



**Magister en educación mención Currículum y Evaluación  
Basado en competencias**

**Trabajo de Grado II**

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto de enseñanza básica, en la asignatura de lenguaje y comunicación y matemáticas

**Profesora: Rocío Ríffo San Martín**

**Alumna: Marcia Rojas Farías**

Talca-Chile, abril 2021

# Índice

**3.-Resumen**

**4.-Introducción**

**5.-Marco teórico**

**12.-Marco contextual**

**13.-Diseño y aplicación de instrumento de evaluación**

**14.-Análisis de resultado de evaluación de lenguaje y comunicación**

**16.-Análisis de resultados de evaluación de matemáticas**

**18.-Bibliografía**

**19.-Anexos.**

## RESUMEN

En el presente trabajo de grado se abordó la evaluación y su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus funciones, y la relevancia que esta tiene debido a la información que aporta tanto al docente como al estudiante.

Se definirán diversos conceptos según autores en el marco metodológico

El trabajo de grado está orientado en elaborar, aplicar, un instrumento de evaluación diagnóstica en lenguaje y comunicación y matemáticas, cuya finalidad será obtener información acerca de cómo aprenden los estudiantes y cómo enseña el docente

Luego del análisis de los resultados se establecerán remediales que permitan a los estudiantes adquirir aquellos aprendizajes que presentan mayor dificultad y potenciar los ya adquiridos

En el marco contextual se darán a conocer aquellos aspectos relevantes de la institución educativa

## Introducción

La evaluación en el contexto educativo es una herramienta que permite ir en pos de una mejora constante en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que no solo permite obtener información sobre como aprenden los estudiantes si no que también como enseña el docente, es decir criticar y evaluar sus practicas pedagógicas y con ello buscar nuevas metodologías de enseñanza y “métodos evaluativos, con énfasis en cómo se establece la relación entre criterios, indicadores y evidencias en los diferentes tipos de evaluación” (Ruiz, 2009).

En el proceso evaluativo surgen preguntas relevantes como

¿Qué evaluar? Evaluación debe estar centrada en el desempeño de los y las estudiantes. las actividades, tareas. Se deben definir criterios claros para evaluar y calificar

¿Cómo evaluar? Es decir que instrumentos y procedimientos de evaluación serán los más pertinentes a aplicar debido que por medio de esta el docente recogerá información relevante acerca del aprendizaje de los estudiantes.

¿Cuándo evaluar? Se refiere a la temporalización del proceso de evaluación.

Finalmente resulta imprescindible saber ¿Para que quiero evaluar?, ¿Cuál es el propósito de la evaluación?, ¿Que quiero medir con la evaluación?

Con la finalidad de responder a estas preguntas se desarrolla el presente trabajo en base a:

### **Objetivo General:**

Crear dos instrumentos de evaluación diagnostica que permitan obtener acerca de los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes.

### **Objetivo específico**

Analizar la información obtenida de la evaluación y proponer remediales.

## MARCO TEORICO

La evaluación cumple un rol fundamental en educación, es una actividad inherente al proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo es calificar un objetivo con la finalidad de cumplir con las notas que se requieren en una asignatura determinada, la evaluación es toda instancia que permita recolectar información acerca de cómo aprende el estudiante y de los aprendizajes que ha internalizado, es una herramienta valiosa que al igual que el timón de un barco nos indica si vamos en el camino directo o correcto para alcanzar los objetivos propuesto para cada estudiante según su nivel.

Desde el modelo por competencia la evaluación se trasforma en un instrumento formador y no sancionador, bajo esta premisa la evaluación no se centra solo en el producto sino que también en el proceso y en la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos adquiridos, mientras que exige al docente una búsqueda constante de la excelencia y desarrollo de competencias, es decir “comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes” (Tobón, 2006)

Desde una mirada integradora la evaluación por competencia es un “Proceso a través del que se verifica y valora la capacidad de una persona con relación al desempeño establecido” (Ruiz.Magalys, 2009). “Las competencias son construcciones resultantes de la persona que sabe actuar de manera pertinente en un determinado contexto, movilizandoo sus recursos personales tales como: conocimientos, actuaciones, cualidades, cultura y emotividad” (Cuevas, 2011), es decir el saber, saber hacer, saber estar, saber ser.

