



**Magíster En Educación Mención**

**Gestión De Calidad**

**Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional**

**Y**

**Plan De Mejoramiento Educativo**

**Colegio Laico Francisco Bilbao Barquín**

**Profesora Guía: Mabel Alvear E.**

**Alumno: Villalba Pedreros, Ricardo**

**Santiago - Chile, Junio de 2014**

<b>ÍNDICE</b>	<b>1</b>
<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>7</b>
<b>Dimensionamiento del Establecimiento</b>	<b>9</b>
<b>Diagnóstico Institucional</b>	<b>11</b>
<b>Análisis de los Resultados Institucionales</b>	<b>11</b>
<b>Análisis de los Resultados SIMCE</b>	<b>13</b>
<b>Análisis de los Resultados PSU</b>	<b>16</b>
<b>Análisis de los Resultados de Aprendizaje</b>	<b>18</b>
<b>Educación Parvularia</b>	<b>18</b>
<b>Educación Básica</b>	<b>19</b>
<b>Educación Media</b>	<b>24</b>
<b>Análisis de los Resultados de Eficiencia Interna</b>	<b>29</b>
<b>Retiro Escolar</b>	<b>29</b>
<b>Repitiencia</b>	<b>30</b>
<b>Aprobación por asignatura</b>	<b>31</b>
<b>Análisis de las Áreas de Proceso</b>	<b>34</b>
<b>Área de Gestión del Currículum</b>	
<b>Dimensión: Gestión Pedagógica</b>	<b>36</b>
<b>Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>	<b>37</b>
<b>Dimensión: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes</b>	<b>38</b>
<b>Área de Liderazgo Escolar</b>	<b>39</b>
<b>Dimensión: Liderazgo del Sostenedor</b>	<b>39</b>
<b>Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director</b>	<b>41</b>
<b>Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados</b>	<b>42</b>
<b>Área de Convivencia Escolar</b>	<b>43</b>
<b>Dimensión: Formación</b>	<b>43</b>
<b>Dimensión: Convivencia Escolar</b>	<b>45</b>
<b>Dimensión: Participación</b>	<b>46</b>

<b>Área de Gestión de Recursos</b>	<b>47</b>
<b>Dimensión: Gestión del Recurso Humano</b>	<b>47</b>
<b>Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administrativos</b>	<b>49</b>
<b>Dimensión: Gestión de Recursos Educativos</b>	<b>50</b>
<b>Plan de Mejoramiento Educativo</b>	<b>50</b>
<b>Metas</b>	<b>53</b>
<b>Metas Simce</b>	<b>53</b>
<b>Metas PSU</b>	<b>56</b>
<b>Metas Eficiencia Interna</b>	<b>61</b>
<b>Áreas, Dimensiones y Prácticas a Evaluar para la Planificación</b>	<b>62</b>
<b>Desarrollo de Descriptores PME</b>	<b>66</b>
<b>Gestión Del Currículo</b>	<b>66</b>
<b>Liderazgo Escolar</b>	<b>70</b>
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>72</b>
<b>Gestión de Recursos</b>	<b>77</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>83</b>

## INTRODUCCIÓN

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Para nuestro establecimiento educacional, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que nuestro establecimiento educacional transite por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica. Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

Es así que el Colegio Laico Francisco Bilbao Barquín, preocupado por mejorar la calidad de la educación que imparte se ha propuesto optimizar el lugar donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, al interior de la sala de clases y fuera de ella. Para ello, se ha ampliado y profundizado el perfeccionamiento docente, acompañándolo de un proceso de reflexión que ha generado un análisis crítico y estrategias de mejora. Razón por la cual, el desarrollo de las actividades pedagógicas, ha sido fundamental. En ellas el

profesor persigue que el alumno logre la máxima participación y cumpla con el objetivo de ser eficaz, real y congruente con el tema que se imparte. Dentro de las actividades pedagógicas que el alumno y profesor realizan en nuestro Colegio.

Entre las anteriores se cuentan: investigación, análisis de documentos, trabajos en grupo, individuales y grupales, conferencias, actividades sugeridas por los manuales, participación oral individual y grupal, entre otras. También, se realizan actividades pedagógicas fuera del Colegio, en donde el alumno pone en práctica sus conocimientos, sus cualidades, habilidades y destrezas aprendidas durante su enseñanza, entre las cuales destacan: visitas a museos, excursiones educativas, conferencias, actividades culturales, feria científica, y salidas a terreno a industrias o instituciones. Todas estas actividades pedagógicas son planificadas y presentadas por el docente para su supervisión por el cuerpo técnico. Dentro de las herramientas utilizadas, en todos los niveles, está el material didáctico y tecnología educativa como complemento para la enseñanza de calidad. Importante señalar como actividad Psicopedagógica, que la Unidad de Psicopedagogía como parte del Departamento de Orientación entrega apoyo a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales no asociados a una discapacidad, a través de un diagnóstico y tratamiento psicopedagógico en un trabajo colaborativo con el grupo familiar y profesores de cada nivel. En este punto es relevante mencionar que nuestro establecimiento no se encuentra adscrito al Programa de Integración Escolar (PIE) por lo que esta opción nace de la realidad educativa de no discriminación de nuestros alumnos. Otros programas de complemento y apoyo a las actividades pedagógicas desarrolladas en el Colegio, en la cual los docentes y el Cuerpo Técnico tienen una vital importancia, destacan:

**a) Asesoría Técnico-Pedagógica Grupal y Personal:**

La Unidad Técnico Pedagógica en conjunto con los Departamentos de Asignaturas realizan asesorías Técnico-Pedagógica con la finalidad de evaluar y optimizar los Programas de Estudios vigentes, Apoyar técnicamente a los docentes en la aplicación adecuada del proceso

evaluativo en el aula, evaluar y supervisar los perfeccionamiento que se realizan, Coordinar Talleres de auto perfeccionamiento y capacitación docente en el Colegio. Estas actividades pedagógicas nos permiten realizar una evaluación permanente del proceso educativo, razón por la cual existe un horario y programación establecido en el calendario anual de actividades del Colegio. En el caso de los Departamentos de Asignaturas, estos se reúnen 2 veces al mes y los profesores jefes una reunión. También es importante destacar que en estos encuentros, a la Unidad Técnica Pedagógica le permite evaluar el uso del material bibliográfico, didáctico y tecnológico que el Colegio posee, debido a que hemos asumido que esta herramientas es un material transformador en la enseñanza, por lo cual debemos mejorar su uso integrándolas al currículo, para que en definitiva optimice la motivación y la disciplina en los alumnos haciendo las clases más entretenidas y colaborativas.

#### **b) Equipos de Liderazgo Educativo (ELE)**

Equipo de Liderazgo del Establecimiento (ELE), que estará compuesto por el director, sostenedor, el jefe de UTP y profesores destacados del establecimiento, que disponen de herramientas de trabajo para mejorar la gestión del establecimiento gestión. Además, el equipo ELE se encarga de entregar recursos pedagógicos para los cursos desde NT1 a 4° básico, consistentes en programaciones de período y planes de clases diarios, cuadernos de trabajo para el alumno y evaluaciones de período, que permitirán al docente monitorear el avance de los aprendizajes de sus alumnos.

