



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO

Profesora: Rocio Riffo San Martín

Alumna: Paola Elgueda Reyes

Santiago – Chile, Abril 2021



Índice

Índice.....	2
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.....	9
Diagnóstico institucional.....	10
Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.....	16
Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual.....	21
Programación anual.....	26
Bibliografía.....	60



Resumen

El Centro Educativo Enrique Bernstein Carabantes de Paine, por recibir la Subvención Escolar Preferencial (SEP), debe elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), y es el que se da a conocer en el presente trabajo, este proyecto se creó teniendo como referencia el del año anterior y en base a un diagnóstico institucional, el cual también se da a conocer .

Dicho Proyecto apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes y considera los propósitos del PEI, abarcando las 4 dimensiones ; Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos . Es así como en primer lugar a través de una planificación estratégica y en relación a los objetivos, metas estratégicas y estrategias de mejora se realiza la programación anual, que contempla acciones, planes y programas que se implementa para lograr los objetivos propuestos, con recursos asignados por el Mineduc y que están en relación al número anual de estudiantes prioritarios.

Cabe señalar , que el PME diseñado es acorde a la realidad sociocultural de los estudiantes y al entorno en donde se desenvuelven, apuntando al desarrollo de habilidades cognitivas , sociales , conductuales, valóricas y afectivas en los jóvenes para que sean capaces en forma autónoma de crear su propio proyecto de vida, participando activa, cívica y responsablemente en su entorno, como también tiene como propósito el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes , a través de una buena gestión pedagógica, administrativa, transformando el liceo en una institución abierta al cambio



Introducción.

Los establecimientos educacionales deben transitar por un ciclo de mejoramiento continuo, lo que significa hacia la instalación de prácticas institucionales pedagógicas y procesos de calidad que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.

En relación a lo anterior, el PME es una herramienta eficaz que permite este mejoramiento continuo. De acuerdo a esto, el presente trabajo de grado tienen como objetivo dar a conocer el PME del Centro Educacional Enrique Bernstein Carabantes de la comuna de Paine, para el presente año, tomando como referencia el del año anterior y en base al diagnóstico institucional, que dio cuenta de las fortalezas y oportunidades de mejora de la unidad educativa, tomando como referencia los datos estadísticos, cualitativos y cuantitativos de pruebas estandarizadas, índices de repitencia, vulnerabilidad, proyección de estudios superiores y empleabilidad de los estudiantes y todos aquellos aspectos que den cuenta de la realidad.

Cabe destacar que el PME que se dará a conocer, pretende dar respuesta a las expectativas y necesidades de la comunidad educativa, y está elaborado en base al contexto, por lo que de acuerdo a los sellos institucionales como son la innovación y emprendimiento nos permite determinar las fortalezas y oportunidades de mejora.

El trabajo de grado II desarrollado, permitirá optar al título de Magister en Educación Mención Gestión de Calidad, el cual pretende cubrir las expectativas para lo cual fue hecho, ya que es la aplicación de los conceptos teóricos internalizados



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

después de una vasta revisión bibliográfica y en base a los datos que se tenían a disposición.

Marco teórico

Actualmente se asume que la tarea fundamental en el rediseño de las organizaciones escolares es revisar la disociación que existe entre lo específicamente pedagógico y lo genéricamente organizacional. Esto supone visualizar que la palanca de las transformaciones educativas radica en una gestión integrada de la institución educativa estratégica. Por otra parte toda acción de mejoramiento no debe situarse fuera de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula. Si una innovación no incide en la calidad de los aprendizajes de los alumnos difícilmente se la podría calificar como mejora. Este esfuerzo es el que puede demandar cambios a otros niveles, como por ejemplo la gestión organizacional de las escuelas, pero sin perder el foco en el aprendizaje.

“Tal como plantea CIAE informe cuatro la literatura internacional sobre modelos de mejoramiento educativo ha tenido a coincidir en torno a que la escuela sea el centro de los procesos de cambio, que las condiciones internas de las instituciones educativas son determinantes para potenciar o inhibir procesos de cambio y que, por tanto, deben ser explícitamente abordadas y que estos procesos deben estar centrados en un conjunto reducido pero estratégico de metas, definidas en torno a los aprendizajes de los alumnos, que la sustentabilidad de cualquier proceso de mejoramiento se basa en la generación de capacidades autónomas a nivel de la escuela, y que las propuestas de mejoramiento deben estar basadas en conocimiento relevante, evidencia científica o experiencia de docentes efectivos” (Fullan, 1991; Hopkins, 1998). (Asistencia técnica educativa externa, mineduc)

Sólo una profunda transformación de la forma de trabajo en educación permitirá situar al sistema educativo en óptimas condiciones de avanzar hacia los objetivos estratégicos que lo están desafiando: calidad, equidad, pertinencia del currículo y profesionalización de las acciones educacionales. La transformación en la que estamos inmersos nos impone transitar desde un presente modelo de administración escolar muy



enraizado en el pasado, hacia un modelo presente lanzando presente lanzando hacia el futuro, aunque muchas veces parezca sólo un deseo: la gestión educativa estratégica. (competencias para la profesionalización. Cap II. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación,2000.)

Ante las formas rutinarias, formales y por tanto, rígidas con que han sido tratadas las situaciones educativas, se están proponiendo diferentes alternativas de trabajo en gestión que comparte un mismo supuesto fuerte, la comprensión de que las escuelas son la unidad de organización clave de los sistemas educativos.

La diferencia entre administración y gestión es una diferencia relacionada con la comprensión y con el tratamiento de las unidades y las problemáticas educativas.

Los modelos de administración escolar resultan, a todas luces, insuficientes para trabajar sobre estos problemas en el contexto de sociedades cada vez más complejas, diferenciadas y exigentes de calidad y pertinencia educativa. Resulta insoslayable contraer el compromiso o afrontar el desafío de promover que lo modular de las organizaciones educativas sea generar aprendizajes, de manera de alinear a cada institución educativa y a todo el sistema en el logro de la formación demandada.

