



**Magister en Educación mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias.**

Trabajo de Grado.

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación para Estudiantes de 2º y 3º Básico en la
Asignatura de Lenguaje y Comunicación.**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín.
Alumna: Viviana Valenzuela Valenzuela.**

Los Ángeles – Chile, Noviembre, 2021.

Índice.

	Pagina.
Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5-6
Marco Contextual	7-15
Diseño y Aplicación de instrumentos	15
Análisis de resultados	16-17
Propuestas Remediales	18
Bibliografía	19
Anexos	20-35



Resumen.

Se aplicaron instrumentos de evaluación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, cuyo propósito es evaluar las competencias y debilidades de los estudiantes, de 2º y 3º básico de la Escuela Los Mayos, donde participaron 25 estudiantes. Las evaluaciones se aplicaron en dos grupos, un grupo de control y un grupo experimental. Los resultados muestran una diferencia en los resultados de los grupos involucrados en el procedimiento. Por tanto, se concluye que existen resultados favorables en las competencias y capacidades de la muestra.

En la presente investigación la comprensión lectora se considera relevante como factor clave en el éxito académico, laboral y social, y como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda nuestra existencia, ya que nos permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos. Al mismo tiempo, teniendo en cuenta los bajos resultados observados en la prueba nacional de medición de la calidad de la educación, SIMCE, en los últimos años en los niveles de primer ciclo.

Como estudiante de Magister en Educación y funcionara de la Unidad Educativa, tras consultar con los profesores jefes y de la asignatura de lenguaje, decidí crear, consensuar y aplicar evaluaciones que midan los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 2º y 3º básico. Las evaluaciones tienen por objetivo central identificar tres niveles de comprensión: alto, medio y bajo, fundamentado en teorías que explican que cuando comprendemos llevamos a cabo dos fases: una de construcción donde activamos diferentes ideas tanto relevantes como irrelevantes, y una segunda fase, de integración, donde desactivamos las ideas irrelevantes y mantenemos las más importantes, hasta producir una estructura coherente.

Dada la hipótesis del bajo rendimiento de los estudiantes de 2º y 3º básico en evaluaciones de diagnóstico, intermedias, finales, sumativas y formativas de la asignatura, pretendemos detectar en los resultados de las evaluaciones un alto nivel de la comprensión lectora.

Objetivos de la investigación

Objetivo general: Evaluar el nivel de comprensión lectora en el establecimiento de educación general básica en los cursos de 2º y 3º básico, utilizando como instrumento evaluaciones informales.

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.
- Detectar las habilidades deficitarias en la comprensión lectora.
- Definir planes remediales y de acción para desarrollar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora.

La comprensión ha sido definida como el acto consciente en que culminan innumerables procesos personales de aprehensión interior de los sentidos de las cosas (Peronard, 1998). A menudo se considera que en el acto de comprender influyen dos aspectos: los aspectos más objetivos pertenecientes al mundo real y los aspectos subjetivos pertenecientes al individuo.

El fenómeno de la comprensión será considerado entonces en los siguientes términos: como la manera única y particular que cada persona tiene de dar sentido a un objeto (del mundo o mental) al incorporarlo en su sistema cognitivo (Fuentes, 2003, 2006). Así entendida, la comprensión es considerada un proceso cognitivo complejo que requiere la intervención de sistemas atencionales y de memoria, procesos de codificación y percepción, de operaciones inferenciales basadas en conocimientos previos y en factores contextuales (Gernsbacher, 1996).

Centrando ahora la discusión en la comprensión lectora, el objeto a comprender es un texto escrito que el sujeto debe leer, asignar significados coherentes, luego incorporar conscientemente o en la memoria de trabajo, para finalmente darse cuenta del sentido y la valoración personal que asigna a su contenido. Lo importante, entonces, no es sólo el texto ni su contenido, sino la interacción que se produce entre él y quien lo lee. En esta interacción la lectura sería un acto intencionado en que la persona se aproxima a un texto escrito (Johnston, 1989). Con todo lo expresado anteriormente, es posible darse cuenta que la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere necesariamente que concurra una serie de procesos mentales que permiten que la persona que lee el texto finalmente lo comprenda.

En relación con el enfoque cognitivo desarrollado, teniendo en cuenta las características de representación mental que implica el proceso de comprensión, se hace necesario pensar también en alguna propuesta orientada hacia el mejoramiento de la comprensión, que permita diseñar actividades para implementar en las salas de clases de educación básica o primaria.

Dado que el objetivo de la investigación se basa en conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, es importante discutir también las causas de las posibles dificultades de lectura; todo ello con el fin de trazar finalmente algunas hipótesis que orienten un trabajo futuro.

Leer no sólo se reduce a decodificar las palabras, sino también, y lo más importante, significa comprender el mensaje escrito en un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras de los niños y niñas se han centrado en las dificultades de decodificación, en cambio las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas (Defior, 2000). Aunque la principal causa de problemas lectores radica en la adquisición del código alfabético, algunos niños logran decodificar adecuadamente, pero no logran extraer el significado de los textos que leen.



UMC
MIGUEL DE CERVANTES

El fracaso en la lectura comprensiva puede estar causado por una serie de factores, todos ellos muy interrelacionados, como la confusión sobre las demandas de la tarea, la falta de conocimientos previos, un insuficiente control de la comprensión o problemas en el ámbito de lo afectivo–motivacional.

Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria, y la que le proporciona el texto (Carr y Levy, 1990; Oakhill y Garnham, 1987; Sánchez, 1988, 1990, 1993 en Defior, 2000). En el desarrollo de la lectura hábil concurren una serie de operaciones específicas que tienen su origen en el análisis visual de los estímulos escritos. Estas operaciones, que se dirigen al reconocimiento de las palabras, son necesarias, pero no lo suficiente para asegurar la comprensión. Si el lector no puede almacenar la información del texto, es porque no tiene conocimientos previos sobre el mismo, no extrae la información esencial o no puede conectar la información que ya tiene con la nueva información que le entrega el texto; su comprensión fracasará y tendrá dificultades para lograr una lectura eficaz. Es por ello que para leer adecuadamente se necesita de un conjunto de factores, muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. Son las siguientes (Defior, 2000):

1. Deficiencias en la decodificación.
2. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
3. Pobreza de vocabulario.
4. Escasos conocimientos previos.
5. Problemas de memoria.
6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
7. Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
8. Baja autoestima.
9. Escaso interés en la tarea.

Marco Contextual.

Reseña histórica:

Escuela Los Mayos fue construida por la SCEE (Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos) el año 1966 en su actual ubicación, fecha desde la cual tenemos mayores antecedentes, sin embargo, por información obtenida con los lugareños, sabemos que anteriormente estuvo en otros 5 lugares uno de los cuales fue “LAGUNA LOS MAYOS” desde donde sacó su nombre. En consecuencia, este año 2021 se cumplen 55 años al servicio de este sector rural.

Es destacable señalar que el Sector Los Mayos debe su nombre a la Escuela, lo que la ubica históricamente como el centro más importante en esta comunidad campesina.

Su dirección es Camino a Las Cruces Km. 13 en el sector oriente de la Comuna de Yungay. Se accede desde la ciudad tomando calle Angamos y continuando hacia el oriente por ruta asfaltada durante 13 km.

En sus inicios tuvo cursos de 1° a 4° año de Educación General Básica, luego hasta 6° Básico, a continuación 7° año y a contar de 1978 se crea el 8° año para atender las necesidades educativas de los jóvenes del sector. A contar del año 2002 se reactiva el albergue de estudiantes con una capacidad de 12 estudiantes para atender a los egresados de escuelas cordilleranas, que hoy ya no funciona reemplazado por locomoción diaria.

La tecnología también llegó al Establecimiento, aproximadamente en el 2008 se construyó una sala de Enlaces, con 11 computadoras de escritorio al servicio de los estudiantes y comunidad educativa en general, estas computadoras en el año 2015 fueron conectadas a Internet mediante un moderno sistema de antena que a través de un router permite servicio de Wifi a todo el local.

En el año 2010 se crea la Educación Pre básica con cursos Pre kínder y Kínder a pesar de la disminución de su matrícula.

Con la ayuda del Departamento Comunal de Educación, a contar del año 2014 se incorpora el servicio de locomoción diaria gratis para todos los estudiantes. Esta nueva estrategia, los buenos resultados académicos y en general el buen prestigio en la Comunidad hicieron aumentar considerablemente la matrícula.

En toda su trayectoria Escuela Los Mayos ha sabido conservar un buen nivel académico en sus estudiantes, como se puede constatar en los resultados SIMCE y también en la continuidad de estudios de sus egresados.

Información institucional:

Escuela Los Mayos atiende cursos desde Pre kínder a Octavo año de Educación General Básica, de los cuales tenemos los siguientes cursos Combinados o Multigrados: Pre Kínder y Kínder; 1° y 2° año; 3° y 4° año; 5° y 6° año, por lo tanto, Séptimo año y Octavo año son cursos simples. La Matrícula total de la Escuela es de 115 estudiantes al 15 de abril de 2021.

La dotación Docente está formada por: 1 Encargada de Escuela; 1 Encargada de la Unidad Técnica Pedagógica y coordinadora PIE. 1 educadora de Párvulos; 9 Profesores de Educación General Básica y 2 Profesoras de Educación Diferencial. Además, contamos con un Equipo Multiprofesional una vez por semana compuesto por: 1 Psicólogo; 1 Asistente Social y 1 Fonoaudióloga.

En forma Histórica los resultados académicos de los estudiantes han sido buenos, como así lo demuestra nuestra Eficiencia Interna:

- **Tasa de Promoción anual:** 100% Aprobación por Asignaturas: 100%
- **Deserción Escolar:** 0%

Por su parte los resultados Educativos que podemos ver en SIMCE son los siguientes:

Años / Cursos	Comprensión Lectora	Lenguaje	Matemática	Cs. Naturales	Cs. Sociales
2015	2º año				
	4º año	249	258		
	6º año	263	242		
	8º año	228	245	248	
2016	2º año				
	4º año	262	269		
	6º año	226	237		
	8º año				
2017	2º año				
	4º año	265	242		
	6º año	****			
	8º año	251	237	257	
2018	2º año				
	4º año	267	259		
	6º año	270	243		
	8º año				
2019	2º año				
	4º año	255	242		
	6º año				
	8º año	234	249		252

Escuela Los Mayos ha sido destacada dos veces a nivel comunal por puntaje SIMCE y 1 vez a Nivel Provincial.



La Gestión Educacional del Establecimiento ha sido reconocida por SNED en varias oportunidades con EXCELENCIA ACADÉMICA, siendo el último bienio 2015 – 2016.

Síntesis de antecedentes del entorno:

En la Localidad de Los Mayos existen las siguientes Organizaciones: Junta de Vecinos (N° 4-R); Club Deportivo; Iglesia Católica y la Escuela.