Con este plan, el establecimiento cumple con el objetivo de potenciar el desarrollo de capacidades internas, apoyando a todos los actores, desde el director, jefe de la unidad técnica pedagógica y profesores en la instalación de prácticas claves, para que puedan conducir autónomamente y con eficacia el proceso de mejoramiento del aprendizaje de los niños.

**c) Recuperación de Alumnos de Bajo Rendimiento Escolar (PRABRE)**

Para la realización de este programa la Unidad Técnica Pedagógica en conjunto con el Departamento de Orientación desarrolla un programa de actividades para mejorar los factores que inciden en los aprendizajes de los alumnos con bajo resultado académico. Es así que se realizan talleres de Hábitos y Técnicas de Estudios, tutorías grupales y personales, entrevistas a padres y apoderado, charlas y talleres del uso del tiempo libre con la finalidad última de mejorar los estándares de calidad de los resultados académicos de los alumnos. En el caso de ser necesario, existe la posibilidad de derivaciones a psicólogos u otros especialistas.

**d) Programa camino a la universidad**

Como una forma de optimizar los resultados que los alumnos obtienen en los distintos subsectores, se readecuan los contenidos de acuerdo a las exigencias que implica el Proceso de Selección Universitaria (P.S.U.), se incorporan ejercicios tipo PSU. Esta modalidad se realiza en toda la Enseñanza Media especialmente en los 4º Medios. Además, como forma de reforzar este programa se implementa el Preuniversitario que funciona los días sábados con docentes externos, extendiendo la invitación no tan solo a alumnos de 4º Medios sino también a los de 1º a 3º Medios.

**MARCO TEÓRICO**

La Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial (SEP), tiene como propósito mejorar la calidad de la educación, ofreciendo igualdad de oportunidades educación a todos los niños y niñas, y con especial atención a los alumnos prioritarios. En nuestro Colegio, 408 alumnos de los niveles de Pre-Kinder a Primer año de Educación Media, fueron prioritarios el año 2013. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, de acuerdo a criterios establecidos en la Ley.

El aspecto más importante relacionado con la **Ley de Subvención Escolar Preferencial**, lo constituye la obligatoriedad de diseñar e implementar un plan de mejoramiento en cada una de las escuelas clasificadas como emergentes, considerando recursos específicos que se ponen a disposición para cumplir las metas que se fijan en los cuatros años de vigencia de este plan. Entendiendo que una de las tareas para asegurar sustentabilidad en el mejoramiento es la elaboración de este plan estratégico en cada escuela, las orientaciones emanadas del **ministerio de Educación** han priorizado que el diagnóstico se focalice principalmente, aunque no exclusivamente, en los aspectos pedagógicos.

El rol del Ministerio de Educación es proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, con el propósito de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores.

En este contexto, el MINEDUC promueve la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y

pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos los estudiantes.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Todos los establecimientos que postulan a los recursos de la Ley de Subvención Escolar Preferencial, deberán presentar su PME y asumir los compromisos adicionales que se establecen en el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa.

A partir del presente año, se promueve que cada establecimiento educacional tenga en consideración que el diseño e implementación del PME debe responder a su realidad completa, abordando como un todo los niveles educativos que imparte.

## DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

### Antecedentes del Establecimiento

<b>Establecimiento Educacional</b>	
Nombre	Colegio Laico Francisco Bilbao Barquín
RBD-DV	77555-3
Dependencia Administrativa	Fundación Francisco Bilbao Barquín
Tipo de Formación Diferenciada (en caso de Educación Media)	Pre Básica, Educación Básica y Educación Media HC.
Nombre del Director	Rafael Montero
Teléfono	Patricio Lynch N°1256
Correo electrónico	<a href="mailto:secretaria@colegiofbilbao.cl">secretaria@colegiofbilbao.cl</a>
Región	Tarapacá
DEPROV	Iquique
Comuna	Iquique

<b>Sostenedor</b>	
Nombre	Humberto Chang
RUT	77.555.333-0
Dirección	Patricio Lynch N°1256
Correo electrónico	<a href="mailto:hchang@colegiofbilbao.cl">hchang@colegiofbilbao.cl</a>
Teléfono	57 – 2222238

Para hacer frente con éxito a los retos del futuro, la educación hoy en día está enfrentada a grandes cambios, que implican una nueva actitud, innovación del currículo y de la pedagogía. La puesta en marcha requiere de un gran desafío para quienes tenemos la misión de educar, en la cual tenemos que asumir nuestra vocación de servicio, identidad, compromiso y de un cambio positivo. Sobre esta base y de las nuevas oportunidades y desafíos que nos ofrece la Reforma Educacional en marcha, esperamos superar a mediano plazo nuestros actuales logros y dificultades de los educandos en el futuro con el fin de entregar una Educación de Calidad que les sirva de base para la realización de sus Proyectos de Vida.

Iquique es la comuna más grande la región del Tarapacá, concentrando el 60% de la población regional; es una comuna principalmente urbana con menos del 2% de ruralidad y sobre un 4% de población indígena. Al igual que el resto del País, la comuna ha visto caer sus Índices de natalidad en los últimos años y muestra un avance en la disminución de la mortalidad Infantil que desciende desde un 7,40% el 2007 a menos de un 6% el año 2008.

La comuna de Iquique, el porcentaje de la población en situación de pobreza es casi un 16%; levemente superior al porcentaje regional y nacional. La población indigente de la comuna de Iquique aumenta de un 1,18% en 2006 a un 1,85%. Este aumento de la población pobre e indigente de la comuna, es un importante indicador que debe considerarse. Los entornos sociales menos favorables para la educación se dan precisamente en los hogares con menores recursos, situación que deriva en un bajo capital cultural de los niños de esas familias y en consecuencia, un mayor costo de educar a esos alumnos. Si bien el aumento de la pobreza fue provocado por una situación externa, y no se ha considerado como un punto de inflexión en las sucesivas bajas en los índices de pobreza que se han logrado a nivel país, no debe olvidarse que las familias con carencias, deben recibir apoyo externo para aumentarlas oportunidades que los niños tendrán en el futuro.

En lo actual, el Colegio Laico Francisco Bilbao Barquín es una institución fraterna y solidaria, fundada en la libertad y la igualdad, respetuosa y responsable de su accionar y tolerante en la diversidad se encamina por esta senda a través de los distintos proyectos y oportunidades que les ofrece a los alumnos, alumnas, apoderados y profesores, para su crecimiento personal y profesional. Con esta visión de futuro y de actitud positiva, creemos que mediante un trabajo en conjunto de las Autoridades de la Fundación Francisco Bilbao, el Colegio y Comunidad; seremos capaces de entregar a nuestros alumnos una Educación de Calidad, porque estamos convencidos que es posible superar en el mediano plazo este desafío, con la acción comprometida y responsable de todos los actores directos involucrados en el quehacer educativo de la escuela.

