



**UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación  
Mención Gestión de Calidad**

**Trabajo de Grado II**

**Diagnóstico Institucional  
Y  
Plan De Mejoramiento Educativo**

**Escuela El Maitén**

**Profesor Guía:  
Rocío Riffo San Martín**

**Alumna:  
Rosa Herminia Flores Flores**

## Santiago-Chile, Mayo de 2016

### Contenido

Marco Teórico	2
Modelo de Calidad de la Gestión Escolar	2
Ciclo de Mejoramiento Continuo	3
Dimensionamiento del Establecimiento	4
Antecedentes Generales	4
Visión de la Escuela El Maitén	5
Identidad y Misión	5
<b>Reseña Histórica</b>	5
Síntesis de Antecedentes del Entorno	7
Tipo De Educación	8
Estilo O Carácter Propio De La Escuela	8
Sellos Institucionales	9
Principios Y Valores	10
Objetivo General De La Institución	12
<b>OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA DE GESTIÓN</b>	12
Perfiles De Los Actores Educativos	14
<b>Organización De Los Actores Educativos</b>	18
<b>DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERA</b>	19
Síntesis de antecedentes pedagógicos	21
<b>INFORMACIÓN DE INFRAESTRUCTURA</b>	24
Análisis del Diagnóstico Situacional	26
<b>Análisis De Fortalezas Y Debilidades</b>	26
Desarrollo de los descriptores	30
Análisis de los resultados	36
Plan de Mejoramiento Educativo	38
Referencias	46

## **Introducción**

El siguiente trabajo contempla el levantamiento y recopilación de información del establecimiento educacional Escuela El Maitén, de la Comuna de Curicó, a través de diferentes técnicas e instrumentos: encuestas, entrevistas, reuniones, observación de grupos. Con todos los datos obtenidos se organiza un diagnóstico institucional para dar paso al plan de mejoramiento de gestión educativa, contemplando las cuatro áreas de gestión, pedagógica, liderazgo, de convivencia escolar y de gestión de recursos.

Tanto el diagnóstico institucional como el plan de mejoramiento han sido basados en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y el Ciclo de Mejoramiento Continuo, pues ambos posibilitan a los establecimientos educacionales realizar un diagnóstico institucional y, a partir de sus resultados, diseñar e implementar un Plan de Mejoramiento orientado a optimizar el nivel de su gestión escolar.

## **Marco Teórico**

La Ley N° 20.529/2011 del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo (PME), que en resumen implicará un conjunto de acciones planificadas para ejecutarse durante 4 años, abarcando diferentes áreas de intervención educativa. Para la organización de este plan de mejora, se debe realizar un autodiagnóstico institucional que identificará debilidades y fortalezas del establecimiento y su comunidad escolar, para ser trabajadas.

La Escuela El Maitén fundamenta sus acciones considerando la serie de cambios sistémicos que la Nueva Reforma Educacional conlleva, los que “apuntan a construir un sistema educacional inclusivo, donde se promueva una educación de calidad entendida y aplicada comprensivamente, que promueva la formación de las personas en un sentido integral, donde la actividad física, el desarrollo artístico, el respeto por la naturaleza y el medio ambiente, la sana convivencia, la valoración de la diversidad, el desarrollo socio emocional, y otros elementos de este tipo, sean componentes fundamentales del aprendizaje de los estudiantes” (MINEDUC, 2016).

Como forma integral de análisis y ejecución de acciones para el mejoramiento de la educación, y como orientación y base para el diagnóstico institucional y Plan de Mejoramiento educativo, el Ministerio de Educación (2015) indica diferentes modelos entre los que se encuentran el modelo de Calidad de la Gestión escolar y Ciclo de Mejoramiento Continuo.

## Modelo de Calidad de la Gestión Escolar

---

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

- **Área:** corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados
- **Dimensión:** alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.
- **Prácticas:** Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

## Ciclo de Mejoramiento Continuo

---

El nuevo enfoque, que sustenta el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) entregado por el Ministerio de Educación, redefine y amplía el ciclo de mejoramiento continuo de las comunidades educativas desde una lógica y estructura anual a una de cuatro años. Se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad, problemáticas, aspiraciones y desafíos en los ámbitos institucionales y pedagógicos, planifica y proyecta objetivos y metas estratégicas a cuatro años e implementa objetivos y acciones anuales que permitan avanzar en el desarrollo de sus procesos y prácticas institucionales y pedagógicas, con miras a alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

## **Dimensionamiento del Establecimiento**

### **Antecedentes Generales**

---

Establecimiento	:	ESCUELA G-41 EL MAITÉN
Ubicación	:	Camino Público Los Castaños Kilómetro 7, sector El Maitén, Los Niches, Comuna de Curicó.
Dependencia	:	DAEM, Municipalidad de Curicó.
Rol Base de Datos	:	2776-6
Decreto Cooperador	:	8412 (16 de Noviembre de 1981)
Fecha de Fundación	:	26 de marzo de 1936
Director	:	Eduardo Sandoval Acevedo

Número de docentes	:	14
Número de asistentes de la educación	:	6
Número de profesionales no docentes	:	3
Matrícula 2015	:	131 (desde pre kínder a 8° Básico)
Cursos 2015	:	9 (párvulo fusionado)
Programas asociados y redes de apoyo	:	PIE, SEP, PAE, JUNAEB, DEPROV, ATP, DAEM, CESFAM.
Centro de Padres	:	Personalidad Jurídica
Centro de alumnos	:	Si

### **Visión de la Escuela El Maitén**

---

Ser valorados como una escuela acogedora, inclusiva, abierta a la comunidad educativa, proyectando con su ayuda una enseñanza integral que favorezca la plena formación de los estudiantes, preparados para desenvolverse y desarrollarse acorde a los requerimientos de la sociedad en la que serán actores.

### **Identidad y Misión**

---

Fortalecer el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes e intereses diseñando e implementando estrategias de aprendizaje en un contexto inclusivo y de sana convivencia escolar, considerando un alto compromiso de la comunidad y la diversidad de la localidad donde se encuentra inserta la escuela, con el fin de

lograr en los alumnos un desarrollo integral de manera eficaz en el ámbito académico, cultural, valórico, familiar y social, que les permita construir su proyecto de vida con éxito, creatividad, fortaleza y responsabilidad, respondiendo activamente a los desafíos de la sociedad actual.

