



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación diagnóstica, para
medir los aprendizajes de los estudiantes de 5° y 8° básico en el
área de inglés.**

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumna: Elizabeth Medina Martínez

Punta Arenas – Chile, abril 2020.

Índice.

Resumen	i
1. Introducción	5
2. Marco Teórico	6
2.1 Idioma ingles en el contexto nacional	6
2.2 Evaluación diagnostica de habilidades	8
3. Marco contextual	12
3.1 Ubicación geográfica	12
3.2 Datos de la institución	12
3.3 Reseña histórica	13
3.4 Logros y dificultades	15
3.5 Visión	17
3.6 Misión	18
3.7 Reglamento de evaluación	18
3.7.1 Tipos de evaluación	18
3.8 Sello educativo	20
3.9 objetivos estratégicos	21
4. Diseño y aplicación de instrumentos	23
4.1 Instrumento de evaluación diagnostica 5° básico	25
4.2 Instrumento de evaluación diagnostica 8° básico	32

5. Análisis de los resultados	38
5.1 Análisis 5° básico A	38
5.2 Análisis 8° básico A	44
6. Propuestas remediales	50
6.1 Propuestas remediales 5° básico A	50
6.2 Propuestas remediales 8° básico A	52
7. Bibliografía	54
8. Anexos	55
8.1 Pauta de corrección evaluación diagnóstica 5° básico A	55
8.2 Pauta de corrección evaluación diagnóstica 8° básico A	58
8.3 Encuesta de Likert	61

Resumen

En el presente trabajo se pretende analizar la medición de los aprendizajes de los estudiantes de quinto y octavo básico a través de la aplicación de una prueba diagnóstica en el área de inglés, la cual utilizo como sistema de medición los niveles de logro y porcentajes de cada alumno, para determinar los aprendizajes obtenidos en los cursos anteriores. De esta forma se pretende crear una propuesta remedial para las áreas más descendidas dentro de la asignatura.

La elección de los niveles evaluados tiene relación con el inicio del idioma según los planes del ministerio en quinto básico y la progresión de estos en octavo básico. Para llevar a cabo las evaluaciones diagnosticas se midieron tres de los cuatro ejes que abarca la asignatura, comprensión lectora y auditiva y expresión escrita, siendo la comparación de estos resultados los principales indicadores para la creación de una propuesta remedial.

1. Introducción.

El presente trabajo de grado tiene como base la aplicación de pruebas diagnósticas, su posterior análisis y finalmente la planeación de un programa remedial para los ejes más descendidos. Para poder comprender mejor este trabajo debemos considerar que al hablar de diagnóstico, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, y en base a esa premisa trazar un plan de trabajo.

Al inicio de cada año escolar se lleva a cabo el proceso de las evaluaciones diagnósticas, lo cual es un proceso sistemático y riguroso que tiene por objetivo entender el punto en el que se encuentran los estudiantes, acorde a los contenidos y paralelamente, permite la toma de decisiones que contribuirán a la mejora del aprendizaje durante el proceso educativo.

El análisis de las pruebas de diagnóstico se basó en los niveles de quinto y octavo básico principalmente por el interés de trazar una línea de tiempo que permita identificar las fortalezas y debilidades de los distintos ejes de la asignatura y crear así una metodología que contribuya a mejorar la manera en la que se entregan los conocimientos en las habilidades más descendidas.

Una vez recabada toda la información y realizados los análisis de esta, se presentarán las propuestas remediales diseñadas para los ejes descendidos de forma de potenciar estas áreas para lograr un aprendizaje significativo y eficiente que permitan concretar las metas planteadas para la asignatura tanto a nivel de escuela como ministerial.

2. Marco Teórico.

2.1 Idioma inglés en el contexto nacional

Hoy por hoy, el idioma inglés es una herramienta de comunicación mundial, que trae consigo un mundo nuevo de oportunidades de desarrollo personal y profesional, es a través del idioma inglés como el país se abre camino en un mundo globalizado como un canal de comunicación fluido.

En consideración a lo anterior, es que el foco del Ministerio de Educación ha estado puesto en la asignatura de inglés durante la última década, potenciando los planes y programas curriculares específicos de este sector y llevando a cabo nuevas reformas que permitan un aprendizaje del idioma a través de la implementación de metodologías amenas y activas de forma de motivar el aprendizaje en los estudiantes.

Durante el mensaje presidencial dado por el Presidente Sebastián Piñera durante su primer mandato en mayo de 2010, indicó, *“Para cumplir la meta de transformar a Chile en un país bilingüe, [...] necesitamos saber de dónde partimos y cómo vamos progresando. Este año, cuando se tome la prueba Simce, se agregará una prueba de inglés [...]”*.

En base a las declaraciones anteriores es que en el año 2010 se llevó a cabo por primera vez la aplicación de la versión de la prueba estandarizada SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) en la asignatura de Inglés, esta estuvo a cargo de la Agencia de Calidad de la Educación y se incluyó a todos los estudiantes de 3° medio del país. La prueba utilizada para este fin fue Test of English for International Communication (TOEIC) Bridge y evaluó únicamente dos de las cuatro habilidades del idioma, la comprensión lectora y auditiva, clasificando los resultados en 3 niveles: A1 (el más bajo), A2(intermedio) y B1 (el más alto); esta clasificación se hizo en base al *“Marco Común Europeo de Idiomas (CEFR)”* y se certificó a los estudiantes que se encontraran en A2 o B1, finalmente los resultados obtenidos mostraban que solo un 11% logro la certificación del Ministerio. Para el año 2012 se decidió aplicar una adaptación del examen de Cambridge Key English

Test (KET) obteniendo como resultado un 18% de alumnos certificados; para el año 2014 se decide optar por la misma prueba (KET) obteniendo una mejora de sustancial que alcanzo un 25% de alumnos certificados. A pesar de la leve mejora que se ha visto a través de los años, esta nos muestra que el nivel de inglés sigue siendo muy bajo académicamente hablando y que aún queda un gran tramo por avanzar para lograr alcanzar las metas propuestas por el Ministerio, y es aquí donde se comenzó a pensar en un fortalecimiento del inglés en la educación pública, pero a través del perfeccionamiento docente.

Tal como se plantea en la “Agenda Inmediata de Fortalecimiento de la Educación Pública” del año 2014, que alude al Plan de fortalecimiento del aprendizaje del inglés:

“Se potenciará la enseñanza del inglés en la educación pública, con un programa especial de capacitación docente, acompañamiento de una red de voluntarios de inglés, apoyo con recursos pedagógicos y laboratorios, además de cursos de inglés gratuitos para los estudiantes de enseñanza media. Se trabajará con 1.000 establecimientos durante el gobierno, en todas las regiones del país”.

Para el año 2015 el Ministerio de Educación lanzo el “*Plan de Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje del inglés*”, plan enfocado en fortalecer la forma en la que se enseña el idioma ingles en los establecimientos municipales de Chile; Estos planes han estado enfocados principalmente en entregar las herramientas tecnológicas y metodológicas más actualizadas a los docentes para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza, y a la vez ha enfocado la entrega de materiales a los estudiantes de manera de complementar el aprendizaje de los establecimientos, debemos considerar que el potenciamiento del idioma ingles en la educación se pensó desde los docentes ya que no existía la asignatura como tal en primer ciclo, es recién en el año 2013 que se incorpora una propuesta curricular voluntaria al sistema educacional, lo cual significo un remezón en las practicas docentes; esta propuesta como su nombre lo dice es voluntaria por ende los colegios tienen la opción de adoptarla o no. La distribución de horas de los planes de estudio obligatorios de 5° a 8° incluyen 3 horas como mínimo de la asignatura, aumentando

nuevamente en educación media. Esta permisividad horaria es uno de los factores de los resultados SIMCE expuestos anteriormente, ya que la implementación del idioma en educación básica es algo relativamente nuevo.

Al día de hoy, el Ministerio de Educación se encuentra trabajando en una nueva propuesta llamada “English in English” que consiste en potenciar la enseñanza del idioma inglés, pero esta vez desde quinto básico, de manera de incluir el segundo ciclo al plan de fortalecimiento ya instaurado años antes en enseñanza media. Este enfoque busca un cambio de perspectiva, cambiando el foco central de la enseñanza hacia el aprendizaje, el profesor pasa a desarrollar un rol de moderador donde los principales encargados de articular el enfoque es el estudiante, implicándose así en su propio aprendizaje.

¿pero, qué sucede en 5° básico con esta nueva propuesta? Esta es una interrogante que se podrá responder una vez que pasen algunos años de manera de recabar información tanto cuantitativa como cualitativa que nos demuestren la sustentabilidad en el tiempo y en los demás niveles. Las nuevas reformas presentan un programa desde quinto básico, y da la opción a los colegios de adaptar sus planes propios de primero a cuarto básico, aumentar o disminuir o simplemente reemplazar por completo la asignatura como es el caso de varios establecimientos en esta comuna. Debemos considerar que lo que se busca es el aprendizaje de los estudiantes de manera sustentable en el tiempo, y no acciones aisladas que en vez de contribuir tengan el efecto contrario.

2.2 Evaluación diagnóstica de habilidades.

Como se mencionó anteriormente, la evaluación diagnóstica es la piedra angular de todas las reformas educacionales que se han ido presentando a través del tiempo en nuestro país, no obstante, cabe cuestionarse el concepto en sí. ¿Qué se entiende por evaluación diagnóstica? Y más importante aún el por qué y para qué de esta evaluación en la asignatura de inglés.

La evaluación diagnóstica más que un instrumento en sí que nos facilite visualizar lo que los estudiantes saben o no, es una herramienta que nos permite

formular hipótesis donde relacionemos tanto el aprendizaje de los estudiantes como sus necesidades, habilidades e intereses. A través de ella podemos obtener información cuantitativa y cualitativa con la cual podremos crear un plan de aprendizaje preventivo para llevar a cabo la enseñanza.

Como plantea Mariana Orozco (2006) *“la evaluación diagnóstica permite al docente conocer el punto de partida de los estudiantes y las particularidades o diferencias de nivel de ese grupo en concreto, lo cual puede ayudar a adecuar el grado de dificultad de los ejercicios o a realizar las aclaraciones pertinentes según se trate de un nivel más bajo de lo habitual, de un grupo poco homogéneo”*.

La importancia que respalda la aplicación de la evaluación diagnóstica, tiene relación con que los docentes pueden crear un mapa de trabajo, que les permita alcanzar el mismo objetivo con todos los estudiantes, ajustando las estrategias de enseñanza a través de maneras diversificadas según sean las necesidades, habilidades u intereses de los estudiantes. Dentro de los beneficios que presenta esta evaluación, está el hecho de que no es una evaluación a la que se le asigne una nota, ya que es un método de recabar información, puede llevarse a cabo de diversas formas, puede ser programada o no, puede ser un formato de prueba, una observación o una entrevista, siempre que se tenga claro el objetivo a evaluar y además la podemos aplicar tanto al inicio del año académico como en el intermedio y al final de manera de tener un panorama completo del avance obtenido a partir de los remediales creados según los datos del primer diagnóstico.