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **Análisis de los Resultados Institucionales**

Con el propósito de alinearse con la propuesta del Ministerio de Educación en cuanto a proponer y evaluar las políticas y diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico-pedagógico para sostenedores, equipos directivos y técnicos, docentes y asistentes de la educación de los establecimientos educacionales, a fin de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos y el desarrollo de capacidades técnicas y educativas de las instituciones escolares y sus sostenedores, nuestro establecimiento ha generado un registro de los resultados de las últimas mediciones y, a partir de ellas, realizar los análisis correspondientes para establecer sus tendencias. Luego nos propusimos preguntas que deberán orientarnos a la lectura de los datos y así permitir relacionar las variables Institucionales y Pedagógicas con estos resultados educativos para tomar decisiones en torno al Mejoramiento Continuo.

En este contexto, nuestra intención es promover la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de nuestro establecimiento educacional, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar nuestras Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Dicho proceso comienza con una autoevaluación institucional, que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de Gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la Trayectoria Educativa de todos nuestros estudiantes.

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008).

Por otra parte, el propósito establecido por el MINEDUC para la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo es lograr en cuatro años, la generación de Sistemas de Trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y/o Áreas de la Gestión de los establecimientos. Para lograr este propósito es necesario establecer Metas, y una planificación constituida, principalmente por Objetivos, Indicadores de Seguimiento y Acciones que le permitan al establecimiento avanzar en el aprendizaje de todos sus estudiantes.

## Análisis de los Resultados SIMCE

### SIMCE 4° Básico

Puntaje Promedio	Resultados 2010		Niveles de Logro			Resultados 2011		Niveles de Logro			Resultados 2012		Niveles de Logro		
	N° Estudiantes	Pje Promedio	Ini	Int	Ava	N° Estudiantes	Pje. Promedio	Ini	Int	Ava	N° Estudiantes	Pje Promedio	Ini	Int	Ava
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	30	280	4	32	64	30	285	8	26	66	30	299	4	32	64
<b>Matemática</b>	30	281	12	28	61	30	280	10	31	59	30	309	12	28	61
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	30	278	12	33	55	30	285	12	19	69	30	293	12	33	55

### SIMCE 8° Básico

Puntaje Promedio	Resultados 2010		Niveles de Logro			Resultados 2011		Niveles de Logro			Resultados 2012		Niveles de Logro		
	N° Estudiantes	Pje Promedio	Ini	Int	Ava	N° Estudiantes	Pje. Promedio	Ini	Int	Ava	N° Estudiantes	Pje Promedio	Ini	Int	Ava
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	30	275	4	64	32	30	279	11	32	57	30	283	12	33	55
<b>Matemática</b>	30	281	12	32	56	30	282	15	34	51	30	304	21	49	30
<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</b>	30	279	NA	NA	NA	30	282	NA	NA	NA	30	297	Na	Na	Na
<b>Ciencias Naturales</b>	30	275	NA	NA	NA	30	284	NA	NA	NA	30	290	Na	Na	Na

**SIMCE 2° Medio**

<b>Puntaje Promedio</b>	<b>2008</b>		<b>2010</b>		<b>2012</b>	
	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Nº estudiantes	Puntaje Promedio
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	30	298	30	304	30	311
<b>Matemática</b>	30	301	30	315	30	348

## Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Todos los resultados muestran una clara tendencia al alza en todos los niveles.
¿Los resultados obtenidos en términos globales son más altos, similares o más bajos respecto de los establecimientos con similar grupo socioeconómico?	Los resultados son más altos respecto a establecimientos de similar grupo socioeconómico.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados obtenidos en el SIMCE cumplen con las metas institucionales?	En Matemática.
¿En qué asignaturas y niveles los resultados están especialmente bajos?, o ¿en qué asignaturas y niveles se concentra el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial?	En Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
<b>Conclusiones:</b>	
¿Qué nivel(es) educativo(s) deben ser priorizados en el presente Plan de Mejoramiento Educativo?	

Se debe priorizar en el trabajo de las ciencias sociales, en el enfoque metodológico y en su didáctica.

### Análisis de los Resultados PSU

		2011		2012		2013	
		Estudian tes	Puntaj e Prome dio	Estudian tes	Puntaj e Prome dio	Estudian tes	Puntaj e Prome dio
<b>Egresad os que rinden PSU</b>	Matrícula Total de 4º Medio	30		30		30	
	Nº de estudiante s que rinden PSU	30		30		30	
	% de estudiante s que rinden PSU, en relación a la matricula total	100%		100%		100%	
<b>Puntaje Promedi o</b>	Lenguaje y Comunica ción	30	611	30	602	30	612

	Matemática	30	628	30	593	30	627
<b>Calidad de los Resultados</b>	Porcentaje de estudiantes que están por sobre los 450 puntos	100%		100%		100%	

### Preguntas para el análisis y conclusiones

¿Los resultados obtenidos en cada una de las pruebas muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados demuestran un baja en año 2012 con un repunte el 2013 igualando resultados del 2011.
¿En qué pruebas los resultados obtenidos cumplen con las metas institucionales?	En ambas pruebas.
¿Hay alguna prueba en que los resultados se encuentren especialmente bajos?	La tendencia muestra una leve alza en lenguaje.
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p>¿Es prioritario abordar estos resultados el presente Plan de Mejoramiento Educativo?</p> <p>Es prioritario en razón de la estructuración de las asignaturas involucradas lo que demanda una revisión de nuestros planes y programas.</p>	

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo se ha orientado que los establecimientos comprometan Metas anuales de aprendizajes y apliquen evaluaciones en diversos momentos del año (diagnóstico, intermedia y final), que permitan monitorear y hacer seguimiento al progreso de los estudiantes en el aprendizaje y estimar los grados de avance en torno a las Metas.

Las siguientes matrices tienen como propósito que el establecimiento registre los resultados de la evaluación diagnóstica y utilice estos datos, como referencia para el análisis de resultados de aprendizajes y su vinculación con las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y más tarde para la definición de Metas anuales de aprendizajes.

