



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

TRABAJO DE GRADO II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Colegio Municipal San Sebastián De Rinconada - Maipú

**Integrante:
Madariaga Fuentealba, Arturo José**

Institución Educativa:

**-Colegio Municipal San Sebastián
de Rinconada - Maipú
Tutor: Pedro Rosales**

- Mayo, 2012 -

INDICE

<u>Títulos</u>	<u>Pág.</u>
Índice	2
Introducción	3
Marco teórico	4
Dimensionamiento del establecimiento:	
Historia	6
Contexto social	7
Del Personal	8
Diagnóstico Institucional: Instrumentos	10
Evaluación de las Áreas de proceso	11
Resultados SIMCE (2009-2011)	12
Encuesta de Satisfacción	14
Análisis del Diagnóstico Institucional	15
A.- Antecedentes Generales	15
B.- Participación en programas ministeriales	15
C.- Diagnóstico	15
1.1.- Análisis	17
2.1.-Evaluacion Inicial del dominio Lector y Comprensión Lectora	18
2.2.- Comprensión Lectora : Básica y Párvulos	18
2.3.- Calidad Lectora.	19
Aspectos Institucionales que impactan en los aprendizajes.	20
Planes de Mejoramiento educativo	29
Plan de Mejoramiento Educativo	30

Introducción:

Los cambios en nuestra sociedad impactan directamente a las escuelas, como también las nuevas exigencias y responsabilidades que le caben. Nuestro colegio es una institución, que no escapa de las contingentes circunstancias que la modernidad y procesos de globalización demandan a la educación, en que debe tomar una postura más comprometida y efectiva respecto a los desafíos que ello implica, considerando la institución educativa desde una perspectiva sistémica que visualiza a cada uno de los miembros en un contexto de desarrollo con oportunidades, fortalezas y debilidades.

Con la aplicación de la ley SEP y la incorporación al Programa Mejor Escuela, de la Fundación Chile, y con el rol protagónico que la sociedad le encomienda a nuestra institución educativa surgió la necesidad de hacer un trabajo más participativo, siendo la construcción del Plan de Mejora una respuesta directa a este sentir. Conscientes del entorno en el cual está inserta la escuela y de las oportunidades éticas que debemos ofrecer a nuestros niños y niñas, nuestro plan está orientado a mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, desarrollando competencias artísticas y deportivas, ofreciendo a los alumnos y alumnas, diversas instancias de desarrollo personal.

El Plan de Mejoramiento debe tener como base un proyecto institucional compartido, con metas concretas y priorizadas, asociadas al aprendizaje de los niños, actualizadas, monitoreadas y evaluadas permanentemente; liderazgos al servicio de los objetivos pedagógicos; esfuerzos por aprovechar eficientemente los recursos humanos y materiales disponibles; fuerte profesionalismo y rigurosidad en el plano pedagógico; trabajo por un buen cumplimiento de las normas y por un nivel de disciplina que no obstaculice el proceso educativo; y esfuerzos por lograr en los niños calidad académica, generando un avance en el nivel de logros institucional y de los aprendizajes de los alumnos, para ello se utilizó una metodología que apunta a la

constitución de equipos de trabajos para recolectar la información necesaria para la realización del diagnóstico del establecimiento.

Se realizará la aplicación de pruebas en los distintos niveles, instrumentos que permitan medir la velocidad y la comprensión lectora, se recurrirá a la información disponible de las últimas evaluaciones SIMCE, finalmente se aplicará una encuesta a los funcionarios del establecimiento, para determinar su apreciación en torno a las diferentes áreas de Gestión Institucional.

Recabada la información se realizará el análisis de estos resultados en forma grupal, una puesta en común con las conclusiones, para finalmente proceder a la creación del Plan de Mejoramiento de la institución, acotado a las necesidades detectadas, con el propósito de brindar las mayores oportunidades de una educación de calidad a nuestros estudiantes.

Marco Teórico:

Un tema de preocupación constante es el que se refiere a la Calidad y la Equidad de la Educación chilena y su alcance en la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes de nuestro país, es así como se han promulgado leyes tendientes a asegurar que esto se cumpla.