Si profundizamos el tema de la evaluación diagnóstica y la llevamos a la realidad del aula chilena en la asignatura de inglés, podemos apreciar un aumento en la adquisición del segundo idioma que es casi imperceptible entre enseñanza básica y media.

El académico Carlos Rodríguez Garcés, (2013) plantea:

“El tiempo de exposición, en especial el extracurricular, correlaciona positivamente con la rapidez y fluidez en la adquisición de una L2, especialmente en población de edad escolar, aunque los resultados son distintos dependiendo del

periodo de iniciación y el tipo de exposición (Snow, 1983; Johnson y Newport, 1989; Flege, 1999). Es precisamente en la importancia atribuida al tiempo de exposición escolar en L2 en que se sustenta la lógica de la progresión casi lineal de los planes y programas educativos, a pesar de que los resultados expresados como logros de aprendizaje no son necesariamente lineales (Lightbown, 1989). Lo anterior nos permite reconocer la importancia de la calidad e intensidad de la exposición escolar, así como de las condiciones materiales para el aprendizaje, la preparación docente y las estrategias de enseñanza utilizadas; en este sentido, es evidente que la escuela cumple un papel primordial en la adquisición de una L2”.

Este análisis nos demuestra la importancia de la enseñanza de este idioma en una edad temprana algo que aún no se materializa en el sistema educacional municipal y lo que conlleva a una posible desilusión en la implementación del programa ministerial “English in English” debido a la falta de una base sólida en el aprendizaje de los estudiantes.

Debemos tener en cuenta que a pesar de que existen contenidos mínimos obligatorios en los planes y programas del Ministerio de Educación, la enseñanza de la asignatura de inglés como idioma extranjero presenta una organización curricular distinta, ya que se encuentra enmarcada en la enseñanza y aprendizaje de cuatro ejes que corresponden a las habilidades del idioma en sí: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita y es en este contexto que la evaluación diagnóstica de las habilidades hacia el aprendizaje del idioma inglés juega un papel fundamental, ya que esta deberá estar enfocada al nivel del manejo que presenten los estudiantes y el plan remedial a las metodologías para aumentar los niveles de logro.

A modo de síntesis, debemos tener en claro que la enseñanza del idioma inglés comienza obligatoriamente desde quinto básico, lo cual nos deja un vacío pedagógico en los primeros años de escolarización, a la vez también debemos tomar en cuenta el nivel socioeconómico de nuestros estudiantes, ya que es un elemento que tiende a jugar en contra del aprendizaje en base a colegios municipales y finalmente que toda evaluación diagnóstica del idioma debe estar

basada en el manejo de las habilidades como tal más que en los objetivos curriculares.

La descripción de evaluación diagnóstica que nos presenta EducarChile señala: *“La evaluación diagnóstica es una dulce oportunidad de orientar las decisiones pedagógicas que permiten conducir procesos de aprendizaje con información relevante, válida y oportuna”*. Es decir, toda evaluación diagnóstica es una mirada específica a nuestros alumnos, a sus habilidades, a sus características y sobre todo a sus necesidades sobre las cuales debemos construir su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, por medio del presente trabajo se pretende crear un plan remedial basado en las condiciones que presenta el establecimiento municipal del que soy parte, teniendo como base que se aplica un plan propio de inglés desde pre básica, lo cual facilita el camino para la implementación de los planes del ministerio, sin embargo, no nos permite disminuir las brechas sociales debido a diversos factores como lo es el incremento de alumnos extranjeros, o la fluctuación de estudiantes lo que a su vez conlleva a que sea extremadamente difícil alcanzar estándares internacionales por los que se rige el sistema educacional chileno.

3. Marco contextual

3.1 Ubicación geográfica

La escuela Portugal está ubicada en la ciudad de Punta Arenas en la región de Magallanes y la Antártica Chilena. La Escuela Portugal es un centro educativo con una edificación de 3 niveles, es a la vez dependiente de la Corporación Municipal de Punta Arenas y se encuentra emplazada en el centro de la ciudad a cinco cuadras de la plaza de Armas. Su ubicación específica es en calle Mejicana con Armando Sanhueza n°527.

Al ser una construcción de gran tamaño no tiene edificios colindantes ya que su superficie abarca casi la totalidad de la manzana. Al sur colinda con un estacionamiento privado, una constructora y el río de las minas el cual cruza la ciudad, siendo estos los únicos espacios ocupados en la cuadra además de la escuela. Al norte da a calle Mejicana, al poniente a calle Armando Sanhueza y al oriente a calle Chiloé, la cual a su vez es la arteria principal de locomoción colectiva del centro de la ciudad y donde también se encuentra ubicado el terminal de buses rurales.

3.2 Datos de la institución

La escuela Portugal a la fecha cuenta con una matrícula de 332 estudiantes desde Pre- Kinder a Octavo año básico. Estos se encuentran distribuidos en 1 prekindergarten, 1 kinder, 1 primero básico y 1 segundo básico; de tercero a octavo básico la escuela cuenta con 2 cursos por nivel. Cabe señalar que durante el presente año el Índice de Vulnerabilidad de la escuela es del 89,2 %, esto debido al gran número de alumnos extranjeros matriculados.

Por otra parte, en lo referente a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, el Programa de integración escolar en esta Unidad Educativa actualmente atiende a 61 alumnos todos evaluados de acuerdo a sus NEE y otros en proceso de reevaluación para pertenecer al programa, los cuales reciben las atenciones necesarias para su desarrollo pedagógico, social, emocional o físico según requieran.

Otro dato de consideración es la cantidad de alumnos extranjeros matriculados en el establecimiento, el cual al día de hoy es de 67 alumnos de 6 países distintos, los que aportan y enriquecen la comunidad además de contribuir a potenciar el sello del establecimiento.

3.3 Reseña histórica.

La escuela Portugal nace de la fusión de dos antiguos establecimientos de la ciudad de Punta Arenas: las Escuelas Primarias No 2 y N° 16 de Niñas. Basado en sus orígenes históricos estos tendrían que remontarse al año 1868 cuando bajo la administración de Oscar Viel, se creó el plantel N° 1 para atender a 82 alumnas que luego en 1896 aumentarían a 101.

En 1900 fue ascendida a Escuela Superior de Niñas, creándose en el mismo Decreto la Escuela Superior de Hombres N°1, por lo cual la Escuela de Niñas recibió la numeración N°2 que conservó hasta el momento de la fusión. Hay que establecer, que no obstante estos antecedentes, administraciones relativamente recientes, determinaron considerar como fecha de creación y aniversario el 18 de Abril de 1977, que corresponde al Decreto N° 306 que en su parte pertinente dice: "FUSIONESE, a contar de la total tramitación del presente decreto, las escuelas de niñas N°2 y N°16 de Magallanes, las que continuarán funcionando como una ESCUELA COEDUCACIONAL, DE PRIMERA CLASE N°51 de Punta Arenas, PROVINCIA DE MAGALLANES XII REGION, en el local ubicado en la calle Mejicana 527 ,de la ciudad Punta Arenas, Provincia de Magallanes.

La Escuela Portugal, es una escuela Municipalizada que está rodeada de un patrimonio cultural heredado de antepasados regionales, ya que el solo hecho de estar construida en terrenos cedidos por la Sociedad Portuguesa la hace merecedora del reconocimiento de la historia regional. El resultado de las gestiones iniciadas por un grupo de profesores de la Escuela N°2 de Niñas allá por los años 1960 ante la Sociedad de Beneficencia Portuguesa de Punta Arenas culminaron con la donación de los terrenos ubicados en calle Mejicana en el que hoy se sitúa dicha escuela.

Los miembros de la entonces Sociedad de Beneficencia portuguesa indicaron que la escuela que se levantaría en los terrenos cedidos se debería llamar Escuela Portugal. La entonces Escuela N°2 de Niñas fue construida en estos terrenos el año 1970, por la Sociedad Constructora de Establecimientos educacionales. Según decreto N° 3978 del 13 de noviembre de 1970 del Ministerio de Educación se obtuvo la denominación “ESCUELA PORTUGAL” con la firma del ministro de la época don Mario Astorga Gutiérrez, dando así respuesta a una decisión y voluntad de nuestros benefactores.

El año 1982 se iniciaron los estudios de suelo para construir el Gimnasio de la Escuela anhelo importante de la Unidad Educativa de ese tiempo. Por gestiones de la directora de esa época Doña Yolanda Agüero Pletikosic, acompañada por Directiva del Centro de Padres y profesores, este fue construido entre los años 1984 al 1987 único y exclusivamente con aportes del Centro General de Padres. En una primera instancia fue adquirido el Hangar de la entonces base Fuerza Aérea de Bahía Catalina, adquiriéndose las estructuras por la directiva del Centro de Padres presidida por el Sr Roberto Díaz y concretada su construcción en la directiva del Centro General de Padres cuyo presidente era el Sr Eladio Soto. El gimnasio fue inaugurado un 06 de septiembre de 1988. Otras instancias posteriores de mejoramiento fueron realizadas por instituciones de ese entonces como Municipalidad y Digeder.

Para el año 2018 la escuela postuló a JECD a los niveles de Transición 1 y 2, más los Primeros y Segundos años, este procedimiento es con el objetivo de trabajar integralmente, aumentar la matrícula, mejorar la asistencia a clases, y de que los estudiantes reconozcan desde su formación inicial el sello educativo que identifica a la Escuela Portugal. Por Resolución Exenta N° 0837 del 8 de septiembre del año 2017 fue aprobada la JECD ampliada a Educación Parvularia y 1° y 2° años para el año 2018.

Al año 2020 la escuela se encuentra implementada con 17 salas de clases, una sala de para el Programa de Integración escolar, una sala de robótica, dos modernos laboratorios computacionales (con capacidad de 42 notebook) de los

cuales uno está destinado exclusivamente para la asignatura de Inglés, una Biblioteca como Centro de Recurso de Aprendizaje (CRA) y un amplio comedor escolar. Se han acondicionado dependencias al interior de la Escuela para la atención individual de alumnos con NEE para atención Fonoaudiológica, Terapeuta y Psicológica supervisados por la Coordinadora del programa. El amplio gimnasio reúne las condiciones óptimas para el desarrollo de las actividades físicas y deportivas. Debido a la incorporación JECD, la escuela cuenta con un edificio moderno el cual le ha dado un nuevo rostro al establecimiento y al entorno, el que se mantiene en óptimas condiciones, con indicadores visibles de identidad Corporativa del Patrimonio como Escuela Portugal, disponiendo siempre del apoyo del Sostenedor y aportes del área Educación y Gestión en Recursos sumado a esto la administración de recursos financieros propios que genera la Escuela a través de arriendos de dependencias.

