



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Escuela Rural Nochaco

Profesor guía:

Pedro Rosales

Alumno (s):

Ena Patricia Barría Silva

Osorno - Chile, octubre de 2017

I.- Índice

Tema	Pág.
II.- Abstract	05
III.- Introducción	06
IV.- Marco Teórico	09
1.- a)Escuelas Efectivas	09
b)Características de un buen Docente.....	09
c)La educación Participativa	11
d)Relación Escuela Familia	11
e)Evaluación Permanente	14
f)Liderazgo del Director	15
g)Sistema de Comunicación	18
2.- a)Uso de la Información en la Escuela.....	20
b)¿Cómo podemos utilizar la información en nuestro trabajo?.....	23
3.- Diagnóstico Institucional	26
a)Según Ley de Subvención Escolar Preferencial	26
b)Ley de Inclusión y Nueva educación Pública	27

V.- Dimensionamiento del Establecimiento	32
a) Diagnóstico Institucional Escuela Rural Nochaco	32
1.- Antecedentes Generales	32
1.1.- Diagnóstico nudos críticos u otros por fortalecer	33
1.2.-Área de Gestión Pedagógica, nivel óptimo.....	33
1.3.- Liderazgo	35
1.4.- Convivencia escolar	36
1.5.- Gestión de Recursos	38
2.0.- Nivel Intermedio	39
2.1.- Gestión Pedagógica	39
2.2.- Liderazgo	41
2.3.- Convivencia Escolar.....	42
2.4.- Recursos	44
3.0.- Nivel Bajo.....	45
3.1.- Gestión Pedagógica	45
3.2.- Liderazgo	45
3.3.- Convivencia Escolar	46
3.4.- Gestión de Recursos	46
V.- Desarrollo Descriptores	47

1.- Presentación de Datos	48
a)Asignatura Lenguaje y Matemática	48
b)Autoestima del Aprendizaje.....	49
c)Convivencia	49
d)Comprensión de Lectura	50
e)Resultados SIMCE	51
2.- Encuesta de Opinión	53
3.- Tabulación de Datos	55
VI.- Análisis de Datos	57
1.- Análisis de Datos	57
2.- Conclusiones	64
VII.- Plan de Mejoramiento	66
1.- Vinculación PEI.....	66
2.- Plan de Mejoramiento Planificación Anual	70
3.- Cronograma	79
4.- responsables , Materiales y presupuesto	87
5.- Pauta de Monitoreo Plan de Mejoramiento	92
VIII.- Bibliografía	96

II.- Abstract .

El diagnóstico institucional es una forma de lograr mejoramientos en los resultados ya sean estos de tipo administrativos o pedagógico por lo tanto adquiere una importancia primordial para producir una educación de calidad en un establecimiento educacional , su sustento legal se basa en la Ley 20.248 , transformándose como una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de esta LEY(Subvención Especial Preferencial (SEP)) todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y en recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962. La ley SEP introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos(as)aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Cada Escuela , con el fin de entregar una educación de calidad y con equidad debe plantear un “Plan de Mejoramiento Educativo” (PME) , que les permite obtener los presupuestos necesarios para el desarrollo de acciones que permitan cumplir con fines propuestos .

Introducción

La escuela como institución educacional, junto con la tarea de educar a los niños, niñas y adolescentes que ingresan a sus aulas, debe proveer a los docentes y asistentes de la educación que allí se desempeñan, de las herramientas necesarias para poder desarrollar de la mejor manera posible labor educativa dentro del establecimiento.

Esta posee una estructura formal, con una jerarquía en la que existen roles definidos, con expectativas posibles y desempeños concretos, también cuenta con otra estructura que es de tipo informal, integrada por el currículum oculto, el clima organizacional y las relaciones sociales que se dan al interior de la unidad educativa. Además desde la perspectiva sistémica se concibe la escuela como un sistema abierto a la constante interacción con el entorno, del cual depende para obtener sus recursos materiales y humanos, pero que a sí mismo se concibe con actores educativos y pautas culturales comunes, propias y diferenciadas en su interior.

Cuando una escuela tiene como foco bien definido de entregar una educación con calidad y equidad , todos los integrantes pasan a formar una comunidad educativa con características positivas , donde los distintos estamentos ponen su mejor esfuerzo dialogando regularmente con sus pares, comparten ideas, conocimientos y técnicas anteponiendo el trabajo colaborativo en la búsqueda de

la solución de problemas , entonces logran convertirse en una escuela efectiva .

Sin embargo para poder generar una escuela efectiva o una comunidad de aprendizaje también es necesario que se desarrolle una identidad ejemplificada en la palabra nosotros, que se relacione con la familia, fenómeno que normalmente lo conocemos como un sentido de pertenencia donde se incrementa la idea del yo por un nosotros, que se desarrolla mediante la vinculación con otras personas y que surge como producto de la mutua adherencia a objetivos comunes y/o valores compartidos.

No es extraño entonces que la Escuela Rural Nochaco , sienta la necesidad de convertirse en una “Comunidad Educativa” , con identidad propia y buenos resultados para lograr que nuestros niños y niñas que pertenecen en un alto porcentaje a sectores de alta vulnerabilidad y tienen que convivir con problemáticas complejas , tengan acceso a una mejora sustentable en sus logros de aprendizajes , produciendo un crecimiento y una mejor calidad de vida para ellos y su familia.

Para revertir los nudos existentes es necesario que toda la comunidad educativa sea partícipe de las propuestas de mejora, como también en el desarrollo de las mismas , por lo que mediante la recolección de información cuantitativa y cualitativa , se deben plantear acciones que nos permitan llegar a los puntos de mejora que se necesitan superar.

Con la puesta en marcha de diferentes leyes , como , la Ley de Subvención Especial Preferencial (N° 20.248) de Inclusión (20.845) de Aseguramiento de la calidad educativa (N° 20.529) Sistema de Desarrollo Profesional Docente (N° 20903) , todas buscan desarrollar una Educación de Calidad Integral que permita un aprendizaje efectivo que contribuya a la formación humana y democrática de las y los estudiantes , con este fin cada Unidad Educativa debe generar un Plan de Mejoramiento Educativo , basado en los resultados encontrados durante el Diagnóstico Institucional .

Junto a esta iniciativa también se busca impulsar el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los integrantes de las Unidades Educativas ya que los Planes de Mejoramientos incluye todos los estamentos, logrando que el mejoramiento educativo no solo se produzca dentro del aula, sino que abarca los patios ,el entorno más cercano , por lo tanto el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y Proyecto Educativo Institucional (PEI) , son los instrumentos referente para planificar , hacer efectivos los procesos de mejoramiento educacional .

En este contexto el Ministerio de Educación promueve la instalación de instancias de mejoramiento, bajo esa premisa , la Escuela Rural Nochaco ingresó bajo la Ley de Subvención especial Preferencia desde el año 2011 , encontrándose en el segundo período de contar con la Ley SEP y desde entonces al interior de la Unidad educativa se ha instalado un etapa de mejora de las prácticas tanto en lo pedagógico como en lo administrativo , incluyendo las familias , y la comunidad educativa en general , la finalidad de esta modalidad es lograr un sistema de trabajo , que permita la articulación de las diferentes áreas de mejoramiento para esto existirán objetivos ,metas , acciones , que nos guiarán para encontrar el camino para convertir la Escuela Rural Nochaco , en una escuela efectiva.

Al momento de planificar el plan de mejoramiento este tiene que estar basado en una realidad absoluta , siendo la única forma de lograr buenos resultado , esta es una de las razones por la que se aplica una evaluación institucional , cada año a inicio del año lectivo , se actualizan los resultados obtenidos durante el año anterior , estos datos son información cuantitativa y cualitativa que nos permite ir replanteando aquellas acciones que no están rindiendo los resultados esperados , buscando otras que permitan mejorar los resultados obtenidos , conservando aquellas acciones que se aprecia que permiten ir encontrando un mejoramiento en las diferentes áreas de desarrollo institucional.

Si pensamos que este proceso de diagnostico genera una instancia de análisis y reflexión que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa y nos

entrega evidencias que nos facilitarán descubrir aquellos aspectos con déficit y en esa forma tomar decisiones para desarrollar las acciones de mejora , este proceso es fundamental en el desarrollo de acciones de mejora puesto que son estas evidencias las que nos permitirán planificar y detectar también aquellas fortalezas que posee la escuela , y que sustentan la realidad de la unidad educativa , dando un doble valor ya que son los integrantes activos quienes valoran y evalúan los datos obtenidos , generando desde dentro la forma y proyecto que facilitarán los buenos logros tan anhelados por nuestra unidad educativa y familias de nuestros estudiantes.

A partir de esta información la unidad educativa tendrá la posibilidad de mantener e implementar los sellos existentes , más aquellos que se deseen como identidad, cabe destacar que se utilizará el “Diagnóstico Institucional” como estrategia de recolección de datos cuantitativos y cualitativos , información que permitirá plantear las remediales para superar las debilidades dentro de los resultados de logros en las diferentes áreas de desarrollo educacional y mantener aquellas acciones que están produciendo buenos resultados , para entregar a la familia y comunidad lo que esperan de nuestra escuela y en bien de sus hijos .

Marco Teórico

LAS ESCUELAS EFECTIVAS

Una Unidad Educativa como entidad siempre mantiene un ideal de funcionamiento rendimiento y logros académicos , que permitan disponer para sus integrantes la calidad , equidad en cuanto a la entrega de educación , ambiente y desarrollo profesional , la Escuela Rural Nochaco , todas sus acciones programadas van en dirección de lograr formar una “Escuela Efectiva” , entonces ¿cuál es la definición de una escuela efectiva?, para definir vamos a identificar cuales son los elementos que componen una escuela efectiva.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por diferentes investigadores sobre la efectividad en la escuela , concuerdan al menos con los siguientes elementos necesarios para obtener una escuela efectiva , como liderazgo efectivo , buenas prácticas en el aula , buenas relaciones escuela familia , evaluación permanente

entre otras.

De acuerdo al estudio realizado por UNICEF (marzo 2004) dice que no solo una escuela se transforma en una institución efectiva cuando en un año lectivo logra buenos logros y al año siguiente vuelve a decaer , de acuerdo a esta premisa entonces lo que tenemos que buscar es mantener en el tiempo los buenos resultados , instaurando modelos a seguir y proyectarse hacia un futuro de éxito en todos los ámbitos de desarrollo de la unidad educativa .

b)Características de un buen Docente

Si volvemos a los factores necesarios , iniciaremos desde dentro del aula donde se desarrollan todas las acciones para entregar a nuestros estudiantes lo necesario para su desarrollo educacional que le permitirá convertirse un ser integral , capaz de insertarse en una sociedad cambiante , analizando este proceso responsable y consciente que ocurre dentro del aula , que la sociedad entrega a la escuela la responsabilidad de sus resultados y que debe ser el docente quien lo ejecute , se hace necesario un análisis de cuáles son las características de un “buen docente” , para ello nos basaremos en el marco para la buena enseñanza que a través de sus cuatro dominios nos permiten conocer y aplicar las acciones necesarias para transformarnos en una docente efectivo .

Lo primero es la importancia que adquiere el proceso de enseñanza – aprendizajes , que debe ser planificado , contextualizado ya que uno de los propósitos de la enseñanza en cada escuela , es satisfacer las necesidades planteadas por la sociedad en que se inserta el establecimiento , además de entregar los conocimientos fundamentales acumulados por humanidad.

La incorporación del contexto como un espacio geográfico en que está inserta la escuela con sus características socioculturales y las características de los estudiantes generan diversos tipos de actividades de aprendizajes , con sus instancias de evaluación , sus aprendizajes previos , estableciendo relaciones entre las distintas disciplinas como un todo de acuerdo a sus relevancia y

pertinencia permiten al docente generar variadas actividades que brindan la oportunidad de que se produzca una interacción entre los estudiantes y el docente , facilitando los aprendizajes , además si el profesor realiza adecuaciones de prácticas pedagógicas para considerar las diversas necesidades de aprendizajes y valora esta diversidad presente en el aula , transmitiendo confianzas , respeto ,empatía , aplicando una organización flexible que facilite la fluidez de los espacios educativos , anticipando situaciones imprevista manifestando motivación , entrega de oportunidades de participación para lograr una autonomía en el aprendizaje , logrando que se refleje en el desarrollo de habilidades variadas que consideren particularidades del contexto propias de la escuela y que evidencian el rol formador del o los docentes como parte del quehacer pedagógico.

A través de todas estas características que debiese desarrollar y tener el docente , nos encontraríamos frente a un “Docente Efectivo” , pero también es necesario para cumplir con el primero de los elementos y que debiera ocurrir durante el proceso de enseñanza aprendizaje es la preocupación por la inserción activa y eficaz del estudiante a la sociedad ,por lo tanto debe preocuparse de modelar las capacidades , la convivencia social armónica con sus semejantes ,cuidando la organización de los contenidos basándose en los planes y programas de estudios y en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos. Es importante detenerse un momento en convivencia social armónica , donde se plantea a nivel de equipos docente , que unos de los puntos neurálgicos de la educación es mantener una convivencia armónica dentro de las escuelas , que provienen desde la aplicación de normas de convivencia dentro del aula , las experiencias han dicho que en la medida en que tengamos claras las normas de convivencia dentro del aula los aprendizajes son mejores y es posible aprovechar el tiempo destinado al proceso de enseñanza aprendizajes .

c)La educación participativa

Ya hemos hablado de las características del docente , de los valores necesarios para un buen logro de aprendizajes , pero también debemos hablar que la educación debe ser participativa , lo que nos lleva que un buen proceso al planificarse se organiza el ambiente , con sus propósitos , con altas expectativas respecto a sus estudiantes , desarrollando un buen autoestima , manteniendo una evaluación constante y sistemática , con la participación de los estudiantes , docentes y familia , sin que se olvide que el centro de toda unidad educativa es el proceso de enseñanza aprendizajes.

Otras de las prácticas que pueden fortalecer la creación de una comunidad educativa efectiva son que todos los estamentos de la unidad educativa puedan participar del proceso que ocurre dentro del aula interacciones que fortalecen en un aumento de los aprendizajes y mejoran la convivencia , ya que el aprendizaje no solo recae en la responsabilidad del docente si no que el logro de una educación de calidad depende de la participación conjunta de la escuela y la familia.

d)Relación Escuela familia

Un segundo elemento para el logro de una escuela efectiva es una relación escuela – familia, durante el año 1966 “Coleman” realizó un estudio y dentro de sus conclusiones dijo “que los resultados de los niños dependían, fundamentalmente, de la escolaridad de los padres y no de lo que la escuela podía hacer” , esto produjo un movimiento para demostrar que la escuela podía hacer la diferencia y nació la idea de escuelas efectivas , es necesario mantener una alianza con la familia , por lo tanto debe estar muy involucrada al desarrollo del aprendizajes de los niños y niñas , hasta ahora se ha comprobado que aquellas escuelas que logran ubicarse entre las unidades educativas efectivas , están muy relacionadas con la participación de las familias en el desarrollo de los aprendizajes. De acuerdo al Pedagogo Paulo Freire dice que “se debe incluir a las familias porque se parte de la idea de que todas las personas que forman parte

del entorno del niño o niña influyen en el aprendizaje” .por lo tanto deben ser incluidas , eso no significa que las escuelas para ser efectivas deben adecuarse a su contexto social , si no que deben transformar la escuela y su contexto en el propósito de mejorar la calidad educativa.

Se considera que las unidades educativas no quieren adaptarse a la desigualdad , si no que se pretende obtener igualdad , para que todas las personas que intenten conseguir que sus hijos e hijas tengan la posibilidad de seguir unos sueños educativos.

A medida que avanza la sociedad, muchos de los aprendizajes están muy relacionados con lo que sucede en las calles, y dentro de la familia por lo que el mantener un constante contacto entre las personas adultas de la familia y la actividades que se realizan dentro del aula , permiten mejorar los aprendizajes ya que se produce un intercambio mayor entre ambos . El proceso de comunicación entre la escuela y la familia adquiere relevancia desde el momento en que si la escuela trabajara solo con el estudiante , la familia quedaría relegada a un espacio sin el contacto necesario para dar apoyo a sus hijos , de forma tal que las familias pobres irían al fracaso escolar y a la exclusión social , las familias en las comunidades de aprendizajes o escuelas efectivas los padres vienen a formarse y también a participar en las comisiones que se forman para solucionar las prioridades que se presentan.