### Educación Parvularia

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	Núcleos de aprendizaje	Ejes de aprendizaje	Nivel educativo	Número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro	
				NT1	NT2
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad	NT1	18	20
			NT2	19	19
		Cuidado de sí mismo	NT1	20	20
			NT2	19	20
		Independencia	NT1	20	20
			NT2	20	18
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo.	NT1	20	20
			NT2	19	20
		Reconocimiento y expresión de sentimientos.	NT1	20	19
			NT2	18	19
	Convivencia	Interacción Social	NT1	20	20
			NT2	20	20
		Formación Valórica	NT1	20	20
			NT2	19	20
		Comunicación	NT1	18	118

Comunicación	Lenguaje verbal	oral	NT2	20	18
		Iniciación a la lectura	NT1	20	20
			NT2	20	19
		Iniciación a la escritura	NT1	20	19
	NT2		20	20	
	Lenguaje Artístico	Expresión creativa	NT1	18	20
			NT2	19	19
		Apreciación estética	NT1	18	19
NT2			19	18	
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	19	18
			NT2	19	19
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	18	20
			NT2	18	17
	Relaciones lógico matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico matemático	NT1	19	18
			NT2	19	19

## Educación Básica

### Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	2	6	8	14

Reflexión sobre el texto	1° Básico	1	4	8	17
Extracción de información explícita	1° Básico	4	8	9	9
Extracción de información implícita	1° Básico	2	6	7	15

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico**

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	2	5	7	16
	3° Básico	2	6	8	14
	4° Básico	1	4	8	17
Extracción de información explícita	2° Básico	4	8	9	9
	3° Básico	2	6	7	15
	4° Básico	2	6	8	14
Extracción de información implícita	2° Básico	1	4	8	17
	3° Básico	4	8	9	9
	4° Básico	2	6	7	15
Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos	2° Básico	3	6	6	15
	3° Básico	2	7	5	15
	4° Básico	2	5	7	16

**Asignatura: Lenguaje y Comunicación 5° y 6° Básico**

Habilidad	Nivel Educativo	Número de Estudiantes			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	3	6	6	15
	6° Básico	2	7	5	15
Reflexión sobre el contenido.	5° Básico	2	6	8	14
	6° Básico	1	4	8	17
Extracción de información	5° Básico	4	8	9	9
	6° Básico	2	6	7	15

<b>Explícita</b>					
<b>Extracción de información implícita</b>	5° Básico	2	4	7	17
	6° Básico	2	5	7	16
<b>Reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos</b>	5° Básico	3	6	6	15
	6° Básico	2	7	5	15

**Asignatura: Matemática 1° a 6° Básico**

<b>Eje Temático</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Número de Estudiantes</b>			
		<b>Nivel Bajo</b>	<b>Nivel Medio Bajo</b>	<b>Nivel Medio Alto</b>	<b>Nivel Alto</b>
<b>Número y operaciones</b>	1° Básico	2	5	7	16
	2° Básico	3	6	6	15
	3° Básico	2	7	5	15
	4° Básico	4	8	9	9
	5° Básico	3	6	6	15
	6° Básico	2	7	5	15
<b>Patrones y Álgebra</b>	1° Básico	2	6	8	14
	2° Básico	1	4	8	17
	3° Básico	4	8	9	9
	4° Básico	2	6	7	15
	5° Básico	2	4	7	17
	6° Básico	2	5	7	16
<b>Geometría</b>	1° Básico	3	6	6	15
	2° Básico	2	7	5	15
	3° Básico	3	6	6	15
	4° Básico	2	7	5	15
	5° Básico	2	6	8	14
	6° Básico	1	4	8	17
	1° Básico	3	6	6	15
	2° Básico	2	7	5	15
	3° Básico	2	6	8	14

<b>Medición</b>	4° Básico	1	4	8	17
	5° Básico	4	8	9	9
	6° Básico	2	6	7	15
<b>Datos y Probabilidades</b>	1° Básico	2	4	7	17
	2° Básico	2	5	7	16
	3° Básico	3	6	6	15
	4° Básico	2	7	5	15
	5° Básico	3	6	6	15
	6° Básico	4	8	9	9

### Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° a 6° Básico

<b>Eje Temático</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Número de Estudiantes</b>			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
<b>Historia</b>	3° Básico	4	8	9	9
	4° Básico	2	6	7	15
	5° Básico	2	4	7	17
	6° Básico	2	5	7	16
<b>Geografía</b>	3° Básico	3	6	6	15
	4° Básico	2	7	5	15
	5° Básico	3	6	6	15
	6° Básico	4	8	9	9
<b>Formación Ciudadana</b>	3° Básico	4	8	9	9
	4° Básico	2	6	7	15
	5° Básico	2	4	7	17
	6° Básico	2	5	7	16

### Formación Ciudadana 7° y 8° Básico

<b>Aprendizaje</b>	<b>Indicador de Aprendizaje</b>	<b>Curso</b>	<b>Número de Estudiantes</b>			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto

<b>Comprensión de la información y los procesos sociales</b>	Identifica información	7° Básico	2	6	7	15
		8° Básico	2	4	7	17
	Comprende procesos	7° Básico	2	5	7	16
		8° Básico	3	6	6	15
<b>Comunicación y valoración de los derechos y deberes ciudadanos</b>	Comunica posiciones	7° Básico	2	7	5	15
		8° Básico	3	6	6	15
	Valora	7° Básico	4	8	9	9
		8° Básico	2	6	7	15
<b>Evaluación y participación en una sociedad plural</b>	Evalúa	7° Básico	2	4	7	17
		8° Básico	2	5	7	16
	Participa activamente	7° Básico	3	6	6	15
		8° Básico	2	7	5	15

**Asignatura: Ciencias Naturales 1° a 6° Básico**

<b>Eje Temático</b>	<b>Nivel Educativo</b>	<b>Número de Estudiantes</b>			
		Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
<b>Ciencias de la vida</b>	1° Básico	2	6	7	15
	2° Básico	2	4	7	17
	3° Básico	2	5	7	16
	4° Básico	3	6	6	15
	5° Básico	2	7	5	15
	6° Básico	3	6	6	15
	1° Básico	4	8	9	9
	2° Básico	2	6	7	15
	3° Básico	2	4	7	17

<b>Ciencias de la vida: Cuerpo humano y salud</b>	4° Básico	2	5	7	16
	5° Básico	3	6	6	15
	6° Básico	2	7	5	15
<b>Ciencias físicas y química</b>	1° Básico	3	6	6	15
	2° Básico	4	8	9	9
	3° Básico	2	6	7	15
	4° Básico	2	4	7	17
	5° Básico	2	5	7	16
	6° Básico	3	6	6	15
<b>Ciencias de la tierra y universo</b>	1° Básico	2	7	5	15
	2° Básico	3	6	6	15
	3° Básico	2	6	7	15
	4° Básico	2	4	7	17
	5° Básico	2	5	7	16
	6° Básico	3	6	6	15

## Educación Media

### Comprensión Lectora

Una vez aplicado el Diagnóstico se registró el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de desempeño, según los resultados obtenidos en cada indicador de aprendizaje, lo que se constituye en la línea base para definir las metas a alcanzar al término del año 2014.

