

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
MAGISTER EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS**



**UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

TRABAJO DE GRADO II

**“ELABORACION Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN EN EL SECTOR DE MATEMÁTICA, EN CUARTO
AÑO BÁSICO DEL COLEGIO AMALIA ERRAZURIZ”**

PROFESOR: ROCIO RIFFO SAN MARTIN

ALUMNO: OLIVIA MARÍA JOFRÉ BARRAZA

Ovalle – Chile, mayo del 2021

Índice

Contenidos	
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	6
- Evaluación de aprendizaje.....	7
- Tipos de evaluación.....	9
- Retroalimentación de aprendizajes.....	10
Marco Contextual.....	12
- Antecedentes generales.....	12
- Visión y Misión.....	13
- Recursos humanos.....	14
Diseño y aplicación de instrumentos.....	16
- Justificación de la elección.....	16
- Descripción de los instrumentos de evaluación.....	16
- Validación de los instrumentos.....	19
- Descripción de la aplicación de los instrumentos.....	20
- Formato de instrumento de evaluación 1.....	21
- Formato de instrumento de evaluación 2.....	25
Análisis e interpretación de resultados.....	29
- Análisis Cuantitativo de resultados.....	29
- Niveles de logro.....	30
- Análisis Cualitativo de resultados.....	32
Propuestas Remediales.....	34
Bibliografía.....	37
Anexos.....	38
- Anexo 1: Tabla de especificaciones Instrumento 1.....	39
- Anexo 2: Tabla de especificaciones Instrumento 2	42

Resumen

El presente trabajo está fundamentado en los modelos de evaluación educativa, lo que permite reflexionar acerca de la evaluación como una estrategia útil y necesaria para mejorar los aprendizajes. Se da inicio con el concepto de evaluación, funciones y normas. Continuando con la presentación de los tipos de evaluaciones. Esta es la base para desarrollar el tema enfocado en la retroalimentación como parte fundamental para el logro de objetivos.

Este trabajo se deriva de los requisitos de titulación para el grado Magister. Tiene como propósito la elaboración, aplicación y análisis de resultados de dos instrumentos de evaluación para cuarto año básico en el sector de matemática. Para complementar la información se incluye aspectos del contexto, resultados de los procesos del trabajo que se han realizado con la unidad educativa, Colegio Amalia Errázuriz de Ovalle.

Objetivo General: Elaboración de instrumentos originales diseñados para medir los aprendizajes de los alumnos del nivel y asignatura en la cual el estudiante de postgrado se desempeñe.

Objetivos específicos:

1. Elaborar instrumentos de evaluación sumativa eficaces en la recolección de datos.
2. Analizar resultados de cada uno de los instrumentos aplicados.
3. Proponer remediales efectivas a implementar en la unidad educativa.

Introducción

El trabajo de grado que se presenta, consiste en el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que pretende recoger información que permita realizar efectivos procesos de planificación, diseño, evaluación y retroalimentación, tanto en la enseñanza como el aprendizaje que los alumnos y alumnas alcancen.

Este trabajo forma parte de los requisitos de titulación para el Magister en Educación con Mención en Currículum y Evaluación basado en Competencias. Está enfocado en primer Ciclo Básico, en el sector de Matemáticas, tomando como objeto de estudio el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación para cuarto año básico en función de regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, reforzando los elementos positivos, eliminando los elementos negativos, adaptando las actividades a las posibilidades de cada alumno y superando las dificultades surgidas. Unidades temáticas del currículum nacional consideradas en este estudio son:

Unidad 2: Conocer hasta el número 10 000,

OA1: Representar y describir números del 0 al 10 000.

Unidad 3, Fracciones, simetría y ángulos.

OA14: Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.

Para recoger la información sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, se aplicaron dos instrumentos de Evaluación Sumativa. Aplicadas en la unidad educativa Colegio Amalia Errázuriz, Ovalle, tomando como muestra a un Cuarto Año Básico. Como se aprecia en la entrega de resultados se tomó como referencia la metodología cuantitativa o investigaciones cuantitativas, ya que es el conjunto de estrategias de obtención y procesamiento de información que emplean magnitudes numéricas y técnicas formales y/o estadísticas para llevar a cabo su análisis.

El abordar esta temática se justifica si consideramos que estamos enfrentando nuevos desafíos, por lo tanto, la información disponible debe ser utilizada para desarrollar nuevos conocimientos y procesos de aprendizajes centrados en los alumnos y alumnas. Ello se ha convertido en un serio desafío para la educación. Se requiere de un enfoque educativo con potencial para desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y pensamiento crítico necesarios en las personas jóvenes y adultas para que participen de manera significativa en la compleja, dinámica, interconectada y globalizada sociedad del siglo XXI.(Herrera, 2000).

En tal sentido, el Marco de la Buena Enseñanza supone que los profesionales que se desempeñan en las aulas, antes que todo, son educadores comprometidos con la formación de sus estudiantes. Supone que para lograr la buena enseñanza, los docentes se involucran como personas en la tarea, con todas sus capacidades y sus valores. Este marco reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje y los variados contextos culturales en que ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en materias a ser aprendidas como en estrategias para enseñarlas; la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos los alumnos; como la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles (MINEDUC,2003)

Marco Teórico

Existe consenso entre los educadores que el fin último del sistema educacional no es impartir ciertos conocimientos, que se consideren relevantes y válidos desde el punto social y científico, sino que los alumnos y alumnas logren determinados cambios conductuales que se estiman fundamentales para ellos, o dicho de otro modo, que aprendan. Por lo tanto, saber aprender se ha constituido en una necesidad de esta época moderna, en la cual la actualización continua es una necesidad ineludible para todos, desde los estudiantes a los docentes.

Por lo anterior señalado, consideramos hoy en día a la evaluación como parte constitutiva del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe incorporarse de manera intencionada en los distintos momentos en los que este se desarrolla, convirtiéndose en una herramienta pedagógica estratégica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además se debe tener en cuenta que desde el Ministerio de Educación de La República de Chile, en el artículo 39 de la ley en su inciso primero prescribe que "Los establecimientos de los niveles de educación básica y media deberán evaluar periódicamente los logros y aprendizajes de los alumnos de acuerdo con un procedimiento de carácter objetivo y transparente, basado en normas mínimas nacionales sobre calificación y promoción. Dichas normas deberán propender a elevar la calidad de la educación" (Decreto N°67/2018)

La evaluación es un elemento clave en el proceso formativo, pues según la forma en que se evalúe se conseguirá la información que podrá ser utilizada en la valoración del aprendizaje y en la implementación de acciones para la mejora. Atendiendo, entonces, a su importancia, es fundamental que los métodos y herramientas para evaluar los aprendizajes estén en sintonía con los propósitos para los cuales se realiza la evaluación y, al mismo tiempo, sean los adecuados para evaluar el tipo de resultado de aprendizaje que se haya determinado y su nivel

de complejidad. De no ser así, las decisiones tomadas podrían no ser las más acertadas, perjudicando el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Se espera que la evaluación sea aplicada como un proceso permanente y sistemático, que favorezca la construcción activa de aprendizajes contextualizados y que evidencien el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. “Se entiende por evaluación, en sentido general, aquel conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable, que en comparación con una referencia o criterio nos permita llegar a una decisión que favorezca la mejora del objeto evaluado.” Rodríguez (2005)

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto.

