



**Magister en Educación**  
**Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento**

**Profesor: Carmen Bastidas B**

**Alumno : Marisel González Naranjo**

**La Serena – Chile, Abril 2020**

## INDICE

- Portada.....Página 1
- Índice.....Página 2
- Resumen.....Página 3
- Introducción..... Página 4
- Marco Teórico..... Página 6
- Marco Contextual..... Página 10
- Diagnóstico Institucional.....Página 12
- Análisis de Resultados .....
- Plan de Mejoramiento .....
- Bibliografía .....
- Anexos .....

## RESUMEN

En el siguiente trabajo de Grado II, daré a conocer el estado del Colegio Javiera Carrera de La Serena, analizando su diagnóstico, sus resultados y Plan de Mejoramiento, comprendiendo a su vez que el Proyecto Educativo Institucional Expresa el horizonte educativo del establecimiento es decir “lugar final que se quiere alcanzar o llegar”

Entendiendo del Plan de Mejoramiento Educativo como un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales: “medio que permitirá llegar al lugar final proyectado”. El PME constituye una importante herramienta de planificación y gestión, por medio de la cual cada establecimiento puede alcanzar lo declarado en su PEI. Vínculo PEI- PME

- a) Focalizando en las necesidades educativas y prioridades formativas como un elemento central de su planificación y gestión institucional y pedagógica.
- b) Ampliando el ciclo de mejoramiento continuo, de una lógica de planificación anual a una lógica de planificación estratégica a 4 años.

## INTRODUCCION

Objetivo General Desarrollar un análisis que permita contar con información sobre la trayectoria del Colegio y las variables que han influido en su desalineamiento operacional, aportando así al diseño de propuestas que posibiliten su alineamiento y el abordaje de nuevos desafíos. Objetivo Específicos 1. Identificar las etapas en el desarrollo organizacional del Colegio, evidenciando hitos y variables importantes que den cuenta de su gestión y de sus niveles de desalineamiento operacional. 2. Describir la percepción de las y los docentes y directivos, frente a los cambios, funciones y metas, y su relación con el desalineamiento operacional. 3. Diseñar una propuesta que permita generar condiciones, para obtener una visión compartida por la comunidad, que permita avanzar con claridad y focalización en objetivos de desarrollo futuros.

El desafío al que se ve enfrentado hoy nuestro sistema educativo es que las escuelas y liceos del país brinden una educación de calidad e inclusiva, que promueva los aprendizajes y la formación integral de todas y todos los estudiantes. Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestro colegio Javiera Carrera es el instrumento central que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de la comunidad educativa.

Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) desarrollado constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de nuestro establecimiento. Estos procesos se orientan de manera distinta en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial del cual nos encontramos en la Zona 0 de marchas sociales, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

La herramienta de gestión, PME, nos permite como establecimiento educacional, articular de manera sistémica la normativa, el currículum nacional, el PEI y cada uno de los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar.

En la **primera Fase para responder a la planificación estratégica** los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:

- **El análisis estratégico**, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI, busca que como comunidad educativa revisemos la Misión, Visión y Sellos educativos del Proyecto y los sellos Educativos se entenderán los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que la comunidad quiere desarrollar. La etapa de Diagnóstico, concluye con una síntesis que le permitirá a la comunidad educativa, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y la gestión institucional con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

- **La autoevaluación institucional**, donde se pretende que como comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analicemos diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes, proceso que incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos. Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento

- **La formulación de objetivos y metas estratégicas a cuatro años**, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión

del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

En la **segunda fase**, las etapas que estructuran cada período anual son las siguientes:

- **La elaboración del período anual** consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

#### **Sentido del Diagnóstico anual:**

La etapa de diagnóstico permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, la que se torna información relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará anualmente.

Esta etapa brinda una oportunidad de aprendizaje para la comunidad educativa, puesto que se funda en un proceso reflexivo y participativo.

#### **Propósitos del Diagnóstico anual**

- Caracterizar y describir la realidad del establecimiento anualmente.
- Analizar resultados institucionales en función de los objetivos y metas estratégicas del área de resultados.
- Determinar el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas

al inicio de cada período de mejoramiento anual, en función de los objetivos y metas estratégicas de las áreas de proceso.

### **¿Cómo se implementa el Diagnóstico anual en el establecimiento Javiera Carrera?**

La comunidad educativa, producto de una reflexión participativa, realiza, como primer paso, el análisis de resultados institucionales que abordará en el período anual.

Luego del paso anterior, desde una mirada sistémica, se realiza el análisis y evaluación de las prácticas que describen la gestión institucional y pedagógica, teniendo como referente los elementos de gestión que constituyen cada uno de los objetivos estratégicos elaborados en la primera fase del ciclo de mejoramiento. Este proceso, implica que la comunidad educativa podrá estimar si una determinada práctica se relaciona o no con los elementos de gestión del objetivo estratégico<sup>2</sup>.

#### **Análisis de resultados institucionales**

a. Resultados institucionales posibles de analizar:

- Resultados de aprendizaje que implica analizar el nivel de la implementación curricular en los distintos niveles y modalidades educativas.
- Resultados educativos: SIMCE.
- Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.
- Otros resultados que como comunidad educativa consideremos que se relacionan con los objetivos y metas estratégicas.

Considerando que los resultados institucionales son el producto de los procesos de la gestión técnico pedagógica del establecimiento, se requiere que el análisis de los resultados seleccionados permita identificar los factores de causalidad para la toma de decisiones en la etapa de planificación.

En esta etapa, la comunidad educativa analiza datos de evaluaciones y mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para realizar procesos de seguimiento al aprendizaje alcanzado por los estudiantes en distintos ámbitos.

La etapa de Diagnóstico, concluye con una síntesis que le permitirá a la comunidad educativa, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y la gestión institucional con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Otorgan direccionalidad al plan.

2. Intervienen en la evaluación porque de los objetivos se desprenden los criterios para determinar el grado de éxito o fracaso (METAS) del Plan del proyecto y su adecuación a los fines establecidos.

3. Incrementa las posibilidades de previsión del futuro.

4. Permiten diseñar la estructura del Plan del proyecto y determinar las actividades necesarias para alcanzarlas.

5. Fomenta la participación, comunicación y el trabajo en equipo, creando un clima favorable que favorece el diseño del Plan del proyecto Tecnológico.

## **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL DISEÑO DE OBJETIVOS?**

Porque los objetivos son el punto de partida para iniciar la acción, es decir las actividades y tareas que serán necesarias realizar para que le permita relacionar la situación problemática de partida con los elementos de solución.

### **TIPOS DE OBJETIVOS**

Los objetivos en el Plan del proyecto pueden ser Generales y Específicos.

#### **A. OBJETIVOS GENERALES**

##### **1. CONCEPTO**

Es el planteamiento general del resultado esperado al concluir el plazo fijado para la ejecución del Plan del proyecto. Estos planteamientos generales deben ser verificables, aunque no siempre deben ser medibles.

##### **2. ELEMENTOS**

Recuerde que el Objetivo General es respuesta al problema priorizado que surge en su Área de trabajo al registrar los incidentes reportados por los usuarios de los servicios. Para su adecuado diseño le presentamos la tabla siguiente, que le mostrará sus componentes básicos.

## MARCO TEORICO

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas,

educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

### **Mejoramiento Continuo**

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos,

indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

## Modelo de Mejoramiento Continuo



El ciclo descrito se expresa en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica, poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento

educacional.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo y Orientaciones para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo.

Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.

A continuación, se entregan los lineamientos técnicos para el desarrollo de cada una de las etapas del ciclo anual de mejoramiento continuo del Plan de Mejoramiento Educativo:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Implementación
4. Evaluación

La política educativa desde el año 2000 se orienta a la instalación de condiciones para asegurar calidad, entendiendo que durante los noventa el esfuerzo estuvo centrado, preferentemente, en el aumento de la cobertura y la provisión de insumos y materiales e intangibles a los establecimientos, para robustecer la situación en la que se desarrollaba la labor docente.

Admitiremos como concepto de “calidad de la educación cuando los

estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los establecimientos educativos se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; además se hable de calidad de la educación, cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben desempeñarse en forma competente.”

Estas políticas de aseguramiento de la calidad se materializan, en el ámbito docente con la definición de los Marcos para la Buena Enseñanza y de la Buena Dirección para docentes de aula y directivos respectivamente; y a partir del año 2003 en el ámbito de la gestión institucional escolar a través del “Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar” SACGE, que se desarrolla en base a un modelo de calidad

En particular el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, promueve el mejoramiento de las prácticas institucionales desarrollando un circuito de mejoramiento continuo, a través de una autoevaluación institucional en base a un “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar”, la revisión y validación de este diagnóstico por parte de un panel externo de expertos en el modelo de gestión, la planificación y ejecución de mejoras en los ámbitos más relevantes evidenciados en la evaluación y vinculación de todo este proceso a las decisiones de apoyo y recursos que provienen de los sostenedores hacia sus escuelas y del propio Ministerio a través de la supervisión y otros recursos de apoyo.

El modelo de gestión de calidad, responde a un “conjunto de criterios y elementos estandarizados cuya aplicación y evaluación en un establecimiento

buscan facilitar el logro de la una gestión de calidad”<sup>2</sup>

. En el año 2008, se promulga la ley 20.248 que en su artículo 1º

determina: “Créase una subvención educacional denominada preferencial, destinada al mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetrará por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica”

. Con la entrada en vigencia de este cuerpo legal, el Estado de Chile legitima el principio de la calidad de la educación, como propósito central de la Educación, otorgando recursos especiales a los establecimientos subvencionados.

En Diciembre del 2009, se promulga La Ley General de Educación, de carácter orgánica, y que en su artículo 3º referido a los principios orientadores del sistema educativo chileno, letra b dice:

“Calidad de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley”

El mismo cuerpo legal en sus artículo 6º y 7º mandata al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito central es la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

En la actualidad se encuentra en proceso de formación la Agencia de

Calidad. La que deberá evaluar sistemáticamente los logros de aprendizaje de los alumnos y el desempeño de los establecimientos educacionales en base a estándares indicativos.

En la espera de la implementación de la Agencia de la Calidad; la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) determina que un sostenedor puede acceder a recursos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y como consecuencia mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece. Para ello, debe entre otros requisitos, presentar al Ministerio de Educación y ejecutar un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado por el director del establecimiento y la comunidad, que contemple acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos en la escuela, Para efectos de esta ley se entenderá que el Plan de Mejoramiento Educativo es el mismo al que hace referencia la ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, sin perjuicio de los requisitos de formulación del plan y los efectos en caso de incumplimiento.

La subvención escolar preferencial está destinada al mejoramiento de la calidad de la educación y, en este contexto, el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones que se propone para mejorar sus resultados educativos.

Promover la mejora continua de la calidad educativa implica intencionar en los establecimientos educacionales la instalación de un “Ciclo de mejora Continua”, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar sus prácticas, resultados educativos y de aprendizaje.

- Documentos de orientaciones para el diseño e implementación de la Primera y Segunda Fase del PME, disponibles desde el mes de diciembre del 2014 en [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- Herramienta para el registro y sistematización del Plan de Mejoramiento a 4 años (pdf intervenible en un segundo documento).
- Plataforma PME (para la planificación anual), disponible en la zona privada del sitio [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl).
- Asesoría Técnico Pedagógica Ministerial sistemática, a través de las modalidades de trabajo en red y directa implementadas por los Departamentos Provinciales de Educación (MINEDUC).

