continuación, se presentan los resultado **MAMANI SÁNCHEZ MAYDA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

### 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **MAMANI SÁNCHEZ MAYDA** tiene un logro de 36,84% en las preguntas que evalúan la habilidad Calcular, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar un 80% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 6,66% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

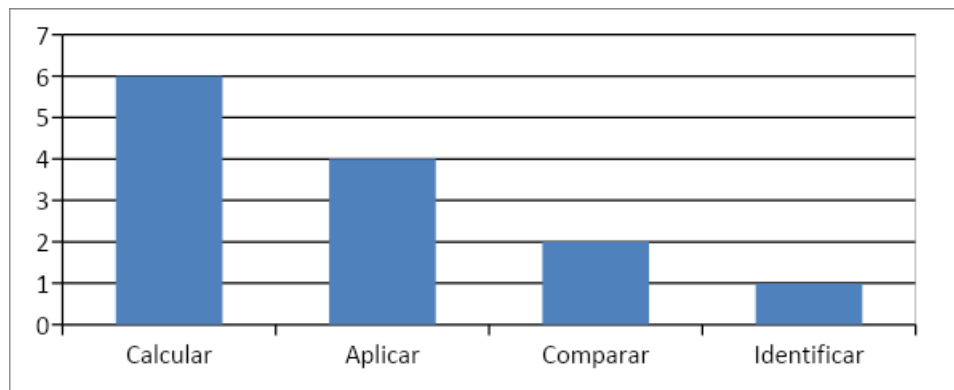
A continuación, se presentan los resultado de **MELÉNDEZ PAZ YEHOTAN IGNACIO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MELÉNDEZ PAZ YEHOTAN IGNACIO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **MELENDEZ PAZ YEHOTAN** tiene un logro de en las preguntas que evalúan la habilidad **Calcular** 31,57% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad **Aplicar** 80% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad **Comparar** un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad **Identificar** un 6,66% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

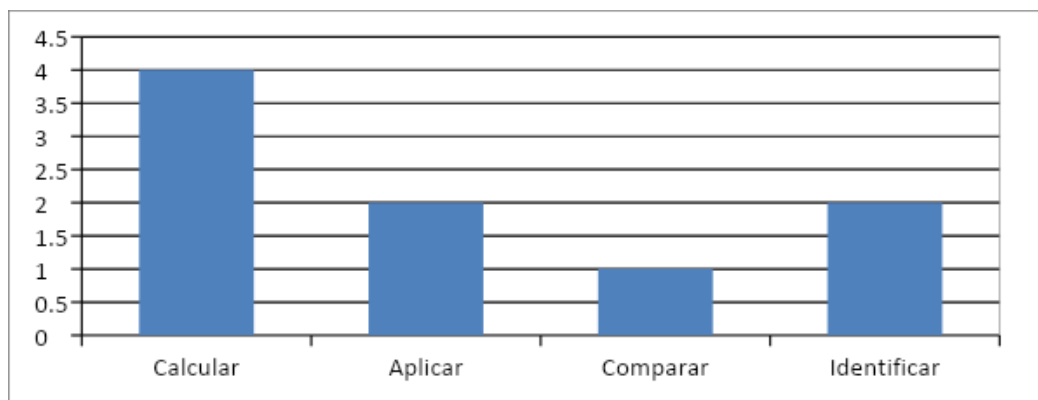
A continuación, se presentan los resultado de **MORALES AYALA CRISTINA DE LOS ANGELES** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **MORALES AYALA CRISTINA** tiene en las preguntas que evalúan la habilidad **Calcular** 21,05% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad **Aplicar** un 40% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad **Comparar** un 100% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad de **Identificar** un 13,3% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultado de **MUÑOZ VERGARA RAYNOHL SEBASTIÁN** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

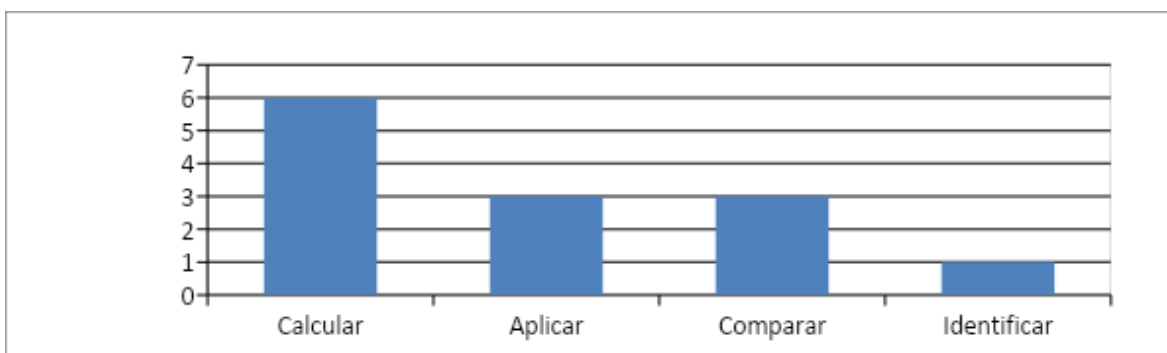
#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **MUÑOZ VERGARA RAYHOHL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Inicial**

según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **MUÑOZ VERGARA RAYNOHL** tiene un logro de las preguntas que evalúan la habilidad Calcular un 31,57% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar un 60% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad de Identificar un 20% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultado de **NOGALES MUÑOZ ALEJANDRA LENY** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

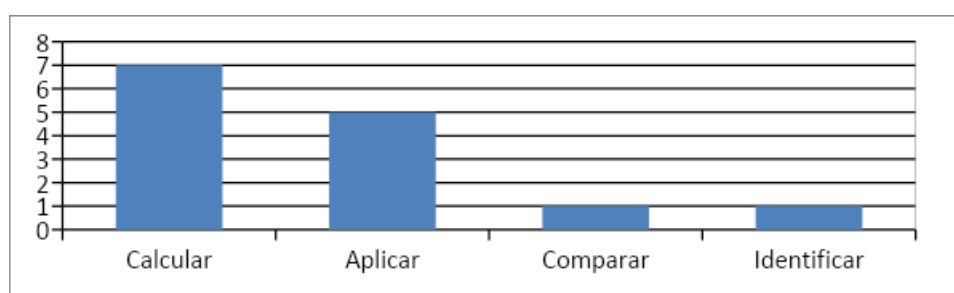
### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **NOGALES MUÑOZ ALEJANDRA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel

**Inicial** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **NOGALES MUÑOZ ALEJANDRA LENY** tiene un logro en las preguntas que evalúan la habilidad Calcular un 42,10% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad Aplicar, un 80% de logro, en las preguntas que evalúan la habilidad Comparar un 100% y en las preguntas que evalúan la habilidad Identificar un 6,66% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

A continuación, se presentan los resultados de **OLIVARES AGUILAR SEBASTIÁN IGNACIO** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

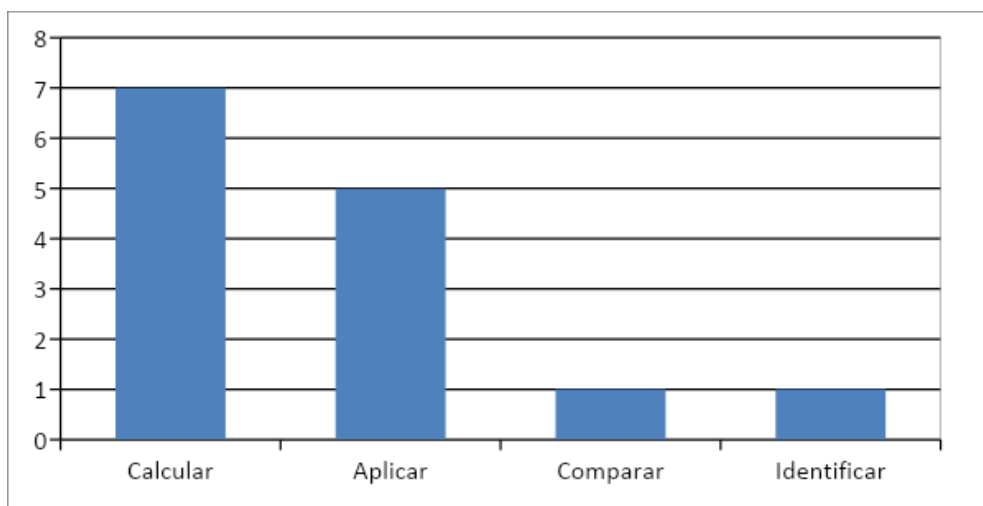
### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **OLIVARES AGUILAR SEBASTIÁN IGNACIO** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en

nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **OLIVARES AGUILAR SEBASTIÁN IGNACIO** tiene un logro de 36,8% en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 100 % de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar 6,66% de logro.

### RESULTADOS POR ALUMNO

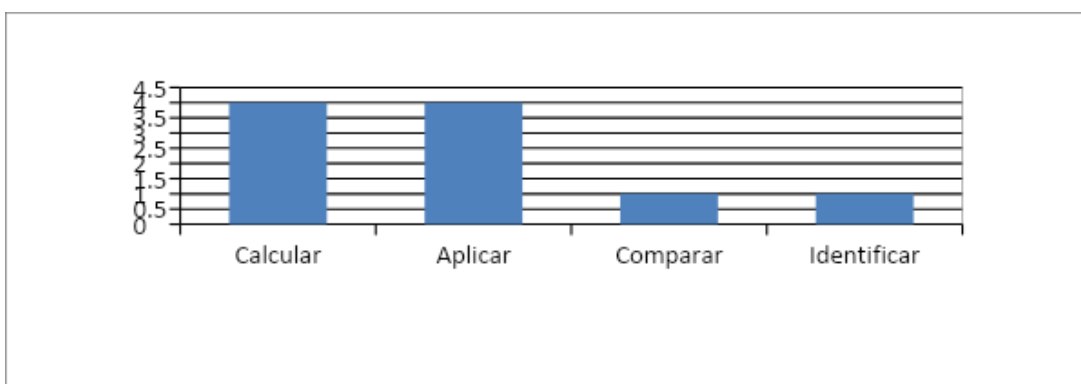
A continuación, se presentan los resultados de **PÉREZ FUENTES BRANDON ALEXIS** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

#### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **PÉREZ FUENTES BRANDON ALEXIS** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,66% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **PÉREZ FUENTES BRANDON ALEXIS** tiene un logro de **21,05%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular **80%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **6,6** de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