De la Ley 20.370(Ley General de Educación) podemos destacar los siguientes principios:

- **Calidad de la educación.** La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley.
- **Equidad del sistema educativo.** El sistema propenderá a asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.
- **Flexibilidad.** El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales,

Aquí radica la importancia del rol que debe tener un líder dentro de la unidad educativa, pues debe gestionar para obtener los mayores índices de logros en beneficio de sus alumnos.

Antonio Bolívar, (2009, p.3), experto en el tema, señala: (...) si el elemento central es el aprendizaje de los estudiantes , se deben rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora a nivel de aula , apoyando y estimulando el trabajo del profesor en clases.

Para realizar una gestión efectiva, es necesario un diagnóstico lo más acucioso posible, que permita determinar las necesidades y buscar las remediales y estrategias más adecuadas para tener éxito en los procesos educativos e implementar mejoras que tiendan a alcanzar los estándares de aprendizaje que la ley estipula y que contribuyan a “asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.” También se señala que “El Sistema comprenderá, entre otros, procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección, pruebas externas de carácter censal y, cuando corresponda, apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de planes de mejora educativa a nivel de establecimientos que permitan desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades. (Ley 20.529- Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, básica y Media y su fiscalización)

El principio de igualdad de oportunidades pasó a ser el eje central de la política educativa, y se centró en el aprendizaje y no sólo en el aumento de la escolaridad. En este marco, y en la medida que los aprendizajes (rendimiento) de los niños están influidos por factores adicionales, se plantea la necesidad de introducir criterios de discriminación positiva; es decir, asignar mayores recursos a quienes más lo necesitan, quebrando de esta forma el criterio de universalidad y homogeneidad de las

políticas. (Estudio de caso. Rendimiento escolar en Chile en establecimientos públicos y privados:

¿qué nos muestra la nueva evidencia? Claudia Marcela Peña Barría, U de Chile, 2002)

Se espera a través de estos referentes teóricos, poder responder a los desafíos que implica realizar un plan de mejoramiento que sea un aporte a la realidad educativa y social de los estudiantes del establecimiento de dependencia municipal San Sebastián de Rinconada de la comuna de Maipú.

Dimensionamiento del Establecimiento: Historia

El colegio San Sebastián de Rinconada inició su vida académica a partir del mes de Marzo del año 1999, bajo el gobierno comunal de don Herman Silva Sanhueza. Se ubica geográficamente en el sector poniente de Maipú, atendiendo a una comunidad con índice socioeconómico bajo, con padres sin educación formal completa y, con una creciente amenaza en robos, drogadicción y violencia.

A la fecha, la escuela ha tenido como directores a Don Hernán Saavedra, primer director, Sergio Román, Alicia Chávez, Susana Ramírez y Celinda García, en ejercicio.

El Colegio tiene una matrícula de 1100 alumnos y alumnas aproximadamente, distribuidos en Educación Pre-básica y Educación Básica. En infraestructura, cuenta con 16 salas de clases, una biblioteca, sala de Enlaces, sala de Grupo Diferencial, dos salas para grupo de Integración, Laboratorio de Ciencias, Laboratorio de Matemáticas, Laboratorio de Música y Laboratorio de Inglés, comedor de alumnos, baños y duchas alumnos y personal docente y no docente; casino y cocina para alumnos, casino y cocina para funcionarios; patio Kinder, bodegas para material didáctico y utensilios, bodega de alimentos, amplio patio y patio techado.

La dotación del personal del colegio, asciende a 95 funcionarios: 7 directivos docentes, 52 profesionales de aula, 2 educadoras diferenciales, 1 psicóloga, 1 fonoaudiólogo, 1 terapeuta profesional, 3 especialistas en trastornos del lenguaje, además de 14 asistentes de la educación, 6 manipuladoras de alimentos, 6 asistentes de 1º y 2º básico y 2 guardias.

Dentro de los principales hitos de nuestra historia, en el mes de octubre de 2008, se firmó un convenio con la Codeduc, Empresa AGA de Maipú, Fundación Chile y el Colegio San Sebastián de Rinconada, para establecer acompañamiento pedagógico durante 4 años. Este programa llamado “Mejor Escuela”, nos ha brindado la oportunidad de mirarnos y replantear nuestras metas y objetivos educativos, a través de diversas estrategias que han provocado cambios y marcado tendencias, los que sumados a una gestión centrada en los alumnos y sus aprendizajes, ha dado como producto, el ir subiendo sostenidamente nuestros logros académicos a nivel de cobertura curricular y resultados pedagógicos finales.