<b>Aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>	<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes que lo alcanzan</b>			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
<b>Lectura de variedad de textos.</b>	Lee Comprensivamente	1°	2	6	7	15
		2°	2	4	7	17
		3°	2	5	7	16
		4°	3	6	6	15

<b>Extracción de información.</b>	Extrae información explícita	1°	2	7	5	15
		2°	3	6	6	15
		3°	4	8	9	9
		4°	2	6	7	15
	Extrae información implícita	1°	2	4	7	17
		2°	2	5	7	16
		3°	3	6	6	15
		4°				

### Comprensión Lectora

Aprendizaje	Indicador	Curso	N° de estudiantes que lo alcanzan			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
<b>Construcción del Significado</b>	Interpreta lo leído	1°	2	6	7	15
		2°	2	4	7	17
		3°	2	5	7	16
		4°	2	6	7	15
<b>Evaluación</b>	Evalúa	1°	2	4	7	17
		2°	2	5	7	16
		3°	3	6	6	15
		4°	2	7	5	15
<b>Incremento del vocabulario</b>	Incrementa vocabulario	1°	3	6	6	15
		2°	2	6	7	15
		3°	2	4	7	17
		4°	2	5	7	16

### Resolución de Problemas

Una vez aplicado el diagnóstico se registró el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de desempeño, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las metas a alcanzar al término del año 2014.

Aprendizaje	Indicador	Curso	N° de estudiantes que lo alcanzan
-------------	-----------	-------	-----------------------------------

			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
<b>Extracción de información</b>	Selecciona Información	1°	2	6	7	15
		2°	2	4	7	17
		3°	2	5	7	16
		4°	3	6	6	15
	Realiza inferencias	1°	2	7	5	15
		2°	3	6	6	15
		3°	4	8	9	9
		4°	2	6	7	15
<b>Procesamiento de la información</b>	Organiza la Información	1°	2	4	7	17
		2°	2	5	7	16
		3°	3	6	6	15
		4°	2	7	5	15
	Representa la información	1°	3	6	6	15
		2°	4	8	9	9
		3°	2	6	7	15
		4°	2	4	7	17

### Resolución de Problemas

<b>Aprendizaje</b>	<b>Indicador</b>	<b>Curso</b>	<b>N° de estudiantes que lo alcanzan</b>			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
<b>Incremento del lenguaje disciplinario</b>	Utiliza lenguaje disciplinario	1°	2	6	7	15
		2°	2	4	7	17
		3°	2	5	7	16
		4°	3	6	6	15
<b>Argumentación</b>	Fundamenta posibles respuestas	1°	2	7	5	15
		2°	3	6	6	15
		3°	4	8	9	9
		4°	2	6	7	15
	Elabora estrategias de solución	1°	2	4	7	17
		2°	2	5	7	16
		3°	3	6	6	15
		4°	2	7	5	15
	Evalúa y argumenta la respuesta	1°	3	6	6	15
		2°	4	8	9	9
		3°	2	6	7	15
		4°	2	4	7	17

## Formación Ciudadana

Una vez aplicado el diagnóstico se registró el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de desempeño, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las metas a alcanzar al término del año 2014.

Aprendizaje	Indicador	Curso	N° de estudiantes que lo alcanzan			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Comprensión de la información y los procesos sociales	Identifica Información	1°	2	6	7	15
		2°	2	4	7	17
		3°	2	5	7	16
		4°	3	6	6	15
	Comprende procesos	1°	2	7	5	15
		2°	3	6	6	15
		3°	4	8	9	9
		4°	2	6	7	15

## Formación Ciudadana

Aprendizaje	Indicador	Curso	N° de estudiantes que lo alcanzan			
			Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Comunicación y Valoración de los derechos y deberes ciudadanos	Comunica posiciones	1°	2	6	7	15
		2°	2	4	7	17
		3°	2	5	7	16
		4°	3	6	6	15
	Valora	1°	2	7	5	15
		2°	3	6	6	15
		3°	4	8	9	9
		4°	2	6	7	15
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1°	2	4	7	17
		2°	2	5	7	16
		3°	3	6	6	15
		4°	2	7	5	15
	Participa activamente	1°	3	6	6	15
		2°	4	8	9	9
		3°	2	6	7	15

		4°	2	4	7	17
--	--	----	---	---	---	----

**Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprendizaje**

¿En qué ejes de aprendizaje o asignaturas y nivel(es) educativo(s) los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales	En cada uno de los ejes se cumplen las metas institucionales pudiendo estas ser mejores.
¿En qué ejes de aprendizaje o asignaturas y nivel(es) educativo(s) los resultados de las evaluaciones internas están especialmente bajos?	Los resultados demuestran un alza en las evaluaciones internas.
¿Qué ejes de aprendizaje, habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal deben ser abordados?	El de formación ciudadana.
¿Qué nivel educativo, asignatura y/o núcleo de aprendizaje requiere mayor atención?	El de entorno social.
<p><b>Conclusiones:</b>  <b>Es necesario abordar con mayor eficacia el ámbito de entorno social acompañado de mejoras en las condiciones de vida de las familias.</b></p>	

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Las tasas de eficiencia interna: Retiro escolar, Repitiencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una gestión educativa eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas. Las siguientes matrices tienen como propósito mostrar el registro que el establecimiento posee de los últimos resultados de eficiencia interna y, a partir de ello, realice los análisis correspondientes para establecer sus tendencias y vincular, particularmente, con el análisis de estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar y disminuir la brecha del rezago educativo y, con las prácticas pedagógicas asociadas a las asignaturas.

### Análisis de Resultados de Retiro Escolar

Nivel Educacional	2011	2012	2013
1° Básico	1	1	0
2° Básico	2	1	0
3° Básico	1	0	1
4° Básico	0	0	2
5° Básico	0	0	1
6° Básico	0	0	1
7° Básico	1	1	0
8° Básico	0	1	0
1° Medio	1	0	0
2° Medio	2	1	0
3° Medio	0	2	0
4° Medio	0	0	0

## Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de eficiencia interna

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados muestran un porcentaje menor a las últimas evaluaciones.
¿Cuáles son las causas frecuentes de retiro?	Traslado de lugar de trabajo de los padres.
<b>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro escolar?</b> <b>4° básico y 3° medio.</b>	

## Análisis de Resultados de Repitiencia

Nivel Educacional	2011	2012	2013
1° Básico	0	0	0
2° Básico	0	0	0
3° Básico	0	0	0
4° Básico	0	0	0
5° Básico	1	0	0
6° Básico	0	0	0
7° Básico	0	0	1
8° Básico	0	1	0
1° Medio	0	0	0
2° Medio	1	0	0
3° Medio	0	0	0
4° Medio	0	0	0

**Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de repitiencia.**

¿Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados son bajos en relación a medidas anteriores.
¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitiencia?	Académica y asistencia.
<b>Conclusiones: ¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitiencia? 7° básico (último año)</b>	

#### **Análisis de Resultados de Aprobación por asignatura**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
<b>Asignatura: Lenguaje y Comunicación</b>			
<b>1° Básico</b>	30		
<b>2° Básico</b>	30	30	30
<b>3° Básico</b>	30	30	30
<b>4° Básico</b>	30	30	30
<b>5° Básico</b>	29	29	29
<b>6° Básico</b>	30	30	30
<b>7° Básico</b>	30	30	29
<b>8° Básico</b>	30	28	30
<b>1° Medio</b>	29	30	30
<b>2° Medio</b>	29	30	30
<b>3° Medio</b>	30	30	29
<b>4° Medio</b>	30	30	30