3.4 Logros y dificultades

En su trayectoria la escuela Portugal ha obtenido logros considerables que han favorecido a la comunidad escolar.

El año 2013 se accedió a perfeccionamiento con la Universidad de Chile destacando el Diplomado de Gestión Educativa hacia los Directivos Docentes y perfeccionamiento presencial a profesores de Lenguaje y Matemáticas, incluidas las Educadoras de Párvulos en un Plan lector.

Durante los años 2011 y 2012 se implementaron 13 pizarras interactivas y datas estos últimos en todas las salas de clases, además durante el año 2013 se inició la capacitación a todos los profesores de la escuela, por Arquimed incluyendo asistentes de párvulos y asistentes de Educación. A su vez el año 2013 se adquirió con aportes SEP un laboratorio Móvil de Ciencias el que está al servicio de los profesores y alumnos para mejorar sus aprendizajes en las ciencias.

Durante los años 2016-2017 se han instalado pizarras interactivas a aquellas salas que aún no tenían además del CRA y los laboratorios de computación, completando así la totalidad de las salas del establecimiento.

Desde el año 2010 se diseñó e implemento la agenda educativa corporativa Escuela Portugal, como una acción de identidad de la escuela. Esta agenda escolar es distribuida gratuitamente a todos los estudiantes de la escuela, y es una acción permanente del PME y con recursos de la Ley Sep, en ella están incluidos los reglamentos de Convivencia Escolar y Evaluación, además de un extracto de nuestro PEI.

Dentro de los logros importantes, está la realización de diversos programas asistenciales, lo que se traduce en mejoras significativas para nuestros alumnos, ya sea referente a transporte, alimentación o recreación.

En el año 2019 se implementa una sala de Robótica, la cual cuenta con toda la implementación para contribuir al desarrollo de esta actividad en los alumnos que pertenecen al taller de ciencias.

Para el año 2020, se tomó la decisión de aumentar las horas del plan de estudio de la asignatura de Ingles en 2 horas cronológicas más, esto desde tercero básico hasta octavo básico, para de esta forma potenciar la adquisición del idioma extranjero, estas horas se desarrollarán en el nuevo laboratorio de idiomas implementado por la escuela.

En lo que refiere a las dificultades que presenta el establecimiento, podemos mencionar la ubicación geográfica de este, ya que, a pesar de estar ubicado en pleno centro de la ciudad, debido al crecimiento constante de este en el ámbito comercial, ha significado que las poblaciones aledañas se vean reducidas con el pasar de los años, generando así una merma significativa en la matrícula.

Actualmente los alumnos que asisten a la escuela provienen principalmente de sectores rurales, o son extranjeros de paso por el país, lo que a su vez se traduce en una población flotante sin poder mantener un número de matrícula consistente en el tiempo, lo que nos deja con cifras negativas cada año.

Esto se ve reflejado en el siguiente cuadro resumen con el número de alumnos en los últimos 5 años.

Cuadro resumen datos estadísticos matrícula.

	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Matrícula efectiva pre básica	72	55	59	51	46
Matrícula efectiva 1° a 8° básico	491	466	421	414	345
N° alumnos programa integración	69	67	64	68	51

Otra de las dificultades que se deben analizar es la variabilidad de los resultados de los indicadores de eficiencia externa (SIMCE). En base a estos resultados es que en la actualidad la escuela se encuentra en la categoría de desempeño insuficiente del Ministerio de Educación.

A continuación, se presenta una tabla estadística donde se puede apreciar los resultados y cifras de la escuela en cuarto básico durante los últimos 4 años, evidenciando claramente la falta de una consistencia en los resultados debido a una rotación constante de alumnos, sin poder tener un proceso metodológico que contribuya a repuntar estos resultados.

Cuadro resumen resultados SIMCE.

4° básico	2015	2016	2017	2018
Comprensión lectora	244	245	257	232
Matemáticas	227	225	241	203

3.5 Visión

“Somos una Escuela que desarrolla aprendizajes y construye conocimientos, aprovechando la diversidad, en un ambiente propicio”.

3.6 Misión

“La Escuela Portugal desarrollará aprendizajes en todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad y la multiculturalidad que existe en nuestra comunidad”.

3.7 Reglamento de evaluación.

El establecimiento cuenta con un reglamento de evaluación actualizado al 2019, el cual fue consensuado por los docentes y directivos de la escuela. Este se desglosa de la siguiente manera:

3.7.1 Tipos de evaluación.

Para evaluar los aprendizajes, se entenderá la “Evaluación” como “Proceso”, considerando sus tres instancias fundamentales:

- Evaluación Diagnóstica.
- Evaluación Formativa.
- Evaluación Sumativa.
- Evaluación Diferenciada (Atendiendo a alumnos con N.E.E. cuando sea pertinente)

a) EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

- Carácter: Formativo
- Forma:
 - Individual: interrogación oral, prueba escrita, lista de cotejo.
 - Colectiva: cuestionario, guía de trabajo, lista de cotejo u otras.
- Aplicación: al inicio del año escolar; de una Unidad de aprendizaje o cuando el profesor lo estime conveniente en el avance del proceso.
- Calificación: cualitativa según cuadro siguiente:

CONCEPTO	PORCENTAJE	SIGNIFICADO
T.L.O	80-100%	TOTALMENTE LOGRADO EL OBJETIVO
M.L.O	60-80%	MEDIANAMENTE LOGRADO EL OBJETIVO
N.L.O	59-0%	NO LOGRADO EL OBJETIVO

b) EVALUACIÓN FORMATIVA.

Se aplicará luego de iniciado el tratamiento de un nuevo objetivo o de profundización de algunos ya tratados.

- Carácter: formativo y de profundización.
- Forma: individual y/o grupal
- Auto evaluación (lista de chequeo).
- Personal(entrevista). Tipo: cualitativa

Aplicación: antes de una evaluación Sumativa y en la medida que el profesor de aula lo estime conveniente.

c) EVALUACIÓN SUMATIVA.

Procedimiento que se aplicará al término del tratamiento de uno o más objetivos, unidad de aprendizaje, trabajo práctico o demostración.

- Carácter: Sumativa y de profundización.
- Forma: Individual y Grupal

Se sugiere para:

- Pruebas, interrogaciones orales, disertación, trabajos, Investigaciones.
- Auto evaluación una lista de chequeo.
- Coevaluación lista de chequeo.

Aplicación: Durante y al finalizar el tratamiento de una Unidad de Aprendizaje.

Calificación: Cuantitativa. (1.0 al 7.0)

d) EVALUACIÓN DIFERENCIADA.

Procedimientos evaluativos que permiten atender a alumnos que presentan ciertas dificultades que les impiden niveles de logros de aprendizajes planteados en evaluaciones comunes. Condiciones para ser considerados en Evaluación Diferenciada:

- Asistir a Aula de Recursos en la Escuela "Portugal"

- Poseer el Diagnóstico de un Organismo Técnico pertinente, aun cuando no asista al Aula de Recursos de la Escuela.

3.8 Sello educativo

“MULTICULTURALIDAD”

La Escuela siempre ha sido inclusiva, no es parte de su identidad discriminar ni por resultados educativos, ni por NEE, ni por creencias religiosas, ni étnicas, son aceptados una gran cantidad de alumnos inmigrantes, lo que contribuye a que esta escuela posea una multiculturalidad enriquecedora. Se trabaja en profundidad con la vulnerabilidad de las familias, estas son apoyadas y fortalecidas con acciones que van en beneficio de cada uno de los alumnos. Siempre se mantiene presente el lema: “Juntos Construyendo una educación y un ambiente de calidad” lo que permite a la comunidad escolar seguir soñando con la inclusión como una gran fortaleza donde todos tienen su espacio para aprender.

La Escuela Portugal entiende por Multiculturalidad la existencia de varias culturas conviviendo en un mismo espacio físico, geográfico o social. Estas culturas cohabitan, pero no influyen unas sobre otras, como diferencia religiosa, étnica, lingüística, racial, de barrios y de género.

Valores de la multiculturalidad: RESPETO y TOLERANCIA

Las características de una escuela Multicultural son:

- Promueve el respeto y la tolerancia por las diferencias.
- Elimina estereotipos y prejuicios.
- Genera una convivencia armoniosa.
- Mantiene una interacción con los diferentes grupos.

Operacionalización del SELLO.

Durante el año 2018 el Sello de la Escuela se trabaja de la siguiente manera:
Línea curricular donde se trabaja el SELLO Multicultural:

- Asignatura de Lenguaje y Comunicación en la dimensión de comprensión lectora. Estrategia asociada debate y opinión.
- Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en el área de educación cívica. Estrategia asociada debate y opinión
- Taller de Multiculturalidad en los cursos 5°,6°,7° año Básico.
- 5° Básico: cocina, arte e historia de los pueblos.
- 6° Básico: Patrimonio cultural regional y de otros pueblos (turismo), pueblos inmigrantes, cultura, arte.
- 7° Básico: Patrimonio de Punta Arenas, cultura de barrios, género, religión, pueblos.

Línea Transversal del SELLO Multicultural:

- Se resaltan los valores del RESPETO Y LA TOLERANCIA
- La planificación de la clase desde pre básica a 8° básico debe incorporar estrategias que permitan vivir el valor del respeto (levantar la mano para hablar, escuchar al otro, mantener la sala limpia y ordenada).
- Los buenos días se resalta el valor del respeto y la tolerancia.
- Saludo de inicio de jornada y de término de jornada.
- Diario mural donde se promueve el valor de RESPETO Y TOLERANCIA.
- Celebraciones institucionales donde se practica la actitud de escucha y tolerancia.

3.9 Objetivos estratégicos.

Dentro de su Proyecto Educativo Institucional se destacan los siguientes objetivos:

- Liderazgo: Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico pedagógico para monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje, el desempeño docente y las prácticas pedagógicas existentes
- Gestión Pedagógica: Fortalecer el desarrollo de las prácticas docentes mediante una preparación adecuada de la enseñanza y los apoyos pedagógicos necesarios.

- Convivencia: Fortalecer el desarrollo de un ambiente de trabajo armónico, potenciando a través de diversas acciones las habilidades, actitudes y competencias de todos los estudiantes.
- Recursos: Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje potenciando el perfeccionamiento y/o capacitación de los profesionales de la educación, apoyo a la docencia y personal asistente en relación a las necesidades del establecimiento.
- Recursos: Mejorar los aprendizajes de los estudiantes habilitando los espacios físicos necesarios con medios efectivos: tecnológicos, educativos, además de personal capacitado.
- Área de resultados: Mejorar los resultados educativos de los estudiantes instalando una cultura de altas expectativas, a través de un trabajo colaborativo y evaluativo.