La evaluación de la intervención educativa debe ser continua y, por tanto, conviene tomar datos a lo largo del proceso para hacer los cambios pertinentes en el momento adecuado. No obstante, dadas las características de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje y de los documentos en que se plasman, hay momentos especialmente indicados para recoger información que sirve de base para la evaluación.

Evaluación del Aprendizaje

En el caso de los objetivos, al tratarse de capacidades muy generales, no son directamente evaluables, mientras que los criterios, al establecer el tipo y grado de aprendizaje que se espera que los alumnos hayan alcanzado con respecto a esas capacidades, se convierten en un referente más preciso. Los criterios de evaluación responden a las capacidades básicas de cada una de las áreas en cada ciclo y referidas a aquellos contenidos específicos que se consideran

especialmente importantes para su desarrollo. Son indicadores sobre qué es lo que el alumno debe alcanzar.

Los criterios de evaluación establecidos en el currículum no reflejan la totalidad de lo que un alumno puede aprender, sino exclusivamente aquellos aprendizajes especialmente relevantes sin los cuales el alumno difícilmente puede proseguir de forma satisfactoria, su proceso de aprendizaje.

En un sistema centrado en el aprendizaje el alumno o alumna tiene un papel activo. Él o ella tiene que conocer y aclarar los objetivos, tiene que organizarse para lograr dichos objetivos y tiene que comprobar si se está o no alcanzándolos, con lo cual se ve obligado a ir más allá de la simple conexión pasiva de impresiones. En este sistema el profesor y profesora pierde su condición de actor principal, deja de actuar permanentemente. Ahora es el alumno o alumna quien debe estar en permanente actuación, ya sea mental o físicamente. Como cada alumno y alumna tiene un ritmo individual de aprendizaje, el profesor o profesora debe planificar la secuencia y duración de las experiencias de aprendizaje, considerando estas diferencias de ritmo de aprendizaje.

El rol del profesor o profesora ya no sólo es impartir conocimientos. Él o ella debe orientar las actividades de aprendizaje, es un coordinador(a) de los recursos disponibles, un administrador(a) del proceso enseñanza - aprendizaje.

El planteamiento de que el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, y que cuanto más rica sea su estructura cognoscitiva, mayor será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos y así evitar memorización respectiva y mecánica. Además el aprender a aprender constituye el objetivo más ambicioso de la educación escolar, que se hace a través del dominio de las estrategias de aprendizajes. (Coll, 1988).

Tipos de la evaluación

En la evaluación cabe distinguir tres momentos o aspectos distintos y complementarios: inicial, continua y final.

Evaluación diagnóstica (inicial): Su intencionalidad es entregar información referida a la presencia de prerrequisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesaria para iniciar un curso o un aprendizaje en particular.

- ¿Qué deberían haber aprendido (independientemente de los cursos que han realizado) mis estudiantes para enfrentar con éxito este curso?
- ¿Qué capacidades debieran haber desarrollado mis estudiantes para desempeñarse de manera eficiente en este curso?

Evaluación Formativa (Continua): Su finalidad es promover la participación del estudiante, entregándole información que permita retroalimentar su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

- ¿Qué aprendizajes son los más complejos y relevantes en mi curso?
- ¿Qué información deberían saber mis estudiantes sobre su desempeño, de modo que puedan mejorar su aprendizaje de manera permanente?

Evaluación Sumativa (Final): Su finalidad es entregar información sobre los logros alcanzados por los estudiantes una vez que se ha finalizado una unidad curricular.

- ¿Cuáles son los principales aprendizajes que deben alcanzar mis estudiantes?
- ¿Cuáles son las principales capacidades que deben haber desarrollado mis estudiantes?

Por otra parte son las calificaciones obtenidas desde una evaluación de los aprendizajes alineada con las metas de aprendizaje, las que proveerán información cuantitativa sobre el logro de los objetivos. Esto comprende el seguimiento del desempeño de nuestros estudiantes e indicadores como: retención, aprobación, entre otros, lo que permite además, obtener retroalimentación para plantear mejoras al diseño curricular y lograr mayor fluidez en el logro progresivo de los resultados de aprendizaje que, en su conjunto, permitirán gradualmente alcanzar las competencias del perfil de egreso.

Retroalimentación de aprendizajes

La retroalimentación es un elemento fundamental dentro de la evaluación educativa, ya que se trata de la información que recibe el estudiante sobre su desempeño en el transcurso de las clases.

La retroalimentación y la observación de clases son el conjunto perfecto para mejorar y comprender los procesos pedagógicos que ocurren dentro de la sala de clases.

La retroalimentación tiene espacio en al menos dos partes del proceso de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación para la mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la retroalimentación para mejorar la enseñanza, es decir, el desempeño de los profesores.

Algunos principios para una retroalimentación efectiva pueden ser:

- Relevar el esfuerzo del estudiante, aplicar frases de aliento, mencionar áreas de fortaleza, valorar el desempeño.
- Conocer los aspectos a evaluar, enfocarse en los aciertos, aplicar tolerancia y empatía.
- Sugerir ideas y propuestas claras y concretas para apoyar el avance del estudiante.
- Aplicar objetividad en los mensajes, no personalizar las fallas, fundamentar las ideas y sugerencias.
- Apertura al diálogo.

El planteamiento anterior implica reconocer que el aprendizaje debe ser el punto focal o eje en torno al cual se organizan y operan los demás componentes del proceso educativo.

El evaluar no se trata de dedicarle unas cuantas horas a la semana, sino que debe permear todas las actividades educativas, es decir, deben estar presentes en toda la temática curricular. Su realización trasciende a un sector específico del currículum y tiene lugar en múltiples ámbitos o dimensiones de la experiencia escolar, siendo responsabilidad del conjunto de la institución escolar, del tipo de disciplina y tipos de prácticas docentes.

"El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar..."
(Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J.: 1987, 175)

Marco Contextual

Descripción de la Unidad Educativa en la cual se aplicaron las estrategias metodológicas y los instrumentos de evaluación.

Antecedentes generales

Nombre: Colegio Amalia Errázuriz

R.B.D: 770-6

Dirección: Avda Gobernadora Laura Pizarro Araya 2280.

Comuna: Ovalle

Provincia: Limarí

Región: Coquimbo

Sostenedor: Corporación Juan Subercaseaux

Dependencia: Particular

Fono: 53-2630248

El Colegio Amalia Errázuriz es una institución educacional particular pagado, con nivel socioeconómico alto, sin fines de lucro, que anhela entregar una educación integral de excelencia a sus alumnos, basada en el respeto, el afecto y la disciplina, con el fin de generar personas autónomas y capaces de insertarse en una sociedad globalizada del mundo de hoy.