Algunos autores llaman a este proceso de participación familiar como responsabilidad compartida , desde este punto de vista se manifiesta que los logros de aprendizajes son un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia del niño o niña , por lo que algunos establecimientos se preocupan de integrar en el quehacer diario a la familia , se cree que este hecho tiene un efecto positivo en los logros de aprendizajes , asi por ejemplo las familias que están más implicada en el proceso de enseñanza – aprendizajes resultan ser más conocedoras de los objetivos y de los procedimientos de la escuela, son capaces de hablar más con

sus hijos de la importancia de la educación o también de fomentar estrategias que los hagan más competentes para alcanzar sus objetivos , si pensamos en esta razón podría ser la argumentación perfecta para fortalecer la inclusión de la familia dentro de la escuela.

Al profundizar sobre el tema podemos descubrir que mediante aspectos legales se le ha dado el derecho y el deber a intervenir en la educación de sus hijos , como es el caso de la Ley General de Educación [LGE] de 1970 artículo 2 se traduce en que los padres deben ser informados periódicamente sobre los aspectos esenciales del proceso educativo.

Otra de las instancia de acercamiento entre las familias y la escuela se traduce en la organización del consejo escolar , con un carácter consultivo para desarrollar diferentes actividades plasmándose en esta ultima etapa , en la planificación y elección del desarrollo de los proyectos financiados por instancias gubernamentales , como es el proyecto “movámonos por la educación pública” , en la que tienen la labor de priorizar las necesidades vistas desde las familias en los establecimientos educacionales , permitiendo que se forme un vínculo mayor entre ambas.

Cabe destacar que este proceso de intervención mayor por parte de las familias en el desarrollo de actividades dentro de la escuela necesita fortalecer dos puntos importantes como son de proveer de una formación a las familias , necesaria para la intervención y que el directivo escolar del establecimiento comparta el liderazgo y la toma de decisiones con ellos , mediante la escucha de sus opiniones .

Es la escuela la que tiene que establecer cauces adecuados para que se produzca la interacción con los padres o familia , hecho que en muchas oportunidades se dificulta ya que no existe un protocolo o sistema que le permita a los educadores o docentes para instalar en la forma más efectiva para desarrollar estas habilidades participativas entre las familias y la escuela.

Entonces sería necesario conocer cuáles son las fortalezas y debilidades del

equipo de la unidad educativa , para desarrollar esta habilidad participativa entre los establecimientos educacionales y las familias.

e) evaluación permanente

El siguiente elemento es mantener una evaluación permanente de todas las actividades que se realizan en la unidad educativa , ya que el proceso de evaluar se ha convertido en un instrumento indispensable , mediante esto se va obteniendo información importante que nos permite ir monitoreando todas aquellas actividades realizadas al interior de la unidad educativa , dando la instancia de ir corrigiendo aquellas acciones que no están dando el producto planteado o deseado por lo que se debe replantear .

En otros términos la evaluación permite mantener una dirección adecuada para el desarrollo de los sistemas educativos y para valorar el impacto de las políticas de mejora de la educación puestas en práctica.

El hecho en sí de evaluar por evaluar no tiene un sentido lógico , sino que debemos tener el propósito de mejorar nuestra acción y valorar sus resultados , por esta razón evaluamos a los estudiantes para planificar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje , también se evalúan las escuelas para lograr que funcionen mejor y más eficazmente y para conseguir que ofrezcan las condiciones que favorecen un aprendizaje de calidad , como también se evalúan los docentes para incentivar su desarrollo profesional y promover las buenas practicas docentes.

Cuando una unidad educativa tiene la cultura de evaluar o monitorear los avances y dificultades que se presentan durante el desarrollo de los diferentes proyectos realizados dentro de la escuela , se observa un avance significativo tanto en los resultados de evaluaciones internas o externas que se le realice ya que tienen en forma permanente los datos necesarios para replantear o mantener las mejoras propuestas.

La evaluación debe ser transversal en el desarrollo de programas en una unidad educativa como una propuesta de mejora educativa de forma que produzca un cambio importante en la cultura educacional , produciendo una disminución en la brecha producida en el porcentaje de logros entre los diferentes establecimientos educacionales del país , como sucede entre los particulares y municipales , existe la esperanza que mediante este proceso de monitoreo o evaluación continua se produzca un aumento en los logros sobre todo en establecimientos donde los estudiantes pertenecen a sectores mas vulnerables.

Si nosotros aplicamos una evaluación bien dirigida que permita obtener una buena información esta se transforma en una evaluación positiva , que nos permitirá abrir las puertas al mejoramiento educativo partiendo desde las aulas hasta las actividades administrativas , produciéndose nuevos y más amplios horizontes hacia una verdadera cultura de mejoramiento y éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje .

f) Liderazgo del director

Hemos hablado de cuatro elementos necesarios para lograr para ir en busca de formar una escuela efectiva o formar una comunidad educativa , el último de los elementos es Liderazgo del director , factor importantísimo ya que de este depende que se generen nuevas propuestas de mejora dentro del establecimiento y no solo se debe preocupar de la parte administrativa sino que debe estar muy interiorizado de todos los procesos de aprendizajes , siendo este uno de los elementos que tiene mayor incidencia en el desarrollo de una escuela efectiva .

Entonces ¿Qué es ser un líder educativo? De un tiempo a esta parte el sistema educativo está preocupado por mejorar los logros de aprendizajes , en esta etapa se destaca la labor que ejerce el Director o Dirección , respecto a la organización de buenas prácticas pedagógicas en las escuelas , entonces cómo el liderazgo educativo es un factor de primer orden en la mejora de resultados , hasta ahora era muy poca la incidencia sobre las practicas docentes por parte de los directivos

produciéndose mediante las reformas , un giro que va a permitir un desarrollo de un liderazgo pedagógico.

Para aclarar lo que significa un líder podemos decir que el liderazgo se tiene que ampliar, de un modo distribuido, es decir que tiene que involucrar y delegar hacia los integrantes del equipo, intencionando que la forma de dirigir tiene que producir cambios pasando de un director burocrático a un director empático, accesible, participativo y distributivo que puede ser de suma utilidad para potenciar dicho mejoramiento pensando que el gestor del incremento de los aprendizajes es el equipo directivo.

Entonces para producir un cambio tenemos que tener en cuenta los lineamientos pedagógicos y los lineamientos legislativos , entre ambos nos proporcionan las características o perfil de un líder educacional , nuestro punto central se debe preocupar en obtener buenos resultados tanto del aprendizaje de los estudiantes como los resultados generales de la unidad educativa.

La OCDE sitúa al liderazgo como el segundo factor de relevancia para la obtención de logros de aprendizajes ya que una de las primeras responsabilidades es asegurar un éxito educativo a cada uno de sus alumnos, de ahí que la dirección escolar tenga inevitablemente que entrar en la mejora de la enseñanza y del aprendizaje que ofrece el establecimiento educacional , es importante destacar que los líderes educativo solo pueden influir en los resultados de los estudiantes , si el director tiene la autonomía para tomar decisiones importantes acerca del currículum.

Entonces entendemos como liderazgo la capacidad de una persona para ejercer influencia sobre otras , cabe aclarar que no se refiere aquellas influencias burocrática , si no aquella capaz de producir ideas de lineamientos como premisas de alguna acción. Esta influencia puede ser dirigida en distintas direcciones , pero en el caso de las unidades educativa podemos hablar de un liderazgo educativo , sin embargo cuando se trata de la dirección implica actividades que no

corresponden directamente a lo pedagógico , como es el lograr que los integrantes del equipo puedan cumplir con metas propuestas , por lo que se hace necesario que la Dirección de las escuelas tienen que ingresar en la labor de la mejora de los aprendizajes .

Este liderazgo centrado en lo pedagógico permite a cada unidad educativa , que este inserta en contexto de alta vulnerabilidad sean capaces de adecuarse a los códigos culturales existentes y los que se explicitan en el currículum , los que permiten generar un proceso de organización y monitoreo de la enseñanza .En las escuelas que se han transformado en escuelas efectivas el director el foco de las mejoras están centradas en la gestión de los aprendizajes y las mejoras en las practicas docentes , mediante el continuo monitoreo de las metas y objetivos propuestos y respectivamente buscando las mejores estrategias para su implementación.

De acuerdo algunos estudios en Chile (Mineduc 2008) algunas de las acciones del líder y que facilitan el lograr una escuela efectiva o una comunidad educativa son , contextualizan , gestionan y lideran cambios en su disciplina , son buenos administradores , autocríticos ,monitoreo rigurosos , innovadores , visión de futuro , mas técnicos ,optimista y facilitan el trabajo colaborativo , con estas características logran que la unidad educativa entregue un estudiante integral , que sea capaz de integrarse en la sociedad , de una forma positiva y productiva , lo que nos permite relacionar que un fin intrínseco de nuestra unidad educativa es transformarnos en una escuela efectiva .

Entonces podemos decir que el liderazgo existe entre relaciones sociales y sirve para sus fines ,tiene un propósito y una dirección , con metas claras que responden a los fines propuestos , es ejercido por los directores como también por los profesores lo que permite que puedan trabajar con diferentes estilos de estudiantes donde se establecen las condiciones necesarias para los buenos logros , la calidad y la equidad.

Es reconocido que muchos o por no decir todos los buenos resultados han ocurrido en establecimiento donde se aprecia un liderazgo distribuido porque las prácticas que se desarrollan en un liderazgo distribuido son las siguientes:

a) El líder establece rumbos , como fortalecer metas grupales , son capaces de identificar y articular visiones , generar altas expectativas de rendimiento.

b) Desarrollar a las personas : los líderes distribuidos promueven la efectividad , ofrecen estímulos intelectual , entregan apoyo individualizado

c) El liderazgo en las escuelas es ejercido tanto por el director , como también por los docentes

d) Establecen condiciones necesarias para promover el logro escolar , la equidad y la justicia

g) Sistema de Comunicación

En forma adicional además de los elementos para el logro de una escuela efectiva, también es necesario practicar un buen sistema de comunicación , cuidando en disminuir las barreras como :

1.- Barreras físicas

2.- Barreras semánticas

3.- Barreras personales

La comunicación se puede dar en forma descendente , ascendente y horizontal , cuando es en forma descendente parte desde el director hacia los docente y los asistentes de la educación incluyendo la familia , en el caso ascendente se produce en forma inversa y en forma horizontal comprendida al mismo nivel los tres estamentos (director – docentes y asistentes de la educación) siendo esta última como la más recomendables para los buenos logros.

La comunicación a su vez nos presenta fortalezas y en el caso de la gestión escolar estas son

a) Promueve una nueva perspectiva sobre la gestión escolar e institucional

b) Es un proceso en desarrollo , de lo que ocurre en la institución y sus diferentes procesos y prácticas.

c) Incorpora los análisis de los logros y avances en la transformación de la gestión

d) Posibilita la auto evaluación del Director (a) y equipo directivo.

e) Motiva la elección y su reflexión sobre el trabajo educativo en sus diferentes dimensiones.

f) Implica la participación de la comunidad o miembros de ella en la gestión al comunicar los resultados y decisiones en relación a la información seleccionada y herramientas conducentes a la mejora escolar.

De acuerdo a estas premisas se hace necesario que el Director(a) tenga claro la forma de comunicar (tener habilidades) de forma tal que logre un impacto positivo y constructivo sobre la comunidad educativa .

Las habilidades que un director debe tener son

a) Comunicar en forma clara sus puntos de vista

b) Tener la capacidad de escuchar a otros

c) Influir positivamente en la comunicación de la información

d) Generar impacto mediante su comunicación y la forma de comunicar sus decisiones tomadas.

e) Conocer herramientas efectivas de comunicar , como el uso de material escrito que permite comunicar en forma clara las decisiones y plan de mejora

USO DE LA INFORMACION EN LAS ESCUELAS

a) Uso de la Información en la Escuela

Cuando pensamos en la mejora de nuestras unidades educativas , es imperante pensar que pasos debemos seguir o que debemos contar para tener una clara visión del funcionamiento y resultados de nuestra gestión tanto pedagógica como administrativa.

Cada unidad educativa cuenta con una visión y misión , las cuales nos permiten formular objetivos y metas a largo y corto plazo para desarrollarlas , por lo que uno de las acciones de mejora a seguir , es realizar un análisis interno y externo de la institución para obtener datos cuantitativos y cualitativos que nos permitan visualizar en forma clara nuestras fortalezas y debilidades que puedan estar permitiendo o impidiendo el desarrollo de un logro de mejora , pero no solo se trata de obtener datos , si no que tenemos que saber cual es la importancia que estos tienen en el desarrollo de buenas prácticas y logros dentro de la institución.

Cabe destacar que debemos comenzar primeramente por identificar ¿Cuáles son las gestiones que se están realizando dentro de su institución educativa? , los mejores instrumentos que nos permitirán conocer las iniciativa que se están desarrollando dentro de la unidad educativa son el proyecto institucional (PEI) y plan de mejoramiento (PME) revisando cuales son las propuestas , proyectos , las alianzas ,las acciones claves que están produciendo experiencias exitosas ,lo que va a permitir si lo propuesto es lo ideal para desarrollarlo o simplemente no concuerda con las metas y fines propuestos para la mejora de la unidad educativa.

Cuando una institución piensa en innovaciones para la mejora , debe tomar decisiones ,pero también debe tener en cuenta quienes componen el equipo y cuáles son sus motivaciones y que pueden ser extrínsecas o intrínsecas , considerando que las extrínsecas son aquellas relacionadas con los intereses tangibles o visibles que se desean alcanzar por ejemplo en cuanto al directivo son alcanzar metas , reconocimiento y respecto a los integrantes de equipo son mejor sueldo , reconocimiento , posibilidad de ascenso y las intrínsecas son aquellos que se producen por si mismo como por ejemplo en ambos (Directivos e integrante de equipo) el sentirse a gusto , desarrollar más aprendizajes ,sentirse a gusto en su rol y otros.

Ahora tenemos que preguntarnos ¿Cuáles son las motivaciones que tenemos para mejorar? Para esto tenemos primero que seleccionar la información , como segundo paso es la gestión de la información es decir el momento de la acción y después que desarrollemos estos dos pasos podemos generar procesos de mejora para mejorar nuestros resultados , donde están estas respuestas es en nuestra visión , que solo cambia en el tiempo y nuestra misión que permanece en el tiempo , entonces como utilizaremos la información en nuestras decisiones , primero tenemos que tener en cuenta que cualquier decisión debe estar considerada desde le ética , significa que debe ser un bien común al equipo no una mejora para algunos , por lo que debemos considerar trabajar en equipo ya que desde el momento que todos conozcan la información y la procesan se apropien de las ventajas , dificultades que puedan emerger y que entre todos deben solucionar.

Como siguiente paso es necesario es conocer cuáles son los indicadores y datos que nos permitirán tomar decisiones y que las clasificaremos en dos tipos las decisiones estratégicas y las operativas. Las decisiones estratégicas nos referimos aquellas que comprometen una cantidad sustancial de recursos , son complejas y generan y orientan otras decisiones y se toman considerando su impacto a plazo ,

siendo su influencia relevante en la institución en cambio las operativas son aquellas que tomamos en forma habitual en la entidad educativa y no implica mayor impacto en la sustentabilidad de la entidad y se desarrolla en la etapa operativa de la gestión (mandos medios).

Como se conoce en nuestras instituciones educativas un instrumento de navegación es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que es el instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional, clarifica a los actores de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión para el mediano y largo plazo, permite tomar las decisiones pedagógicas y curriculares, articula los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En la parte analítico situacional, el aspecto situacional de la comunidad escolar, en la cual los diferentes actores y estamentos mediante un proceso de reflexión acción, profundizan sus conocimientos diagnosticando respecto de la situación en que se encuentran como escuela, los distintos puntos de vistas que explican una realidad, los aspectos que se proponen transformar y los avances a lograr en los estudiantes a mediano plazo.

Respecto a esta definición entonces podemos decir que un sistema de gestión estratégica es: la formulación de una estrategia consistente y transparente, la capacidad de comunicar la estrategia a través de la institución, conectar los objetivos con la planificación pedagógica, identificar y coordinar las iniciativas estratégicas y medir de un modo sistemático la realización, proponiendo acciones correctivas oportunas.