### **Reseña Histórica**

---

La Escuela El Maitén nació en una casona patronal ubicada en el Fundo “El Maitén” de propiedad de la familia del Sr. José Rubio y Sra. Isabel Celestina Espinoza, con algunas salas de clase de adobe adaptadas con sencillos pupitres. Su ubicación estaba en la esquina al final del actual pavimento. Posteriormente, se trasladó a la gran casona patronal, ubicada frente del actual recinto, donde estuvo algunos años. Hoy ambas dependencias se encuentran en escombros, producto del paso de los años y de los terremotos de 1960 y 1985. Ex alumnos que hoy en día son apoderados y apoderadas, con nostalgia recuerdan esas casonas patronales donde estudiaron sus primeros años y experimentaron sus primeras travesuras, inevitable se les hace recordar con cariño a los docentes que les acogieron en esta primera etapa de sus vidas. Con fecha 2 de Noviembre de 1984 este establecimiento vuelve a ser trasladado, gracias al terreno cedido por los 33 asignatarios del Asentamiento Agrícola “El Maitén - Santa Cristina”, lugar en el que estaba destinado con anterioridad a ser una cancha de fútbol, y donde hoy los descendientes de estas familias estudian sus primeros años. Actualmente la escuela se ubica en esta donación, teniendo como vecinos la Posta Rural del sector. Recibe gran apoyo de la comunidad en su mantención.

Cuenta hoy en día con cursos desde Pre-Kínder a Octavo año básico, Proyecto de Integración Escolar, numerosos talleres, Profesionales de la Educación altamente calificados, auxiliares, equipo multidisciplinario, asistentes de aula y otros profesionales para apoyar el aprendizaje y desarrollar las habilidades cognitivas, manuales, sociales y afectivas de los alumnos y alumnas. La escuela

cuenta con Jornada Escolar Completa desde 5° a 8° básico, y se están haciendo las gestiones para que sea aprobada desde Pre-básica a 4° básico.

Desde el año 2011 cuenta con infraestructura nueva de manera parcial, destacándose tres aulas de clases, baños para alumnos, alumnas, docentes y duchas, sala de enlace implementada para el trabajo de los alumnos con tecnología de vanguardia, tres salas con pizarras interactivas, todas las salas con pizarras digitales portátiles, una sala implementada con televisión satelital del proyecto escuela + (plus) y biblioteca que satisface las necesidades de los alumnos y alumnas de la comunidad local. En 2014, se inauguraron las nuevas dependencias para la Educación Pre-básica, mucho más confortables y seguras que las anteriores, gracias a un Proyecto de Mejoramiento Urbano (PMU), gestionado por el DAEM de Curicó y la Secretaría Regional de Educación. A partir del 2012, y gracias a recursos procedentes de la Ley de Subvención Especial Preferencial (SEP), se ha implementado en mayor tecnología y equipamiento para las aulas, beneficios exclusivos y directos para los estudiantes, pero también la inversión se ha destinado en apoyar fuertemente sus aprendizajes y reforzar aquellos que puedan encontrarse deficientes, además de actividades extracurriculares con el fin de entregar una formación integral a los niños, niñas y jóvenes.

### **Síntesis de Antecedentes del Entorno**

---

La “Escuela El Maitén”, se encuentra inserta en una comunidad rural agrícola cercana a 1500 personas, caracterizada por el trabajo de sus habitantes en fundos e industrias cercanas. El establecimiento es de dependencia municipal, administrada por el DAEM de Curicó, en la VII región del Maule. Junto con poseer estudiantes de la localidad de “El Maitén”, recibe matrícula de sectores alejados como Flamengo, Los Castaños, Santa Cristina, EL Molino y La Obra, quienes se

trasladan al establecimiento en microbuses contratados por el establecimiento en el año 2014 gracias a los fondos de la Ley SEP que se disponen para dicha acción.

La actividad económica mayoritaria corresponde a labores agrícolas de temporada en fundos cercanos, además de industriales correspondiente a la planta de proceso porcino propiedad de don Ángel Soler.

Los estudiantes del establecimiento provienen de hogares constituidos en su mayoría de estrato económico medio bajo y bajo, con ingresos mensuales de hasta \$ 300.000.-, con familias monoparentalmente constituidas.

En cuanto al nivel educativo de los padres, en un 90% alcanza sólo hasta la Enseñanza Básica completa.

Durante la última década el flagelo del alcoholismo y de la drogadicción producto de la marihuana, ha comenzado a asolar a la población del sector.

El 30% de los estudiantes se encuentra adscrito al Proyecto de Integración Escolar, en tanto, el 60% de los alumnos se encuentra en un desempeño cognitivo medio-bajo y bajo.

El índice de vulnerabilidad del establecimiento corresponde a 77,1%.

### **Tipo De Educación**

---

La educación de la Escuela EL MAITÉN G-41 crea las condiciones para que el alumno se vaya desarrollando como persona humana integral. Para ello estimula y planifica el desarrollo físico, afectivo, artístico, intelectual y ético.

Lo hace de una forma sistemática y progresiva, favoreciendo un ambiente propicio socio-emocional fortaleciendo el respeto, la responsabilidad, los valores del alumno y alumna, y el aprender a: convivir, hacer, conocer y ser.

### **Estilo O Carácter Propio De La Escuela**

---

La Escuela EL MAITÉN G-41, se caracteriza por una relación de aceptación hacia las diferencias individuales de los alumnos y alumnas, de respeto hacia la realidad de los estudiantes, por un clima de armonía y sana convivencia entre todos sus estamentos.

En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como una dicotomía indivisible es importante destacar la metodología que utilizan los docentes, las que se clasifican como innovadoras y probadas, con apoyo de recursos educativos y herramientas tecnológicas pertinentes a la educación de hoy.

Los estudiantes poseen diferentes estilos de aprendizaje los cuales, como profesionales, debemos estar dispuestos a conocer y a permitir que a través de ellos se consiga el mayor logro posible.

Se sustenta en lo anterior, el perfil de los docentes y funcionarios:

- Ser profesionales.
- Ser afectivos con los estudiantes.
- Ser mediadores en situaciones conflictivas.
- Atender y escuchar a los apoderados cuando corresponda.
- Ser personas íntegras y con idoneidad en las funciones que cumplen.
- Poseer una salud física y mental apta para ejercer sus funciones.

### **Sellos Institucionales**

---

- ***"Escuela abierta a la comunidad"***

Somos un establecimiento que abre sus puertas a las actividades sociales de la comunidad, a colaborar con ésta y a hacerla parte de sus procesos y que a la vez estas actividades permitan impregnar la esencia de la escuela en sus apoderados. Queremos convertirnos en el centro de la Comunidad.