Trabajo en equipo La presencia de los modelos de organización del trabajo basados en los supuestos de administración y control comienzan a ser cuestionados, fundamentalmente por la implicación de la división del trabajo que proponen y la separación alienante entre diseñadores y ejecutores. Valores como la obediencia y el acatamiento están dando paso a otros, la creatividad, la participación activa, el aporte reflexivo, la flexibilidad, la invención, la capacidad de continuar aprendiendo, la escuela entendida como comunidad de aprendizaje entre otros. La colaboración se convierte, pues, en la expresión de una cultura escolar encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover y al profesorado de herramientas con las que encontrar motivación hacia su trabajo.

Apertura al aprendizaje y a la innovación. Más que contar con patrones únicos de soluciones, se ha vuelto imprescindible disponer de estrategias sistemáticas para desplegar soluciones creativas y apropiadas para cada nueva situación problemática. Las estructuras de conservación creadas por el modelo de la administración escolar eran excelentes para mantener funcionando lo dado. La gestión educativa tiene como misión construir una organización inteligente, abierta al aprendizaje de todos sus integrantes y con capacidad para la experimentación, que sea capaz de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper las barreras de la inercia y el temor, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación. Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de, encarar y resolver sistemáticamente problemas; generar nuevas aproximaciones y experimentaciones; aprender a partir de la propia experiencia y cuestionarla; recuperar experiencias de otros, originar conocimiento y trasladarlo a sus prácticas.

Liderazgo Pedagógico. La gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Tal como lo han venido avalando diversos estudios en las últimas décadas, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas. Por liderazgo se entiende aquí un conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras. Diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación. Las de liderazgo dinamizan las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y 9 significativos para todos los estudiantes. Un gestor tiene presente que; cada proyecto es pequeño, cada meta de cambio es menor, se hace paso a paso, es una mejora pequeña, pero al servicio de una obra de transformación de más amplio margen. El desafío de la gestión es mostrar la



diferencia de calidad de cada cambio así de esta forma inspirar y motivar a los demás para que conciban el camino de la transformación como posible, además de deseable

Marco contextual.

Información del establecimiento

Nombre Unidad Educativa: Centro Educacional Enrique Bernstein Carabantes

Sostenedor: Departamento Administrativo de Educación Municipal De Paine

Región: Metropolitana

Provincia: Del Maipo

Comuna: Paine

Dirección: Avenida O'Higgins 540.

Teléfono: 22 5499220

Email: direccionbernstein@paine.cl

Horario de funcionamiento: Lunes a Jueves de 08:10 a 18:00 Hrs. y Viernes de 08:10 a 14:00 Hrs.

Establecimiento Municipal Polivalente, Educación Humanístico Científico y Técnico Profesional, con especialidades como Administración con Mención en Recursos Humanos y Logística (Tradicional y Dual) , Gastronomía con Mención en Cocina (Tradicional y Dual) y Agropecuaria (Dual).

El Centro Educacional se encuentra ubicada en la localidad de Paine - Centro.

Su matrícula la componen estudiantes del sector rural como del entorno cercano al establecimiento .

Matrícula actual: 715

Cupos disponibles: 210 cupos para Primeros Medios 2021
Número de equipo docente: 55

Número de asistentes de la educación: 23

En 1970, se funda el Liceo de Hombres de Paine. En 1983 se convierte en Liceo C-132 con la inclusión de planes diferenciados: humanístico-científico, técnico-



profesional, agrícola y administración. Finalmente, en 1985 se inaugura el actual edificio del establecimiento.

En 1991, el liceo se transforma en polivalente, se crean las carreras de Administración y Técnico Agrícola en Hortofruticultura, recibiendo al apoyo del empresariado, los cuales facilitan las prácticas y pre prácticas de los alumnos.

En 1993 hace su estreno la modalidad técnico-profesional. El liceo gana el proyecto de Habilitación y Modernización de Establecimientos Técnicos Profesionales para las carreras de Técnico Agrícola, Gastronomía y servicios Hoteleros. Ese mismo año, pasa a denominarse «Centro Educativo Enrique Bernstein Carabantes». En 1997, se incorpora la carrera de Gastronomía al Programa de Formación Dual y se adjudica un proyecto de construcción de nuevos pabellones con salas de clases, laboratorio de computación, talleres y sala de audiovisual.

En 2001, el centro educativo se adjudica el proyecto Montegrande, para mejorar la calidad de los aprendizajes de su alumnado, de manera que cada cual se desarrolle en lo personal y se proyecte al futuro. En 2003, termina la ampliación del CEEBC con la construcción de un pabellón de tres pisos para incorporar al colegio a la jornada escolar completa.

En los últimos años, el centro ha logrado la obtención de proyectos que han permitido actualizar, en alguna medida, las especialidades de Agropecuaria, Administración y, en la actualidad, Gastronomía .

En el 2018 se acredita como Bicentenario de excelencia, pasando a llamarse Liceo Bicentenario de Excelencia Enrique Bernstein Carabantes .

Diagnóstico institucional.

Autoevaluación Institucional

1. Autoevaluación de la gestión educativa

Para este componente de la autoevaluación institucional se propone analizar los

resultados del último PME implementado, puesto que las dimensiones del modelo describen en términos genéricos los distintos ámbitos de la gestión educativa.

Dimensiones	Preguntas	Respuestas
	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Consideramos que el cumplimiento de los objetivos ha sido bueno.
	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Las diferentes acciones planificadas e implementadas se enfocan en la mejora del aprendizaje, en lo cotidiano ha impactado en establecer un ambiente propicio para el aprendizaje.
	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	A modo de conclusión destacamos que las acciones planificadas y ejecutadas contribuyen de manera importante al logro de las metas estratégicas de cada dimensión, mejorando los medios de verificación ya que estos pueden ser utilizados con herramientas de gestión.

