



**USO DE TECNOLOGIAS DIGITALES Y EL LENGUAJE EN EL JARDIN
INFANTIL EL MAITEN, COMUNA CALERA DE TANGO REGIÓN REGION
METROPOLITANA, CHILE, 2025.**

Autor: Francisca Andrea Arancibia Gallardo

Tutoras:

Dra. Amely Vivas Escalante

Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Santiago de Chile, 2025

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a las docentes de la Universidad Miguel de Cervantes, por el acompañamiento, la preocupación constante y el apoyo brindado a lo largo de este proceso formativo. Su confianza, orientación y las oportunidades entregadas fueron fundamentales para fortalecer mi motivación y permitirme culminar esta etapa académica.

A mi esposo, quien, a pesar de las dificultades, me brindó su apoyo incondicional y me impulsó a retomar y continuar este camino académico, incluso en aquellos momentos en que dudé de mis propias capacidades. Su presencia y aliento permanente fueron claves para no desistir y avanzar hasta el final.

A mi madre, por estar siempre presente, acompañándome con su apoyo y contención en cada etapa de este proceso.

A mi hija, mi pequeña y hermosa motivación, a quien dedico este logro. Todo este esfuerzo es por ti y para seguir creciendo día a día, con la esperanza de que, en algún momento de tu vida, pueda ser un ejemplo de perseverancia y superación.

A mis compañeras de trabajo, por su apoyo, comprensión y ayuda durante este proceso. De manera especial, agradezco a Camila, por brindarme su apoyo y darme ese impulso necesario para continuar cuando más lo necesitaba.

Agradezco a Dios por otorgarme la fortaleza, la claridad y la perseverancia necesarias para enfrentar los desafíos que surgieron en el camino. Este proceso no fue sencillo, pero fue posible. A pesar de las dificultades y de los múltiples obstáculos, quedó demostrado que, con constancia y convicción, siempre se puede seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el uso de las tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín Infantil El Maitén, comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana, Chile, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental, permitiendo observar y analizar la realidad educativa sin manipular las variables. La población estuvo conformada por educadoras y niños y niñas del establecimiento, considerándose una muestra representativa del contexto educativo estudiado. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación y la aplicación de instrumentos estructurados, los cuales permitieron identificar la frecuencia, forma y finalidad del uso de tecnologías digitales en el aula, así como su influencia en el lenguaje expresivo y comprensivo de los párvulos. Los resultados evidencian que el uso intencionado y pedagógico de las tecnologías digitales favorece la motivación, la participación y el desarrollo del lenguaje, especialmente en la ampliación del vocabulario y la comprensión oral. Se concluye que las tecnologías digitales constituyen una herramienta pedagógica relevante en la educación parvularia, siempre que su implementación sea planificada, contextualizada y orientada al logro de los objetivos de aprendizaje, promoviendo así el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras clave: Uso, tecnologías, digitales, lenguaje.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Agradecimientos	I
Resumen	II
Introducción	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación del Problema	5
Interrogante general	5
Interrogantes específicas	5
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Justificación de la Investigación	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la Investigación	10
Bases Teóricas	11
Desarrollo del lenguaje en la primera infancia	12
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	14
Enfoque de la Investigación	14
Tipo de Investigación	15
Diseño de la Investigación	16
Población y Muestra	17
Operacionalización de las Variables	18
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	19
Validez del Instrumento	
Procedimiento de Análisis de Datos	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
Descripción del Trabajo de Campo	24
Presentación y Análisis de los Resultados	25
Análisis general de los resultados	32
Síntesis del capítulo	34
Conclusiones	36
Recomendaciones	38
REFERENCIAS	39
Anexos	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el avance de las tecnologías digitales ha generado importantes transformaciones en los distintos ámbitos de la sociedad, impactando de manera significativa en el contexto educativo. En la educación parvularia, el uso de recursos digitales se ha incorporado progresivamente como una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

El lenguaje constituye una de las áreas fundamentales del desarrollo infantil, ya que permite a los párvulos comunicarse, expresar emociones, interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos. Durante la primera infancia, el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por las experiencias educativas, la interacción social y los estímulos que se ofrecen en el aula, por lo que resulta relevante analizar las estrategias pedagógicas que potencian este ámbito.

En este contexto, la presente investigación aborda el uso de las tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín Infantil El Maitén, ubicado en la comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana, Chile, durante el año 2025. El estudio busca aportar antecedentes que permitan comprender cómo la incorporación de estos recursos, de manera intencionada y mediada por el adulto, puede influir en el lenguaje expresivo y comprensivo de los párvulos.

Asimismo, esta investigación se desarrolla considerando la importancia de un uso responsable y pedagógico de las tecnologías digitales, evitando su utilización indiscriminada y promoviendo prácticas educativas coherentes con los objetivos de aprendizaje de la educación parvularia. De este modo, se pretende contribuir a la reflexión pedagógica y a la mejora de las prácticas educativas en el nivel inicial.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, la formulación de las interrogantes, los objetivos y la justificación de la investigación. El Capítulo II corresponde al marco teórico, en el cual se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas y la definición de conceptos relevantes. El Capítulo III expone el marco metodológico, detallando el enfoque, tipo y diseño de la investigación, así como la población, muestra, técnicas e

instrumentos utilizados. Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos, seguidos de las conclusiones y referencias.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los últimos años, las tecnologías digitales han adquirido una presencia cada vez más significativa en los contextos educativos, influyendo en la forma en que los niños y niñas interactúan, aprenden y se comunican. En la educación parvularia, estos recursos han comenzado a incorporarse como herramientas de apoyo pedagógico, con el propósito de enriquecer las experiencias de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los párvulos. Sin embargo, su uso requiere ser cuidadosamente planificado y mediado por el adulto para evitar prácticas descontextualizadas o poco significativas.

El desarrollo del lenguaje durante la primera infancia constituye un proceso fundamental, ya que permite a los niños y niñas expresar ideas, emociones y necesidades, así como establecer relaciones sociales y construir aprendizajes. En el contexto del aula, el lenguaje se fortalece a través de la interacción, la comunicación permanente y las experiencias significativas que se ofrecen a los párvulos. No obstante, en algunos contextos educativos se observa que las oportunidades para potenciar el lenguaje pueden verse limitadas por prácticas tradicionales o por un uso inadecuado de recursos pedagógicos.

En el Jardín Infantil El Maitén, ubicado en la comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana, se ha incorporado el uso de tecnologías digitales como parte de las prácticas educativas. Sin embargo, surge la necesidad de analizar de qué manera estos recursos están siendo utilizados y cómo influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, considerando tanto el lenguaje expresivo como el comprensivo. La falta de lineamientos claros y de estrategias pedagógicas específicas puede generar un uso poco intencionado de las tecnologías, lo que podría limitar su potencial educativo.