4. Diseño y aplicación de Instrumentos.

Las evaluaciones diagnosticas creadas para este trabajo de grado tienen relación con los objetivos propuestos por las bases curriculares del Ministerio de Educación. De esta forma se espera tener resultados que permitan realizar un trabajo de campo cruzado entre las metas que exige el Ministerio y el punto en el que se encuentran los estudiantes.

Para la realización de las pruebas se escogió la asignatura de Ingles debido a que es mi especialidad, y por ende el área que me compete en la comunidad escolar de la Escuela Portugal. En lo que refiere a los niveles seleccionados, esto se debió a que soy docente de Ingles encargada del segundo ciclo básico y me desempeño desde cuarto a octavo; elegí 5° básico puesto que es el primer nivel que tiene ingles obligatorio acorde a las bases curriculares, por ende, me permite ver el manejo de las habilidades adquiridas en el primer ciclo básico por medio de los planes propios; y 8° básico debido a que me da el espacio para ver los progresos de los alumnos antes de pasar a enseñanza media; cada curso cuenta con 18 y 21 estudiantes respectivamente, lo que da un universo evaluado de 39 estudiantes.

Para llevar a cabo este trabajo, se conversó con los directivos del establecimiento, se les planteo la finalidad del proyecto y se solicitaron las autorizaciones correspondientes para dar curso a la recogida de resultados. En cuanto a la validación del instrumento en sí, ambas evaluaciones fueron analizadas por el departamento de inglés de la escuela, permitiendo establecer algunas correcciones según las habilidades medidas, de esta manera se presentó a los estudiantes un instrumento claro y preciso.

Las evaluaciones aplicadas fueron de tipo diagnostica, esto debido a que con los resultados se puede tener un panorama claro del nivel en el que se encuentran los alumnos diferenciando las habilidades del idioma para poder analizar detenidamente cada una. En la evaluación se consideraron las siguientes habilidades: comprensión lectora y auditiva, expresión escrita, vocabulario y gramática, no se evaluó la expresión oral debido a la cantidad de tiempo que se

requiere y a la complejidad de su análisis, lo que hace poco factible evaluarla en conjunto con las demás habilidades.

Una vez recopilados los resultados de ambos cursos se procedió a la tabulación y presentación de estos, a la unidad técnica pedagógica y se analizaron nuevamente con el departamento de Inglés, para crear lineamientos a nivel escuela en lo que compete la asignatura. Las evaluaciones diagnósticas fueron realizadas en el bloque de clases de las 9:50 a las 11:20, se escogió este horario para evitar atrasos matutinos y debido a que es un horario en el que efectivamente les correspondía la asignatura de inglés, evitando de esta forma modificar su horario de clases habitual.

En ambas aplicaciones, las cuales se realizaron la segunda semana de marzo se contó con el 100% de asistencia. Una vez iniciada la clase se procedió a disponer la organización de las mesas y posteriormente a presentar el instrumento a los alumnos. Se leyeron las instrucciones y cada uno de los ítems para así aclarar cualquier duda que pudiera surgir. Una vez terminada la revisión del instrumento, se procedió a iniciar la evaluación, pero por el ítem II (tanto en 5° como en 8°) esto debido a que eran audios y debían ser puestos por altoparlante, de esta forma y al realizarlos al comienzo no se interrumpe el proceso de respuesta del resto de la evaluación. Asimismo, se dispuso de un cronómetro online el cual les mostraba el tiempo restante de la evaluación. Ambas evaluaciones se pudieron llevar a cabo sin ninguna novedad. En cuanto a los estudiantes nuevos, se les solicitó que respondieran en base a sus conocimientos previos, al igual que a los demás ya que no era una evaluación sumativa.

A continuación, se presentan ambos instrumentos de evaluación aplicados a 5° y 8° básico respectivamente y las respectivas pautas de corrección se encuentran en los anexos 1 y 2 respectivamente.

4.1 Instrumento de evaluación diagnóstica 5° básico.

Escuela "Portugal" Punta Arenas
Docente: Elizabeth Medina M

Fecha: ____/marzo/20____



DIAGNOSTIC TEST

5TH GRADE



Name: _____ Class: _____

Total score: 57 pts your score: _____ % of achievement: _____

Objective: To assess the level of development of skills and knowledge in the English language according to the OA from 4th grade.

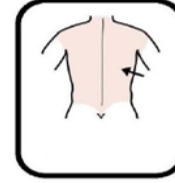
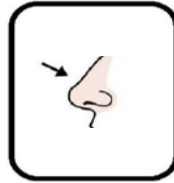
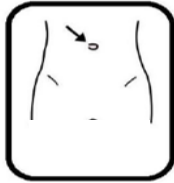
Instructions:

- Read carefully each one of the exercises.
- For doubts rise your hand to call the teacher.
- You MUST use a pencil and eraser for the answers.
- You have 80 minutes to answer the test.
- Remember it is a diagnostic test so the final score will be in percentage.

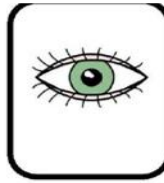
I. Vocabulary:

1) Make a cross (X) over the correct picture. (1pt each)

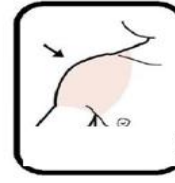
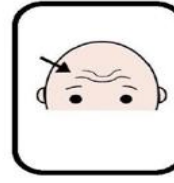
a.- NOSE



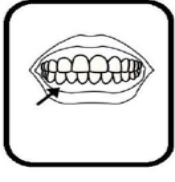
b.- LEG



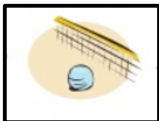
c.- HEAD



d.- KNEE



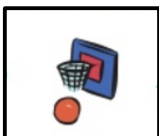
2) Write the missing letters of the following sports. (1pt each)



a) V _ _ L L _ _ Y B _ _ L L



c) S _ _ I M _ _ I N _ _

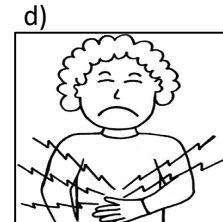
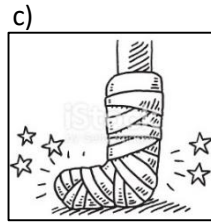
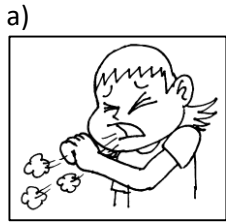


b) B _ _ S K _ _ T B _ _ L L



d) _ _ A _ _ A _ _ E

3) Join the images and the words in English. (1pt each)



FEVER

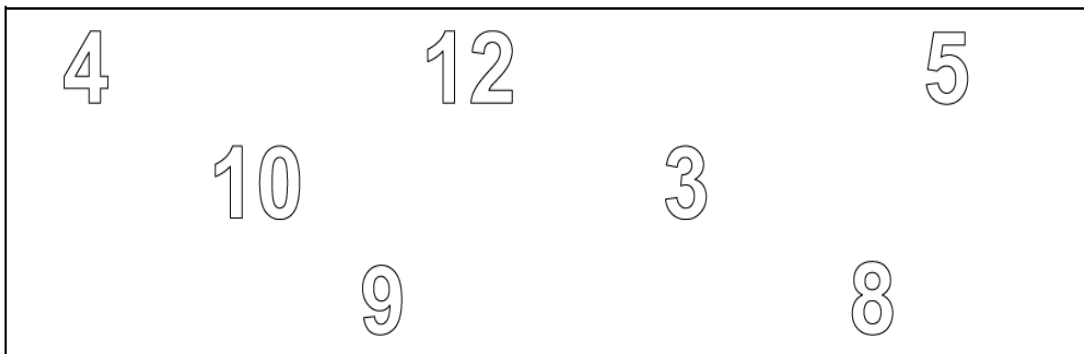
BROKEN

STOMACHACHE

COUGH

II. Listening:

1) Listen to your teacher and circle the 4 numbers you hear. (1pt each)



2) Write the numbers from 1 to 5 to order the conversation you hear. (1pt each)

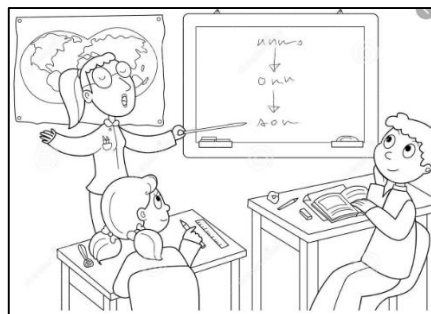
Fine, thanks. And you?

Good morning students.

How are you today?

Good morning teacher.

Fine.



3) Listen to the audio and complete the gaps. (1pt each)

Dr. kitty _____ flavored medicine.
Do you have _____?
Do you _____ bad?
Say good bye to your _____
With this delicious medicine.

Cough - pain - feel - orange

III. Grammar:

1) Complete the sentences using **DON'T** or **DOESN'T** (1pt each)

- a.- He _____ like tennis
- b.- They _____ like dancing
- c.- We _____ like riding bikes in the street.
- d.- Susan _____ like Christmas.

2) Rewrite the sentences. (1pt each)

a. LIKE | THEY | VERY MUCH | SPORTS

b. SUSAN | TENNIS | LIKE | DOESN'T

c. STEVE | FOOTBALL | LIKES | A LOT

3) Look at the image and answer the questions. (1pt each)



a.- How many birds are there? _____

b.- How many cats are there? _____

c.- is there a sheep? _____

d.- is there a horse? _____

IV. Reading:

1) Read the following text and answer the questions. (2pts each)

Becky Bounce is an eight years old student. She practice tennis; she trains every day. Last Saturday she won a gold medal in a competition. She has travelled to Spain to compete many times.
She can eat almost everything, but she enjoys eating salad and for the desert ice cream. She eats five times a day but before eating she practices in the gym. She is very happy.

a.- Does Becky practice a sport? _____

b.- Does she eat pizza? _____

c.- Where has she travelled? _____

d.- How does she feel? _____

2) Read the following interview and answer **TRUE** or **FALSE** to the statements.
(1pt each)

Interviewer: Hi Steve. Do you like sports?
Steve: Yes, I do.
Interviewer: What's your favorite sport?
Steve: I love ice hockey.
Interviewer: what else do you do in your free time?
Steve: I play ping pong. I'm the city champion.
Interviewer: Do you have a medal?
Steve: Yes, of course I do. I won one last month.
Interviewer: thank you Steve.

- a) Steve likes sports. b) Steve's favorite sport is running.
c) Steve doesn't have any medal. d) Steve practice two sports.

V. Writing:

1) Choose **one** picture and describe the situation in present and using 20 words.
(3pts)



Christmas



birthday



new year

In the Picture you can see _____

2) Create 3 questions you would like to ask to Alexis Sanchez. Use the topics given. (2pts each)



Football: _____

School: _____

Free time: _____

4.2 Instrumento de evaluación diagnóstica 8° básico.

Escuela "Portugal" Punta Arenas
Docente: Elizabeth Medina M

Fecha: ____/marzo/_20_



DIAGNOSTIC TEST

8TH GRADE



Name: _____ Class: _____

Total score: 53 pts your score: _____ % of achievement: _____

Objective: To assess the level of development of skills and knowledge in the English language according to the OA from 7th grade.