## MARCO CONTEXTUAL

El Colegio “Javier Carrera”, está ubicado en el Sector Centro de la Ciudad, cumpliendo en la actualidad 135 Años, entregando Educación Básica a estudiantes de género femenino de la Comuna de La Serena. Este establecimiento considera el aspecto socio cultural diverso en el que se desenvuelven las niñas y adolescentes, por lo que valida y proyecta una visión laica, progresista e inclusiva.

El colegio Javier Carrera inició su trayectoria educacional el 1º de Julio de 1884 en una antigua casona ubicada en calle Eduardo de La Barra de la ciudad de La Serena, con la nominación de Escuela Mixta Nº 1, siendo su primera Directora la Sra. Fabiana de Jesús Ramírez.

Luego pasa a llamarse Escuela Mixta Nº 13 en 1910, siendo elevada al grado de Escuela Superior en 1918 y dejando de ser Mixta. En 1918 cambia su Número y se le asigna el Nº 11 y continúa funcionando en su antiguo local. En 1940 pasa a ocupar el local en donde actualmente funciona y se le fusiona la Escuela Nº 7. Se amplía en 1951 al anexar un ala más y un tercer piso de tipo Colonial. En 1964 ingresa a Organización Internacional para la Ciencia la Educación y la Cultura “UNESCO” quedando de este modo asociada hasta nuestros días. Con la promulgación del Decreto de la Carrera Docente, (1978) recibe la nominación D – Nº 15 y a la vez se crea la Unidad Técnica Pedagógica (U.T.P.).

Durante Enero de 1982 el Establecimiento es traspasado a la Corporación Municipal “Gabriel González Videla”. Siempre con la clasificación D-15. Enero de 1984 recibe la nominación de Colegio “Javier Carrera”. En el año 2004 se anexa un Edificio Nuevo por implementación y adecuación de la Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) una construcción moderna de tres pisos con salas de Multiusos, Comedores de alumnas, Aulas de Primer y segundo nivel de Transición. Servicios Higiénicos y un Ascensor para las estudiantes que presentan discapacidad motora. El 7 de Septiembre del año 2015, mediante Sistema de Alta Dirección Pública, asume el cargo de Directora del Colegio Javier Carrera la Sra. Carla Silvana Ruiz Neira, Magíster en Gestión y Liderazgo Educacional, de profesión Educadora Diferencial y

Educadora de Párvulos, quien lidera el proceso de actualización del presente Proyecto Educativo institucional.

## **Entorno**

El colegio Javiera Carrera se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de La Serena, siendo reconocido como un Establecimiento Educacional Patrimonial.

Las estudiantes matriculadas provienen mayoritariamente del sector de Las Compañías y de otros sectores urbanos pertenecientes a la ciudad de La Serena como la Antena, Tierras Blancas los cuales presentan en su mayoría factores de riesgo social y un porcentaje muy inferior proviene de lugares con características rurales.

Nuestro colegio evidencia un índice de vulnerabilidad (IVE) de 83,4 %. Existe un número alto de estudiantes categorizadas como alumnas prioritarias específicamente en la actualidad esa cantidad es de 259, Así también existen estudiantes clasificadas socialmente como Preferentes que en la actualidad suman 141 estudiantes correspondiendo al 87,3% de nuestra matrícula, ambas clasificaciones.

Esta información social es relevante ya que determina los apoyos requeridos financiados por la Ley de Subvención Escolar Preferencial que el colegio entrega a través del Plan de Mejoramiento Educativo.

A continuación, se presentan los elementos teóricos, valóricos y filosóficos que constituyen la identidad del Establecimiento Educacional; la cual se construye sobre las respuestas y reflexiones a las interrogantes de quiénes somos y qué estudiantes queremos formar.

Este Establecimiento Educacional considera y valora el aspecto socio cultural diverso en el que se desenvuelven las niñas y adolescentes, por lo que valida y proyecta una visión laica, progresista e inclusiva.

Nuestra identidad institucional es fundamental, ya que fortalece el sentimiento interno pertenencia y de unidad de las personas que integran nuestra comunidad educativa y a la

vez nos diferencia de otros Establecimientos Educativos convirtiéndonos en un espacio educativo con sellos curriculares claramente definidos y compartidos.

Los sellos educativos son los elementos que sintetizan y reflejan la propuesta educativa y formativa que como comunidad desarrollamos. Estos elementos nos otorgan la identidad como colegio ya que son transversales a todas las áreas de gestión institucional.

Estos sellos han sido determinados a partir de la reflexión, discusión y consenso generado en el marco de actualización de Proyecto Educativo Institucional iniciado en el mes de Diciembre del año 2015.

Estos sellos son los siguientes:

### **SELLOS INSTITUCIONALES**

Valores Humanos – Responsabilidad Ecológica – Inclusión.

#### **Misión y Visión**

La Visión constituye es nuestra mirada a largo plazo, es el ideal que se quiere lograr, juega un rol primordial en la elaboración de nuestro Proyecto Educativo Institucional, ya que instaura una mirada en perspectiva, y está orientada por aquellos elementos constitutivos de la Ley General de Educación (Ley 20.370), potenciando el sentido de la Formación Integral.

La Misión expone la forma concreta que se propone hacer el Colegio para acercarse al cumplimiento de su Visión, es una mirada a mediano plazo. Esto necesariamente pasa por la implementación coherente y efectiva del currículum, pero además determina los elementos diferenciadores de nuestro Colegio, por lo que la Misión constituye el compromiso del equipo de docentes y asistentes de la educación.

Es así que se entiende que la Visión se diseña como una meta a largo plazo, no menor a cuatro u ocho años que es el tiempo estimado para el diseño, implementación y consolidación de un cambio educativo, según señala Michael Fullan, experto en Reformas educativas internacionales.

La Misión puede adaptarse según la realidad escolar a mediano plazo en el proceso natural de actualización del Proyecto Educativo Institucional, siendo para ello un proceso fundamental la construcción social con la participación de los actores de toda la comunidad educativa, puesto que el cumplimiento de este compromiso con las estudiantes y sus familias depende del significado subjetivo que le otorguen las personas que trabajarán por el cumplimiento de dicha Misión.

La Visión y Misión orientan el proceso de planificación estratégica de la organización escolar es por esto que todos los instrumentos de gestión del colegio Javiera Carrera se encuentran alineados con esta Visión y Misión, como así también los proyectos internos que se desarrollan, valores institucionales y el perfil de los recursos humanos que trabajan en nuestro Establecimiento Educativo.

Tanto la Visión como la Misión han sido determinadas a partir de la reflexión, análisis de entorno y discusión de los actores que componen la comunidad escolar, proceso que se inició en el marco de Actualización del Proyecto Educativo Institucional desde el mes de Diciembre del año 2015.

La Visión y Misión determinadas son las siguientes:

## **VISIÓN**

Ser referentes en la formación de estudiantes con responsabilidad ecológica, valores humanos y cultura inclusiva, capaces de generar transformaciones sociales en su entorno.

## **MISIÓN**

Formamos personas con autonomía reflexiva, capaces de actuar con responsabilidad ecológica y valores humanos e inclusivos.

### **Definiciones y sentidos institucionales:**

#### **Principios y enfoque educativos**

La educación es un proceso de transformación humana que ocurre en un contexto cultural cambiante y dinámico que surge a partir de la convivencia entre las personas.

Es así como el enfoque educativo y principios curriculares del colegio Javiera Carrera encuentra sentido en la Teoría de Aprendizaje constructivista cuyos principales representantes son Jean Piaget y Lev Vigostky, que señalan básicamente que el conocimiento puede facilitarse, pero quien es responsable de construirlo es el propio estudiante, en sus procesos internos de reconstrucción y su participación activa del proceso de aprendizaje siendo fundamental para ello el medio social. Al interior del colegio esto se puede observar ya que el conocimiento se construye a través de un proceso de interacción entre las estudiantes y los docentes, con la colaboración de los profesionales de apoyo, en los procesos de la coenseñanza.

Cada persona aprende de forma distinta, es por ello que nuestro enfoque educativo considera los estilos de aprendizaje definidos como los rasgos cognitivos y afectivos y fisiológicos que inciden en la forma en que las estudiantes estructuran los contenidos, forman conceptos, resuelven problemas y seleccionan forma de representación kinestésico, auditivo y/o visual, lo que es relevante de visibilizar al momento de diversificar estrategias metodológicas para que todas las estudiantes puedan acceder al currículum y aprendizajes de calidad. Es por esta razón que el colegio ha institucionalizado la práctica de diagnosticar los estilos de aprendizaje de las estudiantes cada año, considerando el levantamiento de dicha información un insumo fundamental para orientar la ruta pedagógica a seguir definiendo así tanto los diseños curriculares como los procesos de cambio a nivel de la gestión de recursos para el aprendizaje.

En este mismo sentido nuestro colegio reconoce entre sus sustentos teóricos elementos de la teoría de las inteligencias múltiples representado por el psicólogo Howard Gardner quien señala que la inteligencia es un potencial que puede desarrollarse y que se expresa en múltiples capacidades que describe en su modelo que determina ocho tipos de inteligencias: La inteligencia intrapersonal, lingüística, espacial, musical, lógico-matemática, naturalista y corporal-cinética.

Como se ha planteado el colegio Javiera Carrera reconoce que para el logro de aprendizajes es fundamental la interacción social, sumando a sus sustentos filosóficos y metodológicos elementos la teoría de la Modificabilidad Estructural cognitiva de Reuven Feuerstein, que expresa que todos los seres humanos tienen una propensión a aprender completamente modificable, independiente de su condición genética, social o cultural, a través de las experiencias de aprendizaje mediado cuyos principios son la trascendencia, el significado y la reciprocidad.

Es importante destacar que para nuestro colegio el aprendizaje significativo surge desde la experiencia emocional, por lo cual entre nuestras bases filosóficas se encuentran elementos descritos por el biólogo chileno, premio Nacional de ciencias, Humberto Maturana, quien expresa que la Educación es un proceso de transformación en la convivencia en que es relevante cuestionarse cómo aprenden las estudiantes, cuál es la impronta con que actuamos, qué tipo de espacios psíquicos creamos y cómo gestionamos nuestras emociones como dominios de acción en el fluir cotidiano.

Si planteamos el contexto educativo como dinámico y cambiante, desde el enfoque de la teoría de la Biología del Amor, en que Amor se define como aceptar al otro como sujeto legítimo para la convivencia con él y con uno, los elementos valóricos de la interacción social, como un convivir ciudadano, que se vinculan bajo el enfoque teórico de la Biología cultural son: Respeto, honestidad, colaboración, ética, reflexión, valores que nuestro colegio considera fundamentales en el proceso formativo de nuestras estudiantes y en la convivencia de nuestra propia comunidad educativa.

Humberto Maturana señala que uno aprende en el hacer y el convivir, por lo cual para nuestro Establecimiento educacional las habilidades sociales son fundamentales de desarrollar, ya que consideramos que no sólo incidirán en el nivel de aceptación social de las alumnas por sus pares, sino más profundamente en su verdadera inclusión en la sociedad.