El Colegio Amalia Errázuriz, de Ovalle, fue fundado en 1941, a instancias de Monseñor Juan Subercaseaux, en ese entonces arzobispo de la Serena, bajo la administración de la Congregación de San Juan Bautista, situación que se mantuvo hasta 1972. A partir de 1973, su sostenedor es la Corporación Juan Subercaseaux, sin fines de lucro, cuyo único objetivo es ofrecer a la comunidad ovallina una verdadera alternativa educacional de calidad para niños y jóvenes.

El Colegio Amalia Errázuriz, de orientación cristiana católica con un fuerte compromiso con la labor pastoral de la iglesia católica, tiene un proyecto educativo

consolidado, cuyo objetivo fundamental es promover la excelencia académica sin descuidar la formación integral basada en los valores que la familia promueve en sus hijos e hijas.

El compromiso de que la totalidad de sus alumnos y alumnas accedan a la educación superior se cumple cada año, es así que en la actualidad ocupa el lugar 11 Nacional, en resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU). En los últimos 20 años el Colegio Amalia Errázuriz se ha mantenido entre los primeros 100 mejores Colegios del País, obteniendo altos resultados en SIMCE y PSU, lo que constituye un orgullo para la comunidad escolar Amalina y contribuye al reconocimiento de la educación de nuestra Ciudad. Su matrícula actual es de 564 alumnos y alumnas, distribuido en un curso por nivel, desde Pre Kínder hasta Cuarto Año Medio.

VISIÓN DEL COLEGIO

Como Comunidad Amalia Errázuriz anhelamos entregar una educación integral de excelencia a nuestros alumnos, con un sello de orientación católica, basada en el respeto, el afecto y la disciplina, con el fin de generar personas autónomas y capaces de insertarse en una sociedad globalizada.

MISIÓN DEL COLEGIO

Promover una Comunidad Amalia Errázuriz cohesionada entre los tres pilares (familia, alumnos y colegio) para así lograr aprendizajes significativos, a través de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, potenciando las distintas habilidades del desarrollo humano reforzando hábitos de vida saludable y de sana convivencia escolar que les permita a nuestros alumnos interactuar de manera activa y positiva en la sociedad. Todo lo anterior a partir de la optimización de los recursos humanos y financieros.

Recursos Humanos

El establecimiento cuenta con una dotación de profesionales de la educación, quienes realizan sus labores con la convicción de que la exigencia es importante, pero es el afecto y la perseverancia lo que marcan la diferencia. La planta directiva y docente está constituida por:

- Director
- Inspectora General
- Jefe de Unidad Técnico-Pedagógica
- Orientadora
- Curriculista - Evaluadora
- Coordinadores de Ciclo
- Encargado de Pastoral
- Docentes
- Psicóloga
- Educadora Diferencial
- Psicopedagoga

Los datos presentados con anterioridad, se complementan con las figuras 1 y 2.

Unidad Educativa	Matricula al 31 de marzo 2021	Régimen de Evaluación	Niveles Impartidos	Nivel Socioeconómico	Recursos Humanos				Resultados SIMCE 2019 (4° Básico)	
					Directivos	Docente de aula	Asistentes de la educación	Auxiliar de servicio	Lectura	Matemática
Colegio Amalia Errázuriz	615	Trimestral	Primer nivel de Transición al Cuarto medio Científico - Humanista	Alto	4	28	12	15	314	310

Figura 1: Matriz Descriptiva de las Unidades Educativas Intervenidas.

Curso	Número alumnos	Sexo		Nivel Socioeconómico	Distribución Etárea	Nivel educacional de los Padres		
		M	F			Básica	Media	Superior
4° Año Básico	45	22	23	Alto	9 – 10		X	X

Figura 2: Caracterización de alumnos y alumnas de Cuarto Año Básico, por cada Unidad Educativa.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Justificación de la elección

La aplicación del diseño se realizó tomando como muestra a un Cuarto Año Básico, 45 alumnos, 23 niñas y 22 niños cuyas edades fluctuaban entre los 9 y 10 años de edad, del colegio Amalia Errázuriz, nivel en el cual desempeña el cargo de docente de la asignatura de Matemáticas.

Descripción de los instrumentos de evaluación

Los instrumentos elaborados y aplicados corresponden a evaluaciones Sumativas, aplicadas al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje del Objetivo de Aprendizaje abordado en el transcurso de la unidad, con el propósito de verificar el logro de los aprendizajes esperados y aplicar una oportuna de retroalimentación.

Para evaluar el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, se aplicaron dos instrumentos de Evaluación. Los que se detallan a continuación:

a) Instrumento de evaluación 1

- Asignatura: Matemática
- Unidad 1
- Eje temático: Números y Operaciones
- Objetivo de Aprendizaje:

Representar y describir números del 0 al 10 000:

- › Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional.
- › Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.
- › Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA1)

- Indicadores de Evaluación:
 - › Reconocen el valor posicional de números hasta 10.000
 - › Componen y descomponen aditivamente números hasta el 10.000
 - › Comparan números hasta 10.000
 - › Ordenan números en recta numérica

- Habilidades:
 - › Recordar
 - › Comprender
 - › Aplicar
 - › Analizar

- Tipo de Evaluación: Sumativa

- Tipo de Ítem:
 - › Preguntas de respuesta cerrada: respuesta de selección múltiple.
 - › Preguntas de desarrollo: respuesta elaborada corta.

b) Instrumento de evaluación 2

- Asignatura: Matemática
- Unidad 3
- Eje temático: Patrones y algebra
- Objetivo de Aprendizaje:

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. (OA14)

- Indicadores de Evaluación:
 - › Reconocen inecuaciones planteadas.
 - › Representan inecuaciones.
 - › Resuelven ejercicios de inecuaciones.
 - › Comprueban inecuaciones.

- Habilidades:

- › Recordar
- › Comprender
- › Aplicar
- › Analizar

- Tipo de Evaluación: Sumativa

- Tipo de Ítem:

- › Preguntas de respuesta cerrada: respuesta de selección múltiple.
- › Preguntas de desarrollo: respuesta elaborada corta / respuesta elaborada construida.

Validación de los instrumentos

Esta etapa está orientada a evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación aplicadas.

El primer elemento a considerar en la calidad de una evaluación es la validez de la información recogida con un instrumento o en una situación evaluativa. Esta "validez se refiere a la correspondencia que existe entre el contenido/ habilidades que evalúa el instrumento y el campo de conocimiento al cual se retribuye dicho contenido (Brualdi, 1999; García, 2002; Hogan, 2004; Lukas y Santiago, 2004).