Nivel Educacional	2011	2012	2013
<b>Asignatura: Matemática</b>			
1° Básico	30	30	30
2° Básico	30	30	30
3° Básico	30	30	30
4° Básico	30	30	30
5° Básico	29	30	30
6° Básico	30	30	30
7° Básico	30	30	30
8° Básico	30	28	30
1° Medio	30	30	30
2° Medio	30	30	30
3° Medio	30	30	30
4° Medio	30	30	30

Nivel Educacional	2011	2012	2013
<b>Asignatura: Ciencias</b>			
1° Básico	30	30	30
2° Básico	30	30	30
3° Básico	30	30	30
4° Básico	30	30	30
5° Básico	30	30	30
6° Básico	30	30	30
7° Básico	30	30	30
8° Básico	30	30	30
1° Medio	30	30	30

2° Medio	30	28	30
3° Medio	30	30	30
4° Medio	30	30	30

Nivel Educativo	2011	2012	2013
<b>Asignatura: Historia</b>			
1° Básico	30	30	30
2° Básico	30	30	30
3° Básico	30	30	30
4° Básico	30	30	30
5° Básico	30	30	30
6° Básico	30	29	30
7° Básico	30	30	30
8° Básico	30	30	30
1° Medio	30	30	30
2° Medio	30	30	30
3° Medio	30	30	30
4° Medio	30	30	30

**Preguntas para el análisis y conclusiones en torno a los resultados de aprobación por asignatura**

¿Los resultados obtenidos, por asignatura, muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las últimas tres mediciones?	Los resultados muestran un estándar mantenido.
---	--

¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una tasa aprobación acorde a las metas institucionales?	Lenguaje, Matemática, ciencias, Historia.
¿Cuál(es) asignatura(s) presentan una menor tasa aprobación?	Matemática, ciencias
¿Qué nivel(es) educativo(s) presentan una menor tasa de aprobación?	7° básico y 2° medio.
<b>Conclusiones:</b> Los niveles de repitiencia son bajos en relación a establecimientos de igual nivel socioeconómico.	

## ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

El análisis realizado implica determinar el nivel de calidad de cada una de las prácticas institucionales y pedagógicas, teniendo como referencia la escala evaluativa que establece las características que adquieren las prácticas en cada fase desarrollo.

El análisis realizado se estructura en base a las 4 áreas de procesos de la gestión institucional:

- Gestión del Currículum,
- Liderazgo Escolar,
- Convivencia Escolar y
- Gestión de Recursos,

En este análisis, las áreas se organizan en dimensiones que contienen un conjunto de prácticas. Frente a cada práctica se despliegan los valores que permiten asignarles un nivel de calidad.

## Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso

En el análisis realizado, se utilizó la escala evaluativa entregada por el Ministerio de Educación las cuales describen la calidad de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cinco valores que representan los diferentes niveles de calidad que puede obtener una Práctica, que van desde el valor uno (1) que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad, hasta el valor cuatro (4) que representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo. El quinto valor denominado No aplica (NA) se ha establecido para ser asignado a aquellas prácticas que, según los criterios del establecimiento, no son aplicables a su realidad.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
N/A	Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional.

## DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica

**Proceso general a evaluar:** En esta etapa, se describen las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### DIMENSIÓN: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

**Proceso general a evaluar:** En esta etapa, se describen los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos					
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### DIMENSIÓN: Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

**Proceso general a evaluar:** Esta etapa describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que representan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p><b>4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p><b>7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes</b></p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

### DIMENSIÓN Liderazgo del Sostenedor

Este es un proceso general a evaluar y en él se describen las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establecen la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se

requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para lograr un trabajo efectivo.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

### DIMENSION: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y de dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. El director instauro un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director instauro un ambiente cultural y académicamente estimulante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **DIMENSIÓN: Planificación y Gestión de Resultados**

Proceso general a evaluar: describe procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional elabora					

un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### DIMENSION: Formación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA

1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## DIMENSION: Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones a implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizada y segura para todos los miembros de la comunidad educativa.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o <i>bullying</i> mediante estrategias sistemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

### DIMENSIÓN: Participación

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen, y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa, para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional					

promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

### DIMENSIÓN: Gestión del Recurso Humano

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del recurso humano debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA

1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## DIMENSIÓN: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo, su Plan de Mejoramiento y la legislación vigente.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## DIMENSION: Gestión de Recursos Educativos

Proceso general a evaluar: describe las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

Prácticas	Nivel de calidad de las prácticas				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El Colegio Francisco Bilbao Barquín apoyará técnicamente a los Equipos Directivos, Técnicos y Docentes del establecimiento en la Planificación de su Plan de

Mejoramiento Educativo en el contexto de las Leyes SAC y SEP, con el propósito de mejorar sus Prácticas Institucionales/Pedagógicas y Resultados Educativos, y que responda al proceso de Autoevaluación Institucional realizado, definiendo el nivel de instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación de cada práctica, para favorecer Sistemas de Trabajo en pro de las Trayectorias Escolares de todos/as los/as estudiantes.

## **Planificación**

- Evaluado el nivel de calidad de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas y establecido la vinculación entre las Dimensiones y los Resultados Institucionales corresponde la priorización de las Dimensiones que se abordarán en cada Área junto a la definición de la Fase (Instalación, mejoramiento, consolidación y/o articulación) que es necesario abordar.
- Como mínimo se desarrollará una Dimensión por Área de la Gestión Institucional.
- Para cada Objetivo, se elaborará un Indicador de Seguimiento y dos Acciones.
- Para cada Acción se diseñará a los menos un Medio de verificación, Actores, Responsables, Tiempo asociado, Recursos económicos y su referencia a las estrategias ministeriales.

## **Metas**

- Las **metas** son los resultados cuantitativos a los que nos fijamos como establecimiento alcanzar en los Resultados educativos, los Resultados de aprendizaje y los Resultados de eficiencia interna. Estas metas son realistas pero desafiantes y factibles, es decir, focalizadas en el aprendizaje de todos los estudiantes y que buscan movilizar a todos los actores del establecimiento para su logro. Además, nuestras Metas son coherentes, haciéndose cargo de la correlación existente entre ellas.