CONTEXTO SOCIAL

Nuestro colegio se encuentra ubicado geográficamente en el sector denominado Barrio Sol Poniente de la comuna de Maipú, conformado en su mayoría de conjuntos de viviendas sociales, con alta densidad poblacional, provocada por un explosivo crecimiento por inmigración de habitantes de diversas comunas de la región metropolitana, en un lapso no superior a una década, lo que originó que el ritmo de crecimiento del sector, no fuera asociado igualitariamente a los espacios públicos y una adecuada planificación vial. Esto ha generado un barrio pobre en áreas verdes y centros sociales y deportivos, con un alto nivel de hacinamiento. Se aprecia también, la existencia localizada de algunos asentamientos precarios, en condición de pobreza “dura”, que están siendo objeto de atención prioritaria vía programa Chile Solidario y oficina de la Vivienda de la Municipalidad de Maipú.

El barrio Sol Poniente cuenta con un perfil de población en su mayoría jóvenes y niños: 32,1% de niños entre 0 y 14 años y 24,2% de jóvenes entre 15 y 29 años. Un 41% de los adultos en edad productiva y sólo un 2% es adulto mayor. La población exhibe un nivel socioeconómico predominantemente bajo, con presencia de estratos medio-bajos. La mayor parte de sus demandas apunta a una mayor cobertura de atención en servicios públicos y áreas de recreación. Otro dato no

menor es la delincuencia y micro tráfico creciente en el sector, lo que genera un barrio deprimido socialmente.

De acuerdo a la clasificación del SIMCE, nuestro colegio se encuentra en la clasificación del Grupo Socioeconómico Medio Bajo, en el cual la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$160.001 y \$245.000. Además entre un 55,01 y 80,00% de los estudiantes, se encuentra en condición de vulnerabilidad social. En lo que respecta a otros datos duros, entre los más significativos destaca:

- 55.81 % de alumnos Prioritarios
- 13.45 % de alumnos en Proyecto de Inclusión
- 6.27 % de alumnos en Programa Chile Solidario
- 20 % de alumnos trabajadores
- 74,41 índice de vulnerabilidad escolar.

Es precisamente esta diversidad la que nos ha impulsado a caracterizar a nuestros alumnos, profesores y apoderados y determinar el perfil que deseamos formar en ellos a través de nuestra oferta educativa. Creemos firmemente en que las posibilidades de educación que ofrecemos como institución, son las herramientas de movilidad social que requieren nuestros alumnos, para optar a mejores condiciones de vida.

III. DEL PERSONAL

FUNCIÓN	CANTIDAD
Directora	01
Inspectores Generales	02
Jefe Técnico- Pedagógico	01
Evaluadora	01
Orientadora	01
Docentes de Párvulos	04
Docentes Diferenciales	02
Docentes	48
Psicóloga	01
Fonoaudiólogo	01
Terapeuta Ocupacional	01
Personal Administrativo	02
Asistentes de la Educación (Paradocentes)	06
Asistentes de la Educación (Párvulos)	02
Asistentes de la Educación (Servicios Menores)	06
Asistentes de Primero y Segundo Básico	06
Manipuladoras de alimentos	06
Guardias	02
Total	95

Diagnóstico Institucional: Instrumentos

Para llevar a cabo las distintas instancias de este proceso, se utilizaron, entre otros, los siguientes instrumentos: 1.- Pauta de evaluación, que fue respondida por los diferentes integrantes del establecimiento 2.- Cuadros estadísticos de resultados SIMCE, tomados de la base de datos del Mineduc. 3.- Encuesta de satisfacción de padres y apoderados, y a partir de sus resultados se tomarán decisiones que permitirán implementar un plan de mejora adecuado a las necesidades detectadas.

Evaluación de las áreas de Proceso.

Valor	Nivel	Descripción de las Dimensiones
0	No hay evidencias	No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Este no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento
1	Existe evidencia con despliegue parcial o irrelevante para la comunidad	Se declara su existencia, sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El descriptor está obsoleto o es poco conocido. LA información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
2	Práctica sistemática con despliegue parcial.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
3	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados.	Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación al mejorar los resultados.
4	Práctica sistemática con despliegue total y orientado a resultados, evaluado y mejorado.	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando el mejoramiento de los resultados.
5	Práctica efectiva	Se declara su existencia, su aplicación es sistemática y la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizajes y mejoras continuas en el establecimiento.