Los procedimientos y acciones llevadas a cabo en la elaboración de las evaluaciones y su validación fueron:

1) Tabla de especificaciones del instrumento: considerando objetivo de aprendizaje, indicador de logro, habilidad cognitivas, que se desea evaluar asociada a ese contenido y los ítems que se han elaborado para ello. (Ver Anexo 1 y 2)

2) Verificar a través de criterio de jueces: Para evaluar la validez de las preguntas de ambos instrumentos, se revisaron por 2 profesoras integrantes del cuerpo académico, la Coordinadora de Ciclo y la Evaluadora de establecimiento.

Para evaluar la validez de contenido de las preguntas se utilizaron los siguientes criterios:

- Nivel de dificultad
- Claridad
- Redacción
- Si contiene información necesaria y suficiente para responder adecuadamente.
- Nivel de coherencia de objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.
- Nivel de adecuación de la pregunta a las habilidades.

Descripción de la aplicación de los Instrumentos

La aplicación del diseño se realizó tomando como muestra a 45 alumnos de Cuarto Año Básico, del colegio Amalia Errázuriz.

Los instrumentos consistentes en dos evaluaciones Sumativas de carácter individual se aplicaron al interior de la sala de clases, en formato lápiz y papel, con un tiempo de 80 minutos para su desarrollo.

Ambas evaluaciones se aplicaron al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje del Objetivo de Aprendizaje abordado en el transcurso de la unidad.

Formato de Instrumento de Evaluación 1



COLEGIO AMALIA ERRÁZURIZ
Educar con afecto y exigencia

Profesora: Olivia Jofré Barraza
4º año básico

Evaluación de Matemática: Números hasta el 10.000

Nombre Alumno:		
Puntaje ideal: 37 puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
<u>Indicadores de evaluación:</u> <ul style="list-style-type: none">• Reconocen el valor posicional de números hasta 10.000• Componen y descomponen aditivamente números hasta el 10.000• Comparan números hasta 10.000• Ordenan números en recta numérica		
<u>Instrucciones:</u> <ul style="list-style-type: none">-Desarrollar la evaluación en forma individual.-Lee atentamente cada pregunta planteada antes de responder.-Responder con lapicera azul o negra.-Cuanto con 90 minutos		

I. Marca la letra de la alternativa correcta. (____/ 13 Puntos)

- ¿Cuál de los siguientes números tiene un 3 en la posición de las CENTENAS?
 - 3.841
 - 2.341
 - 2.453
 - 5.431
- ¿En cuál de las siguientes alternativas el número 9 tiene el mayor valor?
 - 9.457
 - 4.391
 - 2.249
 - 1.944
- En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:
 - 9 decenas.
 - 9 unidades.
 - 9 centenas.
 - 9 unidades de mil.
- Para descomponer el número 5.221, ¿qué números usarías?
 - $5.000 + 200 + 20 + 1$
 - $5.000 + 200 + 10 + 2$
 - $5.000 + 200 + 20$
 - $5.000 + 200 + 21$
- La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:
 - 4.687.
 - 48.675.
 - 46.875.
 - 47.685.

6. La descomposición por valor posicional de $6 \text{ CM} + 1 \text{ DM} + 4 \text{ C} + 3 \text{ U}$ corresponde al número:

- a) 601.403.
- b) 610.403.
- c) 601.430.
- d) 611.430.

7. ¿Cuál de las siguientes comparaciones es verdadera?

- a) $21.502 < 21.520$
- b) $37.832 < 37.783$
- c) $41.965 = 41.975$
- d) $65.752 > 65.852$

8. ¿Cuál de los siguientes grupos de números están ordenados de menor a mayor?

- a) 978, 987, 897
- b) 786, 867, 876
- c) 569, 659, 596
- d) 876, 864, 899

9. ¿Cuál es el número mayor?

- a) $8 \text{ C} + 7 \text{ D} + 1 \text{ U}$
- b) $5 \text{ C} + 6 \text{ D} + 3 \text{ U}$
- c) $9 \text{ D} + 9 \text{ U} + 1 \text{ C}$
- d) $6 \text{ D} + 7 \text{ U} + 3 \text{ C}$

10. Qué alternativa muestra una comparación incorrecta:

- a) $450 < 540$
- b) $310 = 310$
- c) $550 > 550$
- d) $213 < 312$

Observa la siguiente recta numérica:




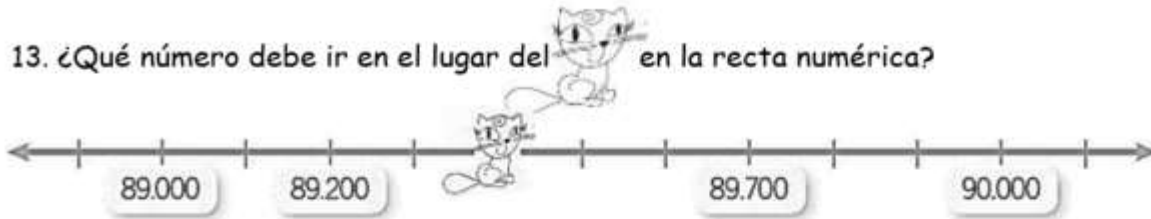
11. ¿Cuál es el número que debe ir en el ?

- a) 785
- b) 795
- c) 805
- d) 800

12. ¿Cuál de los siguientes números se ubica en la recta numérica a la derecha de 476?

- a) 471
- b) 470
- c) 479
- d) 473

13. ¿Qué número debe ir en el lugar del  en la recta numérica?



- a) 89.400
- b) 89.500
- c) 89.600
- d) 93.000

II. Completa las tablas posicionales con los números, luego compara y completa con los signos $>$, $<$ o $=$ (___/ 5 puntos)

a) $4.675 - 3.242$

CM	DM	UM	C	D	U

CM	DM	UM	C	D	U

b) $84.350 - 96.550$

CM	DM	UM	C	D	U

CM	DM	UM	C	D	U

c) $36.118 - 36.185$

CM	DM	UM	C	D	U

CM	DM	UM	C	D	U

d) $456.458 - 456.458$

CM	DM	UM	C	D	U

CM	DM	UM	C	D	U

e) $67.525 - 68.523$

CM	DM	UM	C	D	U

CM	DM	UM	C	D	U

III. Compón o descompón aditivamente los siguientes números. (____/ 7 puntos)

a) 23.985 ▶ + + + +

b) 67.142 ▶ + + + +

c) $70.000 + 3.000 + 200 + 90 + 5$ ▶

d) $80.000 + 4.000 + 300 + 70 + 9$ ▶

e) 25.364 ▶ + + + +

f) 45.678 ▶ + + + +

g) $100.000 + 50.000 + 300 + 20 + 5$ ▶

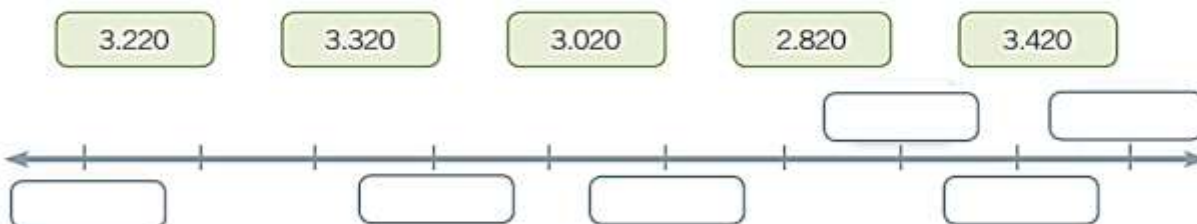
IV. Observa la recta numérica y responde. (____/ 4 puntos)



a. ¿Qué números representados en la recta numérica son **mayores** que 33.230?

b. ¿Qué números representados en la recta numérica son **mayores** que 33.730 y **menores** que 35.230?