La Población está compuesta por alrededor de 50 familias, alcanzando un total aproximado de unas 100 personas.

En edad preescolar hay aproximadamente 10 niños con edades 0-5 años. Por su parte, hay unos 20 jóvenes en edad escolar. No obstante, la población escolar viene de otros sectores incluyendo Yungay.

Los límites territoriales del Sector Los Mayos son: Norte: Río Panqueco; Sur: Río Cholguán; Este: Sector San Antonio y Oeste: Loma Atravesada. Este es un sector de tipo Precordillerano, con una serie de esteros y ríos que muchas veces dificultan el acceso a la Escuela, situación subsanada con la incorporación de Locomoción Diaria Gratis para todos los estudiantes.

El Establecimiento se encuentra a unos 13 kilómetros de Yungay, siguiendo el camino a Las Cruces / lado oriente de la comuna. Este sector cuenta con locomoción colectiva una vez al día. Sin embargo, esta locomoción no responde a las necesidades de la Escuela, tanto a Profesores como a alumnos y apoderados.

La población está constituida por pequeños agricultores y/o jornaleros que hacen del cultivo de trigo, avena y crianza de ganado menor, una forma de subsistencia. También se dedican a la recolección de productos naturales: mosqueta, coral extranjero y otros, además hay personas que reciben pensión asistencial. Por estas razones podemos afirmar que se trata de personas de escasos recursos económicos.

Tenencia de la Escuela: Ilustre Municipalidad de Yungay.

Superficie del terreno: 5.000 m² aproximadamente.

Año de construcción: 1966.

Ideario.

Sellos educativos:

- a) Identidad y Pertenencia.
- b) Cuidado de la Salud y Medio Ambiente
- c) Desarrollo de Talentos.
- d) Escuela Tecnológica.

Visión:

Formar personas comprometidas con el cuidado de la Salud y el Medio ambiente, respetuosas con su entorno y tradiciones, asumiendo identidad y pertenencia con el establecimiento educacional.

Ofrecer a la comunidad educativa, diversas estrategias, desarrollando talentos personales, que son necesarias para el desenvolvimiento en el plano vocacional, laboral e intelectual.

Misión:

La misión de Escuela Los Mayos está orientada a entregar una formación académica de calidad, contribuyendo en la mejora de la calidad de vida de las comunidades que se atienden en nuestro centro educativo, formando personas con valores y respetuosas de sus costumbres. Formadores de personas que se adapten a los cambios, con una conciencia ecológica basada en el cuidado de la Salud y Medio Ambiente, fortaleciendo sus talentos, con el fin de que continúen exitosamente sus estudios en la educación media proyectados a la educación superior.

Definiciones y sentidos institucionales

Principios y enfoques educativos

La propuesta educativa del establecimiento basada en el marco curricular nacional consiste en formar estudiantes que se sientan capaces de continuar estudios con éxito en establecimientos superiores, para ello Escuela Los Mayos se propone con sus profesionales, con la ayuda de los apoderados y de los propios estudiantes a entregar una educación de calidad donde está presente la el sentido de pertenencia, una escuela que fomente el cuidado de la Salud y Medio Ambiente, con una consciencia ecológica, promoviendo el desarrollo de talentos personales, formando personas con valores y hábitos deseables para la población en que se encuentren insertos.

Definiciones y sentidos institucionales

Valores y competencias específicas

El quehacer educativo de Escuela Los Mayos tiene como punto de partida la afectividad y la formación valórica en todos sus estudiantes, constituyendo esto una parte muy importante del proceso enseñanza-aprendizaje, porque concebimos la educación como un proceso en el que necesariamente deben estar presente valores como el respeto a la diversidad y a la familia, la responsabilidad, la solidaridad, y el compañerismo entre otros.

Nuestra propuesta es una Educación que priorice el cuidado de la salud y el medio ambiente, respetuosas de su entorno y tradiciones; que asuman un sentido de pertenencia, desarrollando sus talentos, para la construcción de la sociedad en la que se encuentren insertos

Perfiles

<p>Equipo directivo</p>	<p>Descripción del cargo: Profesional de nivel superior que se ocupa de la dirección, administración, supervisión y coordinación de la educación de la unidad educativa. Su función principal es liderar y dirigir el Proyecto Educativo Institucional.</p>
<p>El director debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proactivo en todo su quehacer. • Tener buen manejo de conflictos y buen mediador. • Ser un Líder informado de los cambios que se producen. • Mantener un buen clima organizacional. • Gestionador de las necesidades del Establecimiento y de la Comunidad Educativa en general. • Asertivo en la toma de decisiones. • Coordinar, supervisar y evaluar los programas de la escuela. • Hacer un buen manejo de los recursos humanos, materiales y financieros. 	

<p>Docentes y Asistentes de la Educación</p>	<p>Descripción del cargo: Un docente no solo es un transmisor de conocimientos sino es un ejemplo a seguir. Enseñar bien no sólo depende de qué enseñar sino también de conocer a quiénes se enseña; por ello la importancia de señalar cómo debe ser un buen profesor en cada uno de los aspectos mencionados.</p>
---	--



Un buen docente debe ser:

- **LÍDER:** Con capacidad para dirigir, orientar, motivar y comprometer a las personas con quienes trabaja, fomentando el cuidado de la salud y el medio ambiente.
- **DINÁMICO:** Activo participativo frente a sus estudiantes motivándolos a aprender, inculcando el sentido de identidad y pertenencia con la unidad educativa.
- **ACTUALIZADO E INFORMADO:** Estar al día en el área que le corresponde en relación al quehacer educativo, que se perfecciona y auto perfecciona en forma permanente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. Incorporar nuevos avances de la Ciencia y la Tecnología.

