



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Pedro Pablo Lemaitre

Profesor guía:

Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumna (s):

Fabiola Aguilar Oyola.

Ingrid Núñez Torres.

Punta Arenas-Chile, octubre de 2018



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

NUEVO ENFOQUE A 4 AÑOS



ÍNDICE

	Pág
Portada	
Plan de mejoramiento educativo	1
Índice	2
Abstrac	3
Introducción	4
Marco Teórico	5-6
Dimensionamiento del establecimiento	8-13
Diagnóstico anual	14-29
<u>Análisis de áreas de procesos:</u>	
Área Gestión pedagógica	30-32
Área liderazgo escolar	33-35
Área convivencia escolar	36-38
Área gestión de recursos	39-41
Análisis de áreas de procesos (gráficos)	42-49
<u>Plan de mejoramiento</u>	
<u>Desarrollo de descriptores:</u>	
Área Gestión pedagógica	50-56
Área liderazgo escolar	57-64
Área convivencia escolar	65-74
Área gestión de recursos	75-79
Bibliografía	80



Abstrac

Las demandas educativas actuales, a nivel global, expresan como necesidades cambios profundos en los sistemas de gestión al interior de las organizaciones educativas. Un Proyecto de Mejoramiento Educativo, apunta a fortalecer la organización por medio de cambios a distintos niveles, donde tanto directivos como docentes desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de las acciones tendientes a mejorar la institución. El desarrollo de este PME se basa en una serie de datos, cualitativos y cuantitativos que proceden de dos grandes vertientes: el dimensionamiento y el diagnóstico institucional aportado por el Ministerio de Educación a los colegios de educación básica y media del país, y que pretende evaluar, considerando criterios para ello, las prácticas de la gestión escolar en sus distintas dimensiones.

Los análisis y conclusiones que se han realizado en los distintos aportes de este PME, son determinantes para lograr entender los aportes, que por medio de acciones se establecen en la matriz del Plan de Mejoramiento Educativo, y por consiguiente, todos los capítulos constituyen una base articulada entre sí, que sustentan este PME. Los apartados que constituyen este trabajo son: Diagnóstico institucional , el cual aborda todos los datos arrojados por el dimensionamiento educativo y posterior análisis de ellos; justificación de dimensiones, cuyo fin es determinar los nudos críticos de la institución, así como también señalar las evidencias que da cuenta de aquello; Marco teórico, que pretende detallar con rigurosidad los contenidos teóricos que, en ambas dimensiones, pueden servir de apoyo para la construcción del Plan de Mejoramiento y por último las líneas de acción en las Áreas de “Liderazgo ” , “Gestión Pedagógica” , “Convivencia” y “Recursos” y sus respectivas dimensiones.



Introducción

El plan de mejoramiento educativo presentado, ha sido consensuado con los diferentes estamentos dependientes de nuestra comunidad educativa, para consolidar un proyecto que cumpla con las necesidades y requerimientos del ministerio de educación y las políticas educacionales; para el mejoramiento de la calidad de la gestión institucional y pedagógica según estándares de desempeño vigentes.

Esta es una herramienta que permite el fortalecimiento y la consolidación de los procesos educativos a través de las distintas estrategias y acciones anuales, de forma de contar con una proyección más clara para el diagnóstico y la planificación anual, lo que resulta vital, sobre todo, en el contexto de la reforma educacional. Dichos cambios se sustentan en el entendido que la educación es un derecho social garantizado por el estado, por tanto, debe atender a todos los y las estudiantes, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa y democrática.



MARCO TEÓRICO

Uno de los desafíos más relevantes de la Reforma educacional es garantizar la calidad integral tanto de la gestión institucional como de los procesos pedagógicos que impactan en los aprendizajes de los y las estudiantes. Esto implica proporcionar en los establecimientos educacionales una formación integral de nuestros alumnos para lograr potenciar procesos de enseñanza y aprendizaje significativos y de calidad en el mediano y largo plazo.

Es necesario promover en los establecimientos educacionales procesos sistemáticos y planificados de cambio educativo, como adecuaciones en la organización escolar, fortalecimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de las capacidades de sus docentes, mejoramiento de las actividades en el marco de la jornada escolar completa, entregando la posibilidad de ir abriendo espacios para la cultura, el deporte y la recreación. Potenciar estrategias para fortalecer la sana convivencia y vida democrática.

Existen varias herramientas, estrategias y recursos que permiten facilitar el mejoramiento del proceso educativo en cada comunidad escolar, destacando el Proyecto institucional (PEI), el cual expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento, es decir, su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al *lugar final que se quiere alcanzar o llegar* como comunidad educativa y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos favoreciendo a que las comunidades educativas tomen decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.



El Plan de Mejoramiento Educativo constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI, a través de la definición de objetivos, metas y acciones coherentes con su horizonte formativo y educativo.

El Ministerio de Educación impulsa un nuevo enfoque de mejoramiento que sustente el PME, a través de dos estrategias principales:

Las necesidades educativas y prioridades formativas de cada establecimiento educacional como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica, con miras a mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una perspectiva integral.

Se amplía el ciclo de mejoramiento continuo, desde una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años.

El PME es una herramienta de planificación que se extiende más allá de un año calendario para abarcar períodos de tiempo más largos y cuyos principales propósitos son:

- a. Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.
- b. Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- c. Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

En este ciclo de mejoramiento continuo la comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta Objetivos y Metas Estratégicas a 4 años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El establecimiento Pedro Pablo Lemaitre nació en el año 1954 por la obra benefactora del ilustre ciudadano Francés Don **PEDRO PABLO LEMAITRE**, quien donó los terrenos y la propiedad para albergar niñas en situación económica y social irregular, dando origen al Internado que posteriormente constituyó la Escuela Hogar N° 28.

El funcionamiento educacional se inicia sólo con niñas internas y en 1958 aumenta el número a 32 con 3 profesoras y una inspectora.

En 1959 comienza la integración de alumnos externos por el crecimiento de la población escolar y en 1961 ingresan los primeros niños convirtiéndose así en una escuela coeducacional con una matrícula inicial de 100 alumnos y con tres salas de clases.