V. Ubica los siguientes números en la recta numérica y luego responde. (____/ 8 pts)



¿Cuál es el número mayor? ▶ ¿Cuál es el número menor? ▶

Formato de Instrumento de Evaluación 2



COLEGIO AMALIA ERRÁZURIZ
Educar con afecto y exigencia

Profesora: Olivia Jofré Barraza
4° Año Básico

Evaluación de Matemática: Inecuaciones

Nombre Alumno:		
Puntaje ideal: 42 puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:
<u>Indicadores de evaluación:</u> - Reconocen inecuaciones planteadas. - Representan inecuaciones. - Resuelven ejercicios de inecuaciones. - Comprueban inecuaciones.		
<u>Instrucciones:</u> -Desarrollar la evaluación en forma individual. -Lee atentamente cada pregunta planteada antes de responder -Responder con lapicera azul o negra. -Cuantas con 90 minutos		

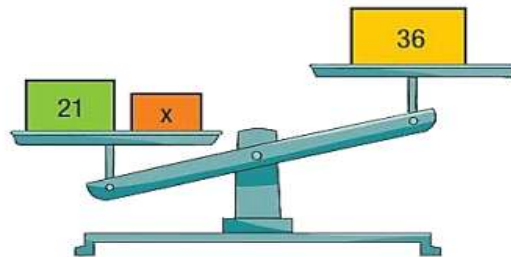
I. Marca con una X la alternativa correcta. (1 punto c/u)

1. ¿Cuál de las siguientes expresiones corresponde a una inecuación?

- A. $14 + ? = 25$
- B. $50 < 55$
- C. $12 + 5 > 16$
- D. $? + 8 < 11$

2. ¿Cuál es la inecuación representada en la siguiente balanza?

- A. $21 + x < 36$
- B. $x < 21 + 36$
- C. $21 + x > 36$
- D. $x > 21 + 36$



3. ¿Qué inecuación permite representar la siguiente situación?

En su juego favorito, Mauricio tiene el récord de 890 puntos. Si Juan ha conseguido 675 puntos, ¿qué puntaje debería obtener para superar el récord de Mauricio?

- A. $890 - X > 675$
- B. $890 + X > 675$
- C. $675 + X > 890$
- D. $675 - X < 890$

Utiliza el siguiente problema para responder las preguntas 4 y 5.

La mamá de Carlos le pidió que para su cumpleaños comiera menos de 14 gomitas y ya ha comido 8.

4. ¿Qué inecuación representa la cantidad de gomitas que puede comer Carlos?

- A. $X + 8 < 14$
- B. $X + 8 > 14$
- C. $X < 14 + 8$
- D. $X > 14 + 8$

5. ¿Cuántas gomitas puede comer Carlos?

- A. Podría comer 7 gomitas más.
- B. Podría comer 4 gomitas más.
- C. Podría comer 6 gomitas más.
- D. Podría comer 8 gomitas más.

6. ¿Cuál de los siguientes valores puede tomar X en la inecuación $X - 14 < 11$?

- A. 35
- B. 30
- C. 25
- D. 20

7. ¿Cuál de los siguientes números es una solución de la inecuación $12 < 7 + X$?

- A. 1
- B. 3
- C. 5
- D. 7

8. ¿Qué alternativa presenta una solución de la inecuación $21 < 7 + X$?

- A. 12
- B. 15
- C. 14
- D. 13

9. ¿Cuál de los siguientes valores no es solución de la inecuación $X - 43 < 5$?

- A. 44
- B. 45
- C. 47
- D. 49

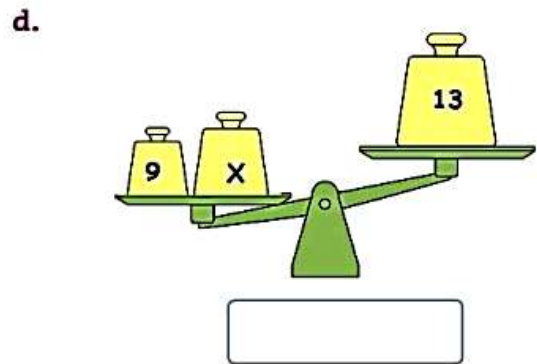
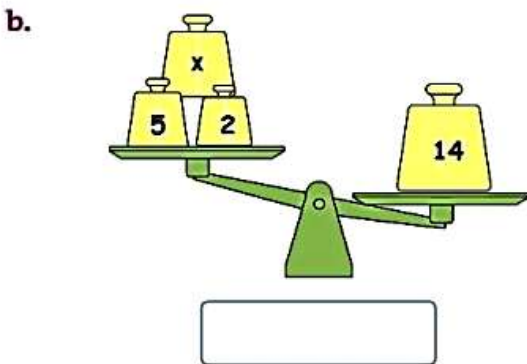
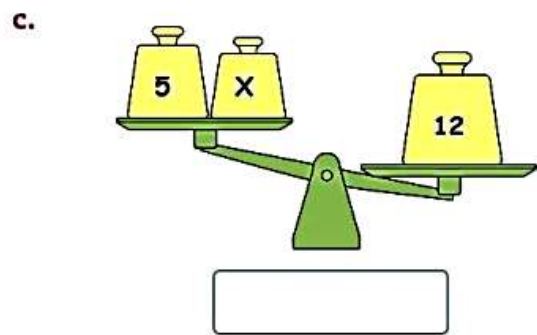
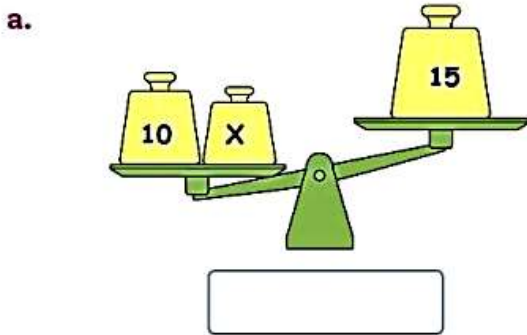
10. ¿Qué alternativa muestra todas las soluciones de la inecuación $13 > 9 + X$?