Estudiantes	Escuela Los Mayos desea estudiantes con las siguientes características principales:
<ul style="list-style-type: none">• Que desarrollen habilidades, destrezas y competencias necesarias para alcanzar el nivel académico que exige el currículo nacional.• Que sean alumnos integrales, expresando habilidades y destrezas artísticas, musicales, deportivas y de la ciencia y la tecnología, respetando las acciones y actividades extracurriculares que el establecimiento desarrolla.• Debe conocer y respetar el reglamento de Convivencia Escolar del establecimiento.• Estudiantes que continúen exitosamente sus estudios en la Educación Media, proyectados a la educación superior.	



- Con valores, hábitos y actitudes deseables para la Sociedad en que se encuentren insertos con una conciencia ecológica basada en el respeto y cuidado de la Salud y Medio Ambiente.
- Que desarrollen al máximo sus potencialidades y talentos.

Apoderado	Escuela Los Mayos desea apoderados con las siguientes características principales:
<ul style="list-style-type: none">• El apoderado de la Escuela Los Mayos es reconocido como sujeto responsable de la educación de sus hijos y comprometido con el establecimiento.• El apoderado debe ser respetuoso, participativo, cooperador, solidario y creativo con las acciones y actividades extra programáticas que el establecimiento desarrolla.• Asiste a las reuniones de apoderados y entrevistas de los profesores, entendiendo que es una instancia de compromiso y de monitoreo del comportamiento de su hijo.• Que conozca y respete las normas establecidas en el reglamento de Convivencia Escolar del establecimiento.• Que colabore con el desenvolvimiento integral de su hijo (a), en el desarrollo de sus habilidades, capacidades, talentos, entre otros.	



Profesional de apoyo	El equipo interdisciplinario que Escuela Los Mayos desea es:
<ul style="list-style-type: none">• Conocer de la realidad de los estudiantes de acuerdo a las disciplinas en que trabaja.• Estar en constante comunicación con el docente entregando estrategias de trabajo e información de avances y dificultades que se presentan en el estudiante, con el fin de facilitar la labor docente.• Gestionar redes de apoyo externas e internas para una atención oportuna e integral del alumnado.	

Diseño y Aplicación de Instrumentos.

En esta investigación se selecciono a los cursos 2º básico y 3º básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Estos cursos se tomaron debido a que en 2ºB hay un bajo nivel de la comprensión lectora tras las conversaciones con la profesora de la asignatura y el 3º B debido a que no son considerados en mediciones estandarizadas, como por ejemplo el SIMCE. Se requiere mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de 2ºB e identificar las habilidades y dificultades en 3ºB para preparar sus avances a 4ºB.

Los instrumentos utilizados para la medición son evaluaciones escritas que miden las habilidades de reflexión sobre el texto, extracción de información explícita e implícita y funciones gramaticales y ortográficas. Mediante Textos literarios; narrativos y líricos. No literarios e informativos, Cortos, de seis preguntas con alternativas para 2ºB, de mediana estructura, con preguntas de seis alternativas para 3ºB.

Luego de aplicados y corregidas las evaluaciones se realizaron reuniones con los docentes de la asignatura y Educadora Diferencial de cada curso. La finalidad de esto fue, por una parte, dar a conocer los resultados obtenidos y sus implicancias y, por otra, recoger las inquietudes respecto a posibles líneas de acción futura para abordar la problemática detectada. Además, la validación de los datos se lleva a cabo mediante la corrección de los instrumentos con sus respectivas pautas.

La aplicación de los instrumentos se realizo en el primero bloque de clases ya que los niños y niñas se encuentran más activos, motivados y con mayor concentración, se entregaron adecuaciones de tiempos para los estudiantes que presentan NEE.

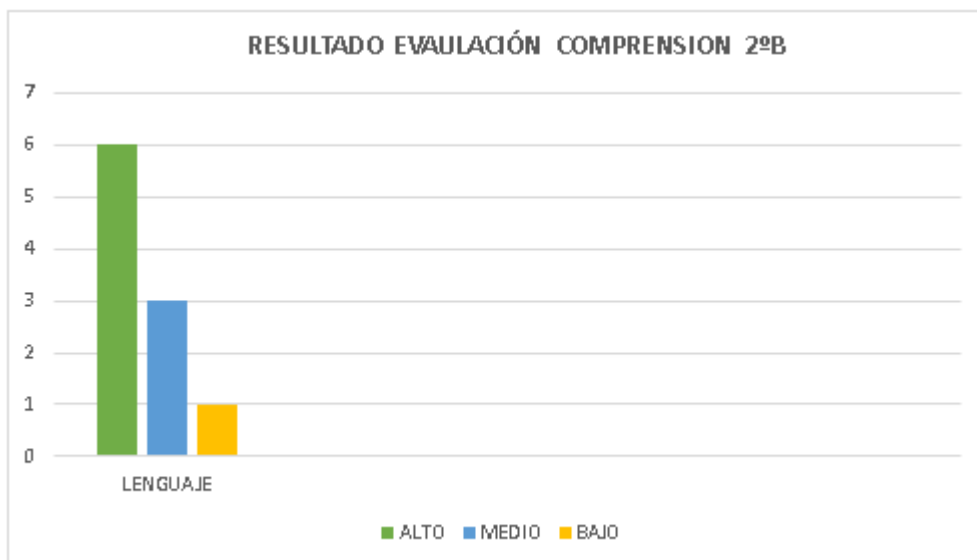
Análisis de los Resultados.