En el año 1984 se traslada desde la escuela Paul Harris el grupo de niños y niñas con Trastornos de la Comunicación y el año 1994 se integran los niños/as autistas y difásicos provenientes de la escuela Especial, consolidándose en un proyecto de Integración Comunal en el año 2002.

Con los años la cobertura se amplía con la incorporación de niños y niñas del sector de la población Gobernador Viel y de otros sectores de la ciudad.

Su primera Directora fue la educadora señora María Amarante Miranda hasta el año 1974. Le sucede a su cargo la profesora señora Olga Navarro Pérez y bajo su dirección se inaugura el actual edificio que tiene una capacidad para atender a 600 alumnos. En 1984 se integra el Pabellón de discapacidad de la audición.

En 1996 debido a la jubilación la señora Olga Navarro asume la dirección del establecimiento el profesor señor César Maldonado Sánchez.

Durante su gestión se trasladan al establecimiento los alumnos autistas y difásicos provenientes de la escuela especial Paul Harris, quienes pasan a formar parte del Pabellón de Trastornos de la comunicación y lenguaje.

En 1999 luego de realizado un concurso para proveer el cargo, don César Maldonado deja la función y asume como Directora doña Laura Becerra Grace, bajo cuya dirección el establecimiento se integra a la Jornada Escolar Completa Diurna. La señora Laura Becerra concluye su periodo el año 2002.

En el año 2003, asume como Directora doña Malvina Dodman Fabijanac donde potenció las actividades de la escuela hacia la comunidad provocando un aumento considerable en la matrícula con 827 alumnos(as) distribuidos en 22 cursos con una matrícula promedio de 42 estudiantes, con alumnos integrados, con Jornada Escolar Completa en el marco de la Reforma Educacional de ese entonces. Su período finaliza el 2007.

Al año siguiente asume la dirección del establecimiento don Julio Llanos Soto quien fue un precursor de los Niños con Necesidades Educativas Especiales que le dio mayor permanencia y continuidad a los niños(as). Durante su período creó el Proyecto para la Enseñanza Media con una visión Científico – Humanista, por temas de infraestructura no se pudo concretar. Estuvo a cargo de la dirección hasta el año 2011.

En el año 2012 es dirigido por el señor Luis Vargas Báez, el foco central en este periodo es estructurar la escuela con una mirada más holística que permita la igualdad y equidad de los todos los estamentos de la Comunidad Educativa; durante esta gestión se obtuvo el Laboratorio de Ciencias, Orquesta de Cuerdas, CRA, arreglos gimnasio, salas de clases, implementación Enseñanza Media donde el 1° y 2° medio por un tema de espacio se trasladó a las dependencias del Liceo Sara Braun. Termina su periodo de director del establecimiento en el año 2017.



En la actualidad la escuela Pedro Pablo Lemaitre está dirigida por la Srta. Susana Barrientos Mansilla enfocando su objetivo en fortalecer la continuidad de la educación media trabajando los sellos humanista científico y educar en la vida saludable. En sus metas plantea elevar los resultados de las evaluaciones estandarizadas del sistema educativo chileno y buscar nuevas estrategias para responder a las necesidades de los estudiantes del establecimiento.

El Establecimiento Educacional “**PEDRO PABLO LEMAITRE**”, es Municipal urbana de integración, ubicada en la calle Ovejero 0265 de la ciudad de Punta Arenas, que forma alumnos (as) en los niveles educacionales de:

- ✓ Pre – básica
- ✓ Básica
- ✓ Media, modalidad Humanista- científico.

En el establecimiento se trabaja fuertemente con alumnos con Necesidades Educativas especiales transitorias y permanentes en trastorno de la comunicación para niños (as) con déficit auditivo, autistas y difásicos sujetos a proyecto de integración.

El establecimiento cuenta con una matrícula general de 823 alumnos con un promedio de 35 alumnos por curso. La matrícula por niveles es:

- **Prebásica: 133 estudiantes**
- **Básica: 574 estudiantes**
- **Media: 116 estudiantes**

El Establecimiento Educacional Pedro Pablo Lemaitre, se encuentra ubicada en el sector norte de la comuna de Punta Arenas en un barrio de nivel socioeconómico medio, a medio – bajo, con un IVE de 47.3 y circundado por: Dirección Provincial de Educación, Liceo Humanista Científico Juan Bautista Contardi Básica, 5° Compañía de Bomberos, Junta de Vecinos N°4, Villa Magisterio, Biblioteca Pública, Policlínico Mateo Bencur.



Nuestro establecimiento considera a la familia Lemetrina como un pilar fundamental para el proceso enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para completar y continuar su misión, escoge libremente la escuela cuyo proyecto educativo refleja las orientaciones en las cuales pretende educar a sus hijos(as).

Nuestra Institución reconoce y valoriza la función prioritaria e insustituible que compete a la familia en la educación de sus hijos (as); por ello promueve las actitudes de confianza y de constante colaboración y comunicación entre el establecimiento y la familia, en el que esta última no es una instancia pasiva sino un agente de activa participación para la formación y educación de sus hijos e hijas.

La clave fundamental de nuestra escuela son los estudiantes donde apoyamos el desarrollo armónico de los distintos aspectos de su ser: espiritual, valórico, afectivo, social, intelectual, biológico, motor, entre otros.

La metodología aplicada en el aula es participativa, es decir, el estudiante es un actor protagónico de su propio crecimiento y aprendizaje.

Nuestra labor se centra en el aprendizaje del alumno (a), más que en la enseñanza del profesor (a). Por ello promovemos:

- El diálogo como instrumento fundamental de aprendizaje y convivencia.
- La participación activa del alumno(a), cultivando su capacidad de iniciativa.
- El estímulo y la elaboración personal de los conocimientos adquiridos, transformándolos en elementos constitutivos de su personalidad.

Actualmente el establecimiento posee Planes y Programas propios en la asignatura de Idioma extranjero inglés en Prebásica y de Informática de 1° a 8° básico.