- A. 0, 1, 2, 3
- B. 1, 2, 3, 4
- C. 0, 1, 2, 3, 4
- D. 1, 3, 5

11. ¿En cuál de las inecuaciones X puede ser igual a 19?

- A. $X + 15 < 18$
- B. $X - 17 > 15$
- C. $X + 21 < 45$
- D. $X - 17 > 3$

II. Escribe la expresión que represente la inecuación que se muestra cada balanza. (___/8 pts.)



III. Pinta los valores de X que satisfacen cada inecuación. (___/9 pts.)

- a. $12 > 5 + \boxed{x}$ ▶ 7 10 3 5 8 6
- b. $26 + \boxed{x} > 39$ ▶ 12 15 8 11 16 13
- c. $19 < \boxed{x} + 7$ ▶ 8 11 14 9 16 3
- d. $\boxed{x} - 64 > 10$ ▶ 74 73 68 76 86 64

IV. Resuelve y comprueba las siguientes inecuaciones. (___/6 pts.)

a. $15 > 12 + x$

Si x es ▶ $12 + \text{} = \text{}$.

Si x es ▶ $12 + \text{} = \text{}$.

Si x es ▶ $12 + \text{} = \text{}$.

b. $12 + x < 22$

Si x es ▶ $21 + \text{} = \text{}$.

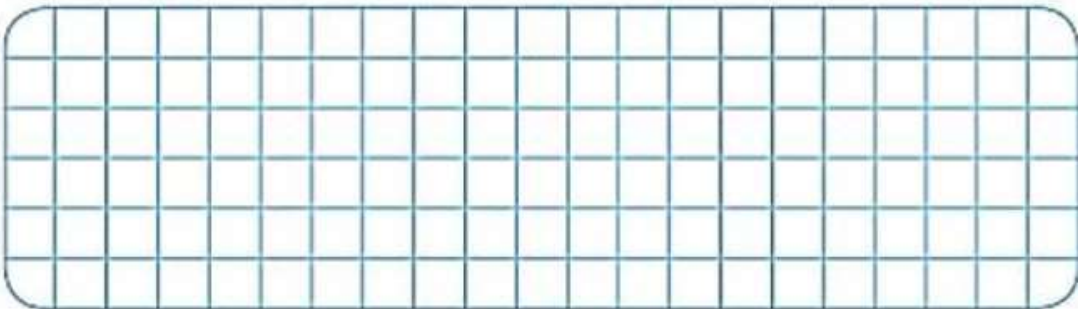
Si x es ▶ $21 + \text{} = \text{}$.

Si x es ▶ $21 + \text{} = \text{}$.

V. Considerando la siguiente adivinanza, plantea y resuelve la inecuación. (___/ 8 pts.)

Soy un número al que, si se le suma 18, el resultado es **menor** que 23. ¿Qué número puedo ser?

inecuación ▶



Comprueba:

Si x es ▶ $\text{} + \text{} = \text{}$. Si x es ▶ $\text{} + \text{} = \text{}$.

Si x es ▶ $\text{} + \text{} = \text{}$. Si x es ▶ $\text{} + \text{} = \text{}$.

Análisis e interpretación de Resultados

Análisis Cuantitativo de Resultados

Los resultados de los aprendizajes conceptuales se muestran en las tablas 1 y 2.

Cada una de ellas presenta la siguiente información:

- › El número de alumnos(as) intervenidos
- › La nota promedio,
- › La nota máxima
- › La nota mínima.

Los datos se presentan por unidad de aprendizaje e instrumento de evaluación.

Unidad 1, eje temático: Números y operaciones

	Notas obtenidas
Número alumnos	45
Promedio	6,2
Máximo	7,0
Mínimo	4,3

Tabla 1: Resultados cuantitativos, aplicación de instrumento de evaluación 1, cuarto año básico, Colegio Amalia Errázuriz

Unidad 3, eje temático: Patrones y álgebra

	Notas Obtenidas
Número	45
Promedio	6,0
Máximo	7,0
Mínimo	3,8

Tabla 2: Resultados cuantitativos, aplicación de instrumento de evaluación 2, cuarto año básico, Colegio Amalia Errázuriz.

Niveles de logro

Los resultados de los logros de aprendizajes se muestran en las tablas 3 y 4. Cada una de ellas presenta la siguiente información:

- › El número de alumnos(as) intervenidos
- › Niveles de logro: insuficiente, suficiente, bueno, muy bueno.
- › Porcentaje de logro en cada nivel

Los datos se presentan por unidad de aprendizaje e instrumento de evaluación

Unidad 1, eje temático: Números y operaciones

Niveles de logro	N° de alumnos	Porcentaje
Insuficiente	-	-
Suficiente	6	13%
Bueno	5	11%
Muy bueno	34	76%
Total	45	100%

Tabla 3: Resultados cuantitativos de niveles de logro, en aplicación de instrumento de evaluación 1, cuarto año básico, Colegio Amalia Errázuriz

Unidad 3, eje temático: Patrones y álgebra

Niveles de logro	N° de alumnos	Porcentaje
Insuficiente	2	4%
Suficiente	7	16%
Bueno	6	13%
Muy bueno	30	67%
Total	45	100%

Tabla 4: Resultados cuantitativos de niveles de logro, en aplicación de instrumento de evaluación 2, cuarto año básico, Colegio Amalia Errázuriz

Cada gráfico pone en manifiesto el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos y alumnas en cada evaluación aplicada.

Los gráficos presentados a continuación, muestran los niveles de logro de aprendizaje obtenidos.

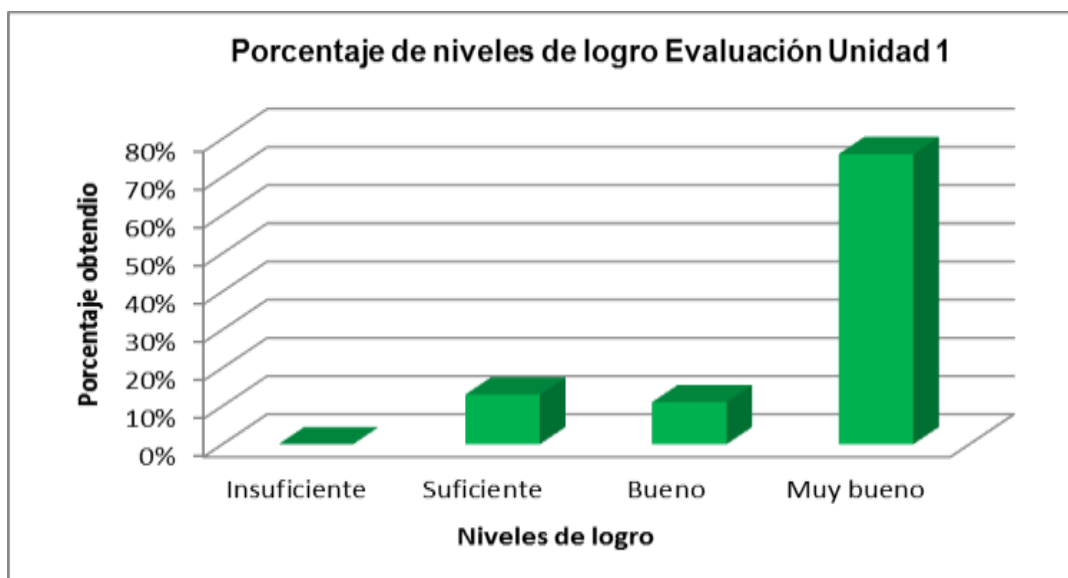


Figura 5: Porcentaje de niveles de logro, en aplicación de instrumento de evaluación 1, cuarto año básico, Colegio Amalia Errázuriz