Dimensión de resultados	Preguntas	Respuestas
	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas anuales?	Consideramos que de forma general el grado de cumplimiento de las metas anuales es bueno,

		evidenciando sus efectos en el objetivo estratégico de cada dimensión permitiendo la mejora constante y efectiva.
	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	Consideramos que de forma general el grado de cumplimiento de las metas anuales es bueno, evidenciando sus efectos en el objetivo estratégico de cada dimensión permitiendo la mejora constante y efectiva.
	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	

2.-Autoevaluación de los distintos planes requeridos por normativa.

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral¹

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es relevante en la implementación del Plan de Convivencia Escolar, en la Comunidad Educativa.
	¿Qué nos falta por mejorar?	Aún falta internalizar algunos aspectos del plan en estamentos.

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es relevante en la implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, en la Comunidad Educativa
	¿Qué nos falta por mejorar?	Intencional la difusión en la comunidad educativa, en los asistentes de la Educación, especialmente en auxiliares.

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Apoyo a la Inclusión	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es relevante en la implementación del Plan de Apoyo a la Inclusión, en la Comunidad Educativa

	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar las redes de apoyo, para los diversidad de estudiantes atendidos, especialmente a los jóvenes extranjeros
--	-----------------------------	---

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Formación Ciudadana	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	EL avance de este Plan es destacado
	¿Qué nos falta por mejorar?	Establecer actividades focalizadas por nivel

Plan	Preguntas para el análisis	Respuestas
Plan de Desarrollo Profesional Docente	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El grado de avance es alto
	¿Qué nos falta por mejorar?	Mejorar las redes de apoyo en busca de perfeccionamiento docente

3. Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone

a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis ²	Respuesta
Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad para la implementación curricular, señala por los docentes, corresponden a la falta de tiempo para promover instancias reflexivas sobre el quehacer pedagógico.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	Afecta principalmente en el trabajo pedagógico, asociado al colaborativo entre pares de las mismas asignaturas(formalizar la constitución de departamentos de asignatura y especialidades)

Pregunta de análisis	Respuesta
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha dado principal énfasis en la preparación de un ambiente propicio para el aprendizaje, y de esta forma potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.
¿Cómo se ha abordado la vinculación entre los sellos del PEI y la implementación del currículum? ¿Se ha	Se aborda potenciando estrategias que fortalecen el emprendimiento e innovación en pro de la formulación del

² La información que se registra en este paso de la etapa de autoevaluación, será relevante para el levantamiento de fortalezas y oportunidades de mejora en la dimensión Gestión Pedagógica.

<p>enfaticado en algún aspecto en particular?, ¿cuál?</p>	<p>proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, a través de a electividad de especialidad o modalidad Científico-Humanista. Enfatizando la entrega de oportunidades en las diversas áreas a través de programas externos (Modalidad Dual, PACE, desarrollo de habilidades blandas, preuniversitario y otros)</p>
---	--

Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

Identificar qué resultados de la institución se analizarán.

Registrar el nombre de los resultados analizados³

- Evaluaciones estandarizadas.
- 10% de repitencia.
- 85% de asistencia.
- 75% titulación
- 90% de egreso
- 15% de ingreso a Educación Superior.
- 95% Estudiantes en práctica.
- 70% alumnos prioritarios
- 90% Índice de vulnerabilidad
- Otros indicadores de calidad (SIMCE 90 puntos de promedios y PTU 500 puntos)

³ Para apoyar de mejor manera el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos, la comunidad educativa puede utilizar los datos del establecimiento que se encuentran en la plataforma PME.

Reflexión sobre los resultados

Preguntas para el análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Características socio-culturales de la población atendida. Lo cual repercute en un alto índice de estudiantes que no presentan apoyo y contención familiar para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	A pesar de la dificultad señalada, se ha trabajado la articulación y consolidación de redes de apoyo, junto con las acciones planificadas en Plan de Mejoramiento que ha resultado pertinentes a las necesidades del quehacer pedagógico.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Que el planteamiento de los objetivos y metas señaladas por el Plan de Mejora, han sido concordantes con las necesidades detectadas en el diagnóstico de nuestra comunidad, evidenciando avances positivos para una evaluación cualitativa y cuantitativa.

1.2.5. Registro de las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados.

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensión	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejora
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	Los procedimientos establecidos y prácticas pedagógicas han sido consensuados por el cuerpo docente, lo que permiten ser conocidos por todos y aplicados en pro de las mejoras de procesos educativos que impactarían en la mejora de los aprendizajes.	Establecer acciones que permitan la innovación pedagógica
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación	Tanto el Sostenedor como el Equipo directivo, señalan	Afianzar y consolidar el trabajo en equipo (Sostenedor-

	institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo.	lineamientos para asegurar el funcionamiento organizado, con los diferentes actores educativos que se identifiquen con Proyecto Educativo Institucional.	Comunidad Escolar)
Convivencia	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Además de ampliar redes internas y externas, apoyando e incentivando la innovación pedagógica.	
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos,	Las diversas acciones diseñadas e implementadas propenden el generar un ambiente que	Establecer redes que permitan consolidar estrategias que permitan el desarrollo integral

	financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos.	favorezca el aprendizaje y fortalezca el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	de nuestros estudiantes.
--	---	---	--------------------------

1.2.6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se deben elaborar conclusiones para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Conclusiones por Dimensión

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?

Se debe incentivar y potenciar la participación docente en instancias reflexivas que involucren prácticas pedagógicas y análisis de resultados.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?

Los lineamientos planteados en las diversas dimensiones han sido pertinentes a las necesidades de Comunidad Educativa, obteniendo como resultados mejoras evidenciadas en lo cualitativo y cuantitativo en áreas de la convivencia, gestión curricular y generando una buena administración de recursos

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia?