- ***"Aprendizajes y Disciplina"***

Basados en el currículum nacional entregar los objetivos de aprendizaje contemplados en éste, pero adecuados al contexto de nuestros estudiantes, con múltiples metodologías y estrategias de acuerdo a la diversidad de los alumnos, en tanto las sesiones deben realizarse en un marco que permita el buen clima en el aula. Donde la máxima señala que al existir disciplina son posibles mejores aprendizajes, lo que se expresa en la confianza y seguridad de los niños y jóvenes que son necesarios para la adquisición de habilidades y actitudes.

- ***"Desarrollo Integral de los Estudiantes (área pedagógica, artístico-cultural y actitudinal)"***.

La escuela, como toda unidad educativa, tiene el propósito de enseñar, lo anterior en lo que sustenta el currículum nacional, pero al mismo tiempo de posibilitar el desarrollo en las artes, la cultura y por supuesto fortalecer su formación de manera valórica.

- ***"Escuela Inclusiva y Acogedora"***.

Inclusiva de la diversidad de los estudiantes, aceptando y respetando las riquezas de nuestras diferencias, por lo demás propias de nuestra sociedad. Esta inclusión se aclara por la aceptación y respeto (evitando la discriminación) de la diversidad de ritmos de aprendizajes, Necesidades Educativas Especiales, los aspectos económicos, sociales y culturales (de género y

condición sexual, racial, religiosa y política), no sólo de los estudiantes, sino de los docentes, funcionarios, padres y apoderados.

## **Principios Y Valores**

---

**Compromiso:** Con los lineamientos que se proponen a través de la misión, la visión, los sellos institucionales y con los objetivos estratégicos y pedagógicos abordados tanto en este PEI como en el PME.

**Lealtad:** Con las directrices pedagógicas y administrativas tanto del establecimiento educacional como del DAEM y el Ministerio de Educación.

**Trabajo Colaborativo:** Entre los docentes y funcionarios, con el fin de mejorar los niveles de logro en los aprendizajes de los estudiantes, articulando diversas áreas del conocimiento.

**Responsabilidad:** En las obligaciones y roles como funcionarios y estudiantes, con el fin de generar un proceso óptimo y sistemático, en el que cada individuo aporte al cumplimiento de metas y objetivos.

**Altas Expectativas:** Por el logro de los objetivos de los estudiantes y de los objetivos y propuestas del establecimiento.

**Tolerancia:** Por la diversidad existente en la unidad educativa. Enriquece la diversidad.

**Respeto:** Por los pares, por los estudiantes, por la diferencia de ideas, sexo, religión, aspectos socio-culturales.

**Inclusión:** De la diversidad, de los estudiantes con Necesidades Educativas

**Solidaridad:** Cooperación hacia el trabajo y hacia las necesidades humanas.

**Esfuerzo:** Por lograr los objetivos, las tareas, las metas.

**Perseverancia:** A pesar de los aspectos contrarios, de las barreras, lo importante es conseguir nuestros objetivos y propósitos.

**Relación Positiva y Favorable con el entorno:** Con el medio ambiente, con la cultura local, con la comunidad colindante.

**Liderazgo y Conducción eficiente:** Liderazgo tanto a nivel directivo como docente, orientado a la consecución de objetivos y metas, planificado, compartido por todos los involucrados, a través de acciones conocidas por todos y con el compromiso de cada uno.

**Convivencia Escolar positiva interestamental:** Fundamental para el desarrollo de la unidad educativa, para lograr lo propuesto, la convivencia es responsabilidad de todos quienes componen la comunidad escolar.

**Disciplina para el Aprendizaje:** Para la obtención de los aprendizajes, es fundamental la disciplina, el establecimiento de normas.

---

**Objetivo General De La Institución**

Proveer un establecimiento educativo acogedor para sus alumnos y familias, considerando el contexto situacional de la escuela y entregando las herramientas necesarias para alcanzar un aprendizaje significativo que le permita al alumno desarrollar su potencial como persona integral en lo académico, cognitivo, valórico, espiritual, emocional y social.

## **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS POR ÁREA DE GESTIÓN**

---

<b><i>Gestión Pedagógica</i></b>
Mejorar las prácticas docentes en el aula a fin de elevar los niveles de logro de los aprendizajes, en los Cursos desde NT1 a 8° Años, en las Asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
Perfeccionar en los docentes aspectos y procesos metodológicos y evaluativos a fin de mejorar sus prácticas en el aula en las Asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
Mejorar el sistema de monitoreo, evaluación y retroalimentación de la función docente.
Articular curricularmente las asignaturas y/o niveles para unificar criterios en los diferentes ámbitos pedagógicos

<b>Gestión de Recursos</b>
Fortalecer y optimizar la gestión de recursos destinados a las distintas actividades dispuestas en el Plan de Mejoramiento, y que éstos se orienten específicamente en los aprendizajes, desarrollo y participación de los estudiantes.

Generar instancias de perfeccionamiento a los docentes y a los asistentes de la educación.

Potenciar la participación de las redes de apoyo existentes en la comunidad y la gestión del centro de padres con el fin de obtener proyectos que permitan el desarrollo del establecimiento.

### **Gestión de Resultados**

Mejorar los puntajes en el SIMCE de Comprensión Lectora y de Matemáticas.

Aumento sostenido del número de estudiantes matriculados en el establecimiento.

### **Liderazgo**

Potenciar el control en las áreas de gestión a través del monitoreo permanente de los procesos con la finalidad de cumplir con los lineamientos y compromisos de la Unidad Educativa.

Sistematizar la evaluación de los procesos internos por parte de funcionarios, padres y apoderados con el propósito de elevar los índices de satisfacción hacia la gestión directiva y pedagógica.

Diversificar, definir y delimitar cargos de la estructura organizacional.

### **Convivencia Escolar**

Sistematizar los procesos relacionados al mejoramiento de los niveles de disciplina y la aplicación de sanciones a las faltas hacia el reglamento interno del establecimiento.