Se aprende en el hacer y en el convivir, en este sentido “El amor amplía la visión en la aceptación de sí mismo y del otro, a partir de las condiciones en que se vive y expanden las posibilidades de un operar más inteligente” en contraposición

“La envidia, el miedo, la ambición y la competición restringen la conducta inteligente porque estrechan la visión y la atención”, en definitiva, rompen la convivencia desde el amor. “El amor amplía la visión en la aceptación de sí mismo y del otro, a partir de las condiciones en que se vive y expanden las posibilidades de un operar más inteligente”. Aplicado al contexto escolar, por ejemplo, si el educador o educadora opera desde la aceptación del otro, la co creación de espacios psíquicos y la co – enseñanza, el proceso educativo tendrá una impronta inclusiva en que el aprendizaje de las habilidades sociales será favorable y coherente a las necesidades educativas que presenten la diversidad de estudiantes.

En el proceso educativo, según Maturana, es donde nos transformamos espontáneamente, congruentes con la transformación del otro en el espacio de convivencia y lo que nos hace humanos, según este punto de vista, es nuestro vivir como seres “linguajantes”, cooperativos y amorosos, con conciencia de sí mismo y con conciencia social, en el respeto por sí mismo y por los otros. Estos fundamentos hacen que en nuestro colegio se valore la convivencia como un área institucionalmente relevante de visibilizar para el proceso de aprendizaje no solamente de las estudiantes sino más profundamente de todos y todas las integrantes de nuestra comunidad educativa; ya que consideramos que el colegio es un sistema vivo, dinámico, cambiante, como señalara Michael Fullan experto en reformas internacionales, en que cada persona que lo integra aporta saberes y

valores que en su conjunto y a través de los diversos instrumentos de gestión se va plasmando en un proceso de cambio que genera aprendizaje institucional valorando y rescatando su historia y a la vez proyectando nuevos saberes, competencias e innovaciones acorde a las exigencias y demandas actuales de la sociedad, con visión de futuro, facilitando así el desarrollo humano y la movilidad social.

## DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

El diagnóstico institucional tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento educacional, mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Este proceso concluye con una síntesis diagnóstica que nos permitirá como establecimiento educacional, visualizar de forma integrada, los resultados obtenidos, respecto de cada área de gestión diagnosticada. En esta síntesis, es fundamental la vinculación entre los resultados y el quehacer cotidiano, con la finalidad de priorizar aquellas prácticas que requieren ser fortalecidas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Para elaborar el diagnóstico el establecimiento educacional deberá realizar:

a. Análisis de los resultados institucionales.

Esto implica, realizar un análisis de la tendencia que presentan los resultados de:

Resultados educativos: SIMCE, PSU y titulación EMTP.

Resultados de aprendizaje.

Resultados de eficiencia interna: retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura.

b. Análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Esto implica, realizar un análisis crítico y una autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento, para establecer su nivel de calidad.

Las prácticas a evaluar, describen cada uno de los elementos técnicos que debe asumir el quehacer institucional y pedagógico, a partir de un trabajo coordinado de

los diferentes actores del establecimiento educacional en que las diferentes áreas del modelo se articulen para posibilitar el desarrollo de trayectorias educativas de calidad de todos los estudiantes.

#### Análisis PEI

#### Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser referentes en la formación de estudiantes con responsabilidad ecológica, valores humanos y cultura inclusiva, capaces de generar transformaciones sociales en su entorno.
Misión	Formamos personas con autonomía reflexiva, capaces de actuar con responsabilidad ecológica, valores humanos e inclusivos.
Sello 1	Valores humanos.
Sello 2	Responsabilidad ecológica.
Sello 3	Inclusión.
Valores y Competencias	-Realizan actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, reutilización entre otras. - Trabajan en equipo, generando climas colaborativos solidarios con amor y respeto. -Respetan las diferencias de cada persona manifestando actitudes de empatía y asertividad que generan climas de participación democrática.

## Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Valores humanos.	El sello de valores humanos se vincula con mayor énfasis con las asignaturas de religión y orientación. Para ésto los valores se establecen en un calendario anual el cual guía los diseños curriculares.	Se vincula al quehacer de liderazgo directivo a través del calendario escolar el cual se utiliza como instrumento de gestión para coordinar las diversas acciones institucionales en torno a los valores establecidos en el calendario. Cabe destacar que estos valores se consideran en actividades tanto con estudiantes como con madres padres y apoderados. Se activan y gestionan redes externas que contribuyen al bienestar humano y protección de las estudiantes, tales como HPV, Cruz	Se evidencia en el plan de gestión de convivencia escolar, y reglamento interno el cual cautela el respeto y las medidas formativas que permiten a las estudiantes desarrollar habilidades sociales para una convivencia sana y buen clima escolar.	Se implementa una sala de la convivencia en la cual se disponen recursos didácticos, para favorecer el desarrollo de habilidades sociales y valores humanos.

		Roja, OPD, SENDA.		
Responsabilidad ecológica.	Este sello se considera en los talleres JEC desde primero a octavo básico. Así también se pone énfasis en la asignatura de arte y tecnología.	Se implementa un calendario ecológico que organiza los materiales reutilizables a ocupar en todas las asignaturas, actos y actividades con la familia. Se logra la certificación medioambiental al nivel básico. Se forma la brigada de forjadoras ambientales. Se gestionan redes de apoyo de Ilustre municipalidad de La Serena a través de su departamento medioambiental al se incluye al colegio en ruta ecológica	Este sello se vincula con la dimensión de convivencia escolar ya que se realizan eventos de convivencia en torno a fechas tales como celebración del año nuevo indígena en que se destaca la relación de los seres humanos con su medio natural.	Se promueve que todos los RRHH docentes y asistentes de la educación incorporen a sus prácticas cotidianas actividades tales como reducir, reciclar y reutilizar. Se instalan carteles y señaléticas promoviendo el uso conciente del agua y la electricidad.

		.		
Inclusión.	<p>Este sello se evidencia en la forma de trabajar de los equipos de aula, los consejos de ciclo, en que se potencia un trabajo colaborativo para facilitar el aprendizaje de todas las estudiantes considerando sus diversos estilos de aprendizaje y características individuales. Al inicio de año escolar se realiza un diagnóstico de estilos de aprendizaje por parte de equipo PIE, el cual se socializa con la comunidad educativa, y se utiliza como insumo para la planificación curricular diversificada.</p>	<p>El liderazgo directivo gestiona los RRHH existentes favoreciendo el trabajo colaborativo interdisciplinario a través de los equipos de aula y consejos de ciclo. Se activan redes externas con universidades para incluir estudiantes en práctica de educación diferencial, servicio social, psicopedagogía, educación física entre otros, los cuales aportan a un proceso de enseñanza que responda a las necesidades educativas de todas las estudiantes.</p>	<p>El plan de convivencia escolar promueve la inclusión de todas las personas respetando sus diferencias culturales, religiosas, etc. Para ello desarrolla la encargada de convivencia desarrolla talleres en los cursos con estudiantes, apoderados como así también jornadas de intercambio de experiencias y reflexiones con los docentes.</p>	<p>Se contrata personal necesario para atender las NEE que se presentan y los materiales didácticos que se requieran. Se implementan adecuaciones en el espacio de patios y aula para facilitar movilidad de estudiantes con discapacidad motora. Se promueve el uso de recursos TICS para facilitar el acceso al aprendizaje.</p>

## Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Valores humanos.	El plan de convivencia contiene actividades que favorecen el desarrollo de valores humanos a través de normas que permiten un clima escolar de respeto y valoración humana.	El plan de sexualidad, afectividad y género desarrolla actividades que permiten a las estudiantes la visibilidad de la sexualidad en un contexto valórico.		El plan de formación ciudadana desarrolla cultura cívica basada en valores humanos.	El plan de inclusión realiza actividades que favorecen el desarrollo de valores humanos de respeto a la diversidad cultural favoreciendo la inclusión de estudiantes migrantes como así también alumnas con distintas capacidades.	El plan de desarrollo docente promueve la reflexión pedagógica en torno a temáticas vinculadas al desarrollo de valores humanos.

<p>Responsabilidad ecológica.</p>	<p>Promueve el desarrollo de habilidades y actitudes de respeto y cuidado hacia el medio ambiente. el plan de gestión de convivencia considera el funcionamiento de una brigada ecológica.</p>					<p>El plan de desarrollo docente incorpora actividades de intercambio de experiencias pedagógicas ecológicas.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

<p>Inclusión</p>	<p>El plan de convivencia cautela actividades formativas que favorecen la inclusión de todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>		<p>El plan de seguridad escolar contempla la formación de equipos de apoyo en cada curso de tal forma de entregar los apoyos requeridos a las diversas estudiantes con discapacidad motora u otra condición en casos de evacuación interna o externa.</p>	<p>El plan de formación ciudadana se vincula con el sello de inclusión ya que favorece la valoración de diversas culturas y nacionalidades en general al interior de la comunidad escolar y en particular en la organización estudiantil a través del centro de alumnas</p>	<p>Considera el diagnóstico de estilos de aprendizaje al inicio del año escolar. Entrega los apoyos que requieran las estudiantes para obtener aprendizajes de calidad a través de profesionales de PIE y SEP. Activa redes de apoyo con universidades para realización de prácticas profesionales que apoyen a la diversidad ad</p>	<p>El plan de desarrollo docente considera talleres de trabajo interdisciplinario con profesionales de apoyo tales como kinesiólogo, fonoaudiólogo, psicóloga, educadores diferenciales, que enriquezcan a las prácticas pedagógicas inclusivas</p>
------------------	---	--	---	---	--	---

## Autoevaluación Institucional

### Análisis de resultados obtenidos (análisis de datos)

Los resultados institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional Javiera Carrera, respecto de los aprendizajes obtenidos por las estudiantes. Previo al análisis de los resultados, se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela/liceo. Dentro de este marco, los resultados institucionales (cuantitativos y/o cualitativos) aportan:

- Evidencia al análisis de la situación actual del establecimiento educacional y, en particular, al desarrollo de las apuestas formativas definidas en su Proyecto Educativo Institucional
- Percepción de docentes y estudiantes respecto del clima de aula.
- Vinculación de la escuela con su entorno.
- Informes de evaluación entregados por la Agencia de Calidad como producto de la visita evaluativa (en el caso de contar con ellos).
- Informe técnico y de retroalimentación del proceso de verificación PME - Mineduc.
- Porcentaje de variación de la matrícula, retención y deserción por nivel.
- Grado de satisfacción de la familia y de los estudiantes con el establecimiento.
- Equidad en los resultados entre cursos, niveles socioeconómicos y género de los y las estudiantes.
- Valoración de los niveles de seguridad del establecimiento.
- Percepción sobre cómo se manejan los conflictos.
- Niveles de participación de distintos actores en las instancias en las que les corresponde intervenir.

## Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador	Porcentaje Cumplimiento
Gestión Pedagógica	Capacitar a los y las docentes en temáticas de coenseñanza y diversificación curricular.	Participantes intercambio experiencias.	El 100% de los docentes y profesionales de apoyo participan en jornadas de intercambio de experiencias pedagógicas	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Capacitar a los y las docentes en temáticas de coenseñanza y diversificación curricular.	Porcentaje de cobertura curricular.	Las asignaturas monitoreadas presentan un mínimo de 80% de cobertura curricular.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Capacitar a los y las docentes en temáticas de coenseñanza y diversificación curricular.	Porcentaje de docentes acompañados en el aula	El 100% de los docentes recibe mínimo dos acompañamientos en el aula.	Cumple (100%)

Gestión Pedagógica	Capacitar a los y las docentes en temáticas de coenseñanza y diversificación curricular.	Porcentaje de monitoreo cobertura curricular.	Se efectúa el 100% del monitoreo de cobertura programada.	Cumple (100%)
Gestión Pedagógica	Capacitar a los y las docentes en temáticas de coenseñanza y diversificación curricular.	Porcentaje de Retroalimentación ejecutada	El 100% de los docentes recibe como mínimo dos retroalimentaciones de observaciones en el aula.	Cumple (100%)
Liderazgo	Desarrollo de consejos de ciclo como comunidad de aprendizaje docente.	Cantidad de consejos escolares ejecutados.	Se ejecuta el 100% de los consejos programados.	Cumple (100%)
Liderazgo	Desarrollo de consejos de ciclo como comunidad de aprendizaje docente.	Cantidad de consejos generales y de ciclo	Se ejecuta el 90% de los consejos programados.	Cumple (100%)
Liderazgo	Desarrollo de consejos de ciclo como comunidad de aprendizaje docente.	Porcentaje de participación en consejos.	El 100% de los docentes y asistentes de la educación participa en un 90% de los consejos realizados como mínimo.	Cumple (100%)
Liderazgo	Desarrollo de consejos de ciclo como comunidad de aprendizaje docente.	Porcentaje de participación en consejos escolares.	El 100% de los y las integrantes del consejo escolar participan como mínimo en el 90% de los consejos convocados.	Cumple (100%)
Convivencia Escolar	Realización de escuelas para madres, padres y apoderados.	Cantidad de talleres por ciclo.	Se desarrolla un mínimo de tres talleres en nivel preescolar, primer ciclo básico y segundo ciclo.	Cumple (100%)

Convivencia Escolar	Realización de escuelas para madres, padres y apoderados.	Porcentaje de asistencia a reuniones..	El porcentaje mínimo de asistencia a reuniones de apoderados es de 80%.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Convivencia Escolar	Realización de escuelas para madres, padres y apoderados.	Porcentaje de participación en talleres.	El 90% de las madres, padres y apoderados convocados participan en el 100% de los talleres de escuela para padres.	Cumple de manera adecuada (50% a 74%)
Convivencia Escolar	Realización de escuelas para madres, padres y apoderados.	Porcentaje de reuniones ejecutadas.	Se desarrolla el 95% de reuniones programas para el año escolar.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Realizar acciones de reconocimiento a los y las trabajadoras del colegio.	Funcionarios que reciben reconocimiento individual	El 100% del personal recibe reconocimiento por valores que aportan al proyecto educativo institucional.	Cumple (100%)
Gestión de Recursos	Realizar acciones de reconocimiento a los y las trabajadoras del colegio.	Monitoreo de ingresos y egresos al establecimiento	El 100% de los ingresos y egresos de recursos financieros es monitoreado por administrativa contable.	Cumple de manera avanzada (75% a 99%)
Gestión de Recursos	Realizar acciones de reconocimiento a los y las trabajadoras del colegio.	Sistematización de recursos materiales	El 100% de los recursos adquiridos por la ley SEP es recepcionado e inventariado por administrativa contable.	Cumple (100%)

## Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El nivel de cumplimiento fue adecuado con orientación a la mejora.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se observan cambios a nivel de la cultura inclusiva gracias a prácticas y acciones tales como el trabajo colaborativo, equipos de aula, diagnóstico de estilos de aprendizaje, apoyo equipo PIE y SEP. También se observan cambios a nivel de gestión pedagógica gracias a acciones y prácticas vinculadas al acompañamiento al aula, elaboración de cronogramas, realización de consejos de ciclo.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Se concluyó que es necesario mejorar ciertos aspectos tales como la retroalimentación docente oportuna, la aplicación de pruebas de evaluación interna, con un más rápido análisis y socialización de resultados, la recepción de recursos, la gestión de asistencia, el trabajo de duplas psicosociales, la socialización de activación de protocolos, la gestión del tiempo no lectivo.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	En general se observa un adecuado grado de cumplimiento.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se evidencian efectos positivos a nivel del mejoramiento de indicadores de eficiencia interna y mejora de resultados educativos e IDPS expresado en la superación de categoría insuficiente.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Las prácticas que se mantendrán serán las siguientes: - Consejo de ciclo. - Acompañamiento al aula. - Cronograma de aprendizaje. - Evaluación y análisis interno de aprendizajes.

Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Las desiciones adoptadas para la mejora son: - Optimizar retroalimentación del proceso de acompañamiento. - Mejorar el apoyo psicosocial a las estudiantes. - Mejorar apoyo pedagógico a estudiantes con aprendizajes descendidos. - Optimizar la gestión de asistencia y puntualidad a clases. - Reforzar la comunicación a madres, padres y apoderados en torno a aplicación de reglamento interno.
-------------------------	---	---

### Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se han logrado avances importantes ya que el plan de gestión está actualizado democráticamente y de acuerdo a la normativa. Los protocolos se elaboraron de forma participativa y se socializaron a toda la comunidad. El reglamento interno fue entregado a todos los apoderados en proceso de matrícula y se socializa en todas las reuniones de madres, padres y apoderados. Además existen estrategias tales como revisión de cumplimiento de normas de convivencia por parte de equipo directivo.
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Ajustar el plan de acuerdo a nuevas orientaciones emanadas de supereduc referidas a educación parvularia supereduc

Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Se implementa acorde a normativa, sin embargo se observa que la mayor parte de las intervenciones son realizadas por redes de apoyo externo al colegio.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta potenciar a los y las docentes en la temática de sexualidad afectividad y género.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Los avances en este plan han sido significativos logrando formar una cultura de seguridad compartida por toda la comunidad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Debido a que el colegio está desarrollando un plan de contingencia post terremoto hemos observado la necesidad de mejorar algunos accesos para los casos de posibles evacuaciones externas.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se han evidenciado avances importantes a nivel de prácticas inclusivas contempladas en el plan, tales como diagnóstico de estilos de aprendizaje, equipos de aula, articulación trabajo interdisciplinario con equipos PIE y SEP. Así también se contempla en el plan las adecuaciones de infraestructura y utilización del espacio.

Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Se debe mejorar el trabajo de co enseñanza ya que se observa que aún no se comparten los momentos de la clase en forma activa.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se han logrado avances ya que actualmente existe la práctica instalada de democratización de centros de alumnas y madres, padres y apoderados funcionando con sus respectivas profesoras responsables. Además se realizan actividades tales como visitas a gobierno regional, municipalidad, talleres etc.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Incluir actividades en asignatura de historia que favorezcan la formación cívica.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Capacitación en temas vinculados al sello de responsabilidad ecológica, sexualidad afectividad y enfoque de género, diversificación metodológica y evaluación diferenciada. Se observa una necesidad de aumentar el tiempo no lectivo para poder desarrollar el trabajo de capacitación y reflexión docente. Se observa la necesidad de mejorar el trabajo de profesionales de apoyo.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si se considerará una acción que permita el intercambio de experiencias pedagógicas y articulación entre equipos de educación parvularia y NB1.

Desarrollo Profesional Doc.		
-----------------------------	--	--

### Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Una dificultad se vincula con la gestión del tiempo que se hace escaso, por ejemplo en primer ciclo básico en matemática.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Incide en la cobertura curricular ya que no se alcanza a profundizar los OA.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	A través del trabajo de equipos de aula se realizan adecuaciones curriculares y evaluaciones diferenciadas de acuerdo a las necesidades de apoyo que presenten las estudiantes.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Se ha enfatizado el sello de responsabilidad ecológica en forma transversal en todas las asignaturas. El sello de valores humanos se ha enfatizado en asignatura de religión y orientación.

## Análisis de Resultados

Es el proceso en que el establecimiento educacional analiza a partir de los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones (internas y externas) que han sido registradas y sistematizadas, para estimar si los aprendizajes alcanzados por los estudiantes contribuyen al desarrollo de trayectorias educativas de calidad.

Reflexión Sobre los Resultados

\* SIMCE

### Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Puntajes de cada Indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto a Evaluación anterior	Variación de Establecimiento del mismo grupo socio económico.
Autoestima académica y motivación	76	Similar (0 puntos)	Similar (2 puntos)
Clima de convivencia Escolar	71	Más Bajo ( -10 puntos)	Más Bajo (-5 puntos)
Participación y Formación Ciudadana	78	Similar ( -2 puntos)	Similar ( 1 puntos)
Hábitos de vida Saludable	71	Similar (0 puntos)	Similar ( 1 punto)

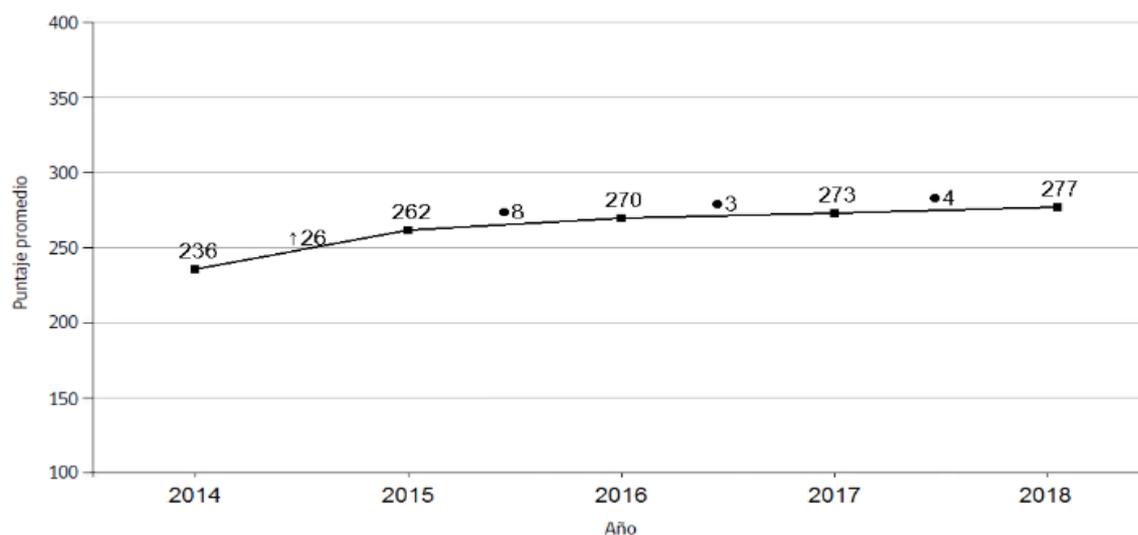
## Resultados de Aprendizajes SIMCE

### Resultados Lectura 4° Básico

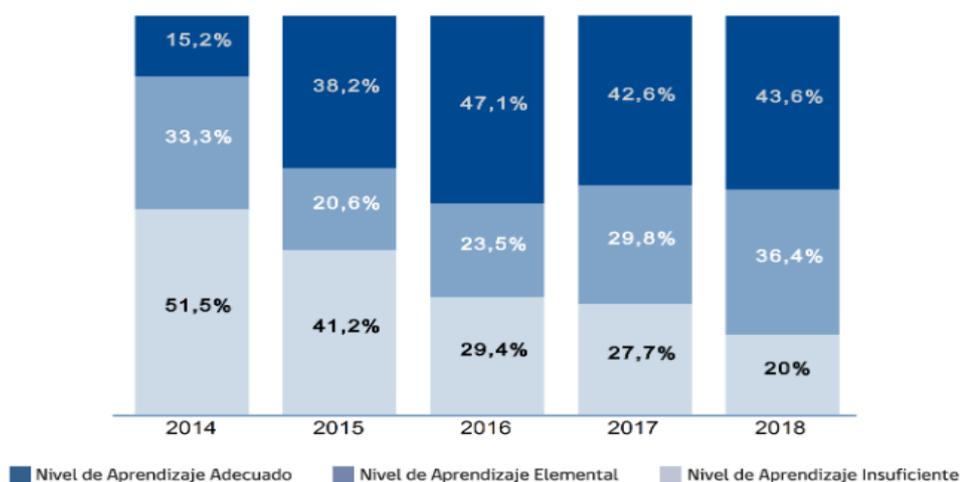
#### Puntajes promedio

Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Lectura
Puntaje promedio	277
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (4 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Similar (5 puntos)