El cuerpo docente es idóneo con sentido profesional que constantemente participa, desarrolla y comparte Proyectos Educativos para mejorar la calidad de los aprendizajes de modos que todos sus alumnos(as) tengan acceso al saber en los principios fundamentales de la Educación Chilena, también destacar el compromiso efectivo de los todos los asistentes de la educación que giran en el bienestar de toda la Comunidad Educativa.

OBJETIVOS ESTABLECIMIENTO PEDRO PABLO LEMAITRE

Generales

- Asumir una Pedagogía de la diversidad, la cual se constituya como un reconocimiento de las diferencias individuales, como fundamento de una educación para la excelencia y la equidad.
- Ofrecer respuestas desde las necesidades básicas de aprendizaje, brindando igualdad de oportunidades de educación para todos con una mirada constructiva hacia la inclusión.

Estratégicos

- Implementar el currículo nacional desde la concepción del desarrollo humano integral.
- Desarrollar aprendizajes de calidad, equidad y justicia social, integrando las nuevas tecnologías educativas que propicien el desarrollo integral de todos los estudiantes.
- Fomentar la convivencia escolar basada en el respeto a las diferencias y la integración de la diversidad



Misión

Nuestra tarea educativa junto al Currículum Nacional Vigente, es fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje a través de la convivencia y la integración, el concepto de desarrollo humano integral, en un establecimiento que trabaja en equipo, abierta a la diversidad e integración, con aprendizajes de calidad, equidad y justicia social, integrando las nuevas tecnologías educativas que propicien el desarrollo integral de niños/as y jóvenes respetando las diferencias individuales en un clima de sana convivencia. respondiendo así a las necesidades y desafíos de la sociedad en constante cambio.

Visión

El Establecimiento Educacional **Pedro Pablo Lemaitre**, con un trabajo en equipo, proyecta alcanzar aprendizajes significativos de calidad, equidad y justicia social en todos sus estudiantes, basados en valores y principios que nos demanda nuestra sociedad; fomentando así, el uso de recursos tecnológicos actuales y personal capacitado para ello. Todo esto orientados por las Políticas Educativas vigentes y derechos inherentes de las personas con un enfoque científico – humanista, facilitando una atención focalizada en alumnos(as) con Necesidades Educativas Especiales Transitorios y Permanentes, con el apoyo efectivo de un equipo multidisciplinario, insertos en una sociedad cultural de nivel medio – bajo de la comuna de Punta Arenas.



1. Diagnóstico Anual

1.1. Análisis de los resultados institucionales cuantitativos

En la etapa de Análisis estratégico y Autoevaluación Institucional, la Comunidad Educativa estimó qué resultados de carácter cuantitativo fueron relevantes de analizar, en este sentido la selección y análisis de los resultados permitieron abordar los objetivos y metas estratégicas.

1.1.1. Resultados de aprendizaje

En la propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo fue orientado a las Metas Anuales establecidas que permitirán la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, se requirió conocer, mediante la evaluación diagnóstica, el nivel de desempeño de los estudiantes a comienzo del año escolar.

Las siguientes matrices tuvieron como propósito que el establecimiento registrará los resultados de evaluación diagnóstica de aprendizaje, su correspondiente análisis, su vinculación con las prácticas institucionales y pedagógicas definiendo así las metas anuales



Educación Parvularia

Ámbitos de experiencia para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
				<NT1	NT1	NT2	1°EG B
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	30	25	25	25
			NT2	78	74	74	74
		Cuidado de sí mismo	NT1	30	30	30	30
			NT2	78	75	75	75
		Independencia	NT1	30	25	25	25
			NT2	78	70	70	70
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	30	30	30	30
			NT2	78	76	76	76
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	30	30	30	30
			NT2	78	78	78	78
	Convivencia	Interacción social	NT1	30	28	25	25
			NT2	78	75	78	78
		Formación valórica	NT1	30	25	25	25
			NT2	78	78	78	78



Educación Parvularia

Ámbitos de experiencia para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
				<NT1	NT1	NT2	1°EG B
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	30	20	20	20
			NT2	78	65	65	65
		Iniciación a la lectura	NT1	30	15	15	15
			NT2	78	60	60	60
		Iniciación a la escritura	NT1	30	15	15	15
			NT2	78	48	48	48
	Lenguaje artístico	Expresión artística	NT1	30	30	30	30
			NT2	78	75	75	75
		Apreciación estética	NT1	30	25	25	25
			NT2	78	70	70	70



Educación Parvularia

Ámbitos de experiencia para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de Aprendizaje	Nivel Educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro			
				<NT 1	NT 1	NT 2	1°EG B
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Conocimiento del entorno social	NT1	30	25	25	25
			NT2	78	70	70	70
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.	Conocimiento del entorno social	NT1	30	20	20	20
			NT2	78	60	60	60
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	30	21	21	21
			NT2	78	70	70	70
	Cuantificación						



Educación Básica

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	30	25	10	6
Reflexión sobre el texto	1° Básico	30	25	9	7
Extracción de información explícita	1° Básico	20	20	25	6
Extracción de información implícita	1° Básico	30	25	12	4



Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	20	33	15	12
	3° Básico	22	28	18	8
	4° Básico	10	10	40	11
Extracción de información explícita	2° Básico	20	22	33	5
	3° Básico	10	12	35	19
	4° Básico	10	9	38	14
Extracción de información implícita	2° Básico	30	30	10	10
	3° Básico	15	22	38	1
	4° Básico	10	10	40	11
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	25	30	15	10
	3° Básico	25	28	13	10
	4° Básico	10	20	22	19



Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5° y 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	10	20	20	20
	6° Básico	12	12	33	15
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	15	15	30	10
	6° Básico	10	9	27	26
Extracción de información explícita	5° Básico	10	9	38	13
	6° Básico	9	9	29	25
Extracción de información implícita	5° Básico	20	15	23	12
	6° Básico	15	18	30	9
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	10	12	33	15
	6° Básico	10	10	25	27