Fortalecer el respeto de los protocolos de convivencia escolar y el sentido de identidad y participación en las actividades que reúnen a los funcionarios del establecimiento.
Fortalecer el desarrollo de aptitudes valóricas en los alumnos a nivel personal, grupal, familiar y social.
Integrar a los padres y apoderados al trabajo formativo de nuestra comunidad educativa
Aumentar las expectativas de los padres y docentes sobre el rendimiento de los estudiantes

---

### Perfiles De Los Actores Educativos

---

#### **Perfil Directivo:**

- Comprometer su labor en pro del logro de los objetivos y metas.
- Ejercer liderazgo y administrar el cambio al interior de la escuela.
- Administrar conflictos y resolver problemas, promoviendo un clima de respeto y confianza para una buena convivencia escolar.
- Asegurar la participación de los principales actores de la comunidad educativa la formulación, revisión modificación y difusión del Proyecto Educativo
- Organizar eficientemente los tiempos y espacios institucionales para la implementación curricular en el aula.
- Establecer mecanismos para asegurar la calidad de las estrategias de enseñanza en el aula.

- Asegurar la existencia de mecanismos de monitoreo y evaluación, de la implementación curricular y de los resultados de aprendizaje.
- Administrar y organizar los recursos del establecimiento, en función de los aprendizajes.
- Generar condiciones pertinentes para la selección y evaluación del personal del establecimiento.
- Promover un clima de confianza y colaboración con todos los actores de la unidad educativa.
- Construir redes de apoyo para potenciar los aprendizajes.
- Informar a la comunidad y sostenedor los logros y necesidades del establecimiento.
- Promover la participación de los padres y apoderados en el Proceso de Aprendizaje, generando redes de apoyo.

**Perfil Docente:**

- Compromiso con las actividades y los objetivos, metas y propuestas institucionales.
- Manejar información actualizada sobre su profesión, accediendo a perfeccionamiento constante y pertinente.
- Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- Construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados.

- Mantener relaciones deferentes con todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de enriquecer la convivencia escolar.
- Participar en las actividades que involucren a la comunidad educativa.
- Respetar los conductos regulares y las jerarquías establecidas en la unidad educativa.
- Ser autocrítico y generar críticas constructivas, a nivel profesional, sobre aspectos de gestión en el establecimiento.
- Asumir responsabilidades en la formación de sus alumnos y alumnas.
- Asumir roles, tareas y responsabilidades propias derivadas de su contrato o de los lineamientos institucionales o bien solicitadas por la Dirección del establecimiento.
- Motivar a sus alumnos para el aprendizaje, transmitiéndoles altas expectativas de logros.
- Comprometerse con el aprendizaje de todos los estudiantes, dando cumplimiento a la malla curricular.

### **Perfil de los Funcionarios y Profesionales Asistentes de la Educación:**

- Apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y desarrollo socio afectivo, incluyendo las labores administrativas que se lleven a cabo en la unidad educativa, además de las labores de cuidado de la infraestructura, mantención y ornato del establecimiento.
- Identificar problemas y resolver conflictos oportunamente (situaciones cotidianas).

- Construir relaciones de colaboración y respeto con todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Compromiso con las actividades y los objetivos, metas y propuestas institucionales.
- Manejar información actualizada sobre su profesión, accediendo a perfeccionamiento constante y pertinente.
- Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- Construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, padres y apoderados.
- Mantener relaciones deferentes con todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de enriquecer la convivencia escolar.
- Participar en las actividades que involucren a la comunidad educativa.
- Respetar los conductos regulares y las jerarquías establecidas en la unidad educativa.
- Ser autocrítico y generar críticas constructivas, a nivel profesional, sobre aspectos de gestión en el establecimiento.
- Asumir roles, tareas y responsabilidades propias derivadas de su contrato o de los lineamientos institucionales o bien solicitadas por la Dirección del establecimiento.

**Perfil de los Estudiantes:**

- Capaz de aplicar las capacidades, habilidades y actitudes desarrolladas durante el proceso aprendizaje.

- Responsable y esforzado en el logro de los propósitos personales y grupales.
- Crítico y tolerante, solidario, respetuoso con las personas.
- Sensible con el medio natural, social y cultural,
- Capaz de discriminar positivamente entre el bien y el mal.
- Capaz de incorporar las herramientas tecnológicas y los aprendizajes en la interacción con su entorno.
- Comprometido con las actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento.
- Respetar el Reglamento Interno y de Convivencia del establecimiento educacional

### **Perfil de los Padres y Apoderados:**

- Valorar la educación como agente de mejoramiento de la calidad de vida de la familia.
- Respetar el Reglamento Interno y de Convivencia del establecimiento educacional.
- Apoyar y motivar a sus hijos en el cumplimiento de las responsabilidades escolares.
- Comprometerse y participar activa y constantemente en las actividades programadas por el establecimiento a través de los Sub centro de padres y / o apoderados o por la Dirección.
- Fomentar permanentemente la formación de hábitos y valores.

## **Organización De Los Actores Educativos**

**Equipo Directivo:** Conformado por el Director, Jefe UTP e Inspector General, quienes se reúnen semanalmente para analizar y evaluar el funcionamiento general de la institución

**Equipo de gestión:** compuesto por el Director, Inspector General, Jefe UTP, Representante de profesores de 2° ciclo, representante de profesores de 1° ciclo, representante de educación parvularia, representante Centro general de Padres y apoderados, representante de Programa de Integración. Entre sus funciones están asesoran al director realizando diagnóstico permanente del funcionamiento de la Institución para optimizar en conjunto con los demás miembros de la escuela los recursos tanto materiales y humanos en beneficio de todos nuestros alumnos.

**Consejo Escolar:** integrado por representante de la dirección comunal de educación, el director del establecimiento, el Inspector General, Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica, Representante de profesores de 2° ciclo, representante de profesores de 1° ciclo, representante de educación parvularia, representante Centro general de Padres y apoderados, representante de Programa de Integración, representante del centro de Alumnos y representante de los asistentes de la educación. Las reuniones del consejo escolar se ejecutan cada dos meses aproximadamente, con atribuciones consultivas, informativas y propositivas.

**Equipo de Integración (PIE):** corresponde al equipo multidisciplinario que aborda el tratamiento de los niños con dificultades permanentes o transitorias y apoya el trabajo realizado en el aula común por los docentes. Está formado conformado por los siguientes profesionales: 1 Psicólogo, 1 Fonoaudiólogo, 1 Kinesiólogo, 1 Asistente Social, 3 Educadoras diferenciales. Desarrollan reuniones una vez al

mes con apoderados para dar a conocer el trabajo que están realizando, una vez por semana se reúnen con el director, jefe UTP y los profesores jefes que poseen contrato de horas PIE para analizar la situación de los alumnos integrados.

**Consejo de Profesores:** Representa la instancia de revisión y reflexión de las prácticas pedagógicas y el quehacer docente del establecimiento. Funciona una vez por semana como consejo general, profesores jefes, profesores de ciclos y profesores de asignaturas, equipo de integración.