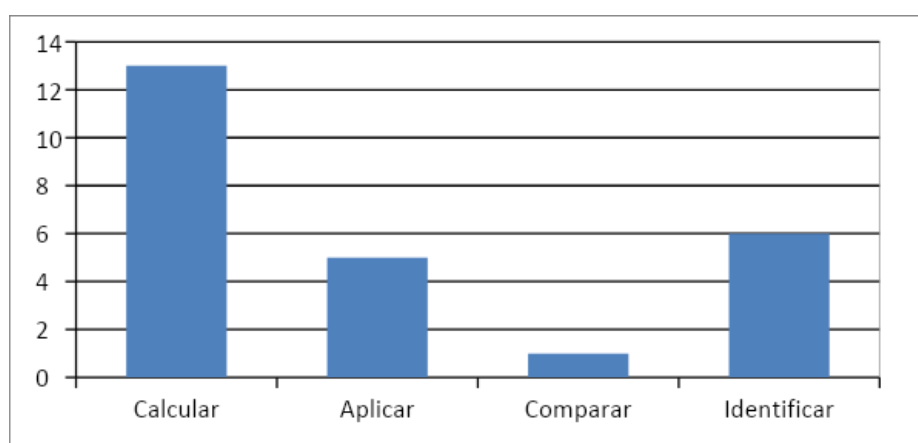
A continuación, se presentan los resultados de **POQUIVIQUI CAMACHO DANIEL ALEXANDER** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **POQUIVIQUI CAMACHO DANIEL ALEXANDER** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,6% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **POQUIVIQUI CAMACHO DANIEL ALEXANDER** tiene un logro de **68,42%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **40%** de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

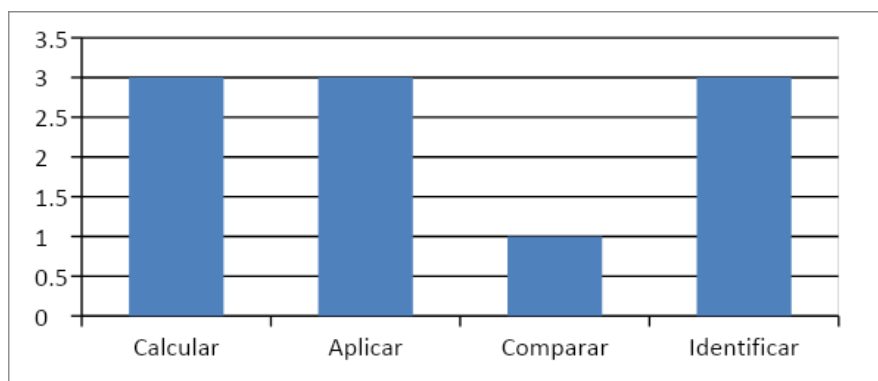
A continuación, se presentan los resultados de **QUEBETT ESPINAL BENJAMÍN** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **QUEBETT ESPINAL BENJAMÍN** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el **96,6%** de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **QUEBETT ESPINAL BENJAMÍN** tiene un logro de **15,78%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, **60%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **20%** de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

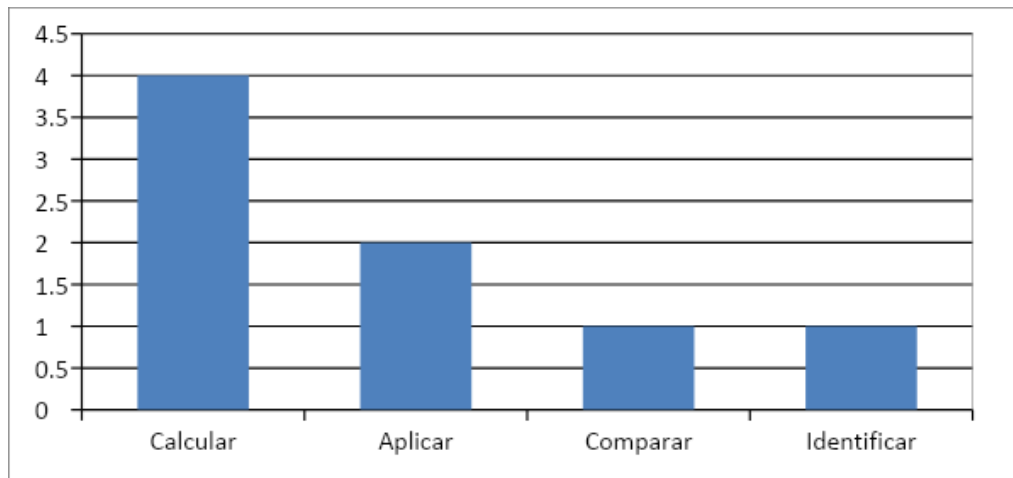
A continuación, se presentan los resultados de **QUISPE HUANCA BEYDA BELINDA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

### 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **QUISPE HUANCA BEYDA BELINDA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **QUISPE HUANCA BEYDA BELINDA** tiene un logro de **21,05%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, **40%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **6,6 %** de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

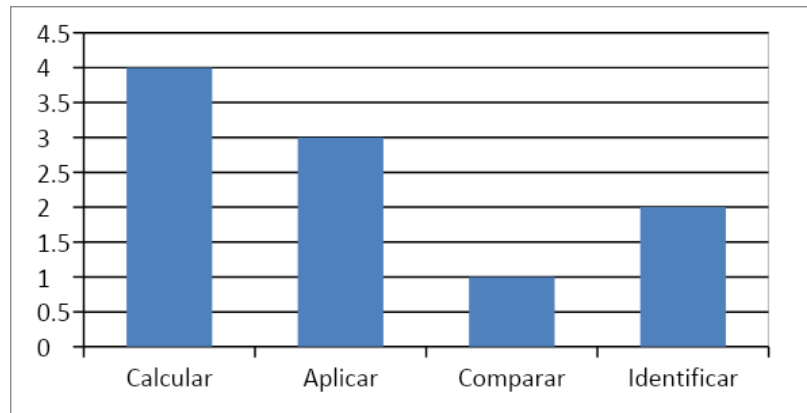
A continuación, se presentan los resultados **ROJAS SILVA MILENKO GHERJAN DANTE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ROJAS SILVA MILENKO GHERJAN DANTE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el **96,6%** de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ROJAS SILVA MILENKO GHERJAN DANTE** tiene un logro de **21,05%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, **60%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **13,3%** de logro

## RESULTADOS POR ALUMNO

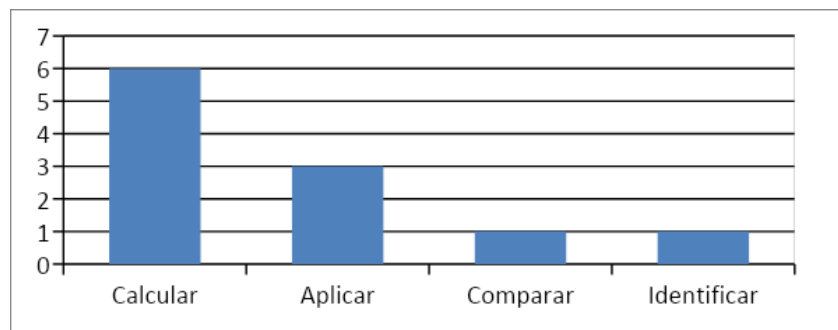
A continuación, se presentan los resultados de **ROJAS TIRADO ROBERTO MAIKEL** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ROJAS TIRADO ROBERTO MAIKEL** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ROJAS TIRADO ROBERTO MAIKEL** tiene un logro de **31,05%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, **60%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100 %** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **6,6%** de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

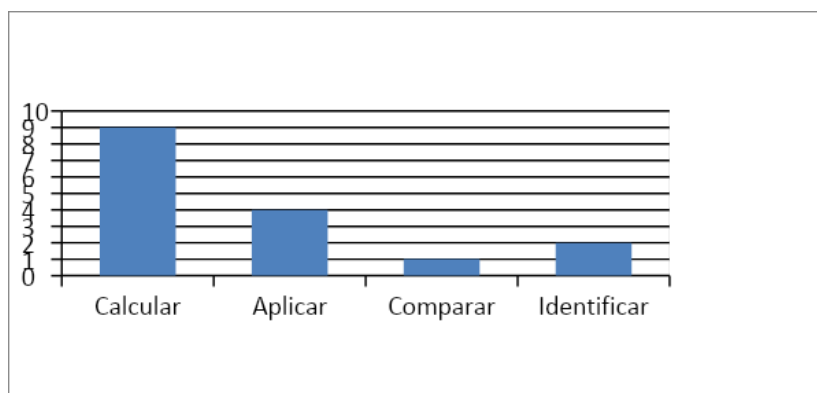
A continuación, se presentan los resultados de **TAPIA ESPINAL OSTIN LEVI** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **TAPIA ESPINAL OSTIN LEVI** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de octavo Básico al igual que el **96,6%** de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **TAPIA ESPINAL OSTIN LEVI** tiene un logro de **47,3%** en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, **80%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, **100%** de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar **13,3%** de logro

## RESULTADOS POR ALUMNO

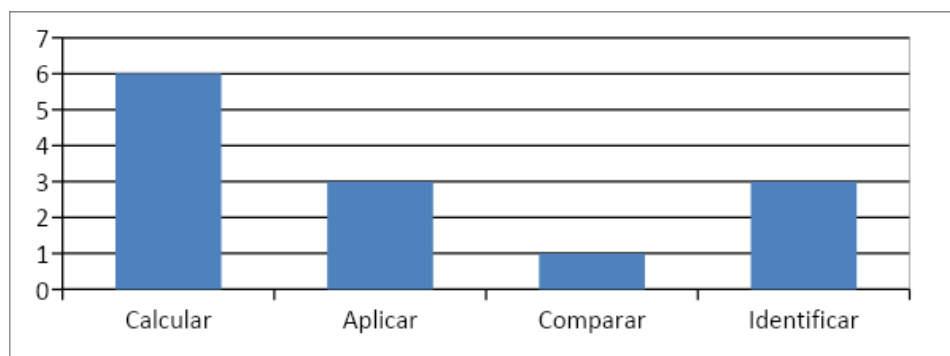
A continuación, se presentan los resultados de **TRONCOSO BUGUEÑO CHRISTIAN LINCOYANNE** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **TRONCOSO BUGUEÑO CHRISTIAN LINCOYANNE** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el **96,6%** de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **TRONCOSO BUGUEÑO CHRISTIAN LINCOYANNE** tiene un logro de 31,5% en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 60 %de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar 20% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

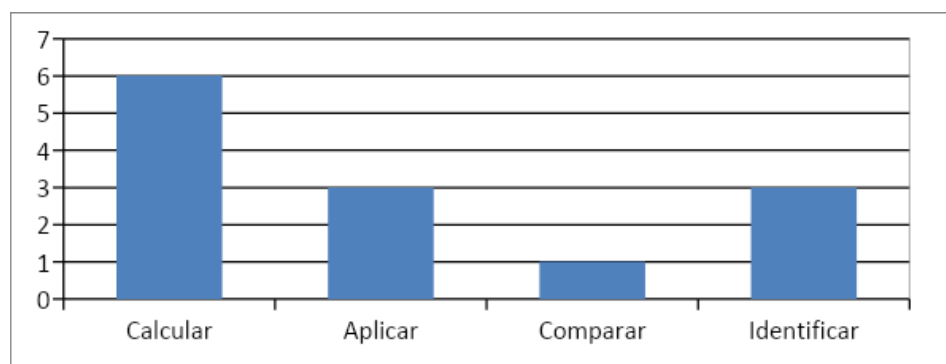
A continuación, se presentan los resultados de **VARGAS FLORES MILENKA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **VARGAS FLORES MILENKA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel **Insuficiente** según los Estándares de Aprendizaje de Octavo Básico al igual que el 96,6% de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **VARGAS FLORES MILENKA** tiene un logro de 31,5% en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 60% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar 20% de logro.