Asignatura: Matemática 1° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Número y Operaciones	1° Básico	10	12	25	24
	2° Básico	10	15	20	35
	3° Básico	9	23	23	21
	4° Básico	12	23	15	21
	5° Básico	12	20	20	18
	6° Básico	13	20	30	9
Patrones y Álgebra	1° Básico	12	18	29	12
	2° Básico	9	13	40	18
	3° Básico	13	18	28	17
	4° Básico	15	20	21	15
	5° Básico	20	12	22	16
	6° Básico	15	18	22	17
Geometría	1° Básico	10	9	38	14
	2° Básico	9	8	40	23
	3° Básico	13	23	15	25
	4° Básico	12	20	18	21
	5° Básico	13	21	18	18
	6° Básico	18	20	13	21
Medición	1° Básico	10	15	28	18
	2° Básico	10	22	25	23
	3° Básico	10	20	15	31
	4° Básico	13	21	21	16



	5° Básico	20	15	15	20
	6° Básico	22	21	23	6
Datos y Probabilidades	1° Básico	9	18	28	16
	2° Básico	13	25	30	12
	3° Básico	15	25	10	26
	4° Básico	18	19	25	9
	5° Básico	18	28	13	11
	6° Básico	18	25	26	3



Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° a 6° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Historia	3° Básico	25	30	10	11
	4° Básico	20	20	20	11
	5° Básico	20	23	18	9
	6° Básico	15	22	21	14
Geografía	3° Básico	12	20	18	16
	4° Básico	18	20	21	12
	5° Básico	19	22	15	14
	6° Básico	15	21	20	16
Formación Ciudadana	3° Básico	18	25	22	11
	4° Básico	20	18	18	15
	5° Básico	18	22	21	9
	6° Básico	18	22	13	19



Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

Aprendizaje	Indicador de Aprendizaje	Curso	Número de estudiantes			
			Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica información	7° B	33	10	15	13
		8° B	22	21	20	10
	Comprende procesos	7° B	38	20	10	3
		8° B	22	28	19	4
Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	7° B	20	223	15	14
		8° B	20	30	10	13
	Valora	7° B	25	18	18	10
		8° B	20	25	23	5
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	7° B	25	33	13	0
		8° B	20	21	18	14
	Participa activamente	7° B	25	33	13	0
		8° B	22	18	21	12



Asignatura: Ciencias Naturales 1° a 6° Básico

Eje temático	Nivel Educativo	Número de estudiantes			
		Nivel bajo	Nivel medio bajo	Nivel medio alto	Nivel alto
Ciencias de la Vida	1° Básico	20	18	20	13
	2° Básico	10	20	30	20
	3° Básico	12	25	15	24
	4° Básico	12	18	25	16
	5° Básico	10	9	25	26
	6° Básico	20	15	18	17
Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud	1° Básico	10	10	30	21
	2° Básico	10	10	40	20
	3° Básico	10	12	33	21
	4° Básico	12	9	28	22
	5° Básico	10	28	30	2
	6° Básico	10	15	22	25
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	10	10	30	21
	2° Básico	20	10	30	20
	3° Básico	15	16	28	17
	4° Básico	15	22	13	21
	5° Básico	12	18	20	20
	6° Básico	10	22	20	20
Ciencias de la Tierra y el Universo	1° Básico	10	12	35	14
	2° Básico	20	10	40	10
	3° Básico	10	20	28	18
	4° Básico	12	19	30	10
	5° Básico	12	18	20	20
	6° Básico	10	18	22	22



Análisis de resultados de retiro escolar

Nivel educativo	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1° Básico	1.33	1.28	1.33	0
2° Básico	0	1	0	0
3° Básico	0	1.3	0	0
4° Básico	1.3	1.5	1.3	0
5° Básico	1.28	1.22	1.3	0
6° Básico	0	0	0	1.2
7° Básico	0	1.3	0	0
8° Básico	0	0.9	0	0



Análisis de resultados de repitencia

Nivel educativo	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1° Básico	0	1.50	0	0
2° Básico	1.52	1.60	1.42	1.12
3° Básico	1.41	1.03	1.21	1.18
4° Básico	0	0	0	0
5° Básico	0	0	0	0
6° Básico	0	1.2	0	1.12
7° Básico	0	1.2	0	1.12
8° Básico	1.39	0	1.39	1.28

Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Asignatura: Lenguaje y Comunicación

Nivel educativo	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1° Básico	100	100	100	100
2° Básico	98	98	99	99
3° Básico	98	90	98.23	90
4° Básico	100	100	100	100
5° Básico	100	98	100	82.3
6° Básico	97	97	100	96.0
7° Básico	95	95	90	98.4
8° Básico	98	90	92.61	90



Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Asignatura: Matemática

Nivel educativo	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1° Básico	100	100	100	100
2° Básico	100	100	100	100
3° Básico	92	98	92.5	90
4° Básico	100	100	90.3	90
5° Básico	100	97.3	92.63	90
6° Básico	100	97.3	100	92.2
7° Básico	86	80	85.1	80.3
8° Básico	77	75.4	74.8	80

Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Asignatura: Ciencias Sociales

Nivel educativo	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1° Básico	100	100	100	100
2° Básico	96	100	96.9	100
3° Básico	92	100	100	95
4° Básico	100	98	100	95
5° Básico	100	90	100	100
6° Básico	98	98	90.8	100
7° Básico	100	98	92.3	90
8° Básico	100	90	100	80



Análisis de resultados de aprobación por asignatura

Asignatura: Ciencias Naturales

Nivel educativo	Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017
1° Básico	100	100	100	100
2° Básico	95	100	95.4	98
3° Básico	97	100	97.18	98
4° Básico	97	100	100	95.3
5° Básico	98	97	100	99
6° Básico	96	95	96.53	92.4
7° Básico	98	97	98.70	100
8° Básico	98	98.7	98.70	95.4

Análisis de las Áreas de Proceso

1. Área de Gestión Pedagógica

1.1. Dimensión: Gestión del Currículum

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los Programas de Estudio			X		
2.El director y el equipo pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			X		
3.Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza- aprendizaje.			X		
4.El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.		X			
5.El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		X			
6.El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.		X			