Respecto a las decisiones operativas son aquellas en las que se realizan en forma regular y que su impacto es en el interior del establecimiento, pero que permite el desarrollo de las decisiones estratégicas.

Existen diferentes formas e instrumentos que nos permiten recopilar y analizar los datos obtenidos, pero una de las formas que nos permitirán obtener un análisis

donde se ordenan y comparan los datos es utilizando los mapas de posicionamiento , que permiten identificar los nudos o impedimentos que no permiten el logro ideal es un mapa de posicionamiento , que permitirá al director o profesora encargada de escuela tenga una visión clara de la dirección que sigue su establecimiento , para esto podemos realizar un análisis tomados desde un punto eje como por ejemplo , proyectos que se están realizando en el establecimiento , personal con que se cuenta y otros , entonces a partir de ello identificar los nudos o problemas que existen , relacionarlos , buscar o recopilar datos , identificar la proyección que tiene , definiendo el impacto que provocaría al ponerlo en práctica.

Es necesario conocer algunos conceptos y mantener una secuencia del desarrollo , por lo tanto el primer paso es identificar el nudo o problema a trabajar , mediante este análisis el Director puede obtener información en pos de aclarar los antecedentes necesarios para generar las instancias de reflexión que nos permitan canalizar la toma de decisiones .

Entonces ¿Qué es tomar decisiones? , es el proceso por medio del cual se realiza una selección de un camino a seguir o resolver situaciones utilizando metodologías cuantitativas y cualitativas que facilitan la obtención de información necesaria para la gestión y mejora escolar , pero estas toma de decisiones debe tener ética , que se produce cuando el director que debe tomar las decisiones , analiza si lo que hizo o va hacer es correcta o no , dando una mirada analítica a la decisión tomada , considerando desde el punto de vista cuales serán las consecuencias que originarán la decisión tomada.

Estas pueden ser de carácter positivo o negativo , va a depender de cada individuo o director y desde que estrato está siendo evaluada , me explico , si es un Director este puede analizar desde el punto de vista administrativo , va a estar pensando en intereses administrativos , en cambio si lo analiza un Docente , lo verá desde la docencia , o de acuerdo a los intereses de cada individuo , a este

proceso lo conocemos como motivación intrínseca y extrínseca.

Es importante considerar motivaciones y la ética, al momento de tomar decisiones porque se transforman en motivaciones trascendentes que le da un sentido, transformándose en una motivación de consistencia , atractiva y eficaz , y por ende más productiva.

b)¿Cómo podemos utilizar esta información en nuestro trabajo administrativo? ,

se nos recomienda realizar una mirada retrospectiva a los instrumentos como PEI , Plan de Mejoramiento , entre otros , para obtener puntos de estancamiento en el mejoramiento de logros de la unidad , una vez que se han identificado los nudos correspondiente , es necesario recopilar información transformadas en datos , ya sean estos estadísticos o informativos , esta información debe ser clasificada y ordenada de acuerdo a los diferentes nudos observables .

Una vez ordenados los datos debemos transformar estos datos en información para esto podemos elegir diferentes instrumentos que nos pueden ayudar en la utilización de los datos obtenidos . Algunos de los instrumentos tenemos , árbol de problemas (causa – efecto) , cuestionarios , entrevistas o grupos focales , diagnostico FODA (fortalezas ,oportunidades , debilidades , amenazas) aclarando que estos procesos deben participar la mayoría de los integrantes del equipo de trabajo , en una forma de hacer partícipe a cada uno para lograr una consistencia atractiva y eficaz , en el proceso a comenzar.

Es recomendable originar preguntas consistentes que puedan tener respuestas , y clasificarlas de acuerdo las áreas de gestión (gestión curricular ,convivencia ,liderazgo , recursos , resultados) , una vez realizado este paso , también considere los instrumentos y los datos en la clasificación.

El mapa de posicionamiento nos entregará una visión clara y precisa de aquellos nudos que tiene la unidad educativa para avanzar o mejorar en las diferentes

áreas de acuerdo al SAC (sistema Nacional de aseguramiento de la Calidad de la educación) o lo que conocemos como Diagnóstico Institucional.

Entonces una vez que se tienen los datos necesario quien debe informar al equipo es el Director , este además de ser un buen líder también es necesario practicar un buen sistema de comunicación , cuidando en disminuir las barreras físicas , semánticas y personales .

Si hablamos de la comunicación es necesario que el director desarrolle una comunicación horizontal que permita adquirir la confianza de todos los que pertenecen al equipo , esta se transformará en un proceso que promueva una nueva perspectiva sobre la gestión escolar e institucional , incorporando los análisis de los logros , avances en la transformación de la gestión y en esa forma va motivando la elección y su reflexión sobre el trabajo educativo en sus diferentes dimensiones , entonces como es un proceso en desarrollo , de lo que ocurre en la institución y sus diferentes procesos y prácticas implica la participación de la comunidad o miembros de ella en la gestión al comunicar los resultados y decisiones en relación a la información seleccionada y herramientas conducente a la mejora escolar.

De acuerdo a estas premisas se hace necesario que el Director(a) tenga claro la forma de comunicar (tener habilidades) de forma tal que logre un impacto positivo y constructivo sobre la comunidad educativa entre ellas podemos decir que debe comunicar en forma clara sus puntos de vista , tener la capacidad de escuchar a otros ,influir positivamente en la comunicación de la información generando impacto mediante su comunicación y la forma de comunicar sus decisiones tomadas , de forma tal que permita a cada uno de los integrantes del equipo motivarse y activar su participación .

Una vez obtenido todos los datos vistos desde diferentes áreas podemos obtener un Diagnóstico Institucional , acotado , participativo y generar planes y acciones

que nos permitan mejorar todos aquellos impedimentos que dificultan que la unidad educativa pueda seguir avanzando y obteniendo mejores logros y por ende entregar una educación de calidad con equidad e inclusión.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

a)Según Ley de Subvención Escolar Preferencial

A partir del año 2009 y el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación, 2009) , nace la necesidad de realizar un diagnóstico en la institución educativa para determinar las acciones que permitirían mejorar aquellos puntos débiles en el desarrollo de los logros educativos y los sostenedores suscribieron un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, debiendo elaborar y presentar al Ministerio de Educación un Plan de Mejoramiento Educativo que incluya acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión

de recursos para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico.

Este Plan de mejoramiento que se origina , obligatoriamente debe generarse desde los resultados obtenidos mediante el diagnóstico institucional que mostrará aquellas fortalezas y debilidades que posee la unidad educativa , el trabajo de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, puesto que se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya las líneas de base para la fijación de metas y acciones del mismo.

En este mismo contexto, el diagnóstico propuesto constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248(Subvención Especial Preferencial (SEP)) todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y en recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962.

La ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) introduce principios referidos a la calidad y la equidad educativa. Ello implica lograr que todos los alumnos y alumnas aprendan, en especial los estudiantes prioritarios, para lo cual se requiere mejorar las capacidades de todos los actores del sistema educativo en la perspectiva del mejoramiento continuo de la gestión curricular e institucional.

Bajo esta premisa, el 01 de febrero del año 2008, durante el mandato presidencial de Michelle Bachelet Jeria, se promulga la Ley 20.248 que establece la Subvención Escolar Preferencial (SEP), destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los alumnos prioritarios de los establecimientos educacionales subvencionados que estén cursando 1° 2° nivel de transición de la educación parvulario y desde 1° hasta 4° año de educación general básica ampliándose actualmente hasta Enseñanza media.

Se entiende por alumnos prioritarios, en el marco de esta ley, a los menores para

quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario será calificada por el Ministerio de Educación, o el organismo que éste determine, mediante un instrumento de caracterización socioeconómica del hogar definido por el Ministerio de Planificación. Para aquellos alumnos cuyos hogares no cuenten con la caracterización socioeconómica de su hogar, se considera la escolaridad del padre o apoderado con quienes viva el alumno y la condición urbana o rural de su hogar.

b) Ley de Inclusión y Nueva Educación Pública

Durante el año 2017 se han implementado nuevos cambios en el funcionamiento del sistema escolar que se generan con la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845), con el nuevo Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903) y, los que vendrán con la ley de Nueva Educación Pública, buscan desarrollar una educación de calidad integral, mediante el fortalecimiento de un sistema escolar de provisión mixta, basado en la participación, la colaboración y el trabajo en red de los establecimientos educacionales.

La nueva Reforma que se está produciendo va fortalecer las capacidades de los integrantes de las comunidades educativas , es por esta razón que el mejoramiento se juega muy fundamentalmente a nivel de los establecimientos educacionales y su entorno para poder construir una educación inclusiva y de calidad para todos y todas.

Para el desarrollo de integral, los procesos de mejoramiento que definen y llevan a la práctica las comunidades educativas, estos deben surgir a partir del PEI , puesto que define la visión, misión y los sellos educativos , esto implica partir de la base de que no habrá un mejoramiento educativo profundo y sustentable en el largo plazo, si lo que se busca mejorar son solo indicadores específicos y aislados, desconectados del proceso de formación y de enseñanza-aprendizaje de fondo.

Esta condición entrega a las escuela la responsabilidad de ser el protagonista de sus propios procesos de mejoramiento .Ahora ¿Qué es sistema de aseguramiento de la calidad? , está formado por cuatro instituciones que velan por la calidad de la educación, la mejora continua de los aprendizajes y el fomento de las capacidades de gestión de los establecimientos , Ministerio de educación , Consejo Nacional de Educación , Superintendencia de la Educación y Agencia de Calidad de Educación .

El ministerio de la educación es el organismo que propone e implementa las políticas educacionales define normativas y provee financiamiento , el Consejo Nacional de educación está encargado de aprobar e informar de todos los indicadores por los cuales tienen que funcionar y regirse cada una de las unidades educativas (bases curriculares , planes y programas , indicadores de calidad , estándares de desempeño) , Superintendencia encargado de fiscalizar , sanciona , atiende , promueve , e informa sobre el uso , rendición de recursos y cumplimiento de la normativa educacional y la agencia de calidad de educación propone y asesora al Mineduc en la elaboración del plan de evaluaciones nacionales e internacionales .

En este contexto todas las modificaciones que se están produciendo encaminan que todas las unidades educativas se produzca un mejoramiento sostenido y sustentable donde todos los integrantes de unidad educativa sean participes ofreciendo una igualdad de oportunidades de un mejoramiento continuo donde permite que cada unidad educativa sea capaz de avanzar por diferentes fases en función de sus actuales funciones y necesidades.

El diagnóstico institucional está distribuido en cuatro Dimensiones , pedagógica , liderazgo , convivencia escolar y gestión de recursos , a su vez cada una de estas dimensiones cuentan con subdimensiones que permiten ir ordenando los datos sean estos cuantitativo o cualitativos de forma tal que emerge en forma clara cuales son las debilidades y sus fortalezas para la planificación y ejecución de un

Plan de Mejoramiento (PME) que contará con el financiamiento necesario para su desarrollo y ejecución en pos del mejoramiento de la calidad de la educación impartida por la unidad educativa.

Las dimensiones están conformadas por subdimensiones de gestión curricular área que nos permite implementar acciones para el mejoramiento curricular , además de los aprendizajes en el aula , transformándose así en un pilar para la mejoría de logros de aprendizaje , esta dimensión también nos permite brindar un apoyo sustentable a cada uno de nuestros estudiantes.

Por sus componentes es una de las dimensiones que nos permitirán entregar un valor agregado al plan de mejoramiento educativo , ya que por medio de esta área veremos reflejados si nuestras decisiones tomadas son las correctas , para obtener nuestros logros , aquí no solo se está pensando en estudiante que presente algunas necesidades si no que también aquellos que presentan condiciones sobresalientes

Esta dimensión nos permite la utilización del enfoque holístico para el logro de la visión y misión, el cual está integrado por componente como fundamentos sociológico , pedagógicos , epistemológicos , educativos y otros como legales, antropológicos , psicológicos , plan de estudios , sistema de evaluación.

Entonces la gestión curricular , son prácticas que desarrolla el director o equipo en general que les permite coordinar , planificar , monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje , el objetivo primordial es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad la labor educativa .

Dentro de esta dimensión se preocupa del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula , donde cuida de los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizajes estipulados en las bases curriculares . las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases. Y la tercera subdimensión se preocupa de las políticas , procedimientos y estrategias que

lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico efectivo y social de todos los estudiantes tomando en cuenta sus diferentes necesidades , habilidades e intereses .

La segunda dimensión es liderazgo consta de tres subdimensiones , liderazgo del sostenedor , liderazgo del director y planificación y gestión de recursos.

Con respecto al liderazgo del sostenedor , corresponden a las definiciones y procedimiento que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento , generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

En cuanto al liderazgo del director describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento en relación al logro de una comunidad comprometida con el proyecto educativo institucional , una cultura de altas expectativas , el desarrollo permanente de los docentes , el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

La tercera subdimensión corresponde a la planificación y gestión de resultados y que corresponde a los procedimiento y practicas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar , el proceso de planificación , junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

La tercera dimensión , convivencia escolar , actualmente esta área a tomado una importancia mayor para considerar que el proceso de generación de normas comunes a todos los que pertenecen al equipo de la unidad educativa , esta dimensión igualmente está compuesta por tres subdimensiones la primera corresponde a formación y que está relacionada con políticas , procedimientos y prácticas que implementan el establecimiento educativo para promover la formación afectiva social ética , física y espiritual de los estudiantes .

La segunda corresponde a convivencia son todas las prácticas , política y procedimental que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado , de respeto, valoración , organizado y seguro , que permita dar logro a los objetivos educativos indicador importante dentro del aula ya que se dice que en la medida que un establecimiento tenga claro las normas y sean conocidas por todos , esto permitirá un mejor desarrollo de las actividades planificadas dentro y fuera del aula .

La tercera subdimensión, incluida a partir del año 2016, corresponde a participación y vida democrática , corresponden a todas aquellas prácticas que el establecimiento realiza para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.

La cuarta dimensión es la gestión de recursos igualmente consta de tres subdimensiones la primera de ella es aquella en la que el establecimiento genera prácticas que permitan contar con un equipo docente idóneo comprometido y motivado con su labor y también de contar con un clima laboral positivo , llamada gestión del personal . La segunda corresponde gestión de recurso y se preocupa de los procedimientos que el establecimiento realiza para obtener una gestión ordenada , actualizada y eficiente de los recursos.

La tercera corresponden a la gestión de recursos educativos y son las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión , organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Dimensionamiento del Establecimiento

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL ESCUELA RURAL NOCHACO

1.- ANTECEDENTES GENERALES:

La Escuela Rural Nochaco está ubicada en un sector donde en un radio de 200 mts. , no hay población , siendo solo la infraestructura del Establecimiento Educativo y un aeródromo de emergencia , más una casa estilo patronal , los que componen la población del lugar , sin embargo nuestra escuela su matrícula es de 17 alumnos(as) en pre –escolar y de 115 en educación Básica , además el sector tiene muchas áreas verdes destinadas a la crianza de ganados bovinos y ovinos , a 4 km. aproximadamente del establecimiento se encuentran ubicado empresas agrícolas como plantaciones frutícolas (cerezos) , de flores y otra dedicada a la producción de productos lácteos. De acuerdo a los antecedentes recabados mediante la aplicación de una ficha de matrícula podemos decir que Nuestros niños y niñas provienen de un hogar donde el jefe o jefa de hogar realiza un trabajo de obrero agrícola , de los cuales un alto porcentaje (50%) corresponde a familias que tienen una formación parental en la que están presente ambos padres , el 40% restantes corresponden a familias formadas solo por uno de los padres, y un 10% pertenecen a hogares de menores , por lo que el núcleo familiar en general están integrados por tres o hasta un máximo de cinco integrantes , también encontramos un porcentaje aproximado del 20% de hogares , donde ambos padres trabajan y con índice de vulnerabilidad de 81,5%.