**Saber**, se entiende como el grado de apropiación de conocimientos teóricos y prácticos.

**Saber hacer**, es parte del conocimiento procedimental, habilidades y destrezas.

**Saber estar**, es el "dominio de la cultura del trabajo y su participación positiva en el entorno social" (Cuevas, 2011)

**Saber ser**, son las condiciones intrínsecas en las personas, hace referencia a sus valores, actitudes y comportamientos.

### **Características de la evaluación por competencias**

En la evaluación por competencia como proceso se observan tres características: es continua, sistemática y recolecta evidencia pertinente y relevante al proceso de aprendizaje.

1.-La evaluación por competencia es un proceso continuo, debido a que se lleva a cabo durante los diferentes momentos del aprendizaje y de acuerdo a la información obtenida de este proceso, tomar decisiones oportunas.

2.-El proceso sistemático de la evaluación por competencia se debe a que está presente desde que el estudiante inicia su etapa o proceso educativo y su sistematicidad involucra el "planificar y organizar el proceso, desarrollar las actividades necesarias para recolectar y valorar la información de forma metódica y estructurada, y dar seguimiento a los compromisos que se deriven de la evaluación, para saber si estos tuvieron efectos positivos en el desempeño del evaluado" (Ruiz.Magalys, 2009)

3-La evaluación por competencia exige recolección y evaluación de evidencias del proceso educativo, entendiendo como evidencias todas aquellas que pueden ser observables, expresadas y aportadas por el estudiante y a su vez recopiladas y evaluadas por el docente.

Con lo anteriormente expuesto se puede comprender que la relación entre la evaluación y el proceso de enseñanza-aprendizaje se instaura como una actividad dependiente una de la otra ya que la evaluación permite obtener información relevante acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y a su vez evaluar las practicas pedagógicas del docente

### **Evaluación según su temporalización**

Al comprender que la evaluación es un continuo en el proceso educativo es necesario definir la evaluación según sus tres momentos o temporalización, estas son:

#### **Evaluación inicial**

Se lleva a cabo al inicio del proceso educativo como una forma de obtener in formación relevante de los estudiantes, sobre diversas características ya sean personales, familiares, sociales, etc. Esta evaluación, tiene una función diagnostica permitiendo obtener información acerca de los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre determinados aprendizajes.

#### **Evaluación procesual**

La evaluación procesual se lleva a cabo durante todo el proceso educativo del estudiante, permite obtener información sobre los aprendizajes adquiridos por estos y la forma de enseñar del docente. La información o datos obtenidos permite tomar decisiones relevantes del proceso enseñanza aprendizaje debido a su característica formativa

#### **Evaluación final**

Se aplica al final del proceso ya sea, termino de un objetivo, unidad, curso. Si bien es cierto, como toda evaluación nos permite obtener información sobre aprendizajes internalizados del estudiante, esta evaluación se asocia más a calificar

perdiendo como resultado la reflexión acerca de la información que brinda el instrumento aplicado.

Si bien es cierto el sistema educativo Chileno exige la calificación para promover de curso o nivel al estudiante, no se debe perder de vista que la evaluación en cada momento nos ofrece la oportunidad de establecer remediales para el avance de nuestros estudiantes en pos de las metas que este y el docente han establecido.

### **Evaluación según su funcionalidad**

**-Evaluación diagnóstica):** se aplica antes del inicio del proceso de enseñanza -aprendizaje, ya sea inicio del periodo lectivo o de un objetivo curricular, con la finalidad de obtener información acerca de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. La evaluación diagnóstica es descriptiva no explica el ¿por qué? de los resultados, el análisis de la información obtenida de esta le corresponde al establecimiento educativo o docente con la finalidad de tomar decisiones relevantes respecto a las acciones remediales que se implementaran, ya sea para potenciar los aprendizajes o nivelarlos en aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas en algún momento del proceso. “Más que valorar la profundidad de los conocimientos que posee el alumnado, esta evaluación pretende determinar el nivel de desarrollo conseguido respecto a la capacidad de los sujetos para seleccionar y aplicar con solvencia los aprendizajes a diferentes situaciones y contextos” (Departamento de educación. Gobierno Vasco, 2008)

### **El propósito de la evaluación diagnóstica es:**

- 1.-Determinar el grado de internalización de los objetivos de aprendizajes alcanzado por los estudiantes.
- 2.-Visualizar todas aquellas dificultades que obstaculicen el logro de los objetivos planteados
- 3.-Diseñar y establecer un plan remedial.

4.-Diseñar y establecer por parte del docente la metodología y los recursos que se ajusten a cada estudiante según sus características y necesidades educativas.

La evaluación diagnóstica no solo permite conocer el nivel de competencia o no que ha desarrollado un estudiante, permite además de obtener información acerca del proceso obtener información del contexto de aprendizaje.

### **Evaluación formativa o evaluación para el aprendizaje**

La evaluación formativa es aquella que ocurre en el aula de clases o donde se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de obtener evidencias de los aprendizajes adquiridos, de acuerdo a lo señalado por Black y Williams (2009) citado por UCE.Chile (2017) “las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia” (p.13) propiciando así la reflexión docente y la retroalimentación constante en cada instancia de aprendizaje.

En el proceso de la evaluación formativa se establecen tres preguntas claves que permiten guiar y orientar al docente y a los estudiantes, facilitando la toma de decisiones con intención de lograr las metas propuestas por el estudiante y el docente.

**¿Hacia dónde vamos?** Esta pregunta centrada en el objetivo de aprendizaje de la clase, pretende que se establezcan metas de aprendizaje “en relación al Currículum Nacional, ya sea de conocimientos y/o habilidades, actitudes o valores; estableciendo qué van aprender al final de esta” (MINEDUC, 2017) y cuáles serán los criterios de logro y las evidencias que determinan el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes o metas educativas.

**¿Dónde estamos?** La utilización de evidencia recogida en forma intencional ya sea mediante observación, preguntas, revisando tareas u otro instrumento evaluativo, permitirá al docente saber el avance de los estudiantes según los objetivos a lograr, con la finalidad encausar y orientar la enseñanza, es una instancia en que los estudiantes pueden evaluar sus progresos ya sea por medio de la autoevaluación o mediante la coevaluación.

**¿Como seguimos avanzando?** De acuerdo al análisis de la evidencia recogida durante el proceso, el docente retroalimentara a los estudiantes hecho en extremo relevante ya que permite que el estudiante avance en el proceso de aprendizaje y el docente reflexione sobre sus prácticas para adaptar o cambiar su metodología de enseñanza.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto la evaluación formativa tiene un ciclo en el que se distinguen claramente su inicio y su final

### **Ciclo de la evaluación formativa**

- 1.-Compartir metas de aprendizaje
- 2.-Definir los criterios de logro
- 3.-Recolectar evidencia del proceso
- 4.-Analizar e interpretar la evidencia
- 5-Identificar las dificultades que no permiten avanzar(brecha)
- 6-Retroalimentar a los estudiantes
- 7.-Adaptar el estilo pedagógico del docente o forma de enseñar
- 8.-Que todos los estudiantes puedan acceder a los aprendizajes o metas de aprendizaje propuestas (cerrar la brecha.)

### **Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa se realiza al final de un proceso de enseñanza aprendizaje, su finalidad es medir hasta que punto un estudiante logro adquirir un objetivo de aprendizaje, asignándole una calificación.

La evaluación sumativa es una exigencia en el ámbito educativo formal, esta calificación determina o certifica la promoción de un estudiante al siguiente curso o nivel, “La evaluación sumativa es una evaluación totalizadora de los aprendizajes de los estudiantes, se apoya en la medición de los logros de aprendizajes obtenidos durante el año lectivo” (Chicaiza, 2016)

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

Se debe considerar que existen tres etapas en el proceso de evaluación por competencias:

#### **ETAPA 1: PLANIFICACIÓN**

Se analizan los objetivos curriculares y se determinan los criterios de evaluación, procedimientos e instrumento evaluativo

#### **ETAPA 2: EJECUCIÓN**

En esta etapa se aplica el instrumento creado y se comunica los resultados

#### **ETAPA 3: ANÁLISIS**

Se analizan los resultados en base a los niveles de logros alcanzados por los estudiantes, con la finalidad de

## **Marco contextual.**

La escuela “Las Acacias” es una escuela municipal que está ubicada en la zona precordillerana de la comuna de San Clemente séptima región.

La principal actividad de la zona es agrícola, es por esta razón que la gran mayoría de los padres y apoderados se desempeñan como temporeros(as), debido a esto existe un alto índice de vulnerabilidad con un bajo nivel socioeconómico y educativo,

La escuela cuenta con una matrícula de 200 estudiantes que forman parte de los nueve cursos que conforman los distintos niveles desde Párvulo a octavo básico. Actualmente cuenta con jornada escolar completa desde Primero básico hasta octavo básico, mientras que el prekínder y kínder media jornada.

La comunidad educativa está formada el director del establecimiento educacional, jefe UTP, Inspector general, 17 docentes, además de tres profesoras de Educación Diferencial, psicólogo, fonoaudiólogo y kinesiólogo que pertenecen al Programa de Integración Escolar.

En cuanto a la infraestructura la escuela cuenta con nueve salas de clases implementadas con bibliotecas de aula desde párvulo a tercero básico, televisores en cada sala desde párvulo a octavo básico, biblioteca con un amplio repertorio de libros y de material concreto para todas las asignaturas en especial lenguaje y matemáticas, el establecimiento cuenta también con sala de computación, dirección e inspectoría.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

Según lo establecido en el reglamento de evaluación institución al se aplicarán evaluaciones diagnosticas a 12 estudiantes de cuarto básico, con la finalidad de realizar análisis de los resultados para obtener información acerca de los conocimientos previos de los estudiantes en las asignaturas de lenguaje y comunicación y de la asignatura de matemática. Luego del análisis de la información que arrojen los instrumentos de evaluación, se procederá a implementar acciones que permitan nivelar o potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se aplica las evaluaciones diagnosticas en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemáticas a 12 estudiantes que conforman el cuarto año básico, obteniendo los siguientes resultados

De los doce estudiantes en la asignatura de lenguaje y comunicación, siete lograron la habilidad de comprender, conocer e interpretar, mientras que cinco de ellos solo lograron las habilidades de comprender y conocer, ningún estudiante alcanzo la habilidad de evaluar.

### **Propuestas remediales**

Al analizar los resultados obtenidos por el grupo curso se proponen las siguientes remediales

#### **Antes de la lectura**

- 1.- Antes de cualquier lectura activar los conocimientos previos de los estudiantes con la finalidad de afianzar los nuevos aprendizajes
- 2.-Motivar a los estudiantes a predecir o realizar inferencias acerca del texto leído, revisarlas ilustraciones del texto, índice, títulos, etc., es decir que el estudiante se apropie del texto.

#### **Durante la lectura**

- 3.- Durante la lectura invitar a los estudiantes a corroborar sus predicciones
- 4.- Solicitar a los estudiantes subrayar aquellas palabras cuyos significados no se comprendan y que por lo tanto entorpecen la comprensión del texto. Contextualizar el vocabulario al texto leído-
- 5.- Subrayar en cada párrafo la idea principal. Enseñar a los estudiantes a escribir comentario en los párrafos para ayudar a una mejor comprensión del texto.

6,.Invitar a los estudiantes a plantear preguntas y responderlas, corroborar hipótesis

7.-Se propone para aquellos estudiantes con NEE que el docente evalúe el texto en base a:

1.-Complejidad del texto

2.-Extensión del texto

3.-En los casos que se requiera evaluar el tamaño de la letra del texto

### **Después de la lectura**

1.- Proponer a los estudiantes realizar organizadores gráficos, resúmenes, reflexión. acerca del texto.

2.Realizar preguntas que permitan el desarrollo que aquellas habilidades más descendidas como interpretar y evaluar.

3.-Se propone crear departamentos de asignaturas de lenguaje y matemáticas a cargo de sus respectivos jefes de departamento, considerando que de los docentes que imparten las asignaturas de lenguaje y matemáticas solo dos docentes cuentan con mención.

4.-Desarrollar trabajo colaborativo entre docentes que permita compartir aquellas practicas que han resultado efectivas en la asignatura de lenguaje

Cabe destacar que un gran porcentaje de nuestros padres y apoderados no adquirieron la lectoescritura por lo que no existe el habito lector en el hogar, debido a esto se sugiere crear e invitar a los apoderados a participar de Talleres que le permitan escuchar diversos tipos de lecturas, creando espacios de discusión y análisis, ampliación de vocabulario, lo que resultara motivador tanto para los apoderados como para los estudiantes.

## PROPUESTAS REMEDIALES EN ASIGNATURA DE MATEMATICAS

Luego del análisis de la evaluación diagnóstica de matemáticas aplicada a 12 estudiantes que conforman el cuarto año básico se observó que:

- 1-Todos los estudiantes presentaron dificultades en los ítems uno y dos, escritura de número en palabras, escribir el número que se presentó en palabra.
- 2-Tres estudiantes aun no han adquirido el valor posicional de un número.
- 3-Siete estudiantes presentaron dificultad para ordenar cantidades de mayor a menor.
- 4.-En el desarrollo de los ejercicios de adición y sustracción cinco estudiantes presentaron dificultades procedimentales
- 5.- En cuanto a resolución de problemas seis estudiantes presentaron dificultades de comprensión del problema, dificultades para escoger la operación matemáticas correcta que permita obtener el resultado
- 6.-Dificultad para buscar más de una estrategia para resolver el problema.
- 7.Una dificultad que resulto altamente predictor de los resultados en algunos estudiantes fue la motivación y percepción negativa que tiene hacia las matemáticas

### **Propuestas remediales**

- 1- Las matemáticas como todo aprendizaje tiene una alta carga emocional, es por esta razón que se sugiere retroalimentar utilizando siempre refuerzos positivos.
- 2- Utilización del juego como una forma de lograr el objetivo planteado: jugar al supermercado, lotería, juego de carta, domino, etc.
- 3- Trabajar de lo concreto a lo abstracto
- 4- Utilización de las TIC para ayudar al proceso de la adquisición de aprendizajes matemáticos, como juegos interactivos que permitan escribir el número en cantidad y en palabras, juegos interactivos de operatoria básica
- 5- Proponer al estudiante que establezca metas en sus aprendizajes.
- 6- Establecer la autoevaluación por parte del estudiante.
- 7- Contextualizar aprendizajes debido a que viven en una zona agrícola en donde lo habitual es la venta de la producción.
- 8- Se sugiere que los estudiantes que presentan NEE trabajen los procesos cognitivos, como atención, memoria, orientación espacio-temporal, razonamiento lógico, comprensión lectora, debido a que estos procesos inciden directamente en la adquisición de los aprendizajes matemáticos.

## Bibliografía

Chicaiza, D. (2016). Obtenido de <https://es.calameo.com/books/004572968b899266824a0>

Cuevas, G. (2011). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa1111b.pdf>

Cuevas, G. (2011). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa1111b.pdf>

Departamento de educación. Gobierno Vasco. (Marzo de 2008). *Evaluación diagnóstica en Euskadi*. Obtenido de [http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/marco\\_evaluacion\\_diagnostica.pdf](http://ediagnostikoak.net/edweb/cas/materiales-informativos/marco_evaluacion_diagnostica.pdf)

F.Romero. (2009). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

F.Romero. (2009). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Gonzalez-Hernandez. (2006). *educere*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617701016.pdf>

MINEDUC. (2017). *Curriculum Nacional*. Obtenido de <https://www.curriculumnacional>.

Ruiz, M. (2009). Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/mag\\_competencias.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf)

Ruiz.Magalys. (2009). Obtenido de <http://www.cca.org>.

Ruiz.Magalys. (2009). Obtenido de [http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/mag\\_competencias.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/mag_competencias.pdf)

Tobón, S. (mayo de 2006). Obtenido de ResearchGate: <https://www.researchgate.net>

Tobón, S. (mayo de 2006). Obtenido de [http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf)

Tobón, S. (mayo de 2006). *ResearchGate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net>

## EVALUACION DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Docente: Marcia Rojas Farias

Nombre

Fecha:

Objetivo a evaluar: Comprender diversos tipos de textos	Contenido Extraer información explícita e implícita Determinar causas, consecuencias
--	--

### La zorra y el jabalí

En bosque muy, pero que muy lejano vivía un hermoso y gracioso jabalí que todos los días salía de su guarida para afilarse sus enormes colmillos contra el tronco de un enorme roble seco. Una mañana, mientras frotaba sus poderosos dientes contra el árbol, apareció por el lugar una pequeña zorra, la cual, viendo el curioso comportamiento del jabalí, no pudo evitar acercarse hasta donde se encontraba y hacerle la siguiente pregunta:

- Disculpa que te moleste amigo, pero... ¿te importaría decirme porque estás aquí afilándote los dientes en este lugar, si en los alrededores no se aprecia ningún malvado cazador, ni sus perros?.

Mirándola con indiferencia y un tono que evidenciaba lo molesta que le resultaba esta inesperada interrupción, el jabalí contestó:

- Tienes razón zorra, no hay ningún peligro que me aceche en estos momentos. Es por eso, que aprovecho para poner a punto mis grandes colmillos y tenerlos siempre listo para combatir con cualquier animal o persona que quiera terminar con mi vida.

-la zorra ante tal respuesta corrió a esconderse a su cueva.

MORALEJA

Prepárate siempre para hacer frente a cualquier tipo de problema y conseguirás superarlo más rápido cuando aparezca

#### 1. Según lo leído, el jabalí era

- a) Gracioso y cobarde.
- b) Mañoso y feo
- c) Hermoso y gracioso.
- d) Juguetón y sincero

**2. ¿Qué hace la zorra, luego de la respuesta del jabalí?**

- a) Lo observa con interés.
- b) Se burla de él.
- c) Se queda pensativo por lo dicho por el jabalí
- d) Se fue a esconder a su cueva

**3. La palabra “indiferencia” indica que el jabalí**

- a) La miro con cariño.
- b) le contesto con desinterés.
- c) Estaba asustado
- d) Estaba feliz por mostrar sus colmillos.

**4.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- a) Texto informativo
- b) Texto instructivo
- c) Fabula
- d) Leyenda



Lee atentamente la historia de Laika y responde las preguntas que están a continuación.

**Laika, la perra que marcó un hito en la carrera espacial**

El 3 de noviembre se cumplen 63 años del lanzamiento del primer ser vivo al espacio, la famosa perra Laika, que el programa espacial soviético recluyó en la nave Suptnik 2.

Laika fue encontrada como una perra callejera vagando por las calles de Moscú. Los científicos soviéticos optaron por utilizar perros callejeros de Moscú, ya que se asumía que estos animales ya habían aprendido a **soportar** las condiciones extremas de frío y de hambre.

En una cabina sellada y separada del resto viajaba la perra Laika, cuyo nombre original era "Kudryavka", y pesaba unos 6 kilos. La cabina presurizada del Sputnik 2 le permitía estar acostada o en pie y estaba acolchada. Un sistema regenerador de aire le proveía de oxígeno; la comida y el agua se encontraba en forma de gelatina. Sin embargo, en octubre de 2002, se reveló por fuentes rusas que Laika había vivido pocas horas debido al sobrecalentamiento y el estrés.

5 ¿Dónde encontraron a Laika?

- a) En el parque
- b) Junto a otros animales
- c) En las calles de Moscú
- d) Ninguna de las anteriores

5.- ¿Por qué crees que utilizaron a Laika para realizar este viaje?

- a) Porque los animales resisten más
- b) Porque optaron por usar perros callejeros
- c) Porque vivía en las calles y soportaba temperaturas muy bajas y hambre
- d) b y c

6.-El texto que leíste es:

- a) Artículo instructivo
- b) Poema
- c) Artículo informativo
- d) Ninguno de los anteriores

7.-Según el texto que es lo que debes consumir menos

- a) Frutas
- b) Flúor
- c) El consumo de azúcar
- d) Ninguna de las anteriores

8.-¿Por qué crees que en el afiche se muestra un cepillo dental?:

- a) Porque es divertido.
- b). Porque el mensaje se relaciona con el cepillado de los dientes
- c).Porque es un adorno
- d) Ninguna de las anteriores.

9.-Este afiche se realiza para

- a) Para informar sobre artículos de aseo.
- b) Para entretener a los niños.
- c) Para prevenir caries dentales.
- d) Todas las anteriores.

Lee atentamente el texto y responde las preguntas



10-El texto que acabas de leer corresponde a:

- a) Un poema.
- b) Una canción.
- c) Una carta.
- d) Una tarjeta de invitación.

11.-Quién es la persona que escribe el texto:

- a) Una señora.
- b) Una niña llamada Carolina.

- c) Una niña llamada Diana
- d) No se dice en el texto.

12.- ¿Cuál es el propósito principal del texto:

- a) Comunicarse con una amiga.
- b) Pedir ayuda para encontrar algo.
- c) Avisar que hay una emergencia
- d) Realizar una invitación para su cumpleaños.

13.- La palabra “festejar” puede ser reemplazada por:

- a) Brindar
- b) Felicitar
- c) Celebrar
- d) Ayudar

### Tabla de Especificaciones evaluación lenguaje

Puntaje total 27

Puntaje obtenido.....

Nº ítem	Habilidad/Destreza	Contenido	Respuesta	Puntaje
1	Comprender	Lectura comprensiva.	C	1
2	Conocer	Lectura comprensiva.	D	2
3	Interpretar	Lectura comprensiva.	B	4
4	Conocer	Lectura comprensiva.	C	2
5	Comprender	Lectura comprensiva.	C	1
6	Conocer	Lectura comprensiva.	D	2
7	Comprender	Lectura comprensiva.	C	1
8	Comprender	Lectura comprensiva.	B	2
9	Comprender	Lectura comprensiva.	C	1
10	Conocer	Lectura comprensiva.	C	2
11	Comprender	Lectura comprensiva.	D	1
12	Interpretar	Lectura comprensiva.	C	4
13	Evaluar	Lectura comprensiva.	D	4

PRUEBA DIAGNOSTICA DE MATEMATICAS "NUMEROS Y OPERACIONES"

NOMBRE.....FECHA.....

CURSO..... PUNTAJE TOTAL      PUNTAJE OBTENIDO .....

I). Lee y escribe el número que corresponde en la línea punteada

1 dos mil, trescientos cincuenta y cinco .....

2. Ochocientos treinta y uno.....

3. Ocho mil, novecientos tres .....

4. Mil, cuatrocientos cincuenta y seis.....

5. Cinco mil, trescientos cuarenta y tres .....

II).- ESCRIBE EN PALABRAS EL SIGUIENTE NÚMERO (1 pto. c/u)

a)5.379 \_\_\_\_\_

b)9.302 \_\_\_\_\_

c)2.080 \_\_\_\_\_

d) 7.217 \_\_\_\_\_

e)733 \_\_\_\_\_

III.- ESCRIBE EL VALOR DEL DIGITO QUE ESTA SUBRAYADO (1 pto. c/u)

a). 3.892 =

b). 1.980 =

c). 6.302 =

d). 402 =

e). 8.723 =

IV. ORDENA DE MAYOR A MENOR LOS SIGUIENTES NÚMEROS. (2 pto. c/u)

a) 9.204 ; 9024 ; 9.240 \_\_\_\_\_

b). 5.502 ; 5.520 ; .5.522 \_\_\_\_\_

c). 7.306 ; 7.360 ; 7..036 \_\_\_\_\_

d). 2.235 ; 2.325 ; 2.352 \_\_\_\_\_

VI. RESUELVE LOS SIGUIENTES EJERCICIOS DE ADICION Y SUSTRACCION

1)

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 3 \\ + \ 6 \ 4 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

7.679

+ 2.678

3)

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ 8 \\ - \ 3 \ 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

4)

$$\begin{array}{r} 6.8 \ 5 \ 4 \\ - \ 3.5 \ 4 \ 8 \\ \hline \end{array}$$

RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA (3 ptos)

1. En el zoológico hay solo 2 jirafas y una pantera, las tres tuvieron crías en día de ayer, las jirafas tuvieron una cría cada una, mientras que la pantera tuvo 4 crías ¿Cuántas crías hay ahora en el zoológico?