Los resultados de la muestra total se presentan de acuerdo a nivel tipo de texto y habilidades evaluados. Es importante mencionar que los porcentajes expresados en las tablas.

Resultados por habilidades 2ºB.

Preguntas por habilidad		
Habilidad	Nº de preguntas	%
Reflexión sobre el texto	4	20%
Extracción de Información Explícita	7	35%
Extracción de Información Implícita	6	30%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	3	15%
Total	20	100%

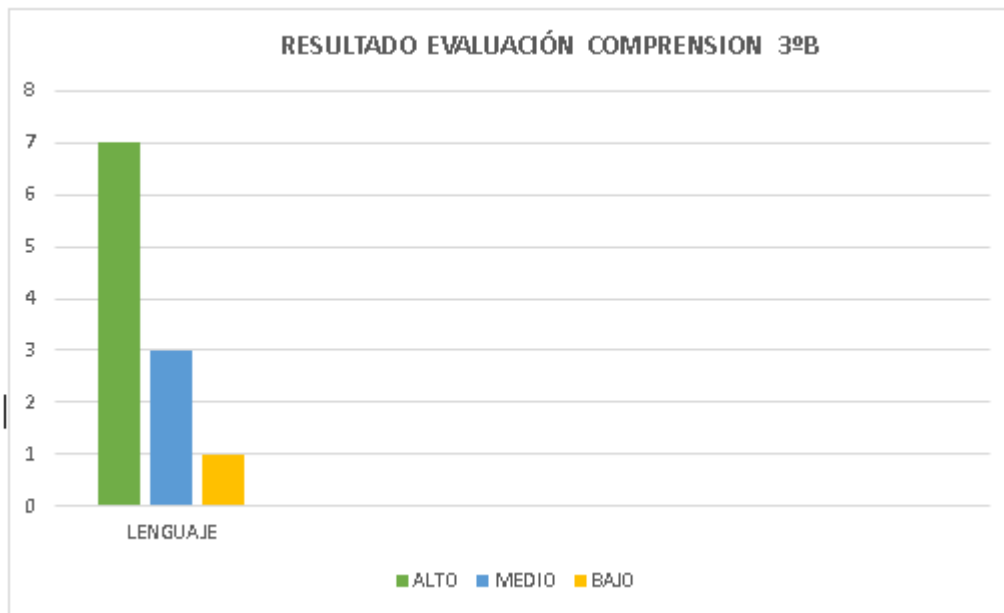
Resultados por Nivel de Logros.



Resultados por Habilidades 3ºB.

Preguntas por habilidad		
Habilidad	Nº de preguntas	%
Reflexión sobre el texto	5	20%
Extracción de Información Explícita	6	24%
Extracción de Información Implícita	9	36%
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	5	20%
Total	25	100%

Resultados por Nivel de Logros.



El análisis de los resultados resulta relevante en función del contraste de cada curso se hicieron análisis en función de sexo, pero no se consideraron significativos. Se realiza análisis directo en base a las habilidades y niveles de logro de los grupos, los factores favorables y los desfavorables donde se detectaron nerviosismo, condicionamiento a una nota, reacción de los padres al resultado. Junto con esto se describen algunas características de los cursos que se consideran relevantes, como el índice de vulnerabilidad, escolaridad de los padres, ruralidad, programas especiales que se estén ejecutando y resultados en la prueba SIMCE. Con respecto a esta prueba, cabe destacar que la evaluación arroja resultados en Lenguaje, Matemáticas y Comprensión del medio. La parte de Lenguaje, a su vez, evalúa comprensión lectora y producción de textos, por lo que no es posible comparar el resultado de Lenguaje con las evaluaciones y sólo se presenta como un dato referencial.

Propuestas Remediales.

Foco 1: Lenguaje Y Comunicación.

OBJETIVO:

Mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes de 2º y 3º básico en el dominio de las estrategias a de reflexión sobre el texto, extracción de información implícita y explícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos en textos literarios y no literarios.

Acción 1:

A través de clases presenciales, se intervienen las horas del plan de estudios de la asignatura de lenguaje y comunicación para trabajar las estrategias de reflexión sobre el texto, extracción de información implícita y explícita, reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos en textos literarios y no literarios. De manera transversal en los niveles de 2º y 3º Básico, con el apoyo de educadoras diferenciales y especialista en lenguaje, apoyo cognitivo del psicólogo y la unidad técnica con seguimiento semestral de los avances para nivelar en torno a estas habilidades.

Acción 2:

A través de clases se evaluará calidad lectora en los estudiantes de 2º y 3º básico a cargo de los docentes de la asignatura, apoyo de asistentes de la educación y educadoras Diferenciales, para practicar y regular el aprendizaje de comprensión lectora y de la mano la lectoescritura en los estudiantes más descendidos. Se aplicarán evaluaciones formativas durante los semestres y análisis de resultados correspondientes. Al término de cada evaluación se entregarán estímulos a los estudiantes.

Tiempo de ejecución: Mayo a noviembre.

Responsable: UTP

Recursos: Material de oficina (hojas, cuadernos), insumos computacionales, recursos audiovisuales, notebook o pc, apoyo psicólogo(s),

Uso de textos ministeriales, Leo Primero, planilla de control de calidad lectora, apoyo de Fonoaudióloga, premios y distinciones para entregar a los estudiantes.