## **DIMENSIÓN ADMINISTRATIVO FINANCIERA**

---

**Subvención de Mantenimiento (Ley n° 19.532):** La Escuela El Maitén es de dependencia municipal, por lo que la dimensión administrativa financiera se encuentra avalada por los recursos de la Subvención de Mantenimiento administrada por el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Curicó, según las prioridades y necesidades del establecimiento. Las prioridades de inversión son enviadas en una propuesta al PADEM anual y se definen las compras con el DAEM. Al estar la gestión administrativa financiera de acuerdo a las facultades otorgadas por el sostenedor para la administración de recursos, se rinden cuentas según lineamiento administrativo formal del DAEM y una vez al año en Memoria Anual, Evaluación del Plan de Trabajo del Director y Cuenta Pública. Se considera la participación de la comunidad educativa a través del Equipo de Gestión y el Consejo Escolar.

**Aporte Centro de Padres y Apoderados:** La escuela cuenta para su financiamiento con los aportes económicos del centro general de padres y apoderados que recauda dineros con aportes voluntarios de sus asociados en el momento de la matrícula y con actividades desarrolladas durante el año.

**Subvención Escolar Preferencial:** el apoyo de la Ley N° 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP) permite implementar el Plan de Mejoramiento Educativo entregando mayores oportunidades a los alumnos, con nuevos recursos: material didáctico, software educativo, tecnológico, contratación de profesionales para el apoyo y refuerzo de los alumnos en sus procesos de aprendizaje y para el apoyo de la gestión directiva, curricular y de convivencia.

**Subvención Proyecto de Integración Escolar:** bajo la normativa de la ley 20.201 y el decreto 170, el establecimiento ejecuta el Proyecto de Integración Escolar, con una subvención en apoyo a las necesidades educativas de los estudiantes.

Otros recursos son obtenidos con la gestión directiva a través de proyectos y en los dos últimos años aportes de Empresarios de la zona, para realizas mejoras de infraestructura en el establecimiento.

**Forma de contrato del Personal Docente:** Los criterios de contratación están de acuerdo al Estatuto Docente fijado en la Ley 19.070, Personal a Contrata vía Subvención o Ley SEP.

### **Síntesis de antecedentes pedagógicos**

---

El establecimiento trabaja bajo los planes y programas de estudio de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto n°439 del año 2012 del Ministerio de Educación que establece las bases curriculares de 1° a 6° básico y Decreto n° 256 del año 2009 que establece las bases curriculares de 7° y 8° básico, para las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Ciencias Naturales; e idioma extranjero Inglés; el Decreto 439 del año 2012 del Ministerio de Educación que establece las bases curriculares de 1° a 6° básico para las asignaturas de Educación Física y Salud, Música, Artes Visuales, Orientación y Tecnología; y por último el Decreto N° 240 de 1999 para

las asignaturas de Artes Visuales, Artes Musicales, Educación Física, Educación Tecnológica y Orientación para 7° y 8° básico.

Además, los docentes están de forma permanente actualizando sus conocimientos en materias pedagógicas a través de perfeccionamientos, seminarios, jornadas reflexivas de prácticas pedagógicas, entre otros. Todo ello se enfatiza dentro del perfil docente a desarrollar en la escuela

## RESULTADOS SIMCE

SIMCE 2° Año Básico			
Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
233	195	209	

SIMCE Lenguaje y Comunicación 4° Año Básico							
Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
255	212	227	196	248	260	223	238

SIMCE Matemáticas 4° Año Básico							
Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2016
217	224	211	192	229	245	199	213

SIMCE Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural 4° Año Básico							
Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
237	223	211	207	237	265	212	-

SIMCE 6° Año Básico Lenguaje y Comunicación							
---	--	--	--	--	--	--	--

Año 2013	Año 2014	Año 2015
226	223	269

SIMCE 6° Año Básico Matemáticas		
Año 2013	Año 2014	Año 2015
233	221	229

SIMCE 6° Año Básico Ciencias Naturales	
Año 2014	
219	

SIMCE Lenguaje y Comunicación 8° Año Básico							
Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
234	---	226	---	206	---	222	226

SIMCE Matemáticas 8° Año Básico							
Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
267	---	240	---	227	---	241	246

SIMCE 8° Ciencias Naturales Año Básico							
Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
241	---	229	---	231	---	237	---

SIMCE 8° Historia Año Básico							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año	Año
2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
235	---	230	---	225	---		240

### MATRÍCULA Y APROBACIÓN:

Año	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Retiros	%	Aprobación (promoción)	%	Reprobación (repitencia)	%
2007	154	142	12	7%	133	93%	9	7%
2008	134	123	11	8%	118	95%	5	5%
2009	129	123	6	4%	104	84%	19	16%
2010	106	102	4	3%	87	85%	15	15%
2011	105	100	5	4%	95	95%	5	5%
2012	132	124	8	6%	121	97%	3	3%
2013	140	136	4	2%	133	97%	3	3%
2014	145	140	5	4%	138	98%	2	2%
2015	120	131	4	3%				

### PORCENTAJE DE ASISTENCIA:

Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
----------	----------	----------	----------	----------	----------

93%	95%	97%	97%	97%	98%
-----	-----	-----	-----	-----	-----

### ALUMNOS PERTENECIENTES AL PROYECTO DE INTEGRACIÓN (PIE):

Año 2010	Año 2011	Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
24	28	30	35	40	39

### ALUMNOS PRIORITARIOS:

Año 2012	Año 2013	Año 2014	Año 2015
73	95	101	100

### DETALLE MATRÍCULA ACTUAL:

Curso	PK°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Hom.	2	3	6	4	4	3	12	5	13	6	59
Muj.	3	12	9	11	9	8	4	5	5	8	72
Total	5	15	15	15	13	11	16	10	18	14	131

### INFORMACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

---

Superficie Total : 10.785 metros cuadrados.  
 Superficie Construida : 2.200 metros cuadrados.  
 Superficie sin construir : 7.585 metros cuadrados.

Dependencias :  
 8 salas de clases  
 1 biblioteca  
 1 laboratorio de computación  
 1 sala multitaler  
 Servicios higiénicos  
 Cocina y comedor  
 Recinto Educación Parvularia  
 Sala de Profesores.  
 Casa de Director

Aula PIE  
Oficina de Dirección  
4 Bodegas  
Enfermería  
Multicancha  
Cancha de pasto sintético

El establecimiento se encuentra construido en material liviano de tabiquería con soporte metálico y techumbre de pizarreño y zinc.