Instructions:

- Read carefully each one of the exercises.
- For doubts rise your hand to call the teacher.
- You MUST use a pencil and eraser for the answers.
- You have 80 minutes to answer the test.
- Remember it is a diagnostic test so the final score will be in percentage.

I. Vocabulary:

1) Join each emoticon with the corresponding feeling. (1pt each)



EMBARRASSED	SCARED	HAPPY	SAD	ANGRY	TIRED
-------------	--------	-------	-----	-------	-------

2) Complete the table with the correct words. (1pt each)

ENJOY - VOLUNTARY - ORGANIZE - HELPFUL - HELP – ORGANIZED

ADJECTIVE	VERB

II. Listening:

1) Listen to the teacher and CIRCLE 5 verbs you hear. (1pt each)



2) Listen to the questions and order the correct answers from 1 to 5. (1pt each)

a)		I'd like the ham sandwich.
b)		I'd like a glass of water, please.
c)		That's all thank you
d)		For dessert the chocolate ice cream.
e)		I am very hungry.

III. Grammar:

1) Reorder the sentences. (1pt each)

a.- Mary is / punctual / always / to school = _____

b.- often / I / do / my homework = _____

c.- We / visit / never / with mom / museums = _____

2) Choose the correct option in each sentence. (1pt each)

- a.- "How *many / much* apples did you eat?" "Only *a few / little*. I ate before."
- b.- "Is there *any / few* milk?" "Yes, there is *some / any* in the kitchen."
- c.- "How *much / many* cake do you want?" "Just *a little / few*. I'm full!"

3) Use the correct form of the verbs to complete the sentences. (2pts each)

- a.- I _____ (break) my leg while I _____ (play) football.
- b.- We _____ (watch) the match when my mom _____ (arrive).
- c.- They _____ (talk) about the next sport event when they _____
(see) their favorite Chilean athlete.

IV. Reading:

1) Read the text and answer true or false. (1pt each)

Scientists believe that in the future, they will obtain water from a large ice lake on the moon. People won't have to do housework because robots will do that for them. Food won't be a problem, as people will have a variety of fruits and vegetables to eat, but it will be in the form of a pill and you will have to use a mask to breathe as air will be completely contaminated by the industries.

- a) _____ there will be lakes on the Moon.
- b) _____ industries will clean the air.
- c) _____ people and robots will live together.
- d) _____ people will buy food in the supermarkets.

2) Read the following text and answer the questions below. (1pt each)

Kelly: I'm ringing from Santiago. We arrived from Texas today. The plane landed at 5:15 in the morning.

Ignacio: wow, how early!

Kelly: we are in the city for the next two weeks... so what can we do here?

Ignacio: lots of things! For example, you can go around the city in a tourist bus, or you can go to the mountains and look at the city from above. You can also visit the national museum of art, the Moneda Palace and...

Kelly: stop! We haven't got much time. On Friday, we are leaving for Antofagasta. We have to be at the airport at half past six in the morning....

- a.- Where is Kelly from? _____
- b.- How long is Kelly staying? _____
- c.- What time did she arrived? _____
- d.- Where is she leaving after? _____

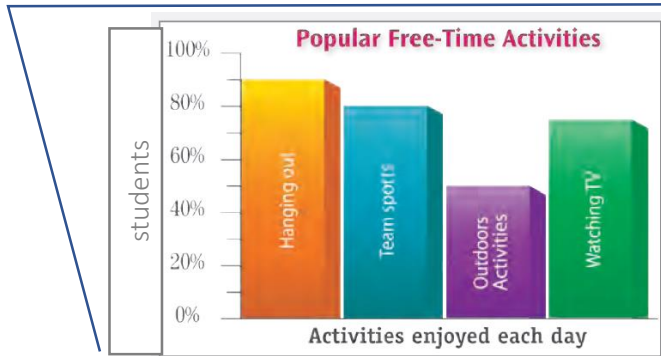
V. Writing:

1) Write sentences expressing obligation, suggestion and prohibition using some words from the box. (1pt each)

exercise – drink water - cyclist - study - inside – watch tv

- a.- obligation: _____
- b.- suggestion: _____
- c.- prohibition: _____

2) Look at the following image and write 2 conclusions you can get from the graphic. Use present tense and include percentages. (2pts each)



This report investigates popular free-time activities among 12 to 13-year-olds in the U.S. Many teenagers around this age enjoy different outdoor or physical activities, but some of them spend a lot of time indoors doing sedentary activities.

3) Read the statements and write whether you agree or disagree with them. Explain why. (1pt each)

a.- Volunteering is a waste of time rather than a way to get experience.

b.- Schools should encourage students to volunteer.

c.- The main purpose of volunteer work is to offer people new experiences.

d.- Most people can't volunteer because they are too busy to do it.

5. Análisis de los resultados.

El análisis de los resultados obtenidos que se presenta a continuación tiene relación directa con los objetivos de aprendizaje esperados para cada nivel acorde al MINEDUC. Cada análisis está desglosado por el curso al que se evaluó y a la vez se presentan las tablas de resultados obtenidos tanto por grupo curso como por habilidad, esto permite profundizar más en la adquisición de las habilidades más que en el contenido, lo cual es el propósito final del aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados están expuestos según la escala de medición del reglamento de evaluación del establecimiento, utilizando los niveles de logro, (simbología requerida TL: totalmente logrado; ML: medianamente logrado; NL: no logrado) y porcentajes correspondientes.

5.1 Análisis 5° básico A.

El 5° básico A está conformado por 18 estudiantes, de los cuales 3 estudiantes fueron evaluados con una escala del 50% debido a que pertenecen al programa de integración escolar y 2 son extranjeros. La totalidad del grupo curso rindió la prueba de diagnóstico de inglés. Los resultados que se exponen a continuación nos presentan la visión global del grupo curso.

Nivel de logro	%	N° de alumnos
TL	44%	8 ALUMNOS
ML	28%	5 ALUMNOS
NL	28%	5 ALUMNOS
total	100%	18 ALUMNOS

Como grupo curso se puede observar que el 72% del curso se encuentra en un nivel medio – alto de rendimiento en el manejo del idioma inglés. Mientras que solo un 28% de estudiantes se encuentran en el área más descendida. Es de considerar que inglés como asignatura obligatoria comienza en quinto básico, por ende, pre-básica y primer ciclo se rige por planes propios del establecimiento. Estos resultados demuestran un adecuado dominio de los contenidos vistos a través de los planes propios.

En el desglose por habilidades de la prueba se obtuvieron los siguientes resultados:

Nombre de Alumnos(as)	Item I: Vocabulary		Item II: Listening		Item III: grammar		Item IV: Reading		Item V: Writing		Nivel Logro por alumno		
	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Resultado
Agüero Hans	8	67%	6	46%	3	27%	6	50%	1	11%	24	40%	NL
Amundarain Marcos	10	83%	11	85%	7	64%	8	67%	3	33%	39	66%	ML
Andrade Albano	12	100%	13	100%	7	64%	9	75%	6	67%	47	81%	TL
Barria Luis	12	100%	13	100%	11	100%	12	100%	8	89%	56	98%	TL
Cari Sebastian	10	83%	9	69%	5	45%	7	58%	3	33%	34	58%	NL
Castaño Zarah	10	83%	12	92%	5	45%	5	42%	4	44%	36	61%	ML
Delgado Jehú	12	100%	13	100%	10	91%	10	83%	7	78%	52	90%	TL
Dinamarca Nicolás	12	100%	13	100%	11	100%	12	100%	9	100%	57	100%	TL
Garrido Alexandra	12	100%	12	92%	9	82%	8	67%	6	67%	47	81%	TL
González Cloe	10	83%	10	77%	6	55%	8	67%	6	67%	40	70%	ML
Marihueico Ana Maria	9	75%	9	69%	4	36%	5	42%	4	44%	31	53%	NL
Marihuén Lucas	11	92%	11	85%	9	82%	7	58%	5	56%	43	74%	ML
Miranda Valentina	12	100%	13	100%	11	100%	12	100%	9	100%	57	100%	TL

Oyarzun Daglyne	10	83%	9	69%	6	55%	5	42%	4	44%	34	59%	NL
Quintullanca Mayda	6	50%	5	38%	3	27%	2	17%	0	0%	16	26%	NL
Urrea Ariel	12	100%	13	100%	10	91%	8	67%	5	56%	48	83%	TL
Valencia Javiera	12	100%	12	92%	9	82%	7	58%	6	67%	46	80%	TL
Valenzuela Matías	12	100%	13	100%	8	73%	5	42%	5	56%	43	74%	ML
promedio del curso		83%		73%		50%		46%		33%		63%	

TL (80% - 100%)	totalmente logrado
ML (60% - 79%)	medianamente logrado
NL (0% - 59%)	no logrado

 Alumnos evaluados con escala diferenciada.

En base a los resultados presentados por habilidad se puede señalar lo siguiente:

1.-

ITEM I: VOCABULARIO		
TL	83%	15 ALUMNOS
ML	11%	2 ALUMNOS
NL	6%	1 ALUMNO
total	100%	18 ALUMNOS

El ítem de vocabulario presenta el porcentaje más alto alcanzando un nivel de logro de 83% lo que equivale a 15 alumnos, mientras que solo 1 alumno no logra desarrollar a cabalidad los ejercicios representando un 6% del grupo curso. Esto

demuestra un manejo amplio de vocabulario relacionado a temáticas de años anteriores, dando una base sólida de trabajo para el año en curso.

2.-

ITEM II: COMPRENSION AUDITIVA		
TL	67%	12 ALUMNOS
ML	22%	4 ALUMNOS
NL	11%	2 ALUMNOS
total	100%	18 ALUMNOS

El ítem correspondiente a comprensión auditiva mostro al igual que el anterior un porcentaje alto de logro llegando a un 67% lo que representa a 12 alumnos en total, mientras que los objetivos fueron medianamente alcanzados por 4 alumnos dando un 22% total y finalmente tenemos a 2 alumnos que no alcanzaron el mínimo de puntaje para subir de nivel quedando en no logrado con un 11% del grupo curso. A pesar de ser una habilidad difícil de adquirir en el idioma inglés, estos resultados demuestran la capacidad desarrollada en comprensión auditiva por parte de los alumnos, siendo estos capaces de discriminar sonidos y ordenar secuencias de respuestas según las preguntas, es la habilidad con segundo nivel de logro más alto en la evaluación.