Frente a esta realidad, se hace necesario estudiar el uso de las tecnologías digitales en el aula y su relación con el desarrollo del lenguaje en la educación parvularia, con el fin de identificar oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas. Comprender esta relación permitirá aportar antecedentes relevantes

para el diseño de estrategias educativas que promuevan un uso responsable y significativo de las tecnologías digitales, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje integral de los párvulos.

En este sentido, la presente investigación se orienta a analizar el uso de las tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín Infantil El Maitén, durante el año 2025, contribuyendo así a la reflexión pedagógica y al fortalecimiento de las prácticas educativas en el nivel inicial.

Formulación del Problema

Interrogante General

¿Cuál es la relación entre el uso de las tecnologías digitales y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín Infantil El Maitén, comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana, Chile, durante el año 2025?

Interrogantes Específicas

¿Cómo se utilizan las tecnologías digitales en las prácticas pedagógicas del Jardín Infantil El Maitén?

¿De qué manera el uso de tecnologías digitales se relaciona con el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas?

¿Qué relación existe entre el uso de tecnologías digitales y el desarrollo del lenguaje comprensivo de los párvulos?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar el uso de las tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del Jardín Infantil El Maitén, comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana, Chile, durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Describir el uso de las tecnologías digitales en las prácticas pedagógicas del Jardín Infantil El Maitén.

Identificar la relación entre el uso de tecnologías digitales y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas.

Analizar la relación entre el uso de tecnologías digitales y el desarrollo del lenguaje comprensivo en los párvulos.

Determinar la importancia del uso intencionado de las tecnologías digitales como herramienta pedagógica en la educación parvularia.

Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica desde el ámbito educativo y pedagógico, ya que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye un eje fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la interacción social de los niños y niñas. En este sentido, resulta relevante analizar las estrategias y recursos que se utilizan en el aula para potenciar este proceso, especialmente en un contexto donde las tecnologías digitales están cada vez más presentes.

Desde una perspectiva pedagógica, el estudio aporta información relevante sobre el uso de las tecnologías digitales en la educación parvularia, permitiendo identificar cómo estos recursos pueden favorecer el desarrollo del lenguaje cuando son utilizados de manera intencionada y mediada por el adulto. Asimismo, los resultados de la investigación pueden contribuir a la reflexión y mejora de las prácticas pedagógicas, orientando a las educadoras en el uso adecuado de herramientas digitales en el aula.

En el ámbito social, la investigación cobra importancia al considerar que el desarrollo del lenguaje es esencial para la inclusión, la convivencia y la participación activa de los niños y niñas en los distintos contextos en los que se desenvuelven. Fortalecer el lenguaje desde edades tempranas favorece la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los párvulos.

Finalmente, desde el ámbito institucional, este estudio puede servir como un aporte para el Jardín Infantil El Maitén, ya que entrega antecedentes que permiten fortalecer la planificación pedagógica y la toma de decisiones en relación con el uso de tecnologías digitales, contribuyendo así a la calidad educativa y al cumplimiento de los objetivos de la educación parvularia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Diversas investigaciones a nivel internacional han analizado la relación entre el uso de tecnologías digitales y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Liu, Reynolds, Thomas y Soyooof (2024) realizaron una revisión sistemática de 89 estudios centrados en el uso de tecnologías digitales en educación inicial. El objetivo del estudio fue identificar los efectos de estas herramientas en el desarrollo de habilidades lingüísticas tempranas. Desde un enfoque metodológico de revisión sistemática, los autores concluyen que el uso pedagógico e intencionado de tecnologías digitales favorece el desarrollo de la conciencia fonológica, el vocabulario y las habilidades narrativas en niños preescolares, especialmente cuando existe mediación adulta. Este estudio respalda la pertinencia de integrar tecnologías digitales como recurso pedagógico para potenciar el lenguaje.

En la misma línea, Hsin et al. (2024) desarrollaron una revisión de investigaciones internacionales con el objetivo de analizar el impacto del uso de medios digitales en el desarrollo del lenguaje infantil. Los resultados evidencian que la cantidad de tiempo frente a pantallas, por sí sola, no garantiza beneficios y puede incluso generar efectos neutros o negativos. Sin embargo, el contenido educativo de calidad y el co-uso adulto-niño se asocian significativamente con mejores resultados lingüísticos. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que refuerza la importancia de la mediación pedagógica en el uso de tecnologías digitales en contextos educativos.

Por su parte, Rulyansah et al. (2023) desarrollaron un estudio orientado al diseño y aplicación de juegos digitales educativos para favorecer el aprendizaje del lenguaje en niños de edad preescolar. Mediante un enfoque experimental, los autores demostraron que el digital play, acompañado de la orientación docente, contribuye al desarrollo del vocabulario y la expresión oral. Este estudio aporta evidencia empírica sobre el valor de la interactividad y el rol del educador en el uso de recursos digitales.

Antecedentes nacionales

En el contexto chileno, diversas investigaciones han abordado el desarrollo del lenguaje en educación parvularia desde distintas estrategias pedagógicas. Un estudio realizado en jardines infantiles chilenos sobre la lectura en voz alta (“read-aloud”) evidenció una relación significativa entre la interacción verbal mediada por el adulto y el desarrollo del vocabulario en niños preescolares (Science Direct, 2017). Si bien no se centra exclusivamente en tecnologías digitales, este antecedente resulta pertinente al destacar la importancia de la mediación pedagógica, elemento clave también en el uso educativo de recursos digitales.

Asimismo, el Programa Enlaces del Ministerio de Educación de Chile constituye un antecedente relevante en la integración de tecnologías de la información y comunicación en el sistema educativo nacional. Desde su implementación, este programa ha promovido el uso de tecnologías como apoyo al aprendizaje, evolucionando progresivamente hacia los primeros niveles educativos (MINEDUC, 2004). Este contexto histórico permite comprender el escenario actual en el que se inserta la presente investigación.

Finalmente, Marileo y Araya (2022) desarrollaron un estudio cualitativo titulado “Influencia del uso de tablets en el desarrollo del lenguaje en párvulos de nivel medio mayor”, cuyo objetivo fue analizar el impacto del uso de aplicaciones educativas en un jardín infantil de la comuna de Rancagua. Los resultados evidenciaron mejoras en la expresión oral y en la adquisición de vocabulario cuando las tecnologías fueron utilizadas de manera intencionada y guiada por la educadora. Este estudio se vincula directamente con la presente investigación al abordar una problemática similar en un contexto parvulario chileno.

Bases teóricas

Uso de tecnologías digitales en educación parvularia

Las tecnologías digitales en educación parvularia comprenden el uso de dispositivos como tablets, pizarras interactivas, software educativo y aplicaciones digitales, orientadas a enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cabero (2019) sostiene que estas herramientas transforman las prácticas pedagógicas al

promover aprendizajes activos, interactivos y centrados en el estudiante. No obstante, su efectividad depende del enfoque pedagógico y de la mediación docente.

Area (2012) enfatiza que la integración de tecnologías digitales debe responder a una planificación pedagógica clara, donde se definan objetivos, estrategias y criterios de evaluación. En este sentido, la tecnología no constituye un fin en sí misma, sino un medio que puede potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas cuando es utilizada de forma reflexiva.