Bibliografía.

1. Abreu, J. L. (2012). **La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la investigación.** *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>.
2. Ibarrola Nicolín, M. D. (2018). **Temas clave de la evaluación de la educación básica: diálogos y debates.** FCE - Fondo de Cultura Económica. (Páginas 157 - 184) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>.
3. José Ángel del Pozo Flórez. (2016). **Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales.** Narcea Ediciones. (Páginas 59 a 72) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46120?page=56>.
4. Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). **Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán.** *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 23–41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>.
5. Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). **Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad.** *Revista Impacto Científico*, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>.

Anexos.

Anexo 1:

SEGUNDO AÑO BÁSICO	EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA.		
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
MI NOMBRE ES:		MI CURSO ES:	
MI ESCUELA ES:		FECHA:	

Lee el texto y responde las preguntas.

CANCIÓN DE LA HORMIGA



Con lo frágil que soy,
tierna y pequeña,
de a poco llevaré
toda esta leña.

El invierno será
ventoso y frío;
por eso vengo y voy
por piedra y río.

Cuando empiece a llover
tendré todo hecho
y cantaré feliz bajo el helecho.



1.- Según el texto leído, ¿Cómo es la hormiga físicamente?:

A Grande

C Pequeña

B Robusta

D Delgada

2.- ¿Cómo será el invierno?

A Cálido

C Lluvioso

B Frío y ventoso

D Nevoso



3.- ¿Cómo crees es que la hormiga frente al invierno?

A Esforzada

C Miedosa

B Holgazana

D Curiosa

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas

Oscar, el elefante, estaba en su casa haciendo un volantín. Había usado pegamento, tijera, papel y cintas. Llegaron sus amigos, Sara y Paco, y le preguntaron qué estaba haciendo. Oscar respondió que hacía un volantín para poder llegar a la Luna e invitarla a jugar con él.



Muy entusiasmado, Oscar, salió a la playa a elevar su volantín. Hizo muchos intentos, hasta que quedó muy cansado, finalmente se sentó a mirar fijamente el cielo, muy triste. Sus amigos, Sara y Paco, lo estaban mirando detrás de una palmera y vieron lo triste que estaba Oscar, fue ahí cuando decidieron...



4.- ¿Dónde se encontraba Oscar, el elefante haciendo su volantín?

A En la playa

C En un parque

B En su casa

D En las montañas

5.- ¿Qué materiales utilizó Oscar para hacer su volantín?

A Reciclados

C Útiles de aseo

B Útiles escolares

D Útiles de vestuario

6.- ¿Cómo es la actitud de Oscar cuando intentaba elevar el volantín?

A Esforzado

C Amoroso

B Juguetón

D Egoísta

7.- ¿Cuál define mejor la palabra entusiasmado?

A Empeñoso

C Contento

B Enfadado

D Sorprendido

8.- ¿Cómo crees que será el final de la historia?

A Los amigos se van

C Los amigos le quitan el volantín a Oscar

B Los amigos ayudan a Oscar

D Los amigos no hacen ninguna acción

9.- ¿Qué propósito tenía Oscar para construir su volantín?

A Llegar a la luna

C Volar junto al volantín

B Llegar al sol

D Marcharse de la tierra

Lee el siguiente texto y responde las preguntas

• Para: Pablo

• De: Matilde

• Te invito a mi cumpleaños N°8

• ¡Comeremos ricos completos!

• En: Avenida Ferrocarril N°72, Maipú.

• A las 16:00 hrs.

• ¡Te espero!



10.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

A Invitación

C Cuento

B Poesía

D Carta

11.- ¿A quién va dirigido el texto?

A Matilde

C A mí

B Pablo

D A mi mejor amigo (a)

12.- ¿Qué dato falta en el texto?

A La hora

C La dirección

B La fecha

D El destinatario

13.- Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con:

A 10 velas

C 8 velas

B 12 velas

D No se sabe la cantidad de velas

14.- Según lo leído, Pablo y Matilde:

A Son hermanos

C No se conocen

B Son amigos

D Es su padre

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas:



15.- ¿Qué elemento natural menciona el texto?

A Agua

C Planta

B Fuego

D Flores

16.- ¿Cuál es el mensaje del texto?

A Que hay mucha agua

C El agua hace mal

B Que debemos cuidar el agua

D El agua está contaminada

17.- Según lo observado y leído ¿cómo cuidamos el agua?

A Mojándonos y jugando con el agua

C Lanzando basura al mar

B Cerrando la llave

D Dejando el agua corriendo de la llave

18.- ¿Qué tipo de texto es?

A Una invitación

C Un poema

B Un cuento

D Un afiche

19.- Si tuvieras que transcribir el texto respetando uso de mayúsculas y minúsculas, sería correcto:

A Cuidemos Cada Gota De Agua

C cuidemos cada gota de agua

B Cuidemos cada gota de agua

D cuidemos cada gota de Agua

20.- ¿Un sustantivo común del texto leído es?