La escuela atiende desde pre – Kínder hasta octavo año básico , con un curso por nivel , siendo solamente pre – escolar que se encuentran fusionados , cuenta con una infraestructura moderna , dentro de sus actividades que destacan y proporcionan una identidad a la escuela , existe una banda instrumental y escolar, el equipo docente es altamente capacitado donde el 90% corresponde a nivel competente y un 10% a destacado y especialistas en Lenguaje y literatura , matemáticas , ciencias naturales , historia y geografía , inglés , música , educación física , además de un equipo multidisciplinario , que atiende a todas las necesidades educativas presentes

1.1.- Diagnóstico de nudos críticos u otros por fortalecer

Iniciamos el proceso de obtención de antecedentes tanto cuantitativos como cualitativo, mediante una evaluación aplicando el formato entregado por plataforma donde cada uno de los criterios utilizados , son evaluados y describe la calidad de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes dimensiones. La siguiente escala evaluativa contiene cinco valores que representan los diferentes niveles de calidad que puede obtener una Práctica, que van desde el valor uno (1) que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad, hasta el valor cuatro (4) que representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo. El quinto valor denominado No aplica (NA) se ha establecido para ser asignado a aquellas prácticas que, según los criterios del establecimiento, no son aplicables a su realidad .

Este análisis nos permite visualizar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas , de acuerdo a la visión que tiene el equipo de Docentes y Asistentes de la educación de la escuela Rural Nochaco .

Aquellas prácticas institucionales y pedagógicas que la práctica contiene la evaluación y perfeccionamiento permanente se encuentran:

Los criterios que obtuvieron una evaluación promedio de 3,62 y 4,0 se consideran aquellos que se encuentran en una etapa de consolidación , ya que son prácticas que se aplican en forma permanente y se mantiene un sistema de monitoreo , con sus respectivas evaluaciones y perfeccionamiento constante , es decir son prácticas instaladas , entonces podemos decir que en esta escuela en :

1.2.- El área de Gestión Pedagógica , nivel óptimo

a)Gestión del curricular

Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción

efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje, son capaces de monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje , promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.

El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del estudiante y las necesidades e intereses de estos , asignando a docentes privilegiando criterios pedagógicos , conservando la distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana .

El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización que organiza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar , en función del programa de estudio , el grado de conocimientos previos de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. También asegura que los docentes cuenten con planificaciones de clases las que explicitan los objetivos de aprendizajes a tratar , estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.

b) Enseñanza Aprendizaje en el Aula

Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

El equipo técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases , análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta con el fin de mejorar sus prácticas , desarrollar capacidades, cuidando que corrijan a tiempo evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes , de manera que estos constituyan parte del aprendizaje.

Los Docentes son capaces de incorporar conceptos nuevos con claridad y rigurosidad conceptual , monitorean , retroalimentan , reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes , en forma constante , manteniendo una alta expectativas sobre sus habilidades de aprendizajes y desarrollo , conservando un clima de respeto y aprendizaje durante el desarrollo de las clases , consiguiendo volver a captar la atención y retomar el trabajo sin demora en los casos de interrupción.

c) Apoyo al desarrollo de los Estudiantes:

El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos, también están entre los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar(PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional. .

El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos , contando con estrategias para identificar tempranamente , apoyar , monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales , afectiva y conductuales , mediante un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyo académico diferenciado , adecuaciones curriculares (cuando corresponde) , estrategias de trabajo con la familia y procedimientos de evaluación y seguimiento

1.3.- Liderazgo

a)Liderazgo Sostenedor

El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del Director y el equipo directivo y los respeta , estableciendo metas claras al Director a través del

PADEM , manteniendo canales fluidos de comunicación con el Director y el equipo directivo : recibe inquietudes , gestiona peticiones ,informa oportunamente

b)Liderazgo del Director

El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa. ,conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento , es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua , instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa además instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante , propone metas desafiantes y muestra confianza en alcanzarlas, tantos de los equipos como de los estudiantes , participa en el desarrollo y aprendizaje de los Docentes :lidera conversaciones profesionales , promueve desafíos académicos a los Docentes ,comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas , retroalimenta oportunamente y constructivamente a los Docentes , gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento : orienta a su equipo a la identificación y análisis de las practicas que requieren modificarse , y evaluarse para implementar las soluciones propuestas , promoviendo una ética de trabajo.

b) Planificación y Gestión de Resultados

El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo, contando con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.

1.4.- Convivencia escolar

a)Formación

El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.

El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos , donde el equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes

El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.

El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales , actividades de encuentro , talleres extra programáticos , programa de formación docente ,alianza familia – escuela , entre otros , con una persona o equipo a cargo de la convivencia escolar , con funciones y tiempo conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos, modelando y enseñando maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

b)Convivencia Escolar

El equipo directivo , los docentes y los asistentes de la educación promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa definiendo rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas donde enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales , actividades de encuentro , talleres extra programáticos , programa de formación docente ,alianza familia – escuela , entre

otros , con una persona o equipo a cargo de la convivencia escolar , con funciones y tiempo conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos, modelando y enseñando maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.

c) Participación y vida Democrática

El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional , promueve el encuentro y participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia. Existe una participación de todos los estamentos , a través del funcionamiento efectivo del consejo escolar , la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de Profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.

1.5.- Gestión del Recurso

a) Gestión del personal

El establecimiento define las funciones del personal , al interior de la unidad educativa y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener , mantener el reconocimiento Oficial y gestiona de manera efectiva la administración del personal además implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente e implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores , ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo , con proceso de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo , orientados a mejorar las practicas y con protocolos claros y desvinculación ,

incluyendo advertencias de incumplimientos previas , además cuenta con un clima laboral positivo , colaborativo y de respeto

b)Gestión del Recurso Financiero

El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes , elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución , llevando un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos , además vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente gestionando su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales , conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional. No tiene sanción desde la superintendencia.

c) Gestión de los Recursos educativos

El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso , además mantiene un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes , cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.

2.-Los criterios que lograron una evaluación entre 2,50 y 3,50 , como promedio entre la calificación de los integrantes del equipo de la unidad educativa , son aquellos que :

Cuando el quehacer Educativo incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que una tarea del establecimiento educacional ya puede ser definida como práctica institucional o pedagógica , pero que aún no se practican en forma permanente por lo tanto no se consideran instaladas y son las siguientes:

2.1.- Nivel intermedio GESTION PEDAGOGICA

a) Gestión curricular

El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio , acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum y apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes

El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de clases calendarizadas implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura , además monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular, propone y acuerda lineamientos metodológicos generales , estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación , políticas de tareas , entre otras formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes)

b) Enseñanza aprendizaje en el aula

Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés y utilizan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje en

el aula donde logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje , además logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza por ejemplo , que los estudiantes comparen , clasifiquen , generen analogías y metáforas , resuman , elaboren preguntas , expliquen , modelar conceptos , entre otros. Organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con sus pares , para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizajes , identifican a los estudiantes que necesitan apoyo y determinan las metodologías o practicas a mejorar y comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar logrando que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos , pregunten , lean , discutan y ejecuten tareas , entre otras.

c).- Apoyo al desarrollo de los Estudiantes

El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas donde los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.

El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar , apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.

El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos de modo que cuenten en oportunidades para desarrollarlos

2.2.- LIDERAZGO

a) Liderazgo sostenedor

El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados

b) Liderazgo Director

El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el proyecto educativo institucional

El Director conduce en forma afectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento : define prioridades , establece ritmos , coordina y delega responsabilidades , afianza lo que está funcionando bien , establece acuerdos , detecta problema y busca los mecanismo para solucionarlos , entre otros.

c) Planificación y Gestión de Resultado

El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo , además cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo , donde recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de una autoevaluación del establecimiento para elaborar el plan de mejoramiento educativo , o plan estratégico o planificación anual , cuenta con un sistema de monitoreo periódico del avance del plan de mejoramiento educativo , o plan estratégico , o planificación

anual , mantiene un sistema organizado de los datos recopilados , actualizado , protegido y de fácil consulta.

2.3.- CONVIVENCIA

a) Formación

El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos y promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.

El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y de conductas de riesgos (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados , involucrando y orientando a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos

b)Convivencia Escolar

El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar además previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

El establecimiento cuenta con procedimiento de rutina y de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas , provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes , tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada , personal idóneo , protocolos para recibir denuncias ,entre otros).

c) Participación y vida Democrática

El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común y promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados , cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes .

El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad y fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

Además el establecimiento cuenta con canales fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento, es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes , y cuenta con canales claros para recibir sugerencias, inquietudes y críticas , como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.

2.4.- RECURSOS

a) Gestión del Personal

El establecimiento tiene un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal , con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño además gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas , donde existe un clima laboral positivo con procedimientos justos de desvinculación.

El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos , con definiciones

claras de cargos y funciones , además el equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa un sistema de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.

b) Recursos Financieros

El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida en que concuerdan con su Proyecto educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento , ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año , llevando la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recurso , de acuerdo al uso de instrumentos definidos por la superintendencia.

b) Recursos Educativo

El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa además cuenta con recursos de biblioteca CRA y TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

3.- Nivel Bajo

3.- El nivel bajo corresponde a todas aquellos indicadores que obtuvieron una evaluación menor que 2,50 y 1,0 y que dice que en el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores de la comunidad educativa cuyos propósitos son sistemáticos pero se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.

3.1.- Gestión Pedagógica

a)Gestión Curricular

El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clase con el profesor para mejorar su contenido y organiza instancias de reflexión , identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas y análisis de

dificultades en el ejercicio docente , para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.

b) Enseñanza Aprendizaje en el Aula

Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

El equipo Técnico pedagógico promueve la reutilización , adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones , guías , pruebas y otras instancias evaluativas) y establece un sistema para su organización y uso.

Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizajes y motivación de los estudiantes , además promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada , variada y distribuida en el tiempo .

c) Apoyo al Desarrollo de los estudiantes

El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio , institución , sistema de ingreso , becas .

3.2.- Liderazgo

a) Liderazgo Sostenedor

El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.

b) Liderazgo Director

El director y Jefe de la unidad Técnico Pedagógica cuenta con el tiempo necesario para desarrollar las actividades administrativas que exige la labor como tal .

c) Planificación y Gestión de los Resultados

El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes , los datos de eficiencia interna , de clima escolar ,de satisfacción de los padres y del contexto ,los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa .

3.3.- Convivencia escolar

a) Formación

El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad , en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo , hace un seguimiento de su implementación y evalúa sus resultados

b) Participación y Vida Democrática

El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del centro de estudiantes y las directivas de curso , los cuales han sido elegidos democráticamente.

3.4.- Gestión de Recursos

a) Gestión del Personal

El establecimiento implementa mecanismo para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazo en el caso de licencia , cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente , en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.

b) Gestión de Resultados Financieros

El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos y genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes , siempre a favor del Proyecto Educativo.

c)Gestión de Recursos Educativos

El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa , que apoya el aprendizaje de los estudiantes , con recursos TIC en funcionamiento para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.

IV.- Desarrollo de descriptores

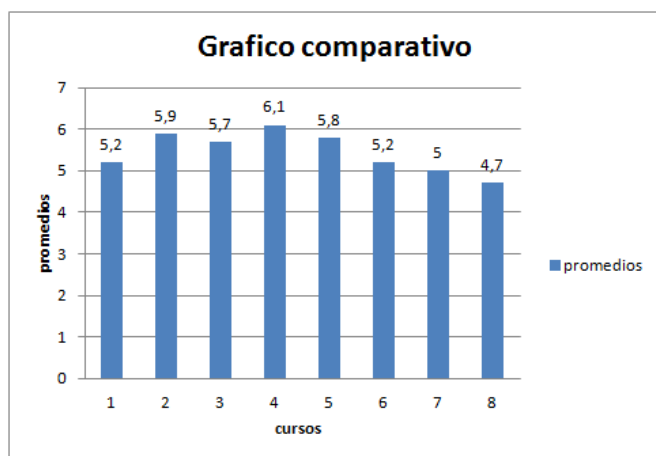
Ahora nos falta incorporar , la parte cuantitativa de los resultados de nuestra unidad educativa para ello utilizaremos los resultados obtenidos por entidad externa (Agencia de la Calidad de Educación) , evaluaciones internas y un “Mapa de Posicionamiento” que nos va a permitir triangular información cuantitativa y cualitativa obtenida por diferentes evaluaciones .

Para realizar un catastro de los posibles nudos , nos reunimos los siguientes integrantes : Educadora de Párvulo , Representante del Primer ciclo , Representante Segundo ciclo ,Profesora Diferencial , Psicóloga , Jefe Técnico y Directora , Directivos de centro de Padres de cada nivel curso , tomamos como referente la evaluación de nuestra escuela ,en plataforma agencia de calidad , archivos escolares como registro escolar y encuesta de consulta , con los datos obtenidos lo canalizamos vía las cuatro áreas de Gestión, resultando lo siguiente:

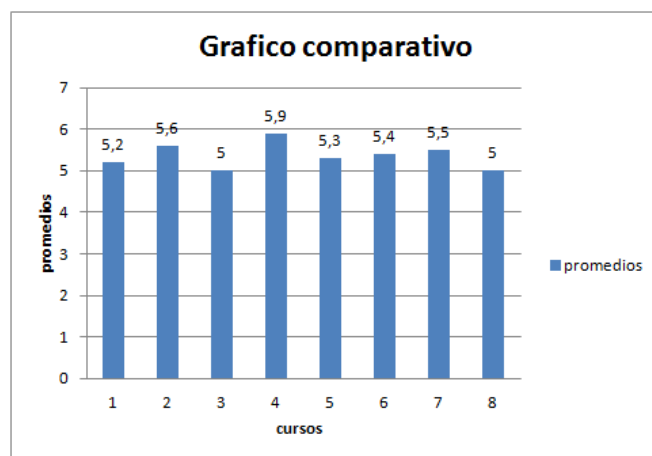
1.- Presentación Datos

a)Asignatura Lenguaje y Matemática

La primera evidencia de resultado tomamos dos asignaturas que son Lenguaje y Matemática , buscando los promedios obtenidos por curso los tres últimos años (2014 – 2015-2016) en los archivos de registro escolar de la unidad educativa , promediándolos y buscando una media arrojaron promedios similares , por lo que dejamos solo la del año 2016 y los resultados son los siguientes



Matemática

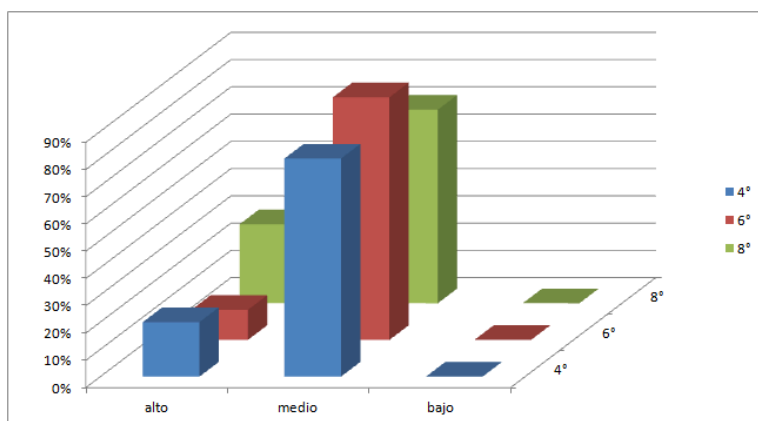


Lenguaje

Como podemos observar los promedios fluctúan entre el 5.0 y el 5.9 en lenguaje , son promedios intermedios y muy similares en todos los cursos , igualmente en la asignatura de matemática destacándose en ambas asignaturas el cuarto año básico , cabe mencionar que de primero a cuarto año básico lo realizan cuatro docentes siendo las mismas en ambas asignaturas , en cambio de quinto a octavo año una docente realiza las clases de matemática y otra docente las de lenguaje notándose una disminución en los promedios en el área de matemáticas.

