



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Curricular para Jefes de Unidad
Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

Liceo Agrícola Sagrados Corazones

Profesor guía:

Paola Andrea Flores Ramos

Alumno (s):

María Isabel Cárdenas Garrido

Alejandra Alicia Morales González

Santiago- Chile, octubre de 2018

Contenido

ABTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	6
DIAGRAMA: ÁREAS DE PROCESO Y DE RESULTADOS QUE COMPONEN EL PME	9
LOS COMPONENTES ESTRUCTURALES DEL MODELO DE CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR	9
ÁREA:	9
DIMENSIÓN:	9
PRÁCTICAS	10
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL:	10
ETAPA DE PLANIFICACIÓN	10
I. COMPONENTES DE LA PROGRAMACIÓN ANUAL	11
OBJETIVOS ANUALES	11
ACCIONES:	11
NOMBRE DE LA ACCIÓN	11
DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN	11
FECHAS	11
RESPONSABLE	12
RECURSOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN	12
MEDIOS DE VERIFICACIÓN	12
II. ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN	12
III. ETAPA DE EVALUACIÓN	13
IV. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO.	14
VISIÓN	14
MISIÓN	14
V. SELLOS EDUCATIVOS	15
APRENDER A CONOCER LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE Y RELIGIOSA DEL SER HUMANO.	15
APRENDER HACER USO DE LOS CONOCIMIENTOS EN LA PRÁCTICA ESCOLAR Y SOCIAL.	16
APRENDER A HACER USO DE LAS TICS COMO MEDIO DE EXPRESIÓN Y CREACIÓN DE FORMA RESPONSABLE PROCURANDO EL AUTOCUIDADO	16
VALORES Y COMPETENCIAS	16
RESEÑA HISTÓRICA.	17
ENTORNO	18
VI. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	19
INFORMACIÓN GENERAL	19
DOTACIÓN DE PERSONAL	19
CONVENIO Y REDES DE APOYO CON INSTITUCIONES EXTERNAS	20
VII. RESULTADOS INSTITUCIONALES	21
VIII. DIAGNÓSTICO POR ÁREAS LICEO AGRÍCOLA SAGRADOS CORAZONES	21

LIDERAZGO	21
GESTIÓN CURRICULAR	23
CONVIVENCIA ESCOLAR	25
GESTIÓN DE RECURSOS	26
IX. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES (EVIDENCIAS Y NIVELES)	28
ÁREA LIDERAZGO	28
ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR	31
ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR	35
ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS	37
X. ANALISIS SITUACION	41
1° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA A	41
1° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA B	44
2° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA A	47
2° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA B	51
3° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA A	54
3° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA B	57
4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA A	59
4° AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA B	62
CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS	65
XI. PLAN DE MEJORAMIENTO.	66
INDICADORES	71
LIDERAZGO	72
CONVIVENCIA ESCOLAR	73
GESTIÓN DE RECURSOS	74
ACCIONES	74
12.-BIBLIOGRAFÍAS	114

Abstract

Presentamos el siguiente trabajo donde se desarrolla un diagnóstico institucional para elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo enfocado en el Liceo Agrícola Sagrados Corazones para el año 2019.

Para ello se investiga principalmente documentos del Ministerio de Educación, concernientes a Planificación Estratégica, Orientaciones Técnica entregadas por supervisores de las Direcciones provinciales locales, estándares Indicativos de Desempeño y Orientaciones Técnicas para el Plan de Mejoramiento Educativo, los cuáles serán la base para realizar nuestro trabajo aportando al mejoramiento continuo en busca de claves hacia la calidad y equidad educativa.

Palabras claves: Plan de Mejoramiento Educativo, Planificación Estratégica, Diagnóstico, Fases Estratégicas. Estándares de calidad

Introducción

El compromiso con la calidad de la Educación que asume íntegramente el Liceo Agrícola Sagrados Corazones en el cual está enfocado nuestro trabajo, se ha ido desarrollando en diferentes etapas a lo largo de su historia, especialmente en la convicción de que todos los miembros de la Comunidad Educativa están en constante capacitación lo cual refleja la responsabilidad en los procesos de formación de todos los docentes hacia sus alumnos.

Propiciando que los distintos actores educativos, se identifiquen con la orientación y objetivos del establecimiento y trabajen conjuntamente en función de los lineamientos, para lo cual es necesario la conducción, articulación, apoyo y estímulo de la comunidad educativa

El director asume como primera responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento, logrando que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas, instaurando con ello una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa

La organización curricular tiene por objetivo central el logro de los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes, mediante estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de estos, considerando las características particulares de los educandos, respondiendo a la diversidad de necesidades en miras de

superar las dificultades que pudieran entorpecer su desarrollo, así como de favorecer el despliegue de sus potencialidades atendiendo a la diversidad

Intencionar la formación de los estudiantes proporcionándoles herramientas, valores y vivencias que les permitan cuidar su bienestar físico y emocional; y también vincularse de manera sana con los demás y con el medio en general para lo cual se hace necesario propiciar una convivencia donde prime el respeto, el buen trato y la participación de todos los miembros de la comunidad. Desarrollando una autoestima positiva y habilidades para relacionarse constructivamente en la sociedad.

Bajo esta mirada la gestión de recursos es clave para el funcionamiento del establecimiento, ya que provee el soporte para el desarrollo de una labor educativa, gestionando redes y programas con oportunidades de apoyo para potenciar el desarrollo del proyecto educativo.

Nuestro desafío es avanzar en el mejoramiento continuo de la educación con participación de todos los agentes de la comunidad Educativa. Con el propósito de centrar la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo basado en el diagnóstico institucional realizado, el que nos proporciona información fidedigna, para la elaboración de estrategias que colaboren en la mejora de nuestros estándares internos.

Para esto se realizarán encuestas aleatorias a los distintos actores involucrados en el proceso quiénes bajo su mirada aportarán con datos relevantes para éste estudio

Finalmente se presenta el Trabajo de Grado Plan de Mejoramiento Educativo, como una herramienta estratégica para la reflexión y la mejora permanente del proceso educativo en nuestro establecimiento.

Marco Teórico

Como lo señala la Ley General de Educación (Ley N°20.307), uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Esto se ve reflejado a través de dos pilares del sistema educativo que se complementan y trazan la dirección en la que el país quiere avanzar. El primero de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos. Además, dicho currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por escuelas, colegios y liceos, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad,

La reforma educacional en Chile tiene como principal propósito que las escuelas impartan una educación de calidad basada en la inclusión promoviendo aprendizajes integrales a todos(as) los (las) estudiantes sin importar las diferencias individuales.

El término calidad, en latín significa "cualidad, manera de ser", su significado castellano es "propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie".

Sin embargo, Sánchez (2001) tratando de ampliar el término señala que la Calidad Total es una filosofía, una cultura, una estrategia, un estilo de gerencia que posibilita y fomenta la mejora continua de la calidad.

Para ésta institución Educativa Calidad tiene que ver con el cumplimiento de los procesos y medios que el sistema brinda a los alumnos para el desarrollo de su experiencia educativa. Desde esta perspectiva una educación de calidad sería aquella que ofrece un adecuado contexto físico para el aprendizaje, un cuerpo docente adecuadamente preparado para la tarea de enseñar, buenos materiales de estudio y de trabajo, estrategias didácticas adecuadas, etc. Esta dimensión del concepto pone en primer plano el análisis de los medios empleados en la acción educativa

Según el Marco General, el Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento guía para cada establecimiento que define los principios orientadores del quehacer pedagógico y permite proporcionar una Educación de Calidad.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en el respectivo PME.

El mejoramiento educativo implica la toma de decisiones en diversos ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de los establecimientos educacionales, y supone el abordaje de manera coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo que ocurre a nivel institucional hasta el nivel de aula, considerando la relevancia de los procesos que movilizan a la escuela, colegio y/o liceo, y no tan solo sus resultados finales.

De este modo, la gestión escolar, entendida como el conjunto de decisiones estratégicas que día a día toman en conjunto sostenedores, directivos, docentes,

asistentes de la educación, estudiantes y familias no están ajenas a las metas que nos hemos trazado como país. En ese contexto, es importante considerar la formación actitudinal que nos propone el currículum, como también la incorporación de acciones que mejoren la inclusión educativa y la convivencia escolar, entre otros.

El PME se enmarca en el **Modelo de Calidad de la Gestión Escolar** que tiene como principio la mejora continua de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Está compuesto por cuatro dimensiones (Gestión pedagógica, Liderazgo, Convivencia escolar. Gestión de recursos) y está estrechamente ligado al PEI del establecimiento por lo que constituye un elemento clave para el desarrollo de los procesos de Mejoramiento Educativo en sus diferentes ámbitos.

Diagrama: Áreas de Proceso y de Resultados que componen el PME



Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Área: corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

Dimensión: alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Prácticas: Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

Diagnóstico Institucional:

La etapa de diagnóstico permite establecer la línea de base en que se encuentra la gestión institucional y pedagógica, la que se torna información relevante para la construcción de la propuesta de mejoramiento que se implementará.

Esta etapa brinda una oportunidad de aprendizaje para la comunidad educativa, puesto que se funda en un proceso reflexivo y participativo, en donde se caracteriza y describe la realidad del establecimiento, se analizan los resultados institucionales en función de los objetivos y metas y se determina el nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas.

Etapa de Planificación

La etapa de Planificación tiene por finalidad diseñar, para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes y de la gestión institucional, una propuesta que permita avanzar progresivamente hacia el logro de los objetivos y metas estratégicas definidas.

Es relevante que tanto los objetivos como las metas y acciones sean coherentes con lo determinado en el diagnóstico institucional. De este modo, la planificación anual permitirá a la comunidad educativa alcanzar los objetivos y metas estratégicas definidas.

I. Componentes de la programación anual

Objetivos anuales: Definen las prioridades que la comunidad educativa abordará durante el período anual con el propósito de mejorar los procesos educativos.

Los objetivos anuales se definen en función de las dimensiones y prácticas priorizadas en el diagnóstico institucional.

Acciones: Es el componente de la programación anual que, mediante su ejecución, contribuye al logro de los objetivos. Las acciones permiten la evolución del quehacer institucional, dando sustentabilidad a los procesos educativos para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Si las acciones no están centradas en el logro de los objetivos y metas planteadas a se convierten en actividades aisladas que no aportan al proceso de mejora perseguido.