A Agua

C Cuidemos

B Cada

D De

Anexo 2:

PAUTA DE CORRECCIÓN; LENGUAJE; 2DO BÁSICO

Item	Habilidad	Indicador	Correcta
1	EIE	OA5 Contestan preguntas que aluden a información explícita	C
2	EIE	OA5 Contestan preguntas que aluden a información explícita	B
3	RT	OA3 Describen lo que visualizan a partir de una lectura	A
4	EIE	OA5 Contestan preguntas que aluden a información explícita	B
5	EII	OA5 Contestan preguntas que aluden a información implícita	B
6	EII	OA5 Contestan preguntas que aluden a información implícita	A
7	FGO	OA11 Indican sinónimos de palabras destacadas	C
8	EII	OA5 Contestan preguntas que aluden a información implícita	B
9	EIE	OA5 Contestan preguntas que aluden a información explícita	A
10	RT	OA7 Contestan preguntas que aluden a información implícita de un texto leído	A
11	EIE	OA7 Contestan preguntas que aluden a información explícita	B
12	EII	OA7 Contestan preguntas que aluden a información implícita	B
13	EII	OA7 Contestan preguntas que aluden a información implícita	C
14	EII	OA7 Contestan preguntas que aluden a información implícita	B
15	EIE	OA7 Contestan preguntas que aluden a información explícita	A
16	EIE	OA7 Contestan preguntas que aluden a información explícita	B
17	RT	OA3 Describen lo que visualizan a partir de una lectura	B
18	RT	OA7 Reconocen estructura de un texto	D
19	FGO	OA21 Escriben textos en los que utilizan mayúscula al iniciar una oración	B
20	FGO	OA19 Identifican sustantivos comunes	A

Anexo 3:

TERCER AÑO BÁSICO	EVALUACION COMPRENSIÓN LECTORA.		
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		
MI NOMBRE ES:		MI CURSO ES:	
MI ESCUELA ES:		FECHA:	

Lee el texto y responde las preguntas 1 a la 5

De cien colores

¡Alegría hay en el bosque!
Llegó la Araña Dolores
la que puede fabricar
telitas de cien colores.

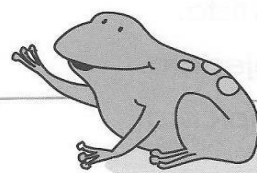
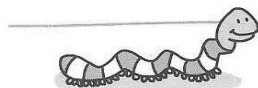
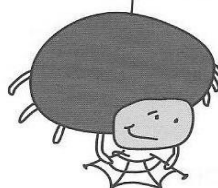
–¡Téjame unos guantes verdes!
–suplica una linda rana–.
pero, por favor, que sean
verde del verde manzana.

–Señora Araña –le pide
un ciempiés que está algo cojo–.
¿Me haría unas cien calcetas?,
pero de un rojo muy rojo.

Vuelan y salen colores
de las patas de esta artista,
rojos, celestes, rosados
si parece una florista.

Después de tanto tejer
se va la Araña Dolores,
y el bosque ahora ha quedado
tapizado de colores.

María Luisa Silva
Chile



1. El poema "De cien colores" tiene:

A 20 estrofas.

B 5 estrofas de cuatro versos.

C 4 versos de 5 estrofas

D 5 estrofas de 2 versos

2. El verso "de las patas de esta artista" rima con:

A Se va la araña Dolores.

B Vuela y salen colores

C Rojo, celestes, rosados

D Si aparece una florista.

3. ¿En qué número de la estrofa el ciempiés pide a la araña que le teja cacetes rojas?

A En la estrofa número 11.

B En la estrofa número 3.

C En la estrofa número 6.

D En la última estrofa.

4. La rana le pide guantes:

A Rosados.

B De cien colores.

C Celestes.

D Verdes.

5.- La autora compara a la Araña Dolores con una:

A Florista.

B Artista.

C Tejedora.

D Tapicera.

Lee el texto y responde las preguntas 6 a la 11

Como sembrar un árbol

1 Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.



5 Cubre la raíz de tu planta con la tierra.



2 En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta



6 Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.



3 Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.



7 Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua



4 Ponla en la cepa al ras del suelo.



Compartelo, muchos no lo saben!



6.- ¿Qué tipo de texto acabas de leer?

A Un instructivo

C Un poema

B Una noticia

D Un cuento

7.- ¿Cuál es el título del texto?

A Plantando un árbol.

C Cuidando el Plantea.

B Como sembrar un árbol.

D Compártelo, muchos no lo saben!

8.- ¿Cuál es la mayor preocupación en el paso número tres?

A El extremo cuidado al tocar la planta.

C La superficie de profundidad que ocupa la planta.

B La cubierta de la planta con la tierra.

D Lo apretada o floja que debe quedar la planta.

9.- En la expresión: " Compacta la tierra con las manos" la palabra subrayada puede reemplazarse por:

A Cubre

B Tapa

C Riega

D Aprieta

10. ¿Para qué se hace un borde en el paso siete?

A Para que quede más firme la planta.

B Para que no la bote la lluvia.

C Para que capte mejor el agua.

D Para favorecer el crecimiento.

11. ¿Qué hay que hacer después de poner la planta en la cepa a ras del piso?

A Tomar la planta de la parte más baja.

B Aflojar la tierra en 40 centímetros.

C Cubrir la raíz con tierra.

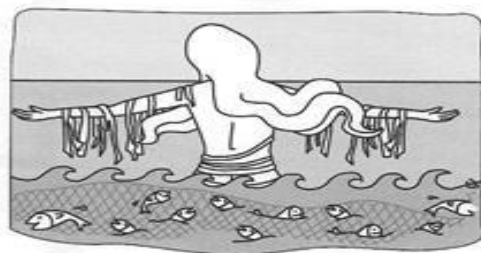
D Compactar la tierra con las manos.

Lee el texto y responde las preguntas 12 a la 15

La Pincoya (leyenda chilota)

Es una mujer joven de extraordinaria belleza que representa la personalidad de los mares y las playas. Sale de la profundidad de las aguas a bailar en las playas o sobre las olas, semivestida con un traje de algas. Sus brazos y piernas son similares a los de una persona.