3.-

ITEM III: GRAMATICA		
TL	44%	8 ALUMNOS
ML	17%	3 ALUMNOS
NL	39%	7 ALUMNOS
total	100%	18 ALUMNOS

En lo que respecta a los resultados del ítem III correspondiente a gramática, si bien no es una de las 4 habilidades a desarrollar, si es un contenido necesario de analizar debido a su importancia en la estructura del idioma. Aquí podemos observar una disminución considerable en los números, donde solo 8 alumnos del total lograron completar los ejercicios, llegando a un 44%; mientras en el nivel intermedio solo se mantuvieron 3 alumnos dando un total de 17% de logro y finalmente tenemos un aumento significativo en el nivel no logrado con un 39% lo que representa a 7 alumnos del grupo curso. En estos resultados se puede apreciar que los alumnos necesitan adquirir un poco más de conocimientos gramaticales para un manejo del idioma correcto, mas no es un impedimento para que puedan comunicarse o utilizar el idioma como quedo manifiesto con los ítems anteriores. Es importante revisar la forma en la que se está enseñando gramática para que los alumnos logren desarrollar un aprendizaje significativo de esta.

4.-

ITEM IV: COMPRENSION LECTORA		
TL	22%	4 ALUMNOS
ML	28%	5 ALUMNOS
NL	50%	9 ALUMNOS
total	100%	18 ALUMNOS

El diagnóstico de la habilidad de comprensión lectora nos muestra que solo un 22% de los alumnos logró el objetivo de este ítem, mientras que en el nivel de medianamente logrado encontramos un 28% con 5 alumnos, por otro lado, el nivel no logrado representa un universo del 50% del curso lo que equivale a 9 alumnos. A pesar de que los números se ven poco equitativos, en realidad es por el contrario ya que 9 alumnos alcanzaron el logro de al menos la mitad de los objetivos propuestos, lo que demuestra que es una habilidad que está en progreso, los alumnos logran extraer la información solicitada, mas no así responder del todo

correcto, esto puede deberse quizás a una mala interpretación de las instrucciones solicitadas o a una lectura veloz sin reforzar la técnica de skimming.

5.-

ITEM V: EXPRESION ESCRITA		
TL	17%	3 ALUMNOS
ML	28%	5 ALUMNOS
NL	55%	10 ALUMNOS
total	100%	18 ALUMNOS

En el último ítem se evalúa la expresión escrita, aquí los resultados tienen una leve inclinación negativa, ya que solo 3 alumnos lograron los objetivos con un 17%, 5 alumnos lograron medianamente el desarrollo del ítem lo que corresponde a un 28% del total, y finalmente tenemos a 10 alumnos que no logran desarrollar el ítem con un 55%. Esto demuestra que la expresión escrita es la más descendida de la evaluación, y es donde se debe profundizar el por qué. Dentro de los factores probables de este resultado está la debilidad gramatical y la falta clara de redacción, ambos factores que deberán evaluarse con el departamento de inglés.

Finalmente, a modo de resumen, podemos identificar que el ítem de vocabulario y comprensión auditiva son los que registran resultados más altos, mientras que gramática y expresión escrita están un poco por debajo de los demás, aun así, los resultados obtenidos son muy favorecedores en cuanto a la adquisición de las diversas habilidades del idioma. Las metodologías de enseñanza en primer ciclo están enfocadas a un aprendizaje lúdico a través de actividades interactivas y mucho empleo de videos y canciones, lo cual fomenta el interés de los alumnos por aprender inglés de manera inclusiva y favorece a una mayor confianza al momento de utilizarlo en alguna de sus cuatro formas.

5.2 Análisis 8° básico A

El 8° básico A esta conformado por 21 estudiantes, de los cuales 4 estudiantes fueron evaluados con una escala del 50% debido a que pertenecen al programa de integración escolar. La totalidad del grupo curso rindió la prueba de diagnóstico de inglés. Los resultados que se exponen a continuación nos presentan la visión global del grupo curso.


Nivel de logro	%	N° de alumnos
TL	19%	4 ALUMNOS
ML	29%	6 ALUMNOS
NL	52%	11 ALUMNOS
total	100%	21 ALUMNOS

A través de la tabla de resultados del total del curso se puede inferir que 11 alumnos con un 52% no alcanzan los objetivos evaluados, lo cual sobrepasa la mitad del curso, por el contrario encontramos tan solo 4 alumnos en el nivel de totalmente logrado lo que representa un 19% del grupo curso. Dentro de los factores que expliquen un poco la variabilidad de resultados tenemos un grupo de 4 estudiantes nuevos, por ende, no se tiene mayor información sobre los contenidos vistos años anteriores, además de la cantidad de alumnos extranjeros que tienen un aumento significativo en segundo ciclo, habiendo 5 en el octavo A, y muchos de los cuales vienen con una brecha educacional grande en comparación al sistema educacional chileno. resultados demuestran que se necesita un plan de nivelación el cual será presentado dentro de las propuestas remediales para el nivel.

En el desglose por habilidades de la prueba se obtuvieron los siguientes resultados:

Nombre de Alumnos(as)	Item I: Vocabulary		Item II: Listening		Item III: grammar		Item IV: Reading		Item V: Writing		Nivel Logro por alumno		
	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Pje.	%	Resultado
Alvarado Sharon	7	58%	5	50%	3	25%	5	63%	3	27%	23	45%	NL
Álvarez Nicolás	8	67%	6	60%	4	33%	6	75%	7	64%	31	60%	ML
Caicedo Yeily	5	42%	3	30%	3	25%	5	63%	4	36%	20	39%	NL
Castro Lilibeth	8	67%	8	80%	7	58%	8	100%	8	73%	39	76%	ML
Castro José	12	100%	10	100%	10	83%	8	100%	11	100%	51	97%	TL
Chambla Nayaret	8	67%	6	60%	5	42%	6	75%	5	45%	30	58%	NL
Cifuentes Mauricio	9	75%	3	30%	6	50%	6	75%	4	36%	28	53%	NL
Cisternas Kathalina	5	42%	3	30%	5	42%	4	50%	0	0%	17	33%	NL
Cumín Oscar	10	83%	6	60%	5	42%	7	88%	2	18%	30	58%	NL
Igor Yaris	8	67%	5	50%	7	58%	6	75%	5	45%	31	59%	NL
Méndez Martina	9	75%	6	60%	5	42%	6	75%	5	45%	31	59%	NL
Millapichun Ignacio	12	100%	10	100%	12	100%	8	100%	11	100%	53	100%	TL
Miquilena Valeria	9	75%	6	60%	8	67%	7	88%	6	55%	36	69%	ML
Ochoa Valentina	10	83%	7	70%	10	83%	7	88%	9	82%	43	81%	TL
Pérez Denisse	12	100%	10	100%	12	100%	8	100%	11	100%	53	100%	TL
Serrano Mia	12	100%	8	80%	8	67%	6	75%	8	73%	42	79%	ML
Silva Vicente	9	75%	8	80%	7	58%	8	100%	8	73%	40	77%	ML
Tascón Huber	4	33%	3	30%	4	33%	4	50%	2	18%	17	33%	NL
Villarroel Michael	5	42%	3	30%	3	25%	4	50%	0	0%	15	29%	NL
Vivallo Javiera	9	75%	6	60%	5	42%	8	100%	5	45%	33	64%	ML
Zamora Matías	9	75%	5	50%	5	42%	7	88%	4	36%	30	58%	NL
promedio del curso	/	67%	/	50%	/	33%	/	75%	/	32%	/	56%	/

TL (80% - 100%)	totalmente logrado
ML (60% - 79%)	medianamente logrado
NL (0% - 59%)	no logrado

 Alumnos evaluados con escala diferenciada.

En base a los resultados presentados por habilidad se puede señalar lo siguiente:

1.-

ITEM I: VOCABULARIO		
TL	29%	6 ALUMNOS
ML	47%	10 ALUMNOS
NL	24%	5 ALUMNOS
total	100%	21 ALUMNOS

En el primer ítem de la evaluación que corresponde a vocabulario podemos observar un total de 16 alumnos divididos entre totalmente logrado y medianamente logrado que representan un 76% del total del curso. El tener este porcentaje alto es un indicador que los alumnos poseen cierto nivel en cuanto al manejo de vocabulario temático necesario para el curso actual y que ha sido adquirido a través de los años. Sin embargo, encontramos 5 alumnos que equivale al 24% del curso que no alcanzaron los objetivos propuestos en el diagnóstico. Se deberá realizar una revisión del instrumento en conjunto con los alumnos de manera de identificar la raíz del bajo resultado y poder planificar un remedial acorde tanto al nivel de los estudiantes como al requerido para el curso.

2.-

ITEM II: COMPRENSION AUDITIVA		
TL	29%	6 ALUMNOS
ML	33%	7 ALUMNOS
NL	38%	8 ALUMNOS
total	100%	21 ALUMNOS

En el diagnóstico del ítem de comprensión auditiva, se puede apreciar que esta habilidad se encuentra un poco más descendida alcanzando de manera inferior un 29% de logro total, lo que equivale a 6 alumnos, mientras que otros 7 estudiantes lograron alcanzar algunos de los aprendizajes solicitados, mas no así el 38% restante que corresponde a 8 alumnos los cuales no lograron alcanzar las metas propuestas y cuya revisión indica que los que se concentraron en esta categoría presentan tan solo 3 respuestas correctas de un total de 10. Estos resultados indican que esta habilidad deberá reforzarse en las metodologías para el nivel de manera de potenciar la discriminación fonética del idioma.

3.-

ITEM III: GRAMATICA		
TL	19%	4 ALUMNOS
ML	10%	2 ALUMNOS
NL	71%	15 ALUMNOS
total	100%	21 ALUMNOS

Los resultados del ítem correspondiente a gramática presentan un vuelco catastrófico. Tan solo 4 alumnos lograron los objetivos propuestos sumados a los otros 2 alumnos que lograron más de la mitad se llega tan solo a un 29% del total

del curso, dejando a una amplia mayoría de 15 alumnos en el nivel de no logrado con un 71% del total. Este resultado tan bajo requiere de una revisión exhaustiva por parte del departamento de inglés de manera de identificar el motivo de la baja, y a la vez revisar el instrumento junto con los estudiantes de manera que planteen sus observaciones y poder así corregir los métodos de enseñanza de la gramática, que a pesar de no ser una habilidad en si es fundamental para el desarrollo de las demás.

4.-

ITEM IV: COMPRESION LECTORA		
TL	48%	10 ALUMNOS
ML	38%	8 ALUMNOS
NL	14%	3 ALUMNOS
total	100%	21 ALUMNOS

En lo que respecta la a la comprensión lectora nuevamente tenemos un repunte significativo en los números. Podemos apreciar que la gran mayoría de los alumnos con un total de 18 alumnos equivalente al 86% del total del curso se encuentran distribuidos en los niveles de totalmente logrado y medianamente logrado, generando un panorama muy favorecedor al momento de hablar de la adquisición de la habilidad en sí. Sin embargo, no hay que descuidar el 14% que no alcanzo los objetivos y buscar la forma en la que esos 3 alumnos logren subir a los tramos de nivel superior. Podemos inferir a través de estos números que la habilidad está siendo adquirida de manera significativa por los estudiantes provocando a la vez un aprendizaje más significativo al momento de la adquisición y empleo del idioma en otros contextos.