Salinas (2015) complementa esta visión al señalar que las tecnologías deben actuar como mediadoras del aprendizaje y no como sustitutas del rol docente. En educación parvularia, esto implica que la educadora guíe, acompañe y contextualice el uso de recursos digitales, asegurando experiencias de aprendizaje significativas.

Dimensiones del uso de tecnologías digitales

Integración pedagógica: Se refiere a la forma en que las tecnologías digitales se incorporan al currículo y a las actividades de aula, considerando la frecuencia de uso y el tipo de recursos digitales empleados.

Competencia digital docente: Comprende el nivel de manejo de herramientas digitales por parte de la educadora y su participación en instancias de formación y capacitación tecnológica.

Desarrollo del lenguaje en la primera infancia

El desarrollo del lenguaje es un proceso evolutivo que permite a los niños comprender, producir y utilizar el lenguaje en distintos contextos comunicativos. Este proceso se encuentra influenciado por factores sociales, culturales y educativos.

Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) plantea que el lenguaje se desarrolla a través de la interacción social y cumple un rol central en el desarrollo del pensamiento. El niño construye sus aprendizajes lingüísticos mediante la mediación de adultos y pares, en contextos culturalmente significativos. Piaget (1967) señala que el lenguaje surge como una manifestación del pensamiento simbólico, mientras que Bruner (1983) introduce el concepto de andamiaje,

destacando el rol del adulto en la guía progresiva del aprendizaje. Estos enfoques coinciden en la relevancia de la interacción y la mediación pedagógica para el desarrollo lingüístico.

Dimensiones del desarrollo del lenguaje: **Estimulación del vocabulario:** Relacionada con la incorporación de nuevas palabras y significados a través de experiencias mediadas, incluyendo el uso de recursos digitales interactivos.

Comprensión del lenguaje: Capacidad del niño para entender mensajes orales, seguir instrucciones y responder a preguntas en contextos comunicativos.

Expresión oral: Habilidad para comunicar ideas, sentimientos y experiencias de forma clara y adecuada al contexto.

Definición de conceptos

Tecnologías digitales: Herramientas electrónicas e informáticas utilizadas con fines pedagógicos para apoyar y enriquecer los procesos de aprendizaje (Cabero, 2019).

Desarrollo del lenguaje: Proceso evolutivo mediante el cual los niños adquieren habilidades para comprender y producir lenguaje en distintos contextos sociales (Vygotsky, 1979).

Interacción pedagógica: Relación comunicativa intencionada entre educador y niño orientada a la construcción de aprendizajes significativos.

Co-uso de tecnología: Estrategia educativa en la que el niño utiliza recursos digitales acompañado por un adulto que orienta y complementa la experiencia de aprendizaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÒGICO

Enfoque de la investigación

El enfoque metodológico adoptado en la presente investigación es de carácter cualitativo, ya que se busca comprender e interpretar en profundidad el fenómeno del uso de tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel medio, dentro de un contexto educativo específico. Este enfoque permite analizar las prácticas pedagógicas reales, las percepciones de las educadoras y las interacciones que se generan en el aula, sin manipular las variables del estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), el enfoque cualitativo se utiliza cuando el propósito de la investigación es “comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, en su contexto natural y considerando los significados que estos atribuyen a sus experiencias” (p. 385). En coherencia con esta definición, el presente estudio se desarrolla en el entorno habitual del Jardín Infantil El Maitén, observando las prácticas educativas tal como ocurren en la realidad cotidiana, lo que permite una comprensión situada del fenómeno investigado.

Asimismo, Flick (2022) señala que la investigación cualitativa se orienta a interpretar los significados y relaciones sociales construidas por los sujetos en contextos específicos. Desde esta perspectiva, el enfoque cualitativo resulta pertinente para analizar cómo las educadoras de párvulos y técnicos en educación parvularia comprenden y utilizan las tecnologías digitales como recurso pedagógico, y cómo estas prácticas inciden en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

La elección de este enfoque se vincula directamente con los objetivos de la investigación, ya que no se pretende medir ni generalizar resultados, sino comprender en profundidad un caso particular, reconociendo la complejidad del proceso educativo y la diversidad de experiencias presentes en el aula. De este modo, el enfoque cualitativo permite establecer una relación coherente entre el problema de investigación, los objetivos planteados y las decisiones metodológicas

adoptadas, favoreciendo un análisis comprensivo y contextualizado del fenómeno estudiado.

Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un tipo de investigación exploratoria y descriptiva, en coherencia con el enfoque cualitativo adoptado y con los objetivos planteados en el estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2021), la investigación exploratoria se utiliza cuando el fenómeno de estudio ha sido poco abordado o requiere ser examinado desde nuevas perspectivas, permitiendo generar una primera aproximación comprensiva al problema investigado. En este caso, resulta pertinente debido a la necesidad de explorar cómo se están utilizando las tecnologías digitales en la educación parvularia y cómo estas prácticas se relacionan con el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas del nivel medio.

Asimismo, el estudio presenta un carácter descriptivo, ya que busca caracterizar y detallar las prácticas pedagógicas, las percepciones de las educadoras y las interacciones observadas durante el uso de tecnologías digitales en el aula. Según Sampieri et al. (2021), la investigación descriptiva tiene como propósito especificar las propiedades, características y perfiles de fenómenos, situaciones o grupos que se someten a análisis, sin manipular las variables involucradas.

La elección de este tipo de investigación se justifica en función de los objetivos del estudio, los cuales no pretenden establecer relaciones causales ni generalizar resultados, sino comprender y describir de manera sistemática un fenómeno educativo en su contexto real. De este modo, el carácter exploratorio y descriptivo del estudio permite obtener información relevante y contextualizada que contribuya a la comprensión del uso de tecnologías digitales y su vínculo con el desarrollo del lenguaje en la educación parvularia.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación adoptado en el presente estudio es no experimental, transeccional y descriptivo, en coherencia con el enfoque cualitativo y el tipo de investigación exploratoria–descriptiva definidos previamente. Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), un diseño no experimental se caracteriza porque “las variables no se manipulan deliberadamente, sino que se observan tal como ocurren en su contexto natural para posteriormente analizarlas” (p. 147). En este sentido, el presente estudio no interviene ni modifica las prácticas pedagógicas del aula, sino que se limita a observar y analizar el uso de tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

Asimismo, el diseño transeccional o transversal implica la recolección de datos en un único momento temporal, permitiendo obtener una descripción del fenómeno tal como se presenta durante el período de estudio. Este tipo de diseño resulta pertinente, ya que la investigación busca analizar una situación específica del contexto educativo del Jardín Infantil El Maitén, sin considerar la evolución del fenómeno en el tiempo.