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



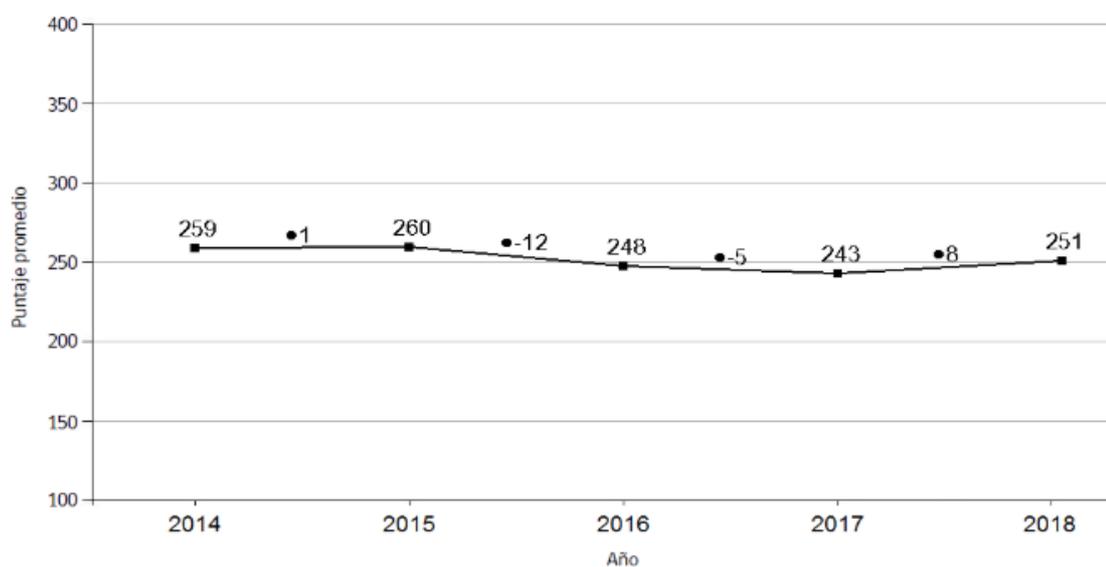
## Resultados Matemáticas 4° Básico

### Puntajes promedio

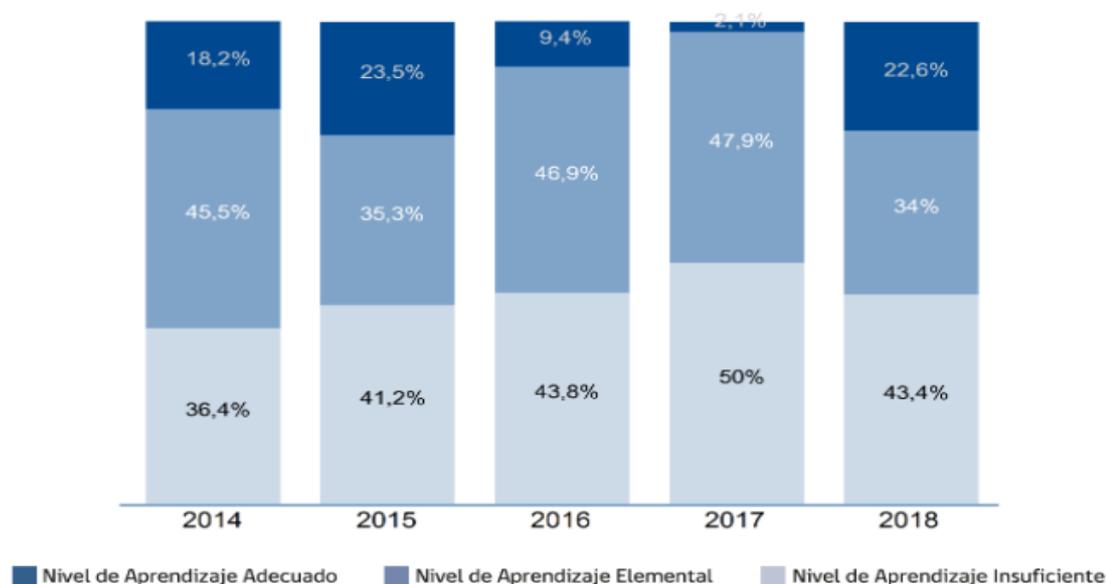
Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

	Matemática
<b>Puntaje promedio</b>	251
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (8 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-10 puntos)

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



## Resultados Lectura 6° Básico Puntajes promedio

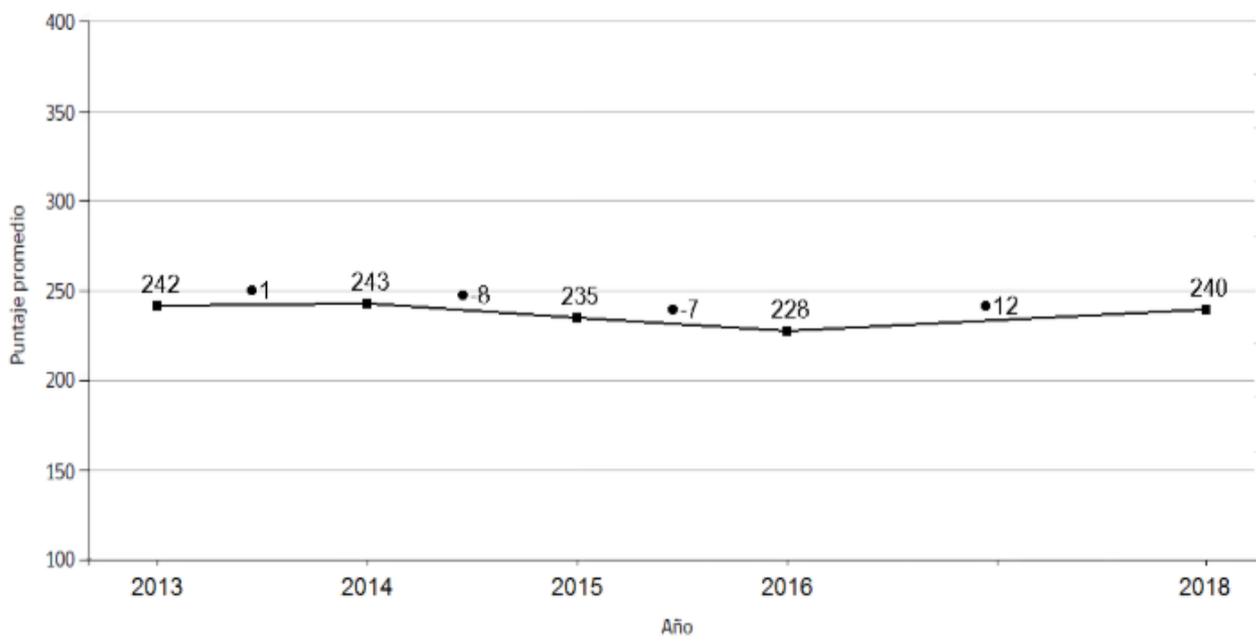
Estos resultados permiten observar la trayectoria de los puntajes en las últimas evaluaciones para determinar si hay una tendencia al alza, a la baja o se mantienen los resultados de aprendizaje Simce.

Indicador	Puntaje	Variación respecto a Evaluación anterior	Variación de Establecimiento del mismo grupo socio económico.
Autoestima académica y motivación	71	Más bajo (-4 puntos)	Similar (-3 puntos)
Clima de convivencia Escolar	65	Más bajo (-7 puntos)	Más bajo (-10 puntos)
Participación y Formación Ciudadana	68	Similar (-4 puntos)	Más bajo (-9 puntos)
Hábitos de vida Saludable	64	Más bajo (-6 puntos)	Más bajo (-5 puntos)

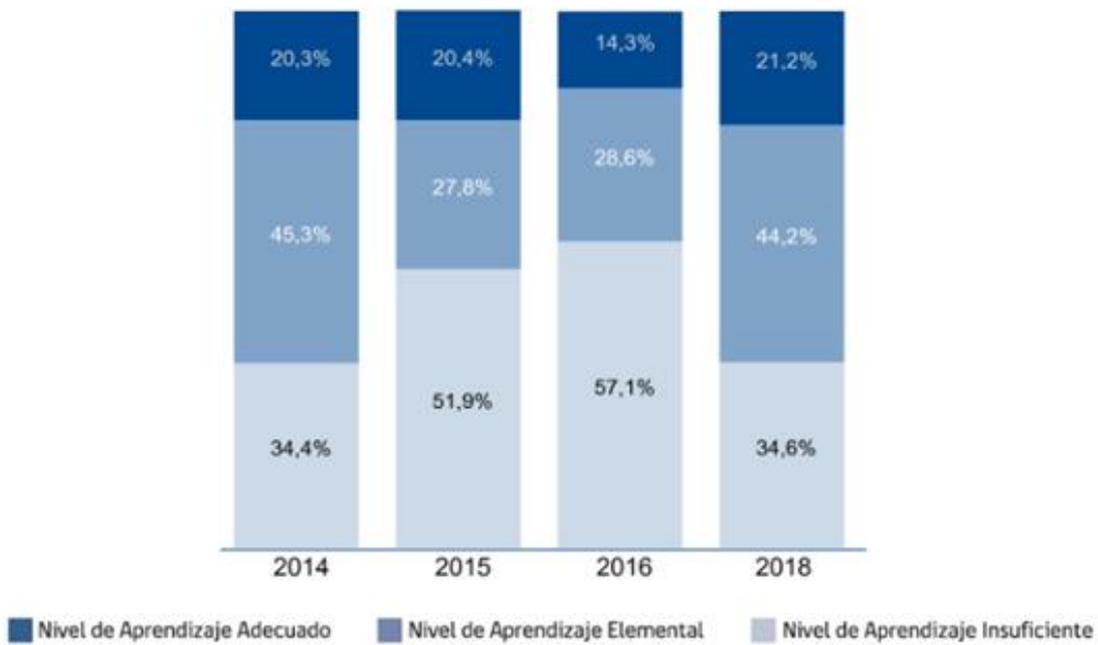
## Resultados Lenguaje

	Matemática
<b>Puntaje promedio</b>	240
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (12 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-12 puntos)