1. Área de Gestión Pedagógica

1.2. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
2.El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.			X		
3.El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.			X		
4.El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.			X		
5.El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.			X		
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con NEE participen y progresen en el Currículum Nacional.			X		
7. Los establecimientos adscritos al Programa de educación intercultural bilingüe, cuenta con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.					X



1.- Área de Gestión Pedagógica

1.3 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.Los profesores imparten las clases en función de los objetivos de aprendizajes estipulados en el Currículum Vigente.			X		
2.Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.			X		
3.Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.		X			
4.Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.		X			
5. Los profesores logran que la mayor parte de los tiempos se destinen al procesos de enseñanza – aprendizaje.		X			
6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.		X			



2. Área: Liderazgo escolar

2.1. Dimensión: Liderazgo del Sostenedor

Prácticas					
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.			x		
2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.			x		
3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.			x		
4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y avalúa su desempeño.			x		
5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		x			
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.		x			



2. Área: liderazgo escolar

2.2.- Dimensión: liderazgo del Director

Práctica	1	2	3	4	NA
1.El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.			x		
2. El director logra que la comunidad es educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.			x		
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.			x		
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.			x		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.			X		
6. El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X			
7. El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.		x			



2. Área: liderazgo escolar

2.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Prácticas					
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			x		
2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.				x	
4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.			x		
5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.			x		
6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.			x		

3.- Área: Convivencia escolar

3.1.- Dimensión: Formación

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum Vigente.			X		
2.El establecimiento monitorea la implementación del Plan de Formación y monitorea su impacto.		X			
3.El equipo directivo y los docentes basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes puedan desarrollar mejores actitudes y comportamientos.			X		
4.El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.			X		
5.El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.			X		



3.- Área de Gestión Convivencia

3.2.- Dimensión: Convivencia Escolar

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.			X		
2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.			X		
3.El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la Comunidad educativa y exige que se cumpla.			X		
4.El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.			X		
5.El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.			X		
6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.			X		



7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.			X		
--	--	--	---	--	--

3.- Área: Convivencia escolar

3.3.- Dimensión: Participación y Vida Democrática

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de permanencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.			X		
2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motiva para realizar aportes concretos a la comunidad.		X			
3.El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.		X			
4.El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la Comunidad Educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.			X		
5.El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los		X			



estudiantes mediante el apoyo al Centro de Estudiantes y las Directivas de Curso.					
6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.			X		

4.- Área: Gestión de Recursos

4.1.- Dimensión: Gestión de Personal

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento definen los cargos y funciones del personal y la planta cumpliendo con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento oficial.				X	
2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.			X		
3.El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.			X		
4.El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			X		
5.El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.		X			
6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.		X			



7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.		X			
8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.					X
9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.			X		

4.- Área: Gestión de Recursos

4.2.- Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.			X		
2.El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.			X		
3.El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y cuando corresponde rinde cuenta del uso de los recursos.				X	



4.El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.			X		
5.El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo a las necesidades institucionales.			X		
6.El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.			X		

4.- Área: Gestión de Recursos

4.3.- Dimensión: Gestión de Recursos Educativos

Prácticas	Nivel de Calidad				
	1	2	3	4	NA
1.El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los y las estudiantes.				X	
2.El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los y las estudiantes y promueve su uso.			X		
3.El establecimiento cuenta con una biblioteca escolar CRA para apoyar el				X	



aprendizaje de los y las estudiantes y fomentar el hábito lector.					
4.El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.			X		
5.El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y materiales educativos para gestionar su mantención, adquisición y reposición.			X		

Análisis de las áreas de procesos

1. Área de Gestión Pedagógica

1.1. Dimensión: Gestión del Currículum



1. Área de Gestión Pedagógica

1.2 Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes



1. Área de Gestión Pedagógica

1.3 Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula



2.- Área: Liderazgo escolar

2.1.- Dimensión: Liderazgo del Sostenedor





2.2.- Dimensión: liderazgo del Director



2.3.- Dimensión: Planificación y gestión de resultados



3. Área: Convivencia

3.1. Dimensión: Formación



3.2. Dimensión: Convivencia Escolar



3.3. Dimensión: Participación y Vida Democrática



4. Área Gestión de Recursos

4.1. Dimensión: Gestión de Personal



4.2. Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos



4.3. Dimensión: Gestión de Recursos Educativos





PLAN DE MEJORAMIENTO

DESARROLLO DE DESCRIPTORES

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizajes.
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora.



	Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas. Taller de refuerzo educativo.		
DIMENSIÓN	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM		
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Refuerzo educativo		
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Implementar una hora de trabajo fuera del horario de clases lectivas para promover la calidad y velocidad lectora y nivelar el uso del lenguaje matemático y las operaciones matemáticas.		
FECHA DE INICIO	06/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Docentes		
RECURSOS	Resmas de papel, insumos de escritorio.		
ATE	No		
TIC	CRA		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Registro de asistencia		
MONTO	\$100.000		
ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizajes.		
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora. Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas. Taller de refuerzo educativo.		



DIMENSIÓN		GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Reunión de departamentos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Compartir experiencias pedagógicas a través de reuniones por departamentos semanales.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	UTP		
RECURSOS	Resmas de papel, tinta impresora, tonner, data show.		
ATE	No		
TIC	Biblioteca.		
PLANES ASOCIADOS	Plan de Desarrollo Profesional Docente		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación de reuniones		
MONTO	\$50.000		

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizajes.
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora. Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas. Taller de refuerzo educativo
DIMENSIÓN	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM



NOMBRE DE LA ACCIÓN 3		Caminata de aula	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Acompañamiento al aula a través la observación de clases para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias para el logro de los aprendizajes, esto será socializado e implementado través de la elaboración de un plan de acompañamiento docente.	
FECHA DE INICIO	09/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	30/11/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director UTP		
RECURSOS	Resmas de papel, insumos de escritorio, tinta impresora, tonner.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan Desarrollo Profesional Docente		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Pauta Acompañamiento al Aula Retroalimentación Plan Acompañamiento al Aula		
MONTO	\$100.000		
ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA		
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizajes.		
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora. Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas. Taller de refuerzo educativo		
DIMENSIÓN	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES		



NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		LECTURA EN EL AULA	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Se desarrollarán refuerzos educativos en el área de lenguaje correspondiente a la calidad y velocidad lectora con un plan de lectura desarrollado todas las semanas por 10 minutos en cualquier clase en todos los niveles.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	17/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	UTP DOCENTES		
RECURSOS	Recurso Humano		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan de lectura		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificaciones Lecturas		
MONTO	\$100.000		

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizaje
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora. Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas. Taller de refuerzo educativo



DIMENSIÓN		APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		REFUERZO MATEMÁTICO	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Se desarrollarán refuerzos educativos en el área de matemática, utilizando una hora fuera de las horas lectivas para ejercitación de operatoria y lenguaje algebraico.	
FECHA DE INICIO	09/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	14/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Docentes		
RECURSOS	Papel,		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Listado de estudiantes		
MONTO	\$700.000		

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizajes.
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora. Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas.



Taller de refuerzo educativo			
DIMENSIÓN		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Talleres	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Los docentes desarrollan talleres empleando estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades en la calidad y velocidad lectora en todas las asignaturas.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Docentes		
RECURSOS	Insumos de escritorio, resmas de papel, tinta impresora, tonner.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificaciones		
MONTO	\$200.000		

ÁREA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Fomentar prácticas pedagógicas para facilitar y mejorar el desempeño de los docentes; estableciendo estrategias para desarrollar las habilidades transversales de calidad y velocidad lectora además de las operaciones matemáticas básicas y el lenguaje algebraico en los y las estudiantes de todos los niveles, con el propósito de optimizar los aprendizajes.
ESTRATEGIAS	Monitoreo y seguimiento. Fomento del trabajo colaborativo. Desarrollo en el aula de los indicadores de la calidad y velocidad lectora.



		Desarrollar en el aula los indicadores de lenguaje matemático y operatoria básicas. Taller de refuerzo educativo	
DIMENSIÓN		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		TALLER DE OPERATORIA MATEMÁTICA	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Se desarrollarán habilidades en el área de matemática, utilizando una hora dentro de las horas lectivas de taller para ejercitación de operatoria y lenguaje algebraico	
FECHA DE INICIO	09/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Docentes		
RECURSOS	Insumos de escritorio, resmas de papel, tinta impresora, tonner.		
ATE	No		
TIC			
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación Lista de asistencia		
MONTO	\$50.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar una identidad y sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente
DIMENSIÓN	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR



NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Monitoreo y revisión del PME	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		El Sostenedor revisa con rigurosidad el PME Ciclo Final, realizando observaciones pertinentes y aprobando posteriormente para asegurar la mejora de los aprendizajes.	
FECHA DE INICIO	29/10/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/ 12/ 2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Sostenedor		
RECURSOS	Insumos de escritorio, tinta, tonner.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Actas Firmas de asistentes		
MONTO	\$30.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar una identidad y sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente



DIMENSIÓN		LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Gestión de Recursos PME	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Gestionar recursos financieros en los tiempos programados para dar cumplimiento a las acciones comprometidas en el PME.	
FECHA DE INICIO	15/03/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	Sep		
RESPONSABLES	Sostenedor		
RECURSOS	Insumos de escritorio		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Evaluación Mineduc PME Actas		
MONTO	\$30.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar una identidad y sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente
DIMENSIÓN	LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR



NOMBRE DE LA ACCIÓN 3		Difusión del PEI	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Difundir y promover el PEI a todos los miembros de la comunidad educativa, para apropiarse y consolidar nuestra propuesta pedagógica en diferentes instancias de participación (reuniones, consejos y talleres).	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	20/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Insumos de escritorio, tinta, tonner.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación de las reuniones, consejos y talleres. Actas Firmas de asistentes		
MONTO	\$100.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar identidad, sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente



DIMENSIÓN		LIDERAZGO DEL DIRECTOR	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Capacitación Docente	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Capacitación sobre tipos de evaluaciones efectivas para optimizar los aprendizajes de los y las estudiantes. Esta capacitación estará a cargo de una ATE.	
FECHA DE INICIO	23/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	23/05/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	ATE		
ATE	Sí		
TIC	Laboratorio de Computación		
PLANES ASOCIADOS	Plan de Desarrollo Profesional Docente		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Contrato ATE		
MONTO	\$ 2.000.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar identidad, sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente
DIMENSIÓN	LIDERAZGO DEL DIRECTOR



NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Consejos técnicos pedagógicos, de orientación y generales.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		El director se responsabiliza de generar consejos técnicos pedagógicos, de orientación y generales, semanales, mensuales y semestrales.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Insumos de escritorio		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación de Consejos. Actas de acuerdo Firma asistentes		
MONTO	\$50.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar identidad, sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente
DIMENSIÓN	LIDERAZGO DEL DIRECTOR



NOMBRE DE LA ACCIÓN 3		Cuadro de Honor	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Implementación de cuadro de honor para reconocer y destacar a los(as) estudiantes sobresalientes en rendimiento académico durante cada semestre lectivo.	
FECHA DE INICIO	06/07/2018	FECHA DE TÉRMINO	14/12/2018
PROGRAMA	SEP		
RESPONSABLES	Docentes UTP		
RECURSOS	Cuadro de Honor (metálico), papel fotográfico, insumos de escritorio.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Cuadro de Honor		
MONTO	\$500.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar identidad, sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente
DIMENSIÓN	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS



NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Monitoreo y seguimiento de las acciones del PME	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Realizar un proceso sistemático de monitoreo y retroalimentación del PME 2018, que permita tomar decisiones oportunas que posibiliten el logro de los objetivos y metas estratégicas estipuladas en el PEI.	
FECHA DE INICIO	14/05/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA	SEP		
RESPONSABLES	Director/ coordinador PME		
RECURSOS	Humano		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Contrato Actas de reunión		
MONTO	\$100.000		