b)Autoestima

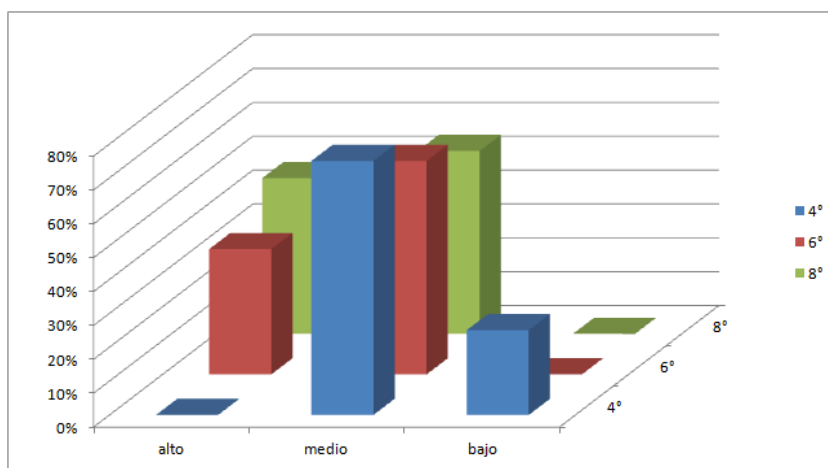
Para complementar tomamos los resultados en autoestima según la agencia de calidad de la educación



Observándose , que la mayoría de los estudiantes de cuarto , sexto y octavo año básico se concentran en el nivel medio respecto la autoestima del aprendizajes , en cuarto y sexto año , destacándose el más alto promedio en nivel alto en el curso octavo siendo el más disminuido el de sexto año y es necesario decir que este curso tiene buen rendimiento son comunicativos .

c)Convivencia

Otros de los puntos a considerar es la convivencia en la actualidad de los tres cursos

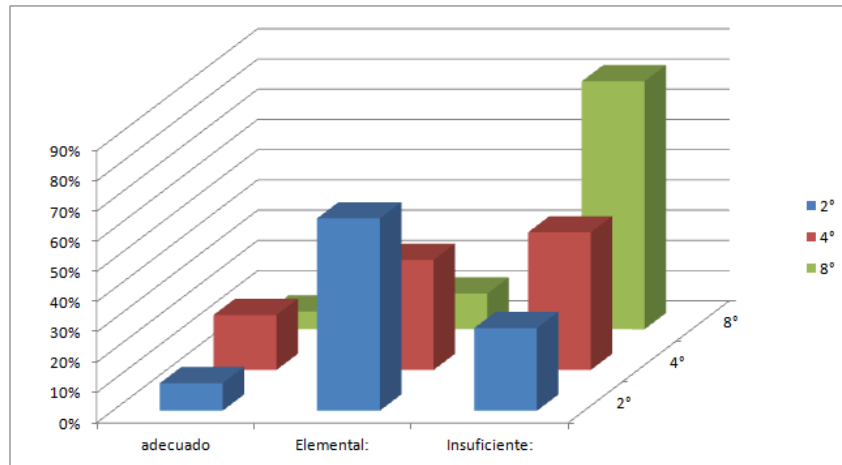


Es sorprendente que los cursos de sexto y octavo demuestren tener mayor conciencia de la convivencia , peligrosamente en cuarto año se refleja una baja sustentable , esto nos lleva a reflexionar que si bien es cierto que el curso tiene buenos rendimiento , en cambio se observan que los estudiantes les cuesta seguir

normas y se presentan agresiones verbales , en el desarrollo de las clases se le dificulta iniciar porque los estudiantes son inquietos .

d)Comprensión de Lectura

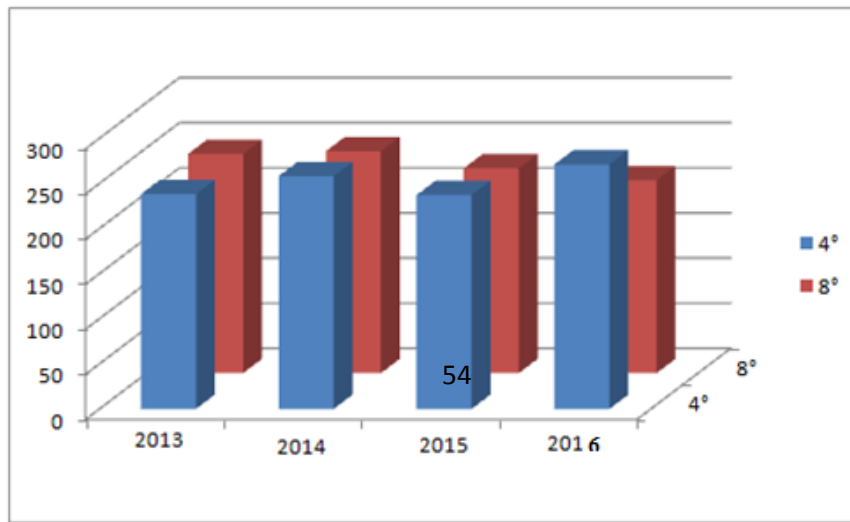
Otros de los hitos importantes para mejorar o avanzar en los logros es los resultados en comprensión de lectura , los resultados fueron los siguientes

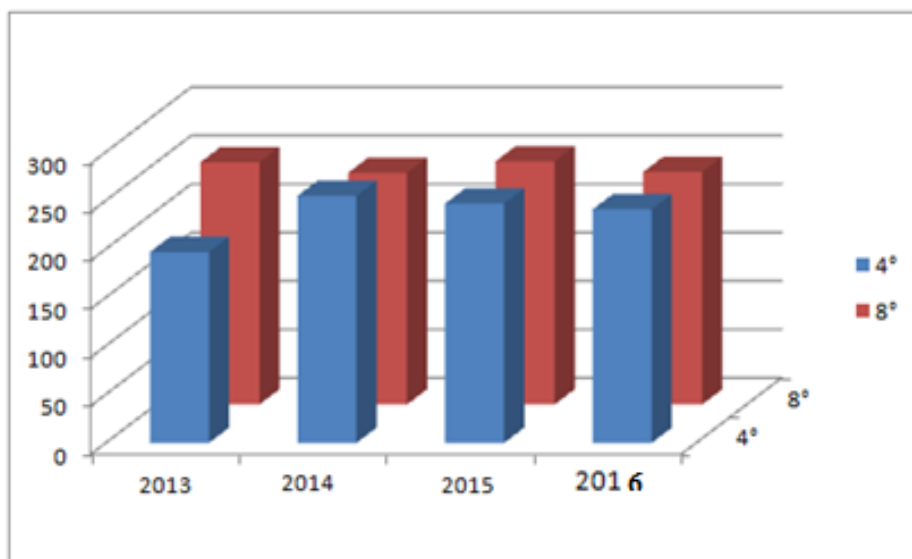


Es una alerta para que se trabaje en esta área , importante ya que es el elemento impulsor de los buenos logros , es decir si un estudiante logra aprender a leer en forma comprensiva , puede lograr un aprendizaje significativo y permanente. Además en la medida en que subimos de nivel educativo los resultados son inferiores , resultando una necesidad inmediata revisar los programas que se están implementando , que anteriormente funcionaron y en esta oportunidad no están dando los resultados deseados .

e)Resultados SIMMCE

Otros de los puntos a considerar en los resultados de evaluación son los resultados SIMCE





Es necesario recapacitar el porqué están bajando los resultados de las mediciones externas, como el SIMCE , y esto se aprecia más a medida que llegan a octavo año , donde ya son estudiantes mas grandes e independientes , por lo que nos genera una necesidad conocer primero los estilos de aprendizajes e intereses de nuestros estudiantes

Entonces en un taller de análisis los integrantes del equipo (docentes , asistentes de la educación y apoderados) se dio a conocer estos resultados y cada , estamento trabajó realizó el análisis y cada grupo debía originar tres preguntas que permitan responder a cada uno de las incógnita surgidas en cada ítem , obteniendo los siguientes resultados.

- 1.- ¿Qué metodología se uso en cuarto año para obtener ese promedio tanto en la asignatura de Lenguaje como en matemáticas?
- 2.- ¿Cuáles son los factores que determinaron que algunos cursos tuviesen más bajos desempeño en la escuela?

- 3.- ¿Qué nivel de exigencia tienen las evaluaciones aplicadas durante el año lectivo en las diferentes asignaturas?
 - 4.- ¿Conocemos como Docente , cuales son los factores que inciden en la autoestima?
 - 5.- ¿Se está realizando acciones para incentivar la lectura comprensiva?
 - 6.- ¿Cómo Docentes tenemos altas expectativas en los aprendizajes de nuestros alumno(as)?
 - 7.- ¿Cuáles son los factores que están determinando una baja en los resultados de matemáticas?
 - 8.- ¿Conoce cada Docente el estilo de Aprendizaje de sus alumnos(as)?
 - 9.- ¿Qué factores influyeron que el sexto año presente tenga baja autoestima , considerando los otros cursos?
 - 10.-¿Cuáles fueron las estrategias utilizadas en los períodos en los que se ve mejores resultados?
 - 11.- ¿El Ministerio de Educación , considera la responsabilidad que tienen los Padres y Apoderados en los resultados de Aprendizajes?
 - 12.- ¿Infiere la distribución de mobiliario (salas nucas) en la sala de clases para el aprendizaje?
 - 13.- ¿La Jefatura Técnico Pedagógica aporta con los apoyos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes?
 - 14.- ¿El Director Aporta o gestiona acciones para el mejoramiento de los Aprendizajes?
 - 15.- ¿Cómo el establecimiento acoge a los alumnos(as) nuevos?
- 4.- Se clasificaron de acuerdo a las áreas de gestión a la que indica cada pregunta
- a) Gestión Curricular : preguntas 1 – 2- 3- 5 – 6 – 7- 8- 10 -
 - b) Convivencia : preguntas 9 - 15
 - c) Liderazgo Escolar : preguntas 4 – 11 – 13 - 14
 - d) Recursos : preguntas 12

Otros de los instrumentos utilizados para recopilar información , referente a la opinión que tienen nuestros padres y apoderados , respecto a nuestro trabajo y actividades que realizamos , ya que para el logro de mejoramiento es necesario incorporar la opinión de todos los estamentos de la unidad educativa especialmente los considerados por la familia ya que debemos tener en cuenta que trabajamos para satisfacer las necesidades que tienen nuestros estudiantes y que desean para cuando sus hijos terminen , contando además con lo que proponemos en nuestra misión , entregar un ser integral.

2.- ENCUESTA DE OPINION

Sr.(a) Apoderado

La Escuela Rural Nochaco , en una forma de mejorar su trabajo , quiere conocer su opinión , esta encuesta es anónima , por lo que no tiene que identificarse , solo ser lo más verás posible en sus respuestas

- 1) Tengo matriculado mi hijo(a) en la Escuela Rural Nochaco porque :
 - a) Me gusta
 - b) Esta cerca de mi casa
 - c) Es en la única que encontré matrícula
 - d) Estudie en ella

Otro :

- 2) Como Apoderado me siento :
 - a) Incluida en la Escuela
 - b) A disgusto
 - c) Fuera de las actividades
 - d) Indiferente
- 3) ¿Qué es lo que más me gusta de la escuela?

.....
.....

4) Lo que menos me gusta es :

.....

5) Si pudiera agregar algo a la Escuela ,sería :

.....

6) Los resultados en las mediciones como SIMCE , me parecen :

- a) Buenos
- b) Malos
- c) Regular
- d) Indiferentes

7) La Enseñanza de la escuela le parece :

- a) Buena
- b) Mala
- c) Regular
- d) Indiferente

8) Si es mala ¿Qué no le gusta?

.....

9) Los talleres de la Jornada Escolar Completa ofrece lo que a su hijo le interesa

- Si No

10) Si es no ¿Qué taller le gustaría?

.....

11) ¿Participa de las actividades programadas por la escuela?

-

Si

No

12) ¿En que actividades?

.....

13) Asiste regularmente a reunión de Apoderado

Si

No

14) Califique si el medio de difusión de las actividades del Centro de Padres es claro y oportuno.

- a) Bueno
- b) muy bueno
- c) indiferente
- d) muy mal

3.- TABULACION DE DATOS

La encuesta se le aplico a todos los Apoderados del Centro General de la escuela Rural Nochaco , el total de la población encuestada es de 110 Apoderado , de los cuales solo 104 de ellos envió de vuelta con respuestas la encuesta y los resultados se presentan a continuación

PREGUNTA	Respuesta	Respuesta	Respuesta	Respuesta
1) Tengo matriculado mi hijo(a) en la Escuela Rural Nochaco porque:	a) Me gusta 80 = 77%	b) Esta cerca de mi casa 6 = 5.8%	c) es la única que tenía Matrícula 6 = 5.8%	d) Estudié en ella 12 = 11,4%
2) como Apoderado me siento	a) Incluida en la esc. 101 = 97%	b) a disgusto 1 = 1 %	c) Fuera de las actividades 1 = 1%	d) Indiferente 1 = 1%

3) ¿Qué es lo que más me gusta de la escuela?	La disciplina Y el cuidado de los niños 70 = 67%	La Banda y la Música , los talleres (ecología ,deportes) 27 = 26%	La acogida de la escuela sin distinción 7 = 7%	
4)Lo que menos me gusta es :	El cambio constante de Profesor por Licencias 35 = 34%	El problema de luz que tiene la escuela 51 = 49%	La falta de Profesores y auxiliar de aseo 17 = 16%	La Directiva del Centro de Padres 1= 1%
5)Si pudiera agregar algo a la Escuela ,sería	Enseñanza media 48 = 46%	Más furgones 39 =37.5%	Mas auxiliares 6= 5.6%	Nada 11 = 10.6%
6)Los resultados en las mediciones como SIMCE , me parecen	a)Buena 96= 92%	b)Mala 0= 0%	c)Regular 7 = 8%	d)Indiferente 0= 0%
7)La Enseñanza de la escuela le parece	a)Buena 98= 94%	b) Mala 0= 0%	c)regular 6 = 6%	d)Indiferente 0 = 0%
8)Si es mala ¿Qué no le gusta?	Que no se realizan salidas fuera de la escuela 3 = 3.7%	Se refieren a la inestabilidad del personal 6 =5.8%	La falta de apoyo Municipal respecto a reparaciones 12 = 11.5%	Sin respuesta 83 =79%
9)los talleres de la Jornada escolar completa le ofrece lo que a su hijo le interesa	Si 95 =92%		No 9 = 8%	
10)Si es no ¿Qué taller le gustaría?	Manualidades Artesanales 4 = 3.8 %	Canto o coro 25= 24%	Otros instrumentos 30 =29%	Sin respuestas 45 = 43.2 %
11)¿Participa en actividades	Si		N0	

programadas por la escuela?	48= 46%		56 = 54%	
12)¿En que actividades?	Talleres 50 = 48%	Actividades culturales 60 = 58%	Reunión apoderados 40 = 38%	Ninguna 3 = 2.9 %
13)¿Asiste regularmente a reunión de apoderados?	Si 35 = 33.7 %		No 69 = 66.3%	
14)califique si el medio de difusión de las actividades del Centro de Padres es claro y oportuno	a)Bueno 48 = 46.2%	b)Muy Bueno 25 = 24%	c)Indiferente 30 = 28.8%	d)Muy Malo 1= 1%

V.- 1.- Análisis de los datos

Mediante la aplicación de tres técnicas para conocer cada una de las fortalezas y debilidades que manifiesta el equipo de trabajo , es necesario conocer en forma explícita aquellas dificultades que se están presentando en el desarrollo y mejoramiento de resultados académicos y de calidad de la educación en la escuela .

La primera técnica utilizada es un instrumento de autoevaluación , proporcionado por el Ministerio de Educación , por intermedio de la Plataforma de la Comunidad escolar , esta permite obtener una clara visión de los avances y retrasos en las diferentes áreas de gestión como , pedagógica , liderazgo , convivencia y recursos.

En consecuencia y de acuerdo a la evaluación institucional , podemos concluir que , la unidad educativa posee grandes fortalezas , como es el tratamiento de la

convivencia escolar , la que se nota claramente que todos conocen y aplican las acciones que permiten un desarrollo óptimo de la misma , manifestándose como un sello que se encuentra en la etapa de instalación y evaluación , transformándose en una cualidad que permite distinguir a nuestros estudiantes de otros..

Permitiendo una inclusión amplia sin presencia de bulling , con un clima laboral agradable , manifestándose claramente un sello que identifica a la escuela , también se observa un desarrollo curricular amplio donde la unidad educativa tiene instaladas acciones que permiten al docente y al estudiante obtener los conocimientos y el apoyo necesario para su formación pedagógica .