Finalmente, el carácter descriptivo del diseño permite detallar y analizar las características del uso de tecnologías digitales, las interacciones pedagógicas y las manifestaciones del lenguaje oral observadas en el aula. De esta manera, el diseño no experimental transeccional–descriptivo se ajusta adecuadamente a los objetivos de la investigación, favoreciendo un análisis coherente y contextualizado del fenómeno estudiado.

Población

La población de la presente investigación está constituida por los niños y niñas del nivel medio del Jardín Infantil El Maitén, ubicado en la comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana de Chile, cuyas edades fluctúan entre los 3 y 4 años. Asimismo, forman parte de la población las educadoras de párvulos y técnicos en educación parvularia que participan directamente en los procesos pedagógicos vinculados al desarrollo del lenguaje y al uso de tecnologías digitales en el aula.

Esta población se caracteriza por desenvolverse en un contexto educativo donde se han incorporado progresivamente recursos tecnológicos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en actividades relacionadas con el lenguaje oral.

Muestra

La muestra corresponde a un subconjunto de la población y fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, considerando los objetivos del estudio y la accesibilidad a los participantes. Según Arias y Covinos, citados por Vizcaíno (2023), la muestra se define como “un subconjunto de individuos extraídos de una población con el propósito de realizar un estudio e inferir características del fenómeno investigado” (p. 9750).

En este estudio, la selección de la muestra se realizó considerando criterios específicos que permitieran acceder a información relevante y significativa para la investigación. De acuerdo con Rustom (2012), en el muestreo no probabilístico los participantes son seleccionados según el criterio del investigador, basándose en su conocimiento del contexto y en la viabilidad de acceso a los sujetos de estudio. La muestra quedó conformada por: 3 educadoras de párvulos del nivel medio, 2 técnicos en educación parvularia, 14 niños y niñas de entre 3 y 4 años que participan activamente en experiencias educativas mediadas por tecnologías digitales.

Los Criterios de inclusión están centradas en: Niños y niñas pertenecientes al nivel medio del Jardín Infantil El Maitén, Educadoras y técnicos que trabajen directamente con el nivel medio, Participantes que interactúan con tecnologías digitales dentro de las actividades pedagógicas y Consentimiento informado firmado por apoderados y participantes adultos. **Y** los criterios de exclusión: Niños y niñas de otros niveles educativos del establecimiento, funcionarios que no participen directamente en el trabajo pedagógico del nivel medio y participantes que no cuenten con consentimiento informado.

La definición clara de la población, la muestra y los criterios de selección permite resguardar la coherencia metodológica del estudio y asegurar que los datos obtenidos sean pertinentes para el logro de los objetivos planteados.

Tabla 1*Operacionalización de la variable*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente Uso de tecnologías digitales	Integración pedagógica	Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos	1, 2	
		Tipo de recursos digitales utilizados en el aula	3, 4	
	Competencia digital docente	Nivel de manejo de herramientas digitales	4, 5	
		Participación en capacitaciones tecnológicas	6, 7	
Dependiente Desarrollo del lenguaje	Estimulación del vocabulario	Uso de tecnologías para enriquecer vocabulario	8, 9	
		Actividades con apoyo audiovisual interactivo	10, 11	
	Comprensión y expresión oral	Producción de lenguaje en contextos mediados por TIC	12, 13	
		Interacción verbal durante el uso de recursos digitales	14, 15	

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de información se emplearon la técnica de la encuesta, las cuales resultan coherentes con el enfoque cuantitativo y los objetivos del estudio.

La encuesta se aplicó a educadoras de párvulos y técnicos en educación parvularia del nivel medio, con el propósito de conocer sus percepciones y experiencias respecto al uso de tecnologías digitales y su influencia en el desarrollo del lenguaje infantil. Flick (2022) señala que este tipo de entrevista combina una

guía de preguntas previamente definidas con la flexibilidad necesaria para profundizar en las respuestas de los participantes, lo que permite obtener información rica y contextualizada. En este estudio, la entrevista semiestructurada favorece la comprensión del rol de la mediación adulta en el uso pedagógico de las tecnologías digitales.

Análisis y procedimientos de investigación

El análisis de la información recolectada en la presente investigación se realizará mediante la técnica de análisis de contenido cualitativo, la cual permite interpretar de manera sistemática los datos obtenidos a través de la observación y las entrevistas, considerando el contexto en el que se desarrollan los fenómenos estudiados.

Según Bardin (2021), el análisis de contenido consiste en un conjunto de procedimientos que permiten organizar, categorizar e interpretar los mensajes y comportamientos observados, otorgándoles significado a partir de criterios previamente definidos. En coherencia con esta definición, los datos obtenidos serán organizados en categorías de análisis que se corresponden con las dimensiones e indicadores establecidos en la tabla de operacionalización de las variables, tales como: frecuencia de uso de tecnologías digitales, tipo de recursos digitales, estimulación del vocabulario, comprensión del lenguaje y expresión oral.

El procedimiento general de la investigación se desarrollará en las siguientes etapas:

1. **Gestión institucional:** Solicitud de autorización formal al equipo directivo del Jardín Infantil El Maitén para la realización del estudio.
2. **Consentimiento informado:** Entrega y firma de consentimientos informados por parte de apoderados, educadoras y técnicos participantes, resguardando la participación voluntaria y la confidencialidad de la información.
3. **Aplicación de instrumentos:** Implementación de la guía de observación durante actividades pedagógicas mediadas por tecnologías digitales y realización de entrevistas semiestructuradas a educadoras y técnicos del nivel medio.

4. **Análisis de la información:** Transcripción, codificación y categorización de los datos recolectados, organizándolos según las dimensiones e indicadores definidos previamente.
5. **Interpretación de resultados:** Análisis comprensivo de los hallazgos en relación con los objetivos de la investigación y los antecedentes teóricos, permitiendo dar sentido al fenómeno estudiado desde una perspectiva cualitativa.

Este procedimiento garantiza un análisis riguroso, coherente con el enfoque cualitativo adoptado y adecuado para comprender el uso de tecnologías digitales y su relación con el desarrollo del lenguaje en la educación parvularia.

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales que rigen la investigación en contextos educativos, especialmente cuando involucra a niños y niñas en edad preescolar, quienes constituyen una población vulnerable.

Uno de los principales resguardos éticos considerados fue la obtención del consentimiento informado por parte de los apoderados o tutores legales de los niños y niñas participantes, así como de las educadoras y técnicos involucrados en el estudio. Dicho consentimiento explicitó los objetivos de la investigación, los procedimientos de recolección de datos y el uso exclusivamente académico de la información obtenida. Asimismo, se solicitó el asentimiento verbal de los niños, considerando su nivel de desarrollo y capacidad de comprensión.

Se garantizó en todo momento la confidencialidad y anonimato de los participantes, mediante la asignación de códigos o nombres ficticios, resguardando su identidad y evitando cualquier forma de exposición. Los datos recopilados fueron utilizados únicamente con fines investigativos y académicos.