Las acciones que se diseñen para la programación anual, deben incorporar en su formulación los siguientes aspectos:

Nombre de la acción es una síntesis que permite identificar la acción durante el proceso de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

Descripción de la acción es la especificación de sus aspectos centrales, detalla en qué consiste, cómo se desarrollará y a quiénes está dirigida (cursos o niveles, asignaturas o núcleos de aprendizaje, algún grupo específico de estudiantes, etc.). Describir una acción, implica también especificar qué y cuántas actividades se realizarán para implementar la acción.

Fechas es la indicación del período en que se desarrollará la acción, fecha de inicio y término.

Responsable es el encargado de asegurar que la acción se implemente de acuerdo a lo planificado, además, deberá estimar y comunicar si dicha acción está aportando a la fase de desarrollo para el cual fue diseñada; en caso contrario, será necesario que el equipo de gestión decida adecuarla para cumplir con el propósito o deshabilitarla.

Recursos para la implementación de la acción es la descripción de los recursos humanos, pedagógicos y técnicos que se necesitan para ejecutar la acción. Por ejemplo: docentes, horas de planificación, data show, fotocopias, material didáctico, entre otros.

Medios de verificación se refieren a las fuentes de información que se utilizarán para evidenciar la contribución de la acción al logro del objetivo y/o cómo estos se relacionan con los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, no sólo se debe hacer referencia a evidencias que permitan demostrar que la acción y sus actividades se implementaron cómo estaba planificado, sino que son los elementos que permitirán establecer el impacto de la acción en la mejora continua.

II. Etapa de Implementación

En esta etapa, se ejecutan las acciones diseñadas para alcanzar los objetivos de carácter anual y, por consecuencia, los objetivos y metas estratégicas en el contexto de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Junto con la ejecución de las acciones, la etapa de Implementación contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones planificadas para el logro de la propuesta de mejoramiento diseñada por la comunidad educativa.

El propósito de esta etapa es implementar la propuesta de mejoramiento diseñada para el periodo anual en función de los objetivos y metas estratégicas y estimar si lo que se ha planificado para el período contribuye al logro de los objetivos anuales, en función de poder hacer ajustes que se requieran.

III. Etapa de Evaluación

Esta etapa implica realizar una revisión crítica, al final de cada periodo en la que el equipo directivo y técnico, en un trabajo colectivo con la comunidad, analiza cuál fue el impacto de las acciones implementadas y su contribución al logro de los objetivos y metas anuales.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de evaluación, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el siguiente período anual del Plan de Mejoramiento Educativo.

El propósito de esta etapa es estimar la brecha entre lo que se planificó y lo que efectivamente se implementó en el periodo anual y el grado de avance que se está obteniendo para el logro de los objetivos estratégicos y levantar información relevante a considerar en el diseño del próximo periodo anual.

En esta etapa se obtiene como resultado la información fidedigna acerca de la concordancia de las acciones con los fines y metas propuestas al inicio de periodo, reorientar el foco en el año siguiente, cuyo único fin es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

IV. Dimensionamiento del Establecimiento.

Síntesis de los componentes.

Visión

El liceo Agrícola Sagrados Corazones, de carácter confesional ,pretende convertirse en una alternativa educativa de excelencia en la comuna de Villa Alegre, con un proyecto educativo institucional, centrado en la formación técnica, desarrollando en todos los estudiantes competencias laborales que les permita alcanzar altos niveles de aprendizaje en la formación general y diferenciada Técnico Profesional, además de convertir el establecimiento en un espacio de valoración y desarrollo personal, en cuya comunidad se vivan con fuerza los valores intelectuales y cristianos, con jóvenes, respetuosos de la vida y la naturaleza, agentes de cambio social, comprometido con el destino de la humanidad.

Misión

El liceo Agrícola Sagrados Corazones, presenta Proyecto Educativo de formación integral e inclusiva donde la solidaridad sea la base de las relaciones humanas, que valora en igual dimensión el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas-psicomotoras y Cognitivas con énfasis en las TICs, exigiendo estándares de calidad en la formación individual y colectiva, conocedores de los elementos de la democracia, y comprometidos con su comunidad, permitiendo a nuestros

estudiantes el ingreso, de manera constructiva, a la educación superior, al mundo laboral y a la sociedad.

V. Sellos Educativos

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan nuestra propuesta formativa y educativa. Son los elementos que le otorgan identidad a nuestro colegio.

El Liceo Agrícola Sagrados Corazones de Villa Alegre se define como una institución educacional de carácter técnico y religioso. Educa en el marco de los valores tradicionales del humanismo universal, donde la ciencia y tecnología sean puestas al servicio del ser humano, que aspira a educar a personas autónomas, responsables y transformadoras de la sociedad en que viven. Personas integrales que cultiven: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, responsabilidad individual y espiritualidad, en conjunto con los valores universales como base de la formación ética de su Proyecto Educativo, tales como: Inclusión, Solidaridad, Democracia, Responsabilidad, Compromiso, Autonomía y Creatividad.

Los Sellos sobre los cuales orientamos todo nuestro que hacer pedagógico y formativo son:

Aprender a conocer la dimensión trascendente y religiosa del ser humano.

El Liceo Agrícola Sagrados Corazones de Villa Alegre, reconoce como principios sustentadores los valores esenciales de la humanidad, entendidos como aquellos en los cuáles los hombres, de todos los credos, razas e ideologías estamos de acuerdo y que sirven para construir un mundo mejor y éstos principios son:

- Amor a Dios como nuestro creador
- La libertad

- La justicia
- La democracia
- El pluralismo en las ideas y en las formas
- El respeto irrestricto a los derechos fundamentales d la humanidad.

Aprender hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.

Nuestro trabajo educacional está al servicio de la formación de alumnos que sean un aporte a la sociedad, es por esto que fomentamos el desarrollo de su perfil como ciudadanos responsables, para esto educamos aquellos principios que nos parecen son la base de la formación de todo ciudadano activo y comprometido dentro de las comunidades de las que forme parte.

Deseamos formar una comunidad educativa donde la democracia se viva en plenitud en las distintas etapas del desarrollo de nuestros estudiantes, es por esto que impulsamos la comunicación y participación de quienes la integran.

Aprender a hacer uso de las tics como medio de expresión y creación de forma responsable procurando el autocuidado.

El liceo entrega una formación académica que permite alcanzar las competencias y perfiles profesionales explicitados en cada una de las especialidades que se imparten, por lo que trabajar el área académica en la Formación general y en la formación diferenciada implica el desarrollo de:

- Actitudes positivas hacia el aprendizaje, que incluye el desarrollo de inquietudes y compromiso con el trabajo Escolar.
- Habilidades y destrezas relacionadas con el aprendizaje autónomos, con el uso de medios audiovisuales, de la informática educativa y de las TICS

La reflexión como objetivo académico fundamental, permite comprender el sentido de aprendizaje, incorporando significativamente con otras dimensiones con implicancias valóricas, éticas y de responsabilidad con sí mismo y la comunidad

Valores y competencias

Reconoce como principios sustentadores los valores esenciales de la humanidad, entendidos como aquéllos en los cuales los hombres de todos los credos, razas e ideologías estamos de acuerdo y que sirven para construir un mundo mejor. dentro de sus principios formativos encontramos Amor a Dios como nuestro creador La libertad La justicia La democracia El pluralismo en las ideas y en las formas El respeto irrestricto a los derechos fundamentales de la humanidad

Reseña histórica.

La Escuela Agrícola Sagrados Corazones de Villa Alegre nace en 1965, bajo el alero de las hermanas de la congregación de los Sagrados Corazones, entregando formación técnico profesional en el área agrícola. Con régimen de internado ha formado cientos de profesionales venidos de diferentes puntos del país.

En el año 2006 incorpora formación diferenciada en la especialidad de atención de párvulos, entregando a las jóvenes de la comuna y sus alrededores nuevas expectativas, tanto en el campo personal como profesional.

En el año 2006 se entrega en comodato a SUCAM cuyo objetivo principal era la formación de jóvenes de escasos recursos, durante ese periodo se implementa el Programa de Integración Escolar con atención a 28 alumnos.

En el año 2015 cambia de sostenedor a la Corporación Educacional Veloz Educa quien ha implementado sellos con énfasis en la incorporación de las TICS, que marcan la diferencia de ésta casa de estudios con otra de la comuna.

En la actualidad el colegio se ha posicionado en la comunidad como un establecimiento que promueve y desarrolla todas las potencialidades desde las dimensiones humanas del ser, del saber, del hacer y del saber hacer, para

facilitarle al estudiante su construcción como un ser consentido, con poder, con habilidades y competencias que le permitan desarrollar su identidad.

Como Unidad Educativa, nuestro trabajo está en permanente evolución de su quehacer, entregando una educación de calidad, con profesionales idóneos, a la vanguardia de las nuevas tecnologías y metodologías, que permiten responder a los requerimientos y necesidades del nuevo milenio.

Nuestro Colegio, al año 2018 cuenta con una matrícula de 207 alumnos, en nuestra modalidad Técnico Profesional, somos pioneros en la zona en incorporar estrategias DUA en todas las áreas y de ampliar el programa de integración con apoyo de dos a cuatro asignaturas, otorgando de esta forma mayores y mejores aprendizajes para todas y todos nuestros estudiantes con opción de egresar con un grado técnico, bajo la dirección del Sr. Miguel Díaz Jara.

Nuestro próximo desafío es incorporar una nueva carrera técnica, en enseñanza media, así como también seguir en el camino de cimentar estrategias innovadoras, que abarquen e involucre a nuestros estudiantes dando respuestas a las necesidades de la sociedad y nuestra comuna.

Entorno

Nuestro colegio pertenece a la Comuna de Villa Alegre, Región del Maule, comuna que se caracteriza por presentar indicadores socioeconómicos en general más descendidos que el promedio nacional. La Población de la comuna según informa el INE es de 15.428 habitantes al año 2012 y según datos de la encuesta CASEN 2011-2013 34,55% de ellos viven en situación de pobreza y en el 33% de los hogares la jefa de hogar es la mujer. El ingreso promedio por hogar es de \$259.271 y los años de escolaridad de la población adulta son en promedio 8,6 bajo el resultado nacional que alcanza un valor de 10,38.