Cuando realiza su baile mirando hacia alta mar, significa que abundarán los peces y mariscos. En cambio, si lo hace con el rostro en dirección hacia la playa, indica que los peces y mariscos serán escasos. Si por la ausencia de la Pincoya la escasez se mantiene, es posible hacerla volver por medio de una ceremonia mágica donde intervienen brujos o machis.



Cuando los isleños naufragan, la Pincoya acude a su auxilio. A veces algunos pescadores la ven entre los roqueríos peinando su larga cabellera, rojiza o rubia. Su acompañante, como hermano o esposo, es el Pincoy.

12. La leyenda La Pincoya pertenece a:

- A La zona Norte
B La zona Central.

- C La zona Sur.
D La zona Austral.

13. Cuando La Pincoya mira hacia la playa significa que:

- A Habrán muchos peces y mariscos
B Habrán pocos peces y mariscos.

- C Habrá una gran ceremonia
D Habrá un baile en el mar.

14. Si los pescadores se pierden en el mar, La Pincoya:

- A Se peina su cabellera.
B Les da peces y mariscos.

- C Danza sobre las olas.
D Va en su rescate

15. En el inicio de la leyenda la "Pincoya":

- A Solo se describe físicamente a la protagonista
B Se describe a La Pincoya y se menciona el ambiente.
C Se describe el lugar y el tiempo en que transcurre la leyenda.
D Se presentan todos los personajes de la leyenda

Lee el texto y responde las preguntas 16 a la 20



16. Las onomatopeyas son:

- A Las expresiones de la cara de los personajes.
- B Las palabras que expresan sentimientos.
- C Las palabras que imitan diferentes ruidos
- D Las ideas expresadas en voz baja.

17.- El globo  representa que el personaje está:

- A Gritando
- B Pensando

- C Hablando
- D Susurran

18. La viñeta de un cómic es:

- A Un cuadro grande que contiene los dibujos y textos.
- B Un globo donde aparece el texto.
- C Una imagen sin texto.
- D Un globo que representa un ruido.

19.- En la expresión "Ya buscamos por todas partes, creo que tu gato se ha perdido" la palabra destacada es un:

- A Verbo
- B Pronombre
- C Sustantivo
- D Artículo

20. En la expresión ¿Quién nos puede ayudar? Los signos ¿? Significan:

- A una afirmación
- B una pregunta
- C una negación
- D una exclamación

Lee el siguiente fragmento y responde de la pregunta 21
y 22

"El elefante puede llevar personas sobre su lomo,
acarrear cargas pesadas de un lado a otro, e incluso
arrancar árboles, si es necesario".

21. ¿Qué cualidad del elefante se destaca en el fragmento?

-

A Su gracia

B Su fuerza.

C Su elegancia.

D Su inteligencia.

22. La palabra **acarrear** significa:

-

A Trasladar.

B Arrancar.

C Ayudar.

D Emparejar.



Lee el texto y responde las preguntas 23 a 25



SE BUSCA!
\$500.000
RECOMPENSA!!!

Bulldog Inglés 6 Años
color blanco con café

LA SERENA - COQUIMBO
95423394
92983156

Divna.deichler@yahoo.com

23. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

-

A Cuento.

C Noticia

B Aviso

D Poema

24. La persona que encuentre el perro ¿Cómo debería comunicarse con su dueño?

-

A Debería ir a la radio y contar que lo encontraron

C Debería ir a dejarlo a la casa del dueño

B Debería ir a carabineros para que los ayuden

D Debería llamar o enviar un correo al dueño

25. Cuál es la recompensa para la persona que encuentra el perro

-

A Un auto

C Dinero

B Un regalo sorpresa

D No hay recompensa

Anexo 4:

PAUTA DE CORRECCIÓN; LENGUAJE; 3RO BÁSICO

Item	Habilidad	Indicador	Correcta
1	EIE	Reconocer la estructura de un poema	B
2	RT	OA2 Profundizar su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	D
3	EIE	OA3 Profundizan su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	B
4	EIE	OA3 Profundizan su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	D
5	EIE	OA3 Profundizan su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	A
6	RT	OA3 Profundizan su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	A
7	RT	OA3 Profundizan su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	B
8	EIE	OA3 Profundizan su comprensión del texto leído, extrayendo información explícita	A
9	FGO	OA5 Determinar el significado de palabras desconocidas.	D
10	RT	OA6 Aluden información explícita de un texto leído	C
11	EII	OA6 Aluden información explícita de un texto leído	C
12	EII	OA3 Relacionan un texto leído con otro trabajado anteriormente	C
13	EIE	OA3 Aluden información explícita de un texto leído	B
14	EII	OA3 Aluden información explícita de un texto leído	D
15	EII	OA3 Aluden información Implícita de un texto leído	B
16	EII	Identifica estructura del cómics	C
17	FGO	Identifica estructura del cómics	C
18	FGO	Identifica estructura del cómics	A
19	FGO	OA7 Usan sustantivos para nombrar objetos , personas , lugares y animales.	C
20	FGO	OA18 Reconocen signos de interrogación	B
21	EII	OA2 Reconocen características de un personaje en un texto leído	B
22	EII	OA7 Reconocen sinónimos en texto leído	A
23	RT	Reconocen estructura de un texto no literario	B
24	EII	OA3 Extracción de información explícita	D
25	EII	OA3 Extracción de información explícita	C



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