5.-

ITEM V: EXPRESION ESCRITA		
TL	19%	4 ALUMNOS
ML	19%	4 ALUMNOS
NL	62%	13 ALUMNOS
total	100%	21 ALUMNOS

Finalmente llegamos al análisis del diagnóstico de la habilidad de expresión escrita, nuevamente se nos presenta una baja significativa en el nivel de logro ya que solo 8 alumnos lograron desarrollar de manera parcial o total los objetivos propuestos alcanzando un 38% del grupo curso. Mientras tanto, un 62% del curso lo que corresponde a 13 alumnos no alcanzaron el mínimo requerido por la escala de evaluación. Más preocupante aun es que dentro de los no logrados existen 2 alumnos que obtuvieron un 0% es decir, no lograron responder nada. Al profundizar un poco más en la expresión escrita podemos ver un cruce con el ítem de gramática ya que ambos van de la mano y tienen resultados similares, es con estos datos que se procederá a la creación de un plan de mejora que logre disminuir el número de respuestas erróneas y reforzar la adquisición de la habilidad.

A modo de resumen, se puede concluir claramente que el ítem con mayor porcentaje de logro es la comprensión lectora con un 48% total de logro, seguido por la comprensión auditiva y el vocabulario ambos con 29%. Sin embargo, como se mencionó anteriormente la expresión escrita y gramática registran los porcentajes más altos en no logrado con un 62% y 71% respectivamente, y es ahí donde se deberá poner mayor énfasis al momento de plantear los remediales, sin descuidar la adquisición de las demás habilidades, debido a que el idioma ingles debe ser adquirido de manera integral para un aprendizaje significativo.

6. Propuestas Remediales.

Las propuestas remediales que se presentan a continuación fueron creadas en base a los análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Estas propuestas fueron consensuadas con el departamento de inglés de manera de tener una visión escuela y presentadas a la unidad técnico pedagógica para que gestione los acompañamientos necesarios.

El propósito de estas propuestas remediales es que exista un seguimiento a los estudiantes y se logre evidenciar un avance en su aprendizaje en lo que respecta la asignatura de inglés. Debemos recordar que hoy en día es una asignatura que se busca potenciar de manera de tener una sociedad bilingüe para el año 2030.

6.1 Propuestas remediales 5° básico A

En base al análisis realizado a este curso se presentan las siguientes propuestas:

- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SEMESTRAL.

Objetivo: Monitorear y analizar el avance de la cobertura curricular en la asignatura de inglés.

Acción: Se calendarizará junto a la unidad técnica pedagógica de la escuela realizar una evaluación diagnóstica al comienzo del año y al término de cada semestre (marzo, agosto, diciembre) de manera de poder hacer un seguimiento al desarrollo de las habilidades. Así se podrá tener un comparativo a inicios del próximo año del nivel de logro con el que los alumnos avanzaron y terminaron el año escolar y servirá de registro para planificar las lecciones.

- UNIDAD DE NIVELACIÓN.

Objetivo: Nivelar contenidos curriculares más descendidos en el grupo curso.

Acción: En base a los resultados obtenidos con la prueba de diagnóstico inicial, se planificará una unidad de nivelación de contenidos, esta no deberá durar más de 15 días al inicio del año lectivo, con la autorización de la unidad técnico pedagógica con el fin de nivelar los contenidos más descendidos tanto en los alumnos antiguos como los que provengan de otros establecimientos, ciudades o países.

- TRABAJO COLABORATIVO.

Objetivo: Planificar acciones pedagógicas que generen altas expectativas en los alumnos.

Acción: Uno de los remediales más importantes es sincronizar la labor pedagógica de cada docente de inglés del colegio. Es por esto que se solicitara a la unidad técnica que los horarios de planificación de los docentes de inglés coincidan de manera de realizar un trabajo curricular alineado en ambos ciclos, poder compartir información sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y a la vez planificar en conjunto las lecciones que necesiten ser reforzadas de manera de generar una cultura de altas expectativas en nuestros estudiantes.

- USO DE TICS.

Objetivo: Utilizar recursos didácticos y tecnológicos en las clases.

Acción: Una de las maneras pensadas para el aprendizaje del idioma inglés fue la de aumentar dos horas más a la asignatura, es decir, de 3ro a 8vo los alumnos tendrán 5 horas de inglés a la semana. Estas 2 horas extras estarán a cargo de un tercer docente de la especialidad y se llevarán a cabo en el nuevo laboratorio de idiomas. La función principal será potenciar los contenidos vistos en clases de manera de reforzar el idioma y ampliar el campo del uso de las tecnologías a través de diversas aplicaciones como kahoot, thatquiz, duolingo, quizzlet y otras, las cuales estarán alineadas con los planes propios y ministeriales, contribuyendo así al aprendizaje en los estudiantes por medio de las tecnologías.

- ENCUESTA DE INTERESES.

Objetivo: Identificar las actitudes de los alumnos hacia el idioma inglés.

Acción: El departamento de inglés estará a cargo de crear una encuesta para 3ro, 5to y 7mo básico enfocada en recoger los intereses de los alumnos. Esta será aplicada al comienzo del año escolar de manera de identificar la frecuencia con la que los alumnos se encuentran expuestos al uso de idioma en el día a día y conjuntamente ayudara a realizar un catastro de los intereses por los cuales los alumnos se motivarían a aprender el idioma, por ejemplo, utilizando una encuesta de Likert (anexo 3) de manera de medir el interés de los estudiantes y poder planificar así las diversas metodologías de enseñanza.

6.2 Propuestas remediales 8° básico A:

En base al análisis realizado a este curso es importante mencionar que se replicarán los remediales planteados para 5° básico y al mismo tiempo se agregarán las siguientes propuestas:

- FESTIVAL DE INGLÉS.

Objetivo: Fomentar el uso del idioma a través de la participación activa.

Acción: Es importante que, al ser el último curso de la enseñanza básica, dejen un legado a sus compañeros a través de la presentación de un festival de inglés, el cual se desarrollara en octubre en la “english week”, donde los alumnos podrán mostrar la inmersión del idioma en plenitud, a través de variados actos donde todos tendrán un rol asignado. Este festival estará a cargo del departamento de inglés, y además será de forma evaluada en base a los contenidos de la asignatura.

- SALIDAS EDUCATIVAS.

Objetivo: Implementar nuevas metodologías de enseñanza que contribuyan a la adquisición del idioma.

Acción: En las horas en aula se aumentarán las salidas educativas a diversos lugares de la ciudad, como así también los trabajos grupales de manera de potenciar la expresión oral y escrita, esto por medio de diversas entrevistas y diálogos de los cuales se les entregarán a los alumnos en primera instancia los formatos y a medida que se vaya avanzando deberán ir creando sus propios formatos. Estas salidas consistirán en visitar museos, realizar encuestas a trabajadores y crear videos como noticieros donde presenten la información recogida.

- DIARIO DE ANÉCDOTAS.

Objetivo: Promover la expresión escrita por medio de la narración.

Acción: Debido a que el diagnostico mostro una baja en la adquisición de gramática y expresión escrita es que se creará un diario de anécdotas, donde los alumnos deberán escribir párrafos breves en base a diferentes temas que se les darán, este "journal" será impreso y entregado a los estudiantes al termino del año escolar.

7. Bibliografía.

- 1.- Agencia de Calidad de la Educación (2015) *Entrega de resultados de aprendizaje 2014 Simce e indicadores de desarrollo personal y social*. Santiago, Chile.
- 2.- Council of Europe. (2001). Education Committee. Modern Languages Division. *Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
- 3.- Educarchile. (2019) recuperado de <https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/40918>
- 4.- Escuela Portugal (2019) Proyecto Educativo Institucional, “*Reglamento de Evaluación*”, Punta Arenas.
- 5.- Ministerio de Educación (2014) Estrategia Nacional de inglés 2014-2030. *Gobierno del Presidente Sebastián Piñera*. Santiago, Chile.
- 6.- Orozco-Jutorán, M. (2006) “La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción”, en: Varela, M.J. (ed.) *La evaluación en los estudios de traducción e interpretación*. Sevilla: Bienza. p. 47-68.
- 7.- Rodríguez, C. (2013) Competencias comunicativas en idioma inglés. *La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2-inglés*. Universidad del Bio-Bio, Chile. P.1-25.
- 8.- Shalaway, L. (1998) The essential guide for all teachers. “Learning to teach, not just for beginners”. 3rd edition, New York, USA. Scholastic Inc. p. 157-176.

8. Anexos.

8.1 Pauta de corrección evaluación diagnóstica 5° básico A.

Item I: ejercicio 1	Habilidad	Indicador	Respuesta	Puntos
Afirmación A	Discriminación de información explícita.	Identifican parte del cuerpo	nariz	1
Afirmación B	Discriminación de información explícita.	Identifican parte del cuerpo	pierna	1
Afirmación C	Discriminación de información explícita.	Identifican parte del cuerpo	cabeza	1
Afirmación D	Discriminación de información explícita.	Identifican parte del cuerpo	rodilla	1
Ejercicio 2				
Afirmación A	Inferir vocabulario.	Completan palabras con las letras faltantes correctas	O – E – A	1
Afirmación B	Inferir vocabulario.	Completan palabras con las letras faltantes correctas	A – E – A	1
Afirmación C	Inferir vocabulario.	Completan palabras con las letras faltantes correctas	W – M – G	1
Afirmación D	Inferir vocabulario.	Completan palabras con las letras faltantes correctas	K – R – T	1
Ejercicio 3				
Imagen A	Vocabulario contextual.	Reconocen vocabulario en contexto	Cough	1
Imagen B	Vocabulario contextual.	Reconocen vocabulario en contexto	Fever	1
Imagen C	Vocabulario contextual.	Reconocen vocabulario en contexto	Broken	1
Imagen D	Vocabulario contextual.	Reconocen vocabulario en contexto	stomachache	1
Ítem II: Ejercicio 1				
Afirmación A	Discriminación auditiva	Identifican vocabulario de forma auditiva	4	1
Afirmación B	Discriminación auditiva	Identifican vocabulario de forma auditiva	8	1
Afirmación C	Discriminación auditiva	Identifican vocabulario de forma auditiva	12	1
Afirmación D	Discriminación auditiva	Identifican vocabulario de forma auditiva	5	1
Ejercicio 2				
Afirmación A	Ordenamiento secuencial	Discriminan parte de un dialogo	4	1
Afirmación B	Ordenamiento secuencial	Discriminan parte de un dialogo	1	1
Afirmación C	Ordenamiento secuencial	Discriminan parte de un dialogo	3	1
Afirmación D	Ordenamiento secuencial	Discriminan parte de un dialogo	2	1
Afirmación E	Ordenamiento secuencial	Discriminan parte de un dialogo	5	1