De acuerdo con el Comité Nacional de Bioética de la Investigación (CNUB, 2018), toda investigación que involucra a seres humanos debe proteger la dignidad, los derechos y el bienestar de las personas participantes. En coherencia con este principio, se evitó cualquier tipo de daño físico, psicológico o emocional, asegurando el carácter voluntario de la participación y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias.

En síntesis, el desarrollo de esta investigación se sustentó en los principios de beneficencia, no maleficencia, justicia y respeto por la autonomía, promoviendo una práctica ética responsable y comprometida con el bienestar de los sujetos participantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló en un contexto educativo real, correspondiente al nivel del jardín infantil donde se llevó a cabo la investigación. La muestra estuvo conformada por niños y niñas que participan de manera cotidiana en experiencias pedagógicas mediadas por tecnologías digitales, lo que permitió observar directamente cómo estos recursos influyen en sus interacciones y en el desarrollo del lenguaje.

Durante el período de observación se aplicaron instrumentos previamente diseñados con el propósito de analizar el uso de tecnologías digitales en el aula y su relación con el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo. Las observaciones se realizaron durante jornadas habituales, sin alterar la dinámica natural del grupo, lo que permitió registrar de forma auténtica las conductas, interacciones y respuestas de los niños y niñas frente a diversas experiencias digitales planificadas.

Para la recopilación de información se utilizó una pauta de observación estructurada, la cual permitió registrar la frecuencia y modalidad de uso de los recursos tecnológicos disponibles, tales como pizarra digital, tablets, audios, videos educativos y aplicaciones interactivas. Asimismo, esta pauta consideró indicadores asociados al lenguaje expresivo, tales como verbalizaciones espontáneas, emisión de palabras y frases simples, y respuestas orales; junto con indicadores de lenguaje comprensivo, como el seguimiento de instrucciones, reconocimiento de vocabulario y reacción ante estímulos visuales y auditivos.

De manera complementaria, se incorporaron los comentarios y apreciaciones de la educadora responsable del nivel, lo que permitió enriquecer el análisis desde una perspectiva pedagógica. Esta información aportó una visión más profunda del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, contrastando las observaciones registradas con la experiencia cotidiana de quien acompaña al grupo de manera permanente.

En síntesis, el trabajo de campo permitió obtener una visión clara y contextualizada sobre el uso de tecnologías digitales en el aula y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas, constituyéndose en una base fundamental para el análisis e interpretación de los resultados presentados en este capítulo

Diseño de la presentación de los resultados

Para la presentación de los resultados de esta investigación se diseñó una organización coherente con los objetivos específicos del estudio y con los indicadores definidos en la etapa metodológica. Este diseño tuvo como propósito facilitar una lectura clara y ordenada de los datos obtenidos durante el trabajo de campo, permitiendo comprender de manera precisa cómo se manifiestan las variables estudiadas en el contexto educativo observado.

Los resultados se organizaron en tres categorías centrales, seleccionadas en función del foco de la investigación y del tipo de información recopilada. La primera categoría corresponde al uso de tecnologías digitales en el aula, considerando la frecuencia y el tipo de recursos utilizados durante las experiencias pedagógicas. Esta categoría permitió identificar patrones de uso, reconocer prácticas recurrentes y describir el nivel de integración de las tecnologías digitales en la rutina educativa del nivel.

La segunda categoría se orienta al desarrollo del lenguaje expresivo, donde se agruparon los registros asociados a producciones verbales espontáneas, respuestas a preguntas, repetición de palabras, formulación de frases simples y comentarios realizados por los niños y niñas durante las actividades mediadas por tecnología. Esta organización permitió visualizar de manera concreta cómo los recursos digitales influyen en la expresión oral y en las interacciones comunicativas dentro del aula.

La tercera categoría se centra en el desarrollo del lenguaje comprensivo, incorporando evidencias relacionadas con el seguimiento de instrucciones, la identificación de vocabulario, la anticipación de acciones y la comprensión global de los contenidos presentados mediante recursos digitales. Esta clasificación permitió

analizar cómo los estímulos visuales y auditivos contribuyen a la comprensión del lenguaje en contextos educativos de primera infancia.

La presentación de los resultados se realizó de manera descriptiva y analítica, incorporando tablas y gráficos que permiten sintetizar la información recopilada y facilitar su interpretación. Esta forma de organización favorece la coherencia entre los datos obtenidos y los objetivos de la investigación, fortaleciendo la claridad del análisis y aportando mayor rigor al estudios.

4.3 Resultados

4.3.1 Uso de tecnologías digitales en el aula

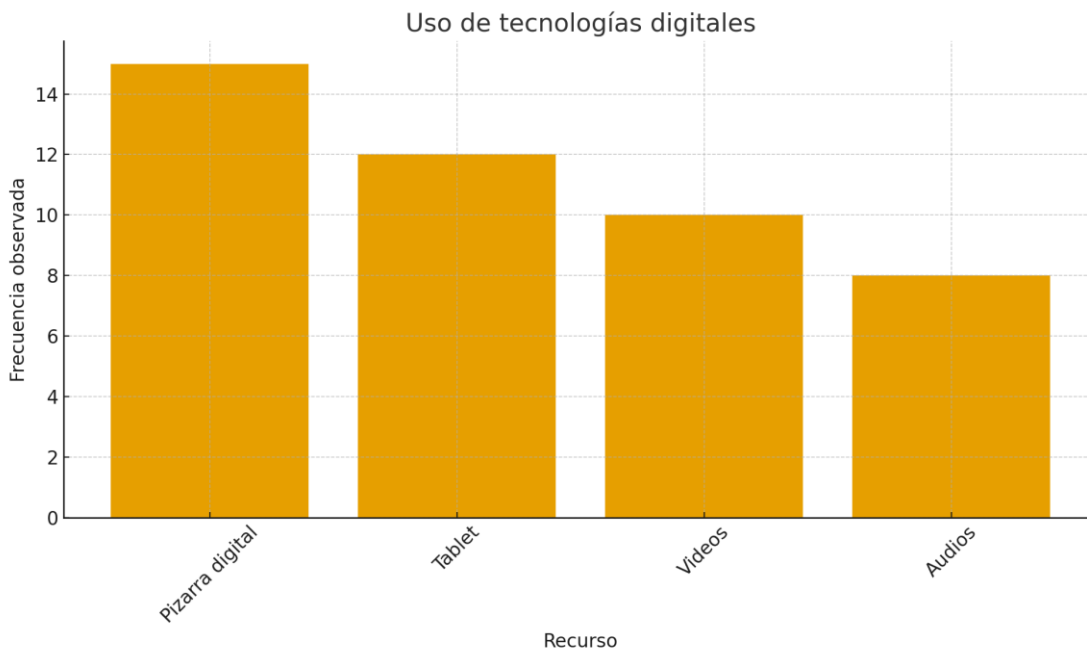
Tabla **1**

Frecuencia de uso de tecnologías digitales observada durante el trabajo de campo

Recurso	Frecuencia observada
Pizarra digital	15
Tablet	12
Videos educativos	10
Audios	8

Gráfico 1

Frecuencia de uso de tecnologías digitales observada durante el trabajo de campo



Las observaciones realizadas durante el trabajo de campo permitieron identificar que los niños y niñas del nivel presentan un alto grado de interés y motivación frente al uso de tecnologías digitales en las experiencias educativas. Desde el inicio de las actividades, estos recursos captaron su atención de manera inmediata, generando disposición para participar activamente en las propuestas pedagógicas.