Data desde el año 1984, con modificación en 2011, construcción del kinder en 2013 y última intervención en 2016 con cancha de pasto sintético.

El establecimiento cuenta con agua potable y alcantarillado y luz eléctrica

## Análisis del Diagnóstico Situacional

A continuación, se expone el análisis de diagnóstico situacional del establecimiento por áreas.

### Análisis De Fortalezas Y Debilidades

Gestión Pedagógica	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Talleres de Reforzamiento y extracurriculares (formación integral).</li><li>○ Apoyo del equipo PIE..</li><li>○ Flexibilidad de la planificación de acuerdo al contexto.</li><li>○ Planificación del curriculum de acuerdo con los lineamientos del MINEDUC.</li><li>○ Uso de TICs.</li><li>○ Inclusión de los estudiantes.</li><li>○ Metodologías, estrategias y didácticas para la enseñanza en los diferentes cursos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Falta de compromiso por los apoderados.</li><li>○ Falta de calidad educativa.</li><li>○ Falta de búsqueda de estrategias por parte de los docentes para la inclusión de todos los estudiantes de un curso.</li><li>○ Falta de reflexión entre docentes respecto a temas pedagógicos.</li><li>○ Escasez de tiempo para la planificación.</li><li>○ Falta de base de datos de guías y material de uso común.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Logro de metas afectado por cambio de actividades.</li> <li>○ Deficiencias en evaluación.</li> <li>○ Falta de Jornada Escolar completa (JEC) en algunos cursos.</li> </ul>
--	---

<b>Liderazgo</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buena conducción (motivación, acuerdos bajo consenso)</li> <li>○ Apoyo constante a docentes y comunidad escolar.</li> <li>○ Relaciones con la comunidad escolar.</li> <li>○ Se considera el grado de satisfacción de estudiantes y apoderados por el funcionamiento del establecimiento.</li> <li>○ PEI construido colaborativamente con la comunidad escolar</li> <li>○ Evaluación del plan anual de acción y ejecución del Diagnóstico Institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falencia en la aplicación del Reglamento de Convivencia Escolar.</li> <li>○ Desautorización respecto a decisiones del funcionamiento interno por parte del DAEM.</li> <li>○ Condescendencia respecto a situaciones que afectan aspectos de convivencia.</li> <li>○ Falta de liderazgos positivos entre los docentes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o Se promueven espacios de reflexión pedagógica.</li> <li>o Se otorgan los tiempos y espacios para la planificación curricular</li> </ul>	
--	--

<b>Convivencia Escolar</b>	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Amplio espacio físico.</li> <li>-Corrección inmediata de la indisciplina de los estudiantes.</li> <li>-Participación interestamental en actividades escolares y/o extracurriculares.</li> <li>-Actividades extracurriculares de manera constante.</li> <li>-Clima laboral aceptable para la realización de actividades en conjunto (ha mejorado respecto a las relaciones humanas).</li> <li>-Escuela abierta a la comunidad y a las manifestaciones y fomento socio-cultural.</li> <li>-Identidad positiva en y con el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta respeto entre estudiantes y de éstos con los adultos.</li> <li>-Faltan estrategias de inclusión escolar.</li> <li>-Algunos docentes no han mejorado las relaciones humanas.</li> <li>-Deficiencia en la aplicación de normativa y sanciones según manual de Convivencia Escolar (protocolos).</li> <li>-Falta de compromiso entre algunos funcionarios.</li> <li>-Falta de rigurosidad y uniformidad de criterio en aspectos disciplinarios.</li> <li>-Poco compromiso disciplinarios de los estudiantes por parte de los apoderados.</li> </ul>

-Se comparte con los niños en el patio.	
---	--

<b>Gestión de Recursos</b>	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inversión de recursos en extensiones horarias para suplir la JEC en los cursos que carecen de éstas.</li> <li>-Presencia de tecnología para la enseñanza.</li> <li>-Traslado de estudiantes.</li> <li>-Recursos materiales disponibles para el trabajo en aula y facilitar la función docente.</li> <li>-Biblioteca.</li> <li>-Aporte de redes de apoyo externas.</li> <li>-Número suficiente de docentes.</li> <li>-Gratuidad de útiles escolares.</li> <li>-Espacio exclusivo para educación pre-básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de recursos para los talleres.</li> <li>-Faltan redes de apoyo.</li> <li>-Uso deficiente o nulo de equipamiento y materiales (falta de capacitación).</li> <li>-Infraestructura insuficiente</li> <li>-Falta de áreas verdes.</li> <li>-Señal deficiente de Internet.</li> <li>-Dificultades con la energía eléctrica.</li> <li>-Demora en la llegada de los recursos.</li> <li>-Falta de capacitación y perfeccionamiento.</li> <li>-Comedor poco acogedor.</li> <li>-Falta de ornato (pintura de la escuela, por ejemplo).</li> </ul>

<b>Gestión de Resultados</b>	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se encuentran disponibles para la Comunidad Educativa (transparencia de información).</li> <li>-Niveles de aprobación.</li> <li>-Niveles de rendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro de aprendizaje en niveles de desempeño (habilidades y ejes).</li> <li>-Puntaje SIMCE.</li> <li>-Indisciplina.</li> </ul>

-Niveles de satisfacción entre estudiantes, docentes y apoderados	
---	--

<b>Desarrollo de los descriptores</b>
---------------------------------------

Área: Liderazgo

Descriptores	Evidencias	Niveles
<b>Visión Estratégica y Planificación</b>		
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Se otorgan los tiempos y espacios para la planificación curricular	04
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades	PEI construido colaborativamente con la comunidad escolar	03
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar		03

acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales		
<b>Conducción y Guía</b>		
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Evaluación del plan anual de acción y ejecución del Diagnóstico Institucional	03
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño	Aplicación de encuestas de satisfacción hacia el equipo directivo	04
<b>Información y Análisis</b>		
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos	Promoción de espacios de retroalimentación y evaluación al director	<b>04</b>
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	<b>Cuenta publica realizada una vez al año por parte del director</b>	<b>04</b>