ÁREA	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Gestionar espacios para desarrollar identidad, sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa a través de la difusión e implementación del PEI.
ESTRATEGIAS	Monitoreo constante PME Difusión PEI Acompañamiento y fortalecimiento labor docente



DIMENSIÓN		PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Encuesta de satisfacción.	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		En el mes de octubre, se aplicará una encuesta a los(as) estudiantes, padres y apoderados con el objetivo de poder medir la satisfacción que tienen del quehacer educativo en el establecimiento.	
FECHA DE INICIO	01/10/2018	FECHA DE TÉRMINO	26/11/2018
PROGRAMA	SEP		
RESPONSABLES	Equipo de Gestión		
RECURSOS	Insumos de escritorio, tonner, tinta, resmas de papel.		
ATE	No		
TIC	Si		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Encuesta a aplicar Resultados y análisis encuesta de satisfacción	
MONTO		\$1.200.000	

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana.



		<p>Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.</p>	
DIMENSIÓN		FORMACIÓN	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Talleres Resolución de conflicto	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Realización de un taller semestral para los estudiantes de los diversos niveles del establecimiento, entorno a la resolución de conflicto.	
FECHA DE INICIO	04/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	30/11/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Orientador del establecimiento Dupla Psicosocial Profesores Jefes		
RECURSOS	Insumos de escritorio, resmas de papel, tintas, tonner, recursos didácticos.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan de convivencia		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación de los Talleres Registro de asistencia a los encuentros Material entregado en los talleres.		
MONTO	\$300.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.



ESTRATEGIAS		<p>Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana.</p> <p>Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar.</p> <p>Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.</p>	
DIMENSIÓN		FORMACIÓN	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Quiosco saludable	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Implementación de un quiosco saludable para promover hábitos de vida sana y prevenir conductas de riesgo para los estudiantes.	
FECHA DE INICIO	05/03/2018	FECHA DE TÉRMINO	21/12/2018
PROGRAMA :	Licitación quiosco		
RESPONSABLES	Dirección Encargado Quiosco		
RECURSOS	Quiosco		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan de vida saludable		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Contrato arriendo quiosco		
MONTO	\$ 2.000.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.



ESTRATEGIAS		Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.	
DIMENSIÓN		FORMACIÓN	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 3		Talleres para Padres	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Desarrollar talleres para padres y apoderados con temáticas Pertinentes a las necesidades educativas de sus estudiantes.	
FECHA DE INICIO	16/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	30/11/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Orientador del establecimiento Equipo de Convivencia		
RECURSOS	Insumos de escritorio, resmas de papel, tintas, tonner, data , computador, parlantes, coffe break.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan de Convivencia Plan de sexualidad, afectividad y género		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación de los Talleres Lista de asistencia Padres y Apoderados		
MONTO	\$ 500.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la



	comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR		
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Sociabilización y difusión reglamento convivencia escolar.		
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Crear una instancia de sociabilización y difusión del reglamento de convivencia escolar con todos los estamentos de la comunidad educativa para la identificación de los cambios en coherencia con la normativa educacional.		
FECHA DE INICIO	06/08/2018	FECHA DE TÉRMINO	07/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Orientador del establecimiento Encargado Convivencia Escolar		
RECURSOS	Insumos de escritorio, resmas de papel, tinta impresora, tonner, material didáctico.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan de Convivencia		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Plan de Convivencia Escolar Acta de Aprobación Firma asistencia		
MONTO	\$ 400.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las



	estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN		CONVIVENCIA ESCOLAR	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Contratación dupla sicosocial	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Contratación de dupla psicosocial, para dar una atención preferente, a los requerimientos institucionales asociados a las dificultades sociales y afectivas que inciden en la conducta y/o rendimiento académico,	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director del establecimiento Orientador del establecimiento		
RECURSOS	Humanos		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Contrato recursos humanos		
MONTO	\$ 18.000.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las



	estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN		CONVIVENCIA ESCOLAR	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 3		Taller prevención bullying	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Realización de un taller para los estudiantes de los diversos niveles del establecimiento, entorno a la prevención del bullying.	
FECHA DE INICIO	01/05/2018	FECHA DE TÉRMINO	29/06/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Orientador del establecimiento Equipo convivencia escolar		
RECURSOS	Insumos de escritorio, resmas de papel, tintas, tonner, recursos didácticos.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan de convivencia escolar		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Planificación de los Talleres Registro de asistencia a los encuentros Material entregado en los talleres.		
MONTO	\$ 300.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las



	estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN		PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Reciclaje en nuestra escuela		
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	Instalar dentro y fuera del establecimiento contenedores de reciclaje, para fomentar un sentido de cuidado y responsabilidad con el entorno como aporte concreto a la comunidad.		
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director Encargado Medio ambiente		
RECURSOS	Contenedores, soporte ,señaléticas		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Factura de compra		
MONTO	\$1.250.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las



	estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN		PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Escuela para líderes	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Talleres dirigidos al centro de estudiantes y a los integrantes de las directivas de curso del establecimiento, con el propósito de potenciar el liderazgo responsable para favorecer el trabajo colaborativo y la buena convivencia.	
FECHA DE INICIO	01/05/2018	FECHA DE TÉRMINO	02/10/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Orientador del establecimiento Asesor centro de estudiantes		
RECURSOS	Insumos de escritorio, impresora, tinta, resmas de papel, carpetas, lápices, notebooks, data show, , pichas de identificación, parlante.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS	Plan convivencia escolar Plan centro de estudiantes		
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Plan de trabajo Firma asistencia		
MONTO	\$600.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las



	estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN		PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 3		Asesor centro de estudiantes	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Designación de asesor del centro de estudiantes para acompañar, potenciar y promover diversas actividades que se realizarán durante el año escolar favoreciendo la formación y la participación democrática.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Humano		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Anexo Contrato asesor centro de estudiante	
MONTO	500.000		