La matrícula de nuestro establecimiento al año 2018 es de 207 alumnos, 67 de ellos pertenecen al programa de integración escolar, y el 91,2% corresponden a alumnos prioritarios.

El índice de Vulnerabilidad de los alumnos de nuestro establecimiento de enseñanza media es 93,8% este indicador corrobora el origen de nuestros alumnos, quienes provienen en su mayoría de un nivel socioeconómico medio bajo, cuyas familias por lo general, presentan diferentes grados de disgregación, en donde normalmente su constitución es mono parental.

VI. Información Institucional

Información general

El Liceo agrícola Sagrados Corazones es un Establecimiento Educacional Particular Subvencionado, reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación, dependiente de la Corporación Educacional Veloz Educa quien tiene como representante legal a Don Domingo Veloz Ramírez, de profesión Ingeniero agrónomo, domiciliado en la ciudad de Curicó.

El Liceo está ubicado en Loncomilla s/n comuna de Villa Alegre, con fono 73-2321570, imparte Educación de Enseñanza Media Técnico Profesional en ocho cursos de 1° a 4° medio.

Dotación de personal

Nuestra unidad educativa está conformada el Ciclo de Enseñanza Media, la dotación de personal es el siguiente:

Ciclo de Enseñanza Media

- Director
- Inspector General
- Jefe Técnico

- Coordinador PIE
- 17 docentes

Actualmente nuestro colegio cuenta con docentes idóneos y especialistas en todas las asignaturas, además de docentes con especialidad en necesidades educativas especiales para cumplir con los requerimientos de alumnas y alumnos de nuestro liceo.

Convenio y redes de apoyo con Instituciones externas

Entendemos que para nuestros alumnos la relación con el entorno es fundamental y es por esto que estamos en permanente búsqueda de alianzas estratégicas con instituciones que nos ayuden en nuestra labor de brindarles distintas opciones una vez egresados de la educación escolar, dentro de estos convenios destacan:

- Centro de formación técnica estatal del Maule
- Universidad INACAP.
- Preuniversitario Cpech.
- Instituto San Agustín.

Redes de apoyo

- Instituto Nacional de Investigación Agraria (INIA)
- Carabineros de Chile.
- Oficina de Protección al Menor.
- Cefam
- Instituto Abate Molina
- Forestal Mininco
- Sename
- Red ex alumnos

VII. Resultados institucionales

A) SIMCE

Nuestros últimos resultados en las pruebas de medición nacional han sido los siguientes:

Asignatura	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	217	235	211	221	255	216	228
Matemáticas	198	198	196	202	205	190	205

VIII. Diagnostico por áreas Liceo Agrícola Sagrados Corazones

Área	Dimensiones por Áreas
	Visión Estratégica y Planificación <ul style="list-style-type: none">Las prácticas instaladas dentro del Establecimiento para la planificación se realizan con intervención de docentes y directivos en forma sistemática

Liderazgo

- Los encargados de elaborar y revisar el Proyecto Educativo Institucional lo actualizan al menos cada dos años, y en el proceso efectúan una consulta a los padres y apoderados, estudiantes y docentes.
- El proceso de autoevaluación involucra formal y sistemáticamente a los diferentes actores de la comunidad educativa. Por ejemplo, incluye instancias de análisis con los docentes y con el Consejo Escolar, encuestas a los estudiantes y apoderados, entre otros.

Conducción y Guía

- El director tiene presencia activa en el establecimiento: recorre los distintos momentos de la rutina escolar, conversa con estudiantes y docentes, observa clases, participa en las actividades relevantes, entre otros.
- El establecimiento cuenta con datos sistematizados y actualizados sobre: Características y contexto del establecimiento, matrícula por nivel y especialidad técnico-profesional; ingresos y retiros de estudiantes; número de estudiantes vulnerables, Alumnos con Necesidades Educativas Especiales; Resultados promedio Simce

Información y Análisis

- El director instaura un ambiente de trabajo colaborativo entre el personal, que se caracteriza por relaciones de ayuda, confianza y apoyo mutuo ante los desafíos educativos.

	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección del Establecimiento realiza reuniones con docente, padres, apoderados entre otros, para dar a conocer resultados de los procesos Educativos trabajados
--	---

Área	Dimensiones por Áreas
Gestión Curricular	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes políticos comunes que deben ser implementadas en las asignaturas o nivel de enseñanza para desarrollar hábitos y habilidades en los estudiantes. • El director y el equipo técnico-pedagógico revisan los planes de estudio del establecimiento invitando en el proceso a los docentes a involucrarse en función de los objetivos académicos y formativos de la institución. <p>Preparación de la Enseñanza</p>

- El equipo técnico-pedagógico hacen un seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases.
- Los profesores conocen las Bases Curriculares y los programas de estudio, lo que permite que las planificaciones abarquen la totalidad del currículum y estén ajustadas al nivel de profundidad estipulado.
- El director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes consideran las evaluaciones como parte del aprendizaje, por lo tanto, fijan y cumplen plazos para corregirlas y para retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño, ya sea con observaciones escritas o mediante la revisión grupal de las evaluaciones.

Acción Docente en el Aula

- El equipo técnico-pedagógico efectúan observaciones de clases ocasionalmente (al menos una vez al año a cada profesor o una observación mensual por directivo), con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los profesores manifiestan interés y preocupación por los estudiantes, pero en algunas ocasiones se muestran poco receptivos o desatentos.

- Los profesores imparten clases alineadas a los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares: las actividades implementadas apuntan al desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes establecidos en el currículum.

Evaluación de la Implementación Curricular

- El director y el equipo técnico-pedagógico hacen un seguimiento de la implementación curricular por curso y asignatura para asegurar su cobertura: llevan el detalle de los objetivos cubiertos según el reporte de los profesores, la revisión de cuadernos y pruebas, y las observaciones de clases.
- El director y el equipo técnico-pedagógico, en conjunto con los docentes, estipulan la política de evaluaciones en el Reglamento de Evaluación y calendarizan las evaluaciones más importantes, de modo que queden homogéneamente distribuidas en el año.
- El director y el equipo técnico-pedagógico organizan la asignación de los docentes y horarios de los cursos primando criterios pedagógicos, como la distribución equilibrada de horas por asignatura en la semana (idealmente no más de dos horas seguidas de una asignatura), la experiencia de los profesores en sus respectivas áreas, entre otros.

Área	Dimensiones por Áreas
Convivencia Escolar	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El equipo directivo y los docentes promueven normas básicas de cortesía y civilidad, pero sus miembros no son constantes en la exigencia de estas normas a lo largo del año, o bien solo algunos las exigen por lo que los alumnos no tienen interiorizadas las reglas de convivencia dentro de la sala de clases ● El equipo directivo y los docentes son sistemáticos en informar a los apoderados sobre las actividades formativas y académicas realizadas en el establecimiento, la dificultad es que solo algunos apoderados asisten a las reuniones donde se entrega información sobre algunas iniciativas. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El equipo directivo y los docentes corrigen permanentemente y de manera formativa algunas conductas de mayor gravedad, dejando pasar otras; pero algunos no son sistemáticos en mejorar ciertas actitudes, pues en ocasiones las corrigen y en otras las dejan pasar. ● El equipo directivo y los docentes solo identifican a los estudiantes en riesgo de desertar cuando el peligro de

	abandonar el sistema escolar es muy notorio o inminente, lo que dificulta la prevención efectiva.
--	---

Área	Dimensiones por Áreas
Gestión de Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El equipo directivo evalúa al personal, al menos una vez al año, considerando el ámbito pedagógico, administrativo y de relaciones interpersonales. ● El establecimiento cuenta e implementa de manera sistemática procedimientos básicos de inducción del personal, tales como: explicación de la orientación y los procedimientos generales del establecimiento; reuniones semanales de coordinación durante los primeros meses; y entrega del Proyecto Educativo Institucional, reglamentos internos, planes y programas de estudio, y calendarizaciones de años anteriores. <p>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El establecimiento cuenta con suficientes computadores con conexión a internet acorde a las posibilidades locales de conectividad, distribuidos para el uso de los docentes, sala para de computación para el uso de los estudiantes, y en las oficinas para la

gestión escolar. Además, cuenta con equipos de proyección para el uso en la sala de clases.

Procesos de Soporte y Servicios

- Los encargados de elaborar el presupuesto recogen formalmente los requerimientos y prioridades de los distintos estamentos de la comunidad educativa, y establecen un canal para recibir las necesidades imprevistas que surgen durante el año.
- El equipo administrativo elabora un estado de resultados anual consolida los ingresos y gastos del año, y se preocupa de mantener un saldo final positivo, y, en caso de ocurrir lo contrario, implementa medidas efectivas para revertir la situación.

IX. Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles)

Área liderazgo

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Valor	Nivel
------------------	-------------------	------------------	--------------	--------------

Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Planificaciones anuales semestrales y mensuales. Contenido en libro de clases	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Acta consejo de profesores. Planificación Consejo de reflexión semestral	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Acta Consejo Escolar Plan de trabajo Centro General de Padres Plan de trabajo Centro General de Alumnos Página Facebook	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Prácticas del Director y del	Consejo de profesores		Práctica sistemática

Conducción y guía	Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Participación de profesores y asistentes de reuniones Educativas Encuentros pastorales	4	con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúan su desempeño.	Encuestas/consultas periódicas a docentes alumnos y padres. Procedimientos en las reuniones del equipo directivo y consejos de profesores.	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y	Encuentros pastorales Participación en ferias educativas Proyectos de celebraciones	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

	<p>adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.</p>			
	<p>Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.</p>	<p>Acta de reuniones Acta de consejo Escolar Fotografías en página de Facebook</p>	<p>3</p>	<p>Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados</p>

Área de Gestión Curricular

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Valor	Nivel
Organización Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización	Reuniones de profesores y equipo de gestión Capacitaciones internas de planificación DUA	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	Revisión de planificaciones Triangulación de objetivos de la clase	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
Preparación de la Enseñanza	Prácticas que aseguren la	Revisión de planificaciones	3	Práctica sistemática con

	articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Triangulación de objetivos de la clase Reuniones de profesores y equipo de gestión Capacitaciones internas de planificación DUA		despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Evaluaciones diagnósticas Planificaciones de contenidos Diferentes métodos de evaluación	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas que aseguran la coherencia	Pautas de observación de clases	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada

	entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Planificaciones de docentes Entrevistas con docentes Retroalimentación y análisis de observación de clases		a resultados, evaluada y mejorada.
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Registros de observaciones de clases Entrevista o encuesta al equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el	Observación de clases Revisión de cuadernos y trabajos Entrevista, encuesta o grupo focal con	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes	estudiantes		
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza	Planificaciones Observación de clases y talleres Observación de productos de los talleres Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Evaluación de la Implementación Curricular	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educativos	Observación de clases Revisión de cuadernos y trabajos Revisión de coberturas curriculares	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas para	Informes de		Práctica sistemática

	evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	cobertura curricular Entrevista con el equipo técnico-pedagógico	3	con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Documento con políticas comunes Observación de clases Entrevista con el equipo técnico-pedagógico Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.

Área Convivencia Escolar

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Valor	Nivel
Convivencia Escolar en	Existen normas difundidas y	Observación de clases Observación de		Práctica

función del PEI	consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento o educacional.	recreos Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes Entrevista, encuesta o grupo focal con padres y apoderados	2	sistemática con despliegue parcial
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Entrevista, encuesta o grupo focal con docentes Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	2	Práctica sistemática con despliegue parcial
Formación Personal y	Existen prácticas para	Observación de recreos		Práctica

Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes	facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Observación de infraestructura Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	2	sistemática con despliegue parcial
	Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Evaluaciones diagnósticas Registro de los estudiantes con dificultades de aprendizaje	4	Práctica sistemática con despliegue total, orientada a resultados, evaluada y mejorada.
	Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes,	Registro de estudiantes en riesgo de desertar Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	2	Práctica sistemática con despliegue parcial

	según sea el caso.			
--	--------------------	--	--	--

Área de Gestión de Recursos

Dimensión	Descriptor	Evidencia	Valor	Nivel
Recursos Humanos	Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Pautas de evaluación de personal Informe de resultados de la evaluación Informe de compromisos de mejora	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en	Plan de mejoramiento Registro de capacitaciones realizadas y docentes capacitados	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

	coherencia con los Objetivos Institucionales.			
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Observación de los recursos TIC Planificaciones de clases Entrevista o encuesta al encargado de tecnología Entrevista, encuesta o grupo focal con estudiantes	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Actas de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar Registro de ingresos y gastos Estados de resultados anuales Balance anual	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados
Procesos de Soporte y Servicios	Existen prácticas para asegurar que	Actas de fiscalización de la Superintendencia de	3	Práctica sistemática con despliegue total

	los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa	Educación Escolar Informe de presupuesto Solicitudes de requerimientos		y orientada a resultados
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Actas de fiscalización de la Superintendencia de Educación Escolar Entrevista o encuesta al equipo administrativo	3	Práctica sistemática con despliegue total y orientada a resultados

X. ANALISIS SITUACION

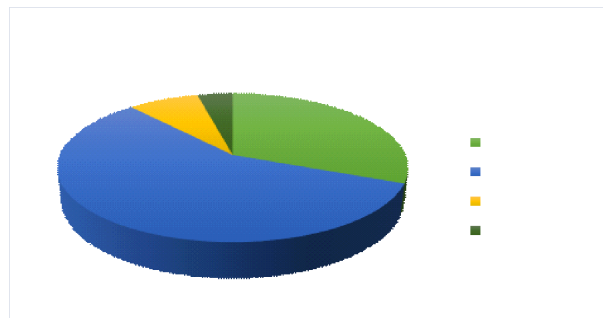
A continuación, visualizamos una encuesta de Convivencia Escolar aplicada a la totalidad de los alumnos para así poder obtener la valoración en cada área entre los cursos 1° a 4° medio de ambas modalidades del Liceo Agrícola Sagrados Corazones.

1° Año de Enseñanza Media A

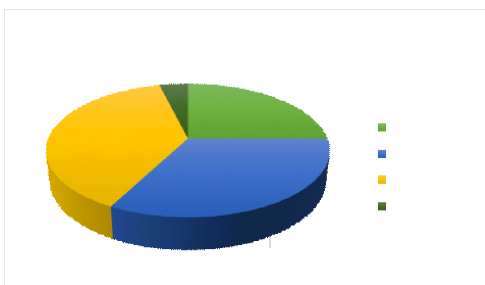
ENCUESTA CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO 2018

CURSO: 1° ENSEÑANZA MEDIA A

ESTUDIANTES (26)		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1.Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	113	209	28	14	364
	1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	3	20	2	1	26
	2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	7	13	5	1	26
	3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	6	16	3	1	26
	4 Mantenemos limpia la sala de clases	9	13	3	1	26
	5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	16	9	0	1	26
	6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	12	9	4	1	26
	7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (responsables)	10	15	0	1	26
	8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	7	16	2	1	26
	9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	7	14	4	1	26
	10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	5	19	1	1	26
	11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	6	18	1	1	26
	12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	7	17	1	1	26
	13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	8	16	1	1	26
	14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	10	14	1	1	26



ítem 2	2. Durante este año, en el colegio...	26	34	40	4	104
	15 He sacado especies que no son mias y sin autorización de mis compañeros (cola	0	6	19	1	26
	16 He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, p	14	6	5	1	26
	17 He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	9	10	6	1	26
	18 He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vi	3	12	10	1	26



ítem 3	3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio	32	62	23	13	130
	19 Entradas y salidas del colegio	5	14	4	3	26
	20 Sala de clases	7	12	2	5	26
	21 Patio	6	14	5	1	26
	22 Baños	5	8	11	2	26
	23 En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	9	14	1	2	26

ítem 4	4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu cole	48	61	12	9	130
	24 Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y esc	6	18	0	2	26
	25 Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimi	9	14	2	1	26
	26 Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan	20	3	1	2	26
	27 Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se	8	13	3	2	26
	28 Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	5	13	6	2	26

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL	
ítem 5	5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	47	35	14	8	104
	29 Me siento orgulloso de mi colegio.	10	14	0	2	26
	30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	15	7	2	2	26
	31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	12	6	6	2	26
	32 Yo defiendiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	10	8	6	2	26

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 6 6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	28	33	11	6	78
33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año)	9	12	3	2	26
34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	10	12	2	2	26
35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	9	9	6	2	26

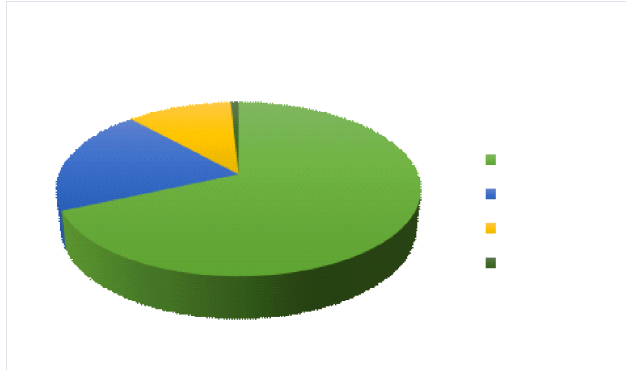
	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 7 7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	9	29	10	4	52
36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivo)	7	12	5	2	26
37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	2	17	5	2	26

1° Año de Enseñanza Media B

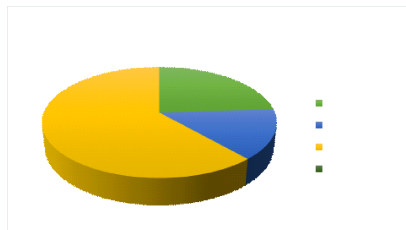
ENCUESTA CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO 2018

1 | ENSEÑANZA MEDIA A ESTUDIANTES (26)

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1 1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	249	72	40	3	364
1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	15	9	2	0	26
2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	14	10	2	0	26
3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	20	4	2	0	26
4 Mantenemos limpia la sala de clases	14	8	3	1	26
5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	17	3	5	1	26
6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas y trabajos a tiempo	20	2	4	0	26
7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (respetuosos con los demás, honestos, solidarios)	21	3	1	1	26
8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	20	5	1	0	26
9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros.	21	1	4	0	26
10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	20	2	4	0	26
11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	19	4	3	0	26
12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	17	5	4	0	26
13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes.	18	6	2	0	26
14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	13	10	3	0	26



	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
ítem 2 2. Durantes este año, en el colegio...	25	15	64	0	104
15 He sacado especies que no son mías y sin autorización de mis compañeros (colaciones, lápices, libros, dinero, otros)	5	3	18	0	26
16 He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, pateaduras, combos, etc.)	8	6	12	0	26
17 He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	4	3	19	0	26
18 He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vidrios, sillas, computadores, etc)	8	3	15	0	26



	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
ítem 3 3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio y otro?	92	21	17	0	130
19 Entradas y salidas del colegio	17	6	3	0	26
20 Sala de clases	20	4	2	0	26
21 Patio	16	4	6	0	26
22 Baños	17	5	4	0	26
23 En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	22	2	2	0	26

ítem 4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu colegio, se comportan de la siguiente forma:	92	17	21	0	130
24 Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y escuchan sus necesidades.	23	2	1	0	26
25 Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimidación entre estudiantes.	20	4	2	0	26
26 Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e intimidan a otros compañeros (anotan faltas, etc.).	14	5	7	0	26
27 Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se producen situaciones de maltrato e intimidación.	18	0	8	0	26
28 Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	17	6	3	0	26

ítem 5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	72	14	18	0	104
29 Me siento orgulloso de mi colegio.	17	6	3	0	26
30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	20	5	1	0	26
31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	18	2	6	0	26
32 Yo defiendiendo a mi colegio cuando alguien habla más de él.	17	1	8	0	26

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
ítem 6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	59	13	6	0	78
33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año, término 1° semestre, fin de año, licitación, etc.).	17	5	4	0	26
34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencia y tecnología, encuentros literarios, etc.).	20	6	0	0	26
35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	22	2	2	0	26