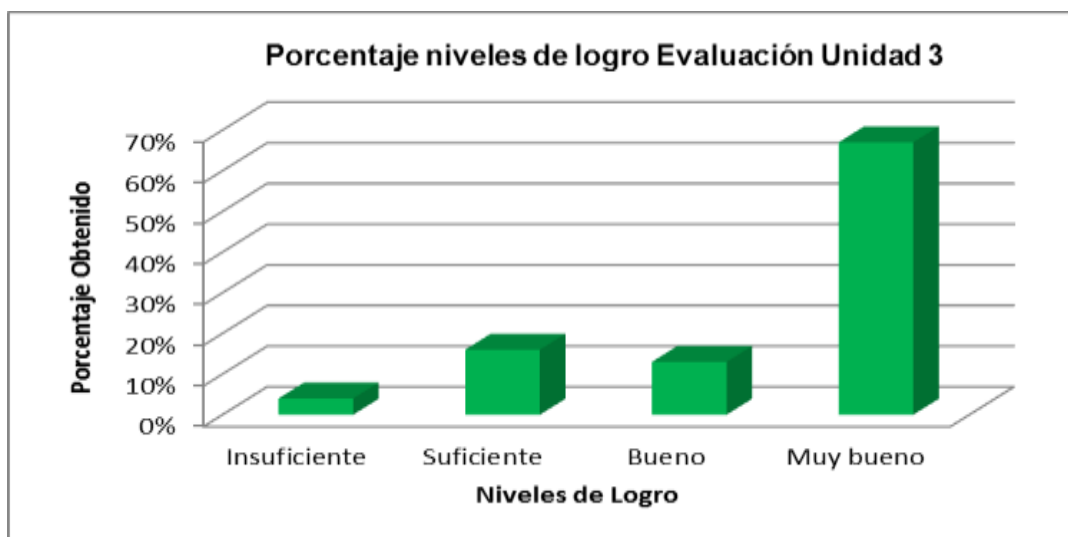


Figura 6: Porcentaje de niveles de logro, en aplicación de instrumento de evaluación 2, cuarto año básico, Colegio Amalia Errázuriz.

Análisis Cualitativo de resultados

De acuerdo a la información de las tablas y los gráficos, para cada una de las evaluaciones diseñadas y aplicadas se puede señalar lo siguiente:

Como se puede apreciar en la evaluación aplicada para evaluar los objetivos de aprendizaje de la unidad 1, en cuarto año básico se espera que los estudiantes continúan el trabajo con números naturales hasta 10 000, ampliando el ámbito numérico en las operaciones de 100 a 1 000 y la tabla de valor posicional de 1 000 a 10 000, con la composición y descomposición de números naturales para usarlas tanto en el cálculo mental como en el entendimiento de los algoritmos de la multiplicación y la división

En dicha evaluación, se evaluó los siguientes indicadores:

- Reconocen el valor posicional de números hasta 10.000
- Componen y descomponen aditivamente números hasta el 10.000
- Comparan números hasta 10.000
- Ordenan números en recta numérica

El curso intervenido es un grupo homogéneo, de allí que no se presente una gran dispersión de las notas y porcentajes de logro obtenidos. De un total de 45 estudiantes evaluados 34 de ellos se encuentran en niveles de logro muy bueno. Mientras que 11 estudiantes se encuentran en los niveles suficiente y bueno, sin ningún estudiante en el nivel más descendido.

En cuanto a los indicadores con mayores logros se encuentra:

- Reconocen el valor posicional de números hasta 10.000
- Componen y descomponen aditivamente números hasta el 10.000
- Comparan números hasta 10.000

Mientras que los indicadores por lograr son:

- Ordenan números en recta numérica

En cuanto a la evaluación aplicada para evaluar los objetivos de aprendizaje de la unidad 3, en cuarto año básico se pretende que los estudiantes comprendan el concepto de inecuación como una desigualdad donde se puede encontrar más de un resultado.

En dicha evaluación, se evaluó los siguientes indicadores:

- Reconocen inecuaciones planteadas.
- Representan inecuaciones.
- Resuelven ejercicios de inecuaciones.
- Comprueban inecuaciones.

Como ya se mencionó antes, la muestra se realizó con un grupo homogéneo, por lo cual se presenta muy poca dispersión de las notas y porcentajes de logro obtenidos. De un total de 45 estudiantes evaluados 30 de ellos se encuentran en niveles de logro muy bueno. Mientras que 9 estudiantes se encuentran en un nivel más descendido y 6 en bueno.

En cuanto a los indicadores con mayores logros se encuentra:

- Reconocen inecuaciones planteadas.
- Representan inecuaciones.

Mientras que los indicadores por lograr son:

- Resuelven ejercicios de inecuaciones.
- Comprueban inecuaciones.

No obstante, todavía existe una gran brecha entre los niños y niñas con mayores capacidades y los que tienen menores niveles de competencias y / o habilidades, en los cuales debemos centrar los esfuerzos para aminorar esta brecha. Para lograr un efecto positivo en los aprendizajes de los alumnos y alumnas es necesario, por una parte, aumentar los promedios de las notas y, por otra, disminuir la variabilidad de ellas respecto al promedio del curso.

Propuestas Remediales

El plan remedial parte de un enfoque integrador que procura proporcionar a los estudiantes un espacio adecuado para mejorar el desempeño de las competencias en los ejes temáticos por lograr, que se evidencian en las evaluaciones aplicadas y que deben alcanzar, así como para fortalecer aquellos objetivos logrados y que sirven de fundamento para aprendizajes posteriores.

Algunas acciones remediales que podemos implementar a nivel de curso y como unidad educativa después de aplicar las evaluaciones son:

- › Ajustar el diseño de clases: planificar poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente.
- › Analizar de los resultados y retroalimentar en un tiempo oportuno: luego de la evaluación en el menor tiempo posible, es primordial poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje.
- › Impulsar y enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una vez terminada la evaluación y realizada la retroalimentación, plantear a los estudiantes actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero sobretodo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.

Acciones remediales para fortalecer los objetivos logrados y alcanzar los de objetivos por lograr:

Propuesta remediales a partir de resultados de evaluación 1.