- **Objetivos:** *Estas se refieren a las metas cualitativas a lograr por el establecimiento educacional en las Áreas de Proceso de la Gestión Institucional, para dar soporte al avance en los aprendizajes de todos los estudiantes, mediante la Instalación, el Mejoramiento, Consolidación y/o Articulación de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones. El establecimiento educacional deberá elaborar Objetivos que permitan que las Prácticas progresen en torno a las cuatro fases de mejora mencionadas.*

### **Parámetros**

- **Desafiantes y factibles:** Se focalizan en el aprendizaje de los y las estudiantes de nuestro establecimiento. Se basan en la tendencia del resultado institucional evaluado.
- **Coherentes:** Se hace cargo de las prácticas evaluadas eficientemente en el Diagnóstico. Se vinculan con el logro de los resultados.
- **Indicadores de Seguimiento:** es el elemento cuantificador que ayuda a medir lo alcanzado, permitiendo monitorear el estado de avance del Objetivo. Un indicador de seguimiento debe ser válido (asociado a las Prácticas abordadas en el objetivo), cuantificable, relevante y perdurable (posible de aplicar en diferentes momentos del monitoreo y seguimiento para observar la evolución del Objetivo). Puede ser cualitativo (por ejemplo: percepción de los estudiantes) o cuantitativo (por ejemplo: porcentaje de observaciones realizadas).
- **Acciones:** permiten avanzar hacia el logro de los Objetivos y, a través de ellos, acercarse a la consecución de las metas. Las Acciones se formulan para lograr la instalación de las características mencionadas en el Objetivo y por otra parte, deben permitir alcanzar las Metas asociadas a los resultados educati

vos, de aprendizaje y de eficiencia interna formuladas por el establecimiento educacional.

## **METAS**

Responsabilidad: Los actores del EE deben definir Metas de:

- Resultados Educativos:
  - SIMCE: a lograr en cuatro años (4°E: Básica)
  - PSU: a lograr anualmente y de carácter complementario.
- Resultados de Aprendizaje a lograr anualmente y de carácter complementario.
- Resultados de Eficiencia Interna: a lograr anualmente y de carácter complementario.

## **METAS SIMCE**

- **Propósito**

Es mejorar los puntajes promedio, en relación a sí mismos y a los EE de igual Grupo Socio Económico (GSE), mostrando un avance sostenido y estadísticamente significativo.

- **Significancia estadística**

Es una unidad de medida que permite establecer el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, lo que refleja un aumento real que no es explicitado por eventos aleatorios, o sea, es necesario considerar el número de estudiantes que rindieron la última evaluación y relacionarlo con la tabla que a continuación se presenta

Estudiantes que rindieron la prueba	Diferencia significativa en el aprendizaje (puntos SIMCE)
6 - 9	28
10 - 25	18
26 - 50	12
51- 100	9
101 – 200	6
201 o más	5

Fuente: SIMCE 2009

**TABLA SIMCE 4° y 8° año de E. Básica**

Puntaje Promedio	Tendencia último 3 años	Resultados 2013		Niveles de logro			Meta año 2017		Niveles de Logro		
		N°	Pje	Ini	Int	Ava	N°	Pje	Ini	Int	Ava
Lenguaje	Alta,	30	299				30	315			
Matemática	Alta,	30	309				30	320			
Historia	Alta,	30	275				30	300			
Ciencias	Alta,	30	289				30	305			

**Simce 2° Medio (carácter complementario)**

Puntaje Promedio	Tendencia último 3 años	2012		2017	
	Alta, fluctuante, baja	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	Alta	30	304	30	320

<b>Matemática</b>	Alta	30	315	30	327
-------------------	------	----	-----	----	-----

## METAS PSU

			Año 2012			Meta 2017		
			Estudiantes	Pje Promedio		Estudiantes	Pje Promedio	
				L	M		L	M
<b>Egresados que rinden PSU</b>	<b>Matrícula Total de 4° Medio</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		
	<b>N° de estudiantes que rinden PSU</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		
	<b>% de estudiantes que rinden PSU, matrícula total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>		

<b>Calidad de los resultados</b>	<b>% de estudiantes que logran 450 o más puntos</b>	<b>100%</b>				
----------------------------------	---	-------------	--	--	--	--

### Metas de Resultados de Aprendizaje: Comprensión Lectora

Aprendizaje Clave	Indicadores de Aprendizaje	Curso	N° de estudiantes que rinden la prueba de CL	N. de estudiantes que alcanzan Nivel Bajo		N. de estudiantes que alcanzan Nivel Medio Bajo		N. de estudiantes que alcanzan Nivel Medio Alto		N. de estudiantes que alcanzan Nivel Alto	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2017	Diagnóstico	Meta Dic. 2017	Diagnóstico	Meta Dic. 2017	Diagnóstico	Meta Dic. 2017
Lectura de variedad de texto	Lee Comprensivamente	1°	30	2	0	1	0	1	0	2	0
		2°	30	1	0	1	0	2	0	1	0
		3°	30	1	0	0	0	1	0	1	0

		4°	30	1	0	1	0	1	0	2	0
<b>Extracción de información</b>	<b>Extrae información explícita</b>	1°	30	2	0	1	0	0	0	2	0
		2°	30	1	0	2	0	2	0	1	0
		3°	30	1	0	1	0	1	0	1	0
		4°	30	1	0	1	0	1	0	2	0
	<b>Extrae información implícita</b>	1°	30	2	0	1	0	2	0	1	0
		2°	30	1	0	2	0	2	0	1	0
		3°	30	1	0	1	0	1	0	2	0
		4°	30	1	0	1	0	1	0	1	0

## Metas de Resultados de Aprendizaje: Comprensión Lectora EM

Aprendizajes Clave	Indicadores de Aprendizaje	Curso	N° estudiantes que rinden la prueba de CL	N. de estudiantes que alcanzan Nivel Bajo		N. de estudiantes que alcanzan Nivel Medio Bajo		N. de estudiantes que alcanzan Nivel Medio Alto		N. de estudiantes que alcanzan Nivel Alto	
				Diagnóstico	Meta Dic. 2017	Diagnóstico	Meta Dic. 2017	Diagnóstico	Meta Dic. 2017	Diagnóstico	Meta Dic. 2017
Construcción de Significado	Interpreta lo leído (infiere)	1°	30	1	0	2	0	2	0	1	0
		2°	30	1	0	1	0	1	0	1	0
		3°	30	1	0	1	0	1	0	2	0
		4°	30	2	0	1	0	2	0	1	0
Evaluación	Evalúa	1°	30	1	0	2	0	2	0	1	0

		2°	30	1	0	1	0	1	0	1	0
		3°	30	1	0	1	0	1	0	2	0
		4°	30	2	0	1	0	2	0	1	0
<b>Incremento de Vocabulario</b>	<b>Incremento Vocabulario</b>	1°	30	1	0	2	0	2	0	1	0
		2°	30	1	0	1	0	1	0	2	0
		3°	30	1	0	1	0	1	0	1	0
		4°	30	1	0	2	0	2	0	1	0

## Metas de Eficiencia Interna: Aprobación

<b>Curso</b>	<b>Tendencia</b> Alza, fluctuante, constante, baja		<b>Año 2013</b>	<b>Meta</b> <b>Diciembre</b> <b>2017</b>
<b>1° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>2° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>3° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>4° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>5° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>6° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>7° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>8° Básico</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>1° Medio</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>2° Medio</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>3° Medio</b>	<b>Alza</b>		<b>89 %</b>	<b>93 %</b>
<b>4 ° Medio</b>	<b>Constante</b>		<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