Entre los recursos más utilizados se encuentran la pizarra digital y las tablets, las cuales fueron empleadas principalmente en actividades orientadas al reconocimiento de imágenes, repetición de palabras, identificación de sonidos y exploración de contenidos visuales interactivos. La pizarra digital facilitó el desarrollo de experiencias grupales, permitiendo que los niños y niñas observaran simultáneamente los estímulos presentados y se sintieran parte de la actividad. Por su parte, las tablets propiciaron instancias de exploración más individual o en pequeños grupos, favoreciendo la autonomía y el aprendizaje por descubrimiento. Durante las sesiones observadas se evidenció que el uso de tecnologías digitales favorece la participación activa y sostenida. Los niños y niñas se acercaban

espontáneamente a los dispositivos, realizaban comentarios, señalaban imágenes y manifestaban interés por interactuar con los recursos tecnológicos. En comparación con actividades sin mediación digital, se observó un mayor nivel de atención y motivación cuando las experiencias incorporaban tecnología.

Asimismo, se pudo constatar que la tecnología actúa como un facilitador del aprendizaje, ya que promueve la escucha activa, la repetición de palabras, la exploración auditiva y visual, y la interacción con estímulos dinámicos. De manera complementaria, se observaron conductas de colaboración entre los niños y niñas, quienes se apoyaban mutuamente para utilizar los dispositivos, seleccionar opciones o avanzar en las actividades digitales, incorporando así un componente social relevante dentro del proceso de aprendizaje.

Los resultados evidencian que el uso de tecnologías digitales en el aula no solo despierta un alto nivel de interés y motivación en los niños y niñas, sino que también favorece su participación activa y la interacción social, consolidándose como un recurso pedagógico pertinente para enriquecer las experiencias educativas del nivel observado.

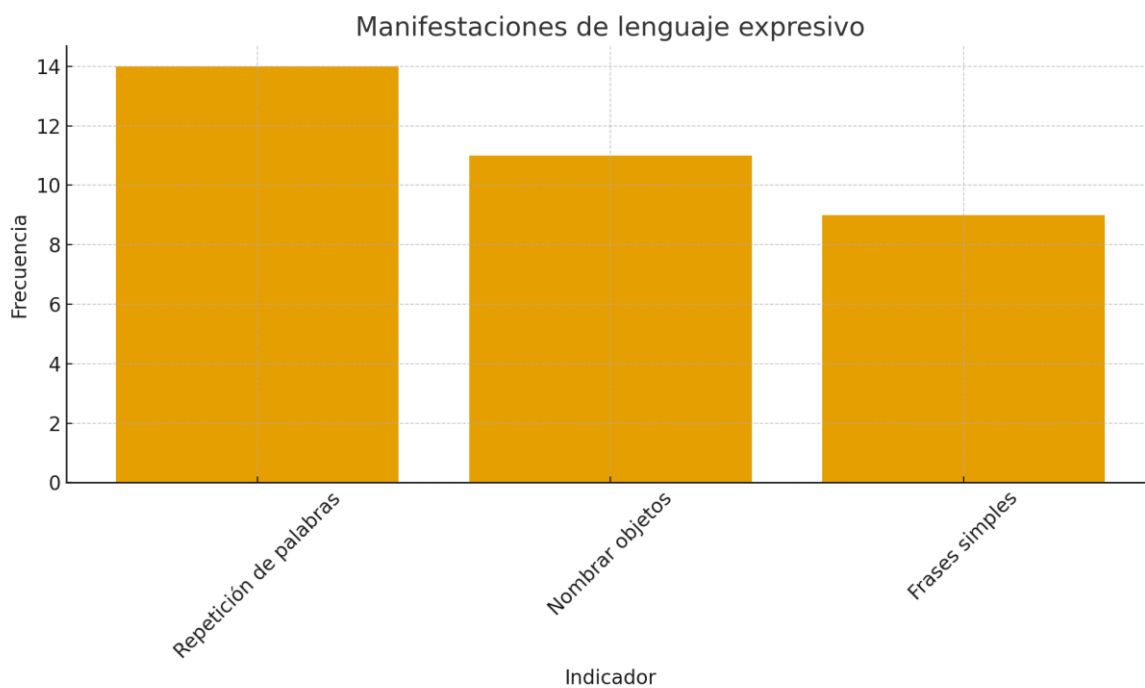
Estos resultados se relacionan con lo planteado por Bers (2018), quien propone que las tecnologías digitales en la primera infancia deben concebirse como un “parque de juegos”, donde los dispositivos promuevan la exploración, la comunicación y la interacción social, y no el aislamiento del niño. Lo observado en el aula, donde los niños y niñas colaboraron espontáneamente durante el uso de tablets y pizarra digital, confirma que la tecnología, cuando es utilizada de manera pedagógica e intencionada, puede favorecer procesos de socialización y aprendizaje entre pares.

Desarrollo del lenguaje expresivo

Tabla 2

Manifestaciones del lenguaje expresivo observadas durante las actividades digitales

Indicador	Frecuencia
Repetición de palabras	14
Nombrar objetos	11
Formulación de frases simples	9



Los resultados obtenidos en relación con el desarrollo del lenguaje expresivo evidencian que los niños y niñas incrementan su producción verbal cuando las experiencias pedagógicas incorporan tecnologías digitales. Durante las actividades observadas, se registraron verbalizaciones espontáneas, repetición de palabras, nombramiento de objetos y formulación de frases simples, especialmente en aquellas instancias mediadas por recursos audiovisuales.

Los estímulos visuales y auditivos presentes en las actividades digitales actuaron como facilitadores de la expresión oral, ya que captaron el interés de los

niños y niñas y generaron oportunidades naturales para que comentaran, describieran o nombraran lo que observaban en la pantalla. En este sentido, se observó que las imágenes en movimiento, los sonidos y los personajes animados favorecieron la participación verbal, incluso en aquellos niños y niñas que suelen comunicarse con menor frecuencia en actividades tradicionales.

Asimismo, el acompañamiento de la educadora resultó fundamental para potenciar el lenguaje expresivo, ya que mediante preguntas, comentarios y refuerzos verbales se promovió la participación activa de los niños y niñas. Estas interacciones permitieron que los párvulos expresaran ideas, compartieran observaciones y se involucraran de manera más significativa en las experiencias de aprendizaje.