Que los lineamientos establecidos se encuentran de acuerdo a las políticas institucionales, comunales y nacionales.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de Recursos?

Se considera de gran apoyo la instalación de un Plan de Mejora con los recursos respectivos, entregados oportunamente por el sostenedor para: Adquisición y renovación de recursos que facilitan el proceso educativo, contratación de recursos humanos.

¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?

Resulta importante la obtención de resultados, en análisis de los mismos para plantear remediales (cuando sean necesarias) y establecer políticas internas que permitan la constante mejora.

PME Fase Estratégica Anual 2021.

Vinculación entre Fase Estratégica y Fase Anual

Dimensión: Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico	Planes Requeridos por la normativa
Mejorar aprendizajes a través del fortalecimiento del plan de gestión curricular que integra a los diferentes procedimientos pedagógicos (planificación, trabajo en aula, evaluación) y análisis de datos que permitan impactar positivamente en	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	Plan de Formación Ciudadana
	Plan de Apoyo a la Inclusión
	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
	x Plan de Desarrollo Profesional

la vida escolar de los estudiantes.		Docente		
		Plan Integral de Seguridad Escolar		
Estrategias				
1º Periodo Anual	2º Periodo Anual	3º Periodo Anual	4º Periodo Anual	Sub dimensión
Diseñar y aplicar plan de gestión curricular				Gestión del Currículum
				Enseñanza y aprendizaje en el aula
				Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Dimensión: Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Planes Requeridos por la normativa	
Proponer y fortalecer iniciativas que potencien el trabajo pedagógico, la vida académica y cultural del establecimiento y el sano ambiente institucional, que permita obtener aprendizajes de calidad.	x	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
		Plan de Formación Ciudadana
		Plan de Apoyo a la Inclusión
		Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
	x	Plan de Desarrollo Profesional Docente
	x	Plan Integral de Seguridad Escolar

Estrategias				
1º Periodo Anual	2º Periodo Anual	3º Periodo Anual	4º Periodo Anual	Sub dimensión
Generación de espacios de reflexión para el logro de las iniciativas con monitoreo permanente.				Liderazgo del sostenedor
				Liderazgo formativo y académico del director
				Planificación y gestión de resultados

Dimensión: Convivencia		
Objetivo Estratégico	Planes Requeridos por la normativa	
Fortalecer un sano clima de convivencia escolar que utilice la prevención para potenciar un ambiente seguro a nivel de aula y establecimiento, de modo que contribuyan al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa.	x	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	X	Plan de Formación Ciudadana
	X	Plan de Apoyo a la Inclusión
	x	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
		Plan de Desarrollo Profesional

				Docente
				Plan Integral de Seguridad Escolar
Estrategias				
1º Periodo Anual	2º Periodo Anual	3º Periodo Anual	4º Periodo Anual	Sub dimensión
Actualizaremos el Plan de convivencia escolar, desde la prevención, a través de jornadas participativas y reflexivas con todos los docentes				Formación.
				Convivencia
				Participación y vida democrática.

Dimensión: Gestión de Recursos	
Objetivo Estratégico	Planes Requeridos por la normativa
Fortalecer una administración eficaz y eficiente de los recursos humanos y materiales del establecimiento	x Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	Plan de Formación Ciudadana

Educativa, favoreciendo y potenciando los aprendizajes de calidad.				Plan de Apoyo a la Inclusión
				Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
	x			Plan de Desarrollo Profesional Docente
	x			Plan Integral de Seguridad Escolar
Estrategias				
1º Periodo Anual	2º Periodo Anual	3º Periodo Anual	4º Periodo Anual	Sub dimensión
Revisión y monitoreo del uso de los diversos recursos materiales y acompañamiento al personal y su impacto en la comunidad educativa				Gestión del Personal.
				Gestión de recursos administrativos y financiero.
				Gestión de recursos educativos

Programación anual

Dimensión: Gestión Pedagógica	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Mejorar aprendizajes a través del fortalecimiento del plan de gestión curricular que integra a los diferentes procedimientos pedagógicos (planificación, trabajo en aula, evaluación) y análisis de datos que permitan impactar positivamente en aprendizaje de los estudiantes.	95% de los docentes aplican de plan de gestión curricular.

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Mejora de los aprendizajes a través del acompañamiento a los procedimientos pedagógicos.
---	--

Subdimensión focalizada	Gestión del Curriculum
-------------------------	------------------------

Indicador de seguimiento 1	Número de retroalimentaciones realizadas a los diferentes procedimientos pedagógicos.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de cobertura curricular logrado durante el I y II semestre 2021
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Sistema de monitoreo de cobertura curricular planificado y evaluado.	
	Director y equipo técnico coordinan implementación de programas de estudio y evalúan los procesos. Mediante acciones como: planificación del proceso de Enseñanza Aprendizaje (agenda docente, plataforma de apoyo educativo), realización de clases efectivas con acompañamiento (pauta de observación de clases consensuadas), reuniones de retroalimentación, evaluación efectiva de procesos educativos (formatos de evaluación), capacitaciones.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	U.T.P
Recursos para la implementación de la acción	Agendas docentes, sistema de gestión educacional, mediciones externas de habilidades con preguntas tipo SIMCE (8° básico y Segundos Medios) computador, multifuncional, papel, material de oficina, capacitaciones y personal capacitado.	
Planes	Plan de Desarrollo Profesional Docente	
Programas	SEP-PIE	
Medios de verificación	Pautas consensuadas de retroalimentación (acompañamiento de aula-evaluaciones y planificaciones)	
	Actas de reuniones	
	Informes semestrales	
Financiamiento	PIE	100.000
	SEP	12.000.000
	PEIB	