## RESULTADOS POR ALUMNO

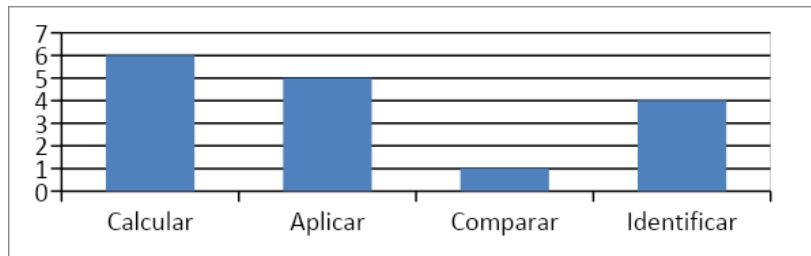
A continuación, se presentan los resultados de **ZAMORA ZÁRATE DANA NOHELIA** en la Evaluación de Matemática aplicada el 09 / 03 / 2017.

## 1. Resultados por Estándares de Aprendizaje

En este momento del año, el logro demostrado por **ZAMORA ZÁRATE DANA NOHELIA** en los distintos ejes de la evaluación queda clasificado en nivel según los Estándares de Aprendizaje de octavo Básico al igual que el de su curso.

## 2. Resultados según habilidad:

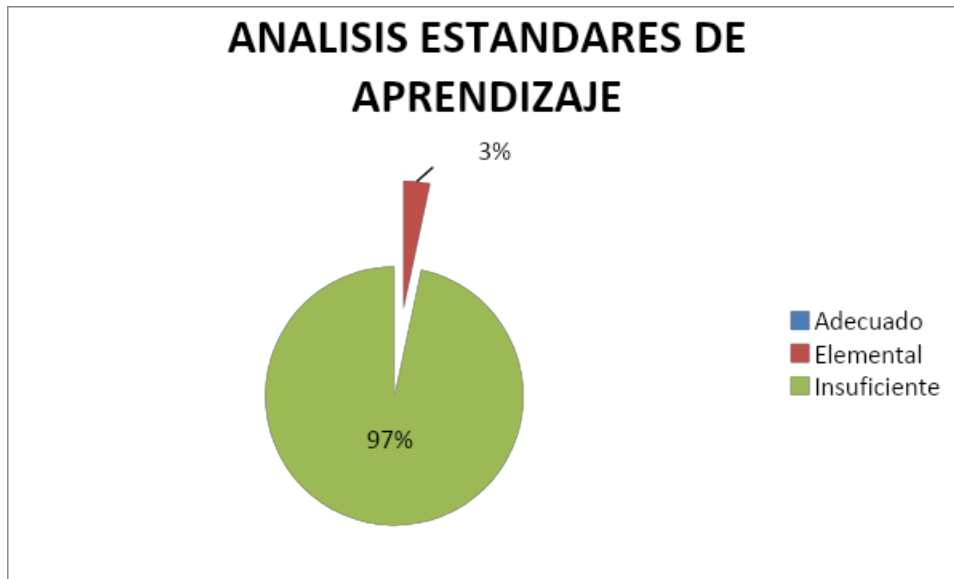
En el siguiente gráfico se muestran los porcentajes de logro de en las preguntas que evalúan las habilidades de Matemática de **calcular, aplicar, identificar y comparar**.



En este momento del año, **ZAMORA ZÁRATE DANA NOHELIA** tiene un logro de 31,5% en las preguntas que evalúan la habilidad de calcular, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de aplicar, 100% de logro en las preguntas que evalúan la habilidad de comparar y en las preguntas que evalúan la habilidad de identificar 26,6 % de logro.

## ANÁLISIS POR CURSO OCTAVO MATEMÁTICA

La evaluación aplicada a los estudiantes del octavo año "A", permite identificar los logros en la asignatura de matemáticas según los Estándares de Aprendizaje en las habilidades matemáticas de cálculo, aplicación, comparación e identificación aplicados en la evaluación,



En este momento del año en el octavo "A" un 97% demuestra un aprendizaje Insuficiente, un 3,70% Elemental, y un 0% de los alumnos de aprendizaje Adecuado.

### REMEDIALES

Ya que la suma de los niveles elementales e insuficientes asciende al **97%** en el curso, se hace necesario hacer adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades del nivel que están cursando, se debieran utilizar estrategias de las funciones ejecutivas para su edad.

En este caso, potenciar las operatorias básicas y el cálculo se utilizara la caja makinder, basado en el método COPISI.

Se realizarán núcleos de aprendizaje con O.A. específicos a afianzar, teniendo presente que " Un Currículum en Espiral es aquel en el que los temas irán apareciendo una y otra vez, y cada nuevo tratamiento de los mismos será algo menos intuitivo y más formalizado que el anterior, y pondría de manifiesto sus

relaciones con un conjunto cada vez mayor de conceptos matemáticos. Afirma que las estructuras matemáticas se pueden ir formando en las mentes de los estudiantes a base de proporcionales experiencias que les permitan desarrollar representaciones Activas (Enactivas), Icónicas y Simbólicas, de conceptos, en ese orden”.(Tomado de: Manuel Alcalde Esteban. ),



## **EVALUACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

### **4º AÑO BÁSICO**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA : \_\_\_\_\_



©Disney  
www.colorear.info

Lee atentamente el siguiente texto y observa detenidamente la imagen para responder de la pregunta 1 a la 6.

### **Fiesta Blanca de Todos los Santos cobra fuerza en colegios y familias.**

La noche del 31 de octubre, muchos niños vestirán disfraces entretenidos y agradecerán con alguna "gracia" a las familias que les regalen dulces.

Se trata de convertir las costumbres de noche de brujas, marcadas por el susto y las "travesuras" a las casas cuando no hay dulces, en una grata fiesta de alegría y esperanza, retornando al sentido original de "Halloween", un día antes de la fiesta de Todos los Santos, que la Iglesia celebra el 1 de noviembre.

Esta iniciativa, que emprendió hace seis años un grupo de padres conducidos por el ingeniero comercial José Miguel Carafí, progresivamente ha ido cobrando fuerza en las parroquias y comunidades, y de un modo especial en los colegios.

Es así como ya se han distribuido los afiches y sugerencias de actividades en muchos lugares del país para que, a su vez, sean puestos a disposición de los colegios, jardines infantiles y parroquias que los soliciten.



1. Según el texto los niños deben vestirse con disfraces entretenidos.
  - A. La mañana del 1 de noviembre.
  - B. La noche del 31 de octubre.
  - C. El 31 de octubre, al ir al colegio.
  - D. La noche del 1 de noviembre.
  
2. ¿Qué deben hacer los padres que desean participar en la fiesta?
  - A. Realizar una gracia para los niños.
  - B. Inventar un disfraz entretenido.
  - C. Colgar un distintivo blanco en la puerta.
  - D. Salir a pedir dulces en su barrio.
  
3. La “fiesta blanca” tiene por finalidad.
  - A. Celebrar la noche de todos los santos evitando el susto y las travesuras.
  - B. Que los niños celebren vestidos con disfraces de color blanco.
  - C. Incentivar a los padres a decorar las casas con adornos blancos.
  - D. Motivar a los colegios y parroquias a celebrar “Halloween” sin travesuras.
  
4. ¿Cuál es el propósito del afiche?
  - A. Informar acerca de las actividades que se realizarán.
  - B. Invitar a los niños a celebrar de forma distinta.
  - C. Criticar la celebración de “Halloween”.
  - D. Motivar a los padres a que participen.
  
5. ¿Quiénes son los personajes del afiche?
  - A. Niños que van a su colegio disfrazados.
  - B. Familias vestidas para celebrar la fiesta de Todos los Santos.
  - C. Alumnos que ensayan una obra teatral.
  - D. Niños disfrazados para la fiesta de Todos los Santos.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 7, 8 y 9.

### **El mago David Chericían**

Un mago con mucha magia  
por una puerta salió  
y su sombrero volando  
por la puerta regresó:  
regresó, cruzó las piernas  
y en la mesa se sentó.

Del sombrero sale un gato,  
del gato sale un avión,  
del avión sale un pañuelo,  
del pañuelo sale un sol, del  
sol sale todo un río, del río  
sale una flor,  
de la flor sale una música y  
de la música, yo.

7. ¿Cuántos objetos salen del sombrero?

- A. Seis.
- B. Diez.
- C. Cuatro.
- D. Ocho.

8. Establece el orden correcto en que aparecen los objetos.

- A. Gato – avión – pañuelo.
- B. Avión – gato – flor.
- C. Flor – río – sol.
- D. Pañuelo – gato – avión.

9. ¿Por qué de un sombrero salen cosas como un río o un sol?

- A. Porque el sombrero es grande.
- B. Por la magia del gato.
- C. Por la magia del mago.
- D. Por la magia del sombrero.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10, 11 y 12.

### **Volando**

Los primeros seres en volar en un aparato hecho por humanos fueron un gallo, un pato y una oveja. Se los envió en un globo de aire caliente hecho por los hermanos franceses Montgolfier, en septiembre de 1783, y aterrizaron a salvo. Fueron, un tiempo después, los hermanos estadounidenses Wright quienes lograron el primer vuelo controlado en un aeroplano de tamaño normal. Su Flyer, en 1903, estaba impulsado por un motor ligero de gasolina. De ahí en adelante la aeronáutica avanzó a pasos agigantados. Actualmente existe un avión llamado Concorde que alcanza una velocidad de 875 kilómetros por hora.

10. El nombre Flyer se refiere a:

- A. Un globo.
- B. Un aeroplano.
- C. Un helicóptero.
- D. Un auto.

11. El primer vuelo con motor fue realizado en.

- A. Francia.
- B. Italia.
- C. Estados Unidos.
- D. Inglaterra.

12. ¿Qué aves fueron las primeras en volar en un globo de aire caliente?

- A. Un gallo y una paloma.
- B. Un gallo y un canario.

- C. Un gallo y un pato.
- D. Un gallo y una gallina.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 13 a la 19.

Miguel de Cervantes nació en 1547 en España y su propia vida parece una novela. Hijo de un médico pobre entró al ejército y perdió un brazo en la batalla de Lepanto. Durante cinco años fue prisionero de los turcos incluso fue vendido como esclavo en Argel. De regreso en España fue acusado de mezclarse en negocios turbios y conoció nuevamente la prisión. Una vez liberado se consagró definitivamente a la literatura. En 1597 cuando tenía 50 años publicó la primera parte de su famosa novela Don Quijote de la Mancha; la segunda apareció en 1615. Murió en 1616.

13. Miguel de Cervantes es:

- A. Francés.
- B. Italiano.
- C. Inglés.
- D. Español.

14. Miguel de Cervantes estuvo prisionero:

- A. Una vez.
- B. Dos veces.
- C. Tres veces.
- D. Nunca.

15. La segunda parte de Don Quijote la escribió:

- A. 5 años después de la primera.
- B. 8 años después de la primera.
- C. 18 años después de la primera.
- D. 12 años después de la primera.

16. Según el texto, "Don Quijote de la Mancha" es:

- A. Un poema.
- B. Una novela.
- C. Un cuento.
- D. Una poesía.

17. En el texto, la palabra “consagró” significa:

- A. Dedicó.
- B. Escribió.
- C. Transformó.
- D. Trasladó.

18. ¿A qué edad murió Miguel de Cervantes?

- A. A los 50 años.
- B. A los 55 años.
- C. A los 60 años.
- D. A los 69 años.

19. ¿Cuál de estas expresiones es una opinión?

- A. Fue prisionero de los turcos.
- B. Perdió un brazo en la batalla de Lepanto.
- C. Su propia vida parece una novela.
- D. Hijo de un médico.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 20 a la 24

**El Mensajero**  
**Diario escolar de la Escuela El Olivo.**

***Niños de 4° básico financian camisetas de fútbol gracias a taller de cerámica.***

*Los objetos creados en el taller se venden con éxito en las ferias escolares.*

Este año, nuestra escuela comenzó a implementar un taller de cerámica para niños y niñas, liderado por el profesor Danilo Bruna.

Sergio, del 4° B, fue el primer niño en inscribirse en el taller: “Me inscribí porque siempre me han gustado las artesanías”. Sin embargo, cuenta que al principio no fue fácil: “Mis compañeros me molestaban y se reían de mí, porque decían que la cerámica era cosa de niñas; incluso se enojaron conmigo porque decían que yo debería estar en el taller de fútbol con ellos. Eso me desalentaba, pero pronto empecé a aprender tanto que me

entusiasmé mucho”, dice.

Las bromas cesaron cuando Sergio le regaló a su profesora jefe un florero hecho por él. “Mis compañeros no creían que yo lo había hecho con mis manos, porque estaba muy bonito. Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo lo había modelado, **se quedaron con la boca abierta** y ahora todos quieren aprender”, agrega.

Sergio no es el único niño en el taller. Un mes después se integraron Mario y Pedro, quienes afirman: “A nosotros no nos molestan, porque en el curso se dieron cuenta de que es entretenido y lo pasamos bien modelando figuras”.

Gracias a lo que han aprendido, Sergio, Mario y Pedro han podido financiar la compra de camisetas para el taller de fútbol. Los adornos y figuras creadas se venden en las ferias escolares para reunir fondos:

“Nos gusta mucho ir al taller, porque aprendemos cosas nuevas, disfrutamos del arte y además ayudamos a nuestro equipo de fútbol”, dice Pedro. Mario agrega que “las niñas del taller también nos ayudan con la venta”.

El próximo año la escuela realizará un taller de cocina. Niños y niñas lo esperan con ansias: “Aprenderemos a preparar queques y postres y los venderemos en las reuniones de apoderados”, comentan sonrientes.

20. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Enseñar a hacer artesanías.
- B. Invitar a participar en un taller.
- C. Informar acontecimientos de la escuela.
- D. Expresar admiración por el taller de fútbol.

21. Lee el siguiente fragmento.

*“Cuando el profesor Danilo les confirmó que yo no lo había modelado **se quedaron con la boca abierta** y ahora todos quieren aprender”.*

En el texto, la expresión “se quedaron con la boca abierta” significa que los compañeros estaban.

- A. Felices.
- B. Enojados.
- C. Admirados.
- D. Preocupados.

22. Lee el siguiente fragmento.

*Mis compañeros se reían de mí porque decían que la cerámica era cosa de niñas. Eso me **desalentaba**, pero pronto empecé a aprender tanto que me entusiasmé mucho.*

En el texto, ¿qué significa la palabra desalentaba?

- A. Entusiasmaba
- B. Desmotivaba.
- C. Tranquilizaba.
- D. Animaba

23. ¿Qué niño se inscribió primero en el taller?

- A. Mario.
- B. Danilo.
- C. Pedro.
- D. Sergio.

24. ¿Por qué los compañeros dejaron de burlarse de Sergio?

- A. Porque empezaron a molestar a otros niños.
- B. Porque aprendieron a trabajar la cerámica.

- C. Porque comprendieron que tenía talento.
- D. Porque fueron regañados por el profesor

Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 25 a la 30.

## EL FUTBOLISTA QUE METIÓ MIL GOLES

Pelé es para muchos el mejor jugador de fútbol de la historia. Pelé nació en 1940, en el estado Minas Gerais de Brasil, con el nombre de Edison Arantes do Nascimento.

En la ciudad de Sao Paulo, donde creció, jugaba al fútbol con sus amigos del barrio, mientras ganaba un poco de dinero sirviendo té en cafeterías. Cuando cumplió 15 años convenció a su madre para que lo dejara abandonar su trabajo en una fábrica de zapatos. Quería jugar en el equipo juvenil de Santos, de Sao Paulo, uno de los más importantes de Brasil. Allí destacó tanto que al año siguiente jugó en el equipo adulto, y muy pronto lo llamaron a la selección nacional de Brasil.



Así, a los 17 años de edad, Pelé participó en el Mundial de Fútbol de 1958, que se realizó en Suecia. En la final, que jugó Brasil contra Suecia, metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de emoción.

Luego conseguiría, junto con la selección de Brasil, dos nuevos campeonatos del mundo: el de Chile, en 1962, y el de México, en 1970.

Pelé era un jugador esforzado, perseverante, entusiasta y tenía una resistencia física a toda prueba. Sus dos piernas eran igualmente potentes para disparar al arco y era muy hábil en los goles de cabeza. El público lo adoraba por la elegancia con que se movía en la cancha y por su capacidad para adelantarse a las jugadas.

En noviembre de 1969 Pelé metió su gol número mil en un partido oficial, un récord que aún no ha sido igualado por otro jugador de fútbol en el mundo.

En 1977 Pelé se retiró del fútbol y, desde entonces, son muy pocos los que se han atrevido a decir que ha existido un jugador mejor que él.



25. ¿Qué tipo de texto es?

- A. Poema.
- B. Cento.
- C. Texto instructivo.
- D. Artículo informativo.

26. ¿Pelé cuándo comienza a jugar fútbol?

- A. A los 17 años.
- B. A los 15 años.
- C. A los 19 años.
- D. A los 13 años.

27. Según el texto, ¿Qué récord logró Pelé?

- A. Ser el más joven en un mundial de fútbol.
- B. Utilizar ambas piernas para hacer goles.
- C. Hacer mil goles en partidos oficiales.
- D. Ganar tres campeonatos del mundo.

28. ¿En qué año, Pelé, se retiró del fútbol?

- A. En 1977.
- B. En 1969.
- C. En 1970.
- D. En 1962.



29. Lee el siguiente fragmento.

En la final que jugó Brasil contra Suecia metió dos de los cinco goles con que Brasil se coronó campeón del mundo. El joven lloró de **emoción**.

En el texto ¿qué significa la palabra emoción?

- A. Tristeza.
- B. Angustia.
- C. Cansancio.
- D. Alegría.

30. ¿Por qué algunos consideran a Pelé como el mejor jugador del mundo?

- A. Porque fue el jugador más joven en debutar en un equipo profesional.
- B. Porque convirtió mil goles en partidos oficiales.
- C. Porque se movía con elegancia en la cancha.
- D. Porque era perseverante, un hábil goleador y tres veces campeón con Brasil.

**MATRIZ DE EVALUACIÓN OCTAVO LENGUAJE Y LITERATURA.**

ÍTEM	HABILIDAD	INDICADOR	RESPUESTA
Texto " El ratón de las historietas"			
1	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: identifican causas de una acción.	C
2	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: interpretan lenguaje figurado.	D
3	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto	C
4	Extracción de información implícita	Extraen información global del texto.	D
5	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto.	B
6	Extracción de información explícita	Extraen información literal del texto: reconocen información del texto.	C
Texto: " Buscando en la Nada"			
7	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: Identifican referencia de una expresión.	B
8	Extracción de información implícita.	Extraen información literal del texto: reconocen información del texto.	D
Texto: "El panadero avaro"			
9	Reflexión sobre el texto.	Resumen el texto en orden cronológico	D
10	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial global del texto: caracterizan el actual de un personaje	A
11	Extracción de información implícita	Extraen información inferencial local del texto: reconocen al personaje favorecido.	A
12	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local)	A
13	Extracción de información explícita	Extraen información literal de texto: parafrasean información del texto.	D
14	Reflexión sobre el contenido	Reflexión: Emite una opinión fundamentada en torno al actuar de un personaje.	Ver Rúbrica.
Texto:"Canción de la noche abierta"			



## ESCUELA CLAUDIO ARRAU D -32

16	Extracción de información implícita	Reconocen elemento comparativo (inferencia local)	A
17	Extracción de información implícita	Interpretan una personificación( inferencia local)	D
18	Extracción de información implícita	Interpretan lenguaje figurado (inferencia local)	C
19	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita (literal simple)	A
20	Extracción de información implícita	Reconocen personaje ( inferencia local)	A
21	Extracción de información implícita	Interpretan lenguaje figurado (inferencia local)	D
22	Extracción de información implícita	Interpretan lenguaje figurado (inferencia local)	D
Texto: "Biografía de Gabriela Mistral"			
23	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita (literal compleja)	B
24	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita (literal simple)	C
25	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra en contexto ( inferencial local)	A
26	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita (literal simple)	C
Texto " Los fantasmas"			
27	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita de causalidad ( literal simple)	C
28	Extracción de información implícita	reconocen correferencia (inferencia Local)	D
29	Extracción de información explícita	Reconocen característica del personaje (literal simple)	D
30	Extracción de información implícita	Reconocen significado de expresión (inferencia local)	B
Texto ¡Qué mala suerte"			
31	Extracción de información implícita	Reconocen significado de concepto clave (inferencial global)	B
32	Extracción de información implícita	Reconocen referente de una expresión (inferencia local)	C
33	Extracción de información explícita	Reconocen definición de una palabra (literal simple)	A
34	Extracción de información implícita	Reconocen vocabulario a partir de claves contextuales (inferencia local)	C



## ESCUELA CLAUDIO ARRAU D -32

35	Extracción de información implícita	Reconocen significado de palabra ( literal simple)	D
texto “ Versos de Miedo”			
36	Extracción de información implícita	reconocen destinatario del poema (inferencial global)	C
37	Extracción de información explícita	Reconocen información explícita (literal simple)	B
38	Extracción de información implícita	Reconocen significado de concepto clave (inferencia Global)	D
39	Extracción de información implícita	Reconocen vocabulario a partir de claves contextuales (inferencia local)	D
40	Extracción de información implícita	Interpretan lenguaje figurado (inferencia local)	B

## Pregunta abierta N° 14

Correcta	Parcialmente correcta	Incorrecta
Formula una opinión clara y fundamental al menos con un argumento.	Formula una opinión, pero no fundamenta.	No hay opinión, ni fundamentación.



CORPORACIÓN

MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE CALAMA

ESCUELA CLAUDIO ARRAU D -32

## EVALUACIÓN MATEMÁTICA

**4º AÑO BÁSICO**

NOMBRE: \_\_\_\_\_



1) Marta gana \$8.000 pesos por hacer un trabajo. La mitad del dinero lo ahorra.

¿Cuánto dinero ahorra

Marta? A. \$8000

B. \$6.000

C. \$4.000

D. \$2.000

2) Paola tiene \$100 y Marco tiene el doble del dinero que tiene Paola.

¿Qué cantidad de dinero tiene

Marco? A. \$100

B. \$200

C. \$50

D. \$300

3) Tres amigos se reparten 15 bolitas en total. ¿Cuántas bolitas le corresponde a cada uno?



ESCUELA CLAUDIO ARRAU D -32

- A. 15 bolitas
- B. 3 bolitas
- C. 6 bolitas
- D. 5 bolitas

4) Si entre 15 personas se reparten 15 helados y todos reciben la misma cantidad, ¿cuántos helados recibe cada una de ellas? A. 1 helado

- B. 15 helados
- C. 0 helado
- D. 5 helados

5) ¿Cuál es el número que falta en esta secuencia?

1	3	7	15		63
---	---	---	----	--	----

- A. 20
- B. 27
- C. 31
- D. 30



6) Descubre el patrón de formación de la siguiente secuencia y encuentra los números que faltan

0	1	4	9		25	36		
---	---	---	---	--	----	----	--	--

- A. 16 - 49 - 64
- B. 11 - 45 - 51
- C. 13 - 41 - 63
- D. 15 - 46 - 56

7) Paulina compró un vestido en liquidación, que le costó la cuarta parte del precio normal. ¿Cuánto le costó el vestido a Paulina?



- A. \$800
- B. \$600



C. \$400

D. \$200

8) ¿Qué número es el triple de

312? A. 936

B. 624

C. 312

D. 3312


9) Una bandeja de huevos tiene 5 filas y en total hay 30 huevos. ¿Cuántos huevos hay por fila?





A. 5 huevos

B. 30 huevos

C. 6 huevos

D. 8 huevos

10) ¿En qué posición está  en el mapa?

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
















A. 5H

B. 4E

C. 2B

D. 2G

11) ¿En qué posiciones están las pirámides?

H									
G									
F									
E									
D									
C									
B									
A									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- A. 2E Y 4B
- B. 2B Y 6H
- C. 3F Y 7E D.
- 6C Y 8G

12) ¿Qué hora es?



- A. 3:15 hrs.
- B. 3:05 hrs.
- C. 5:03 hrs.
- D. 5:15 hrs

13) ¿En cuál de los siguientes grupos, las fracciones están ordenadas de mayor a menor?

A.  $\left\{\frac{7}{4}, \frac{7}{6}, \frac{7}{8}, \frac{7}{2}\right\}$

B.  $\left\{\frac{7}{2}, \frac{7}{6}, \frac{7}{8}, \frac{7}{4}\right\}$

C.  $\left\{\frac{7}{2}, \frac{7}{4}, \frac{7}{6}, \frac{7}{8}\right\}$

D.  $\left\{\frac{7}{8}, \frac{7}{6}, \frac{7}{4}, \frac{7}{2}\right\}$

14) Si la balanza está en equilibrio y la manzana pesa 150 grs ¿cuánto pesa cada guinda?



- A. 100 grs.
- B. 150 grs.
- C. 60 grs.
- D. 25 grs

15) Observe la siguiente balanza y determine el valor de  $x$



- A.  $x = 5$
- B.  $x = 1$
- C.  $x = 8$
- D.  $x = 3$

16) Resuelve la siguiente ecuación  $x + 2 = 4$  ¿cuál es el valor de  $x$  para que se cumpla la igualdad?

- A.  $x = 4$
- B.  $x = 2$
- C.  $x = 6$
- D.  $x = 8$

17) Se deben repartir 63 alumnos en 3 cursos, con igual número de estudiantes en cada uno. ¿Cuántos alumnos quedan en cada curso?

A. 21 alumnos

B. 11 alumnos

C. 3 alumnos

D. 33 alumnos

18) Un alambre que mide 84 cm. hay que dividirlo de tal manera que pueda formar un cuadrado. ¿Cuánto alambre se ocupará para cada lado del cuadrado?

A. 84 cm.

B. 42 cm

C. 21 cm

D. 36cm

19) En septiembre, un club de fútbol tiene 3 partidos en su estadio. Las entradas vendidas son las siguientes:

Primer partido: 307

Segundo partido: 248

Tercer partido: 415

¿Cuál es el total de las entradas vendidas en septiembre? A. 415 entradas

B. 663 entradas

C. 990 entradas

D. 970 entradas

20) Paula compró 3 panes de igual precio y pagó con una moneda de \$500. Ella recibió \$50 de vuelto. ¿Cuál es el precio de un pan?

A. \$100

B. \$150

C. \$450

D. \$50

21) Un alumno compró un cuaderno de matemáticas de \$450 y un lápiz pasta por \$380. En la caja pagó con un billete de \$1 000. Calcule el vuelto que recibió.

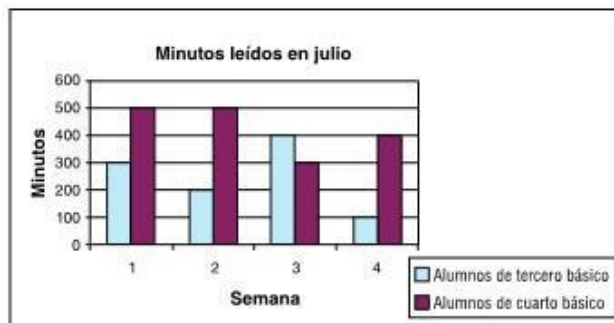
A. \$170

B. \$650

C. \$830

D. \$70

22) Durante el mes de julio, los alumnos de tercero y cuarto básico anotaron el número de minutos que leían cada semana y confeccionaron el siguiente gráfico



La cantidad de minutos que leyeron los alumnos de tercero básico en la cuarta semana es de:

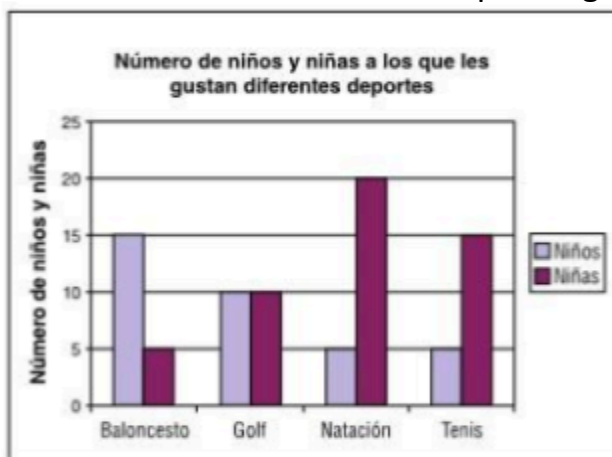
- A. 500 min
- B. 400 min
- C. 100 min.
- D. 200 min

23) Un ciclista comienza una etapa contrarreloj; sale a las 07 h 20 min y llega a la meta transcurrida 1 hora y 42 min. ¿A qué hora llegó a la meta?



- A. 8 h 42 min
- B. 8 h 52min
- C. 9 h
- D. 9 h 2 min

24) El siguiente gráfico muestra la cantidad de niños que les gusta cierto deporte.



¿Cuántos niños **más** que niñas les gusta el baloncesto? A. 10 niños

B. 15 niños

C. 5 niños

D. 20 niños

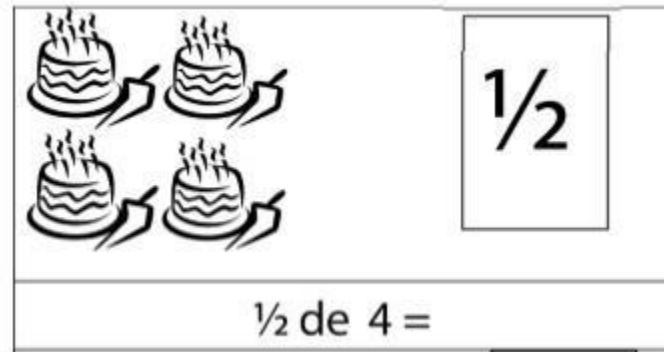
25) En una ciudad se registró cuántas empresas hicieron aporte a la teletón. Los datos de las empresas por rubro son:

Rubro	Nº de empresas que aportaron
Alimenticio	14
Minero	11
Pesquero	8
Forestal	17

¿Cuántas empresas aportaron a la teletón? A. 60 empresas

- B. 25 empresas
- C. 45 empresas
- D. 50 empresas

26) Observa la imagen y responde:



- A. 4
- B. 2
- C. 8
- D. 6

27) Rosita compró en el supermercado  $\frac{1}{4}$  kg de un queso y luego otra cantidad igual

4

del mismo queso. ¿Qué fracción de un kilogramo de queso compró Rosita?



A.  $\frac{1}{4}$

4

B.  $\frac{1}{8}$

8

C.  $\frac{2}{4}$

4

D.  $\frac{2}{8}$

8

28) Resuelve la siguiente adición utilizando los cuadrados:

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$$



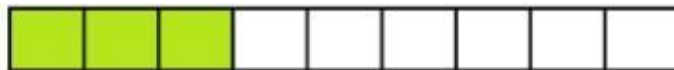
A.  $\frac{1}{5}$

B.  $\frac{2}{5}$

C.  $\frac{3}{5}$

D.  $\frac{5}{5}$

29) Observa la imagen, muestra un entero. ¿Qué fracción debe sumarse a la parte pintada para completar el entero?



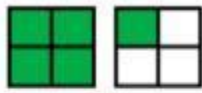
A.  $\frac{6}{9}$

B.  $\frac{3}{9}$

C.  $\frac{9}{9}$

D.  $\frac{3}{6}$

30) ¿Qué fracción representa la imagen?



A.  $1\frac{3}{4}$

B.  $1\frac{1}{8}$

C.  $2\frac{1}{4}$

D.  $1\frac{1}{4}$

31) Observa la imagen y responde



¿Qué fracción corresponden los lentes del total de artículos?

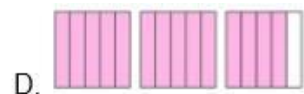
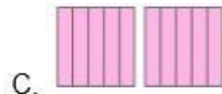
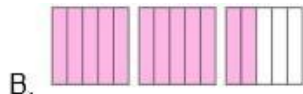
A.  $\frac{3}{3}$

B.  $\frac{3}{9}$

C.  $\frac{3}{6}$

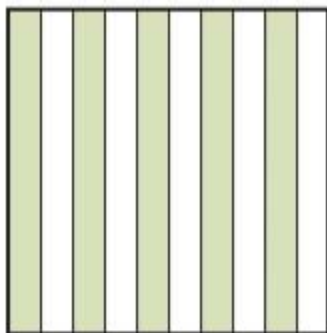
D.  $\frac{6}{3}$

32) ¿En cuál de estas figuras está representada la fracción  $\frac{10}{5}$  ?



5

33) Selecciona el decimal que corresponde a la imagen



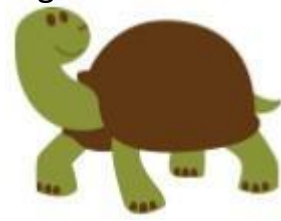
A. 0,5

B. 5,0

C. 50,0

D. 0,05

34) La tortuga de mayor tamaño es la tortuga laúd, que mide hasta 1,90 m. La tortuga de las Islas Galápagos no supera 1,20 m. ¿Cuánto más grande es la tortuga laúd?



- A. 0,90 m
- B. 1,20 m
- C. 0,70 m
- D. 0,20 m

35) ¿Cómo se vería la figura inicial, si se le aplica una rotación de un cuarto de giro a la derecha, con respecto a su centro?



Figura inicial



36) ¿Qué tipo de ángulo es?

- A. agudo
- B. recto
- C. obtuso



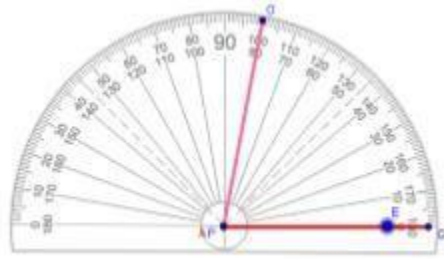
D. completo

37) Para las celebraciones de fiestas patrias en un colegio, todos los cursos han decidido decorar sus salas. El 4º básico pondrá banderas chilenas en todo el contorno del techo. Si este tiene forma cuadrada y uno de sus lados mide 6m, ¿cuántos metros de banderas necesitan?

- A. 24 metros
- B. 12 metros
- C. 6 metros
- D. 36 metros



38) ¿Cuál es la medida del ángulo que muestra la figura?

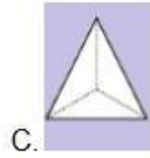
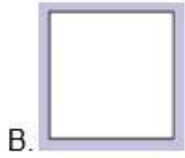
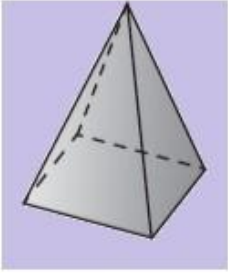


- A.  $180^\circ$
- B.  $100^\circ$
- C.  $90^\circ$
- D.  $80^\circ$

39) ¿Cuál de las siguientes alternativas es una traslación de esta figura?



40) ¿Cuál es la vista superior de la pirámide que se muestra en la imagen?





### MATRIZ EVALUACIÓN MATEMÁTICA 4°

PREGUNTA	EJE TEMATICO	ALTERNATIVA	HABILIDAD
1	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
2	NÚMEROS Y OPERACIONES	B	CALCULAR
3	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
4	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
5	PATRONES Y ALGEBRA	C	APLICAR
6	PATRONES Y ALGEBRA	A	APLICAR
7	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
8	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
9	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
10	GEOMETRÍA	D	IDENTIFICAR
11	GEOMETRÍA	C	IDENTIFICAR
12	MEDICIÓN	D	IDENTIFICAR
13	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	COMPARAR
14	PATRONES Y ALGEBRA	D	APLICAR
15	PATRONES Y ALGEBRA	D	CALCULAR
16	PATRONES Y ALGEBRA	B	CALCULAR
17	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
18	MEDICIÓN	C	APLICAR
19	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
20	NÚMEROS Y OPERACIONES	B	APLICAR
21	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	APLICAR
22	DATOS Y PROBABILIDADES	C	IDENTIFICAR
23	MEDICIÓN	D	CALCULAR
24	DATOS Y PROBABILIDADES	A	CALCULAR
25	DATOS Y PROBABILIDADES	D	CALCULAR
26	NÚMEROS Y OPERACIONES	B	CALCULAR
27	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
28	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
29	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
30	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	IDENTIFICAR
31	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	IDENTIFICAR
32	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	IDENTIFICAR
33	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	IDENTIFICAR
34	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
35	GEOMETRÍA	C	IDENTIFICAR
36	GEOMETRÍA	C	IDENTIFICAR
37	MEDICIÓN	A	CALCULAR
38	GEOMETRÍA	D	IDENTIFICAR
39	GEOMETRÍA	B	IDENTIFICAR
40	GEOMETRÍA	A	IDENTIFICAR



**Evaluación**  
**De**  
**Matemática**  
**OCTAVO AÑO**  
**BÁSICO**

O

---

---

---

1) ¿Que números primos falta pintar en esta tabla?

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	18	19
21	22	23	24	25	26	27	28	29
31	32	33	34	35	36	37	38	39
41	42	43	44	45	46	47	48	49
51	52	53	54	55	56	57	58	59
61	62	63	64	65	66	67	68	69
71	72	73	74	75	76	77	78	79
81	82	83	84	85	86	87	88	89
91	92	93	94	95	96	97	98	99

A. 1 y 11

B. 12 y 14

C. 11 y 13

D. 1 y 15

2) Juan y Pedro están haciendo gimnasia en una plaza, Juan se demora 3 minutos en dar la vuelta a la plaza y Pedro 2 minutos. Si parten en el mismo lugar, ¿En qué tiempo van a coincidir?

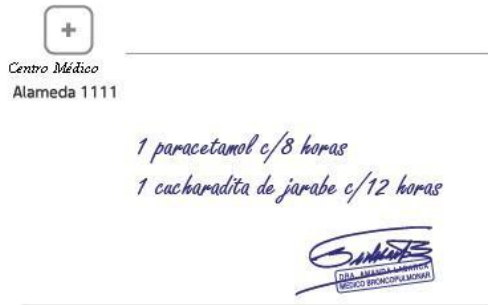
A. 6 min

B. 18 min

C. 8 min

D. 3 min

3) El doctor le da la siguiente receta a Marcela, porque ella se encuentra enferma:



Si ella parte tomando el paracetamol y la cucharadita de jarabe a las 14:00 ¿Cuántas horas deben pasar para que Marcela nuevamente tome el jarabe y el paracetamol a la vez?

- A. 6 horas
- B. 8 horas.
- C. 12 horas
- D. 24 horas

4) El mínimo común múltiplo entre 9, 15 y 45 es

A. 9

B. 15

C. 30

D. 45

5) que divisiones exacta (donde no exista resto).

A.

$$87 : 7$$

B.

$$74 : 5$$

C.

$$80 : 6$$

D.

$$39 : 3$$

6) Jorge tiene 32 láminas que desea repartir entre sus 6 amigos . ¿ Cuántas láminas le sobran si entrega 4 a cada amigo ?

- A. 0 laminas
- B. 4 laminas
- C. 8 laminas
- D. 6 laminas

7) Una empresa fabrica 100 pares de zapatos de distintos modelos diariamente. Se trabaja de lunes a viernes. Si vende cada par de zapatos en promedio a \$15 000, ¿qué operación hay que hacer para saber la cantidad de dinero que recibe la empresa por concepto de venta en una semana?

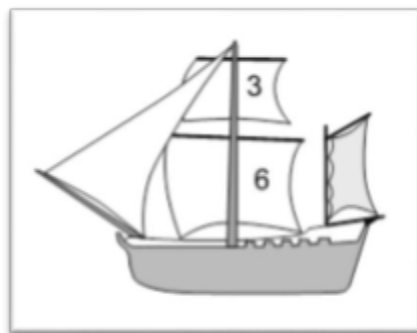
- A.  $(100 + \$15.000) * 5$
- B.  $(100 * 5) + \$15.000$
- C.  $\$15.000 * (100 * 5)$
- D.  $5 * 100 + \$15.000$

8) ¿Qué valor se obtiene al aplicar la siguiente operatoria

$$0,2 \cdot 3 + 0,8 - 0,3 + 0,6 : 2$$

- A. 1,4
- B. 1,2
- C. 2,4
- D. 3,6

9) Observa la relación que existe entre los números colocados sobre las velas de las dos primeras naves. Encuentra, en consecuencia, las cifras que corresponde colocar sobre las velas de la tercera nave.



A. 10 y 12

B. 7 y 8

C. 9 y 12

D. 6 y 8

10) Escriba en lenguaje algebraico la siguiente expresión “El cuociente entre 6 y a”

A.  $6 + a$

B.  $6 - a$

C.  $6a$

D.6 : a

11) Tres compañeros de curso gastaron su mesada para ver un partido de fútbol en el estadio nacional. Pagaron \$1.500 por el viaje cada uno y compraron tres entradas por un total de \$13.500. Calcula el monto de dinero que gastó cada uno de ellos.

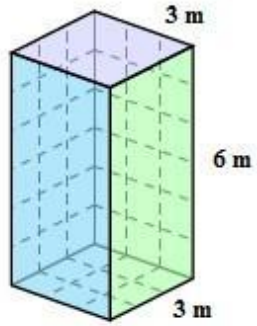
- A. \$6.000
- B. \$13.500
- C. \$15.000
- D. \$9.000



12) Si se aumenta la mitad de un número por 4, el resultado es 12. ¿Cuál es el número?

- A. 4
- B. 8
- C. 16
- D. 12

13) Para este paralelepípedo, calcule la medida de su área



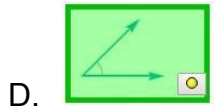
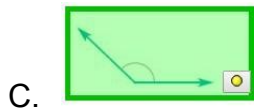
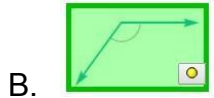
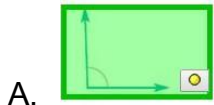
A.  $54 \text{ m}^2$

B.  $72 \text{ m}^2$

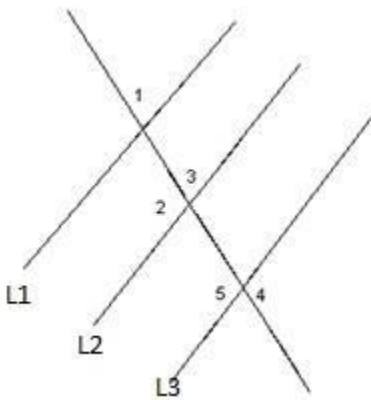
C.  $27 \text{ m}^2$

D.  $90 \text{ m}^2$

14) Qué imagen representa un ángulo agudo



15) Si el ángulo 5, mide  $26^\circ$ , entonces: ¿Cuánto mide el ángulo 3? L1//L2//L3



- A.  $26^\circ$
- B.  $64^\circ$
- C.  $154^\circ$
- D.  $73^\circ$

16) Rosario, compró una caja de 50 cm de largo, 50 cm de ancho y 80 cm de alto.

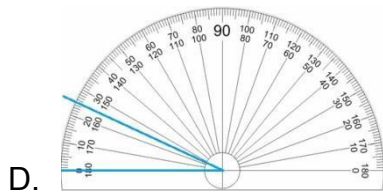
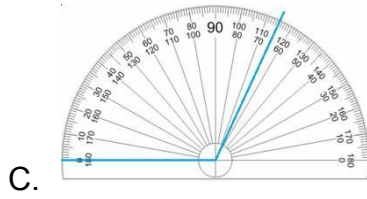
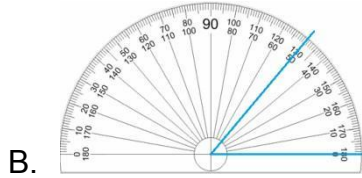
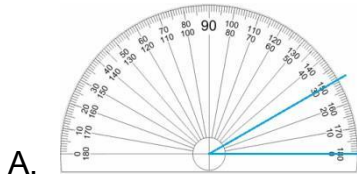
Ella decidió pintar las caras opuestas de la caja del mismo color (2 caras verdes, 2 caras azules y 2 caras amarillas), según lo que muestra la foto. Ella empleara la técnica de pintura en spray.



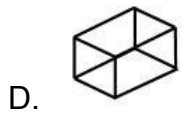
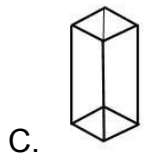
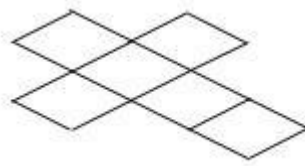
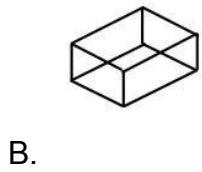
¿Cuántos  $\text{cm}^2$  son pintados de color azul y verde?

- A.  $500\text{cm}^2$
- B.  $800\text{ cm}^2$
- C.  $1300\text{ cm}^2$
- D.  $4200\text{ cm}^2$

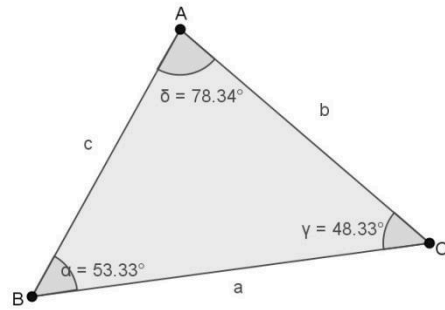
17) ¿Qué ángulo mide  $30^\circ$ ?



18) Que figura puedo formar con la red que se muestra a continuación:



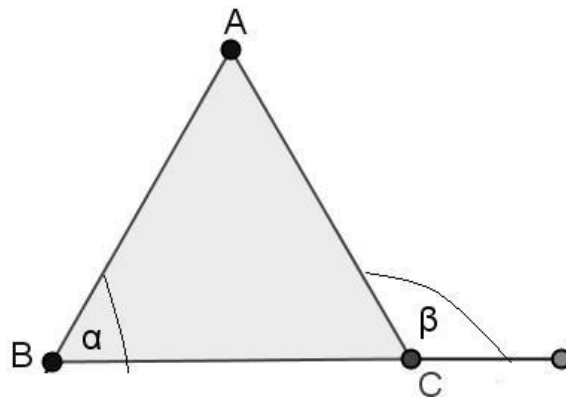
19) observa la siguiente imagen y responde la pregunta:



¿Cuánto es la adición de estos ángulos  $\alpha + \delta$ ?

- A.  $48,33^\circ$
- B.  $53,33^\circ$
- C.  $113,34^\circ$
- D.  $131,67$

20) Sabiendo que  $\triangle ABC$  es equilátero. Encuentre la medida de:  $\beta =$



A.  $60^\circ$

B.  $100^\circ$

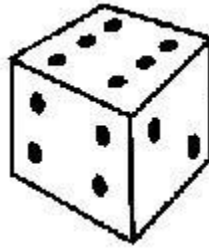
C.  $120^\circ$

D.  $180^\circ$

21) Determina el volumen del dado si su arista mide 6 cm.

A.  $36 \text{ cm}^3$

B.  $216 \text{ cm}^3$



C.  $72 \text{ cm}^3$

D.  $108 \text{ cm}^3$

22) En un cine entran cada 2 minutos 4 personas, ¿Cuál es el valor de la razón? Del tiempo que entra cada persona.

A. 0,5

B. 2

C. 4

D. 0,2

23) Unos alumnos registraron el número de pasajeros que llevaban dos buses con diferentes destinos de la empresa Combi – Bus en la siguiente tabla:

	Bus Santiago – Linares	Bus Santiago – Rancagua
Número de pasajeros	30	20
Número de asientos	45	25

En el recorrido del Bus Santiago – Linares la razón entre el número de pasajeros y el número de asientos es:

A.  $\frac{4}{5}$

5

B.  $\frac{4}{3}$

3

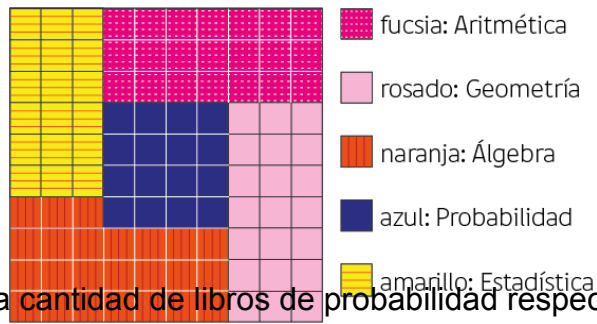
C.  $\frac{9}{5}$

5

D.  $\frac{6}{9}$

9

24) Una biblioteca tiene 100 libros de matemática de distintas áreas, cuya cantidad está dada por los siguientes colores de la imagen:



El porcentaje que representa la cantidad de libros de probabilidad respecto del total de libros es:

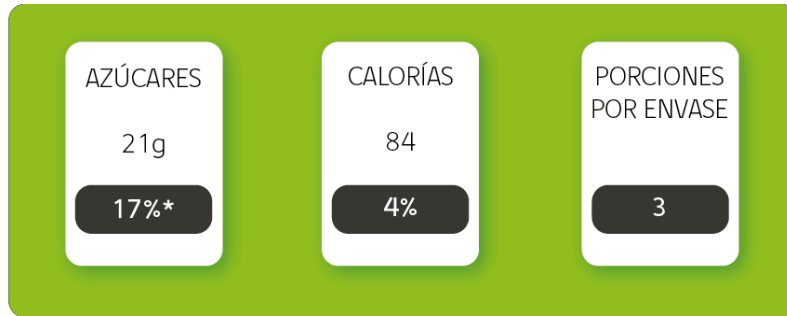
- A. 16%
- B. 25%
- C. 30%
- D. 50%

25) La expresión algebraica que permite representar lo siguiente:

Jorge tiene el triple de dinero que Pablo,  
¿cuánto dinero tienen entre los dos?

- A.  $x + x$
- B.  $x : 3 + x$
- C.  $3x + x$
- D.  $3x - x$

26) Un envase de una gaseosa de 600 ml dice lo siguiente:



Si una persona bebe 3 gaseosas ¿Qué porcentaje de azúcar consumió?

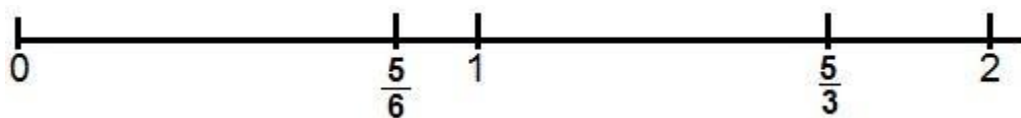
- A. 17%
- B. 60%
- C. 21%
- D. 51%

27) 3 de cada 4 libros en la biblioteca Municipal están escritos en español. ¿Cuál es su razón y porcentaje de los libros en la biblioteca Municipal que están escritos en español?

- A.  $\frac{4}{3}$  4
- B.  $\frac{3}{4}$  4
- C.  $\frac{3}{5}$  5
- D.  $\frac{3}{5}$  5

y	%
2	y
5	2
%	5
y	%
7	
5	y
	7
	5
	%

28) Qué número está ubicado entre  $\frac{5}{6}$  y 1 en la recta numérica.



A.  $\frac{3}{6}$

6

B.  $\frac{7}{6}$

6

C.  $\frac{8}{10}$

10

D.  $\frac{9}{10}$

10

29) ¿Cuál es el resultado de la suma

$$\begin{array}{r} \underline{1} \quad \underline{1} \\ 2 \quad 3 \quad ? \end{array}$$

$$2 \quad 2$$

A.  $\begin{array}{r} \underline{1} \\ 5 \\ 2 \end{array}$

B. 6

C. 3

D.  $\begin{array}{r} \underline{1} \\ 6 \\ 2 \end{array}$

30) ¿Cuál es el resultado

$$\begin{array}{r} \underline{8} \quad \underline{3} \\ ? \end{array}$$

$$6 \quad 4$$

A.  $\underline{7}$

12

B.  $\frac{5}{12}$

12

C.  $\frac{5}{6}$

6

D.  $\frac{7}{6}$

6

31) Cuál de estas divisiones tiene como resultado "12,4"

A.

$24,8 : 2 =$  B.

$2,48 : 2 =$  C.

$4,96 : 2 =$  D.

$24,8 : 4 =$

32) Antes del examen de matemática un grupo de 8 niños se juntó a estudiar en casa de unos de los compañeros. Les ofrecieron jugo y galletas, si los vasos utilizados contienen  $\frac{1}{4}$  de litro y en casa disponían de cuatro litros de jugo. Responde: ¿cuál es la mayor cantidad de vasos jugos que se puede tomar cada uno?

- A. 2 vasos
- B. 3 vasos
- C. 4 vasos
- D. 8 vasos

33) La altura de los niñas y niños de una clase viene representado en el siguiente diagrama de tallo y hoja.

Niñas	tallo	Niños
4 4 3 3 1 0	15	2
9 8 6 5	15	5 7 9
4 3 2 2 0	16	1 2 2 3 4
2	17	0 4 4

¿Cuál es la moda?

- A. 154 cm
- B. 174 cm

C. 162 cm

D. 152 cm

34) La altura de los niñas y niños de una clase viene representado en el siguiente diagrama de tallo y hoja.

Niñas	tallo	Niños
9 8 6 5	15	5 7 9
4 3 2 2 0	16	1 2 2 3 4
2	17	0 4 4

¿Cuántos niños y niñas son en total?

A. 35

B. 25

C. 15

D. 21

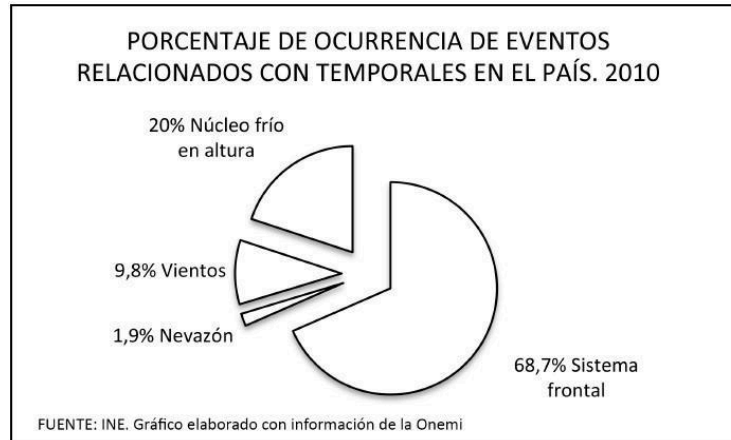
35) Gaspar arrienda películas y lleva este registro. Observa el gráfico y responde:



¿Cuál fue el tipo de película más arrendada?

- A. Ciencia ficción
- B. Misterio
- C. Amor
- D. Humor

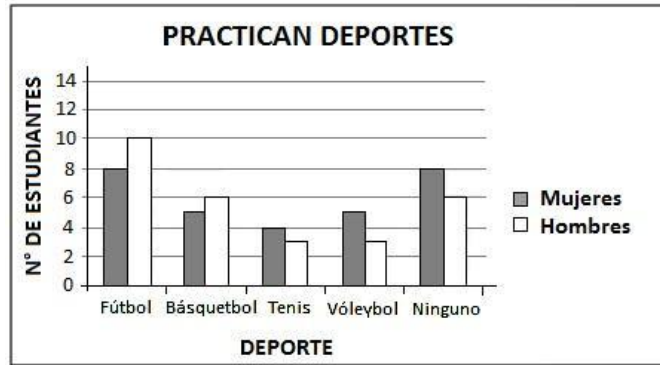
36) Observa el gráfico sobre eventos climáticos relacionados con los temporales el año 2010.



¿Qué evento ocurrió menos relacionado con los temporales del año 2010?

- A. nevazón
- B. sistema frontal
- C. vientos
- D. núcleo frío

37) El profesor consulta a los estudiantes por el deporte que practican durante la semana. Él registró en este gráfico los resultados?

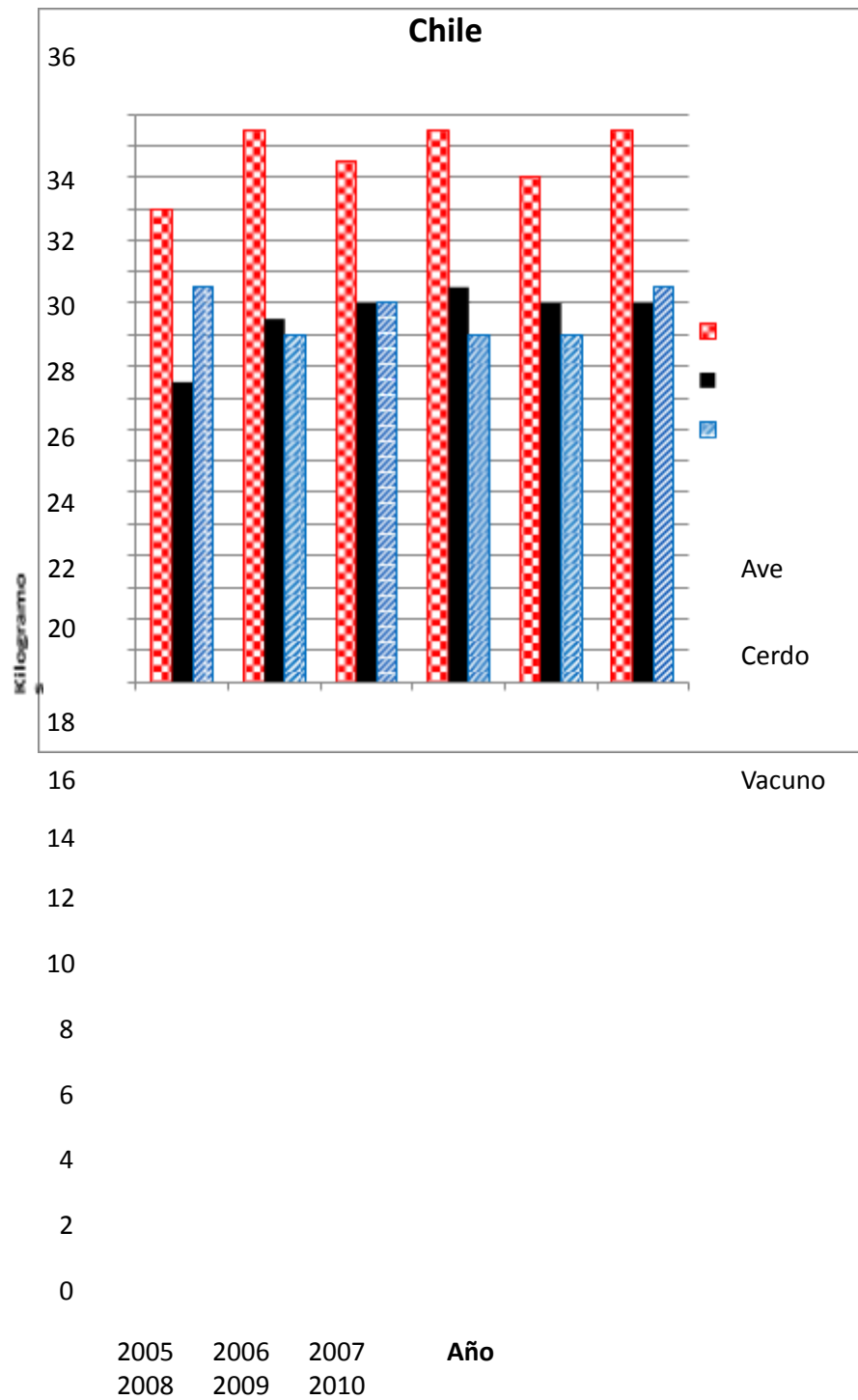


¿Cuántos mujeres más que los hombres practican deportes?

- A. 2
- B. 0
- C. 4
- D. 1

38) El siguiente gráfico muestra los kilogramos de carne consumidos por persona en un año en Chile.

**Consumo anual de carne por persona en**



¿Qué tipo de carne es el más consumido en nuestro país?

A. Cerdo

B. Vacuno

C. Ave

D. Falta información

**MATRIZ EVALUACIÓN MATEMÁTICA 8°**

<b>PREGUNTA</b>	<b>EJE TEMATICO</b>	<b>ALTERNATIVA</b>	<b>HABILIDAD</b>
1	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
2	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
3	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
4	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
5	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	APLICAR
6	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	APLICAR
7	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
8	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
9	PATRONES Y ALGEBRA	C	CALCULAR
10	PATRONES Y ALGEBRA	D	IDENTIFICAR
11	PATRONES Y ALGEBRA	A	IDENTIFICAR
12	PATRONES Y ALGEBRA	C	IDENTIFICAR
13	GEOMETRÍA	D	COMPARAR
14	GEOMETRÍA	D	IDENTIFICAR
15	GEOMETRÍA	C	IDENTIFICAR
16	MEDICIÓN	C	CALCULAR
17	MEDICIÓN	A	CALCULAR
18	GEOMETRÍA	A	APLICAR
19	MEDICIÓN	D	CALCULAR
20	MEDICIÓN	C	APLICAR
21	MEDICIÓN	B	APLICAR
22	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	IDENTIFICAR
23	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
24	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	CALCULAR
25	NÚMEROS Y OPERACIONES	C	CALCULAR
26	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
27	NÚMEROS Y OPERACIONES	B	CALCULAR
28	NÚMEROS Y OPERACIONES	D	CALCULAR
29	NÚMEROS Y OPERACIONES	B	CALCULAR
30	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	IDENTIFICAR
31	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	IDENTIFICAR
32	NÚMEROS Y OPERACIONES	A	IDENTIFICAR
33	DATOS Y PROBABILIDAD	C	IDENTIFICAR
34	DATOS Y PROBABILIDAD	D	CALCULAR
35	DATOS Y PROBABILIDAD	D	IDENTIFICAR
36	DATOS Y PROBABILIDAD	A	IDENTIFICAR
37	DATOS Y PROBABILIDAD	A	CALCULAR
38	DATOS Y PROBABILIDAD	C	IDENTIFICAR
39	DATOS Y PROBABILIDAD	B	IDENTIFICAR
40	DATOS Y PROBABILIDAD	D	IDENTIFICAR

## **BIBLIOGRAFÍAS**

**Técnicas de lectura comprensiva – guion metodológico.2007, Santiago QueAntich.**

**Planes y Programas Cuartos y Octavos años, Mineduc Chile**

**Estándares del Aprendizaje, Mineduc Chile - actualizados**

**Taller de Neurociencia, por CPEIP 2016**