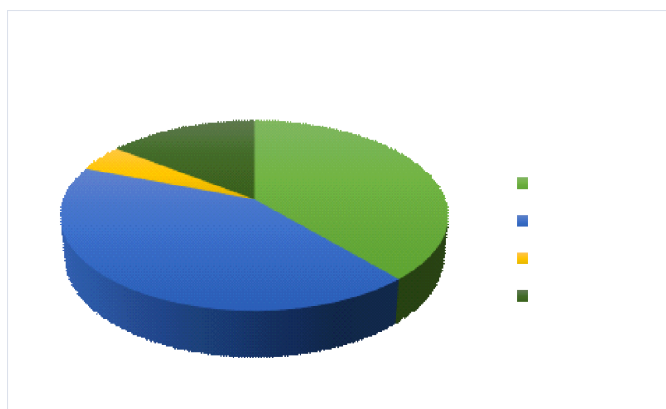
	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
ítem 7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	41	9	2	0	52
36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivos padre-hijos, campeonatos interescolares, etc.).	21	4	1	0	26
37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencia y tecnología, encuentros literarios, etc.).	20	5	1	0	26

2° Año de Enseñanza media A

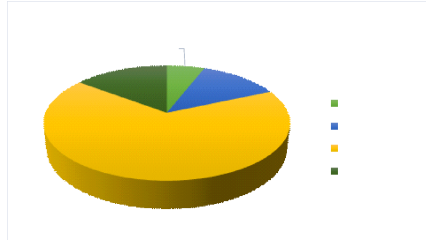
ENCUESTA CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO 2018

CURSO: 2°A Enseñanza Media

34 ESTUDIANTES		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	184	201	22	70	477
	1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	8	21	0	5	34
	2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	12	16	1	5	34
	3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	12	16	1	5	34
	4 Mantenemos limpia la sala de clases	7	22	0	5	34
	5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	2	24	3	5	34
	6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	29	1	0	5	35
	7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (responsables)	27	2	0	5	34
	8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	9	17	3	5	34
	9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	13	10	6	5	34
	10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	8	19	2	5	34
	11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	20	7	2	5	34
	12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	3	22	4	5	34
	13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	20	9	0	5	34
	14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	14	15	0	5	34



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 2	2. Durante este año, en el colegio...	8	17	91	20	136
	15 He sacado especies que no son mías y sin autorización de mis compañeros (colaciones)	1	1	27	5	34
	16 He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, peleas)	5	8	16	5	34
	17 He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	1	8	20	5	34
	18 He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, violar normas)	1	0	28	5	34



	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 3 3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio?	61	74	21	14	170
19 Entradas y salidas del colegio	2	24	3	5	34
20 Sala de clases	12	19	2	1	34
21 Patio	9	17	8	0	34
22 Baños	15	10	5	4	34
23 En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	23	4	3	4	34

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 4 4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu colegio atienden y escuchan tus necesidades?	71	65	19	15	170
24 Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y escuchan tus necesidades.	7	24	0	3	34
25 Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimidación.	4	21	5	4	34
26 Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e intimidan.	17	7	5	5	34
27 Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se producen situaciones de maltrato e intimidación.	18	9	5	2	34
28 Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	25	4	4	1	34

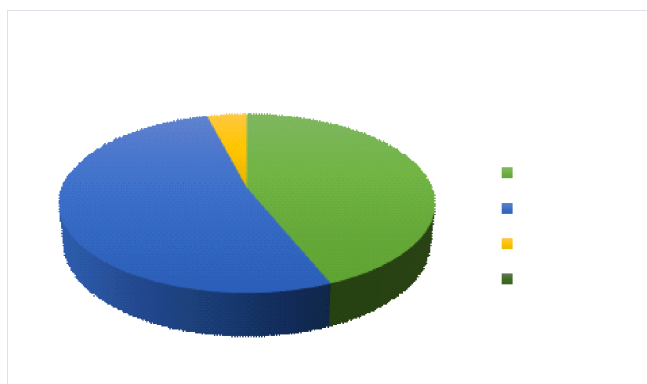
	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 5 5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	47	69	8	12	136
29 Me siento orgulloso de mi colegio.	16	12	2	4	34
30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	8	23	0	3	34
31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	3	22	5	4	34
32 Yo defiendiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	20	12	1	1	34

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 6 6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	46	41	5	10	102
33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año, actividades de cierre de año).	12	18	0	4	34
34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias, actividades deportivas).	18	10	3	3	34
35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	16	13	2	3	34

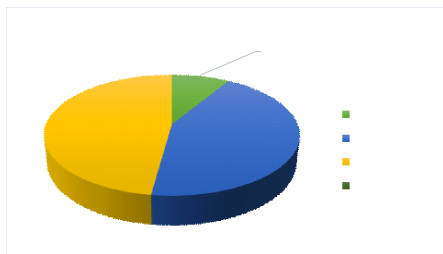
	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 7 7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	16	22	24	6	68
36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivo)	7	10	14	3	34
37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	9	12	10	3	34

2° Año de Enseñanza media B

23 ESTUDIANTES		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	141	168	13	0	322
	1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	2	21	0	0	23
	2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	0	22	1	0	23
	3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	15	8	0	0	23
	4 Mantenemos limpia la sala de clases	4	18	1	0	23
	5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	12	10	1	0	23
	6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	21	2	0	0	23
	7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (responsables)	21	2	0	0	23
	8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañera	3	20	0	0	23
	9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	16	4	3	0	23
	10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	2	21	0	0	23
	11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	12	10	1	0	23
	12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	2	17	4	0	23
	13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	13	10	0	0	23
	14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	18	3	2	0	23



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 2	2. Durante este año, en el colegio...	8	40	44	0	92
	15 He sacado especies que no son mias y sin autorización de mis compañeros (cola	2	21	0	0	23
	16 He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, p	4	13	6	0	23
	17 He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	1	1	21	0	23
	18 He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vi	1	5	17	0	23



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 3	3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio?	59	33	23	0	115
	19 Entradas y salidas del colegio	15	4	4	0	23
	20 Sala de clases	10	11	2	0	23
	21 Patio	10	10	3	0	23
	22 Baños	8	4	11	0	23
	23 En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	16	4	3	0	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 4	4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu colegio...	65	36	11	3	115
	24 Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y esc	21	1	1	0	23
	25 Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimi	14	6	1	2	23
	26 Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e	5	15	2	1	23
	27 Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se	15	2	6	0	23
	28 Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	10	12	1	0	23

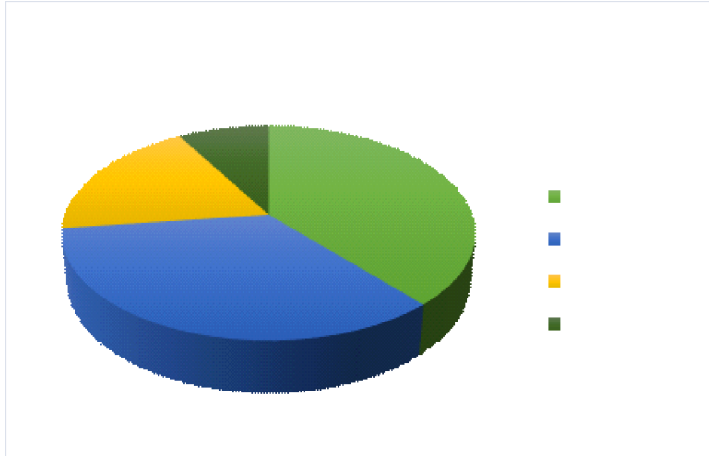
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 5	5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	69	8	12	3	92
	29 Me siento orgulloso de mi colegio.	22	1	0	0	23
	30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	19	3	0	1	23
	31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	12	1	8	2	23
	32 Yo defiendiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	16	3	4	0	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 6	6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	31	35	3	0	69
	33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año)	3	19	1	0	23
	34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	10	11	2	0	23
	35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	18	5	0	0	23

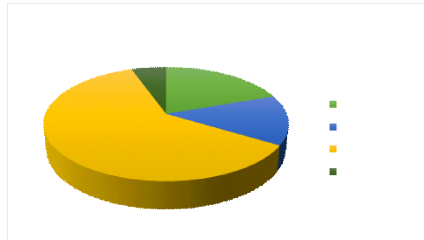
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 7	7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	26	13	7	0	46
	36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivo)	14	5	4	0	23
	37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	12	8	3	0	23

3° Año de Enseñanza media A

	23 ESTUDIANTES	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	124	111	60	27	322
	1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	10	8	2	3	23
	2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	9	12	1	1	23
	3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	8	10	2	3	23
	4 Mantenemos limpia la sala de clases	9	8	4	2	23
	5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	11	6	4	2	23
	6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	7	9	4	3	23
	7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (responsables)	10	7	2	4	23
	8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	7	5	8	3	23
	9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	4	11	7	1	23
	10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	11	7	4	1	23
	11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	11	7	4	1	23
	12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	3	9	11	0	23
	13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	13	6	2	2	23
	14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	11	6	5	1	23



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 2	2. Durante este año, en el colegio...	18	13	56	5	92
15	He sacado especies que no son mías y sin autorización de mis compañeros (cola)	8	1	12	2	23
16	He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, p	7	5	10	1	23
17	He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	1	3	18	1	23
18	He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vi	2	4	16	1	23



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 3	3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio?	33	56	16	10	115
19	Entradas y salidas del colegio	4	12	4	3	23
20	Sala de clases	12	7	2	2	23
21	Patio	7	12	2	2	23
22	Baños	5	12	5	1	23
23	En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	5	13	3	2	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 4	4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu cole	37	51	23	4	115
24	Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y esc	6	7	8	2	23
25	Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimi	9	12	2	0	23
26	Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e	9	10	4	0	23
27	Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se	6	10	6	1	23
28	Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	7	12	3	1	23

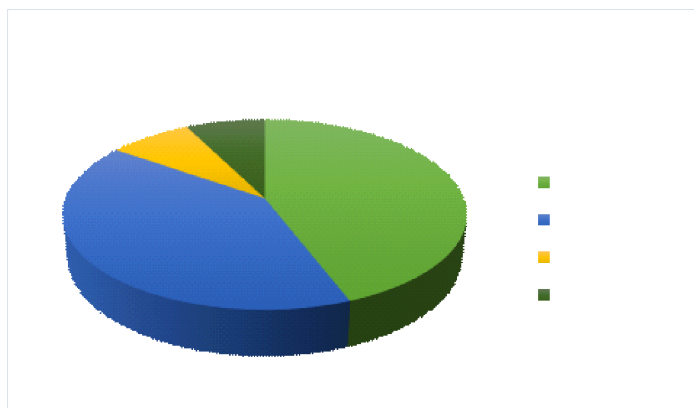
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 5	5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	30	47	10	5	92
	29 Me siento orgulloso de mi colegio.	3	17	1	2	23
	30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	11	9	1	2	23
	31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	9	11	2	1	23
	32 Yo defiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	7	10	6	0	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 6	6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	31	30	5	3	69
	33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año)	14	7	0	2	23
	34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	9	11	2	1	23
	35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	8	12	3	0	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 7	7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	20	12	12	2	46
	36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivo)	9	6	7	1	23
	37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	11	6	5	1	23