	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	12.100.000

Acción 2	Adquiriendo y actualizando estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas, para mejorar los estándares de aprendizajes de todos los estudiantes.	
	Realizar al menos un taller, para los docentes, de estrategias didácticas, metodológicas y/o instrumentos de evaluación, que actualicen sus conocimientos permitiéndoles la acertada toma de decisiones frente a la planificación de actividades aprendizaje y sus evaluaciones, potenciando la mejora de los estándares de aprendizajes de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Equipo de gestión
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina, ATE	
Planes	Plan de desarrollo profesional Docente	
Programas	SEP	

Medios de verificación	Encuesta de satisfacción	
	Actas de Evaluación	
	Nómina de participantes/ Registro fotográfico de actividades.	
Financiamiento	PIE	1.000.000
	SEP	7.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	8.000.000

Acción 3	Creando Departamentos de asignaturas, para el trabajo colaborativo.	
	Crear espacios de colaboración entre pares de asignaturas y módulos afines, con el objetivo de reflexionar sobre sus prácticas pedagógica, socializando experiencias exitosas, estrategias y metodología en pro de los aprendizajes de todos los estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Coordinador de Departamento
Recursos para la	Artículos de oficina, Material didáctico, recursos didácticos, elementos de proyección de imágenes, recursos humanos ,	

implementación de la acción	muebles	
Planes	Plan de desarrollo profesional Docente	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Actas de reuniones	
	Informe semestral	
Financiamiento	PIE	
	SEP	4.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	4.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Mejorar el Sistema de monitoreo de cobertura curricular planificado y evaluado con especial hincapié en el acompañamiento técnico pedagógico al docente.
Subdimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
Indicador de	Número de retroalimentaciones de acompañamiento de aula

seguimiento 1	
Indicador de seguimiento 2	Número de planificaciones que incluyen uso C.R.A , T.I.C , laboratorio de inglés, Laboratorio TAVEC y talleres de simulación
Indicador de seguimiento 3	Número de docentes con actividades en laboratorio y /o talleres.

Acción 1	Estrategias efectivas en el aula para el aprendizaje de todos los estudiantes	
	Los docentes acompañan y facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes de forma clara, rigurosa, y utilizando estrategias efectivas y significativas. Para lo anterior, utilizan material didáctico suficiente, adecuado y contextualizado como: ppt, guías preparadas por ellos mismos, textos de estudios y otros.	
Fechas	Inicio	MARZO 2021
	Término	DICIEMBRE 2021
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	Internet, Fotocopiadora, Material de: oficina, Materia didáctico y recursos didácticos . Computador, papel, multifuncional ,toner y master.	
Planes	Plan de desarrollo profesional docente	
Programas	SEP-PIE	
Medios de verificación	Planificaciones, evaluaciones y acompañamiento de aula con retroalimentación.	
	Informe de Semestral	

	Informe de uso de medios tecnológico.	
Financiamiento	PIE	5.000.000
	SEP	1.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	6.000.000

Acción 2	Aprender haciendo	
	Mejorar el proceso de aprendizaje a través de la incorporación de Tics, Cra , laboratorios, talleres de simulación, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos, potenciando los diferentes estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes, y optimizar los tiempos destinados al desarrollo de la clase.	
Fechas	Inicio	MARZO 2021
	Término	DICIEMBRE 2021
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	Computadores, equipos data show, brazos de anclaje para data show, libros de lectura complementaria, mesones para trabajos en laboratorio de ciencias, vajilla, implementos de informática, insumos de laboratorio de ciencias, material didáctico.	
Planes	Plan de gestión de la convivencia escolar, Plan de desarrollo	

	profesional docente, Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Actas de reuniones uso de recursos didácticos.	
	Informe de uso de laboratorio y/o talleres	
Financiamiento	PIE	
	SEP	30.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	30.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Los profesionales presentes en el establecimiento, conducen el trabajo colaborativo, creando redes con instituciones externas y equipos multidisciplinario que apoyan a los estudiantes que presentan situación de riesgo social y fortaleciendo el proyecto de vida en estudiantes que desean proseguir estudios
---	---

Subdimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
-------------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de alumnos atendidos por PIE
Indicador de seguimiento 2	Número de alumnos atendidos por pro-retención
Indicador de seguimiento 3	Número de alumnos con rendimientos bajos en Matemática y lenguaje

Acción 1	Apoyo a los todos los niños, niñas, jóvenes y adultos.	
	Docentes y asistentes de la educación especialistas en sus áreas evalúan problemáticas, desarrollan estrategias remediales, las aplican y reevalúan con el fin de asegurar inclusión, correcto proceso de enseñanza aprendizaje y continuidad de estudios de todos los alumnos. Para lograr lo anterior se desarrollarán actividades como evaluaciones, intervenciones socio-educativas, talleres, co-enseñanza, contextualización de aprendizajes mediante salidas pedagógicas	
Fechas	Inicio	Marzo 2020
	Término	Diciembre 2020
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación de la acción	Personal capacitado, sueldos, salidas pedagógicas, servicio de traslado y alimentación, pruebas de diagnóstico, material didáctico.	
Planes	Plan de apoyo a la Inclusión-Plan de Gestión de la convivencia Escolar	
Programas	SEP-PIE	

Medios de verificación	Informe atención a alumnos.	
	Actas de Reuniones	
Financiamiento	PIE	92.000.000
	SEP	5.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	97.000.000

Acción 2	Prevención de inasistencia y deserción	
	El equipo directivo junto a la comunidad educativa genera un Plan de Pro Retención, en el cual se Planifican, desarrollan y evalúan diversas estrategias y acciones como: facilitar transporte de acercamiento especialmente para estudiantes con mayor vulnerabilidad, además la mantención de una dupla psicosocial que apoya a los estudiantes a mejorar asistencia y evitar la deserción a través de diversas acciones.	
Fechas	Inicio	MARZO 2021
	Término	DICIEMBRE 2021
Responsable	Cargo	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
Recursos para	Transporte escolar, servicio de traslado y alimentación,	

la implementación de la acción	personal capacitado, sueldos, material didáctico y recursos didácticos	
Planes	Plan de gestión convivencia escolar-plan de apoyo a inclusión	
Programas	Pro Retención –SEP	
Medios de verificación	Fichas Pro Retención	
	Libro transporte escolar.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	70.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	Pro-Ret 40.000.000
	Total	110.000.000

Acción 3	Generando oportunidades para el futuro.
	Se genera y pone en práctica Plan de apoyo para el Ingreso a la Educación Superior, para los estudiantes del Centro Educativo. En él se contemplan actividades de orientación y generación de habilidades para acceder a la Educación Superior tales como: Preuniversitario en la escuela, clases orientadas a generar habilidades blandas, asistencia a feria de

	alternativas académicas, instalación de Programa PACE, fortalecimiento del programa Dual, entre otras.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientación
Recursos para la implementación de la acción	Plan de acceso a la Educación Superior, software de apoyo a los alumnos, material de oficina, librería, didáctico y de apoyo a la enseñanza, personal capacitado, servicio de traslado, ATE y alimentación	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Informes de participación en ferias vocacionales e instituciones de educación superior	
	Actas de Reuniones de planificación de actividad.	
	Informes de estado avance Preuniversitario/PACE	
Financiamiento	PIE	
	SEP	40.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
		Total

Dimensión: Liderazgo	
Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Proponer y fortalecer iniciativas que potencien el trabajo pedagógico, la vida académica y cultural del establecimiento y el sano ambiente institucional, que permita obtener aprendizajes de calidad.	El 90% de estudiantes y docentes participan en actividades para favorecer y potenciar la vida académica y cultural del establecimiento.

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Generar espacios de reflexión para el logro de las iniciativas con monitoreo permanente.
---	--

Subdimensión focalizada	Liderazgo del Sostenedor
-------------------------	--------------------------

Indicador de seguimiento 1	% de reuniones de apoyo del equipo UTP DAEM con equipo técnico pedagógico del establecimiento planificadas y realizadas.
Indicador de seguimiento 2	% de reuniones efectivas realizadas entre el sostenedor y los directores.
Indicador de seguimiento 3	

Acción 1	Trabajo conjunto y comunicación efectiva entre Equipo de Gestión y Sostenedor al servicio del cumplimiento del PEI.
----------	---

	Desarrollo del PEI mediante la concreción de acciones desarrolladas por el establecimiento y apoyadas por el DAEM. Mantención de canales de comunicación entre sostenedor y director mediante reuniones, mails y otros. Permanente entrega de lineamientos administrativos y pedagógicos. Apoyo en mantención de procedimientos educativos, administrativos y de infraestructura según normativa.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	10% centralizado, material de oficina, servicio de alimentación.	
Planes		
Programas	SEP	
Medios de verificación	Acta de reuniones entre el sostenedor y el equipo directivo	
	Acta reuniones entre UTP DAEM y equipo técnico Pedagógico del liceo.	
	Acta consejos escolares	
Financiamiento	PIE	
	SEP	25.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	

	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	25.000.000

Acción 2	Convenio de desempeño directivo dirigido a procesos y resultados	
	Uso por el sostenedor del convenio de desempeño directivo como guía de acompañamiento a la gestión del establecimiento educacional mediante el uso de una Pauta de Acompañamiento utilizada por el Equipo de UTP comunal en las visitas al establecimiento y de una política de incentivos dirigida a premiar a los funcionarios por sus logros.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Sostenedor
Recursos para la implementación de la acción	Convenio Desempeño Directivo, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Capacitación Directiva, ATE, Política de Incentivos	
Planes		
Programas	SEP	
Medios de verificación	Convenio de desempeño	
	Actas de reuniones de acompañamiento.	
	Convenio Desempeño Directivo, Acompañamiento Técnico Pedagógico, Capacitación Directiva, ATE, Política de Incentivos	
Financiamiento	PIE	

	SEP	1.500.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	1.500.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Implementar iniciativas y/o mejorar las existentes para enriquecer el trabajo pedagógico, potenciar la vida académica y cautelar un buen ambiente para el desarrollo de la comunidad educativa
---	--

Subdimensión focalizada	Liderazgo del director
-------------------------	------------------------

Indicador de seguimiento 1	Número de participantes en actividades culturales, deportivas, recreativa
----------------------------	---

Indicador de seguimiento 2	Número de Actas de planificación y evaluación de actividades.
----------------------------	---

Acción 1	Reflexionando sobre Proyecto Educativo Institucional.
	El Director lidera el proceso de actualización del P.E.I., para esto

	compromete y sensibiliza a toda la comunidad educativa a participar en instancias de revisión y análisis del PEI actual, además de presentar nuevas propuestas, esto a través de talleres de reflexión y jornadas estamentales para estudiantes, apoderados y asistentes de la educación	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina,	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Acta de planificación de reuniones.	
	Actas de reuniones de evaluación de actividades	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	

	Otro:	
	Total	1.000.000

Acción 2	Potenciando la vida académica, cultural y social del centro Educativo	
	El equipo directivo lidera la ejecución de un programa (cronograma, responsables, recursos) que considere todas las actividades de nuestro colegio: Talleres de folclor y artes, actividad deportivas (concurso de calistenia, corrida institucional) , concursos internos(concurso producción audiovisual , concurso Literario) y externos, proyectos de emprendimiento, actividades de bienvenida a Primeros medios, celebración día de la convivencia escolar entre otras y actividades de “apoyo solidario a la comunidad”	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Material de oficina, materiales de arte, plumones, cartulinas, salidas pedagógicas, colaciones para alumnos, micrófonos, atril micrófonos, reconocimientos y premios.	
Planes	Plan de apoyo a la inclusión- plan de convivencia escolar	
Programas	SEP-PIE	
Medios de verificación	Acta de planificación y evaluación de las actividades.	
	Informe de procesos.	
Financiamiento	PIE	3.000.000

	SEP	5.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	8.000.000
	Estrategias diseñadas para esta dimensión	<p>El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento</p> <p>Difundir los lineamientos institucionales plasmados en el PEI y diseñar el Plan de mejora educativa con su correspondiente sistema de seguimiento y monitoreo</p>

Subdimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados.
-------------------------	--

Indicador de seguimiento 1	Número de reuniones.
Indicador de seguimiento 2	Número actividades para los ex estudiantes.