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



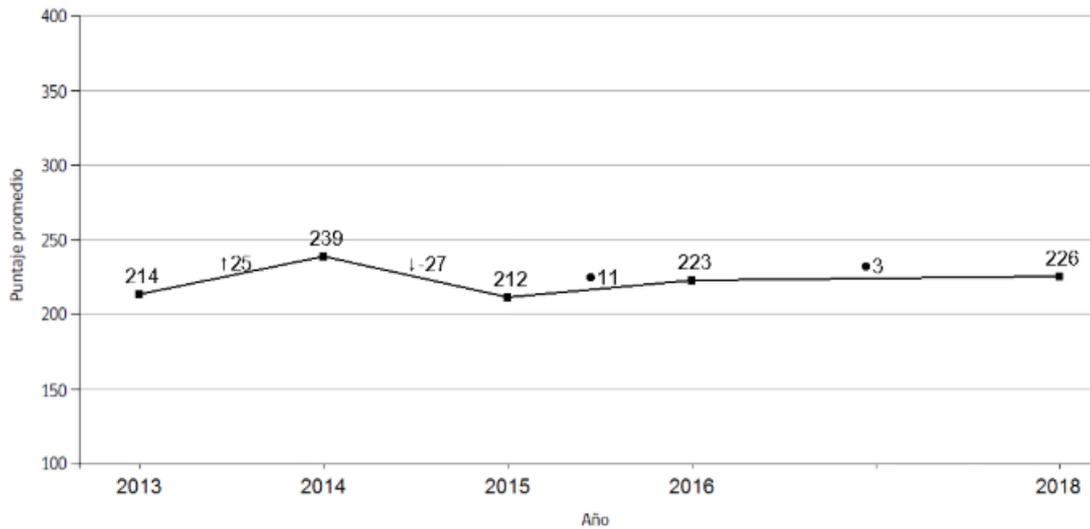
Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



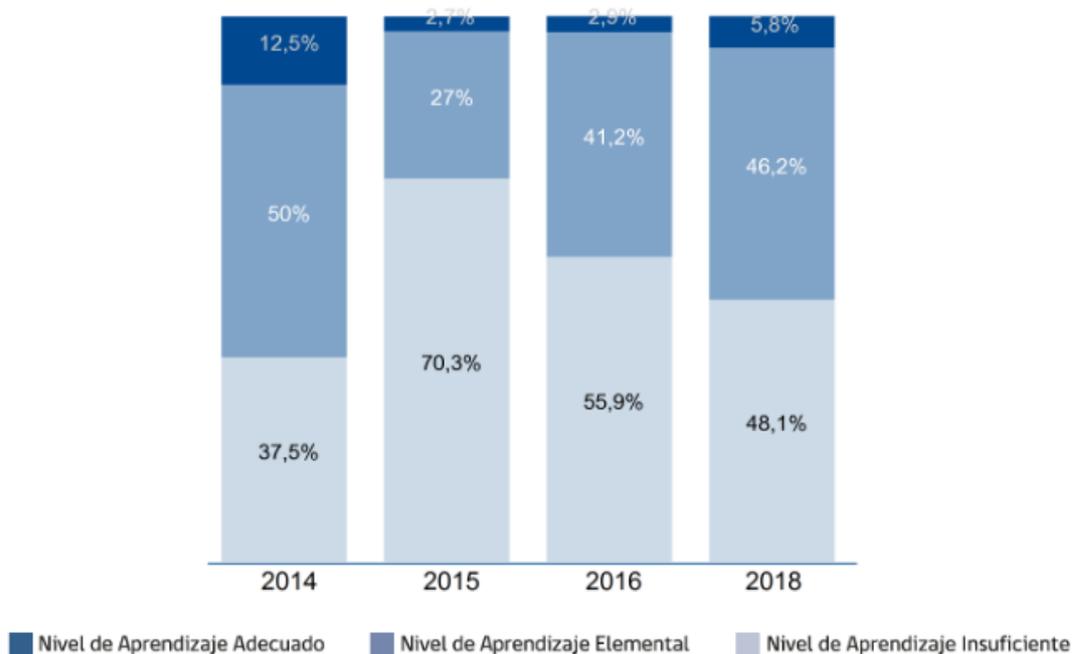
## Resultados Matemáticas

	Matemática
<b>Puntaje promedio</b>	226
El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es	Similar (3 puntos)
El promedio del establecimiento comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico es	Más bajo (-27 puntos)

Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce



## Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Se ha mejorado el mejoramiento en lectura y luego de analizar en conjunto con docentes se llega a la conclusión de que incide la cantidad de horas asignadas a la asignatura y talleres. Además en el colegio existe un proyecto en la biblioteca cra de apoyo lector para todos los cursos. Por otra parte se observa un descenso en matemática lo cual se estima que se debe a una falta de articulación en la trayectoria curricular de niveles de educación parvularia y NB1, y a una falta de tiempo lectivo
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	La mejora observada desde año 2015 en adelante, se debe entre varios factores, a que el colegio ha instalado consejos de ciclo que han favorecido el encuentro técnico pedagógico en torno al primer ciclo básico acercando también a profesionales PIE y SEP a la resolución de problemáticas como la inasistencia a clases, atrasos, negligencia parental, necesidades socioeconómicas o emocionales. De esta forma los y las docentes coordinan con estos equipos los apoyos requeridos para el aprendizaje.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Se llega a la conclusión de que la mejora observada desde año 2015 en adelante se debe a las prácticas de trabajo colaborativo instaladas a nivel de equipo docente profesionales de apoyo y equipo de gestión.

## Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Debilidades
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	- Horas de trabajo colaborativo (PIE). - Consejo de ciclos. - Adecuaciones curriculares (PIE). - Equipo PIE, profesionales necesarios para las evaluaciones. - Cronogramas de aprendizaje. - Planificaciones. - Evaluaciones	- Capacitar a los docentes en áreas más descendidas. - Banco de recursos por cada subsector. - Falta de tiempo para trabajo colaborativo con cursos paralelos y para abarcar todo el currículo por la diversidad. - Mayor tiempo no lectivo. - Programa de natación,

		<p>diagnósticas. - Análisis y modificaciones de reglamento de evaluación. - Calendario de evaluaciones. - Articulación con PIE. - Profesionales especialistas (asignaturas)</p>	<p>tenis y coro. – Programa deportivo preescolar. - Programa de 4 a 7 - Más instancias de perfeccionamiento y articulación con colegas de la misma asignatura.</p>
Liderazgo	<p>Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de redes de apoyo externas de parte del sostenedor. -</li> <li>- Capacitaciones evaluación docente. -</li> <li>- Actualización y ejecución de los protocolos -</li> <li>- Consenso en las decisiones -</li> <li>- Estilo del equipo directivo democrático. -</li> <li>- Empatía y cercanía con equipo docente. -</li> <li>- Organización y distribución de carga horaria para cada funcionario del colegio. -</li> <li>- Equipo directivo cumple con su labor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar socialización de protocolos. -</li> <li>- Que los recursos otorgados por corporación lleguen en forma oportuna. -</li> <li>- Fortalecer el clima laboral entre el personal de la comunidad escolar. -</li> <li>- Existencia de protocolos que regule o modere actitudes entre pares. -</li> <li>- Apoyo de instituciones externas (ROTARY CLUB) -</li> <li>- Mayor compromiso y participación del sostenedor.</li> </ul>

<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos</p>	<p>- Capacidad de la comunidad educativa a sobreponerse a la falta de recursos humanos y materiales. Recursos humanos (SEP).</p>	<p>- Que los recursos otorgados lleguen en forma oportuna. - Mejorar reemplazos de personal. - Recursos humanos para reemplazar a los docentes y asistentes con licencia o permisos. - Mejorar espacios e infraestructura. - Internet para todo el colegio y mantenimiento de computadores que utilizan los docentes. - Área psicosocial debe mejorar en su cumplimiento de funciones - Optimizar recursos básicos (tinta, hojas, teléfono, internet)</p>
----------------------------	---	--	---

## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Se observa una trayectoria hacia la mejora de los aprendizajes. Se observa el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Se observa la necesidad de enfatizar el apoyo a la asignatura de matemática. Se requiere implementar proyecto de articulación de educación parvularia y NB1.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Los y las docentes observan un liderazgo directivo democrático y cercano con orientación al cumplimiento de sus roles y funciones. El liderazgo sostenedor activa efectivamente redes de apoyo externo. Se observa un mejoramiento del liderazgo de unidad técnico pedagógico comunal.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Se observa un mejoramiento en esta dimensión ya que la convivencia escolar, el clima escolar se aprecia más armónico y está claramente normado existiendo protocolos establecidas en reglamento interno para gestionar posibles conflictos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	La gestión de recursos presenta desafíos de mejora en cuanto a la obtención de recursos más oportuna acorde a la planificación anual y reales necesidades del proceso educativo de las estudiantes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	La conclusión a la cual se llega es que los resultados evidencian una sostenida mejora, a pesar de que aún el colegio se encuentra en una categoría medio bajo se observa que las estrategias implementadas en estos cuatro años han sido exitosas ya que los resultados presentan una progresión que se ha mantenido ascendente durante este ciclo del PME.

## Plan de Mejoramiento

### Planificación Estratégica

#### Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar las estrategias metodológicas educativas con la finalidad de que todas las estudiantes aprendan, considerando sus diversos estilos de aprendizaje y capacidades distintas.	El 100% de los cursos evidencia co enseñanza a través de sus equipos de aula.

Liderazgo	Optimizar la coordinación del trabajo colaborativo de todos los estamentos de la comunidad educativa para favorecer el logro de los aprendizajes y objetivos organizacionales en el marco de los sellos institucionales.	El 100% de los docentes y profesionales de apoyo participa en instancias institucionalizadas de trabajo colaborativo.
Convivencia Escolar	Promover el acercamiento de la familia a la escuela en función de la implementación del proyecto educativo institucional y el apoyo del proceso pedagógico de las estudiantes.	El 90% de las madres, padres y apoderados participa activamente en actividades convocadas por el colegio.
Gestión de Recursos	Promover el reconocimiento, valoración y capacitación de todas las personas que trabajan en el colegio.	El 100% de los y las trabajadoras del colegio reciben reconocimiento institucional.
Área de Resultados	Utilizar los resultados para el análisis y desarrollo de estrategias que aseguren un mejoramiento continuo.	Mantener y/o mejorar los resultados obtenidos hasta el año 2017.

## Plan de Mejoramiento

Nombre del Establecimiento: COLEGIO JAVIERA CARRERA

RBD: 522

DIMENSION	SUBDIMENSION	OBJETIVO	META	ACCION	RESPONSABLE
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular	Mejorar las estrategias metodológicas educativas con la finalidad de que todas las estudiantes aprendan, considerando sus diversos estilos de aprendizaje y capacidades distintas.	El 100% de los cursos evidencia coenseñanza a través de sus equipos de aula	1. Intercambio de experiencias pedagógicas.	Jefe Técnico
				2. Acompañamiento y retroalimentación docente.	Jefe Técnico
				3. Monitoreo de la cobertura curricular	Jefe Técnico
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula			4. Apoyo y enseñanza en el aula.	Jefe Técnico
				5. Apoyo pedagógico	Jefe Técnico
				6. PIE estrategia diversificada	Jefe Técnico
				7. Apoyo social al proceso formativo de las estudiantes	Jefe Técnico
* Apoyo al desarrollo de los estudiantes					

Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor	Optimizar la coordinación del trabajo colaborativo de todos los estamentos de la comunidad educativa para favorecer el logro de los aprendizajes y objetivos organizacionales en el marco de los sellos institucionales.	El 100% de los docentes y profesionales de apoyo participa en instancias institucionales de trabajo colaborativo	<p>1.Experiencia de acompañamiento para el diseño de implementación del Plan de Mejoramiento</p> <p>2 Plan de acciones Comunes para el apoyo de la Gestión Escolar</p> <p>3. Asesoría Externa para el fortalecimiento de la Convivencia Escolar en el Aula y la Comunidad</p> <p>4. Plan de Acciones Comunes para el apoyo de la Gestión Escolar.</p>	<p>Sostenedor</p> <p>Sostenedor</p> <p>Sostenedor</p> <p>Sostenedor</p>
	Liderazgo del Director			<p>1.Consejos Generales</p> <p>2.Consejos de ciclo y consejos escolares</p> <p>3.Diseño e implementación de reuniones con madres padres y apoderados</p> <p>4. Desarrollo de consejos de ciclo como comunidad de aprendizaje docente</p>	<p>Director</p> <p>Equipo de Gestión</p> <p>Equipo de Gestión</p> <p>Unidad técnica</p>