3° Año de Enseñanza media B

	23 ESTUDIANTES	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	136	125	24	23	308
	1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	7	9	5	1	22
	2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	8	10	1	3	22
	3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	11	8	1	2	22
	4 Mantenemos limpia la sala de clases	8	11	1	2	22
	5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	8	11	1	2	22
	6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	10	9	1	2	22
	7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (respetar las normas)	15	5	1	1	22
	8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	11	9	1	1	22
	9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	8	11	2	1	22
	10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	9	10	2	1	22
	11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	12	7	1	2	22
	12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	7	10	3	2	22
	13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	12	7	1	2	22
	14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	10	8	3	1	22



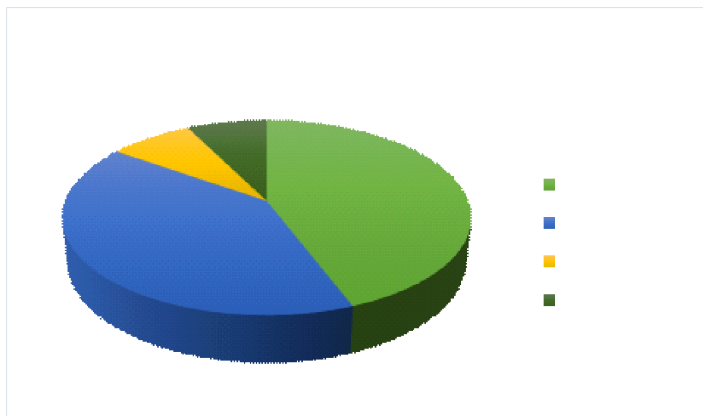
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 2	2. Durante este año, en el colegio...	6	8	70	4	88
	15 He sacado especies que no son mias y sin autorización de mis compañeros (cola	1	1	18	2	22
	16 He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, p	4	4	13	1	22
	17 He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	1	1	19	1	22
	18 He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vi	0	2	20	0	22

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 4	4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu cole	23	68	9	10	110
	24 Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y esc	5	15	1	1	22
	25 Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimi	4	16	1	1	22
	26 Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e	2	12	5	3	22
	27 Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se	5	11	2	4	22
	28 Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	7	14	0	1	22

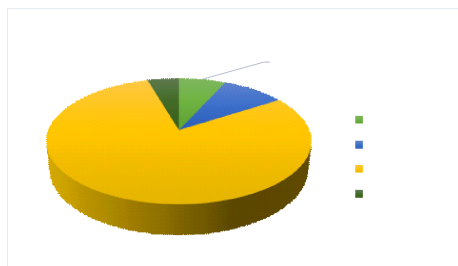
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 5	5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	44	43	9	4	100
	29 Me siento orgulloso de mi colegio.	7	12	2	1	22
	30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	4	15	2	1	22
	31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	5	14	2	1	22
	32 Yo defiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	28	2	3	1	34

4° Año de Enseñanza media A

22 ESTUDIANTES		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	136	125	24	23	308
1	Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	7	9	5	1	22
2	Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	8	10	1	3	22
3	Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	11	8	1	2	22
4	Mantenemos limpia la sala de clases	8	11	1	2	22
5	El profesor explica por qué está mal cometer faltas	8	11	1	2	22
6	Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	10	9	1	2	22
7	Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (respetar las normas)	15	5	1	1	22
8	En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	11	9	1	1	22
9	En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	8	11	2	1	22
10	En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	9	10	2	1	22
11	Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	12	7	1	2	22
12	Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	7	10	3	2	22
13	Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	12	7	1	2	22
14	Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	10	8	3	1	22



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 2	2. Durante este año, en el colegio...	6	8	70	4	88
15	He sacado especies que no son mías y sin autorización de mis compañeros (cola	1	1	18	2	22
16	He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, p	4	4	13	1	22
17	He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	1	1	19	1	22
18	He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vi	0	2	20	0	22



		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 3	3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio	56	30	17	7	110
19	Entradas y salidas del colegio	13	4	2	3	22
20	Sala de clases	12	6	2	2	22
21	Patio	12	5	3	2	22
22	Baños	9	5	8	0	22
23	En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	10	10	2	0	22

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 4	4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu cole	23	68	9	10	110
24	Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y esc	5	15	1	1	22
25	Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimi	4	16	1	1	22
26	Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e	2	12	5	3	22
27	Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se	5	11	2	4	22
28	Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	7	14	0	1	22

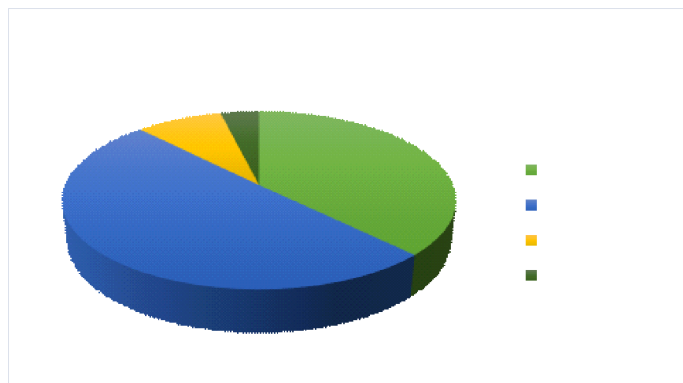
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 5	5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	44	43	9	4	100
29	Me siento orgulloso de mi colegio.	7	12	2	1	22
30	Hablo bien de mi colegio a otras personas.	4	15	2	1	22
31	Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	5	14	2	1	22
32	Yo defiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	28	2	3	1	34

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 6	6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	24	28	9	5	66
	33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año)	7	12	2	1	22
	34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	7	10	4	1	22
	35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	10	6	3	3	22

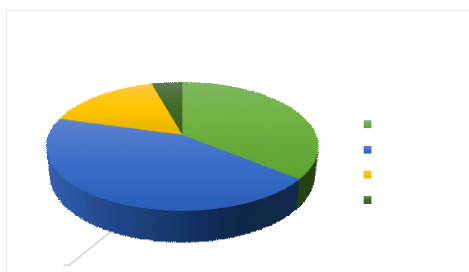
		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 7	7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	7	5	29	3	44
	36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivo)	6	5	9	2	22
	37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	1	0	20	1	22

4° Año de Enseñanza media B

	23 ESTUDIANTES	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 1	1. Pensando lo que sucede generalmente en tu curso, ¿Con qué frecuencia se presenta cada una de las siguientes afirmaciones?	121	162	27	12	322
	1 Hay una relación de respeto entre los estudiantes de mi curso	7	12	3	1	23
	2 Hay una relación de respeto entre los estudiantes y profesores de mi curso	4	16	2	1	23
	3 Los profesores mantienen el orden en nuestro curso	11	10	1	1	23
	4 Mantenemos limpia la sala de clases	7	12	3	1	23
	5 El profesor explica por qué está mal cometer faltas	9	12	2	0	23
	6 Los profesores se preocupan de que seamos responsables y entreguemos las tareas	8	10	4	1	23
	7 Se preocupan los profesores de que aprendamos a ser buenos ciudadanos (respetando las normas)	10	13	0	0	23
	8 En el consejo de curso se ven temas de interés de los compañeros y compañeras	9	12	1	1	23
	9 En orientación se abordan temas de convivencia, prevención, sexualidad, otros	12	8	1	2	23
	10 En mi establecimiento todas las personas se tratan con respeto.	8	14	0	1	23
	11 Siento que mi establecimiento es un lugar acogedor y amigable.	10	9	3	1	23
	12 Los estudiantes cuidan el colegio (salas, baños, patios, canchas)	11	9	3	0	23
	13 Las normas de convivencia o disciplina del colegio son conocidas por todos los estudiantes	8	11	3	1	23
	14 Las normas de convivencia o disciplina se aplican.	7	14	1	1	23



	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 2 2. Durante este año, en el colegio...	33	40	15	4	92
15 He sacado especies que no son mias y sin autorización de mis compañeros (cola	7	12	3	1	23
16 He tenido conflictos con mis compañeros o niños de otros cursos (empujones, p	7	10	5	1	23
17 He insultado, dicho garabatos, burlas y descalificaciones a otros niños.	10	6	6	1	23
18 He roto o dañado el establecimiento (rayar paredes o mesas, romper bancos, vi	9	12	1	1	23



	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 3 3. ¿Te sientes seguro, tranquilo y sin temor en los siguientes lugares del colegio	52	45	13	5	115
19 Entradas y salidas del colegio	10	9	3	1	23
20 Sala de clases	9	9	4	1	23
21 Patio	9	11	2	1	23
22 Baños	14	7	1	1	23
23 En el trayecto a tu hogar (en el bus, transporte escolar o caminando)	10	9	3	1	23

	SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 4 4. Señala con qué frecuencia tus profesores, el inspector o el director de tu cole	46	48	13	8	115
24 Los Directivos de tu colegio (Directora, Inspectora, Jefe de UTP), atienden y esc	10	9	3	1	23
25 Los Docentes, intervienen cuando se producen situaciones de maltrato e intimi	12	7	3	1	23
26 Los Docentes y Directivos, toman medidas hacia los estudiantes que maltratan e	7	10	2	4	23
27 Los Docentes y Directivos explican a todos los estudiantes qué hacer cuando se	9	10	3	1	23
28 Los Asistentes de la Educación son acogedores y atentos a sus necesidades.	8	12	2	1	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 5	5. De acuerdo a las siguientes afirmaciones sobre tu establecimiento:	36	41	11	4	92
	29 Me siento orgulloso de mi colegio.	9	10	3	1	23
	30 Hablo bien de mi colegio a otras personas.	11	9	2	1	23
	31 Le recomendaría a mis amigos que se cambiaran a este colegio.	7	11	4	1	23
	32. Yo defiendo a mi colegio cuando alguien habla mas de él.	9	11	2	1	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 6	6. En un año normal, ¿cuáles de las siguientes actividades se realizan en tu colegio?	32	25	7	5	69
	33 Actividades de inicio y cierre de períodos académicos (por ej. Acto inicio de año)	9	10	3	1	23
	34 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	13	7	2	1	23
	35 Campañas solidarias (por ej. Colecta de dineros o alimento).	10	8	2	3	23

		SI	A VECES	NUNCA	NO CONTESTA	TOTAL
item 7	7. ¿Participas en las siguientes actividades en tu colegio?	19	21	4	2	46
	36 Actividades deportivas (por ej. Campeonatos de estudiantes, encuentro deportivo)	11	9	2	1	23
	37 Actividades académicas y culturales (por ej. Concurso de debate, feria de ciencias)	8	12	2	1	23

Conclusiones de los resultados

las **encuestas** pueden utilizarse **para** lograr diferentes objetivos. En nuestro caso el principal era conocer en primera persona lo que los estudiantes piensan y sienten de alguna determinada situación, entendiendo que son ellos, las que, bajo su mirada crítica, valoran o sentencian determinadas acciones. De esta forma se logra una visión global en la lupa de adolescentes de distintas edades y distintos contextos socioeconómicos, pero analizando las mismas situaciones. Sin duda los proyectos futuros tendrán que orientarse en la mejora de las áreas más descendidas y en el mantenimiento y refuerzo de las más valoradas.