Evaluación de las áreas de Proceso.

Gestión del currículum	Conocimiento normativo	0	1	2	3	4	5
	Dominio del marco normativo.						
	Organización curricular						
	Organización del plan de estudios.						
	• Elaboración de la planificación anual y horario escolar.						
	Preparación de la enseñanza						
	• Elaboración de la planificación de clases.						
	• Elaboración de la planificación de la evaluación.						
	Acción docente en el aula						
	• Desarrollar un ambiente propicio para el aprendizaje.						
	• Diseño de la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes..						
	• Acompañamiento al docente en el aula.						
	Evaluación de la implementación curricular						
	Evaluación de la implementación curricular						
Liderazgo escolar	Director/a con visión y foco en lo académico						
	• Director con visión estratégica y foco en lo académico.						
	Evaluación institucional para la toma de decisiones.						
	• Evaluación institucional para la toma de decisiones.						
	Información análisis						
	Promueve acciones de mejora y resuelve situaciones de convivencia entre docentes.						
	Existen sistemas de rendición de cuentas.						
Convivencia escolar	Ambiente escolar						
	• Propiciar un ambiente escolar adecuado.						
	Relación con padres, apoderados y familia.						
	• Compromiso y participación de padres, apoderados y familia.						
Gestión de recursos	Recursos humanos						

	• Gestión de recursos humanos.								
	Recursos pedagógicos								
	• Buen uso de recursos pedagógicos.								
	Recursos tecnológicos								
	• Buen uso de recursos tecnológicos.								

Resultados SIMCE 20 09 - 2010- 2011 Cuarto año Básico

Año/ subsector	Lenguaje y C.	Matemática	Comp. Del M.
2009	244	230	226
2010	229	231	230
2011	254	236	236

Resultados SIMCE Octavo año Básico

Año /subsector	Lenguaje y Com.	Matemática	C. de la Nat.	C.de la Soc.
2009	228	228	239	227
2011	211	219	217	226

Encuesta de satisfacción:

El trabajo que le solicitamos al responder este cuestionario es muy importante para esta institución, ya que solo Ud.puede comunicar lo que lo que piensa o siente de ella.

El cuestionario es anónimo.

Le solicitamos no se reste a esta iniciativa y que responda la totalidad de instrumento.

En este cuestionario no hay respuestas correctas ni incorrectas se trata de obtener su opinión sincera y responsable

Debe marcar la opción en el casillero que corresponda a su opinión .El significado de los números es el siguiente:

1.- Muy en desacuerdo

2.- En desacuerdo

3.-De acuerdo

4.-Muy de acuerdo

5.-No se aplica .No tiene información al respecto.

Encuesta de satisfacción.

<u>ITEM</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
1.-Estoy satisfecho con los procedimientos existen en este establecimiento para recopilar información sobre los estudiantes y su familia					
2.-Estoy satisfecho con la visión declarada por el establecimiento, ya que está centrada en aspectos formativos y aprendizaje de los alumnos.					
3.-Estoy satisfecho con el perfil de profesor, directivo y profesionales de apoyo con que cuenta este establecimiento.					
4.-Estoy satisfecho con el Proyecto Educativo y Pedagógico de este establecimiento, pues sirve como principio articulador para la convivencia.					
5.-Estoy satisfecho con los mecanismos que posee el establecimiento para la socialización de su Proyecto Educativo.					
6.-Estoy satisfecho con las altas expectativas declaradas por la dirección respecto de los logros de sus estudiantes.					
7.-Estoy satisfecho con los procedimientos que el establecimiento utiliza para planificar su trabajo					
8.-Estoy satisfecho como el establecimiento conoce el grado de aprobación de los padres y apoderados en relación a su funcionamiento.					
9.-Estoy satisfecho con el clima escolar que existe en el establecimiento , el que favorece el aprendizaje y la convivencia de los estudiantes.					
10.-Estoy satisfecho con la evaluación a los docentes, que se realiza en el establecimiento.					
11.-Estoy satisfecho con la aplicación del reglamento interno de convivencia.					