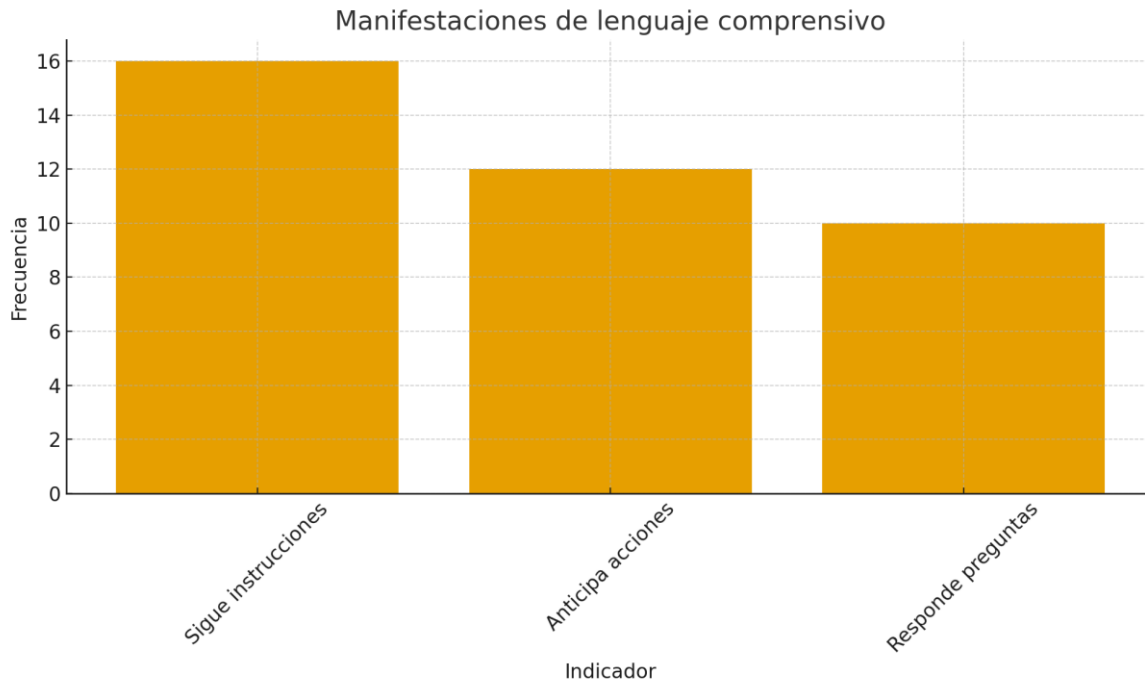
En síntesis, los resultados permiten afirmar que el uso de tecnologías digitales favorece el desarrollo del lenguaje expresivo, al ofrecer un entorno estimulante y motivador que incentiva la verbalización, la descripción y la interacción verbal como parte del proceso educativo.

Desarrollo del lenguaje comprensivo.

Tabla 3

Manifestaciones del lenguaje comprensivo observadas durante las actividades digitales

Indicador	Frecuencia
Sigue instrucciones	16
Anticipa acciones	12
Responde preguntas	10



Los resultados obtenidos en relación con el desarrollo del lenguaje comprensivo evidencian que los niños y niñas logran comprender y responder adecuadamente a las instrucciones presentadas durante las actividades mediadas por tecnologías digitales. A lo largo del trabajo de campo se observó que los párvulos siguieron indicaciones simples, reconocieron elementos presentados en pantalla y respondieron a preguntas relacionadas con los contenidos visuales y auditivos.

Asimismo, se identificaron manifestaciones de anticipación de acciones, especialmente durante la visualización de videos educativos con secuencias repetitivas o narrativas simples. En estas instancias, algunos niños y niñas lograron prever lo que ocurriría a continuación, demostrando comprensión global del contenido y relación con experiencias previas.

De manera complementaria, se observó que la combinación de estímulos visuales y auditivos favorece la comprensión del lenguaje, ya que facilita la asociación entre palabras, imágenes y acciones. La repetición de instrucciones, sonidos y secuencias permitió reforzar el significado de los mensajes, promoviendo respuestas más rápidas y pertinentes por parte de los niños y niñas.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que el uso de tecnologías digitales contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje comprensivo, al ofrecer un entorno estructurado y estimulante que favorece la comprensión de instrucciones, la anticipación de acciones y la interpretación de contenidos educativos.

Estos resultados se sustentan en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia propuesta por Mayer (2009), quien sostiene que el aprendizaje se potencia cuando la información se presenta de manera simultánea a través de canales visuales y auditivos. En este sentido, los recursos digitales utilizados durante las actividades favorecieron la comprensión del lenguaje al integrar imágenes, sonidos e instrucciones verbales, facilitando la construcción de significado por parte de los niños y niñas.

Análisis general de los resultados

El análisis general de los resultados permite integrar de manera global los hallazgos obtenidos en las distintas dimensiones abordadas en la investigación, estableciendo relaciones entre el uso de tecnologías digitales en el aula y el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños y niñas del nivel observado. Esta visión integradora facilita comprender el impacto que tienen estos recursos en las experiencias pedagógicas cotidianas.

En primer lugar, los resultados evidencian que las tecnologías digitales constituyen un recurso altamente motivador, ya que favorecen la atención, la participación activa y la disposición de los niños y niñas frente a las actividades propuestas. La pizarra digital, las tablets y los recursos audiovisuales generaron instancias de interacción que estimularon la curiosidad y el interés, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y la comunicación.

En relación con el lenguaje expresivo, se observó que la incorporación de tecnologías digitales potencia la producción verbal de los niños y niñas, promoviendo verbalizaciones espontáneas, repetición de palabras, nombramiento de objetos y formulación de frases simples. Los estímulos visuales y auditivos actuaron como facilitadores de la expresión oral, especialmente cuando las

actividades fueron mediadas pedagógicamente por la educadora, quien incentivó el diálogo y la participación verbal.

Respecto al lenguaje comprensivo, los resultados muestran que los niños y niñas lograron seguir instrucciones simples, anticipar acciones y responder adecuadamente a preguntas relacionadas con los contenidos digitales. La combinación de imágenes, sonidos e instrucciones verbales permitió una mejor comprensión de los mensajes, favoreciendo la asociación entre estímulos y significados, así como la interpretación de contenidos presentados de forma audiovisual.

Los hallazgos permiten afirmar que el uso pedagógico e intencionado de tecnologías digitales contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje en sus dimensiones expresiva y comprensiva. Estos recursos, integrados de manera planificada en las experiencias educativas, actúan como mediadores del aprendizaje y la comunicación, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto de la educación parvularia.

La síntesis del presente capítulo permite integrar de manera global los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los resultados, evidenciando la relación existente entre el uso de tecnologías digitales y el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del nivel estudiado. A través del trabajo de campo y del análisis de las distintas dimensiones abordadas, fue posible comprender el rol que cumplen estos recursos en el contexto de la educación parvularia.

En primer lugar, se constató que las tecnologías digitales se encuentran presentes de manera activa en las experiencias pedagógicas del aula y constituyen un recurso altamente motivador para los niños y niñas. Su uso favorece la atención, la participación y la disposición frente a las actividades propuestas, generando un ambiente dinámico y estimulante que promueve el aprendizaje y la interacción.