Acción 1	Generando espacios de reflexión pedagógica.	
	Se realiza la planificación y ejecución de talleres de reflexión pedagógica y de crecimiento personal, donde los docentes participan activamente con el fin de analizar dato y proponer remediales que permitan el mejoramiento de los resultados académicos y satisfacción laboral.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación de la acción	Computador, ATE, espacios adecuados, artículos de cafetería, artículos de oficina.	
Planes	SEP-	
Programas	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan Integral de Seguridad Escolar	
Medios de verificación	Acta de planificación de talleres.	
	Encuesta de satisfacción.	
	Informe de actividad.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	5.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento	

	Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	5.000.000

Acción 1	Fortaleciendo lazos con nuestros ex estudiantes	
	Generación de datos, seguimiento y encuentro con alumnos egresados por especialidad, para constituir redes de apoyo al proceso educativo, aportando desde sus experiencias a la motivación de nuestros actuales estudiantes.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientación –Convivencia escolar.
Recursos para la implementación de la acción	Cafetería, alimentación, Artículos de oficina, computador, espacios adecuados, reconocimiento institucional (galvano, piochas).	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Base de datos constituida	
	Acta de planificación de encuentro de ex alumnos	
	Acta de evaluación de actividad	
Financiamiento	PIE	

	SEP	1.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	1.000.000

Dimensión: Convivencia

Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Fortalecer un sano clima de convivencia escolar que utilice la prevención para potenciar un ambiente seguro a nivel de aula y establecimiento, de modo que contribuyan al desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y participativa.	El 95% de los profesores jefes desarrollan el plan de convivencia escolar con actividades que favorecen la formación de una cultura preventiva, inclusiva y participativa en la comunidad escolar.

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Actualizar el Plan de convivencia escolar, a través de jornadas participativas y reflexivas con todos los docentes
---	--

Subdimensión focalizada	Formación
-------------------------	-----------

Indicador de seguimiento 1	Número de actividades propuestas para la participación de estudiantes.
----------------------------	--

Indicador de seguimiento 2	Número de actividades dirigidas a la participación de Padres y apoderados.
----------------------------	--

Acción 1	Vida saludable e integral en un entorno sustentable	
	Con el fin de lograr que los alumnos adquieran hábitos de vida saludables, respeto con el entorno y potenciar acciones de protección social, el equipo directivo en conjunto con los docentes, asistentes de la educación y apoderados trabajan para obtener la certificación medioambiental, mantener un Quiosco saludable y potenciar en los alumnos el deporte y actividades de desarrollo integral por lo que participan activamente en las actividades promovidas por EDEX DAEM Paine y privilegian la cultura en el establecimiento con actividades como aprendizaje de piano, reciclaje, celebración día del medio ambiente	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Abril 2021
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Computador, papel, material de oficina, didáctico y de apoyo a la enseñanza, artículos deportivos, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado y contratación de monitores.	

Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
Programas	PIE-SEP	
Medios de verificación	Documentos en que se intenta obtener la certificación medio ambiental.	
	Registro talleres	
	Actas de planificación y evaluación de actividades	
Financiamiento	PIE	
	SEP	18.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	18.000.000

Acción 2	Padres involucrados en la formación de sus hijos	
	Equipo directivo y docentes de aula generan instancia de colaboración y trabajo con Centro de Padres y con todos los apoderados. Para se generan actividades tales como escuelas para padres, en las que los padres y apoderados pueden adquirir habilidades y competencias para apoyar a sus hijos en el proceso formativo.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021

Responsable	Cargo	Orientador
Recursos para la implementación de la acción	Computador, papel, material de oficina, didáctico y de apoyo a la enseñanza, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado, libreta de comunicaciones, Plan de alianza con la familia, ATE.	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Actas de reuniones de padres y apoderados.	
	Informe Semestral, con encuesta de satisfacción sobre actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	5.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	5.000.000

Acción 3	Potenciando instancias de comunicación y expresión estudiantil.
	A través de diversas acciones se busca potenciar al Centro de

	alumnos y desarrollar diversas estrategias que faciliten la comunicación y expresión estudiantil, como seminarios, radio cultural, revista, video institucional, canal de televisión.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Profesor Asesor Centro de Alumnos y UTP
Recursos para la implementación de la acción	Computador, papel, material de oficina, espacio correctamente habilitado para realizar las actividades, personal capacitado, artículos de cafetería, televisor, disco duro, pendrive, Parlantes, micrófonos, brazos de anclaje para televisor.	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Actas de planificación	
	Actas de reunión de evaluación	
Financiamiento	PIE	
	SEP	8.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	

	Otro:	
	Total	8.000.000

Estrategias diseñadas para esta dimensión	Construir y/o replicar prácticas que contribuyan a mejorar el clima escolar a nivel de aula y establecimiento
---	---

Subdimensión focalizada	Convivencia Escolar
-------------------------	---------------------

Indicador de seguimiento 1	Número de acciones realizadas.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de alumnos participando en talleres de educación para la convivencia, durante el 2021