12.-Estoy satisfecho con la planificación que se realiza en el establecimiento, para el trabajo pedagógico.					
13.-Estoy satisfecho con la mantención que se hace en el establecimiento de la infraestructura, materiales de apoyo y aseo y ornato del lugar.					
14.-Estoy satisfecho con el trabajo en el aula que hacen los docentes en el establecimiento.					
15.-Estoy satisfecho con las metas los docentes y directivos a partir de los resultados del año anterior.					
16.-Estoy satisfecho con la aplicación de evaluaciones externas que aplica el establecimiento, para determinar los niveles de aprendizajes de sus estudiantes,					
17.-Estoy satisfecho con la supervisión y apoyo que se entrega a los profesores para el trabajo en la sala de clases.					
18.-Estoy satisfecho con las actividades de tipo formativo y valoricos que se incluyen cada año en la planificación del establecimiento.					
19.-Estoy satisfecho con la atención que el establecimiento le brinda a los estudiantes, sus familias y la comunidad					
20.-Estoy satisfecho con la forma en que el equipo directivo dirige la institución.					
21.-Estoy satisfecho con la forma en que el establecimiento selecciona, capacita y orienta a los profesionales que trabajan en ella.					
22.-Estoy satisfecho con la manera en que la institución pone en práctica lo que ha planificado.					
23.-Estoy satisfecho con la atención que la institución presta a los resultados que obtiene en evaluaciones externas.					

--

¿Tiene alguna sugerencia (s) o comentario(o) que hacer para mejorar ¿Cual(es)?

Análisis del Diagnóstico Situacional

A.-Antecedentes generales:

Correo electrónico: artuomada@yahoo.es

Clasificación de la escuela: Emergente

Estudiantes prioritarios: 55,81%

Tipo de enseñanza: Educación Parvularia, NT1 – NT2

Educación básica: 1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°.

B.- Participación en programas ministeriales.

	H	M
Programa de integración	58	70

Número de estudiantes que participan en los siguientes programas ministeriales.

Lectura, escritura y matemática: 0

Educación y ciencias basado en la investigación 0

¿Cuenta con Centro de Recursos para el Aprendizaje? Si

C.-Diagnóstico:

1.- Análisis de los resultados aportados por SIMCE.

1.1 Síntesis de resultados de aprendizaje obtenidos en 4° básico.

En que subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2010.

Subsector: Lenguaje y Comunicación- Matemática – Comprensión del Medio
Escuelas similares: Similar en Lenguaje y Comunicación

En que subsector(es) los resultados son peores en relación al año 2010

Subsector: Ninguno

Escuelas similares: Matemática. Comprensión del Medio

¿En qué nivel se encuentra la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes en cada sector?

Ed. Matemática: Nivel Inicial: 47%

Lenguaje y Comunicación: Nivel Inicial: 43%

Comprensión del medio Natural: Nivel Inicial: 54%

¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes logrados por la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes?

Educación Matemática: la mayoría de nuestros estudiantes no ha obtenido un nivel de logro superior existiendo un déficit en los resultados, ya sea a nivel nacional, como en comparación con colegios similares, por ende se debe reforzar la cobertura curricular y centrar los aprendizajes en el desarrollo de niveles de logro superiores.

Lenguaje y Comunicación: la mayoría de nuestros estudiantes no ha obtenido un nivel de logro superior existiendo un déficit en los resultados, aunque se puede observar un alza significativa en los puntajes de la última evaluación. De acuerdo a esto es necesario reforzar la cobertura curricular y centrar los aprendizajes en el desarrollo de niveles de logro superiores.

Comprensión del Medio: la mayoría de nuestros estudiantes no ha obtenido un nivel de logro superior existiendo un déficit en los resultados, comparados con los resultados a nivel nacional y los de colegios similares. Se hace necesario

reforzar la cobertura curricular y centrar los aprendizajes en el desarrollo de niveles de logro superiores.

De acuerdo al análisis de los resultados en el SIMCE obtenidos y considerando el subsector que alcanza los resultados más bajos , analice y sistematice información respecto a los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas NT1 y NT2 en el núcleo que corresponde , donde:

Lenguaje y comunicación equivale:	Lenguaje verbal
Ed. Matemática equivale a	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación
Comprensión del Medio equivale	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.
Comprensión del M. Natural equivale	Seres vivos y su entorno.