Convivencia Escolar	Formación	Promover el acercamiento de la familia a la escuela en función de la implementación del proyecto educativo institucional y el apoyo del proceso pedagógico de las estudiantes.	El 90% de las madres, padres y apoderados participa activamente en actividades convocadas por el colegio.	1. Escuelas para madres padres y apoderados 2 Reuniones de madres padres y apoderados	Encargado de Convivencia
	Convivencia Escolar			1. Fortalecimiento de la convivencia y las habilidades socioemocionales de las estudiantes 2, Monitoreo de la convivencia escolar	
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Promover el reconocimiento, valoración y capacitación de todas las personas que trabajan en el colegio.		1. Reconocimiento de las buenas prácticas y compromiso Institucional 2. Apoyo técnico e inducción al uso adecuado de recursos tics	

	Gestión de los resultados Financieros			1.Sistema de Monitoreo Sistemático de los recursos Financieros 2, Intar 21 3. Micro bus de acercamiento escolar 4. Apoyo a la realización de actividades curriculares con el apoyo de Recursos	
--	---------------------------------------	--	--	---	--

## Bibliografía

1. Ministerio de Educación, Chile, (2019-2020). Plan de Mejoramiento Educativo. Orientaciones para su elaboración Gobierno de Chile  
[https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019\\_LE.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf)
2. Ministerio de Educación, Chile, (2012). Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca\\_digital\\_historica/orientacion/2012/orientaciones\\_pme\\_2012.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2012/orientaciones_pme_2012.pdf)
3. Ministerio de Educación. Chile, (2009).La **Ley General de Educación (Ley 20370 o LGE)**  
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>
4. Agencia de la Calidad, Chile, (2020).Agencia de la Calidad en la Educación / SIMCE.cl  
<https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
5. Silvia Pavez, Coordinación Nacional de Apoyo a la Mejora Educativa. Chile, (2015). Proyección del Apoyo en el Nuevo Enfoque de Mejoramiento para el sistema escolar (2015-2018)  
[http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Presentacion\\_SilviaPavez.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/documentos-web/Presentacion_SilviaPavez.pdf)

6. Cardona Echeverri, D. R., & Cruz, R. Z. (2014). Revisión de instrumentos de evaluación de clima organizacional. *Estudios Gerenciales*, 30(131), 184–189.  
<https://doi.org/10.1016/j.estger.2014.04.007>
7. Carolina Pinto Baleisan, (2017). Documento consolidado y Recomendaciones para la construcción y actualización de instrumentos de gestión como los EID  
[https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-70895\\_archivo\\_01.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-70895_archivo_01.pdf)

## Anexos

**Anexo 1:** Adjunto los indicadores que nos sirvieron para evaluarlos y decretarlos en nuestro PME

### Gestión Pedagógica

#### Gestión del Currículum

1. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan la implementación general del currículum vigente y los programas de estudio.

2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.

3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

5. El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

6. El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.

7. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.

## Enseñanza y aprendizaje del estudiante

1. Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.

2. Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.

3. Los profesores utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.

4. Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos.

5. Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje.

6. Los profesores logran que los estudiantes trabajen dedicadamente, sean responsables y estudien de manera independiente.

## Apoyo al desarrollo de los estudiantes

1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.

2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.

3. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuentan con mecanismos efectivos para apoyarlos.

4. El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

5. El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.

6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar (PIE) implementan acciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales participen y progresen en el Currículum nacional.

7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad cultural y de origen de los estudiantes.

## LIDERAZGO ESCOLAR

### Liderazgo del Sostenedor

1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, así como del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente.

2. El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.

3. El sostenedor define las funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento y cumple con sus compromisos.

4. El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.

5. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.

6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

### Liderazgo del director

1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.

2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.

4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.

5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento hacia la mejora continua.

6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.

7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.

## Planificación y Gestión de Resultados

1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.

2. El establecimiento lleva a cabo un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.

3. El establecimiento cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuesto.

4. El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.

5. El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.

6. El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

## CONVIVENCIA ESCOLAR

### Formación

1. El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.

2. El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.

3. El equipo directivo y docente basan su acción formativa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.

4. El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso en su proceso de formación.

5. El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

6. El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y previenen conductas de riesgo entre los estudiantes.

7. El equipo directivo y los docentes promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes.

### Convivencia Escolar

1. El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

2. El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.

3. El establecimiento cuenta con un Reglamento de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.

4. El equipo directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.

5. El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.

6. El equipo directivo y los docentes enfrentan y corrigen, formativamente las conductas antisociales e los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.

7. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

## Participación y vida democrática

1. El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto común.

2. El equipo directivo y los docentes promueven entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad y los motivan a realizar aportes concretos a la comunidad.

3. El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.

4. El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados.

5. El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.

6. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.

## GESTIÓN DE RECURSOS

### Gestión del Personal

1. El establecimiento define los cargos y funciones del personal y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el reconocimiento Oficial.

2. El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

3. El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente.

4. El establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.

5. El establecimiento cuenta con un personal competente según los resultados de la evaluación docente y gestiona el perfeccionamiento para que los profesores mejoren su desempeño.

6. El establecimiento gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas.

7. El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.

8. El establecimiento cuenta con procedimientos justos de desvinculación.

9. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo.

## Gestión de recursos administrativos y financieros

1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.

2. El establecimiento elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución.

3. El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos y, cuando corresponde, rinde cuenta del uso de los recursos.

4. El establecimiento vela por el cumplimiento de la normativa educacional vigente.

5. El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

6. El establecimiento conoce y utiliza las redes existentes para potenciar el Proyecto Educativo Institucional.

## Gestión de recursos educativos

1. El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

2. El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.

3. El establecimiento cuenta con una biblioteca CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.

4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.

5. El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.

**Anexo 2:** Matriz de PME intervenirle

**ÁREA: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

<b>DIMENSIÓN</b>	Gestión curricular
------------------	--------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	(efecto anticipado producto de alcanzar los resultados)
INDICADOR 1	(básico o cantidad, AMORE)
INDICADOR 2	Pregunta orientadora: ¿cómo sé si lo que se ha planteado está sucediendo o sucedió?
INDICADOR 3	Entre 3-5 (no más)

ACCIÓN 1	<i>Título:</i> (Sencillo y autodescriptible)	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	

MEDIO DE VERIFICACIÓN	Fuentes de información que entregarán los datos de los indicadores	
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	

MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

DIMENSIÓN	Enseñanza y Aprendizaje en el aula
-----------	------------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>
	<i>Descripción:</i>
FECHAS	
RESPONSABLE	

RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>
	<i>Descripción:</i>
FECHAS	
RESPONSABLE	
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN	

DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

DIMENSIÓN	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
-----------	--

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>
	<i>Descripción:</i>

FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>
	<i>Descripción:</i>
FECHAS	
RESPONSABLE	

RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

**AREA: Liderazgo**

DIMENSIÓN	Liderazgo del Sostenedor
-----------	--------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA OBJETIVO:	1. 2. 3.
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		

	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

<b>DIMENSIÓN</b>	Liderazgo del Director
------------------	------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGÍA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Planificación y Gestión de Resultados</b>
------------------	--

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA	Detalles	

IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

## **AREA: Convivencia Escolar**

DIMENSIÓN	Formación
PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN		

DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
------------------	----------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA OBJETIVO:	1. 2. 3.
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$

	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

DIMENSIÓN	Participación y Vida Democrática
-----------	----------------------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

**AREA: Gestión de Recursos**

DIMENSIÓN	Gestión de Personal
-----------	---------------------

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de los Recursos Financieros</b>
------------------	--

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.	Detalles	
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

ACCIÓN 2	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Gestión de los Recursos Educativos</b>
------------------	---

PRÁCTICAS DE LA DIMENSIÓN ABORDADA	1. 2. 3.
OBJETIVO:	
INDICADOR 1	
INDICADOR 2	
INDICADOR 3	

ACCIÓN 1	<i>Título:</i>	
	<i>Descripción:</i>	
FECHAS		
RESPONSABLE		
RECURSOS PARA LA	Detalles	

IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN.		
USO DE TECNOLOGIA	SI	NO
PROGRAMA	SEP - PIE	
MEDIO DE VERIFICACIÓN		
	PIE	\$
	SEP	\$
	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	\$
	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	\$
	OTRO	\$
	TOTAL	\$

**Anexo 3:** Panorama Grupal Pre Kinder y Kinder 2019, Javiera Carrera.

Análisis de los resultados de aprendizaje

El análisis de estos resultados refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en diversas asignaturas, competencias básicas transversales, habilidades y/o ejes de aprendizaje establecidos en las Bases y el Marco Curricular vigentes para los diferentes niveles y modalidades del sistema escolar. Asimismo, permite establecer la cobertura del currículum y anticipar el logro de las metas de resultados educativos y de eficiencia interna.

Movilidad para realizar proyección y Análisis de Resultados, II Semestre.

Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	6	7	2	0	NT1	NT2
		Cuidado de sí mismo	0	11	4	0	NT1	NT2
		Independencia	0	9	6	0	NT1	NT2
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	6	4	5	0	NT1	NT2
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	0	13	2	0	NT1	NT2
	Convivencia	Interacción social	0	9	6	0	NT1	NT2
		Formación valórica	1	14	0	0	NT1	NT2
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	4	6	5	0	NT1	NT2
		Iniciación a la lectura	4	11	0	0	NT1	NT2
		Iniciación a la escritura	2	12	1	0	NT1	NT2
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	3	9	3	0	NT1	NT2
		Apreciación estética	3	10	2	0	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	6	7	1	0	NT1	NT2
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	0	11	4	0	NT1	NT2
		Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	2	13	0	0	NT1
	Cuantificación		2	9	4	0	NT1	NT2