Acción 1	Ambiente propicio para el proceso de enseñanza aprendizaje	
	Mejorar las habilidades relacionales que permitan un ambiente propicio para la educación en el que estén presentes valores tales como inclusión, respeto, tolerancia, voluntad, perseverancia. Revisión y puesta en práctica de Plan de Convivencia Escolar. Planificación y ejecución de Asamblea Diaria, momento en el que el profesor Jefe interactúa con sus alumnos.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Orientador/Encargado de Convivencia Escolar.
Recursos para la	Computador, multifuncional, papel, material de oficina, didáctico y de apoyo a la enseñanza, espacio correctamente habilitado	

implementación de la acción	para realizar las actividades, personal capacitado, ATE.	
Planes	SEP-Pro retención	
Programas	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Desarrollo Profesional Docente, Plan Integral de Seguridad Escolar,	
Medios de verificación	Plan de convivencia escolar	
	plan de asambleas orientación	
	Actas de reuniones de análisis.	
Financiamiento	PIE	2.000.000
	SEP	8.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	10.000.000

Acción 2	Programa de prevención de conductas de riesgo
	Mejorar las redes de apoyo para la aplicación de los programas de: prevención de consumo de alcohol y drogas y Sexualidad

	responsable, a través de entrevistas y talleres y/o jornadas grupales.	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina, insumos cafetería.	
Planes	Plan de convivencia escolar, plan de sexualidad y afectividad	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Actas de las reuniones de planificación y evaluación	
	Informe de actividades realizadas.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	2.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	2.000.000
Estrategias diseñadas para	El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la	

esta dimensión	comunidad educativa en torno a un proyecto común.
----------------	---

Subdimensión focalizada	Participación y vida democrática
-------------------------	----------------------------------

Indicador de seguimiento 1	Número de acciones planificadas y realizadas.
----------------------------	---

Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de estudiantes participando en las diferentes acciones.
----------------------------	--

Acción 1	Potenciando la identidad y pertenencia.	
	La comunidad educativa del C. Educacional, celebra cada una de sus fiestas, con la participación de todos los estamentos (Licenciaturas, Titulación, Día del alumno, etc.), además de reconocer a los cursos y estudiantes destacados en el área de la convivencia escolar, en la demostración externa de valores promovidos por nuestro PEI, junto con una premiación semestral de alumnos destacados en deportes, música, arte, folklore, rendimiento, asistencia, otros	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina, insumos de cafetería, artículos decoración, arreglos florales, carpa de escenario y dependencias e iluminación, Premios diversos (trofeos, medallas, diplomas, galvanos), pendrive, salidas pedagógicas, movilización,	

	colaciones, entre otros.	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP-PIE	
Medios de verificación	Cronogramas y acta de evaluación de actividades	
	Informe semestral de actividad.	
Financiamiento	PIE	2.000.000
	SEP	8.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	10.000.000

Acción 1	Reconociendo la labor de docentes y funcionarios	
	Al ser parte de la institución todos los funcionarios adquieren un compromiso con esta institución, se implementará dos actos de reconocimiento (Julio y noviembre) anuales y públicos para reconocer a los funcionarios que laboraron en el año académico en curso.	
Fechas	Inicio	Julio 2021
	Término	Diciembre 2021

Responsable	Cargo	Equipo Directivo
Recursos para la implementación de la acción	Galvanos, arreglos florales, artículos de oficina	
Planes	Plan de gestión convivencia escolar-plan de desarrollo profesional docente.	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Actas de reuniones, tema premiación.	
	Actas de evaluación de actividades.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	1.500.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	1.500.000

Acción 2	Mejorando el ambiente laboral
	El equipo de gestión promueve jornadas de auto cuidado ,beneficios con instituciones educacionales y/o salud, con el fin de mejorar las condiciones de trabajo y el ambiente laboral

Fechas	Inicio	Mayo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Equipo Directivo.
Recursos para la implementación de la acción	Artículos institucionales, insumos de cafetería, artículos de oficina, ATE, Ambiente adecuado para el desarrollo de la actividad, personal capacitado, monitores.	
Planes	Plan de convivencia escolar	
Programas	SEP	
Medios de verificación	Encuesta de satisfacción	
	Actas de reuniones de planificación y evaluación de actividades	
Financiamiento	PIE	
	SEP	3.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	3.000.000

Acción 1	Potenciando la identidad y pertenencia.
	La comunidad educativa del C. Educativo, celebra cada una de sus fiestas, con la participación de todos los estamentos

	(Licenciaturas, Titulación, Día del alumno, etc.), además de reconocer a los cursos y estudiantes destacados en el área de la convivencia escolar, en la demostración externa de valores promovidos por nuestro PEI, junto con una premiación semestral de alumnos destacados en deportes, música, arte, folklore, rendimiento, asistencia, otros	
Fechas	Inicio	Marzo 2021
	Término	Diciembre 2021
Responsable	Cargo	Encargado de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación de la acción	Artículos de oficina, insumos de cafetería, artículos decoración, arreglos florales, carpa de escenario y dependencias e iluminación, Premios diversos (trofeos, medallas, diplomas, galvanos), pendrive, salidas pedagógicas, movilización, colaciones, entre otros.	
Planes	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión	
Programas	SEP-PIE	
Medios de verificación	Cronogramas y acta de evaluación de actividades	
	Informe semestral de actividad.	
Financiamiento	PIE	2.000.000
	SEP	6.000.000
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	

	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Otro:	
	Total	8.000.000

Bibliografía.

Asistencia técnica educativa externa “más apoyos para los procesos de Mejoramiento educativo” Mineduc 200

- Cañedo, Rubén A. (1996) Editorial Educación y Calidad. Dos eslabones en la cadena del servicio de excelencia. ACIMED
- Hopkins, D (2008) hacia una buena escuela. Experiencias y lecciones. Santiago Fundación Chile.
- La calidad integral en educación, reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa, revista iberoamericana de educación Seibol, 2000



- La libertad de elección en educación FAES, Madrid, LÓPEZ RUPÉREZ. (1997)
- Programa calidad y equidad de la escuela, 2001-2002
- SERIEYX, Herve: El Big Bang de las organizaciones, Barcelona: Ediciones
- Agencia de calidad educación.
- Plataforma PME, comunidad escolar.



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES