



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado en Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la asignatura de  
Historia, Geografía y Cs. Sociales para el nivel de Primer año de  
Enseñanza Media del Liceo Antonio Varas De La Barra**

**Profesora: Rocío Rizzo San Martín.  
Estudiante: Constanza Fuentes Medalla.**

**Arica – Chile, agosto 2021.**



## Índice

<b>I. Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>II. Marco Teórico .....</b>	<b>7</b>
2.1. Concepto de evaluación.....	7
2.1.1. Momentos de evaluación.....	7
2.2. Concepto de competencia.....	9
2.2.1. Características de las Competencias (Hipkins, 2006; Pérez, 2008) ....	9
2.2.2. Estructura de una competencia.....	10
2.3. Aspectos generales asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales. ...	11
<b>III. Marco Contextual.....</b>	<b>12</b>
<b>IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos .....</b>	<b>15</b>
4.1. Carta de constancia .....	16
4.2. Evaluación Institucional.....	17
4.2.1. Matriz Técnica Prueba Institucional de 1º Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales.....	24
4.3. Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría” .....	26
4.3.1. Rúbrica de Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría” .....	30
<b>V. Análisis de Resultados.....</b>	<b>32</b>
5.1. Resultado Prueba Institucional por Habilidades 1º Medio C .....	32
5.1.1. Análisis Cualitativo de los Resultados Obtenidos en la Prueba de 1º Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales.....	33
5.2. Resultado Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría” por Habilidades 2º Medio D. ....	34



5.2.1. Análisis cualitativo de resultados Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría”.....	35
<b>VI. Propuestas Remediales .....</b>	<b>37</b>
6.1. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo Enfoque a 4 años. Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares. ....	37
6.2. Un segundo documento es el denominado “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos educacionales y sus Sostenedores”, también aportado por el MINEDUC.....	38
6.3. Un tercer documento es el Marco para la Buena Enseñanza. ....	38
6.4. Un cuarto documento es la propuesta elaborada por el Doctor en Educación Robert J. Swartz está contenida en forma completa en el libro “Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction”.....	39
6.5. Propuestas Remediales Concretas.....	41
<b>VII. Bibliografía.....</b>	<b>44</b>



## Resumen

En este trabajo de grado II se desarrolla el análisis de dos instrumentos de evaluación aplicados en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales para Primer y Segundo año de Enseñanza Media del Liceo Antonio Varas de la Barra.

Uno de ellos es una evaluación estandarizada denominada “Evaluación Institucional”, esta tiene por objetivo verificar el avance curricular de los estudiantes en los distintos niveles y asignaturas, de acuerdo a las Bases Curriculares vigentes, lo que implica a su vez un trabajo coordinado y planificado por parte de todos los docentes de cada asignatura. Este tipo de instrumentos fue utilizado hasta el 2019, puesto que, con el cambio del reglamento de evaluación, algunos instrumentos fueron adecuados.

El segundo instrumento de evaluación analizado en este trabajo es una Rúbrica confeccionada para la revisión de un “Cuadernillo de Actividades de la Guerra Fría”, para el nivel de segundo año de enseñanza media.

El objetivo del trabajo busca medir la calidad de los aprendizajes claves alcanzados por los estudiantes de segundo año de enseñanza media en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, con el objetivo de que proporcione información fidedigna para la toma de decisiones pertinentes y propuestas remediales oportunas para lograr que nuestros estudiantes y alumnas alcancen los OA que propone el MINEDUC en el currículum de primer año de enseñanza media.



## I. Introducción

La evaluación es fundamental en cualquier proceso, ya que permite tomar decisiones oportunas e informadas para la mejora continua y el logro de los objetivos.

En educación, las evaluaciones nos hacen conscientes del desarrollo del proceso de aprendizaje, identificando la calidad y los niveles de logros de los OA del currículo nacional propuesto, que han sido alcanzado por los estudiantes. Los resultados de estas evaluaciones nos permiten, a docentes y directivos, tomar decisiones oportunas e informadas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se está desarrollando.

Este tipo de evaluaciones aporta información relevante y oportuna a la institución educativa. Según los estándares de desempeño establecidos por MINEDUC, constituyen un marco orientador para los procesos de gestión educacional, permitiéndonos ajustar nuestros planes de estudios de acuerdo a los niveles de desempeño alcanzados por nuestros estudiantes, y también establecer acciones concretas en el aula con la finalidad de priorizar aquellas áreas que se deben reforzar para el logro de aprendizajes de calidad.

El objetivo propuesto para este trabajo ha sido evaluar la calidad de los aprendizajes alcanzados, en la asignatura Historia, Geografía y Cs. Sociales en los estudiantes de primer y segundo año de enseñanza media, para posteriormente generar propuestas remediales para el logro de los aprendizajes esperados. Para esto, se aplicó una evaluación institucional a un curso de primer año medio y se desarrolló un “Cuadernillo de Actividades de la Guerra Fría” como actividad práctica a un curso de segundo año medio, los instrumentos de evaluación fueron elaborados a partir de las matrices de OA correspondientes a cada nivel y asignatura, según las bases curriculares propuestas por el MINEDUC para la



obtención de las competencias, es decir conocimientos, habilidades y actitudes que propone el currículo nacional para este nivel de enseñanza.

Los instrumentos diseñados fueron aplicados a dos cursos de similares características, de estudiantes de primer y segundo año medio del Liceo Antonio Varas de la Barra de la ciudad de Arica. Se analizaron sus resultados, los cuales se expondrán más adelante en este informe, siendo presentados por habilidades, para finalmente proponer remediales que permitan la obtención y mejora de los resultados en los OA para los niveles de enseñanza media señalados.

## II. Marco Teórico

### 2.1. Concepto de evaluación

La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, como la define el siguiente autor.

*“Se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valores con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.”*  
Casanova M. A. (1998).

#### 2.1.1. Momentos de evaluación

De acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, ésta puede ser diagnóstica (inicial), formativa (procesual) y sumativa (final).

- **Evaluación diagnóstica**

La evaluación diagnóstica según Vygotsky (2000), tiene como finalidad obtener información sobre los conceptos y experiencias que el estudiante posee antes de ingresar en una nueva etapa de aprendizaje. A su vez Ruano (2002), sostiene que la evaluación inicial debe estar centrada en la exploración de conocimientos ya adquiridos con anterioridad, sean experiencias personales, razonamientos, estrategias, actitudes y hábitos relacionados con un adecuado aprendizaje. Determinar qué sabe el estudiante respecto al tema que se va a

desarrollar en un futuro, ha tenido algún acercamiento con este nuevo contenido curricular, siente alguna dificultad con los temas a tratar, todas estas preguntas son importantes a la hora de hacer una buena evaluación diagnóstica, ya que mediante ello se podrá generar una vía que facilite un aprendizaje efectivo.

- **Evaluación formativa**

La evaluación formativa según Jorba y Sanmartí (2000), se enfoca principalmente en los procesos, es decir, en todas las actividades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual indica que es permanente y continua. Por lo tanto, esta metodología permite detectar cuales son los puntos fuertes y débiles que tiene el proceso de aprendizaje para mejorarlos en su puesta en marcha.

- **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa generalmente se realiza al final de una o más unidades de aprendizaje, según Jorba y Sanmartí (2000), su función es asegurar que las características de los estudiantes responden a las exigencias del sistema educativo, pero a su vez sirve para conocer en una primera instancia si los estudiantes cuentan con los prerrequisitos necesarios para comenzar otro tipo de aprendizajes de mayor exigencia.

Como se indica, la función sumativa busca certificar, calificar y acreditar el proceso de aprendizaje; a través de esta evaluación el docente puede comprobar si cada uno de los estudiantes ha sido capaz de lograr los resultados esperados, sean competencias, habilidades o destrezas.

Debido a ello, la evaluación sumativa se debe llevar a cabo periódicamente para proporcionar a los estudiantes y al profesor información pertinente y cuantitativa que permita generar una vía de control constante. Pero a su vez, sirve para tomar cierto tipo de acciones que autorregulen los mecanismos de aprendizaje.

## **2.2. Concepto de competencia**

El concepto de competencia nace en el contexto norteamericano para identificar habilidades necesarias para la realización de una tarea, particularmente de orden laboral. El foco se sitúa en la línea del aprendizaje activo y profundo, en el cual los/as estudiantes puedan aplicar los conocimientos en contextos socialmente complejos. El problema con este enfoque, es la posibilidad de ser interpretado como una relación mecanicista y lineal que establece estímulos y respuestas de las conductas observables.

En este sentido, el enfoque por competencias es el núcleo del paradigma de Formación Ciudadana, ya que plantea una forma contextualizada e integral de hacer uso del conocimiento en vista de un nuevo perfil de ciudadano empoderado de sus capacidades.

En la actualidad, la concepción original de competencias ha ido transformándose, para responder a las complejidades de las tareas que se demandan en la sociedad. En este marco, al recoger el planteamiento de la OCDE, la competencia es definida como:

“La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, supone una combinación de habilidades prácticas, conocimiento, motivación, valores, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.” (OCDE 2003).

### **2.2.1. Características de las Competencias (Hipkins, 2006; Pérez, 2008)**

- Son de carácter holístico e integrado: dada la necesidad de respuestas complejas, las competencias deben integrar en forma simultánea todas las variables del problema, identificar conocimientos y procedimientos necesarios para su resolución, y tener la actitud o disposición para ello.

- Son de alta interpretación e intervención de cada sujeto: no residen solo en cada persona, sino también en la riqueza cultural y profesional que hay en cada contexto. Esto significa que la competencia debe entenderse de forma contextualizada, como un proceso constante de interiorización del individuo en el grupo de personas donde se desarrollan tales competencias.
- Suponen unas fuertes disposiciones y actitudes: un aspecto fundamental es la actitud para aprender y el gusto por el conocimiento, lo que motiva a las personas a ponerlos en práctica.
- Involucran un importante componente ético: esto supone el saber reconocer y aplicar alternativas a los complejos problemas con que se van a enfrentar, lo que implica aprender a dimensionar y ponderar distintas soluciones.
- Poseen un carácter reflexivo y transferible: esto significa que, para desarrollar una competencia, es necesaria la reflexión constante, lo que ayudará a transferirla de forma creativa a otras situaciones con éxito.
- Son adquisiciones en evolución: esto significa que, dado el carácter cambiante de la sociedad, la flexibilidad y la adaptación de las competencias, ellas pueden evolucionar en su mirada y accionar.

### **2.2.2. Estructura de una competencia**

- Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionados.
  - La dimensión de conocimientos implica una concepción amplia que puede incluir procedimientos o herramientas conceptuales y no solo saberes enciclopédicos.
  - La dimensión de habilidades es transferible a otros contextos, siendo flexible y transversal.
  - La dimensión de actitudes hace referencia al contexto socio- cultural de los/as estudiantes.



- Cada competencia se ajusta a su contexto y busca que el perfil de egreso de los/as estudiantes permita su desarrollo efectivo en la sociedad.
- Cada competencia se ajusta a su contexto y es funcional, por lo que la complejidad de los aprendizajes va a variar de estudiante a estudiante.
- El enfoque por competencias recoge la teoría del aprendizaje activo, pero tomando en cuenta que no es necesario caer en un activismo innecesario en la realización de las clases.
- Busca contar con desempeños observables que faciliten la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.

### **2.3. Aspectos generales de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales.**

Los Objetivos de Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales contemplan una serie de habilidades propias de las disciplinas que conforman esta asignatura. Estas habilidades son valiosas herramientas cognitivas necesarias para comprender los contenidos estudiados y para desarrollar conocimientos en otras áreas y en diferentes contextos de la vida.

Para esta asignatura, se han organizado las habilidades en cuatro grupos: *Pensamiento temporal y espacial; Análisis y trabajo con fuentes; Pensamiento crítico y Comunicación* que se interrelacionan y juegan un papel fundamental en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos en contextos diversos.



### III. Marco Contextual

El Liceo Técnico Profesional “Antonio Varas de la Barra” es un establecimiento público, el cual, desde el año 2020 es dependiente del Servicio Local de Educación Chinchorro.

Fue creado en 1971 como Anexo del Liceo de Hombres N°1. Por Decreto N°12584 del 04 de mayo de 1973, fue nombrado como Liceo de Hombres N°3. En 1982 al ser traspasado al Servicio Municipal de Educación, por Decreto N°9760 pasa a denominarse Liceo B N°4 “Antonio Varas de la Barra”.

El Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) encierra todo un desafío, propone un cambio sustancial de los procesos pedagógicos y administrativos, en el marco de las nuevas contingencias curriculares de la Educación Media, con el propósito de mejorar la calidad de la Educación en un escenario de excelencia y equidad.

La VISIÓN del Liceo Técnico Profesional “Antonio Varas de la Barra” expresa: “Asegurar a la comunidad Ariqueña una Educación de excelencia que les permita a sus estudiantes y alumnas insertarse a la vida laboral como técnicos profesionales o continuar estudios superiores, siendo reconocidos por sus altos estándares de calidad, abriendo sus horizontes o expectativas de superación.”

Una de las características claves que asume este colegio, con visión de futuro, es poner en práctica su compromiso con un sistema de valores básicos para la vida y el proyecto de vida personal, de nuestros estudiantes y alumnas.

Esta unidad educativa, tiene como MISIÓN: “Entregar a nuestros estudiantes y alumnas una educación de calidad que los forme como personas integrales, con



valores y principios sólidos que les permita egresar como técnicos profesionales competentes, capaces de adaptarse a los cambios y de trabajar en equipo en el contexto de la vida democrática, participativa e inclusiva, respetando las diferencias étnicas, sociales, culturales, religiosas, intelectuales y de género. Entregando además herramientas que facilitan la prosecución de estudios superiores.”

En 1991 el Liceo B N°4 “Antonio Varas de la Barra” implementa la modalidad Técnico – Profesional con las especialidades del Programador en Computación, Secretariado Administrativo con mención en Computación y Corte y Confección. En 1992 el Liceo se adjudica el Proyecto de Habilitación de Liceos Técnicos Profesionales con la especialidad de Hotelería con Mención en Gastronomía y en 1993 implementa la especialidad de Construcción Habitacional.

En octubre de 1997 fue nombrado por el Ministerio de Educación como Liceo Politécnico “Antonio Varas de la Barra”.

Este Liceo está emplazado en un sector poblacional de la comuna de Arica en la décimo quinta región de Arica y Parinacota. Con altos índices de vulnerabilidad psicosocial; de manera tal, que el establecimiento pasa a transformarse en un Centro de la Cultura, por su política de puertas abiertas que atiende no sólo estudiantes del sector, migrantes, zonas rurales y ascendencia indígena, sino también, ofrece a los padres, apoderados y vecinos de la comunidad la posibilidad de capacitarse, en los diferentes talleres que imparte nuestra Unidad Educativa.

Actualmente el Liceo es dirigido por el educador don Sergio Castillo y es secundado en sus funciones por dos directivos docentes y cuatro directivos técnicos pedagógicos. Cuenta con una planta de ochenta docentes, sesenta asistentes de la educación y una matrícula de mil ciento veintisiete estudiantes.



La formación que entrega el Liceo se efectúa acorde con la normativa vigente en la Enseñanza Media Técnico Profesional, egresando como TÉCNICO DE NIVEL MEDIO en sus respectivas Especialidades.

- Administración con mención en Recursos Humanos
- Electricidad
- Electrónica
- Programación
- Gastronomía con mención en Cocina
- Servicios de Turismo

De igual forma el establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), que permite extender el fortalecimiento de las competencias de la población estudiantil.



#### **IV. Diseño y Aplicación de Instrumentos**

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron dos instrumentos de evaluación de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales aplicados en primer y segundo año de enseñanza media durante el 2019.

El primero de ellos es una evaluación institucional estandarizada, establecida para todos los niveles y asignaturas, calendarizadas a comienzo de cada año, por lo que la confección de la planificación va también acorde a las fechas establecidas.

Esta evaluación tiene como objetivo medir el avance curricular por lo que era aplicada dos veces por semestre.

Esta evaluación institucional fue confeccionada en colaboración con los docentes de la asignatura que hacen clases al nivel, los objetivos a evaluar son escogidos de acuerdo a la planificación. Previo a la aplicación de la evaluación se realiza una evaluación formativa para (testear) los resultados; con este resultado se realiza una clase que tiene como objetivo reforzar los aspectos más descendida de la evaluación formativa, y posteriormente es aplicada la Evaluación Institucional.

Ambos instrumentos fueron revisados, corregidos y validados por la Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica, la Sra. Andrea Godoy Sáez, quien activamente participa en la creación y validación de los diversos instrumentos que se diseñan y aplican en el Liceo.

#### 4.1. Carta de constancia

##### CARTA DE CONSTANCIA

En mi calidad de Jefa de Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Antonio Varas de la Barra y mediante la presente, certifico que la Sra. Constanza Fuentes Medalla; RUT 15.692.947-6, Docente de Historia y Geografía de enseñanza media, de nuestro establecimiento educacional ha elaborado los Instrumentos de Evaluación de Historia para el nivel de primer año de enseñanza media de 2019: "*Evaluación Institucional*" y "*Rubrica de Guerra Fría*", los cuales fueron desarrollados con las orientaciones de las Bases Curriculares de Historia y Geografía de enseñanza Media vigentes a la fecha la de aplicación de los instrumentos evaluativos, contemplando los objetivos de aprendizajes, habilidades y competencias de la unidad en desarrollo.

Se extiende la presente carta para validar los instrumentos utilizados para el respectivo análisis correspondiente a la asignatura del programa de Magister en Evaluación y Currículum que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



Andrea Godoy Sáez  
13.640.231-5

Jefa Unidad Técnica Pedagógica  
Liceo Antonio Varas de la Barra

## 4.2. Evaluación Institucional

### **2º EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS** **SOCIALES 1ROS MEDIOS**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Curso** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_ **Nota** \_\_\_\_\_

Objetivos:

- 1- Explicar las ideas Republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas.
- 2- Caracterizar la cultura burguesa, su ideal de vida y valores durante el siglo XIX (por ejemplo, modelo de familia, roles de género, ética del trabajo, entre otros).

**Ítem de selección múltiple. Lee atentamente y encierre en un círculo la alternativa correcta de acuerdo a lo planteado en cada pregunta recuerde utilizar solo lapicera negra o azul. (33 puntos)**

**1.- Debe existir una carta fundamental que defina las características y responsabilidades de las autoridades, y contenga los derechos y deberes de los ciudadanos, así mismo que consagre la igualdad natural y atributos de todo hombre:**

- a) Igualdad ante la ley
- b) Libertad
- c) Igualdad de pensamiento
- d) Libertad religiosa

**2.- Entre las características de una constitución se encuentran:**

- a) Organiza la estructura del Estado
- b) Define la organización política
- c) Establece los derechos y deberes de las personas

d) Todas las anteriores

**3.- “Se conoce como una doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y la limitación del poder del Estado”. Corresponde a la definición de:**

- a) República
- b) Liberalismo
- c) Constitucionalismo
- d) Libertad

**4.- Dentro del mundo constituía la célula básica sobre la que se sustentaba el sistema social, político y económico. Este núcleo era una comunidad marcada por las relaciones emocionales, y donde se transmitían los símbolos liberales y nacionales:**

- a) La familia
- b) Los roles de la burguesía
- c) Liberalismo económico
- d) La sociedad burgués

**5.- “Consiste en que cada uno de nosotros pueda imaginar lo que quiera y también pensar y actuar según nuestra propia voluntad (...), aunque, por supuesto, sin hacer daño y sin limitar la libertad de los demás.” La definición nos está hablando del concepto de:**

- a) República
- b) Nación
- c) Libertad
- d) Ninguna de las anteriores

**6.- “Cada ciudadano es soberano y ejerce la soberanía directamente. Para lograr un modelo representativo por medio de elecciones periódicas elegiría a sus autoridades. Se concibe así un gobierno que cuenta con el respaldo de la**

**mayoría de quienes son ciudadanos”. La definición anterior hace mención al concepto de:**

- a) Estado
- b) Soberanía popular
- c) Tiranía
- d) Revolución

**7.- El nacionalismo estimuló la formación de Estados nacionales a través de las siguientes vías:**

**I. Movimientos de división**

**II. Unificación de nacionalidades**

**III. Independencias americanas**

- a) I y II
- b) I y III
- c) II y III
- d) Ninguna de las anteriores

**8.- “Fue un grupo social que surgió en las ciudades a fines de la Edad Media. A partir de este período evolucionó hasta que en el siglo XVIII llegó a constituir un grupo heterogéneo, que incluía a comerciantes, propietarios de negocios, profesionales, médicos, artistas, científicos, entre otros.”. La definición corresponde al concepto de:**

- a) Obreros
- b) Burguesía
- c) Aristocracia
- d) Terratenientes

**9.- “La fe en el progreso y la búsqueda del éxito sirvieron también para que los burgueses contribuyeran al desarrollo de avances técnicos y científicos que**

**aplicaron en sus negocios”. La siguiente definición corresponde a un aspecto de los cambios impulsados por la burguesía, orientada en:**

- a) Los avances de la tecnología
- b) La difusión del capitalismo
- c) La modernización de los Estados
- d) Ninguna de las anteriores

**10.- “Derecho a reunirse libre y pacíficamente, y de formar grupos, organizaciones o sociedades”. La definición corresponde a la libertad...:**

- a) Libertad de pensamiento
- b) Libertad de reunión y asociación
- c) Libertad de expresión y de prensa
- d) Libertad religiosa

**11.- “Durante el Imperio napoleónico, la ocupación de diversos territorios en Europa intensificó la difusión de las ideas de igualdad, libertad y soberanía nacional, y despertó un sentimiento de pertenencia a la nación y de rechazo a los monarcas extranjeros. La definición anterior hace mención a la idea de:**

- a) La difusión de ideales liberales
- b) La influencia del romanticismo
- c) La importancia de la burguesía
- d) El apoyo de los líderes políticos

**12.- Persona considerada como miembro de un Estado titular de derechos civiles y políticos y sometidos a sus leyes:**

- a) Súbditos
- b) Ciudadano
- c) Pueblo
- d) Compatriota

**13.- El bienestar económico se obtenía de la relación entre consumidores y productores, quienes deciden qué, cómo y para quien producir:**

- a) Libre mercado
- b) no intervención del Estado
- c) Liberalismo económico
- d) todas las anteriores

**14.- A fines del siglo XIX, la mayoría de los Estados liberales europeos tenían monarquías constitucionales, a excepción de Francia y Suiza, donde se consolidó la república. En América, en cambio, el primer país que adopto la república como sistema de gobierno fue:**

- a) Guatemala
- b) México
- c) Canadá
- d) Estados Unidos

**15.- Durante el siglo XIX, los liberales europeos y americanos fomentaron la difusión de ideales que llevaron a un mayor reconocimiento de estos derechos. Uno de los más importantes fue la libertad individual, que debía ser respetada y resguardada por el Estado, y se manifestaba en derechos como los siguientes:**

- I. Libertad de pensamiento
- II. Libertad de reunión y asociación
- III. Libertad de expresión y de prensa
- IV. Libertad religiosa

- a) I, IV
- b) II, III
- c) I, III
- d) I, II, III, IV

II. A partir de los textos que se presenta, responde las preguntas que aparecen a continuación. Responde en la parte posterior de la hoja de respuesta. (8 puntos)

Texto N°1.

*“Con una tierra fertilísima, con metales de toda especie, con todas las producciones del mundo somos miserables, porque el monstruo de la tiranía nos impide el aprovechar estas riquezas. El gobierno Español no quiere que seamos ricos, ni que nos comuniquemos con las demás naciones para que no conozcamos el peso de su tiranía. (...) Compatriotas. El mundo está ya muy ilustrado para que suframos tantos ultrajes, somos demasiado grandes para vivir en una tutela tan ignominiosa. Rompamos las cadenas de esta esclavitud vergonzosa, y hagamos ver al mundo que no somos tan degradados como la España piensa. Sigamos las huellas de nuestros hermanos los americanos del norte, estableciendo como ellos un gobierno libre y juicioso obtendremos los mismos bienes que ellos obtienen y gozan al presente”.*

*De Miranda, F. (1801) Proclama Por la patria el vivir es agradable  
y el morir glorioso. (s. i.)*

16.- ¿Cuál es el tema principal del texto?:

- a) La democracia
- b) La libertad
- c) La prudencia
- d) La arrogancia

17.- De acuerdo al texto, cuál es el sinónimo de la palabra ultrajes:

- a) Afectar
- b) Perjudicar
- c) Humillar
- d) Vilipendiar

**18.- ¿Por qué motivo el autor dice que España no quiere que se comuniquen con las otras naciones del continente?:**

- a) Porque algunos países de Europa se comunicaban con otras naciones para independizarlas de España.
- b) Para que no sientan el peso de la tiranía del gobierno español.
- c) Para que no entren en conflicto con los ciudadanos del virreinato por la desigualdad de privilegios.
- d) Ninguna es correcta

**Texto N°2**

*“Qué habría sido de Chile y lo que seríamos hoy si no hubiese habido en el siglo XIX un dinámico grupo de mineros del cobre y de la plata en Atacama, pioneros del ferrocarril y la navegación de vapor, industriales arriesgados y banqueros enérgicos. Ellos fueron los que juntaron capitales, realizaron inversiones, exploraron el territorio, trajeron técnicos y maquinarias y expusieron su fortuna en negocios audaces. Sin ello habría que imaginar un país de tono rural y atrasado”.*

*Villalobos, S. Origen y ascenso de la burguesía chilena.*

*Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2006*

**19.- De acuerdo al texto, cual es el sinónimo de la palabra audaces:**

- a) Valerosos
- b) Osados
- c) Miedosos
- d) Peligrosos

**20.- El siguiente texto valora el rol de la burguesía en el desarrollo de Chile según el historiador Sergio Villalobos. De acuerdo a lo leído, ¿qué hubiese pasado en Chile si no existiera la burguesía en los comienzos de la república?:**

- a) Seríamos mineros y los hombres trabajarían en los ferrocarriles
- b) Seríamos un país atrasado y rural
- c) Seríamos parte de Argentina, Bolivia o Perú
- d) Ninguna es correcta

**21.- Según el historiador que escribió el texto, la burguesía cumplió un papel importante en nuestro país porque:**

- a) Trajo tecnologías nuevas para impulsar nuevos oficios y especializarlos
- b) Mejoraron con técnicos los distintos proyectos de urbanización a lo largo del país
- c) Corrieron riesgos financieros para mejorar el flujo de capitales y estabilizar económicamente al país
- d) Todas son correctas

**4.2.1. Matriz Técnica Prueba Institucional de 1° Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales**

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	OA 1 Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.	
<b>N° Pregunta</b>	<b>Correcta</b>	<b>Habilidad</b>
P1	A	Pensamiento temporal y espacial
P2	D	Pensamiento crítico
P3	B	Pensamiento crítico

P4	A	Pensamiento crítico
P5	C	Análisis y trabajo con fuentes de información
P6	B	Análisis y trabajo con fuentes de información
P7	C	Pensamiento crítico
P8	B	Pensamiento temporal y espacial
P9	A	Análisis y trabajo con fuentes de información
P10	B	Pensamiento crítico
P11	A	Pensamiento temporal y espacial
P12	B	Pensamiento crítico
P13	C	Pensamiento crítico
P14	D	Pensamiento crítico
P15	D	Pensamiento temporal y espacial
P16	B	Análisis y trabajo con fuentes de información
P17	C	Análisis y trabajo con fuentes de información
P18	A	Pensamiento crítico
P19	B	Pensamiento temporal y espacial

P20	B	Pensamiento crítico
P21	D	Pensamiento crítico

#### 4.3. Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría”

##### ACTIVIDAD EVALUADA CUADERNILLO DE ACTIVIDADES “GUERRA FRÍA”

<b>NOMBRE (S):</b>	
<b>CURSO:</b>	
<b>FECHA:</b>	

#### INSTRUCCIONES:

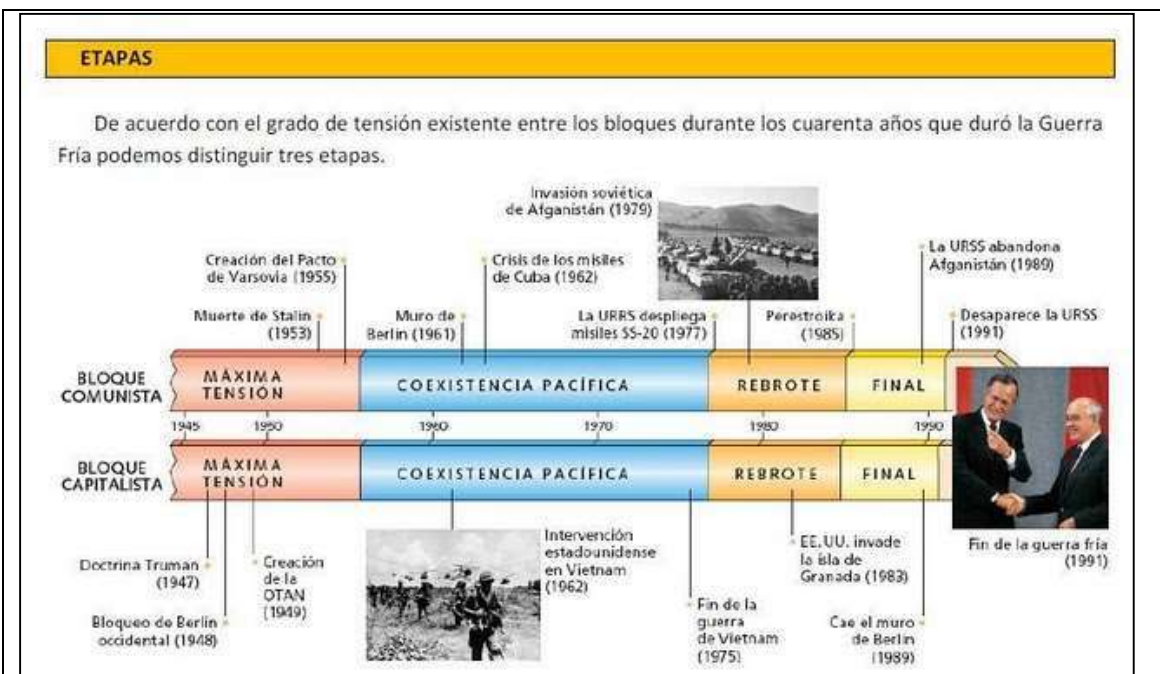
Desarrolla el siguiente cuadernillo de actividades con los temas trabajados en clases de “La Guerra Fría”, para ello deberás trabajar cada módulo y responder en equipo.

**RECUERDA!!!** Evaluaremos también las siguientes habilidades trabajadas en clases:

N° Pregunta	Habilidad
1-A	PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL
1-B	PENSAMIENTO TEMPORAL Y ESPACIAL
2-A	ANÁLISIS Y TRABAJO CON FUENTES DE INFORMACIÓN
2-B	PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMUNICACIÓN
3-A	PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMUNICACIÓN
3-B	PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMUNICACIÓN

#### 1. CONTEXUALIZACIÓN TEMPORAL.

En el siguiente documento podrás distinguir distintas etapas del proceso de Guerra Fría, según los grados de tensión existentes entre los bloques en conflicto. Analízalo y responde las preguntas que se presentan:



Referencia: <http://clioekumene.webnode.es/premi%C3%A8re/historia/la-guerra-fria/>, revisada el segundo semestre de 2014.

a. Presenta el documento N°1

Tipo de documento:	
Tema que trata:	
Siglo que representa y extensión temporal:	

b. Marca en la línea de tiempo el nacimiento de tu madre o padre. ¿Qué etapas de la Guerra Fría les tocó vivir?

---



---



---

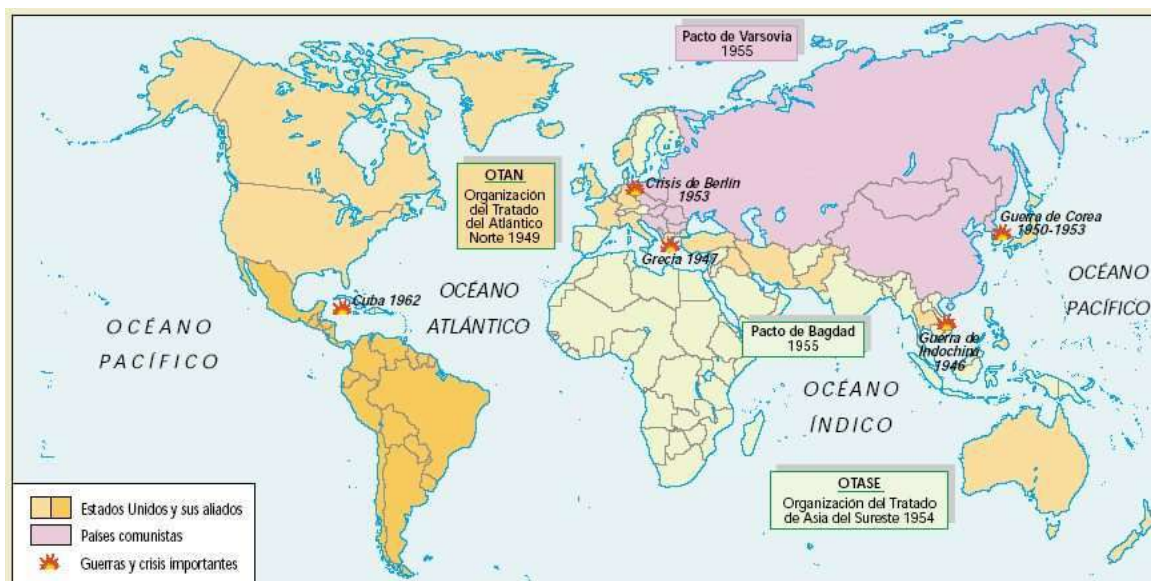


---

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN ESPACIAL

Analiza el siguiente mapa y responde las preguntas que se presentan a continuación:

Documento N° 2. Los Bloques de la Guerra Fría



Los bloques en la guerra fría.

Referencia: <http://goo.gl/IRwzKO>, revisada el segundo semestre de 2014.

a. ¿Con qué bloque se relacionan América Latina y Chile?

---



---



---



---

b. En base a la información del documento N°2, escribe un párrafo argumentando la siguiente afirmación: **Después de la segunda Guerra Mundial se configura un orden internacional bipolar, que se expresa en un ordenamiento geográfico.**

---



---



---



---



---



---

### 3. INDAGACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN SOCIAL.

Observa la imagen y responde las preguntas asociadas:



a. Describe la imagen: Elementos presentes, personajes, símbolos que los acompañan.

b. Explica ¿A qué características de la Guerra Fría hace alusión la caricatura?

#### 4.3.1. Rúbrica de Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría”

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>OA 8</b> Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.			
<b>Criterios</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Alto (4 pts.)</b>	<b>Medio (3 pts.)</b>	<b>Bajo (2 pts.)</b>
2. Contextualización Temporal.				
a. Presenta el documento N°1	<b>Pensamiento Temporal Y Espacial</b>	Identifica los 3 aspectos de la pauta: señalando que es una línea de tiempo de la guerra fría que se desarrolla en el siglo xx, desde 1947 a 1991.	Identifica 2 de los 3 aspectos solicitados.	Identifica 1 o 0 de los 3 aspectos solicitados.
c. Marca en la línea de tiempo el nacimiento de tu madre o padre. ¿Qué etapas de la Guerra Fría les tocó vivir?	<b>Pensamiento Temporal Y Espacial</b>	Relaciona y cruza la información marcando en la línea de tiempo la fecha de nacimiento de uno de sus padres y la etapa de la guerra fría en que nació.	Reconoce la fecha de nacimiento de uno de los padres y la ubica en la línea.	Identifica la fecha, empero no la puede ubicar y/o relacionar con los hechos de la guerra fría.
2. Contextualización Espacial				
a. ¿Con qué bloque se relacionan América Latina y Chile?	<b>Análisis Y Trabajo Con Fuentes De Información</b>	Relaciona a América Latina y Chile dentro del bloque de influencia de Estados Unidos.	Relaciona a América Latina o Chile dentro del bloque de influencia de Estados Unidos.	No logra relacionar a las áreas señaladas con el bloque de Estados Unidos.
b. En base a la información del documento N°2, escribe un párrafo argumentando la	<b>Pensamiento Crítico Y Comunicación</b>	Describe la polarización del mundo post segunda guerra mundial, y	Describe la polarización del mundo post segunda guerra mundial, y	No consigue dar argumentos y explicación a la afirmación propuesta.

siguiente afirmación: Después de la segunda Guerra Mundial se configura un orden internacional bipolar, que se expresa en un ordenamiento geográfico.		relaciona el ordenamiento geográfico con las zonas estratégicas de influencia, mencionando los aspectos económicos y sociales que lo motivan.	menciona el ordenamiento geográfico sin vincularlo a otros factores.	
3. Indagación Y Conceptualización Social.				
a. Describe la imagen: Elementos presentes, personajes, símbolos que los acompañan.	<b>Pensamiento Crítico Y Comunicación</b>	Describe el mundo polarizado identificando el todos los elementos presentes, personajes, símbolos que los acompañan.	Describe el mundo polarizado identificando el algunos los elementos presentes, personajes, símbolos que los acompañan.	Describe el mundo polarizado identificando uno de los elementos presentes, personajes, símbolos que los acompañan.
b. Explica ¿A qué características de la Guerra Fría hace alusión la caricatura?	<b>Pensamiento Crítico Y Comunicación</b>	Expresa y argumenta las características representadas en la imagen, polarización, sistemas políticos, económicos, rivalidad.	Expresa y argumenta algunas de las características representadas en la imagen, polarización, sistemas políticos, económicos, rivalidad.	No logra expresar y argumentar una o menos de las características representadas en la imagen, polarización, sistemas políticos, económicos, rivalidad.

## V. Análisis de Resultados

A continuación, se entregan los resultados obtenidos en las evaluaciones prueba “Institucional” en el primero medio C y “Rubrica Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría” en el segundo medio D ambos en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales del Liceo Antonio Varas de la Barra,

Las evaluaciones se han analizado en porcentajes de logro en cada una de las habilidades que se evalúan en Historia, Geografía y Cs. Sociales dándole la siguiente clasificación a los resultados:

### 5.1. Resultado Prueba Institucional por Habilidades 1°Medio C

HABILIDAD	NIVEL			
	BAJO	MEDIO-BAJO	MEDIO-ALTO	ALTO
Pensamiento temporal y espacial	47%	4,7%	4,7%	43,6%
Pensamiento crítico	61,9%	33,3%	0%	4,7%
Análisis y trabajo con fuentes de información	14,35	23,8%	23,8%	38,1%

Como se observa en la Tabla, el Primer año C obtiene mayor porcentaje de estudiantes en el rango ALTO en la habilidad de *Pensamiento temporal y espacial*,



presentando el 43,6% de estudiantes, no obstante, su dispersión es muy alta, ya que también presenta un 47% de estudiantes con esta habilidad en el rango BAJO.

La habilidad que se encuentra más descendida es la de *Pensamiento crítico* presentando el 62% de los estudiantes en el rango BAJO, sumado al 33% en MEDIO-BAJO, en contraste a solamente un 5% en el rango ALTO.

La habilidad de Análisis y Trabajo con Fuentes de Información se encuentra relativamente equilibrada, lo que implica aun un proceso de consolidación de dichas habilidades para perpetuarlas en el tiempo.

En general la dispersión de los resultados es acorde a la realidad diversa que tiene el establecimiento y que se ve mucho más marcada en el nivel de primero medio producto que los estudiantes viene de diferentes establecimientos educacionales y aún están en proceso de nivelación.

#### **5.1.1. Análisis Cualitativo de los Resultados Obtenidos en la Prueba de 1° Medio Historia, Geografía y Cs. Sociales**

Observando los resultados numéricos podemos decir que, los estudiantes están recién están comprendiendo el uso de fuentes y discriminando información relevante, son capaces de comprender lo que leen, pero en forma básica, es decir pueden decodificar el texto, sin embargo, les resulta complicado extraer información y más aún vincularla con los temas centrales de la unidad, carecen de las herramientas para identificar hechos, fechas, situaciones precisas, por lo que sorprendentemente presentan más dificultades en extraer la información explícita que implícita.

En primer año medio, los resultados son deficientes, principalmente por la falta de motivación en esta asignatura, que resulta poco significativa o vinculante, lo que ha afectado el incremento del pensamiento crítico, por lo tanto, también presentan muchas dificultades para interpretar mapas, gráficos, compara textos, etc, todo esto afecta el rendimiento escolar en general, ya que la comprensión es una habilidad transversal en las asignaturas.

Finalmente, los resultados obtenidos nos indican que al realizar una asociación entre los aprendizajes claves y el dominio de las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes a través del transcurso de sus años de estudio en la enseñanza básica muestran un desempeño bajo en el desarrollo de las competencias que deberían haber logrado para iniciar una nueva etapa en la enseñanza media.

Es muy difícil que puedan alcanzar un aprendizaje efectivo en la enseñanza media si no se resuelven las carencias que arrastran desde la primera enseñanza, utilizando e implementando estrategias remediales que ayuden a mejorar estos resultados de aprendizajes.

## 5.2. Resultado Cuadernillo de Actividades “Guerra Fria” por Habilidades 2°Medio D.

<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b>	<b>OA 8</b> Analizar la Guerra Fría como la confrontación ideológica de dos proyectos antagónicos que, bajo la amenaza del enfrentamiento nuclear, se manifestó en distintos escenarios locales, y dar ejemplos de cómo afectó diversas esferas, como la política, la cultura, el deporte y las ciencias.			
<b>Criterios</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>3. Contextualización Temporal.</b>				
b. Presenta el documento N°1	<b>Pensamiento Temporal Y Espacial</b>	59%	37%	4%
d. Marca en la línea de tiempo el nacimiento de tu madre o padre. ¿Qué etapas de la Guerra Fría les tocó vivir?	<b>Pensamiento Temporal Y Espacial</b>	15%	65%	20%
<b>2. Contextualización Espacial</b>				
a. ¿Con qué bloque se relacionan América Latina y Chile?	<b>Análisis Y Trabajo Con Fuentes De Información</b>	18%	77%	5%

b. En base a la información del documento N°2, escribe un párrafo argumentando la siguiente afirmación: Después de la segunda Guerra Mundial se configura un orden internacional bipolar, que se expresa en un ordenamiento geográfico.	<b>Pensamiento Crítico Y Comunicación</b>	9%	53%	38%
<b>3. Indagación Y Conceptualización Social.</b>				
c. Describe la imagen: Elementos presentes, personajes, símbolos que los acompañan.	<b>Pensamiento Crítico Y Comunicación</b>	10%	78%	12%
d. Explica ¿A qué características de la Guerra Fría hace alusión la caricatura?	<b>Pensamiento Crítico Y Comunicación</b>	9%	67%	24%
<b>TOTALES</b>		<b>20%</b>	<b>63%</b>	<b>17%</b>

Al analizar los resultados de la actividad de “Cuadernillo de Guerra Fría” en el Segundo medio D, podemos llegar a las siguientes conclusiones.

En rasgos generales un 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel intermedio del desarrollo de sus habilidades, mientras que un 17% se encuentra en un nivel bajo, muy similar al grupo que se encuentra en un nivel alto de desarrollo de habilidades.

En relación al desarrollo específico de las habilidades aplicadas en esta actividad podemos decir que la habilidad de Pensamiento Temporal y Espacial es la con más altos porcentajes de logros alcanzados es

### **5.2.1. Análisis cualitativo de resultados Cuadernillo de Actividades “Guerra Fría”**

Los resultados obtenidos en la actividad de cuadernillo de Guerra Fría, muestran niveles similares a otras mediciones realizadas al mismo curso incluso al mismo nivel, alcanzando la mayor concentración en los niveles bajo y medio, lo que



evidencia que los aprendizajes claves no se han logrado internalizar en los estudiantes, y no han logrado desarrollar las cuatro habilidades de la asignatura: *Pensamiento temporal y espacial; Análisis y trabajo con fuentes de información, Pensamiento crítico y Comunicación*, que se interrelacionan y juegan un papel fundamental en la adquisición de nuevas destrezas y conceptos y en la aplicación de conocimientos en contextos diversos.

Haciendo un análisis por habilidades podemos observar que el problema se agudiza en las habilidades de Pensamiento Crítico y Comunicación ya que presentan los índices más descendidos en la actividad la mayoría de los estudiantes están en un nivel bajo, mientras que muy pocos estudiantes alcanzan el nivel alto.

La capacidad de los estudiantes de trabajar con Fuentes de Información y el desarrollo del pensamiento temporal y espacial es de gran importancia para el desarrollo de las habilidades de mayor complejidad ya que les ofrece, desarrollar sus capacidades espaciales y entender que ellas les permiten comprender el espacio y sus formas y a realizar análisis, inferencias y obtener información a partir de datos estadísticos, son habilidades por lo general los estudiantes no han logrado internalizar.

Los resultados analizados de la aplicación de los dos instrumentos de evaluación presentados, entregan una valiosa información en la cual los docentes junto al equipo directivo y técnico deberán analizar las deficiencias, e implementar remediales para que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados establecidos en las bases curriculares dadas por el ministerio de educación.



## **VI. Propuestas Remediales**

En relación a los resultados analizados de la aplicación de los dos instrumentos de evaluación presentados se puede concluir que; considerando los bajos resultados obtenidos en las habilidades de Pensamiento Crítico y Comunicación se proponen las siguientes acciones y medidas remediales.

Utilizar como herramientas preferentes los siguientes documentos del Ministerio de Educación:

### **6.1. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo Enfoque a 4 años. Orientaciones Técnicas para Sostenedores y Directivos Escolares.**

Este documento explicita etapas de desarrollo de un plan educativo desde el Plan Escolar Institucional, Plan de Mejoramiento Educativo y Planes anuales. Una de las hipótesis más razonables es que la baja en los aprendizajes logrados por los estudiantes es que los ciclos de aprendizaje están fracturados en su concepción técnico-pedagógica, de esta manera debe existir un plan, que, elaborado a partir de la misma comunidad educativa, aplicando el concepto de ciclo de mejoramiento continuo, construya una propuesta que considere Análisis Estratégicos, Autoevaluación Institucional y que contemple metas y objetivos estratégicos.

El Liceo Antonio Varas de la Barra no selecciona a sus estudiantes, por lo que el Ciclo de Mejoramiento Continuo debe tener una filosofía muy clara de desarrollo y una declaración de principios muy precisa que considere modelos pedagógicos de aprendizajes orientados a tomar en cuenta las diferentes maneras en que las personas aprenden, taxonomías pedagógicas potentes y actualizadas y herramientas para el desarrollo del pensamiento integradas y no como piezas de



un rompecabezas inacabado. Teniendo siempre presente que un modelo muy interesante es el modelo de aprendizaje por Competencias propuesto a través del documento “La educación encierra un tesoro”, Informe de la Unesco, elaborado por Jacques Delors. Esta desarticulación entre los niveles implica que todavía no existe una clara conciencia de tener una planificación basada en instrumentos técnicamente muy bien preparados y fundamentados.

**6.2. Un segundo documento es el denominado “Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos educacionales y sus Sostenedores”, también aportado por el MINEDUC.**

En él están definidas las prácticas que todo establecimiento educacional debe llevar a cabo para mejorar, ya que involucra todas las dimensiones claves para una gestión de calidad educativa, como lo son Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos. En ella, el Liceo, puede encontrar a través de un análisis sistemático como mejorar lo que está deficitario y potenciar lo que se está haciendo bien, ya que en este documento las prácticas parten de un desarrollo débil a un desarrollo avanzado.

**6.3. Un tercer documento es el Marco para la Buena Enseñanza.**

En este documento se integra una visión muy completa, que parte de Dominios, como lo es “Preparación de la Enseñanza”, “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”, “Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes”, y “Responsabilidades Profesionales. Debemos como equipo, reafirmar nuestra convicción en que aplicando las herramientas adecuadas se podrían superar estos déficits, por ejemplo, en el Dominio B del Marco de la Buena Enseñanza es clave comprender y aplicar el modelo Taxonómico de Robert Marzano, ya que este modelo recoge desde su concepción base, la importancia de



un ambiente orientado a dar seguridad, como una herramienta pedagógica más. Modelo que también está inserto en el documento “Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos educacionales y sus sostenedores en la dimensión “Formación y Convivencia (Convivencia) y en la dimensión Gestión Pedagógica (Enseñanza y Aprendizaje en el aula).

En el Dominio C del Marco de la Buena Enseñanza denominado “Enseñanza para el Aprendizaje de todos los estudiantes”, proponemos el modelo de aprendizaje del psicólogo Ned Herrmann y su propuesta basada en los cuatro cuadrantes cerebrales que permitiría desarrollar modelos de clase para el aprendizaje de todos y todas.

**6.4. Un cuarto documento es la propuesta elaborada por el Doctor en Educación Robert J. Swartz está contenida en forma completa en el libro “Infusing the Teaching of Critical and Creative Thinking into Content Instruction”.**

Este libro, presenta herramientas para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje profundo aplicadas al aula. Tiene dos inmensas ventajas: Primero, sólo requiere una clase bien planificada y un modelo denominado Organizador Gráfico como modelo general y su réplica en papel tamaño oficio para trabajar en equipo con los estudiantes(as), ya que trabaja los contenidos y la habilidad al mismo tiempo, ya que “fusiona” en el organizador gráfica ambos elementos pedagógicos. En ella se puede trabajar, por ejemplo, la Comprensión Lectora y Resolución de Problemas a través del trabajo en equipo y con el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes en sus formas de aprendizaje analítico o sintético, según modelo de N. Herrmann, durante la misma clase. De esta manera los costos de una clase de calidad se reducen a tan sólo planificar bien la clase y pasar de una clase expositiva y frontal a una colaborativa y activa, sin tener los requerimientos de alta



tecnología. Se utiliza la mejor computadora del mundo, activando los cerebros de nuestros estudiantes(as).

La segunda gran ventaja es que está anclada a un modelo taxonómico moderno como lo es el aportado por Robert Marzano en la cual se potencian las habilidades como Comparar y Contrastar, Clasificar, Resolución de Problemas y posee las herramientas para lograr los niveles más altos como Pensamiento Creativo a través de una herramienta para desarrollar analogías, y el Pensamiento Crítico como hacer Predicciones, Toma de decisiones. Por ello, el equipo de gestión y docente, pueden medir los niveles de desempeño a través de la elaboración de rúbricas. Y estas habilidades se pueden trabajar desde Primero Básico hasta Octavo en las escuelas y desde Primero Medio hasta Cuarto Medio en los Liceos, dando la oportunidad de un sistema homologado en el cual se pueda trabajar en equipo entre todos los niveles, sin que se pierda la conexión. Está intrínseca la noción de desarrollo de pensamiento de calidad que los estudiantes van fortaleciendo a través de los niveles.

Estas propuestas remediales apuntan a un trabajo estratégico compuesto por cuatro elementos que, si interactúan juntos, entregan una propuesta metodológica integrada, coherente y en sintonía con las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación. En la propuesta se desarrolla el “cómo”, lo que el Ministerio de Educación propone como educación de calidad y aprendizaje de calidad para todos y todas, esta propuesta es en macro (los requerimientos de las agencias gubernamentales) y lo micro (los requerimientos de nuestros estudiantes en el aula).

Finalmente, también queremos complementar este modelo metodológico con propuestas remediales de acciones concretas que se enmarcan en este modelo de 4 acciones o ejes propuestos anteriormente.

### **6.5. Propuestas Remediales Concretas.**

- Para una mejor utilización de la planificación, se propone cambiar el formato de las planificaciones por unidades donde tenga que especificarse el tipo de metodología utilizada para la enseñanza de las habilidades.
- Realización de más talleres para el intercambio de experiencias exitosas en el aula, propiciando los espacios de tiempo en el horario de los docentes, ya sea por departamentos o por unidades de trabajo.
- Mejorar los formatos de planificación para que los docentes tengan claridad de la orientación de sus clases hacia el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Enfatizando en los estilos de aprendizajes de cada curso, y en el desarrollo del pensamiento de calidad a través de la interacción pedagógica.
- Para mejorar el seguimiento de las acciones realizadas con el objetivo de mejorar los procesos en el aula, se sugiere la contratación de un(a) docente con las competencias técnicas necesarias para realizar acompañamientos en el aula, y así detectar si los profesores aplican en sus clases los procedimientos correctos y los aprendizajes de los talleres realizados para ellos. Además, se sugiere mejorar la motivación de los docentes, asistentes de la educación y estudiantes, a través de reconocimientos públicos, incentivos, cuando se detectan acciones que se destacan del cotidiano que hacer, y que aportan al desarrollo de la institución, así también mejoramos el sentido de pertenencia para con su liceo.
- Reducción de actividades extra programáticas, ajustándose al calendario de celebraciones nacional e implementar instancias de celebraciones telemáticas.
- Implementar protocolo para cubrir ausencias emergentes y programadas, con una base de datos y material actualizada mensualmente, de respaldo,

con personal preparado y con prioridad para cubrir ausencias (docentes, asistentes de la educación, inspectores).

- Capacitación y acompañamiento a los docentes que lo requieran en TICs, realizada por docentes que tengan habilidades específicas en estas áreas, lo que permitirá a los docentes neófitos ir probando distintas estrategias didácticas y tecnologías hasta formar un manejo de estas, de acuerdo a las habilidades que vayan adquiriendo.
- Tanto el PEI, el PME, la misión, visión y los planes estratégicos se puede deducir que el liceo procura una cultura de altas expectativas es urgente que sea especificado y declarado claramente, que los estudiantes tomen conciencia que creemos en el desarrollo de sus habilidades y potencialidades. Es un trabajo desarrollado como comunidad educativa más allá de algún estamento en particular. Se deben aumentar los desafíos en el proceso educativo, que se innove en estrategias tales como el aprendizaje basado en proyectos, la participación activa en proyectos comunales, interregionales, con el fin de que los estudiantes vivencien nuevas experiencias exitosas y puedan ir ampliando su espectro en la planificación de su proyecto de vida.
- Organización de los cursos por nivel a través de equipos de trabajo con mentores entre sus pares, desde los estudiantes con habilidades más descendidas hasta los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, con el fin de ir potenciando cada grupo según sus necesidades generando a su vez una movilidad dentro de sus grupos, sin presiones y priorizando los distintos ritmos individuales de aprendizaje.
- Se sugiere la implementación de una planificación de monitoreo y seguimiento a los resultados de aprendizaje. Esto a través de reuniones programadas por calendario, ojalá mensualmente, en la cual se reúna la unidad técnica con los diversos departamentos (lenguaje, matemática,



ciencias, historia), con el objetivo de evaluar y tomar de decisiones a partir de los resultados obtenidos, generando propuestas para seguir mejorando.

- Se sugiere que se cree un calendario de visitas al aula en donde el equipo directivo y técnico, además de retroalimentar el trabajo observado del docente, detecte en ellos las principales necesidades de capacitación y perfeccionamiento que estos precisan para perfeccionar su quehacer pedagógico y lograr movilizar los aprendizajes de los estudiantes.
- Monitoreo constante de los aprendizajes en el aula a través de controles de seguimiento clase a clase.
- Aplicar pruebas de diagnóstico y intermedia y final para monitorear los aprendizajes alcanzados en la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales.
- Finalmente se sugiere que se destinen recursos humanos competentes y capacitados para que acompañen a los docentes durante las clases, con la finalidad de convertirse en otro apoyo pedagógico para los estudiantes que presentan mayores dificultades para el aprendizaje. Además de continuar con los reforzamientos educativos en primero y segundo año en horarios extra curriculares para estudiantes con deficiencias en el aprendizaje.



## VII. Bibliografía.

La bibliografía utilizada para la construcción de este Trabajo de Grado II corresponde a la bibliografía entregada por este magíster y los artículos y textos refundidos proporcionados en las asignaturas desarrolladas.

### - **Fundamentos de la educación.**

Barraza, A. (2019). *Perspectivas Históricas Y Actuales De La Profesión Docente*. Chile: Universidad Miguel de Cervantes.

### - **Políticas educacionales.**

Inzunza, J. (2019) *La Construcción del derecho a la Educación y la Institucionalidad Educativa en Chile: Antecedentes para una Polémica de 200 años*. Chile: Universidad Miguel de Cervantes.

### - **Metodología de la investigación aplicada.**

Rosales, P. (2019). *La investigación científica*. Chile: Universidad Miguel de Cervantes.

Rosales, P. (2019). *Planteamiento del problema, objetivos preguntas de investigación y justificación del estudio*. Chile: Universidad Miguel de Cervantes.

Repetto, D. (2019). *Vertebración de la investigación*. Alcalá: Universidad Miguel de Cervantes.

### - **Liderazgo para una gestión de calidad.**

Leithwood, K., & Riehl, C. (2005). *¿Qué sabemos de liderazgo educativo?*. NY: Teachers College Press.

### - **Diseño y evaluación de proyectos.**

García, J. Leiva, M. Baez, M. *Evaluar programas /proyectos educativos; un desafío para la investigación*. Argentina.



**- Innovación educativa.**

Rimari, W. (2006). *Innovación Educativa: Un instrumento de desarrollo*. Lima-Perú.

Pariente, J. *Desarrollo Organizacional*. crome Recuperado de

<http://www.excelencia.uat.mx/pariente/articulos.htm>

**- Enfoques evaluativos.**

Casanova, M. (1993). *Evaluación: Concepto, Tipología y Objetivos*. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Ana Isabel Mora Vargas. (2004). *La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos*. . Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación

Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2004/archivos/periodos.pdf>

**- Enfoques Curriculares basados en competencias.**

Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*.

Talca – Chile: Proyecto Mesesup.

Perrenoud, Ph.. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . biblioteca para la actualización del maestro Recuperado de

[http://dgfcms.sep.gob.mx:7037/PrioryRetEdB/Materiales/MatApo0809/docs/Ambito1\\_All/10\\_nuevas\\_comp\\_8\\_9\\_10.pdf](http://dgfcms.sep.gob.mx:7037/PrioryRetEdB/Materiales/MatApo0809/docs/Ambito1_All/10_nuevas_comp_8_9_10.pdf)

Corvalán, O. Hawes, G. *Propuesta para el Diseño Curricular Basado en Competencias en el Sistema Educativo Chileno*. Talca – Chile. Universidad de Talca.