XI. Plan de Mejoramiento.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indica dores	Cant Acci ones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento	.	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		<p>Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las prácticas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio</p>	2	4
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	<p>1. fortalecer y sistematizar las instancias de reflexión con los estamentos institucionales para el conocimiento y apropiación del proyecto educativo institucional, asegurando así la identidad del establecimiento educacional.</p>	<p>Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento.</p>	2	4

Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * convivencia escolar * Participación y vida democrática 	<p>1. Fortalecer la autonomía de los estudiantes, para la resolución de conflictos y así desarrollar mejores actitudes y comportamiento en el entorno en que se desenvuelven.</p>	<p>Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve</p>	2	4
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	<p>Fortalecer en los docentes la implementación de recursos didácticos, fungibles e insumos suficientes con normas claras de organización para su uso, y así favorecer el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes desde primero a cuarto medio técnico profesional</p>	<p>Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.</p>	2	4

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las practicas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio	reuniones de coordinación	% de reuniones realizadas por departamentos, para analizar las practicas pedagógicas empleadas de acuerdo a lo planificado.

Gestión Pedagógica	Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las practicas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio	Visitas al aula	% de visitas realizadas al aula para monitorear la eficacia de las prácticas pedagógicas utilizadas de acuerdo a lo planificado.
Gestión Pedagógica	.	clases en función de los objetivos de aprendizajes	% de reuniones realizadas por departamentos, para analizar las practicas pedagógicas empleadas de acuerdo a lo planificado.
Gestión Pedagógica	.	Visitas al aula	% de visitas realizadas al aula para monitorear la eficacia de las prácticas pedagógicas utilizadas de acuerdo a lo planificado

Liderazgo	Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento.	monitoreo de estándares educativos	% de docentes que conoce y se apropia de las metas del PEI, y es capaz de trabajar para su logro
Liderazgo	Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento.	sellos educativos	% de la comunidad educativa que conoce y hace propio los sellos educativos y el PEI de acuerdo a lo planificado
Convivencia Escolar	Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve	formando a nuestros estudiantes	% de talleres con nuestros estudiantes en los que se abordan temas formativos y educativos.

Convivencia Escolar	Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve	la comunidad conoce protocolos	% de la comunidad educativa que conoce, respeta y actúa según protocolos y reglamentos institucionales
Gestión de Recursos	Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.	organización de recursos educativos	% de docentes que realizan sus clases utilizando diversos recursos educativos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes
Gestión de Recursos	Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.	utilizando tics	% de docentes que utilizan herramientas tics en el desarrollo de su clase.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento
Estrategia	.
Subdimensión	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	clases en función de los aprendizajes
Descripción	Utp, acuerda con los docentes lineamientos metodológicos para cada asignatura, sugiriendo constantemente estrategias didácticas para fortalecer su trabajo en aula.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	01/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de departamento

Recursos Ejecución	Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistente de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales de la educación, Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, ups, parlantes. fotocopiadora, Equipo de sonido, pruebas externas Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tintas, material escolar
Ate		No Definido
Tic		No
Plan(es)		- Ninguno
Medios de Verificación		- actas
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$0
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0
Monto Pro retención		\$0
Monto Internado		\$0
Monto Reforzamiento		\$0
Monto FAEP		\$0
Monto Aporte Municipal		\$0
Monto Total		\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento
	.
Subdimensión	* Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Fortalecimiento de las especialidades
Descripción	El director y utp, en coordinación con los jefes de especialidad, seleccionan y gestionan la adquisición y recambio de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas según los perfiles de egreso.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe de especialidad

Recursos Ejecución	Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación. Pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material de clases, materiales específicos para cada especialidad, moto cultivadores, implementación agrícola, implementación de atención al párvulo, software .
Ate		No
Tic		No
Plan(es)		- Ninguno
Medios de Verificación		- fotografías
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$0
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0
Monto Pro retención		\$0
Monto Internado		\$0
Monto Reforzamiento		\$0
Monto FAEP		\$0
Monto Aporte Municipal		\$0
Monto Total		\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento
Estrategia	Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las practicas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio
Subdimensión	* Gestión Curricular
Acción	acompañamiento al aula
Descripción	El director y/o Jefa técnica efectúan observaciones de clases y realizan retroalimentación al menos una vez al mes a cada profesor con el fin de reflexionar con los docentes sobre la manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y analizan constantemente con los docentes el trabajo de los estudiantes (cuadernos, pruebas, trabajos de investigación)
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

<p>Recursos Ejecución</p> <p>Necesarios</p>	<p>Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistente de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, capacitación</p> <p>Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, ups, parlantes. fotocopiadora, Equipo de sonido, pruebas externas</p> <p>Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tintas, material escolar</p>
<p>Ate</p>	<p>No</p>
<p>Tic</p>	<p>Sala de clases</p>
<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. - Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la visita - Pauta de acompañamiento al aula - Informe de retroalimentación - Informe trabajo colaborativo docente y pie - Material de clases
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento
Estrategia	Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las practicas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio
Subdimensión	* Gestión Curricular
Acción	Fortalecimiento de las especialidades técnico profesionales
Descripción	El director y utp, en coordinación con los jefes de especialidad, seleccionan y gestionan la adquisición y recambio de recursos educativos, en función de las necesidades pedagógicas según los perfiles de egreso.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

<p>Recursos Ejecución</p> <p>Necesarios</p>	<p>Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación. Pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material de clases, implementación agrícola, implementación de atención al párvulo, software, equipamiento de seguridad, máquinas y herramientas necesarias etc.</p>
<p>Ate</p>	<p>No</p>
<p>Tic</p>	<p>Sala de clases</p>
<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p>

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en muestras comunales - Prácticas de observación - Día técnico profesional - Pagina Facebook - Nomina de alumnos con firma de recepción - Estadística titulaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$21.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$21.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
-----------	--------------------

Objetivo Estratégico	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento
Estrategia	Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las practicas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio
Subdimensión	* Gestión Curricular
Acción	sistema de evaluaciones
Descripción	el director y/o jefe utp y los docentes consideran la evaluación como parte del aprendizaje, por lo tanto fijan y cumplen plazos para corregirlas y retroalimentar a los estudiantes sobre su desempeño.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros
Ate	No Definido

Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes y archivos de evaluaciones - Análisis de estudiantes por curso - Libro de clases - Acta consejo técnico - Plataforma de evaluaciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto total	6.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y del manejo de la clase, para el logro de los objetivos de aprendizajes o aprendizajes esperados, estipulados en las bases curriculares en distintas asignaturas con énfasis en matemática y lenguaje de primero a cuarto medio del establecimiento
Estrategia	Monitoreo, evaluación y análisis de la efectividad de las practicas pedagógicas empleadas en las diferentes asignaturas, con énfasis en lenguaje y matemáticas de 1 a 4 medio
Subdimensión	* Gestión Curricular
Acción	reuniones departamentales

Descripción	El Director y/o Jefa Técnica se reúnen con los profesores de las asignaturas de lenguaje y matemática y especialidades al menos una vez al mes, para reflexionar sobre las clases observadas, los trabajos revisados y los desafíos pedagógicos enfrentados, y según esto elaboran estrategias que permitan superar los problemas encontrados.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros
Ate	No Definido
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia - Acta de reunión - Planificación de la reunión - Informe profesor jefe
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	.Liderazgo
Objetivo Estratégico	1. fortalecer y sistematizar las instancias de reflexión con los estamentos institucionales para el conocimiento y apropiación del proyecto educativo institucional , asegurando así la identidad del establecimiento educacional
Estrategia	Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento.
Subdimensión	* Liderazgo del director
Acción	comunicación efectiva con la comunidad
Descripción	El director y el equipo de gestión llevan a cabo las acciones necesarias para mantener una comunicación eficiente con la comunidad educativa, se reúne bimensualmente con los departamentos, participa de consejos técnicos, consejos escolares, para garantizar la identidad del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	07/12/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales de la Educación, Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, celebraciones, actos oficiales, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, software de gestión, pagina web, arriendos etc.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan Integral de Seguridad Escolar

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Acta constitución de consejo escolar - Acta consejo escolar - Plan de trabajo centro general de padres - Plan de trabajo centro general de alumno - Pagina Facebook - Acta consejo profesores
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	1. fortalecer y sistematizar las instancias de reflexión con los estamentos institucionales para el conocimiento y apropiación del proyecto educativo institucional , asegurando así la identidad del establecimiento educacional.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de la comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento
Subdimensión	* Liderazgo del director
Acción	sentido de pertenencia
Descripción	a través de diversas actividades y celebraciones durante el año el director promueve el sentido de pertenencia de la comunidad, refuerza sellos, objetivos formativos, académicos y de convivencia del establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales Educación, Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. fotocopiadora, Equipo de sonido, celebraciones, arriendos, capacitaciones, Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tintas, software, aniversario, convivencias, encuentros pastorales
Ate	No Definido
Tic	Sala de clases

<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio <p>de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. <ul style="list-style-type: none"> - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
-----------------	--

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - profesores participantes de los consejos con el director - Planificación encuentros pastorales - Fotografías página Facebook - Proyectos de celebraciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1. fortalecer y sistematizar las instancias de reflexión con los estamentos institucionales para el conocimiento y apropiación del proyecto educativo institucional , asegurando así la identidad del establecimiento educacional.