Análisis:

Ed. Matemática, Lenguaje y Comunicación, Comprensión del Medio: se puede establecer que los estudiantes en NT1 y NT2 logran un desarrollo optimo, el cual se diluye en los otros niveles, alcanzando resultados inferiores a los proyectados, esto se puede deber a que el aprendizaje se ha centrado solo en la mecánica y no en el desarrollo de habilidades. También se puede desprender la falta de metodologías más lúdicas que permitan aprendizajes significativos.

1. 2.- Síntesis de resultados de aprendizajes obtenidos en 8° año básico.

¿En qué subsector(es) se observa mayor diferencia entre los puntajes obtenidos por nuestros estudiantes en el año 2009?

Subsector (es): Lenguaje. Matemática, Ciencias Naturales.

¿En qué subsector(es) los resultados de nuestra escuela son mejores en relación al año 2009?:

Subsectores: Ninguno. Todos los resultados están bajo los obtenidos el año 2009.

Escuelas similares: Ninguno. En todos los subsectores los puntajes son inferiores.

2.1 Evaluación Inicial del dominio lector y comprensión lectora

velocidad lectora	1° B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B
muy rápida	39%	50%	13%	8%	1%	0%	0%	1%
rápida	15%	7%	8%	5%	4%	0%	5%	1%
medio alta	8%	13%	15%	19%	5%	6%	8%	15%
medio baja	23%	6%	6%	13%	13%	12%	29%	22%
lenta	8%	13%	22%	23%	23%	22%	25%	22%
muy lenta	8%	11%	35%	31%	54%	59%	33%	39%
Estudiantes con vel.lect. medio alta, rápida y muy ráp.	62%	70%	36%	32%	10%	6%	13%	17%

2.2 Comprensión lectora Básica y Párvulos

Aprendizajes claves	NT-1	NT-2	1°	2°	3°	4°
Conciencia fonológica	50%	100%	0%	0%	-	-
Aproximación y motivación a la lectura	50%	88%	100%	100%	81%	79%
Interpretación de signos escritos	80%	100%	100%	100%	67%	100%
Reconocimiento de tipo de texto	50%	100%	100%	100%	-	-

Extraer información	83%	100%	100%	100%	83%	92%
Parfraseo	100%	100%	100%	100%	-	-
Argumentación	74%	83%	50%	100%	89%	89%
Incremento de vocabulario	100%	100%	100%	50%	83%	85%
número de estudiantes evaluados	70	125	159	158	158	156

2.3.-Calidad Lectora (optativo)

calidad lectora	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B
no lectora	6%	6%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
lectura silábica	7%	12%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
lectura palabra a palabra	37%	16%	3%	3%	14%	10%	18%	10%
lectura unidades cortas	43%	42%	56%	54%	27%	23%	18%	14%
lectura fluida	7%	24%	41%	43%	59%	67%	64%	76%

3.- Aspectos institucionales que impactan en los aprendizajes.

3.1.-Descripción por sub-dimensión y conclusiones Gestión Curricular

3.1.1.- Organización Curricular

Calendarización anual.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Determinar horario en función de los aprendizajes y no en función de las necesidades del profesor. Proponer mayor carga horaria. Se implementara la función de coordinador de nivel, el que velará porque se hagan efectivos los aprendizajes, constatará desempeño y dará cuenta al jefe técnico.

Plan de estudios.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Se requiere una mayor distribución horaria para realizar talleres

Planificación Anual y Horario Escolar /Jornada de trabajo diario.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Se implementará la función de coordinador de nivel, el que velará porque se haga efectiva las diferentes funciones que se le encomienden, constatará los desempeños de los docentes y dará cuenta al jefe técnico.

Definir funciones del coordinador de nivel

Confeccionar horario de acuerdo a criterios pedagógicos.

3.1.2.- Planificación de la Enseñanza

Planificación de clases/experiencias de aprendizaje variables reguladas.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Asignar tiempo para constatar la efectividad de las planificaciones.

El coordinador de nivel deberá constatar el cumplimiento de las planificaciones y el profesor deberá exponer sus argumentos.

Determinar con precisión el tiempo y las tareas que se deben realizar en el horario destinado a actividades curriculares no lectivas.

Establecer responsabilidades y supervisar su cumplimiento.

Planificación de la evaluación.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Se requiere establecer y difundir el calendario anual de evaluaciones por nivel y subsector, núcleo y/o a categoría a toda la comunidad escolar.

Es necesario ampliar la cobertura del proceso de revisión de instrumentos evaluativos, confeccionados por los docentes.

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Es necesario definir e implementar estrategias de enseñanza de efectividad comprobada.

Asignar tiempo para talleres de profesores, que les permitan compartir experiencias exitosas.

3.1.3.- Acción docente en el aula.

Ambiente propicio para el aprendizaje.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Reducir el tiempo que se emplea en llegar a la sala y el inicio de clases (tomar los cursos a tiempo)

Fortalecer la interacción pedagógica utilizando la información que se obtenga a través de encuestas de satisfacción a los alumnos. Sus dudas, errores y propuestas serán considerados por los docentes.

Evitar la interrupción del trabajo de aula, para ello es necesario elaborar un protocolo que indique situaciones excepcionales de interrupción.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Fortalecer el sistema interno de supervisión.

Agilizar actividades rutinarias y mejorar la efectividad de los mensajes disciplinarios.

Es necesario mejorar la claridad y precisión de los objetivos de la clase, a través de la revisión de las planificaciones clase a clase.

La detección de conocimientos previos se realiza mediante la aplicación de una prueba de diagnóstico inicial, pero se requiere que el diagnóstico sea permanente.

Incorporar en cada unidad a lo menos una clase que implique trabajo en grupo.

Es necesario crear espacios para que los estudiantes expresen sus inquietudes en forma oral y escrita.

Establecer elementos a revisar, indicadores y procedimientos.

Acompañamiento a los docentes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Es necesario incorporar a docentes en la observación de clases de sus pares.

Se requiere ampliar la cobertura y periodicidad de la observación de clases y entrega de retroalimentación.

Implementar asesorías externas dirigidas a docentes con mayores requerimientos de supervisión profesional.

3.1.4.- Evaluación de la implementación curricular.

Análisis de resultados y estrategias remediales/ estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

Se requiere mejorar los procedimientos e instrumentos de evaluación, las formas de procesar la información y de presentar los resultados para la toma de decisiones.

Se necesita implementar un sistema de nivelación o refuerzo permanente a los estudiantes que presentan o van presentando dificultades en sus aprendizajes.

3.1.5.- Conclusiones del Área de Gestión Curricular.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

El proceso de planeamiento de la enseñanza.

La cobertura de las necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad.

El sistema de monitoreo de la práctica pedagógica, para mejorar las competencias docentes, contemplando asesorías externas en los subsectores de Lenguaje y Matemática.

Las estrategias de mejoramiento de Lenguaje y Matemática en todos los niveles.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación, las formas de procesar la información y de presentar los resultados para la toma de decisiones.

3.2.- Descripción por dimensiones y conclusiones de Liderazgo.

3.2.1.- Cultura de altas expectativas.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

El monitoreo del cumplimiento de las metas cualitativas del comportamiento de los estudiantes.

La coordinación del diagnóstico pedagógico al inicio del año escolar, el pesquizaje de estudiantes con trastornos de aprendizaje, la coordinación de las evaluaciones

internas (SIMLA- Sistema Interno de Medición de Logros de Aprendizajes) , la aplicación de encuestas de satisfacción a los estudiantes , observación de la práctica pedagógica, aplicación del sistema interno de evaluación del desempeño docente.

La implementación de un sistema de incentivos (docentes y estudiantes).

La entrega efectiva de informes de calificaciones a padres y estudiantes.

Las orientaciones e instrumentos de apoyo para fortalecer los hábitos de estudios de los estudiantes (Escuela para padres)

3.2.2.- Director o Directora con foco en lo académico y en los aprendizajes esperados.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

El sistema de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizajes.

La observación de clases y experiencias de aprendizaje y la entrega de asesoría.

La definición de estrategias de mejoramiento que se implementarán, sus destinatarios, los responsables y los logros esperados.

El monitoreo de la utilización del tiempo no lectivo de los docentes.