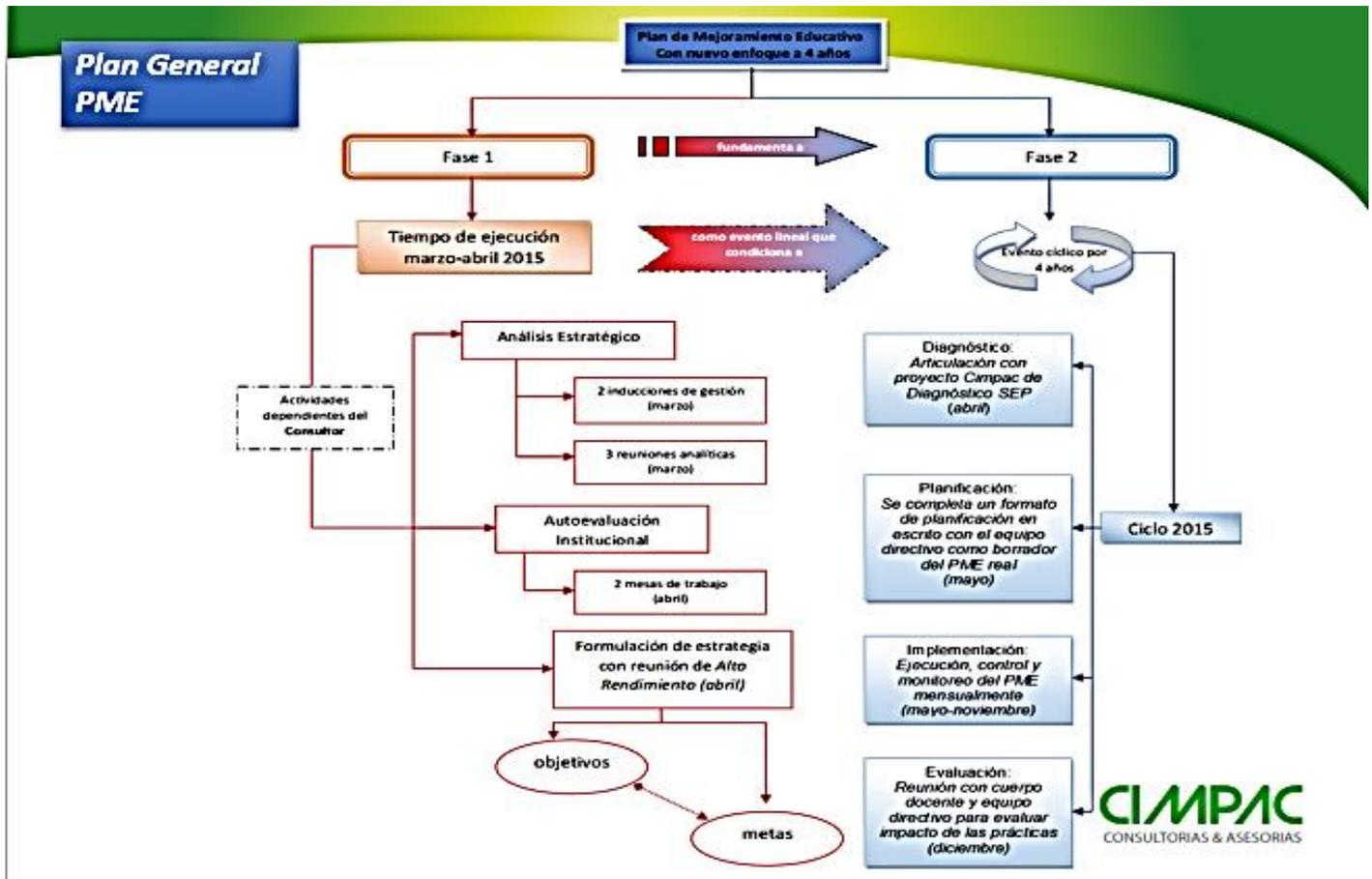
JUNIO: kinder



Ámbito	Núcleo	Eje de Aprendizaje	Cantidad de niños y niñas por nivel de aprendizaje				Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			<NT1	NT1	NT2	1°EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	1	10	4	0	NT1	NT2
		Cuidado de sí mismo	0	8	5	2	NT1	NT2
		Independencia	0	8	3	4	NT1	NT2
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	0	7	4	4	NT1	NT2
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	0	8	6	1	NT1	NT2
	Convivencia	Interacción social	0	8	3	2	NT1	NT2
		Formación valórica	0	12	2	1	NT1	NT2
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	0	10	3	2	NT1	NT2
		Iniciación a la lectura	0	9	5	1	NT1	NT2
		Iniciación a la escritura	1	8	4	2	NT1	NT2
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	1	9	3	2	NT1	NT2
		Apreciación estética	0	7	4	4	NT1	NT2
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	0	10	3	2	NT1	NT2
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	0	8	4	3	NT1	NT2
		Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático	2	7	6	0	NT1
	Cuantificación		2	9	4	0	NT1	NT2

**Anexo 4:** Algunas Imágenes de PPT Expuestos en Consejo de Profesores para decretar el PME

Actividad realizada por docentes, por contingencia no cuento con la matriz entregada a los profesores, ya que se encuentra en el establecimiento.



## TRABAJEMOS JUNTOS EN NUESTRA ESCUELA

Formemos grupos de 3-4-5 personas

Leer instrucciones de la guía de trabajo



Entregar un documento por cada grupo

Solicitar asistencia de Directivos y/o Consultor

### Próxima Jornada

#### 2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL-OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICOS

Cada estamento analiza integralmente los procesos institucionales y pedagógicos

Definir elementos a potenciar y mejorar que tengan impacto en los aprendizajes

propósitos

Determinar problemáticas y desafíos pedagógicos e institucionales

propósitos

Vincular resultados educativos cuantitativos y cualitativos con los procesos pedagógicos e institucionales

propósitos

Adquirir información para el PME en su Fase 2

## Anexo 5: PPT Expuesto para Análisis SIMCE a los docentes en consejo de profesores

### INTRODUCCIÓN

El proceso de evaluación Simce (Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza), desde 2012 pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para medir los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles de 4°-6°-8° básico (incluyendo 2° medio para centros con educación media).

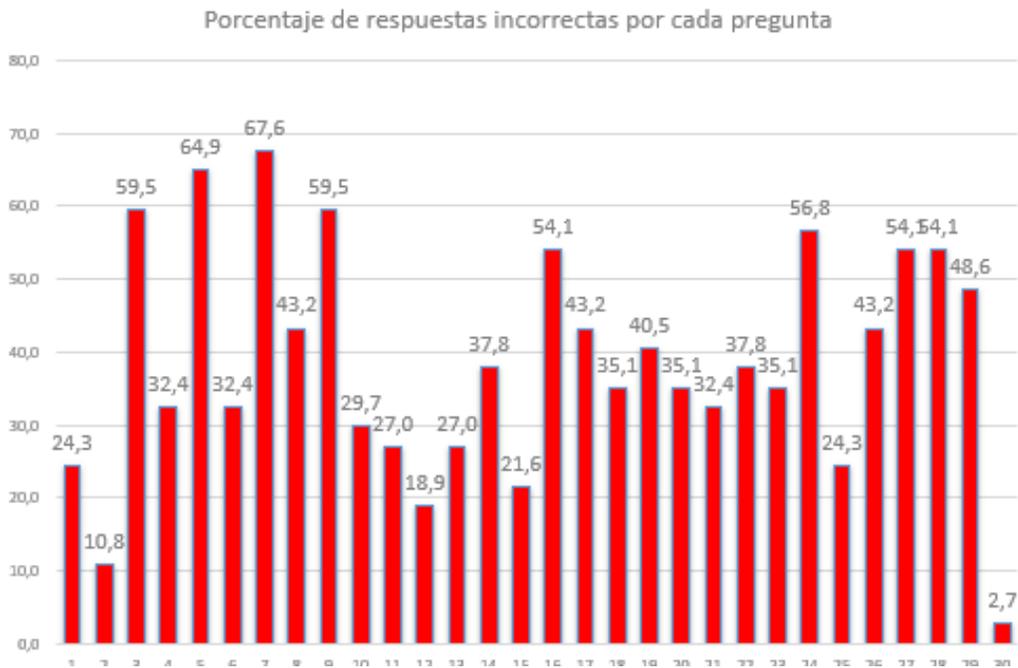
El Simce sirve para complementar la información académica de cada escuela y radiografiar el logro de los Estándares de Aprendizaje del estudiante, los cuales según su desempeño son ordenados en *Insuficiente-Elemental-Adecuado*.

Si bien el Simce debe mostrar la consecuencia del trabajo de los centros de educación, como evaluación formaría parte de un proceso si se generan 3 momentos previos de trabajo, un primer momento diagnóstico, estrategia remedial, segundo momento de monitoreo, estrategia de complemento, tercer momento de sondeo final y un cierre de proceso antes de la evaluación terminal nacional.

Por ende, el objetivo de proyecto es *Diagnosticar en un Primer Momento a los estudiantes que serán evaluados para generar una estrategia remedial cognitiva articulada entre Cimpac y la Escuela con el fin de lograr una movilidad de estudiantes del ordenamiento de niveles inferiores a los 2 superiores.*

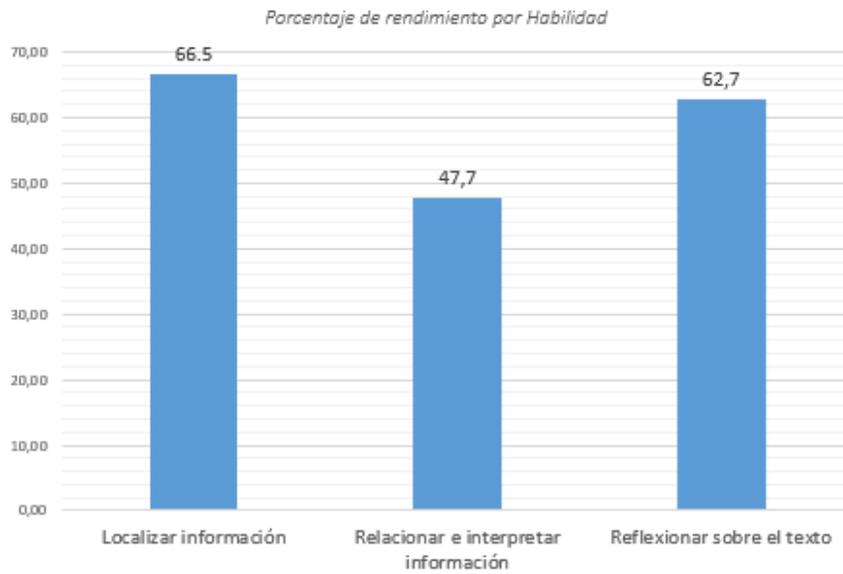
Análisis por curso y alumna con las respuestas correctas de nuestros ensayos Internos.

## RESULTADOS ENSAYO 1 ÁREA DE LENGUAJE CURSO 4° BÁSICO A



Análisis Interno por curso Evaluado de las habilidades más decendidas y aplicar remediales.

## RESULTADOS ENSAYO 1 ÁREA DE LENGUAJE CURSO 4° BÁSICO A



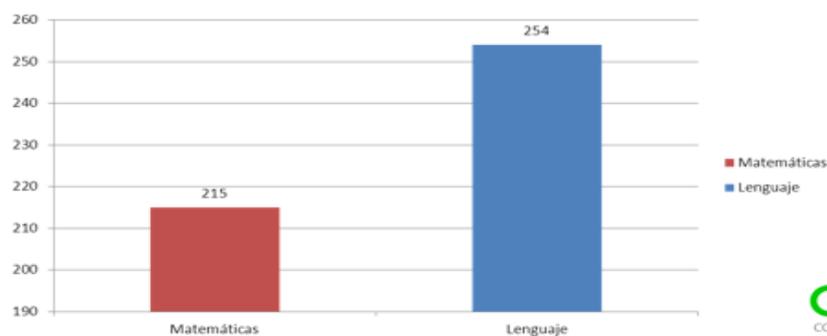
## Visión General

### RESULTADOS ENSAYO 1 A NIVEL GENERAL

Tabla 5: Promedio de puntaje SIMCE obtenido en lenguaje y matemática e los niveles evaluados.

Curso	Lenguaje	Matemática
4°	254	215
6°	246	212

Gráfico 13: Visión general del alcance de los estudiantes en cada nivel en ambas asignaturas evaluadas. 4º año Básico



**CLMPAC**  
CONSULTORIAS & ASESORIA

## Anexo 6 : Datos del Establecimiento

PEI

Planes asociados

<http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=522>