ÁREA	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover actividades de formación y participación relacionada con el desarrollo integral de los y las



	estudiantes, incorporando a todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de contribuir a una buena convivencia.		
ESTRATEGIAS	Generar espacios para el desarrollo de actividades formativas, ecológicas y de formación ciudadana. Monitorear la aplicación del reglamento de convivencia escolar. Sociabilización de los diferentes protocolos existentes dentro del reglamento de convivencia escolar.		
DIMENSIÓN		PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRÁTICA	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 4		Página Web	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Creación y actualización de página web para promover las diversas actividades que se realizan en el establecimiento y como un medio para entregar información a la comunidad educativa y a la comunidad en general.	
FECHA DE INICIO	01/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Página web , material audiovisual		
ATE	No		
TIC	Sala de recursos audiovisuales		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Página Web	
MONTO		\$600.000	

ÁREA	GESTIÓN DE RECURSOS
OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover la buena convivencia, el desarrollo personal y profesional de los profesores y asistentes de



	educación para mejorar e incentivar su desempeño. Incorporando el buen uso de recursos materiales y tecnológicos.		
ESTRATEGIAS	Elaboración presupuesto anual PME. Mantención y reposición de los recursos tecnológicos. Adquisición de recursos didácticos y tecnológicos. Monitoreo de talleres y jornada de perfeccionamiento.		
DIMENSIÓN		GESTIÓN DEL PERSONAL	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1	Jornada de perfeccionamiento docente		
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	El establecimiento ofrecerá jornadas de perfeccionamiento con el objetivo de apoyar las prácticas pedagógicas de los profesores para favorecer y facilitar un mejor desempeño.		
FECHA DE INICIO	08/05/2018	FECHA DE TÉRMINO	08/06/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Recurso humano		
ATE	Si		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Contrato ATE Asistencia a jornada de perfeccionamiento		
MONTO	\$3.000.000		

ÁREA	GESTIÓN DE RECURSOS
-------------	----------------------------



OBJETIVO ESTRATÉGICO	Promover la buena convivencia, el desarrollo personal y profesional del personal del establecimiento, para mejorar e incentivar su desempeño. Incorporando el buen uso de recursos materiales y tecnológicos.		
ESTRATEGIAS	Elaboración presupuesto anual PME. Mantenimiento y reposición de los recursos tecnológicos. Adquisición de recursos didácticos y tecnológicos. Monitoreo de talleres y jornada de perfeccionamiento.		
DIMENSIÓN	GESTIÓN DEL PERSONAL		
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2	Jornada de autocuidado		
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	El establecimiento ofrecerá jornadas de autocuidado a todo el personal del establecimiento para el fortalecimiento de las prácticas de trabajo en equipo y la sana convivencia.		
FECHA DE INICIO	04/05/2018	FECHA DE TÉRMINO	10/08/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Equipo de Gestión		
RECURSOS	Recurso humano Materiales de oficina, didácticos y tecnológicos		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	Plan de trabajo jornada autocuidado Asistencia a jornada de autocuidado		
MONTO	\$3.500.000		



ÁREA		GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO		Promover la buena convivencia, el desarrollo personal y profesional del personal del establecimiento, para mejorar e incentivar su desempeño. Incorporando el buen uso de recursos materiales y tecnológicos.	
ESTRATEGIAS		Elaboración presupuesto anual PME. Mantenimiento y reposición de los recursos tecnológicos. Adquisición de recursos didácticos y tecnológicos. Monitoreo de talleres y jornada de perfeccionamiento.	
DIMENSIÓN		GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRATIVOS	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Presupuesto anual	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		El establecimiento elabora un presupuesto anual del PME, con el fin de distribuir los recursos sep, durante todo el año.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Recurso humano, material y tecnológico.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		PME Presupuesto anual	
MONTO		\$ 30.000	



ÁREA		GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO		Promover la buena convivencia, el desarrollo personal y profesional del personal del establecimiento, para mejorar e incentivar su desempeño. Incorporando el buen uso de recursos materiales y tecnológicos.	
ESTRATEGIAS		Elaboración presupuesto anual PME. Mantenimiento y reposición de los recursos tecnológicos. Adquisición de recursos didácticos y tecnológicos. Monitoreo de talleres y jornada de perfeccionamiento.	
DIMENSIÓN		GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 1		Recursos tecnológicos y formativos	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Gestionar la mantención, reposición y reparación de los recursos tecnológicos, didácticos y pedagógicos del establecimiento, con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director		
RECURSOS	Recurso pedagógico, didáctico y tecnológico.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Inventario. Pauta de revisión, reposición y reparación de los recursos	
MONTO	\$5.000.000		



ÁREA		GESTIÓN DE RECURSOS	
OBJETIVO ESTRATÉGICO		Promover la buena convivencia, el desarrollo personal y profesional del personal del establecimiento, para mejorar e incentivar su desempeño. Incorporando el buen uso de recursos materiales y tecnológicos.	
ESTRATEGIAS		Elaboración presupuesto anual PME. Mantención y reposición de los recursos tecnológicos. Adquisición de recursos didácticos y tecnológicos. Monitoreo de talleres y jornada de perfeccionamiento.	
DIMENSIÓN		GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	
NOMBRE DE LA ACCIÓN 2		Recursos CRA	
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN		Adquirir los insumos necesarios para el buen funcionamiento del CRA, para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.	
FECHA DE INICIO	02/04/2018	FECHA DE TÉRMINO	31/12/2018
PROGRAMA :	SEP		
RESPONSABLES	Director UTP		
RECURSOS	Recurso pedagógico, didáctico y tecnológico.		
ATE	No		
TIC	No		
PLANES ASOCIADOS			
MEDIOS DE VERIFICACIÓN		Listado de necesidades del CRA Libro de ingreso de recursos al CRA	
MONTO		\$ 8.000.000	



BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Anexo; formulario de registro del Plan de Mejoramiento Educativo (diagnóstico anual).
- ✓ Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, de Save The Children y la agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID 2013.
- ✓ “Buenas prácticas de inclusión juvenil y retención escolar”, Mineduc 2007; descargable en el link:
<http://biblioteca.uahuetado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt806.pdf>