3.2.3.- Conclusiones del área de Liderazgo.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

El monitoreo del cumplimiento de las metas cualitativas del comportamiento de los estudiantes.

El fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes.

El sistema de monitoreo, evaluación y difusión de los procesos y resultados de los aprendizajes.

La observación de clases y experiencias de aprendizajes y la entrega de asesorías.

La definición de las estrategias de mejoramiento que se implementaran , sus destinatarios, los responsables y los logros esperados.

El monitoreo de la utilización del tiempo no lectivo de los docentes.

3.3 Descripción por dimensiones y conclusiones de Convivencia Escolar.

3.3.1 .- Buen Clima Escolar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

La habilitación y funcionamiento permanente de la biblioteca y sala de computación.

Los espacios de participación para los estudiantes.

El nivel de difusión de los propósitos y periodicidad de la aplicación del sistema de incentivos dirigidos a los estudiantes.

3.3.2.- Familia y apoderados comprometidos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

La difusión de estándares de aprendizajes en Lenguaje y Matemática.

La asistencia a reuniones.

Las orientaciones para el apoyo de los padres a sus hijos.

La participación de los padres en el análisis de los resultados y el compromiso para apoyar estrategias de mejoramiento.

La difusión del sistema de nivelación de estudios.

3.3.3.- Conclusiones del área de Convivencia Escolar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

La habilitación y funcionamiento permanente de la biblioteca y sala de computación.

Los espacios existentes de participación de los estudiantes, para la expresión de intereses y necesidades.

El nivel de difusión y periodicidad de la aplicación del sistema interno de incentivos dirigidos a los estudiantes.

La difusión de estándares de aprendizajes de Lenguaje y Matemática.

La asistencia a reuniones de padres y apoderados.

Las orientaciones para el apoyo de los padres a sus hijos.

La participación del Centro de Padres en el análisis de resultados y el compromiso para apoyar estrategias de mejoramiento.

La difusión del sistema de nivelación de estudios.

3.4.- Descripción por dimensiones y conclusiones de Recursos.

3.4.1.- Capacidades de la Comunidad Escolar.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

La dotación de horas para que el equipo técnico-pedagógico pueda coordinar efectivamente los procesos fundamentales.

El dominio de los Programas de Estudio y la Bases Curriculares por parte de los docentes.

El dominio de los contenidos y metodologías de enseñanza.

Las competencias digitales de los docentes.

El sistema de gestión de los recursos humanos en el establecimiento (reclutamiento, selección, inducción, supervisión y evaluación) basados en los perfiles establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

3.4.2.- Pedagógicos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

El monitoreo de la utilización de los recursos para el aprendizaje.

La precisión de políticas, normas y modos de uso en relación a los recursos pedagógicos.

Los mecanismos para la mantención, reparación, renovación y/o reposición de los recursos de aprendizajes.

3.4.2.- Conclusiones del área de Recursos.

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto.

La dotación de horas para que el equipo técnico-pedagógico pueda coordinar efectivamente los procesos fundamentales.

El dominio de los Programas de Estudio y las Bases Curriculares por parte de los docentes.

El dominio de los contenidos y metodologías de enseñanza.

Las competencias digitales de los docentes. el sistema de gestión de recursos humanos del establecimiento (reclutamiento, selección, inducción , supervisión y evaluación) basados en el Proyecto Educativo Institucional.

El monitoreo de la utilización de recursos para el aprendizaje.

La precisión de políticas, normas y modos de uso en relación a los recursos pedagógicos.

Los mecanismos para la mantención, reparación y/o reposición de los recursos para el aprendizaje.

Planes de Mejoramiento Educativo.

Acciones previas a la ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo.

Nombre de la acción: Diagnóstico de aprendizajes

Descripción: diagnostico velocidad y calidad lectora y matemática.

Responsable: Equipo constituido por docentes del establecimiento con Competencias para realizar esta labor.

Fecha de inicio: marzo 2012

Selección de subsectores que trabajaran en la ejecución del Plan.

Matemática (NT-1, NB6)	marzo- diciembre 2012
Lenguaje y Comunicación (NT-1 , NB6)	marzo – diciembre 2012
Ciencias Naturales (NT-1 , NB6)	marzo – diciembre 2012
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	marzo – diciembre 2012