En esta área se aprecia un desarrollo oscilante , presentando años con un logro de altos puntajes y al año siguiente baja considerablemente además se refleja un liderazgo pedagógico fuerte , con grandes fortalezas que van permitiendo una obtención de logros , manteniéndose en el tiempo , además de contar con instrumentos que le facilitan el desarrollo de un proyecto bien definido y acotado a las necesidades y proyecciones de la escuela , sin embargo existen grandes debilidades como la falta del tiempo necesario para el equipo administrativo , que le permitan cumplir con las actividades que demanda el cargo , cabe destacar que no depende de la escuela la solución de dicha debilidad o amenaza , ya que le corresponde al sistema central administrativo (D.A.E.M.) quien soluciones esta anomalía , al igual que no se cuenta con personal necesario y estable para desarrollar todas las actividades lectivas y los tiempos necesarios para el equipo docente y permitir la implementación de cada una de las acciones que necesita una unidad educativa , entonces nuestro principal nudo de acuerdo a esta auto-evaluación es la falta de personal , que impide realizar actividades tan importantes como el analizar los resultados y proponer mejoras que permitan ir avanzando.

En resumen y de acuerdo a la autoevaluación institucional en cada área de gestión tenemos :

a)Gestión pedagógica :

Elegimos el que consideramos de primera importancia dentro de nuestro Proyecto Institucional “ Gestión curricular : Evaluación eficiencia interna en el nivel medio por tercer año” , sin avances. Este punto es importante tratar , ya que si bien es cierto los resultados en las evaluaciones externas son de carácter aceptable , se hace necesario mejorar la calidad de los mismos y estos resultados demuestran que nuestros estudiantes , en cuanto a nivel de desempeño, 48% aproximadamente se encuentra en el nivel inicial , siendo unas de las prioridades en buscar la mejora mediante el plan de mejoramiento.

b)Liderazgo

Inestabilidad del personal que compone el equipo de la unidad educativa. Durante estos últimos años , nuestra Unidad Educativa el equipo que tenía , las docente se han acogido a retiro quedando solo cuatro del antiguo equipo , el Departamento Administrativo , hizo una re-ubicación de docentes que ya deberían haberse acogido a retiro , presentando algunos deterioros en su salud , por lo que necesitan disminuir su carga horaria acogándose a los beneficios que permite la Ley 19.270 , por lo tanto se presenta el problema de falta de personal para poder cumplir con la cantidad horaria . En una forma de solventar esta dificultad el departamento administrativo contrata docente por el tiempo que dura el año lectivo , produciéndose en cada inicio del año el problema , además existen licencias médicas muy prolongadas, lo que dificulta el desarrollo del Proyecto institucional , porque no se encuentran docentes de replazo

c)Convivencia Escolar ,

Ingreso de personal nuevo al establecimiento , esto también viene a repercutir en la aplicación de las normas de convivencia , sello instalado , esta inestabilidad corresponde al 50% de los docente, por lo que se observa una disminución en la

responsabilidad de la aplicación de las normas instauradas , sintiéndose ajenos ya su paso por el establecimiento es transitorio.

d)Gestión de recursos

Cambio continuo de personal , volvemos a poner en atención al cambio continuo de las labores que tienen dentro de las actividades lectivas , impidiéndose incluso la aplicación de los planes de estudio por falta de docentes y tardanza en las adquisiciones de material, es la otra debilidad , ya que no se entregan informes de gastos y fondos con lo que cuenta la unidad educativa , esta situación se incremento durante el año 2017.

El segundo instrumento utilizado es un mapa de posicionamiento , técnica que permite ir conociendo y descubriendo mediante la triangulación , datos cuantitativos que permiten vislumbrar posibles soluciones mediante preguntas que resultan del análisis de la grafico y comparación de resultados. De acuerdo al análisis del ordenamiento de los datos obtenidos se vislumbra cuatro ejes importante , referidos a metodología y uso de material didáctico , la importancia de los estilos de aprendizajes , el autoestima en los resultados y logros , validez de los instrumentos de uso común en las aulas.

a) Metodología y uso de material didáctico

En este eje surgió una de las importante pregunta ¿Qué metodología se uso en cuarto año para obtener ese promedio tanto en la asignatura de Lenguaje como en matemáticas? Como respuesta , que mediante el uso de muchos material didáctico que permita al estudiante trabajar y ser partícipe de su propio aprendizajes , además de apoyo de PIE , también se observa una baja sustentable en ambas asignatura en los cursos de segundo ciclo , marcando como indicador principal de ocasionar una baja en los rendimiento el hecho que el equipo docente no tenga una estabilidad profesional .

En cuanto a las estrategias se considera que es necesario integrar mas tecnología en el desarrollo de las clases , y conocer los estilos de aprendizajes

b) la importancia de los estilos de aprendizajes

se realizo la aplicación de una test que permite conocer los estilos de aprendizajes de cada uno de los estudiantes , en los que consideramos que esto nos permitirá obtener mejores resultados ya que los docentes planificaran acciones que permita mejorar.

c) autoestima en los resultados y logros

Cuando observamos el autoestima del aprendizaje , observamos que el primer ciclo tiene un desarrollo menor de autoestima del aprendizaje , llegando a tener un 80% en nivel medio y solo un 20% en nivel alto , en cambio el segundo ciclo tiene un 71% en nivel medio y un 29% en nivel Alto , hecho que demuestra que la motivación de los alumnos(as) es baja , todo esto está incidiendo en los resultados académicos provocando una baja motivación. solo se observa una baja en el sexto año , por lo que se integraran actividades y procedimiento para superar este punto.

d) validez de los instrumentos de uso común en las aulas.

En cuanto a resultados nuestra escuela mantiene una promoción del 97% , en mediciones externas SIMCE los puntajes bordean la media (entre 240 – 270) , presentándose mucha oscilación en los resultados , y de acuerdo a la medición de la Agencia de calidad , estamos ubicados en el tramo “Medio” , en esta evaluación y con respecto a la convivencia , nuestro trabajo en convivencia estaba consolidado , pero a partir del año 2015 , se aprecia en el primer ciclo un alto porcentaje de alumnos(as) que están ubicados en el tramo bajo , esto significa que la Escuela debe tomar en consideración los cambios producidos , tanto a nivel de alumnos(as) , como también a nivel de Docentes , que en este estamento es de 70% de cambio , que de acuerdo al análisis que se ha realizado se aprecia un

desfase en la apropiación tanto del trabajo en convivencia realizado a nivel de aula como el desconocimiento en forma efectiva del Manual de convivencia , reflejándose en las evaluaciones externas .

Liderazgo Escolar , si bien es cierto que el establecimiento mantiene un proyecto claro , con sus sellos bien definidos de disciplina , ecológico , vida sana , es necesario realizar un trabajo más distribuido , haciendo más participativo e involucrándose cada vez más con el desarrollo de todos los proyectos a los diferentes estamentos de la unidad educativa.

Recursos Humanos : con respecto a los recursos Humanos es necesario gestionar un Docente Especialista en Lenguaje y Literatura en forma Titular en la escuela , ya que la Rotación de estos produce un desfase en los aprendizajes de los niños(as) , y considerando el nivel de inestabilidad del equipo docente es necesario incluir .

Recursos Financieros: estos son canalizados vías fondos S.E.P. y P.I.E. , donde por efecto de plataforma y de acuerdo a las leyes de adquisición se demoran más del tiempo estipulado en llegar al establecimiento.

Gestión Curricular : En esta área el establecimiento ha obtenido buenos logros como un bajo porcentaje de repitencia 2,4 % , con un promedio de calificaciones de 5,5 en matemáticas , de un 5,4 en lenguaje y literatura , estos promedios han ido bajando en comparación con años anteriores , se observa también que nuestros niños con un porcentaje entre 54,5 % en el nivel insatisfactorio cuarto año en lenguaje y un 45,5 % insatisfactorio en matemática , en octavo año , refleja la misma debilidad o mayor , de un 82 % insatisfactorio en el año 2015 en comprensión lectora , esto indica que si bien se trabajan las habilidades y destrezas según las bases curriculares , los Alumnos(as) no alcanzan los niveles necesario para estar en octavo año , las razones , llegan muchos alumnos de

otras unidades educativas , y también la baja exigencia de los estándares de evaluación que realizan los Docentes (porcentaje de exigencia) .

También se refleja la falta de compromisos por parte de la familia con respecto a los logros académicos de sus hijos , conformándose con lo esencial , teniendo una asistencia baja .

El tercer instrumento aplicado es una encuesta de consulta , que nos permite conocer la opinión de la familia , estamento importante ya que ellos son el soporte para el desarrollo de los aprendizajes De acuerdo a los resultados podemos decir que un 77% de los apoderados tiene su niño en nuestra escuela porque le gusta, también que valoran la disciplina del establecimiento , el trabajo musical realizado , y la forma en que reciben los docentes a sus hijos en la escuela , su enseñanza manifestando un 98% de credibilidad , dando un gran apoyo al trabajo pedagógico que existe , se manifiesta que respecto a la Jornada escolar Completa (JECD) los apoderados están conforme con las posibilidades de talleres en desarrollo , ya que su mayor manifestación son las actividades musicales solicitando más variedad en diferentes tipo de instrumentos.

Cabe señalar que nuestra unidad educativa tiene desarrollado tres sellos bien instalados como la disciplina ,una escuela certificada saludable y una conciencia ecológica , con respecto a los resultados SIMCE ,se encuentran un 92% conforme , mostrando un sentido conformista , ya que si bien no son malos respecto a los establecimientos de igual características , no son relevantes o sobresalientes , presentando una baja a partir de cuatro años. También sin dejar de preocupar otros resultados como que existe un 23% que esta en la escuela porque o está cerca de la escuela o es una única oportunidad para escolarizar a su hijo, eso no significa que estén por convencimiento.

Otro de los indicadores que se repite es el caso que en nuestra escuela existen docentes que presentan licencias prolongadas , llegando a ser hasta por un semestre o más , siendo remplazados por docentes ocasionales , lo que dificulta el desarrollo del proyecto educativo , específicamente durante el año 2017 se ha incrementado este hecho ya que tres docentes del primer ciclo se encuentran con licencias prolongadas , y no se encuentran docentes para remplazo , lo que ha obligado a fusionar los cursos en determinadas asignaturas , demostrándose el descontento de los padres de los estudiantes.

Uno de los puntos más neurálgicos y notoriamente deficiente , es el poco interés demostrado por los Padres y Apoderados ya sea por los aprendizajes , como por la asistencia de conocer las actividades que se realizan dentro de la unidad educativa , llegando solo a un 35% de Apoderados que frecuentemente asiste a las reuniones donde se trabaja con los aprendizajes logrados por sus hijos y pupilos , bueno este punto nos permite darnos cuenta que nuestros apoderados , confían en nuestro trabajo , pero no se sienten responsable de los avances y logros de sus hijos , por lo que necesitamos integrar a nuestros apoderados al trabajo y quehacer pedagógico

2.- Conclusiones

Por lo tanto nuestro Plan de mejora debe estar encaminado en

- a) Elevar el porcentaje en eficiencia interna de adecuados hasta obtener al menos el 20% en el área de Lenguaje y matemáticas , de acuerdo a la evaluación de SIMCE , mediante la Agencia de calidad.
- b) Elevar el Autoestima académica y de Convivencia hasta superar al menos el 35% en el nivel Alto , de acuerdo a la evaluación SIMCE , mediante la agencia de calidad.

- c) Mejorar el uso de material y tecnología en el aula , talleres de capacitación y entre pares.
- d) Trabajar en el área de Lenguaje y Comunicación , específicamente en lectura comprensiva , creando un programa que permita integrar todas aquellas actividades exitosas y otras de nuevo diseño.
- e) Mantener un monitoreo constante para ir evaluando los avances y dificultades de los logros de aprendizaje , mediante la evaluación de indicadores de aprendizaje y la generación de informes cuantitativo y cualitativos que nos permitan desarrollar adecuaciones y modificaciones para obtener mejores logros en las diferentes asignaturas reflejándose en los resultados de mediciones externas .
- f) Mantener un apoyo constante aquellos estudiantes presenten necesidades educativas a través de un equipo multidisciplinario y profesional docente Diferencial .diagnosticar las necesidades , promover el desarrollo del DUA .
- g) Gestionar todos las implementación ya sea de tipo material , personal o tecnológica .
- h) Promover la formación y valores mediante el desarrollo de un plan de sexualidad y afectividad , que permita fortalecer los valores como seres humanos y sociales , permitiendo una integración a la sociedad actual.
- i) Promover una conciencia de participación y vida democrática mediante las decisiones consensuadas en forma libre , de forma tal que exista mayor participación en el desarrollo de la actividades pedagógicas.
- j) Mantener equipada cada aula , perfeccionados los integrantes de unidad educativa mediante el uso de los recursos disponibles y organizada eficazmente para lograr mejores evaluaciones y resultados académicos de nuestros estudiantes .

VI.- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.- Vinculación con el PEI

La Escuela Rural Nochaco tiene a partir del año 2009 un “Plan de Mejoramiento” , bajo los recursos provenientes de la Ley de Subvención Especial Preferencial , los cuales permite organizar y desarrollar un conjunto de acciones en pos del desarrollo de aprendizajes efectivos.

Como primera instancia tenemos que tener claro cuál es la vinculación de nuestro PEI , con el modelo de gestión y su puesta en práctica a través del Plan de Mejoramiento. Iniciaremos recordando nuestra Visión y Misión

Visión

La visión de la escuela Rural Nochaco es “PROYECTAR UNA EDUCACION DE CALIDAD Y CON EQUIDAD , DIRIGIDA A UN MUNDO FUTURO , MEDIANTE LA FORMACION DE PERSONAS CRITICAS REFLEXIVAS , CON CONOCIMIENTOS Y VALORES , PARA QUE SEAN CAPACES DE ENFRENTAR LOS DESAFIOS QUE SE LE PRESENTEN Y DE DESARROLLARSE EN FORMA UTIL A LA SOCIEDAD , MEDIANTE LOS PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACION CHILENA”

Misión

La misión de la Escuela Rural Nochaco es “ FORMAR UN SER INTEGRAL , CAPAZ DE DESARROLLAR ACTITUDES Y VALORES , TENER UN ESPIRITU SENSITIVO , MUSICAL Y ECOLOGICO , CONSERVANDO SUS PRINCIPIOS Y TRADICIONES DE MANERA QUE PUEDA VALORARSE EN FORMA POSITIVA COMO PERSONA E INCORPORARSE A LA SOCIEDAD BENEFICIANDO A LA

FAMILIA , MEDIANTE LOS DIFERENTES PLANES DE ACCION PROGRAMADOS”

Los valores y competencias desarrolladas son :

Disciplina - Respeto de si mismo y del medio - Libertad responsable como integrante del proceso enseñanza aprendizajes -compañerismo , trabajo en equipo y colaborativo , socialización , concentración , creación y psicomotricidad.

Parte de nuestro desarrollo es tener sellos instalados , lo que permite identificar claramente a nuestra unidad educativa , por lo que nuestros estudiantes se destacan por su disciplina , sus valores , pero a medida que avanzamos debemos ir aumentando los logros e ir complementando nuestra identidad , por lo que nuestro Sello a desarrollar durante el año 2017 es ,” Una escuela con un desarrollo de las capacidades artístico musicales ,manteniendo el desarrollo cognitivo , deportivo , disciplina , valores y conciencia ecológica” , mediante la ejecución de diferentes proyectos que nos permiten desarrollar integralmente a nuestros estudiantes.

Nuestros objetivos estratégicos son:

Gestión Pedagógica

a)Mejorar , ampliar y estimular los diferentes ámbitos como : lenguaje , matemáticas y lógica , de forma tal que se logre un ser integral , capaz de insertarse a la sociedad que pertenece, hacer uso de la tecnología y avances que plantea el siglo actual , mediante la optimización de los aprendizajes , que nos permitirán elevar el rendimiento académico , desarrollando un pensamiento reflexivo , una creatividad , sensibilidad artístico musical y una libertad

responsable a través del uso de metodologías activo participativas y manteniendo una atención personalizada.

b) Liderazgo

Fortalecer la implementación de los diferentes proyectos educativos , que permitan desarrollar un ser integral , capaz de insertarse a la sociedad que pertenece ,apoyando las practicas educativas del equipo docente , al interior de la sala de clases y fortaleciendo la aplicación de aquellas que promueven procesos cognitivos , articulando mediante trabajo colaborativo , favoreciendo el aprendizajes entre pares.

Convivencia Escolar

Nuestra escuela se caracteriza por presentar una vida escolar donde se mantiene una disciplina , mediante el conocimiento y aplicación de normas claras , observándose el respeto de sí mismo , pares y adultos ,con una libertad responsable , garantizando la participación de los diferentes estamentos de la unidad educativa.

Gestión de Recursos

Que los recursos de la unidad educativa sean utilizados para potenciar la enseñanza y aprendizajes de los niños y niñas de la escuela y mejorar significativamente los resultados de aprendizajes de todos los alumnos (as) , con la implementación de los recursos educativos necesarios , como propósito de gestionar un desarrollo pedagógico de calidad en el aula.

Además se desarrollan:

Plan de convivencia Escolar

El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar presenta las tareas necesarias que promueven la convivencia escolar y previenen la violencia escolar, estableciendo

responsables, prioridades , plazos de tiempo, recursos, y formas de evaluación, con el fin de alcanzar el o los objetivos que el Consejo Escolar han definido como relevantes, garantizando la participación de los diferentes estamentos de la unidad educativa , en las actividades programadas al interior de la escuela .

Plan de Sexualidad , Afectividad y Género

El plan de sexualidad permite un acompañamiento, orientación a los niños y niñas por parte de los adultos para descubrir y valorar su sexualidad como una dimensión de su desarrollo como sujeto integral , con la formación familiar y de la escuela abordándola de manera positiva , entregando oportunidades de aprendizajes significativos y herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto en su vida cotidiana.

Plan de seguridad Escolar

Aportar a la formación de una cultura preventiva en la escuela mediante el desarrollo proactivo de actitudes , conductas de protección y seguridad adaptada a las particulares realidades de riesgos y recursos de nuestra comuna permitiendo la seguridad de los niños y niñas y los demás estamentos del establecimiento educacional.

Plan de Formación Ciudadana

Fomentar en los integrantes de la comunidad educativa el ejercicio de una ciudadanía crítica , responsable , abierta y creativa mediante estrategias que permitan asegurar la debida representación y participación de los estudiantes en decisiones propias del quehacer escolar, por ejemplo, manteniendo el sentido consultivo del Consejo Escolar y asegurando la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa.

Plan de Inclusión

Desarrollar una cultura ciudadana de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas originando la participación en instancias democráticas de todos los actores educativos que den cuenta de la capacidad de reflexión, la tolerancia y el respeto a la diversidad al interior del establecimiento.

Plan de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecer las competencias de los Docentes y Asistentes de la educación mediante diferentes modalidades de desarrollo continuo que ofrezcan medios para aumentar los aprendizajes con foco para atender a las necesidades específicas de los niños y niñas que lo integran.

Estos seis planes fortalecen las acciones que se desarrollan mediante el plan de mejoramiento SEP.

2.- PLAN DE MEJORAMIENTO

PALNIFICACIÓN ANUAL (Objetivos Estratégicos , Acciones)

DIMENSIÓN : GESTION PEDAGOGICA

OBJETIVOS

1.- Fortalecer la implementación del currículo vigente y programas de desde kínder hasta Octavo año , en todas las asignaturas , con el propósito de que todos los niños y niñas , ejerciten y adquieran las habilidades y competencias necesarias que permitan un desarrollo integral

Acciones : Subdimensión Curricular

Estrategia

Desarrollar reuniones talleres que permitan ir monitoreando la implementación curricular , entre pares y desarrollo de un trabajo colaborativo

1.- Realizar reuniones técnicas , para analizar el avance de la implementación curricular , con un intercambio de experiencias exitosas , entre docentes de la misma y otras unidades educativas

2.- Realizar reuniones por ciclos y generales , donde se analizan evaluaciones aplicadas , planificar articuladamente , talleres que consideren las guías como una forma metodológica.

3.- Fortalecer sesiones de análisis de resultados académicos, prácticas docentes y perfeccionamiento en temas educativos, a través de profesionales internos o externos, con la finalidad de mejorar la implementación curricular.

Subdimensión : Enseñanza Aprendizajes en el Aula

2.- Apoyar las practicas educativas del equipo docente , al interior de la sala de clases , fortaleciendo la aplicación de aquellas que promueven procesos cognitivos , motivan la retroalimentación de aprendizajes y desarrollan un trabajo colaborativo de forma sistemática en todos los niveles cursos para desarrollar una educación de calidad

Estrategia

Realizar acompañamiento en el aula a cada docente , mediante una pauta de acompañamiento consensuada por todo el equipo ,realizada por Jefe unidad técnico pedagógica como directora emitiendo un informe y retroalimentación de cada acompañamiento, evaluaciones diagnósticas , mas planificaciones y guías de auto-aprendizaje .

Acciones

1.- Desarrollar y mantener un sistema de monitoreo en el aula , con la aplicación de pautas de observación , con sus respectiva retroalimentación entre el docente de aula y el equipo directivo.

2.- Brindar apoyo necesario en el aula común , a los niños y niñas que presentan alguna necesidad educativa especial transitoria o permanente (NEET y NEEP) , y a los docentes que trabajan con ellos.

3.- Mantener un constante sistema de planificación y de reflexión sobre la práctica docente , con un constante intercambio entre pares , promoviendo el trabajo colaborativo , mediante el desarrollo de talleres entre pares.

4.- Formar un banco de planificaciones y guías de auto-aprendizajes como apoyo constante al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Subdimensión : Apoyo al desarrollo de los Estudiantes

Objetivo :

Fortalecer la implementación de los diferentes proyectos educativos que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas , como PIE , Bilingüe , intercultural y habilidades destacadas con el propósito de lograr un desarrollo integral de los alumnos(as)

Estrategia

Implementación y proporcionando el tiempo , horas docentes para la implementación de todos los proyectos que puedan fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

1.- Elaborar e implementar un plan de fomento lector que garantice el acceso a la lectura, que contenga orientaciones y sugerencias de estrategias según el nivel

educativo, favoreciendo el proceso desde la iniciación a la mejora de las competencias de lectura.

2.- Promover estrategias consensuadas que permitan la vinculación de los y las estudiantes con el entorno de manera permanente, mediante la participación en investigaciones, exposiciones, ferias y olimpiadas escolares; como también en salidas a terreno mediante giras de estudio , tales como: museos, parques educativos, universidades, cines, entre otros lugares, con la finalidad de asegurar aprendizajes significativos .

3.- Desarrollar actividades que permitan mostrar talentos , habilidades y potenciar los intereses de cada uno de los integrantes de la Unidad Educativa , por intermedio de encuentros culturales artísticos , deportivos , ferias , donde participen todos los estamentos de la Unidad Educativa.

4.- Destinar las horas necesarias para realizar el trabajo colaborativo que genere estrategias exitosas y adecuaciones curriculares de apoyo al desarrollo integral de los estudiantes

5.- Proporcionar las condiciones y material fungible , tecnológico , recursos educativos , necesario para el desarrollo del programa intercultural y de idioma extranjero (inglés) para todos los niveles cursos

DIMENSION : LIDERAZGO

Objetivo :

Fortalecer el monitoreo sistematizado , para obtener información relevante sobre los logros de la unidad educativa , que nos permitirán corregir y replantear , cada uno de los instrumentos y resultados pedagógicos

Estrategia

Mejorar los resultados de las pruebas estandarizadas nacionales y nivel de desempeño en las asignaturas de lenguaje y matemáticas , en los diferentes cursos que son sometidos a evaluaciones externas (segundo , cuarto , sexto y octavo)

LIDERAZGO SOSTENEDOR

1.- Generar el canal para aprobar y ejecutar el uso de los presupuestos destinados a solventar las necesidades y reparaciones de la unidad educativa , de una manera expedita y efectivas.

LIDERAZGO DIRECTOR

1.- Desarrollar instancias trimestrales de entrega de informe de avance de las acciones planificadas en el PME por cada responsable, de acuerdo a sus principales indicadores asociados al modelo de gestión del establecimiento

2.- Implementar estrategias comunicacionales contenidas en el plan, referidas a la entrega de información a la comunidad educativa, correspondiente a los instrumentos de gestión y al proceso educativo en general.

3.- Rendición de los recursos financieros y resultados institucionales y pedagógicos a través de la cuenta pública a los diferentes actores de la comunidad educativa.

4.- Desarrollar un Sistema Informático que recopile los resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización, para el correcto monitoreo de la gestión y la toma de decisiones.

5.- Implementar una pauta de aplicación para el monitoreo y seguimiento institucional del PME que permita la obtención de resultados fehacientes que sirvan de base en la planificación del mejoramiento continuo.

PLANIFICACION Y GESTION DE RESULTADOS

1.- Asegurar la capacitación del equipo de profesionales de la educación , en coherencia con las necesidades de la unidad educativa y proporcionar apoyo a la docencia del establecimiento para desarrollar mejores procesos

2.- Realizar reuniones técnicas para analizar el avance de la implementación curricular ,con un intercambio de experiencias exitosas , entre docentes de la misma y otras unidades educativa.

3.- Realizar reuniones por ciclos y generales , donde se analizan evaluaciones aplicadas , planificar articulada mente .

4.- Contratar los servicios de relator en Diseño Universal del Aprendizaje y su aplicación en el aula.

5.- Fortalecer el monitoreo sistematizado , mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas , como evaluación progresiva , evaluación indicadores aprendizajes , de cobertura curricular , para obtener información relevante sobre los logros de la unidad educativa , que nos permitirán corregir y replantear , cada uno de los instrumentos y resultados pedagógicos .

OBJETIVO

Fortalecer la convivencia escolar con la implementación de nuevos proyectos que permitan mantener la sana convivencia

Estrategia : Desarrollar talleres que permitan la formación integral de los estudiantes con sus valores , roles y funciones a cumplir y que se manifiestan en el manual de convivencia .

CONVIVENCIA ESCOLAR

Formación

1.- Favorecer actividades e intervenciones para la formación integral de los y las estudiantes, tendientes a la prevención de conductas de riesgo y promoción de factores protectores, en las áreas de Violencia Escolar, Seguridad Escolar, Medio Ambiente, Consumo y Tráfico de Drogas , Sexualidad y Afectividad y Género.

2.- Desarrollar espacios de sensibilización y formación para Docentes, Asistentes de la Educación y familias por medio de charlas y talleres que permitan relevar el rol de éstos estamentos en el desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes.

3.- Elaboración e implementación de un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género que responda a las necesidades de educación sexual para la enseñanza básica, en coherencia con la Ley N°20.418, las orientaciones del MINEDUC y la UNICEF

CONVIVENCIA

1.- Actualización, fortalecimiento y difusión del Manual de Convivencia Escolar, alineándolo con las normas institucionales, con las nuevas leyes y orientaciones nacionales, operativizando los conductos regulares y protocolos de acción, para posteriormente hacer entrega del nuevo documento a toda la comunidad educativa, socializar sus cambios y ejecutar.

2.- Desarrollar una cultura de autocuidado y de prevención de riesgos de manera permanente en la comunidad educativa, mediante la elaboración, difusión e implementación de un plan de seguridad con la finalidad de velar por la integridad física y psicológica de los y las estudiantes durante la jornada escolar.

Participación y Vida democrática

OBJETIVO

Promover una conciencia de participación y vida democrática mediante las decisiones consensuadas en forma libre , de forma tal que exista mayor participación en el desarrollo de la actividades pedagógicas.

Estrategia

Desarrollar campañas , talleres de opinión a los diferentes estamentos , de forma tal que cada integrante se sienta integrado y participante del desarrollo y avance de la unidad educativa.

1.- Elaboración e Implementación de Campañas de Beneficencia, al menos una semestral, en la que los y las estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, afectivas y sociales por medio del apoyo y compromiso con otros/as en situación de vulneración.

2.- Desarrollar una cultura cívica de manera sistemática en la comunidad educativa, mediante la elaboración de un plan que promueva la expresión libre de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas, contribuyendo de ésta manera a la formación democrática, la participación activa y el desarrollo personal y social de los y las estudiantes.

RECURSOS

OBJETIVO

Mejorar significativamente los resultados de aprendizajes de todos los alumnos (as) de la unidad educativa , mediante la implementación de los recursos humanos y educativos necesarios , con el propósito de gestionar un desarrollo pedagógico de calidad en el aula.

ESTRATEGIA

Desarrollar un análisis de la estructura organizacional de acuerdo a las normativas, necesidades y requerimientos de la unidad educativa, e implementa estrategias para el cumplimiento de objetivos y metas institucionales establecidas en el proyecto educativo para contar con una buena gestión del personal, retener el personal competente y favorecer un clima laboral positivo.

RECURSOS PERSONAL

1.- Contratar profesionales de apoyo , idóneo que permita el desarrollo y fortalecimiento de los sellos con capacidades para gestionar aprendizajes significativos en el aula y específicamente un especialista en Música para el desarrollo de las habilidades y capacidades musicales de los estudiantes de la escuela

2.- Generar instancias de capacitación para los integrantes de unidad educativa para docentes , técnicos , monitores , directivos , propiciando un programa de capacitaciones para el equipo PIE y Directivos, a través de los servicios de relator en Diseño Universal del Aprendizaje y su aplicación en el aula.

3.- Contratar diferentes especialistas que permitan realizar un diagnóstico y tratamientos de los niños y niñas que presenten NEE y otros

4.- Incentivar los diferentes estamentos de la Unidad Educativa , en rendimiento ,asistencia , esfuerzos , mejores compañeros ,con estímulos y convivencia en diferentes ceremonias durante el año escolar.

Recursos financieros

Objetivo

Mantener la implementación necesaria para el desarrollo de todos los proyectos y actividades pedagógicas como de carácter cultural

Estrategia

Mantener la información actualizada del uso de los recursos financieros destinados a la unidad educativa para el mejoramiento de los aprendizajes y de todos los estudiantes y la mantención de la infraestructura.

1.- Mejorar el sistema de gestión presupuestaria, que permita distribuir de manera planificada y ordenada el presupuesto asociado a las diferentes fuentes de financiamiento.

2.- Solicitar con fondos a rendir cajas chicas de proyecto PIE y proyecto SEP desde Abril a Diciembre , para solventar imprevistos y mantener los materiales fungibles en el aula , además proveer todo tipo de materiales necesarios para el desarrollo de eventos culturales o educativos con participación de los estudiantes de la comunidad educativa.

Recursos educativos

Objetivo

Proveer al establecimiento con el material necesario y la actualización oportuna de recursos TIC, que permitan mejorar el acceso a los recursos digitales en todas las salas de clases y laboratorios de computación.

1.- Mejorar la infraestructura TIC garantizando un acceso expedito a los recursos educativos y material de apoyo, favoreciendo el trabajo de los docentes y el mejoramiento de los aprendizajes.

2.- Fortalecer la implementación de los materiales necesarios para los diferentes proyectos educativos que favorezcan el desarrollo de los niños y niñas , como PIE , Bilingüe (mapudungun e inglés) intercultural y habilidades destacadas con el propósito de lograr un desarrollo integral de los alumnos(as)

3.- Mantener el equipamiento y materiales necesario para el desarrollo de los diferentes talleres de la jornada escolar completa diurna.

4.- Implementar con los instrumentos necesarios para el desarrollo del sello artístico musical a desarrollar

5.- Implementar las aulas con el material fungible necesario , los recursos pedagógicos e insumos computacionales , mínimos para el desarrollo de las actividades lectivas y obtención de aprendizajes de calidad.

3.- CRONOGRAMA

Dimensión	Sub -Dimensión	Acciones	Inicio	Fin
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	1.- Reuniones técnicas de análisis de la implementación curricular , entre docentes de la misma y otras escuelas	01/03/2017	29/12/2017
		2.-Reuniones por ciclos y generales , de análisis , evaluaciones aplicadas , planificar articuladamente , guías como una forma metodológica.	01/03/2017	29/12/2017
		3.- Reuniones de análisis de resultados	03/2017	12/2017

		académicos, prácticas docentes y perfeccionamiento entre pares o externos, con la finalidad de mejorar la implementación curricular		
Enseñanza Aprendizajes en el aula	1.- Sistema de monitoreo en el aula , con la aplicación de pautas de acompañamiento	03/2017	12/2017	
	2.- Brindar apoyo necesario por parte del Grupo PIE a los estudiantes con NEE (T y P)	01/03/2017	29/12/2017	
	3.- sistema de planificación y de reflexión docente y trabajo colaborativo	01/03/2017	29/12/2017	
	4.- Banco de planificaciones y guías de auto-aprendizajes	03/2017	12/2017	
Apoyo al desarrollo de	1.- Plan de fomento lector que garantice la mejora de las	03/2017	12/2017	

los Estudiantes	competencias de lectura.		
	2.- Estrategias de vinculación de los estudiantes con el entorno , para asegurar aprendizajes significativos .	03/2017	12/2017
	3.- Desarrollar actividades que permitan mostrar talentos de integrantes de los distintos estamentos de la Unidad Educativa	03/2017	12/2017
	4.- Tiempo necesario para desarrollar trabajo colaborativo ,estrategias exitosas y adecuaciones curriculares para el apoyo integral de los estudiantes	03/2017	12/2017
	5.- Proporcionar las condiciones y materiales necesario para el desarrollo del	03/2017	12/2017

		programa intercultural e inglés		
Liderazgo	Liderazgo Sostenedor	1.- Generar el canal para aprobar y ejecutar el uso de los presupuestos destinados a la unidad educativo	03/2017	12/2017
	Liderazgo Director	1.- Informe de avances del PME en forma trimestral	03/2017	12/2017
		2.- Implementar estrategias comunicación para entregar información	03/2017	12/2017
		3.- Rendición de los recursos mediante la cuenta pública.	03/2017	12/2017
		4.- Desarrollar plataforma para monitoreo de la gestión y la toma de decisiones.	03/2017	12/2017
		5.- Pauta de monitoreo y evaluación del PME	03/2017	12/2017
	Planificación y Gestión de Resultados	1.- Asegurar la capacitación del equipo de	03/2017	12/2017

		profesionales de la educación		
		2.- Análisis de la cobertura curricular	03/2017	12/2017
		3.- Realizar reuniones por ciclos y generales , donde se ,planifica articulada mente ,	03/2017	12/2017
		4.- perfeccionamiento en Diseño Universal del Aprendizaje y su aplicación en el aula.	03/2017	12/2017
		5.- monitoreo sistematizado , mediante la aplicación de evaluaciones estandarizadas	03/2017	12/2017
Convivencia	Formación	1.- Actividades e intervenciones para la formación integral de los y las estudiantes, tendientes a la prevención de conductas de riesgo	03/2017	12/2017
		2.- Espacios de sensibilización y formación por medio de charlas relevar el	03/2017	12/2017

		rol de éstos estamentos en el desarrollo aprendizaje de los estudiantes.		
		3.- Programa de Sexualidad, Afectividad y Género	03/2017	12/2017
	Convivencia	1.- Actualización, fortalecimiento y difusión del Manual de Convivencia Escolar	03/2017	12/2017
		2.- Desarrollar una cultura de autocuidado y de prevención de riesgos de manera permanente en la comunidad educativa.	03/2017	12/2017
	Participación y Vida democrática	1.- Elaboración e Implementación de Campañas de Beneficencia, para desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y sociales .	03/2017	12/2017
		2.- Desarrollar una cultura cívica de manera sistemática en la comunidad	03/2017	12/2017

		educativa, mediante plan que promueva la expresión libre de opiniones, personal y social de los estudiantes.		
Recursos	Recurso Personal	1.- Contratar profesionales de apoyo , idóneo que permita aprendizajes de calidad y desarrollo de sellos	03/2017	12/2017
		2.- Generar instancias de capacitación para los integrantes de unidad en DUA y su aplicación en el aula	03/2017	12/2017
		3.- Diagnóstico y tratamiento por especialistas a estudiantes con NEE	03/2017	12/2017
		4.-Incentivos para los distintos estamentos de la unidad educativa	03/2017	12/2017
	Recursos Financieros	1.- Mejorar el sistema de gestión presupuestaria, que permita distribuir de	03/2017	12/2017

		manera planificada y ordenada el presupuesto asociado a las diferentes fuentes de financiamiento.		
		2.- Solicitar con fondos a rendir cajas chicas de proyecto PIE y proyecto SEP desde Abril a Diciembre .	03/2017	12/2017
	Recursos Educativos	1.- Mejorar la infraestructura TIC garantizando un acceso expedito a los recursos educativos y material de apoyo, favoreciendo el trabajo de los docentes y el mejoramiento de los aprendizajes.	03/2017	12/2017
		2.- Fortalecer la implementación de los materiales necesarios para los diferentes proyectos PIE , mapudungun , inglés	03/2017	12/2017

		3.- Mantener el equipamiento y materiales necesario para el desarrollo de los diferentes talleres de la jornada escolar completa diurna.	03/2017	12/2017
		4.- Implementar con los instrumentos necesarios para el desarrollo del sello artístico musical a desarrollar	03/2017	12/2017
		5.- Implementar las aulas con el material fungible necesario para el desarrollo de las actividades lectivas	03/2017	12/2017

4.- Responsable , Materiales y Presupuesto

Los presupuestos considerados , son bajo el respaldo de la Ley SEP y del Proyecto PIE

Dimensión	Sub-dimensión	actividad	Responsable	Materiales	Presupuesto
n	n				

Gestión Pedagógica	Curricular	1)Reunión Técnica	Director UTP	Material oficina	\$ 200.000 (SEP)
		2)Reunión Por ciclo	Director UTP	Material Oficina	\$ 200.000 (SEP)
		3)Reunión Análisis	Director UTP	Material Oficina	\$ 150000 (SEP yPIE)
	Enseñanza Aprendizaje	1)acompañamiento aula	UTP	Material Oficina	\$ 400.000 (SEP)
		2)Planificación Reflexión	UTP – Docentes	Material Oficina y computacional	\$1.000.000 (SEP)
		3)Banco Guías	Director UTP Docentes	Hojas ,tinta ,archivos	\$300.000 (SEP)
	Apoyo Desarrollo Estudiante	1)Fomento Lector	Director , UTP , Docentes	Biblioteca impresora Tinta	2.000.000 (SEP) 1.000.000 (PIE)
		3)Talentos	Director , UTP , docentes	Estímulos	\$1.000.000 (SEP)
		4)Apoyo PIE	UTP Docentes PIE y e. multidisci-	Docentes Psicólogo Fonoaudiólogo	\$1.600.000 (PIE)

			plinario	(horas)	
		Mat. Inglés	UTP	Material	\$ 600.000
		Mapudun	Docentes	fungible	(SEP)
		gun	Educadora	Tintas	
			Tradicional	Impresora	
Liderazgo	Sostenedor	1)Informe	Director	Material	\$200.000
		PME	UTP	oficina	(SEP)
		2)Comunica	Director	Material	\$100.000
		Y entrega		oficina	(SEP)
		informa		Impresora	
				Tintas	
	3)cuenta	Director	Equipo	\$ 50.000	
	Pública		computaci	(SEP)	
			onal		
			Tintas		
4)monitoreo	Director	Material	\$50.000		
Decisiones	UTP	oficina	(SEP)		
5)Evalua	Director	Material	\$50.000		
PME	UTP	oficina	(SEP)		
Planificación y gestión de resultado	1)Capacita-ci	ón equipo	Director	Relator	\$ 1.800.000
			UTP		(SEP)
					\$2.500.000
				(PIE)	
2)análisis	Director	Material	\$ 200.000		
cobertura	UTP	de oficina	(SEP)		
curricular					
3)Reunión por	Director	Material	\$ 50.000		
ciclo	UTP	oficina	(SEP)		

		4)Perfeccionamiento en DUA	Director UTP	Relator	\$1.000.000 (SEP)
		5)Evaluación estandarizada	Director Utp	Plataforma ,horas docente Material oficina	\$1.000.000 (SEP)
Formación		1)Prevención De riesgo Taller	Director Psicólogo	Horas profesionales	\$ 250.000 (PIE)
		2)Charlas a diferentes estamentos	Director Equipo multidisciplinario	Horas profesionales	\$200.000 (SEP)
		3)Programa Sexualidad , Afectividad y género	Director UTP Equipo Multidisciplinario	Horas Profesional	\$500.000 (SEP) \$ 300.000 (PIE)
Convivencia		1)Difusión Manual	Director UTP	Material oficina	\$200.000 (SEP)
		2)Cultura auto-cuidado	Director Equipo Multidisciplinario	Material oficina	\$200.000 (SEP)

	Participación y vida Democrática	1) Campañas de Beneficencia y otros	Director UTP Equipo docentes	Material oficina	\$ 100.000 (SEP)
		2) Cultura cívica	Director UTP Docentes	Material oficina	\$ 100.000 (SEP)
Recursos	Personal	1) contrata Personal apoyo	Director	Horas profesionales	\$14.000.000 (SEP)
		2) Capacita DUA	Director UTP	Relator	\$1.000.000 (PIE)
		3) Diagnóstico NEE	Equipo PIE Director	Horas profesionales	\$3.000.000 (PIE)
		4) Sistema incentivos	Director	Incentivos	\$1.000.000 (SEP)
Financieros	1) Distribución Presupuesto	Director UTP	Informes de presupuesto	\$50.000 (SEP)	
	2) Fondos a rendir	Director	Presupuestos	\$2.000.000 (SEP) \$2.000.000 (PIE)	
Educativos	1) Implementa Las TIC	Director	Computadores Datas	\$ 4.000.000 (SEP)	

		2) Materiales para salas	Director	Material fungible	\$2.000.000 (SEP)
		3) Talleres JECD	Director	Instrumentos , material fungibles Otros	\$4.000.000
Total PIE					\$11.725.000
TotalSEP					\$36.625.000
Total Proyecto					\$48.350.000

5.-Pauta de Monitoreo Plan de Mejoramiento

Durante el desarrollo del Plan de Mejoramiento , se necesita realizar un monitoreo , de las acciones que se están desarrollando , el nivel de desempeño de cada acción estarán medidas de acuerdo a la siguiente escala:

a)Inicial : dice que la práctica se desarrolla pero no aporta lo necesario para producir la mejora de resultados académicos y administrativos.

b) medio bajo : la práctica se desarrolla pero el aporte no es significativo en el área académica , y debe ser reestructurada.

c)Medio Alto : La práctica se desarrolla , produce cambios positivos en los resultados académicos , no así en los administrativos , pero necesita mejorar .

d) Adecuada : se desarrolla la práctica y se observa claramente la mejoría de los logros académico y administrativos

Dimensión	Sub- dimensión	Acción	Evaluación	Observación
Gestión Pedagógica	Curricular	1)Reunión Técnica		
		2)Reunión Por ciclo		
		3)Reunión Análisis		
	Enseñanza Aprendizaje	1)acompañamiento aula		
		2)Planifica Reflexión		
		3)Banco Guías		
	Apoyo Desarrollo Estudiante	1)Fomento Lector		
		3)Talentos		
		4)Apoyo PIE		
		Mat. Inglés		

		Mapudun gun		
Liderazgo	Sostenedor	1)Informe PME		
		2)Comunica Y entrega informa		
		3)cuenta Pública		
		4)monitoreo Decisiones		
		5)Evalua PME		
	Planificación y gestión de resultado	1)Capacita-ció n equipo		
		2)análisis cobertura curricular		
		3)Reunión por ciclo		
		4)Perfeccio Namiento en DUA		
		5)Evaluación estandarizada		
	Formación	1)Prevención De riesgo Taller		

		2)Charlas a diferentes estamentos		
		3)Programa Sexualidad , Afectividad y género		
	Convivencia	1)Difusión Manual		
		2)Cultura auto-cuidado		
	Participación y vida Democrática	1)Campañas de Beneficencia y otros		
		2) Cultura cívica		
Recursos	Personal	1)contrata Personal apoyo		
		2) Capacita DUA		
		3)Diagnóstico NEE		
		4)Sistema incentivos		
	Financieros	1)Distribución Presupuesto		

		2) Fondos a rendir		
	Educativos	1) Implementa Las TIC		
		2) Materiales para salas		
		3) Talleres JECD		

VII.- Bibliografía

-Pinto, R. y otros – Guía para el Diagnóstico Institucional – Ministerio de educación (2012).

-Pavez, S. y otros – Orientación para el Planteamiento del Plan de Mejoramiento – (2017).

- Ministerio de educación , edición 338 – 2008 – Revista Educación – elementos comunes en escuelas efectivas – CPEIP
 - Deliz, A. (Licenciado) – Programa nacional de Gestión institucional - LA CONSTRUCCIÓN Y EL USO DE LA INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA GESTION ESCOLAR Buenos Aires, Agosto de 2001 (Ministerio de educación)
 - Raczynski , D ,Muñoz, G , noviembre del 2005 (reedición) Efectividad Escolar y Cambio Educativo en Sectores de Pobreza – Ministerio de educación
 - Luz María Pérez, Cristián Bellei (Unicef) Dagmar Raczynski, Gonzalo Muñoz - Marzo 2004 (Asesorías para el Desarrollo) ISBN: 92-806-3795-8 Registro de Propiedad Intelectual 137.576 UNICEF – Ministerio de educación
 - Aylwin , A - Seminario Calidad y Gestión en Educación Instituto Libertad y Desarrollo 6 de junio de 2008 - - maylwin@corporacionaprender.cl Cómo gestionar escuelas efectivas
 - Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Planeamiento , Febrero de 2011 - Construcción y uso de información en los procesos de planeamiento institucional
 - Saravia , M. – 2016 –Lectura complementaria – Metodología de la Investigación en educación - “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN
 - Modelos de Gestión de Calidad *BUSQUEDA DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA*. Report Information from ProQuest - September 22 2013
- MAGÍSTER EN EDUCACIÓN LECTURA COMPLEMENTARIA

- LOS ESTILOS DE LIDERAZGO Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS-
Report Information from ProQuest September 22 2013 - LECTURA
COMPLEMENTARIA - Asignatura: Modelos de gestión de Calidad.

- B ENNO, S. Nuevas tendencias en la gestión educativa Democracia y calidad-
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN Asignatura: Administración educacional de calidad .

-. Corvalan , J Report Information from ProQuest - September 21 2013 - Las
transformaciones educativas recientes y los cambios de la políticas social en Chile
y América latina.

- Representación de la Unesco , en Perú ,Unidad de Capacitación en Gestión ,
Ministerio de Educación , Primera edición , Marzo del 2011 - Manual de Gestión
para Directores de Instituciones Educativas

- Marcelo Norberto Botto - La Comunicación en las instituciones educativas de
nivel Medio - basado en la siguiente bibliografía

KREPS, Gary, 1995; La comunicación en las organizaciones. Addison- Wesley
Iberoamericana. Estados Unidos.

- WEIL, Pascale, 1990; La comunicación global. Comunicación institucional y de
gestión. Paidós Comunicación. Barcelona.

- BLAKE, Robert; MOUTON, Jane; McCANSE, Anne, 1991; La estrategia para el
cambio organizacional. Addison-wesley Iberoamericana. Estados Unidos.

- SCHVARSTEIN, Leonardo, 1998; Diseño de organizaciones. Tensiones y
paradojas. Editorial Paidós, Buenos Aires.

- BAÑUELOS GANUZA, Xabier. Las asociaciones y los medios de comunicación
de masas, Bilbao, España. 1998.

- Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna, España, 1998. En la siguiente dirección electrónica (URL): <http://www.lazarillo.com/latina/a/12xrecife.htm>
- Cuadernillos para la Transformación; Secretaría de Programación y Evaluación Educativa del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996.
- Diario Clarín, Buenos Aires, 1999.
- Diario El Cronista, Buenos Aires, 1999.
- Diario La Nación, Buenos Aires, 1998.

- Registros Escolar , Escuela Rural Nochaco . años 2014 – 2015 – 2016
- Registro evaluaciones Escuela Rural Nochaco . año 2016 – 2017
- Proyecto Institucional educativo Escuela Rural Nochaco
- Ministerio de Educación División de Educación General , Octubre de 2012 ,Guía Para el Diagnóstico Institucional
- Plataforma Nube – 2016 , Escuela Rural Nochaco – Agencia de la Calidad – Informe de desempeño.
- Ley NÚM. 20.248 – Establece Ley De Subvención Escolar Preferencial
- La Ley N° 20.845 de “Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado.