



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
LAS COMPETENCIAS**

TRABAJO DE GRADO II

**ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA ESTUDIANTES DE 2° BÁSICO EN LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN 3° BÁSICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA**

**PROFESOR: ROCÍO RIFFO SAN MARTÍN
ALUMNA: MARIA VALLEJOS CIFUENTES**

REGION DE ÑUBLE - COMUNA SAN CARLOS – CHILE, MAYO DE 2022

CONTENIDO

Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	5
Definiciones De Evaluación	6
Funciones De La Evaluación	7
Evaluación Autentica	8
Objetivos de la Evaluación Auténtica	10
Marco contextual.....	13
Comunidad Educativa.....	13
Colegio el Árbol de la Vida	14
Visión.....	15
Misión	15
Estructura y funcionamiento general del colegio.....	15
Horario cursos y matricula del colegio.....	16
Diseño y aplicación de instrumentos.....	21
Resultados obtenidos en lenguaje 2° básico.....	33
Resultados evaluación matemática	46
Propuestas Remediales.....	49
Bibliografía.....	54

Resumen

El presente trabajo da cuenta de la selección, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de comprensión lectora en estudiantes de 2º año básico en Lenguaje y Comunicación y 3º básico en Matemática del Colegio Bicentenario de Excelencia El Árbol de la Vida de la ciudad San Carlos provincia de Punilla, que involucra las habilidades de extraer información explícita e implícita, reflexión sobre el texto busca medir los aprendizajes de comprensión lectora y luego establecer un análisis de manera cualitativa y cuantitativa, sobre las debilidades que presentan los estudiantes en algunas áreas específicas de la comprensión. Dicho análisis permite, reflexionar y tomar decisiones para fortalecer las prácticas pedagógicas aplicando estrategias remediales según los resultados obtenidos. Ambos instrumentos de evaluación son validados por la Agencia de Calidad de la Educación y el jefe de la Unidad Técnico-Pedagógica y evaluador del establecimiento, reconociendo que la evaluación se encuentra de acuerdo con las bases curriculares programas de estudio y las normas y condiciones del establecimiento. En dicha selección de instrumentos se menciona la metodología aplicada, los tipos de instrumentos y utilizados junto con la descripción de cada uno de ellos y finalmente el análisis de resultados y propuestas remediales.

Introducción

El presente trabajo es realizado para la obtención del grado de Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en las Competencias.

Desde la mirada del cambio de la forma de evaluar que se está viviendo en educación actualmente, daré cuenta de mi trabajo que surgió del diagnóstico institucional realizado anteriormente y, que prosigue con un marco teórico que lo sustenta, la elección y aplicación de los instrumentos de lenguaje en el 2° básico y matemática en el 3° básico, finalmente se darán a conocer los resultados de la aplicación de los dos instrumentos de evaluación en colegio donde me desempeño como docente de enseñanza de Educación General Básica, y las correspondientes medidas remediales, que se sugerirán para seguir avanzado en la tarea de obtener mejores resultados en el logro de los aprendizajes estipulados por la Agencia de Calidad de la Educación para los correspondientes niveles.

Marco Teórico

Desde la nueva mirada de la evaluación que pone énfasis en el uso pedagógico de esta, como lo señalan las nuevas propuestas de evaluación las que permea el desarrollo de este trabajo que reflexiona sobre este cambio de paradigma dando origen a una nueva mirada primero fortaleciendo la evaluación formativa que es una práctica que potencia el aprendizaje y permiten mejorar la enseñanza. Además, enriquece las experiencias evaluativas de los estudiantes: instancias que muestran la relevancia de los aprendizajes, que sean desafiantes, que permitan integrar, aplicar y crear, que vayan como la escala de Bloom motivando a los estudiantes a seguir aprendiendo. Por otro lado, mejorar la evaluación sumativa y ponderación de las calificaciones teniendo en esta la base de argumentos pedagógicos, disminuyendo las pruebas de producto final y reemplazarla por la evaluación de proceso, que enriquece mucho más a los estudiantes y permite conocer cuanto saben los estudiantes. Esta nueva mirada permite alinear el diseño evaluativo a aprendizajes relevantes y profundos, reflejando objetivamente el logro de los estudiantes, considerando sus características propias, estilos de aprendizaje y necesidades pedagógicas.

Diversificar la evaluación, permite responder a las necesidades, características, intereses y modos preferidos de aprender de cada estudiante, bajo una lógica de inclusión y equidad, trabajando colaborativamente permite acordar y reflexionar sobre criterios de evaluación y evidencias evaluativas centrales en cada asignatura, lo que favorece las mejoras continuas de las prácticas docentes.

Evitar repitencia es otro foco de esta nueva mirada. La repitencia no se elimina; se propone como medida no automática sino excepcional, decisión basada en juicios pedagógicos y psicosociales integrales, acordados en equipo, donde participan docentes y profesionales que han estado involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante. Se da énfasis en el acompañamiento a estudiantes que se encuentran en riesgo de repitencia, en caso de que sean promovidos o que repitan.

La repitencia trae consigo consecuencias negativas, ya sea en lo académico, socioemocional, psicológico y económico, es mejor invertir tiempo y recursos en prevenir las dificultades de los estudiantes que lamentar una repitencia. Volver a cursar un año no es una estrategia pedagógica, por lo tanto, es necesario generar acompañamiento focalizado en sus necesidades, responsabilizándonos de los progresos y dificultades como equipo pedagógico.

Definiciones De Evaluación

La evaluación puede ser entendida de muchas formas y resulta difícil establecer un parámetro para su definición ya que muchas veces se le considera como la suma de diversos factores, lo mismo sucede en el área educativa, cada uno de los autores proporciona una definición según sus intereses y criterios. Se presentan a continuación algunas de aquellas que nos ayudan a formar un concepto completo. De acuerdo con (Benedito, 1990) “Evaluar es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al proceso educativo, con todos sus componentes”. Es coherente con la nueva mirada de evaluación que fundamenta este trabajo. Duque, considera la evaluación una “fase de control cuyo objetivo no son sólo determinados resultados, además de la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico” En 1998, Rodríguez consideraba la evaluación como “el proceso y resultado de la recogida de información sobre un alumno o un grupo de clase con la finalidad de tomar decisiones que afecten a las situaciones de enseñanza. (Duque, 1993)

Por su parte (Castillo, 2009) nos dice que “La evaluación debe permitir, por un lado, adaptar la actuación educativo-docente a las características individuales de los alumnos a lo largo de su proceso de aprendizaje; y por otro, comprobar y determinar si estos han conseguido las finalidades y metas educativas que son el objeto y la razón de ser de la actuación educativa” Según (Naya, 2008): “La evaluación es un seguimiento continuo y sistemático que se hace para identificar

los logros y las dificultades presentadas en el proceso pedagógico y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa”.

Finalmente, el concepto de evaluación en el que actualmente nos encontramos, no se reduce al hecho habitual de evaluar solo los contenidos, sino que también debe tener en cuenta distintos aspectos que intervienen en el proceso de educativo de los alumnos: las habilidades, las actitudes, valores, y las estrategias de aprendizaje, sin olvidar los aspectos docentes del proceso de enseñanza que inciden en el aprendizaje: metodología empleada, intercomunicación en el aula, nivel de exigencia.

Funciones De La Evaluación

(Cardona, 2016) asigna las siguientes funciones a la evaluación:

Diagnóstica: La evaluación inicial tiene como propósito conocer el punto de partida para implementar cualquier acción pedagógica. Para este autor el diagnóstico facilita la adaptación de los estudiantes ante el plano curricular como también la toma de decisiones de parte de supervisores y directivos.

Reguladora: Hace posible la regulación de los aprendizajes del estudiantado en función del desarrollo de cada proceso de aprendizaje en forma personalizada, función que facilita la estimación de posibilidades de acción, estando orientada hacia el diseño contextualizado de proyectos curriculares.

Retro alimentadora: De acuerdo con el autor esta función es aplicada a partir de la evaluación formativa ya que permite reconducir los elementos del modelo didáctico y orientar el proceso.

Adicionalmente (Hernandez, 1998) propone las siguientes funciones, atribuibles a la labor docente.

Función instructiva: El proceso de evaluación debe producir una síntesis de los indicadores del currículum puestos en práctica. Por tanto, las personas que participan en el proceso se forman, aprenden e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje.

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación docente el personal conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas, lo que le permite trazar un plan de acción para mejorar las insuficiencias que le hayan sido señaladas. Esto resalta la importancia de la relación entre la evaluación y las actitudes del docente hacia su trabajo

Función auto formadora: Esto se cumple en especial cuando el docente orienta su quehacer a partir de los lineamientos que la evaluación le ofrece, con el propósito de mejorar sus resultados. De esta forma y progresivamente se desarrolla la autocrítica y la necesidad de autoformación en lo referente a lo profesional y lo personal. La función auto formadora, puede ser una de las más complejas de alcanzar puesto que podemos encontrarnos con algunos obstáculos como lo son la resistencia al cambio, el miedo a los nuevos retos y la falta de interés, sin embargo, la evaluación progresiva, el análisis y la reflexión constante pueden ejercer una mejora sobre la enseñanza que se imparte.

Evaluación Auténtica

Esta propuesta de evaluación se fundamenta en los principios de la “Evaluación auténtica” (Valencia, 1993) que insta a complementar el cuadro de los rendimientos obtenidos a través de test estandarizados, pruebas referidas a criterio u otras modalidades de medición, con una productiva mirada a las acciones e interacciones de alumnos y maestros que ocurren dentro del marco de la sala de clases, relacionadas con el área de la lectura y escritura. Su meta es evaluar las habilidades de lectura y escritura dentro de contextos reales o que imiten estrechamente las situaciones en las cuales tales habilidades se ponen en práctica. Para los maestros, el término evaluación auténtica no representa un concepto

nuevo, estrategias de evaluación tales como inventarios de lectura informal, pruebas elaboradas o seleccionadas por ellos mismos, registros de observaciones, fichas o guías elaboradas por los alumnos, colecciones de trabajos, productos de proyectos de curso, entrevistas de lectura, composiciones, grabaciones y otras muestras de acciones, o creaciones de los alumnos, tienen una larga historia. Los maestros siempre han visto sus interacciones con los alumnos como ocasiones para evaluar sus procesos de aprendizaje, habilidades y rendimientos. Algunas veces documentan esto en anotaciones sobre la participación de los estudiantes en una entrevista de lectura o durante las discusiones en círculos de literatura; otras veces sus anotaciones son mentales: el maestro observa ciertas respuestas o conductas de sus alumnos y las archiva en la memoria. Al constatar que la evaluación auténtica tiene fuertes bases en la tradición pedagógica, sus impulsores no pretenden implementarla como una idea “nueva”, sino que invitan a la comunidad educativa a acreditarla como un procedimiento válido y objetivo para evaluar los avances de los alumnos. También instan a considerarla un procedimiento oportuno porque evita el riesgo de recibir los resultados de la evaluación cuando pasó el momento y ya tal información resulta irrelevante para obtener mayor efectividad de la enseñanza o para que los estudiantes reciban retroalimentación sobre sus progresos individuales o grupales. Es posible anticipar, sobre la base de la fuerte influencia que tienen los procedimientos evaluativos sobre el currículo, que si el enfoque de la evaluación auténtica es considerado por los directores, los padres y los responsables de las decisiones educativas, tan válido como los resultados de los test objetivos, ello se traducirá en un incremento de la producción de textos “auténticos” dentro de la sala de clases, en un incremento de libros leídos, en implementación de proyectos de curso; en suma, en un impulso a que los alumnos respondan mejor y se vayan convirtiendo en forma progresiva en lectores y escritores reflexivos y creativos. Uno de los mensajes más destacados del movimiento de evaluación auténtica es que las acciones y las interacciones que ocurren dentro de la sala de clases constituyen una fuente crítica de información evaluativa porque se acercan más a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, porque constatan lo que los maestros y los estudiantes realmente hacen y expresan

y porque ubican a ambos en una situación de poder: ellos son responsables de la evaluación y son los usuarios primarios del producto de la información obtenida. La evaluación autentica es un proceso formal e informal de recolección de información, ya sea información cuantitativa o cualitativa, sobre las competencias que se están desarrollando en los estudiantes , a partir de instrumentos basados en situaciones reales, proponiendo tareas complejas, que requieren estándares de desempeño y criterios específicos con el fin de retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos en el desarrollo de sus competencias y de certificar el nivel de logro de estas competencias. Se centra en las fortalezas de los estudiantes

Una forma de evaluación en la que se pide a los estudiantes que realicen tareas del mundo real para que demuestren la aplicación significativa de los conocimientos y habilidades esenciales. La evaluación autentica por lo general incluye una tarea que los estudiantes deben llevar a cabo y una rúbrica mediante la que se evalúa su desempeño.

Objetivos de la Evaluación Auténtica

- Mejorar el desarrollo de la habilidad del mundo real.
- Promover el aprendizaje y uso de habilidades de pensamiento superior: análisis, aplicación, síntesis y evaluación.
- Promover la construcción de respuestas creativas e ideas novedosas a problemas o retos profesionales o de la vida cotidiana.
- Enfatizar tanto los procesos como los productos del aprendizaje.
- Promover la integración y uso de una variedad de habilidades relacionadas en la producción de un producto.
- Mejorar la habilidad de los estudiantes de autoevaluar su propio trabajo y rendimiento.
- Toma de decisiones en base a datos la importancia de los datos en la toma de decisiones para mejorar las escuelas.

El proceso se define mejor como toma de decisiones basada en datos, con énfasis en el pensamiento, usando la información para ampliar y profundizar el proceso reflexivo. También ofrecen a los que toman las decisiones una oportunidad para que piensen en los problemas a través de cristales distintos, consideren interpretaciones alternativas, expongan hipótesis, desafíen creencias y planteen preguntas más enfocadas.

Por tanto, debido a su importancia dentro del proceso educativo, los instrumentos de evaluación juegan un rol trascendental y, por lo tanto, deben cumplir con las siguientes características:

- **Validez:** Se refiere al grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir (Namakforoosh, 2000)
- **Rigurosidad:** Alude a las condiciones técnicas que debe cumplir todo instrumento de evaluación para que la información que se recoja sea válida y sirva para evaluar los aprendizajes y competencias expresadas en el plan de estudios (Santos, 2014)
- **Confiabilidad:** Es cuando al aplicar el mismo instrumento o técnica repetidamente se obtienen los mismos datos.
- **Factibilidad:** Versa sobre los factores económicos, de conveniencia, que determinan la posibilidad de realización y el grado en que los instrumentos de medición son interpretables (Namakforoosh, 2000)
- **Pertinencia:** Consiste en la coherencia que debe existir entre el tipo de instrumento y el contenido, es decir, la diferenciación cognitiva (Bonvecchio, 2006)

Estos instrumentos de evaluación responden a la propuesta educativa definida en el diseño curricular del curso o asignatura y deben guardar relación directa con las instrucciones que se dan al estudiantado con anterioridad para aplicar de la técnica o estrategia de aprendizaje.

Entre las principales ventajas de utilizar los instrumentos de evaluación están:

- Permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje durante su marcha; así, se convierte en un instrumento de evaluación formativa.
- Otorgan mayor confiabilidad y validez al proceso de calificación.
- Permiten valorar y calificar de forma más objetiva.

- Dejan claro los criterios que se tomarán en cuenta para la evaluación de los aprendizajes.
- Orientan en la construcción de la tarea de aprendizaje y le permiten a cada estudiante realizar una revisión final del trabajo antes de entregarlo.
- Brindan realimentación a profesores y estudiantes sobre la eficacia y calidad del proceso enseñanza y aprendizaje.
- Propician la autorregulación y autoevaluación durante el proceso de aprendizaje.
- Buscan un cambio en la práctica y la cultura imperante de la evaluación de los aprendizajes (Díaz, 2006)
- Propician actividades que permitan perfeccionar y reflexionar los procesos de aprendizaje (Moreno, 2002)
- Están centrados en la evaluación del desempeño.
- Vinculan lo conceptual y lo procedimental en el proceso de aprendizaje.
- Siguen el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación.
- Sirven para registrar datos derivados de la observación, ya sea de conocimientos, procesos y productos.

Tomando en cuenta lo que mencionan los autores, al trabajar estas técnicas es necesario contar con instrumentos que registren el desempeño alcanzado por cada estudiante, como son: listas de cotejo, escalas de calificación y matrices de valoración.

A manera de conclusión, se puede afirmar que la educación viene trabajando en la cualificación de un modelo propio de evaluación que a su vez, solo la evaluación permanente de estas prácticas permitirá valorar su impacto en la formación de nuestros estudiantes y su validez en la búsqueda de espacios cada vez más democráticos que surjan de procesos de comunicación interpersonal en los cuales los roles de evaluador y evaluado puedan alternarse o darse simultáneamente, como lo propone (Pérez, 2022)

Todo lo anterior, con miras a lograr en la evaluación, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como condición para favorecer en el estudiante el desarrollo de la responsabilidad, la honestidad, el sentido colectivo, las competencias profesionales y la autonomía que nos permita hablar de una evaluación con función formativa.

Marco contextual

Características geográficas, demográficas económicas y culturales comuna de San Carlos: San Carlos es la capital de la Provincia del Punilla, en la Región del Ñuble. Se ubica a 25 Km. de la Capital Regional, Chillán, y a 375 kilómetros de la Capital nacional Santiago. Es una comuna que tiene acceso terrestre directo a través de la Ruta 5 que atraviesa su territorio. Posee 874 Km. cuadrados de superficie lo que representa el 1.83% del territorio total de la comuna. Sus límites geográficos son; al Norte con la Comuna de Ñiquén y hacia el Oeste la Comuna de Ninhue; hacia el Sur las comunas de San Nicolás, Chillán y Coihueco y hacia el Este la comuna de San Fabián. El Censo de 2017 indica que la población de San Carlos es de 53.024 habitantes. De estos aproximadamente 20.150 personas, equivalente a un 38%, residen en los sectores rurales y 32.874 personas, un 62%, en los sectores urbanos de la comuna. Los habitantes de sectores urbanos se concentran principalmente, además de la ciudad de San Carlos (29.359 habitantes), en los sectores de Cachapoal (1.250 habitantes), Ribera de Ñuble (779 habitantes), Las Arboledas (758 habitantes), Agua Buena (533 habitantes), El sauce (611 habitantes), Villa Illinois (495 habitantes) y Tres Esquinas (397 habitantes). Con una densidad poblacional de 57.31 habitantes por kilómetro cuadrado, se posiciona por sobre la densidad registrada a nivel de región y país. Todas estas localidades cuentan con servicios básicos de, electrificación, agua potable y en algunos casos tratamientos de aguas servidas. Además, en su mayoría poseen postas, escuelas, iglesias, servicio de correo y registro civil. (Diario la Discusión, 2022)

Comunidad Educativa

Esta es una comunidad que tiene su génesis en una toma de terrenos ocurrida el 8 de octubre de 1970 por un grupo de pobladores que se denominaba “Los sin casas”. Posteriormente, el Estado entregó los recursos económicos para la construcción de una población para estas familias. El tiempo y las políticas sociales de los diferentes gobiernos que se han sucedido desde 1970 hasta la fecha, han permitido que este sector se haya transformado en un polo habitacional de grandes

proporciones. Esto último se justifica, con la gran cantidad de etapas que se han ido agregando al conjunto habitacional original. Inicialmente la población se llamó “8 de octubre”, pero durante el gobierno militar, se le denominó “11 de septiembre”.

Colegio el Árbol de la Vida

El Colegio El Árbol de la Vida se encuentra ubicado en calle El Avellano 1040, población 11 de septiembre, en la comuna de San Carlos. Comenzó sus actividades en marzo de 1990, bajo la dirección de don Víctor Sepúlveda Fernandois, el cual se desempeña actualmente como Representante Legal. Tiene una dependencia particular subvencionado, con un índice de vulnerabilidad de 90.6% en educación básica y un 92,7 % en educación Media, se atiende a 700 alumnos de los cuales 550 tiene condición de prioritarios (ley 20.248).

El Establecimiento Educacional profesa la religión Cristiano Evangélica, manteniendo los valores y la calidad de la educación dentro de sus prioridades; El Colegio además, se esfuerza por entregar a la comunidad tres carreras técnicas, las que están orientadas a habilitar a los estudiantes para su desarrollo en mundo laboral inmediato, además de entregar las herramientas para aquellos alumnos que deseen seguir estudios superiores, vinculados con sus respectivas carreras u otras de su interés, las carreras son: Técnico Nivel Medio en Gráfica; Técnico Nivel Medio en Enfermería; Técnico Nivel Medio en Mecánica Automotriz.

El establecimiento también cuenta con personal suficiente e idóneo para atender a la diversidad de estudiantes, ofrece una amplia gama de talleres que permiten a los alumnos potenciar sus capacidades artísticas, culturales y/o cognitivas (ley 19.532 JEC), también cuenta con dependencias adecuadas y siempre limpias para el desarrollo de múltiples actividades, generando un clima favorable para el aprendizaje. Cabe señalar que el establecimiento educacional se rige por el Estatuto Docente, Ley 19.070; DFL 2 de 1998 (Subvención del Estado a Establecimientos Educacionales); otras leyes; además de todas las emanaciones educativas aportadas por el Ministerio de Educación. En síntesis, año a año el colegio se ha preocupado de mantener un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes, donde alumnos(as) y apoderados son escuchados y apoyados por

los diversos profesionales. Es así como en la comuna de San Carlos se levanta una institución sencilla, pero de calidad que tiene como gran meta entregar jóvenes bien preparados para el mundo globalizado actual.

Visión

Ser un colegio reconocido por la calidad educativa y procesos de gestión institucional, sustentado por la disciplina, formación en valores y métodos de enseñanza, desarrollando en cada estudiante una actitud profesional que les permita ajustarse y desenvolverse en cualquier contexto, sea este técnico laboral y/o de educación superior.

Misión

Somos un Colegio Particular Subvencionado Cristiano Evangélico, con la misión de educar a niños y jóvenes basados en altos estándares de calidad, dando énfasis a los aprendizajes, disciplina, inclusión y a los valores que nos sustentan; esto a través de un equipo de profesionales en permanente desarrollo, con capacidad de innovación y actitudes éticas sólidas. VALORES EI RESPETO

Es un sentimiento positivo; es equivalente a tener aprecio, consideración y reconocimiento por una persona. La HONESTIDAD puede entenderse como el respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas. La RESPONSABILIDAD es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo.

Estructura y funcionamiento general del colegio

El Establecimiento comienza su actividad escolar a las 08:30 AM y se prolonga en el día hasta las 19:00 PM, su horario semanal es de lunes a viernes, sin perjuicio de realizar actividades especiales los sábados, esto último tras previa planificación del Consejo Escolar y/o Equipo Directivo, para situaciones emergentes y/o extraordinarias. Todas las clases tienen un horario de inicio y

término, el cual debe ser respetado por todos los miembros de la comunidad educativa, siendo esto anunciado por los timbres respectivos.

Horario cursos y matrícula del colegio

Nivel	N° y Cursos	H	M	Total del Curso
Educación Parvularia	Primer Nivel de Transición (Pre-kinder)	9	8	17
	Segundo Nivel de Transición (Kinder)	13	8	21
	Totales	22	16	38
Educación Básica	1° Básico	10	13	23
	2° Básico	18	18	36
	3° Básico	13	18	31
	4° Básico	19	21	40
	5° Básico	11	12	23
	6° Básico	17	20	27
	7° Básico	16	19	35
	8° Básico	19	20	39
Totales	123	141	264	
Educación Media HC	1° Medio A	19	17	36
	1° Medio B	16	13	29
	1° Medio C	16	14	30
	2° Medio A	20	15	35
	2° Medio B	23	10	33
	2° Medio C	20	17	37
	Totales	114	86	200
Educación Media TP	3° Medio A Gráfica	10	14	24
	3° Medio B Mecánica	25	6	31
	3° Medio C Enfermería	7	30	37
	4° Medio A Gráfica	6	6	12
	4° Medio B Mecánica	32	4	36
	4° Medio C Enfermería	2	30	32
	Totales	82	90	172
Total Matrícula		341	333	674

MAÑANA
08:30 – 09:15
09:15 – 10:00
RECREO
10:20 – 11:05
11:05 – 11:50
RECREO
12:00 – 12:45
12:45 – 13:30
TARDE
14:50 – 15:35
15:35 – 16:20
RECREO
16:30 – 17:15
17:15 – 18:00

PLAN DE ESTUDIOS

De acuerdo a la normativa legal vigente (Decreto Supremo N°40 de 1996, decretos 254, 256 de 2009, 439 de 2012 y ley 19.532 de 1997), el Colegio Árbol de la Vida ejecuta el currículum de la siguiente manera:

EDUCACION PRE- BASICA AÑO 2018

PRE- K ° = 20 Horas cronológicas (jornada de la tarde)

KINDER= 30 Horas cronológicas (jornada de la mañana)

ÁMBITO	NÚCLEOS	EJES
Formación Personal y Social	Autonomía	Motoricidad
		Cuidado de sí mismo
		Independencia
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo
		Reconocimiento y expresión de sentimientos.
	Convivencia	Interacción social
Formación valórica.		
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral
		Iniciación a la lectura
		Iniciación a la escritura
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa
		Apreciación estética
Relación con el medio Natural y Cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural.
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno Social.
	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático
		Cuantificación

Nota: en los niveles de transición 1 y 2 (Pre-Kindergarten y Kindergarten) los ámbitos, núcleos y ejes son los mismos, sin embargo se aumenta el nivel para Kindergarten respecto de los aprendizajes esperados para este nivel, mayor información en Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP)

EDUCACION BASICA 1° A 6° AÑO 2018

ASIGNATURAS	1°	2°	3°	4°	5°	6°A	Total
Lenguaje y Comunicación	8	8	8	8	8	8	48
Idioma Extranjero: Inglés	2	2	2	2	3	3	14
Matemática	6	6	8	8	8	8	44
Ciencias Naturales	3	3	4	4	4	4	22
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	4	4	4	4	22
Tecnología	1	1	1	1	2	2	8
Artes Visuales	2	2	2	2	2	2	12
Música	2	2	2	2	2	2	12
Educación Física y Salud	3	3	4	4	2	2	18
Religión	2	2	2	2	2	2	12
Orientación	1	1	1	1	1	1	6
TOTAL HORAS SEMANALES	33	33	38	38	38	38	218

Nota: Los números corresponden a la cantidad de horas pedagógicas semanales que imparte semanalmente cada asignatura.

EDUCACION BASICA 7° A 8° AÑO 2018

ASIGNATURAS		7°A	8°A	Total
Lenguaje y Literatura		7	7	14
Idioma Extranjero: Inglés		3	3	6
Matemática		7	7	14
Ciencias Naturales	Física	2	2	4
	Biología	2	2	4
	Química	2	2	4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		4	4	8
Tecnología		2	2	4
Artes Visuales y Música		3	3	6
Educación Física y Salud		3	3	6
Religión		2	2	4
Orientación		1	1	2
TOTAL HORAS SEMANALES		38	38	76

Nota: Los números corresponden a la cantidad de horas pedagógicas semanales que imparte semanalmente cada asignatura.

EDUCACION MEDIA TECNICO PROFESIONAL 1° Y 2° MEDIOS

ASIGNATURAS		1°A	1°B	1°C	2° A	2°B	2°C	TOTAL
Lengua y Literatura		8	8	8	8	8	8	48
Idioma Extranjero: Inglés		4	4	4	4	4	4	24
Matemática		8	8	8	8	8	8	48
Historia Geografía y Ciencias Sociales		4	4	4	4	4	4	24
Ciencias Naturales	Física	2	2	2	2	2	2	12
	Biología	2	2	2	2	2	2	12
	Química	2	2	2	2	2	2	12
Tecnología		2	2	2	2	2	2	12
Artes Visuales o Música		2	2	2	2	2	2	12
Educación Física y Salud		4	4	4	2	2	2	18
Consejo de Curso		1	1	1	1	1	1	6
Orientación		1	1	1	1	1	1	6
Religión		2	2	2	2	2	2	12
Taller de Inducción		**	**	**	2	2	2	6
TOTAL HORAS SEMANALES		42	42	42	42	42	42	252

EDUCACION MEDIA TECNICO PROFESIONAL 3º Y 4º MEDIO ESPECIALIDAD EN GRÁFICA

SUBSECTORES	3º A	4º A	Total
Lenguaje y Comunicación	4	4	8
Idioma Extranjero: Inglés	2	2	4
Matemática	4	4	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	8
Educación Física y Salud	2	2	4
Verificación y preparación de archivos digitales.	6	***	6
Preparación de la máquina impresora.	6	***	6
Impresión del producto gráfico.	6	***	6
Materiales e insumos de la industria gráfica.	4	***	4
Encuadernación del producto gráfico.	***	4	4
Imposición de archivos y obtención de prueba de color.	***	6	6
Salida del archivo a matriz de impresora e impresión digital.	***	6	6
Postimpresión en embalajes y recubrimientos a impresos.	***	4	4
Emprendimiento y empleabilidad.	***	2	2
Religión	2	2	4
Orientación	1	1	2
Consejo de Curso	1	1	2
TOTAL HORAS SEMANALES	42	42	84

Nota: lo anterior corresponde a lo que exigen los programas de estudio y las horas diferenciadas mínimas que se deben realizar en cada curso, estas horas son ejecutadas con los módulos de trabajo enviados por el Ministerio de educación

EDUCACION MEDIA TECNICO PROFESIONAL 3º Y 4º MEDIO ESPECIALIDAD EN MECÁNICA

SUBSECTORES	3º B	4º B	Total
Lenguaje y Comunicación	4	4	8
Idioma Extranjero: Inglés	2	2	4
Matemática	4	4	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	8
Educación Física y Salud	2	2	4
Ajuste de Motores.	6	***	6
Lectura de planos y manuales técnicos.	4	***	4
Manejo de residuos y desechos automotrices.	2	***	2
Mantenimiento de sistemas de seguridad y confortabilidad.	4	***	4
Mantenimiento de sistemas eléctricos y electrónicos.	6	***	6
Mantenimiento de motores.	***	5	5
Mantenimiento de sistemas hidráulicos y neumáticos.	***	5	5
Mantenimiento de los sistemas de transmisión y frenos.	***	5	5
Mantenimiento de sistemas de dirección y suspensión.	***	5	5
Emprendimiento y empleabilidad.	***	2	2
Religión	2	2	4
Orientación	1	1	2
Consejo de Curso	1	1	2
TOTAL HORAS SEMANALES	42	42	84

Nota: lo anterior corresponde a lo que exigen los programas de estudio y las horas diferenciadas mínimas que se deben realizar en cada curso, estas horas son ejecutadas con los módulos de trabajo enviados por el Ministerio de educación

EDUCACION MEDIA TECNICO PROFESIONAL 3º Y 4º MEDIO ESPECIALIDAD EN ENFERMERÍA

ASIGNATURAS	3º C	4º C	Total
Lenguaje y Comunicación	4	4	8
Idioma Extranjero: Inglés	2	2	4
Matemática	4	4	8
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4	4	8
Educación Física y Salud	2	2	4
Aplicación de cuidados básicos.	6	***	6
Medición y control de parámetros básicos en salud.	4	***	4
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	5	***	5
Higiene y bioseguridad del ambiente.	5	***	5
Sistemas de registro e información en salud.	2	***	2
Prevención y control de infecciones intrahospitalarias.	***	6	6
Técnicas básicas de enfermería y del programa nacional de inmunizaciones.	***	6	6
Atención en servicios de urgencia y primeros auxilios.	***	6	6
Preparación del entorno clínico.	***	2	2
Emprendimiento y empleabilidad.	***	2	2
Religión	2	2	4
Orientación	1	1	2
Consejo de Curso	1	1	2
TOTAL HORAS SEMANALES	42	42	84

Nota: lo anterior corresponde a lo que exigen los programas de estudio y las horas diferenciadas mínimas que se deben realizar en cada curso, estas horas son ejecutadas con los módulos de trabajo enviados por el Ministerio de educación

Diseño y aplicación de instrumentos

Las evaluaciones adquieren su mayor potencial para promover el aprendizaje si se llevan a cabo considerando lo siguiente: La evaluación debe constituirse en la recopilación sistemática de trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer. La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos, para esto se deben utilizar una variedad de instrumentos como por ejemplo proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, revistas y diarios de aprendizaje, evaluaciones de desempeño, portafolio, pruebas orales y escritas, controles, entre otros. Los docentes utilizan diferentes métodos de evaluación dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, evaluación a partir de la observación, recolección de información del docente, autoevaluación, y coevaluación. Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades. La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje, es por ello, que nuestras evaluaciones diagnósticas fueron diseñadas en razón a lo establecido en los planes y programas para niveles los seleccionados.

En este trabajo se considera, que la evaluación educativa cumple tres funciones básicas **diagnosticar, valorar y mejorar** los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, emitiendo un juicio pero, no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo.

De acuerdo con las mediciones de los diferentes ejes de las dos asignaturas lenguaje en 2ºbasico y matemáticas en 3ºbasico, se aplicaron los instrumentos elaborados y seleccionados en el contexto de la política educativa institucional

liderada en este aspecto por la Unidad Técnico Pedagógica del colegio y profesor de aula. La devolución de los resultados sistematizados de los instrumentos diseñados y aplicados, se dan a conocer en un informe detallado de cada estudiante según niveles de logro, porcentajes de logro, porcentajes de logro por cursos y orientaciones didácticas para mejorar.

La contextualización de los instrumentos de Gestión Curricular está alineada desde el Proyecto Educativo Institucional y su respectivo Plan de Mejoramiento Educativo, es decir el currículo o bases curriculares se contextualizan y lo más relevante es situar esta gestión curricular a la realidad de los estudiantes (necesidades e intereses de cada uno de ellos). Por último, Apoyo real a los estudiantes, atendiendo sus trayectorias de aprendizaje que aseguren avances sistemáticos en su proceso formativo a partir de una línea de base integral, seguimiento y monitoreo formativo de trayectorias y la enseñanza para retroalimentar permanentemente el aprendizaje, para asegurar la nivelación de los estudiantes en ambos cursos. Este conocimiento recabado desde la inteligencia colectiva de todos los actores de la comunidad educativa brinda insumos valiosos y prolijos para la elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica para medir los aprendizajes de los estudiantes de los cursos evaluados en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

Los instrumentos son validados por el Mineduc, utilizando las matrices de indicadores de evaluación y la validez en que se fundamentan los criterios de evaluación estipulados de los niveles de los cursos objeto de estudio.

Para concluir estas evaluaciones diagnósticas complementan y refuerzan las evaluaciones continuas que día a día hacen los profesores y profesoras en la realidad del aula. Constituyen dos fuentes de información complementarias que deben confluir en un mejor conocimiento del alumnado. También suponen una oportunidad excepcional para la reflexión de los docentes sobre sus programaciones y actividades de aula, una oportunidad de mejorar la práctica propiciando aprendizajes más significativos y mejor asimilados.

El instrumento de lenguaje consta de 4 textos, un cuento, dos informativos y una

fábula, cada uno con 4 preguntas de selección múltiple con una alternativa correcta cada pregunta, donde los estudiantes debieron responder de acuerdo con su de comprensión lectora y reflexión sobre el texto.

La evaluación de matemáticas contiene 24 preguntas de selección múltiple donde cada pregunta tiene una respuesta correcta se evaluaron los ejes de números y operaciones, patrones y álgebra, datos y probabilidades, medición y geometría.



Nombre.....

Objetivos de Aprendizaje: Localizar información explícita e implícita. Identificar personajes del texto. Reflexionar sobre el texto leído.

Nubes

Un ratoncito salió a pasear con su madre. Subieron a una colina y miraron al cielo.

—¡Mira! —dijo la madre—. Se ven figuras en las nubes.

El ratón y su madre vieron muchas figuras en las nubes. Vieron un castillo... un conejo... un ratón.

—Voy a recoger flores —dijo la madre.

—Yo me quedaré aquí y miraré las nubes —dijo el ratón.

El ratoncito vio una nube muy grande en el cielo que creció más y más. La nube se convirtió en un gato. El gato se acercaba más y más al ratoncito.

—¡Socorro! —gritó el ratón.

Y corrió hacia su madre.

¡Hay un gato enorme en el cielo! ¡Tengo miedo! —dijo el ratón llorando.

La madre miró al cielo y le dijo:

—No tengas miedo. ¡Mira! El gato se ha convertido otra vez en una nube.

El ratoncito vio que era cierto y se tranquilizó. Ayudó a su madre a recoger flores, pero durante el resto de la tarde no volvió a mirar al cielo.



1 Según la madre del ratoncito, ¿qué se ve en las nubes?

- (A) Flores.
- (B) Figuras.
- (C) Colinas.

2 ¿Por qué gritó el ratoncito?

- (A) Porque creyó ver un enorme gato en el cielo.
- (B) Porque pensó que se había perdido de su madre.
- (C) Porque el cielo se había cubierto de muchas nubes.

3 ¿Qué le dijo la madre al ratoncito para tranquilizarlo?

- (A) Que fuera con ella a recoger flores.
- (B) Que podía entretenerse mirando el cielo.
- (C) Que lo que había en el cielo era una nube.

4 ¿De qué trata este texto?

- (A) De un ratoncito que se asusta con una nube.
- (B) De un ratoncito que ayuda a su madre.
- (C) De un ratoncito que le gusta pasear.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5 a 8.

El paraguas

El paraguas es un objeto que pueden usar y llevar las personas para protegerse de la lluvia.

Gracias a este invento podemos disfrutar de los inviernos lluviosos y llegar secos a nuestras casas.



Hoy en día podemos encontrar paraguas de muchos colores, diseños, formas y tamaños, pero hace muchos años estos eran muy pesados, grandes e incómodos de llevar, especialmente cuando estaban mojados. En Europa podían encontrarse paraguas con varillas hechas de costillas de ballena y telas recubiertas con aceite y cera para impedir el paso del agua.

Este problema se solucionó, años después, cuando un señor llamado Samuel Fox comenzó a vender paraguas con varillas de hierro plegables que eran más livianas. Gracias a ello, este objeto se volvió más cómodo y cada vez más personas comenzaron a utilizarlo.

Barbara Ossa, Margarita Valdés. *Objetos extraordinarios*. Santiago: Editorial Amaruta, 2019.
(Adaptación).

5 ¿Cómo eran los paraguas en el pasado?

- (A) Muy pesados.
- (B) Muy coloridos
- (C) Muy cómodos.

6 ¿Qué comenzó a vender Samuel Fox?

- (A) Paraguas con telas recubiertas.
- (B) Paraguas con varillas de hierro plegable.
- (C) Paraguas con varillas de costillas de ballena.

7 En el pasado, ¿para qué se usaba aceite y cera en las telas de los paraguas?

- (A) Para que fueran más livianos.
- (B) Para impedir el paso del agua.
- (C) Para que tuvieran otros diseños.

8 ¿Qué sucedió cuando los paraguas tuvieron varillas más livianas?

- (A) Los llevaron a Europa.
- (B) Los hicieron con colores.
- (C) Los usaron más personas.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 9 a 12.

El toro astuto

Érase una vez un león que quería capturar a un toro muy grande y pesado. Como sabía que no podía enfrentarse a él, decidió utilizar su astucia para aprisionarlo. Entonces, le dijo al toro que tenía una deliciosa oveja para compartir con él. El plan del león era atacarlo cuando se sentara en la mesa y desprevenido, no pudiera defenderse.

El toro aceptó la invitación y se fue a preparar para la ocasión. Mientras tanto, el león arregló la mesa con fuentes, asadores y otros elementos para llevar a cabo su plan. Todo estaba listo, solo faltaba el toro.

Cuando llegó el toro, vio solo grandes fuentes y asadores vacíos. Le pareció extraño que no estuviera preparada la cena. Miró hacia los lados, pero no vio ningún rastro de la prometida oveja.

Analizando la situación, el toro decidió marcharse sin decir una palabra.

El león, viendo que su presa se escapaba, le reclamó:

—¿Por qué te vas? Si no te hice nada...

—Pero pronto me lo harás —respondió el toro—, pues todos los preparativos que has hecho no son para el cuerpo de una oveja sino para el de un toro.

Y sin más se marchó y el león se quedó sin su cena.

Moraleja: Si observas con atención lo que sucede a tu alrededor, estarás mejor protegido.



Luciana Acuña. *Fábulas para antes de dormir*. Editorial EME Marketing, 2008. (Adaptación).

9 ¿Por qué el león no se atrevía a atacar al toro?

- (A) Porque el toro era muy astuto.
- (B) Porque el toro era muy fuerte.
- (C) Porque el toro era muy observador.

10 Cuando el toro llegó a la cena, ¿qué le pareció extraño?

- (A) Que la comida estuviera sin preparar.
- (B) Que el león le reclamara porque se iba.
- (C) Que el león compartiera la oveja con él.

11 ¿Qué pasó con el león al final de la historia?

- (A) Siguió al toro.
- (B) Perdió su cena.
- (C) Buscó una oveja.

12 ¿Qué enseñanza deja este texto?

- (A) Que hay que preparar bien los planes.
- (B) Que hay que evitar ir a comer con extraños.
- (C) Que hay que observar lo que sucede para cuidarse.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13 a 17.

La minga



Fotografía: Luis Fuentes

Existen tradiciones que son propias de cada lugar. Un ejemplo es la minga de Chiloé.

La minga es una tradición campesina que consiste en trasladar una casa entre vecinos y amigos de un lugar. En Chiloé, cuando alguien quiere mover su casa de un lugar a otro,



solicita la ayuda de sus vecinos.

La minga puede durar varios días, ya que no es una tarea fácil. Para mover la

casa hay que sacar la base y ponerla

sobre unos palos de madera que funcionan como un trineo.

Luego, se amarra la casa a unos bueyes o toros que, usando toda su fuerza, la llevan hacia otro lugar.

Al terminar el trabajo, el vecino que pidió la minga prepara una rica comida para agradecer a todos los que lo ayudaron. Esta comida casi siempre viene acompañada de música folclórica.

Esta tradición de nuestro país muestra cómo se puede hacer un trabajo muy difícil ayudándose entre todos.

Chile Para Niños. Biblioteca Nacional. Chile, Web. 3 junio de 2021. (Adaptación).

13 Según el texto, ¿en qué consiste la minga de Chiloé?

- (A) En preparar una rica comida.
- (B) En regalar animales a los vecinos.
- (C) En trasladar una casa de un lugar a otro.

14 ¿Qué es lo primero que se debe hacer para mover la casa?

- (A) Sacarla de la base.
- (B) Amarrarla a unos bueyes.
- (C) Ponerla sobre unos palos.

15 ¿Para qué prepara una comida la persona que pidió la minga?

- (A) Para comer con su familia.
- (B) Para agradecer a los vecinos.
- (C) Para alimentar a los animales.

16 ¿Qué muestra esta tradición de nuestro país?

- (A) Cómo hacer una tarea ayudándose entre todos.
- (B) Cómo acompañar una tarea con música folclórica.
- (C) Cómo realizar una tarea con el apoyo de animales.

Resultados obtenidos en lenguaje 2° básico

A continuación, se entrega el detalle de los resultados obtenidos en la evaluación de lenguaje de 2° Básico del Colegio El Árbol de la Vida.

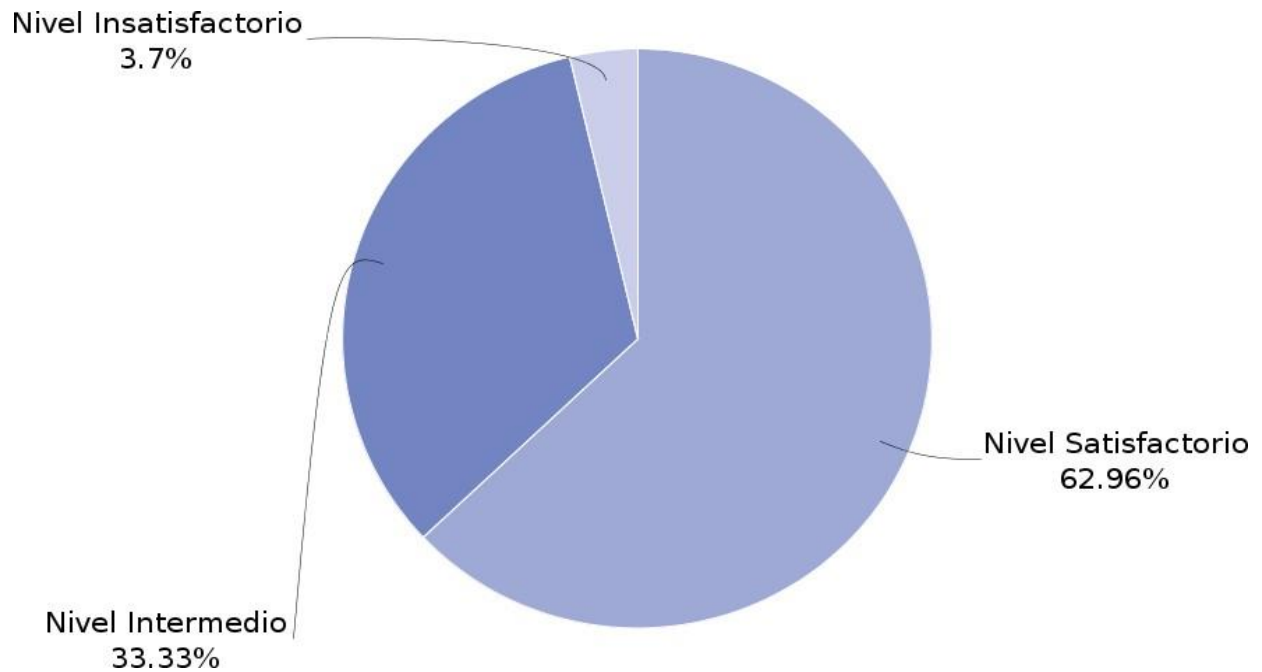


Gráfico 1 Distribución de estudiantes según nivel de logro en los OA priorizados de 2° básico

Como muestra el gráfico el 62,96% de los estudiantes logró un nivel satisfactorio decir sólo el 3,7 % se encuentra en un nivel insatisfactorio dato que son muy importantes a la hora de planificar las actividades pedagógicas del sector de aprendizaje del presente año.

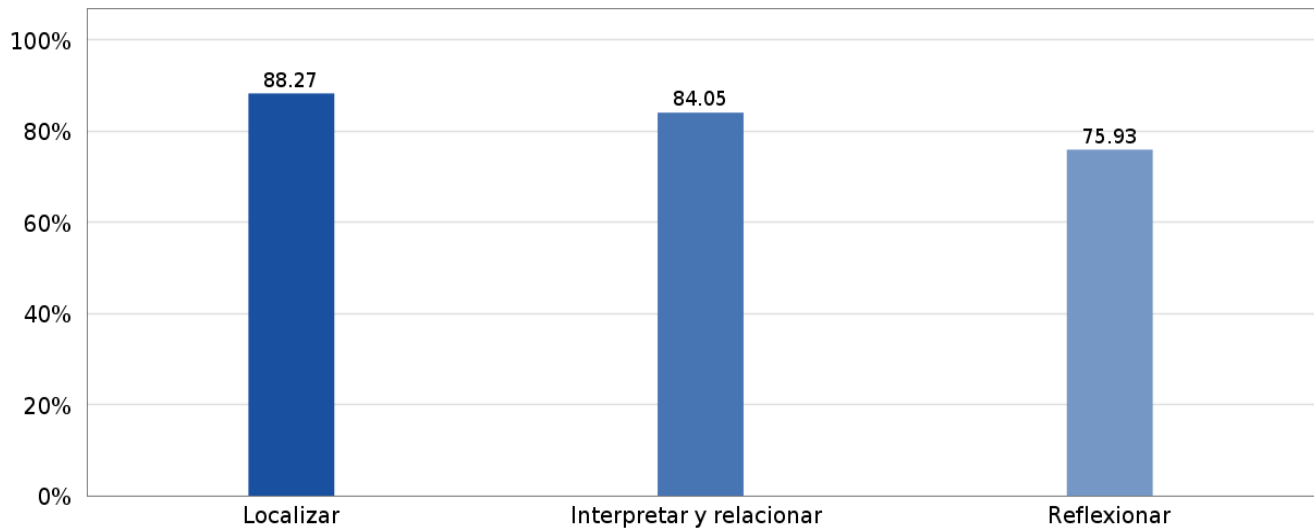


Gráfico 2 Porcentaje de respuestas correctas del curso en cada eje de habilidad

El grafico n°2 muestra que la habilidad de localizar información explícita es la más lograda y la habilidad de reflexionar sobre el texto que es una habilidad de nivel superior aún no está bien desarrollada fue la de un menor porcentaje de respuestas correctas

Figura 1 Resultados por estudiante según niveles de logro en los OA priorizados de 2° básico



La tabla nos muestra el nivel de logro de cada estudiante y podemos ver que solo 1 estudiante quedó en nivel insatisfactorio 9 en nivel intermedio y 17 en nivel satisfactorio .

Evaluación Diagnóstica de Matemática 3° Básico

Nombre: _____

Ejes: números y operaciones, patrones y álgebra, medición y geometría.

Lee atentamente y contesta las preguntas.

1 El 3°A tiene 30 estudiantes y el 3°B, 26 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total en los dos cursos?

(A) 56

(B) 50

(C) 4

2 ¿Qué número se forma con 4 unidades y 7 decenas?

Respuesta:

3 Resuelve:

$$64 - 21 = \boxed{}$$

4 ¿En qué secuencia los números están ordenados de **menor a mayor**?

(A) 89 → 98 → 90

(B) 89 → 90 → 98

(C) 98 → 90 → 89

5

¿Cómo se puede descomponer el número 68?

(A) $6 + 8$

(B) $60 + 8$

(C) $80 + 6$

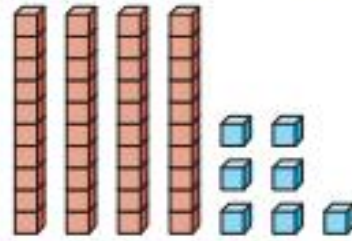
6

¿En qué reloj se muestra las once y media?



10

Observa la siguiente representación de un número:



¿Qué número está representado?

Respuesta:

11

Manuel compró los siguientes yogures:



¿Con qué operación se puede calcular la cantidad total de yogures que compró Manuel?

- (A) $4 \cdot 4$
- (B) $5 \cdot 4$
- (C) $4 + 4$

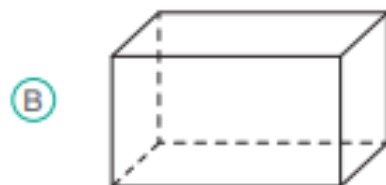
12 Sofía leyó 43 páginas de su libro el día sábado y 33 páginas del mismo libro el domingo. ¿Cuántas páginas leyó en total?

(A) 10

(B) 67

(C) 76

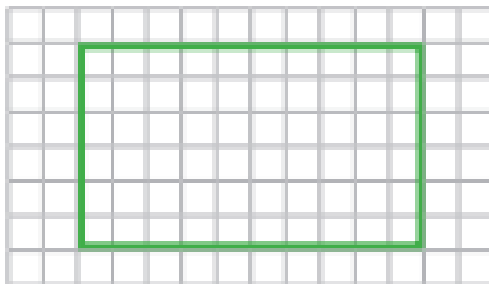
13 ¿Qué figura 3D tiene 6 caras iguales?



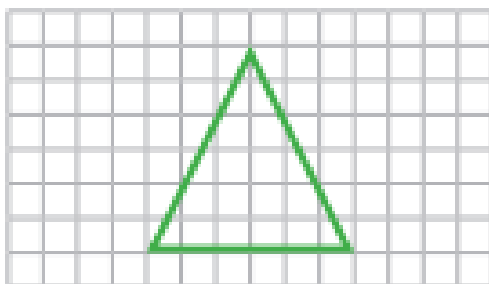
14

¿Qué figura tiene 4 lados de igual medida?

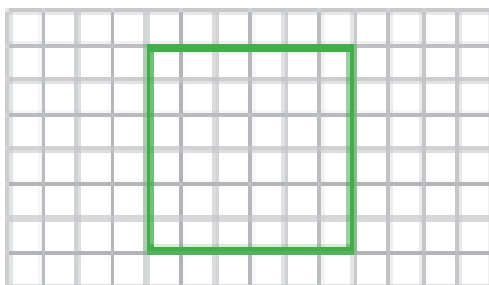
(A)



(B)



(C)



15

¿Qué relación es correcta?

(A)

$15 < 19$

(B)

$15 > 19$

(C)

$15 = 19$

16

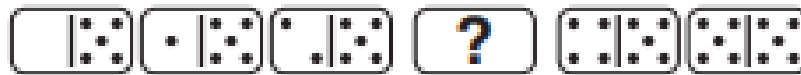
En la siguiente secuencia siempre se aplica el mismo patrón.
Escribe en el recuadro vacío el número que falta en la secuencia.



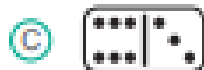
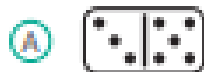
Escribe cómo llegaste a tu respuesta.

17

La imagen muestra una secuencia con fichas de dominó, pero falta una ficha.



¿Qué ficha completa la secuencia?



18 Resuelve:

$$65 + 24 = \boxed{}$$

19 En una fiesta de cumpleaños había 56 personas entre niños y adultos. Si había exactamente 43 adultos, ¿cuántos niños había en la fiesta?

- (A) 13
- (B) 19
- (C) 99

20 Teresa, Angélica y Felipe juegan a formar números sumando el valor de sus fichas.

¿Quién formó el número menor?

Teresa	Angélica	Felipe
		

- (A) Teresa
- (B) Angélica
- (C) Felipe

21

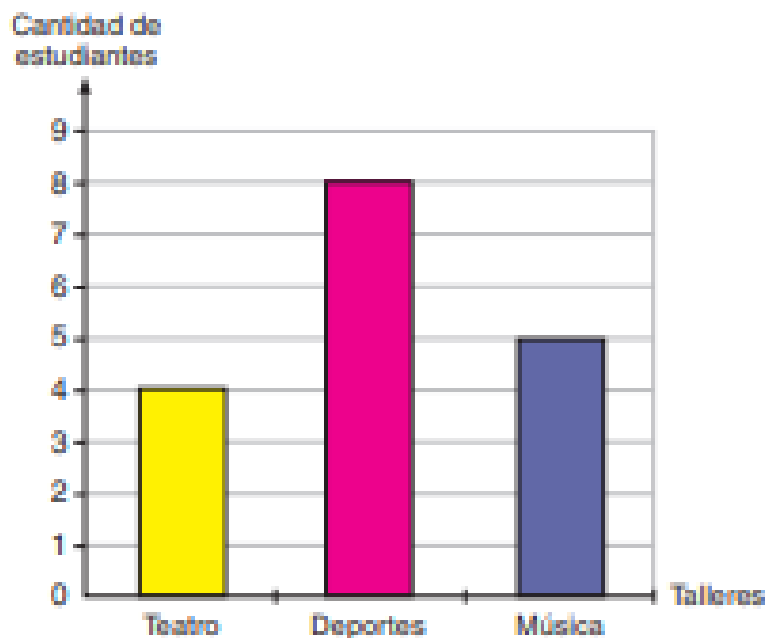
¿De qué otra forma se puede calcular $9 \cdot 5$?

- (A) $5 + 9$
- (B) $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$
- (C) $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$

22

Cada estudiante de un curso participó en un taller. El siguiente gráfico muestra la cantidad de estudiantes que participó en cada taller.

Participación en los talleres

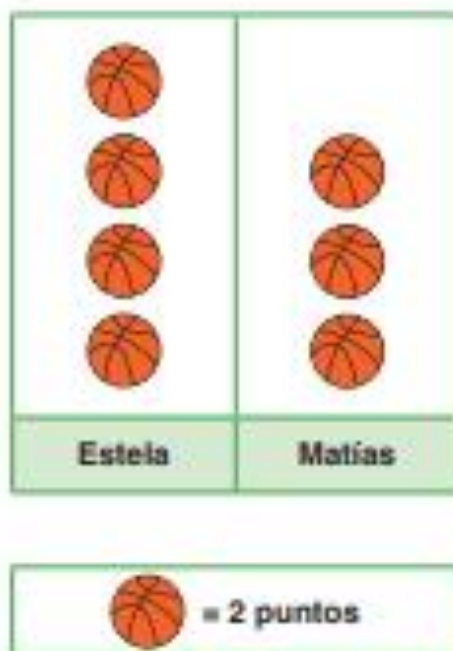


¿Cuántos estudiantes participaron en el taller de Música?

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 8

23

Estela y Matías jugaron básquetbol y representaron los puntos en el siguiente pictograma:



¿Cuántos puntos logró Matías en el juego?

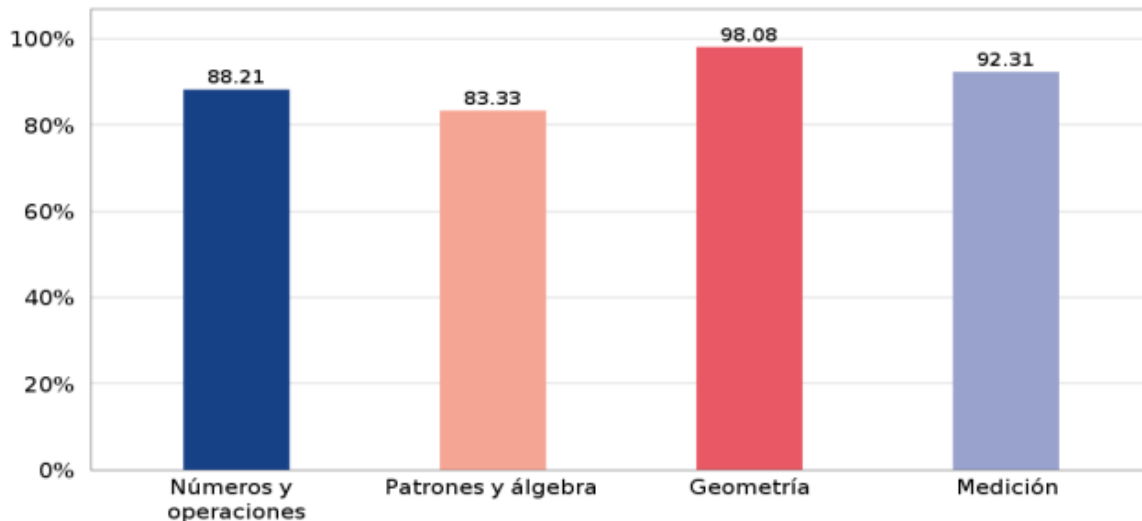
- (A) 3
- (B) 5
- (C) 6

Resultados evaluación matemática

A continuación, se entrega el detalle de los resultados obtenidos en la evaluación de matemática 3° Básico del Colegio El Árbol de la Vida.

Esta información permite identificar diferencias entre los estudiantes que obtienen un bajo y alto nivel de logro, con el propósito de generar acciones o diversificar las prácticas pedagógicas que apunten a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

Gráfico 1. Porcentaje de logro promedio del curso según eje curricular



Considerando la información de la tabla 1 y el gráfico 1: Coinciden las preguntas que presentaron mayor dificultad que fue en el eje de números, habilidad de resolución de problemas y el que tuvo menor dificultad fueron los ejes de geometría y medición son los más logrados en el curso.

N.º preg.	Eje curricular	Habilidad	Indicador de evaluación	% RC	%RPC
01	Números y operaciones	<i>Representar</i>	Identifican números naturales representados de forma pictórica.	88.46	
02	Números y operaciones	<i>Modelar</i>	Componen aditivamente números naturales a partir de los valores posicionales de sus cifras.	76.92	
03	Números y operaciones	<i>Resolver problemas</i>	Calculan sustracciones sin canje de números naturales.	96.15	
04	Números y operaciones	<i>Modelar</i>	Ordenan números naturales.	100.00	
05	Números y operaciones	<i>Representar</i>	Descomponen aditivamente números naturales según los valores posicionales de sus cifras.	92.31	
06	Geometría	<i>Modelar</i>	Identifican figuras 2D según sus características.	96.15	
07	Medición	<i>Resolver problemas</i>	Miden objetos usando una regla.	92.31	
08	Números y operaciones	<i>Argumentar y comunicar</i>	Resuelven problemas que requieren calcular una sustracción de números naturales y comunican su procedimiento y resultado.	61.54	34.62
09	Números y operaciones	<i>Representar</i>	Leen números naturales.	100.00	
10	Números y operaciones	<i>Representar</i>	Identifican números naturales representados de forma pictórica.	96.15	
11	Números y operaciones	<i>Modelar</i>	Relacionan la multiplicación de números naturales con agrupaciones de objetos.	80.77	
12	Números y operaciones	<i>Resolver problema</i>	Resuelven problemas que requieren calcular una adición de números naturales.	96.15	
13	Patrones y álgebra	<i>Modelar</i>	Completan secuencias numéricas.	92.31	
14	Geometría	<i>Modelar</i>	Identifican figuras 2D que cumplen características dadas.	100.00	

15	Patrones y álgebra	<i>Modelar</i>	Identifican una desigualdad representada con balanzas.	57.69	
----	--------------------	----------------	--	-------	--

Tabla 1 Resultados del curso en cada pregunta de la prueba

N.º preg.	Eje curricular	Habilidad	Indicador de evaluación	% RC	% RPC
16	Patrones y álgebra	<i>Modelar</i>	Completan secuencias numéricas.	100.00	
17	Números y operaciones	<i>Resolver problemas</i>	Calculan adiciones sin reservas de números naturales.	92.31	
18	Números y operaciones	<i>Resolver problemas</i>	Resuelven problemas que involucran la tabla del 5	80.77	
19	Números y operaciones	<i>Resolver problemas</i>	Comparan números naturales.	80.77	
20	Números y operaciones	<i>Representar</i>	Relacionan multiplicaciones con sumas iteradas equivalentes.	84.62	

La tabla anterior muestra los resultados del curso en cada pregunta de la prueba, podemos observar que la pregunta 4 del eje de números, la pregunta 9 del mismo eje, la pregunta 14 del eje de geometría, y las preguntas 16 del eje patrones y álgebra las respondieron correctamente el 100% de los estudiantes. Y las preguntas con más bajo acierto fueron la pregunta 8 del eje de números con un 61,54% pregunta 15 de patrones y álgebra con un 57,69%

Propuestas Remediales

A partir del análisis realizado se observa que la gran baja estuvo en la resolución de problemas y esto se debe en parte a la comprensión de lectura y a la falta de conocimiento de los pasos para resolver un problema. Consideramos necesario el trabajo con material concreto de tal manera, que los alumnos puedan vivenciar tácitamente el cálculo matemático aplicado a actividades de la vida diaria, además de trabajar la lectura comprensiva de los problemas analizando los datos que realmente ayudan a la solución

- Realizar talleres de comprensión lectora, identificando el propósito de las preguntas en problemas matemáticos.
- Realizar talleres, donde los alumnos identifiquen las fases de un problema, como lo es, la comprensión del problema, la elaboración de un plan, la ejecución del plan y la comprobación
- Trabajar en conjunto en base a problemas matemáticos, con material concreto, representando lo que se está solicitando. Posteriormente analizar la pregunta e identificar la operación que se debe realizar.
- Como estrategia a nivel de colegio se sugiere trabajar un problema matemático diariamente.
- **Ajustar el diseño de clases:** La evaluación diagnóstica te permitirá identificar los distintos niveles de aprendizaje con que cuenta tu curso, una vez que tengas dicha información, podrás intencional la planificación, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos del curso, sin tener que repasar todos los contenidos vistos anteriormente. Este procedimiento es clave para el éxito de un curso al término del año, ya que, si no se realiza la planificación midiendo el estado de logro, seremos solamente ejecutores de un currículum sin profundidad ni adaptado a la realidad de los estudiantes.
- **Analizar los resultados en un tiempo oportuno:** Obtener información clave luego de la evaluación en el menor tiempo posible, esto es primordial para poder diseñar acciones remediales y corregir el rumbo de la

enseñanza. Un tiempo oportuno se estipula en menos de una semana luego de aplicada una evaluación diagnóstica, intermedia o final. La información que te permite tomar mejores decisiones corresponde a porcentaje de logro por objetivo evaluado, habilidad y eje. Y poder agrupar estudiantes por niveles de logro, para así personalizar la enseñanza.

- **Impulsar actividades de Metacognición:** Esta es una estrategia muy probada, la cual propone enseñar a los estudiantes a autodirigir su aprendizaje, identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Una buena práctica es entregarles una vez terminada la evaluación, actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación, pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de este modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, pero, sobre todo, entenderá el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.
- **Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante:** Mejorar el aprendizaje debe ser el principal foco y compromiso de todos. En este sentido, sería ideal entregarle información fácil de digerir a los apoderados, que entiendan principalmente que es lo que sabe y lo que aún no logra comprender su hijo, de esta forma se pueden definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento en clases.

Considerando los resultados obtenidos en esta evaluación, se hace muy necesario el desarrollo de las habilidades del pensamiento que ayuden a trabajar a los alumnos en actividades largas y que demanden un gran número de minutos expuestos a la presión que significa responder una evaluación. Ya que consideramos que los objetivos no logrados fueron en gran parte los últimos de la prueba. Sabiendo que el principal objetivo de un profesor es que sus enseñanzas sean aprendidas creemos muy necesario potenciar a nuestros alumnos en los aspectos antes señalados para que nada interrumpa el proceso. De todas maneras,

es importante señalar que la lectura guiada ayudará a que ellos manejen mejor la comprensión lectora y por consiguiente la respuesta a preguntas de tipo inferencial.

Diversificar las rutinas aplicadas en el aula, tomando en cuenta las necesidades de cada curso. (gustos e intereses de temáticas de textos, NEE, ritmos de aprendizaje, tiempo en el logro de objetivos)

Capacitación docente, mediante un calendario establecido de formación para profesores de la asignatura, orientadas a la formación en profundización de las habilidades del pensamiento, evaluación y fomento lector

Uso de plataformas digitales que apoyen el proceso de evaluación y reflexión continua de aprendizajes.

Se trabajará en desarrollar **habilidades lectoras**, más que la velocidad propiamente tal. Pensando en esto se sugiere que trabaje un docente especialista en lenguaje en los cursos iniciales, con el fin de potenciar las competencias lectoras. Se desarrollará la estrategia de lectura inicial comprensiva.

Se trabajará nuestro plan lector desde diversas instancias evaluativas dinámicas, que estimulen e incentiven a nuestros alumnos, desarrollando la habilidad lectora.

En los talleres de comprensión lectora, los alumnos reforzaran las habilidades lectoras, necesarias a su desarrollo y al curso en el que se encuentran, por medio de diversas estrategias dinámicas, efectivas y lúdicas.

Como estudiante de Magíster en Educación Mención Currículo y Evaluación Basado en las Competencias, me permitió reflexionar sobre nuestra debilidad en este proceso que dirige el aprendizaje, los alumnos estudian para la prueba. No solo en función de ese momento sino, de forma que les permita hacer frente a la misma con la garantía del éxito. La incoherencia se establece cuando se quiere realizar un aprendizaje por comprensión, habilidades y competencias realizando luego una prueba de carácter memorística y de contenido, rígida y repetitiva. En

todo proceso educativo se hace estrictamente necesaria la presencia de la evaluación “multiforme” no remitida a la famosa prueba de producto final, y es que esta herramienta constituye un abanico abierto tanto para los alumnos como para los profesores, llevando a un desarrollo de las fortalezas a cambio de las debilidades. Cuando buscamos definirla nos encontramos con un listado bastante amplio de información y autores. He aquí, que buscando justamente una definición para la evaluación educativa es que llegamos a un punto de coincidencia.

Podemos decir que la evaluación educativa es una herramienta de gran importancia para el proceso de aprendizaje. Debido a que la educación es un proceso largo y que la evaluación como herramienta forma parte de él, nace la necesidad de ser no solo sistemática, sino también permanente y objetiva en la información que recaba. Toda esa información que se pueda obtener a través de esta herramienta ayuda a orientar al alumno a partir de la examinación de los resultados con respecto a los objetivos previamente planteados. Además de lo anterior entrega evidencia de los cambios en los alumnos y del grado que han logrado en éste. A partir de la valoración que el docente pueda dar a la realidad de sus alumnos, después de haber reunido información útil y descriptiva, es tiempo centrarse en un proceso de identificación, remodelación y tratamiento de datos que construirán el camino para llegar al conjunto de actividades que conducen a un juicio en función de criterios.

No se evalúa éticamente la evaluación puede convertirse en un instrumento de opresión, qué sucedería en las aulas si el profesor estuviese desprovisto del arma de la evaluación. Cuando se articula el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre el resultado de la evaluación se corre el riesgo de la manipulación y el sometimiento de los alumnos. La importancia no es la del aprendizaje sino la de la evaluación. Cuando es el profesor quién lo decide todo respecto a este momento decisivo, todo el poder descansa en sus manos.

La evaluación del aprendizaje forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por muy completa que sea, sólo proporciona información parcial

acerca de nuestros alumnos. Las evaluaciones fundadas exigen como principio el conocimiento de los conceptos básicos de este campo.

Es por esta razón que decidí continuar con el estudio para clarificar los conceptos referentes a la evaluación porque es natural que conceptos confusos conduzcan por tanto a evaluaciones ambiguas, y éstas a su vez conducen a una legitimación de procesos de enseñanza y aprendizaje distorsionados.

Pero la genialidad de la evaluación va aún más allá debido a que permite criticar y revisar los planes, programas y métodos con el fin de mejorar el proceso educativo y valorar más el proceso que el resultado final, es decir, menos pruebas y más trabajo de evaluación de proceso para desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes y cambiar el paradigma de pasar contenidos para cumplir con la cobertura curricular, descuidando y olvidando el estilo y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Benedito. (1990). *Pedagogía Magna*. *Dialnet*.
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes* . Madrid: Novedades educativas.
- Cardona, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. *Educar*.
- Castillo, A. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson.
- Diario la Discusión. (23 de 04 de 2022). Obtenido de Diario la Discusión: <http://www.xn--regiondeuble-hhb.cl/?p=1210>
- Díaz, A. (2006). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 33.
- Duque. (1993). La Educación en la ES Venezolana . *Planiuc*, 17-18.
- Hernandez, P. (1998). *Diseñar y Enseñar*. Madrid: Narcea.
- Moreno, T. (2002). Cultura profesional del docente y evaluación del alumnado. *Perfiles educativos* , 50.
- Namakforoosh, M. (2000). *Metodología de la Investigación* . Limusa.
- Naya, S. (2008). *Hacia una Evaluación Constructivista de Proyectos Sociales*. Madrid.
- Perez, J. (21 de 04 de 2022). *Educrea*. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/la-evaluacion-y-los-cambios-en-las-jerarquias-educativas-una-experiencia-de-la-maestria-en-educacion-de-la-universidad-de-medellin/>
- Santos, M. (2014). *La evaluación como aprendizaje* . Madrid : Narcea.
- Valencia, S. (1993). Método de carpeta para la evaluación de la lectura en clase. Los por. *Redalyc*, 19-20.