Área: Gestión Curricular

Descriptores	Evidencias	Niveles
<b>Organización Curricular</b>		
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Planificación del currículo de acuerdo con los lineamientos del MINEDUC	02
Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda	Planificaciones de forma anual y por unidad según bases entregadas por el Departamento de Educación Municipal	03
<b>Preparación de la enseñanza</b>		
Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Planificación de clases con ajustes curriculares y de evaluación para la diversidad de aprendizajes	03
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes	Revisión de planificaciones por parte del jefe de U.T.P	03
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las	Elaboración de planillas con cobertura curricular de forma anual, por ciclo y por asignaturas	03

estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.		
<b>Acción Docente en el Aula</b>		
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Planificación de clases con ajustes curriculares y de evaluación para la diversidad de aprendizajes	04
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Observación y evaluación de clases constante por parte del equipo directivo	03
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Buena infraestructura, ubicación de los alumnos de acuerdo a sus necesidades.	02
<b>Evaluación de la Implementación Curricular</b>		
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Elaboración de planillas con cobertura curricular de forma anual, por ciclo y por asignaturas	
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular.	Diversidad en las formas de evaluación de logros de aprendizaje	03

Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Exposición semestral de talleres, logros y trabajos de los alumnos	03
---	--	----

Área: Convivencia Escolar

<b>Convivencia Escolar en función del PEI</b>		
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Existencia y difusión constante del reglamento interno del colegio y el protocolo de convivencia escolar	04
Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Existencia y difusión constante del reglamento interno del colegio y el protocolo de convivencia escolar	03
<b>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</b>		
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	Apoyo de psicóloga en casos de conflictos de convivencia	04
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Apoyo de equipo multidisciplinario (Educadores diferenciales,	

	psicopedagogas, psicóloga, fonoaudiólogo, kinesiólogo.)	
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Motivación constante a los alumnos para continuidad de estudios, visitas a colegios de educación media, charlas de orientación vocacional, talleres de motivación.	

Área: Gestión de Recursos

<b>Recursos Humanos</b>		
Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Jornadas de autoevaluación y coevaluación de funcionarios	03
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales	Gestión de talleres y jornadas de distensión y recreación laboral	03
<b>Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos</b>		
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Inversión de recursos en extensiones horarias para suplir la JEC en los	04

	cursos que carecen de éstas.	
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Recursos materiales disponibles para el trabajo en aula y facilitar la función docente.	
<b>Procesos de Soporte y Servicios</b>		
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Aplicación de encuestas de satisfacción a alumnos y apoderados	03
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios	Trabajo colaborativo con centro general de padres y apoderados Trabajo colaborativo con centro general de padres y apoderados	04

## Análisis de los resultados

Identificar los aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración, agrupadas por áreas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad.

En cuanto a los aspectos de gestión que presenta la mayor valoración es el área de liderazgo pasa a ser una de la mejor implementada puesto que el director

y el jefe técnico son una misma persona y se da el tiempo para poder monitorear y ejecutar las acciones que se propone, luego le sigue el área de gestión curricular se ría la que sigue en el ámbito de cumplimiento pues todas las decisiones se toman en conjunto además los docentes y todo el personal de la escuela se preocupan de cumplir con sus obligaciones y trabajar colorativamente en bien de los alumnos, la sigue gestión de recursos ya que si bien se gestiona con anterioridad los recursos materiales no depende del establecimiento la pronta obtención de ellos en cuanto a los recursos humanos si bien tienen un compromiso no son los más idóneos con el cargo o labor que desempeñan por último la gestión de convivencia escolar, pues por lo más que se implementen acciones no son cumplidas totalmente por los integrantes del establecimiento.

2. Identificar los puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valoración de la gestión.

Por todo el trabajo realizado se puede decir que los actores de esta unidad educativa coinciden en que la gestión en todos sus estamentos está consensuada al ser formulada o planificada en común acuerdo con todos sus integrantes, pero al momento de llevarla a la práctica algunos se olvidan de los acuerdos no cumpliendo con lo que les corresponde existiendo discrepancia en su actuar.

Agrupar y analizar los comentarios de los alumnos, apoderados y docentes, de modo de complementar la información cuantitativa (promedios) obtenida de los instrumentos aplicados.

Después de aplicada las encuestas con los diferentes integrantes de la unidad educativa arroja el siguiente resultado.

Alumnos

Sobre el profesor jefe un 85% dice estar de acuerdo con su profesor.

Sobre las metodologías utilizadas por los profesores (as) de asignatura 75 % está de acuerdo Evaluación sobre la forma en que enseña y aprendo en las clases de: 80% está de acuerdo

Sobre la Convivencia Escolar: 80% dice que es buena

Sobre las Normas Disciplinarias: 85% dice estar de acuerdo.

Sobre los recursos que dispone el establecimiento: 85% son buenos

#### Apoderados

Sobre el profesor jefe un 80% dice estar de acuerdo con su profesor.

Sobre las metodologías utilizadas por los profesores (as) de asignatura 80 % está de acuerdo Evaluación sobre la forma en que enseña y aprendo en las clases de: 85% está de acuerdo

Sobre la Convivencia Escolar: 90% dice que es buena

Sobre las Normas Disciplinarias: 95% dice estar de acuerdo.

Sobre los recursos que dispone el establecimiento: 80% son buenos

## **Plan de Mejoramiento Educativo**

### **OBJETIVOS Y ARTICULACIÓN CON EL PME**

## Gestión Pedagógica

<b>Objetivo Estratégico</b>	<b>Meta Estratégica</b>
Mejorar las prácticas docentes en el aula a fin de elevar los niveles de logro de los aprendizajes, en los Cursos desde NT1 a 8° Años, en las Asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	El 60% de los estudiantes de NT1 a 8° Año Básico se concentrará en los niveles alto y medio alto en cuanto al logro de los aprendizajes en la evaluaciones periódicas de las asignaturas.
Perfeccionar en los docentes aspectos y procesos metodológicos y evaluativos a fin de mejorar sus prácticas en el aula en las Asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y Geografía, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	El 100% de los docentes mejoran sus prácticas en el aula, principalmente en sus procesos metodológicos y evaluativos.
Mejorar los puntajes en el SIMCE de Comprensión Lectora y de Matemáticas.	Obtención de un promedio mínimo SIMCE de 255 puntos en Comprensión Lectora en Segundo Básico, Cuarto Básico y Sexto Básico, 250 en Matemáticas (Cuarto y Sexto Básico) y 245 en el cuarto año.

Aumento sostenido del número de estudiantes matriculados en el establecimiento.	Matrícula mínima de 130 estudiantes en el mes de diciembre, sin considerar los alumnos retirados.
---	---

### Liderazgo

<b><i>Objetivo Estratégico</i></b>	<b><i>Meta Estratégica</i></b>
Potenciar el control en las áreas de gestión a través del monitoreo permanente de los procesos con la finalidad de cumplir con los lineamientos y compromisos de la Unidad Educativa.	El 90% de los miembros de la comunidad educativa cumple con los compromisos y lineamientos del establecimiento.
Sistematizar la evaluación de los procesos internos por parte de funcionarios, padres y apoderados con el propósito de elevar los índices de satisfacción hacia la gestión directiva y pedagógica.	El 85% de los miembros de la comunidad educativa aprueba los procesos realizados en las áreas de gestión.

### Convivencia Escolar

<b><i>Objetivo Estratégico</i></b>	<b><i>Meta Estratégica</i></b>
Sistematizar los procesos relacionados al mejoramiento de los niveles de disciplina y la aplicación de sanciones	El 90% de los estudiantes poseen una disciplina acorde al reglamento interno del establecimiento.

a las faltas hacia el reglamento interno del establecimiento.	
Fortalecer el respeto de los protocolos de convivencia escolar y el sentido de identidad y participación en las actividades que reúnen a los estamentos del establecimiento.	El 100% de los funcionarios cumple con los protocolos y participa activamente en los encuentros con la comunidad educativa.

### **Gestión de Recursos**

<b><i>Objetivo Estratégico</i></b>	<b><i>Meta Estratégica</i></b>
Fortalecer y optimizar la gestión de recursos destinados a las distintas actividades dispuestas en el Plan de Mejoramiento, y que éstos se orienten específicamente en los aprendizajes, desarrollo y participación de los estudiantes.	El 100% de los recursos recibidos por el establecimiento son orientados al aprendizaje, desarrollo y participación de los estudiantes.
Potenciar la participación de las redes de apoyo existentes en la comunidad y la gestión del centro de padres con el fin de obtener proyectos que permitan el desarrollo del establecimiento.	Al menos 4 redes de apoyo en recursos será gestionada.

<b>Subdimensión Focalizada</b>	Gestión del Currículum
<b>Práctica 1</b>	El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
<b>Práctica 2</b>	El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
<b>Objetivo</b>	Instalar un sistema efectivo para evaluación de aprendizajes y monitorear sistemáticamente la cobertura curricular y resultados de aprendizaje.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Número de alumnos que se clasifica en distintos niveles de logro de acuerdo a asignaturas.
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Número de docentes que planifican de acuerdo a programas de estudio

#### Acciones Por Área de Gestión

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Evaluación periódica de aprendizajes.	
	Aplicación de evaluaciones periódicas de aprendizajes y habilidades en las principales asignaturas, las que se verán reflejadas en instancias como diagnóstico (a comienzos del año escolar), proceso (al final del primer Semestre) y final (al cierre del año escolar). El propósito es monitorear los niveles de desempeño de los estudiantes y considerar medidas remediales pertinentes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2016-03-21
	Término	2016-11-25
<b>Responsable</b>	Cargo	Director y Docentes
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Instrumentos de evaluación estandarizados, fotocopias.	

<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Planillas de resultados con clasificación de estudiantes de acuerdo a su nivel de desempeño	
	Actas de análisis del Consejo de Profesores con resultados y acciones remediales.	
<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo de cobertura curricular y rendimiento académicos de los estudiantes.	
	Monitoreo semestral de objetivos de aprendizaje de las asignaturas Fundamentales y del rendimiento académico de los aprendizajes.El propósito es verificar el avance de la cobertura curricular y contrastarlo con el rendimiento académico de los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2016-07-06
	Término	2016-11-18
<b>Responsable</b>	Cargo	Director y Docentes
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Planilla de cobertura curricular, registro de rendimiento académico semestral de los estudiantes, hojas de oficio, tinta, computador.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Informe de rendimiento académico de estudiantes	
	Acta con análisis de cobertura curricular y rendimiento escolar en Jornada Semestral.	

<b>Práctica 1</b>	El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
-------------------	--

<b>Práctica 2</b>	El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
<b>Objetivo</b>	Mejorar el apoyo a los docentes, mediante la observación del quehacer pedagógico, su retroalimentación y promoción del trabajo colaborativo e intercambio de experiencias con el fin de potenciar las estrategias y metodologías pedagógicas exitosas, y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes.
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Número de docentes retroalimentados
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Número de docentes que participan en sesiones de trabajo colaborativo del Consejo Técnico

<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Acompañamiento al Aula.	
	Efectuar un mínimo de cuatro acompañamientos al aula por cada docente del establecimiento con la finalidad de observar sus metodologías y estrategias pedagógicas. El propósito es retroalimentar en los aspectos deficientes y por consiguiente mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2016-04-04
	Término	2016-11-25
<b>Responsable</b>	Cargo	Director y Docentes
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Pauta de acompañamiento al aula, fotocopias.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación</b>	Pautas de acompañamiento con retroalimentación y compromisos docentes.	
	Informe del análisis general del acompañamiento al aula.	

Área: Liderazgo

<b>Práctica 1</b>	El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento.	
<b>Objetivo</b>	Mejorar el logro de los objetivos formativos y académicos por parte del Director.	
<b>Indicador de Seguimiento 1</b>	Porcentaje de logro de objetivos formativos.	
<b>Indicador de Seguimiento 2</b>	Porcentaje de logro de objetivos académicos.	
<b>Acción Nombre y Descripción</b>	Monitoreo, análisis y evaluación de los objetivos académicos y formativos del establecimiento.	
	Monitoreo, análisis y evaluación de los objetivos académicos y formativos del establecimiento por medio de pauta con escala de apreciación, considerando el nivel de cumplimiento y desempeño de las prácticas ejecutadas de acuerdo al PEI y al Plan de Mejoramiento. El propósito es realizar un seguimiento a los objetivos, evaluarlos y decidir sobre la gestión del establecimiento.	
<b>Fechas</b>	Inicio	2016-04-04
	Término	2016-12-28
<b>Responsable</b>	Cargo	Director
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	PEI, Plan de Mejoramiento, Pauta de Observación.	

<b>Programa</b>	SEP
<b>Medios de Verificación</b>	Informe y análisis de resultados.
	Acta de Jornada de Análisis de resultados semestrales

## Referencias

MINEDUC. (2016). *Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la reforma educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes*. (D. d. General, Ed.) Santiago, Chile. Recuperado el Abril de 2016, de [http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2016/Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la reforma escolar - mas oportunidades para todas y todos los estudiantes.pdf](http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/2016/Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20en%20el%20marco%20de%20la%20reforma%20escolar%20-%20mas%20oportunidades%20para%20todas%20y%20todos%20los%20estudiantes.pdf)