Eje: Números y Operaciones

Propuestas	A quien va dirigida
Planificar actividades que permitan revisar los contenidos que se evaluaron previamente. (Retroalimentación)	Directivos y docentes
Diversificar las propuestas didácticas.	Directivos y docentes
Retroalimentar y repasar contenidos vinculados a orden de números en recta numérica.	Docentes y Alumnos
Coordinación en los equipos de ciclo de actividades complementarias. Coordinación entre niveles. Desde la materia de matemáticas para intercambiar datos e información de interés.	Directivos y docentes
Desarrollar estrategias de resolución de problemas y en el taller de matemática.	Directivos, docentes y alumnos
Incorporación de herramientas tecnologías, tales como software educativos para el desarrollo de razonamiento lógico matemático.	Directivos y docentes
Organizar sesiones de consulta (a nivel individual y grupal) donde los alumnos puedan comentar con el profesor sus dudas y hacerle partícipe de sus logros.	Directivos, docentes y alumnos
Organizar y conformar grupos de estudio con alumnos tutores.	Directivos, docentes y alumnos
Estimular la autoestima de los alumnos.	Directivos, docentes y alumnos

Propuesta remediales a partir de resultados de evaluación 2:

Eje Patrones y algebra

Propuestas	A quien va dirigida
Planificar actividades que permitan revisar los contenidos que se evaluaron previamente. (Retroalimentación)	Directivos y docentes
Diversificar las propuestas didácticas.	Directivos y docentes
Coordinación en los equipos de ciclo de actividades complementarias. Coordinación entre niveles. Desde la materia de matemáticas para intercambiar datos e información de interés.	Directivos y docentes
Desarrollar estrategias de aplicación y resolución de inecuaciones en la solución de problemas. Durante el taller de matemática.	Directivos, docentes y alumnos
Incorporación de herramientas tecnologías, tales como softwares educativos para el desarrollo de razonamiento lógico matemático.	Directivos y docentes
Organizar sesiones de consulta (a nivel individual y grupal) donde los alumnos puedan comentar con el profesor sus dudas y hacerle partícipe de sus logros.	Directivos, docentes y alumnos
Organizar y conformar grupos de estudio con alumnos tutores.	Directivos, docentes y alumnos
Estimular la autoestima de los alumnos.	Directivos, docentes y alumnos

BIBLIOGRAFÍA

Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Infancia y aprendizaje. 41: 131-142.

MINEDUC (2003). Marco para la buena enseñanza. C y C Impresores Ltda. Santiago.

Novak, J.D. y D.B. Gowin. (1996). Aprendiendo a aprender. Martínez Roca. Barcelona.

Carla Förster Marín, Cristian A. Rojas. Evaluación al interior del aula: Una mirada desde la validez, confiabilidad y objetividad.

Miguel Ángel González Halcones, Noelia Pérez González. La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Fundamentos Básicos

Cintha Castro Larroulet. Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes.

MINEDUC (2018). Decreto 67.

ANEXOS

ANEXO 1:**TABLA DE ESPECIFICACIONES Y PAUTA DE CORRECCIÓN
PRUEBA DE NÚMEROS HASTA 10 000 - 4º BÁSICO
MATEMÁTICA**

Ítem I; Preguntas de respuesta cerradas: Selección múltiple

OBJETIVO DE APRENDIZAJE Representar y describir números del 0 al 10 000:

- › Comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional.
- › Identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil.
- › Componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10.000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional (OA1)

INDICADOR	HABILIDAD	ITEM	CLAVE
Reconocen el valor posicional de números hasta 10.000	Recordar	1	B
		2	A
		3	C
Componen y descomponen aditivamente números hasta el 10.000	Aplicar	4	A
		5	C
		6	B
Comparan números hasta 10.000	Comprender	7	A
		8	B
		9	A
		10	C
Ordenan números en recta numérica	Aplicar	11	B
		12	C
		13	A

Ítem II; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR	HABILIDAD	ITEM	CLAVE
Comparan números hasta 10.000	Comprender Analizar	a	>
		b	<
		c	<
		d	=
		e	<

Ítem III; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR:	HABILIDAD:	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
Componen y descomponen aditivamente números hasta el 10.000	Analizar Aplicar	a	$20\ 000+3\ 000+900+80+5$
		b	$60\ 000+ 7\ 000+ 100 +40+2$
		c	73 295
		d	84 379
		e	$20\ 000+ 5\ 000+ 300+60+4$
		f	$40\ 000+5\ 000+600+70+8$
		g	150 325

Ítem IV; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR:	HABILIDAD	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
Comparan números hasta 10.000	Comprender Analizar Aplicar	a	33.730 – 34.230 – 34.730 – 35.230
Ordenan números en recta numérica		b	34.230 – 34.730

Ítem V; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR:	HABILIDAD	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
Comparan números hasta 10.000	Comprender Analizar Aplicar	a	Orden en recta: 2.820<3.020<3.220<3.320<3.420
Ordenan números en recta numérica		b	Número mayor: 3.420
		c	Número menor:2.820

ANEXO 2:**TABLA DE ESPECIFICACIONES Y PAUTA DE CORRECCIÓN
PRUEBA DE INECUACIONES - 4º BÁSICO
MATEMÁTICA**

Ítem I; Preguntas de respuesta cerradas: Selección múltiple

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción. (OA14)

INDICADOR	HABILIDAD	ITEM	CLAVE
- Reconocen inecuaciones planteadas.	Recordar	1	D
- Representan inecuaciones.	Comprender	2	C
		3	C
		4	A
- Resuelven ejercicios de inecuaciones.	Aplicar	5	B
		6	D
		7	D
		8	B
- Comprueban inecuaciones.	Aplicar	9	D
	Evaluar	10	A
		11	C

Ítem II; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR	HABILIDAD	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
Representan inecuaciones.	Comprender	a	$10 + X > 15$
		b	$X + 5 + 2 < 14$
		c	$5 + X < 12$
		d	$9 + X > 13$

Ítem III; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR:	HABILIDAD:	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
- Resuelven ejercicios de inecuaciones.	Aplicar	a	3- 5- 6
		b	15 - 16
		c	14 - 16
		d	76 - 86

Ítem IV; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

INDICADOR:	HABILIDAD	ÍTEM	RESPUESTA CORRECTA
Comprueban inecuaciones.	Evaluar Aplicar	a	Números menores que 3: 0 – 1 - 2
		b	Números menores que 10: 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9

Ítem V; Preguntas de desarrollo: Respuesta elaborada corta o restringida

Indicador:	Habilidad	Respuesta correcta
-Representan inecuaciones. -Resuelven ejercicios de inecuaciones. -Comprueban inecuaciones.	Comprender Analizar Aplicar	Planteamiento de inecuación: $X + 18 < 23$
		Resolución de inecuación: $X + 18 < 23$ $X < 23 - 18$ $X < 5$
		Posibles respuestas: 0-1-2-3-4