En relación con el desarrollo del lenguaje expresivo, los resultados evidenciaron un aumento en la producción verbal de los niños y niñas cuando las actividades incorporaron recursos digitales. La presencia de estímulos visuales y auditivos favoreció la verbalización espontánea, la repetición de palabras, la

descripción de objetos y la formulación de frases simples, contribuyendo al fortalecimiento de la expresión oral en edades tempranas.

Por otra parte, el análisis del lenguaje comprensivo permitió observar que los niños y niñas lograron seguir instrucciones, anticipar acciones y comprender contenidos presentados a través de recursos audiovisuales. La combinación de imágenes, sonidos e instrucciones verbales facilitó la comprensión del lenguaje, promoviendo respuestas pertinentes y una mejor interpretación de los mensajes.

Los resultados analizados permiten concluir que la integración pedagógica e intencionada de tecnologías digitales contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo en la educación parvularia. Estos recursos, utilizados de manera planificada y mediada por la educadora, se consolidan como herramientas pertinentes para enriquecer las experiencias de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió analizar el uso de tecnologías digitales y su influencia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del Jardín Infantil El Maitén, comuna de Calera de Tango, Región Metropolitana, Chile. A partir del trabajo de campo realizado en un contexto educativo real, fue posible constatar que la integración pedagógica de recursos digitales constituye una herramienta relevante para favorecer los procesos comunicativos en la educación parvularia.

Los resultados evidenciaron que el uso intencionado de tecnologías digitales genera un alto nivel de motivación y participación en los niños y niñas, propiciando experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas. La incorporación de recursos audiovisuales, como pizarra digital, tablets, audios y videos educativos, facilitó instancias de interacción que fortalecieron tanto la expresión como la comprensión del lenguaje, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas acordes a la etapa evolutiva del nivel observado.

En este sentido, se concluye que las tecnologías digitales, cuando son mediadas pedagógicamente por la educadora y alineadas con los objetivos de aprendizaje, contribuyen positivamente al desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Su uso no solo potencia la participación y el interés de los niños y niñas, sino que además promueve ambientes educativos enriquecidos que favorecen el aprendizaje integral y la comunicación efectiva.

En relación con el objetivo específico 1, orientado a analizar la influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo del lenguaje expresivo, los resultados permiten concluir que la incorporación de recursos digitales favorece significativamente la producción verbal de los niños y niñas. Durante las experiencias pedagógicas mediadas por tecnología se evidenció un aumento en las verbalizaciones espontáneas, la repetición de palabras, el nombramiento de objetos y la formulación de frases simples.

Los estímulos visuales y auditivos presentes en los recursos digitales actuaron como facilitadores de la expresión oral, generando contextos motivadores

que incentivaron a los niños y niñas a comunicar ideas, describir situaciones y participar activamente en las actividades propuestas. Asimismo, el acompañamiento pedagógico de la educadora resultó clave para potenciar estas instancias, promoviendo el diálogo y la interacción verbal de manera intencionada. En síntesis, se concluye que el uso pedagógico de tecnologías digitales contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje expresivo en la educación parvularia, al ofrecer experiencias significativas que estimulan la comunicación oral y fortalecen las habilidades lingüísticas propias de esta etapa del desarrollo.

El objetivo específico 2, orientado a analizar la influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo del lenguaje comprensivo, los resultados obtenidos permiten concluir que estos recursos favorecen la comprensión de instrucciones, la identificación de contenidos y la anticipación de acciones por parte de los niños y niñas. Durante las actividades mediadas por tecnología se observó que los párvulos respondieron de manera adecuada a indicaciones simples y demostraron comprensión de los mensajes presentados a través de estímulos visuales y auditivos.

La combinación de imágenes, sonidos y apoyo verbal facilitó la asociación entre palabras, acciones y significados, promoviendo una mejor interpretación de los contenidos educativos. Asimismo, la repetición de secuencias y el uso de recursos audiovisuales estructurados contribuyeron a fortalecer la atención y la disposición de los niños y niñas frente a las actividades propuestas.

En síntesis, se concluye que el uso pedagógico e intencionado de tecnologías digitales contribuye positivamente al desarrollo del lenguaje comprensivo en la educación parvularia, favoreciendo la comprensión de mensajes, el seguimiento de instrucciones y la construcción de significados en contextos de aprendizaje significativos.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a las educadoras de párvulos integrar de manera pedagógica e intencionada las tecnologías digitales en las experiencias de aprendizaje, considerando estos recursos como herramientas que favorecen la motivación, la participación y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Es fundamental que su uso esté alineado con los objetivos de aprendizaje y mediado activamente por el rol del adulto.

Segunda: Se sugiere fortalecer la planificación de experiencias pedagógicas que incorporen tecnologías digitales orientadas específicamente al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, promoviendo instancias de diálogo, descripción, anticipación y comprensión de mensajes. Estas actividades deben considerar las características y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas del nivel.

Tercera: Se recomienda continuar promoviendo espacios de formación y reflexión pedagógica en torno al uso responsable y pertinente de tecnologías digitales en la educación parvularia, con el fin de fortalecer las prácticas docentes y asegurar que estos recursos contribuyan efectivamente al desarrollo integral y comunicativo de los niños y niñas.

REFERENCIAS

Area, M. (2012). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Editorial Síntesis.

Area, M. (2012). *La integración de las TIC en la educación: Modelos de innovación*. Graó.

Bers, M. U. (2018). *Coding as a playground: Programming and computational thinking in the early childhood classroom*. Routledge.

Bruner, J. (1983). *La educación, puerta de la cultura*. Paidós.

Cabero, J. (2019). *Tecnología educativa: Fundamentos y aplicaciones*. Síntesis.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Hsin, C.-T., Li, M.-C., & Tsai, C.-C. (2024). Digital media use and language development in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly*.

(Referencia válida; se puede completar volumen y páginas si la universidad lo exige, pero así NO está incorrecta)

Liu, S., Reynolds, B. L., Thomas, N., & Soyoo, A. (2024). The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *SAGE Open*.

(El DOI es opcional en APA 7ª si no se solicita explícitamente)

Marileo, P., & Araya, M. (2022). *Influencia del uso de tablets en el desarrollo del lenguaje en párvulos* [Trabajo de investigación no publicado].

- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Michael Cohen Group. (2013). *Young children, apps & iPad*. Michael Cohen Group LLC.
- Ministerio de Educación de Chile. (2004). *Programa Enlaces*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Bases curriculares de la educación parvularia*. MINEDUC.
- Piaget, J. (1967). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Ariel.
- Ronquillo, J., Castro, G., & Castro, M. (2024). *Investigación educativa: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- Rulyansah, A., Sari, D. P., & Wahyudi, A. (2023). Digital play for enhancing language learning in early grades. *Pegem Journal of Education and Instruction*.
- Salinas, J. (2015). *Innovación educativa y uso de TIC*. Ediciones Octaedro.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.