Ejercicio 3				
Afirmación A	Discriminación auditiva	Distinguen vocabulario en contexto	Orange	1
Afirmación B	Discriminación auditiva	Distinguen vocabulario en contexto	Cough	1
Afirmación C	Discriminación auditiva	Distinguen vocabulario en contexto	Feel	1
Afirmación D	Discriminación auditiva	Distinguen vocabulario en contexto	pain	1
Item III: ejercicio 1				
Afirmación A	Discriminación de información explícita	Reconocen uso de auxiliares en contexto	Doesn't	1
Afirmación B	Discriminación de información explícita	Reconocen uso de auxiliares en contexto	Don't	1
Afirmación C	Discriminación de información explícita	Reconocen uso de auxiliares en contexto	Don't	1
Afirmación D	Discriminación de información explícita	Reconocen uso de auxiliares en contexto	Doesn't	1
Ejercicio 2				
Afirmación A	Clasificación gramatical	Ordenan de forma correcta la oración	They like sports very much	1
Afirmación B	Clasificación gramatical	Ordenan de forma correcta la oración	Susan doesn't like tennis	1
Afirmación C	Clasificación gramatical	Ordenan de forma correcta la oración	Steve likes football a lot	1
Ejercicio 3				
Pregunta A	Discriminación de información explícita	Utilizan expresiones gramaticales de forma correcta	There are 4 birds	1
Pregunta B	Discriminación de información explícita	Utilizan expresiones gramaticales de forma correcta	There are 2 cats	1
Pregunta C	Discriminación de información explícita	Utilizan expresiones gramaticales de forma correcta	Yes there is	1
Pregunta D	Discriminación de información explícita	Utilizan expresiones gramaticales de forma correcta	No there isn't	1
Item IV: ejercicio 1:				
Pregunta A	Reflexión sobre el texto	Identifican la forma afirmativa de auxiliar en presente	Yes, she does	2
Pregunta B	Reflexión sobre el texto	Identifican la forma negativa de auxiliar en presente	No, she doesn't	2
Pregunta C	Reflexión sobre el texto	Extraen información literal simple	Spain	2
Pregunta D	Reflexión sobre el texto	Extraen información literal simple	happy	2
Ejercicio 2				
Afirmación A	Extracción de información explícita	Identifican información literal simple: reconocen información literal en el texto	True	1
Afirmación B	Extracción de información explícita	Identifican información literal simple: reconocen información literal en el texto	False	1

Afirmación C	Extracción de información explícita	Identifican información literal simple: reconocen información literal en el texto	False	1
Afirmación D	Extracción de información implícita	Identifican información inferencial simple: reconocen información en contexto	true	1
Ítem V: ejercicio 1	Producción de texto	Diseñan un párrafo descriptivo para un tema específico.	Ver rubrica	3
Ejercicio 2	Producción de texto	Diseñan preguntas simples para un tema específico.	Ver rubrica	6

Rubrica de corrección ítem V: ejercicio 1.

3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
<p>El alumno escribe un párrafo que cumple satisfactoriamente con todo lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa tiempo presente - Se mantiene en 20 palabras 	<p>El alumno escribe un párrafo que cumple medianamente con lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa tiempo presente, pero se excede o faltan palabras o viceversa. 	<p>El alumno escribe oraciones que cumplen escasamente con lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa escasamente tiempo presente - No alcanza la mitad de las palabras 	<p>El alumno no escribe un párrafo o tampoco cumple con lo requerido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No usa tiempo futuro y la cantidad de palabras no alcanzan las 10

Rubrica de corrección ítem V: ejercicio 2.

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
<p>El alumno realiza cada una de las preguntas utilizando correctamente el tiempo presente y la temática requerida.</p>	<p>El alumno realiza las preguntas con la temática pero no utiliza el tiempo presente.</p>	<p>El alumno no realiza ninguna pregunta o utiliza una temática errónea.</p>

8.2 Pauta de corrección evaluación diagnostica 8° básico A.

Item I: ejercicio 1	Habilidad	Indicador	Respuesta	Puntos
Afirmación A	Vocabulario contextual	Reconocen vocabulario en contexto	Happy	1
Afirmación B	Vocabulario contextual	Reconocen vocabulario en contexto	Embarrassed	1
Afirmación C	Vocabulario contextual	Reconocen vocabulario en contexto	Scared	1
Afirmación D	Vocabulario contextual	Reconocen vocabulario en contexto	Angry	1
Afirmación E	Vocabulario contextual	Reconocen vocabulario en contexto	Tired	1
Afirmación F	Vocabulario contextual	Reconocen vocabulario en contexto	sad	1
Ejercicio 2				
Afirmación A	Clasificación de vocabulario	Diferencian tres verbos	Enjoy Organize help	3
Afirmación B	Clasificación de vocabulario	Diferencian tres adjetivos	Voluntary Helpful Organized	3
Ítem II: ejercicio 1				
Imagen A	Discriminación auditiva	Identifican verbos de forma auditiva	Watch	1
Imagen B	Discriminación auditiva	Identifican verbos de forma auditiva	Study	1
Imagen C	Discriminación auditiva	Identifican verbos de forma auditiva	Sit down	1
Imagen D	Discriminación auditiva	Identifican verbos de forma auditiva	Sleep	
Imagen E	Discriminación auditiva	Identifican verbos de forma auditiva	Cook	1
Ejercicio 2				
Afirmación A	Ordenamiento secuencial	Discriminan la respuesta a una pregunta	2	1
Afirmación B	Ordenamiento secuencial	Discriminan la respuesta a una pregunta	3	1
Afirmación C	Ordenamiento secuencial	Discriminan la respuesta a una pregunta	5	1
Afirmación D	Ordenamiento secuencial	Discriminan la respuesta a una pregunta	4	1
Afirmación E	Ordenamiento secuencial	Discriminan la respuesta a una pregunta	1	1
Ítem III: Ejercicio 1				
Afirmación A	Clasificación gramatical	Ordenan de forma correcta la oración	Mary is always punctual to school	1
Afirmación B	Clasificación gramatical	Ordenan de forma correcta la oración	I often do my homework	1
Afirmación C	Clasificación gramatical	Ordenan de forma correcta la oración	We never visit museums with mom	1

Ejercicio 2				
Afirmación A	Discriminación de información explícita	Reconocen cuantificadores en contexto	Many – a few	1
Afirmación B	Discriminación de información explícita	Reconocen cuantificadores en contexto	Any – some	1
Afirmación C	Discriminación de información explícita	Reconocen cuantificadores en contexto	Much – a little	1
ejercicio 3				
Afirmación A	Producción de texto	Completan texto con la forma correcta del verbo	Broke – was playing	2
Afirmación B	Producción de texto	Completan texto con la forma correcta del verbo	Watched - arrived	2
Afirmación C	Producción de texto	Completan texto con la forma correcta del verbo	Were talking - saw	2
Ítem IV: Ejercicio 1				
Afirmación A	Extracción de información explícita	Identifican información literal simple: reconocen información literal en el texto	True	1
Afirmación B	Extracción de información implícita	Identifican información inferencial local: reconocen causalidad en el texto	False	1
Afirmación C	Extracción de información implícita	Identifican información inferencial simple: reconocen información en contexto.	True	1
Afirmación D	Extracción de información implícita	Identifican información inferencial simple: reconocen información en contexto	false	1
Ejercicio 2				
Pregunta A	Extracción de información implícita	Identifican información inferencial simple: reconocen información en contexto.	Texas, USA	1
Pregunta B	Extracción de información implícita	Identifican información inferencial simple: reconocen información en contexto.	2 weeks	1
Pregunta C	Extracción de información explícita	Identifican información literal simple: reconocen información explícita evidente.	5:15	1
Pregunta D	Extracción de información explícita	Extraen información literal simple del texto: identifican lugar.	Antofagasta	1
Ítem V: ejercicio 1	Producción de texto	Diseñan oraciones simples usando verbos modales	Ver rubrica	3
ejercicio 2	Producción de texto	Diseñan un párrafo descriptivo para un tema específico.	Ver rubrica	4
Ejercicio 3	Producción de texto	Diseñan oraciones simples para explicar una decisión.	Ver rubrica	4

Rubrica de corrección ítem V: ejercicio 1.

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
El alumno realiza cada una de las oraciones utilizando correctamente el verbo modal requerida y emplea vocabulario solicitado.	El alumno realiza las oraciones con los verbos modales requeridos pero no utiliza el vocabulario solicitado o viceversa.	El alumno no realiza ninguna oración o utiliza vocabulario solicitado.

Rubrica de corrección ítem V: ejercicio 2.

2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTO
El alumno escribe 2 conclusiones y cumple satisfactoriamente con todo lo requerido: <ul style="list-style-type: none">- Usa tiempo presente- Hace referencia a los %.	El alumno 2 conclusiones que cumplen parcialmente con lo requerido: <ul style="list-style-type: none">- Usa escasamente tiempo presente- No hace referencia a los %	El alumno no escribe conclusiones o tampoco cumple con lo requerido: <ul style="list-style-type: none">- No usa tiempo futuro y no hace referencia a los %

Rubrica de corrección ítem V: ejercicio 3.

1 PUNTO	0 PUNTO
El alumno escribe cada una de las opiniones acorde al tema planteado y presenta su postura.	El alumno no escribe ninguna opinión o solo entrega su postura.

8.3 Encuesta de Likert

En esta encuesta el estudiante deberá marcar con una X una de las siguientes cuatro opciones para cada ítem:

1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Muy De acuerdo

	Ítem	Muy de acuerdo 4	De acuerdo 3	En desacuerdo 2	Muy en desacuerdo 1
1	Me siento bien cuando entiendo lo que leo en inglés.				
2	Es muy importante saber cómo redactar diferentes textos breves en inglés tales como: un e-mail, mensajes, etc				
3	Me agrada cuando nos piden escribir en inglés una experiencia o inventar una historia breve en clases.				
4	Me agrada cuando puedo entender las anécdotas que cuentan los youtubers, los cantantes o actores de habla inglesa en sus videos.				
5	Me agrada cuando tenemos que preparar diálogos en inglés en clases.				
6	Estaría dispuesto a redactar una historia ficticia o un cuento breve en inglés para participar de algún concurso				

7	Me agrada ver series con el audio en inglés con o sin subtítulos en español.				
8	Estaría dispuesto a leer las letras de las canciones en inglés para aprender más.				
9	Seguiría las instrucciones en inglés de un video de ayuda en youtube para solucionar un problema con mi computador.				
10	Si viajara a un país de habla inglesa, sería importante poder entender lo que está escrito en inglés en el aeropuerto, en las tiendas, etc.				