Estrategia	Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento.
Subdimensión	* Liderazgo del director
Acción	altas expectativas
Descripción	El director logra que los miembros de la comunidad compartan y se comprometan con la orientación, las prioridades, sellos y metas educativas del liceo y los ayuda a generar una mirada compartida.
Fecha Inicio	03/7/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible, reuniones técnicas en ambientes distintos, celebraciones
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Registro entrevista con el docente - Calendario revisión cobertura curricular - Entrevista con el docente - Acta consejo escolar - Acta reunión con centro de padres - Acta consejos técnicos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	1. fortalecer y sistematizar las instancias de reflexión con los estamentos institucionales para el conocimiento y apropiación del proyecto educativo institucional , asegurando así la identidad del establecimiento educacional.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de apropiación del proyecto educativo institucional por parte de comunidad educativa, para así lograr la identidad del establecimiento.
Subdimensión	* Liderazgo del director
Acción	logro de objetivos
descripción	El director tiene presencia activa en el establecimiento, recorre los distintos momentos de la rutina escolar, conversa con estudiantes y docentes, participa de actos y celebraciones etc. Para así monitorear el logro de los objetivos y metas del PEI
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros, arriendo de equipos
Ate	No
Tic	Sala de clases

<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
-----------------	---

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografías página Facebook - Pendones y trípticos que muestren el quehacer educativo - Participación en ferias educativas - Acta reunión consejo escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.Fortalecer la autonomía de los estudiantes, para la resolución de conflictos y así desarrollar mejores actitudes y comportamiento en el entorno en que se desenvuelven.

Estrategia	Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve
Subdimensión	* Convivencia escolar
Acción	Normando la convivencia
descripción	El establecimiento vela por el cumplimiento de los deberes y normas estipuladas en el manual de convivencia, explica a los estudiantes y apoderados el sentido de los deberes y normas y asegura que las medidas disciplinarias y formativas se apliquen en forma consistente (que todos los profesores exijan igual)
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asientes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales Educación, Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, celebraciones, parlantes. fotocopiadora, Equipo de sonido, arriendos Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tintas,
Ate	No Definido
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Actas reunión de apoderados - Acta consejo administrativo con presentación nuevo reglamento - Colilla firmada entrega nuevo reglamento - Nuevo reglamento de convivencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.Fortalecer la autonomía de los estudiantes, para la resolución de conflictos y así desarrollar mejores actitudes y comportamiento en el entorno en que se desenvuelven.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve
Subdimensión	* Convivencia escolar
Acción	conviviendo en el hogar colectivo
descripción	El equipo directivo instalan y refuerzan constantemente las rutinas y procedimientos definidos, explican la necesidad e importancia de estos, enseñan los procedimientos correctos mediante su descripción, exigen practicarlos y se repasan en forma periódica.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia

Recursos Ejecución	Necesarios	Recursos humanos : Docentes, , equipo de gestión, estudiantes , Contratación de: asientes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales de la educación, profesionales
		de la educación Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. fotocopiadora, Equipo de sonido, celebraciones, arriendos de equipos, juegos de salón, taca taca, mesas de ping pong, línea blanca, renovación camas, colchones etc. Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tinta
Ate		No
Tic		Sala de clases
Plan(es)		<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p>

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Bitácora de internado - Fotografías página Facebook - Bitácoras de inspectores - reglamento internado - acta reuniones internado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.Fortalecer la autonomía de los estudiantes, para la resolución de conflictos y así desarrollar mejores actitudes y comportamiento en el entorno en que se desenvuelven.

Estrategia	Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve
Subdimensión	* Convivencia escolar
Acción	talleres para estudiantes
descripción	el equipo directivo y los docentes corrigen de manera sistemática las descalificaciones y faltas de respeto, tanto leves como graves entre los miembros de la comunidad.
Fecha Inicio	29/3/2018
Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopiadora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros, colaciones
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - libro de clases - fotografías en página Facebook de actividades de formación - lista asistencia talleres - encuesta satisfacción de los estudiantes - talleres mensuales
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	1.Fortalecer la autonomía de los estudiantes, para la resolución de conflictos y así desarrollar mejores actitudes y comportamiento en el entorno en que se desenvuelven.
Estrategia	Monitoreo y evaluación de la autonomía de los estudiantes en la resolución de conflictos y sus actitudes y comportamiento en el entorno que se desenvuelve
Subdimensión	* Convivencia escolar
Acción	formación de lideres
descripción	el equipo directivo y los docentes promueven de manera sistemática la riqueza y el valor de la diversidad en los grupos humanos, mediante la implementación de actividades en que estudiantes con intereses y habilidades diversas puedan aportar.
Fecha Inicio	30/3/2018

Fecha Termino	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros, arriendo de locomoción, alimentación entre otros,
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y</p>

	<p>ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</p> <p>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación y objetivos de la salida - Fotografías en página Facebook que demuestran la actividad - Autorizaciones de los padres - Participación en talleres - Lista asistencia talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$3.000.000
-------------	-------------

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer en los docentes la implementación de recursos didácticos , fungibles e insumos suficientes con normas claras de organización para su uso, y así favorecer el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes desde primero a cuarto medio técnico profesional
Estrategia	Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.
Subdimensión	* Gestión de los recursos educativos
Acción	recreos entretenidos que estimulan la inclusión
descripción	el establecimiento incorpora juegos y circuitos deportivos durante los recreos, para estimular la inclusión , la sana convivencia, la retención de la matrícula y la participación de todos los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Ejecución	Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asientes de la educación, docentes de aula, asistentes y profesionales de la educación Adquisición de Recursos. Taca taca, mesas de ping pong, cuerdas, balones, mallas, y todo el material deportivo necesario Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tinta
Ate		No
Tic		Sala de clases
Plan(es)		<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación		<ul style="list-style-type: none"> - fotografías - pagina Facebook - premiaciones - comparativo índice de obesidad
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$1.500.000
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer en los docentes la implementación de recursos didácticos , fungibles e insumos suficientes con normas claras de organización para su uso, y así favorecer el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes desde primero a cuarto medio técnico profesional
Estrategia	Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.
Subdimensión	* Gestión de los recursos educativos
Acción	perfeccionamiento en necesidades educativas especiales
Descripción	se realizara una capacitación con docentes , sobre necesidades educativas especiales, adecuaciones curriculares e inclusión, durante el segundo semestre del año
Fecha Inicio	01/8/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Ejecución	Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asientes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales Educación Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. fotocopiadora, Equipo de sonido, material de laboratorio, capacitación Adquisición Recursos Fungibles: resma, lápices, carpetas, tinta, material didáctico
Ate		No Definido
Tic		Sala de clases
Plan(es)		<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación		<ul style="list-style-type: none"> - Acta de asistencia al taller - temario taller - Planificación con el uso del recurso educativo - fotografías página Facebook
Monto Subvención General		\$0
Monto SEP		\$2.000.000
Monto PIE		\$0
Monto EIB		\$0
Monto Mantenimiento		\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Fortalecer en los docentes la implementación de recursos didácticos , fungibles e insumos suficientes con normas claras de organización para su uso, y así favorecer el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes desde primero a cuarto medio técnico profesional
Estrategia	Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.
Subdimensión	* Gestión de los recursos educativos
Acción	trabajando con tics
Descripción	El equipo de gestión promueve que los estudiantes utilicen tics en forma guiada, solicitando la utilización de procesadores de texto, busquen, organicen y evalúen información, elaboren folletos y presentaciones entre otras
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	07/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

<p>Recursos Ejecución</p> <p>Necesarios</p>	<p>Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros, renovación de equipamiento comunicacional, contratación de internet de alta velocidad entre otros, renovación de equipos computacionales</p>
<p>Ate</p>	<p>No</p>
<p>Tic</p>	<p>Sala de clases</p>
<p>Plan(es)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana <p>* Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.</p> <p>* Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.</p>

	<p>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</p> <p>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>
Medios de Verificación	<p>- talleres para docentes</p> <p>- horario en laboratorio por curso</p> <p>- libro de clases</p> <p>- planificaciones</p> <p>- bitácora sala enlaces</p>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$4.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Fortalecer en los docentes la implementación de recursos didácticos , fungibles e insumos suficientes con normas claras de organización para su uso, y así favorecer el bienestar y aprendizaje de todas y todos los estudiantes desde primero a cuarto medio técnico profesional
Estrategia	Monitorear y evaluar la implementación de los recursos didácticos en la sala de clases para así favorecer el aprendizaje de todos y todas los estudiantes de 1 a 4 medio.
Subdimensión	* Gestión de los recursos educativos
Acción	desarrollo profesional
Descripción	el establecimiento busca redes y asesorías externas de acuerdo con la prioridades y necesidades definidas, monitorea el resultado y colabora con el desarrollo profesional del cuerpo docente.
Fecha Inicio	01/6/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Ejecución Necesarios	Recursos humanos: Docentes, equipo de gestión, estudiantes, Contratación de: asistentes de la educación, docentes de aula, asistentes profesionales educación, pruebas externas, capacitaciones Adquisición de Recursos Tecnológicos: Data, impresoras, computador, parlantes. arriendo de fotocopidora, Equipo de sonido, material interactivo material fungible entre otros, renovación de equipos computacionales, contratación de internet de alta velocidad
Ate	No

Tic	Laboratorio
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - evaluación del taller - convenio programa innovación - convenio INIA - material auto capacitaciones - talleres con instituciones que colaboran
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

12.-Bibliografías.

Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

ESTANDARES DE CALIDAD, MINISTERIO DE EDUCACION

MINEDUC. (2012). Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile.

ESTÁNDARES ORIENTADORES PARA CARRERAS DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA: ESTÁNDARES PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARIOS.

(2012). Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile. Ministerio de Educación. Chile. DOCUMENTO DE APOYO PARA LA PREPARACIÓN Y REVISIÓN DE LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN ANUAL 2018 DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

DOCUMENTO DE APOYO PARA LA REVISIÓN DE LA FASE ESTRATÉGICA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2018.

CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo 2018.

ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.