## Áreas, Dimensiones y Prácticas a Evaluar para la Planificación

Áreas		Dimensiones	Prácticas Generales
Áreas de proceso	Gestión del currículum	Gestión Pedagógica	13 Prácticas
		Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	8 Prácticas
		Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	6 Prácticas
	Liderazgo escolar	Liderazgo del Sostenedor	5 Prácticas
		Liderazgo Formativo y Académico del Director	7 Prácticas
		Planificación y Gestión de Resultados	6 Prácticas
	Convivencia escolar	Formación	6 Prácticas
		Convivencia Escolar	7 Prácticas
		Participación	10 Prácticas
	Gestión de recursos	Gestión del Recurso humano	8 Prácticas
		Gestión de Recursos Financieros y Administración	7 Prácticas
		Gestión de Recursos Educativos	5 Prácticas

## Prácticas

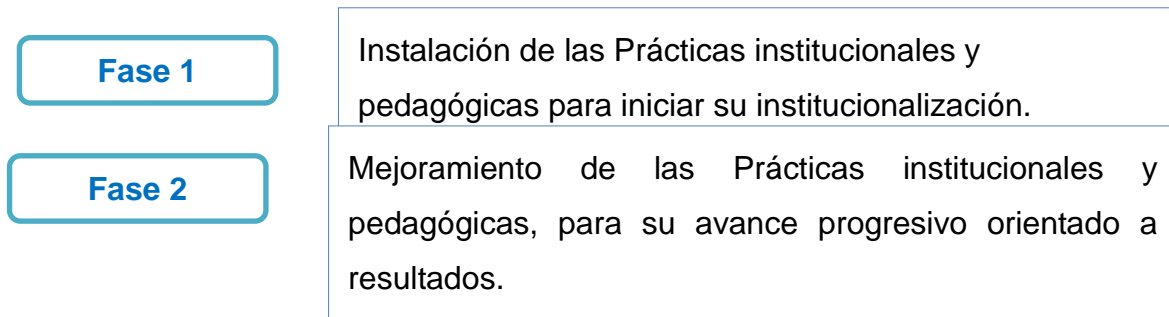
El establecimiento ha establecido, de acuerdo a las indicaciones y observaciones entregadas por el Departamento Provincial de Iquique operacionalizar las prácticas, entendiéndose por ellas como las formas de trabajo (procesos, procedimientos, mecanismos, metodologías y acciones) con que los actores de nuestro establecimiento aborda un determinado aspecto de la Gestión Institucional y Pedagógica.

Sus características son:

- Propósitos explícitos y claros para todos los actores del Liceo
- Progresión secuencial de las acciones definidas
- Procesos sistemáticos
- Orientadas a resultados
- Evaluadas permanentemente
- Perfectibles

Para esto, se seguirá el modelo entregado por el Departamento Provincial de Iquique, utilizado en el Plan de Apoyo Compartido de Mineduc.

### FASES PARA EL MEJORAMIENTO CONTINUO



**Fase 3**

Consolidación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación.

**Fase 4**

Articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.

<b>Nivel de Calidad de las Prácticas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Características de las prácticas</b>	1. Evidencias 2. Propósito 3. Asistemática	1. Evidencias 2. Propósito 3. Asistemática	1. Evidencias 2. Propósito 3. Asistemática 4. Progresión 5. Orientación a la mejora	1. Evidencias 2. Propósito 3. Asistemática 4. Progresión 5. Orientación a la mejora 6. Evaluada 7. Perfeccionada

<p><b>Fases de mejoramiento</b></p>	<p>Instalar Implica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidencias</li> <li>2. Propósito</li> <li>3. Asistemática</li> </ol>	<p>Mejorar Implica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evidencias</li> <li>2. Propósito</li> <li>3. Asistemática</li> </ol>	<p>Consolidación Implica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Evaluada</li> <li>5. Perfeccionada</li> </ol>	<p>Articular Implica:</p> <p>Articulación con otras prácticas</p>
---	---	--	---	---

## DESARROLLO DE DESCRIPTORES PME

### PROGRAMACIÓN ANUAL

#### Gestión del Currículo

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas y evaluación del logro de los aprendizajes.
Objetivo	Consolidar el proceso de planificación de clases mensual, considerando objetivos de aprendizaje, estrategias didácticas y evaluación de los logros de aprendizaje en todas las asignaturas y en las Competencias básicas transversales de Comprensión lectora y Resolución de problemas.
Indicador de Seguimiento 1	N. de profesores que planifican mensualmente, considerando los criterios definidos.
Indicador de Seguimiento 2	N. de profesores que son retroalimentados en sus planificaciones por la UTP.
Indicador de Seguimiento 3	% de estudiantes que logran los objetivos propuestos en las planificaciones de aula.

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción: Evaluación de los Aprendizajes</b>
-----------------	--

<b>Descripción</b>	Evaluación mensual de los aprendizajes planificados en todas las asignaturas en las competencias de CL y/o RP a todos los estudiantes para observar sus avances.	
Fechas	Inicio	01.04 de 2014
	Término	30.10 de 2014
Responsable	Cargo	Profesor de cada Asignatura y Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	<p>Jefe de UTP - Docentes por asignaturas – Profesionales de Apoyo.</p> <p>Resmas de papel – Computadores – Memorias externas - Impresoras - Fotocopiadora - Cartuchos de Tinta.</p>	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa (de Referencia)	Competencias Básicas Transversales de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas	
Medios de verificación	Planificaciones de Aula por asignatura y competencias de CL y RP	
	Instrumentos de Evaluación por Asignatura y Competencias de CL y RP	
	Libro de clases: Calificaciones de los estudiantes	
Financiamiento	SEP	\$ 3.250.522.-

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</b>		
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		
Objetivo	Instalar procedimientos que permitan asegurar que los profesores comunican claramente los objetivos a alcanzar en cada clase, retroalimentar permanentemente y realizar los procesos de síntesis para evaluar lo logrado.		
Indicador de Seguimiento 1	N. de profesores que implementan estrategias metodológicas definidas en el objetivo.		
Indicador de Seguimiento 2	N. de profesores que registran en el Libro de Clases lo implementado en el aula.		
Indicador de Seguimiento 3	% de estudiantes que logran los objetivos propuestos en la clase.		

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción: Objetivo de la clase</b>		
<b>Descripción</b>	Comunicación del objetivo a los/as estudiantes en la etapa de inicio de la clase, para facilitar el aprendizaje.		
Fechas	Inicio	01.03 de 2014	

	Término	20.12 de 2014	
Responsable	Cargo	Profesor de cada Asignatura y Jefe de UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Jefe de UTP - Docentes por asignaturas – Profesionales de Apoyo. Resmas de papel – Computadores - Data show. - Textos.		
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
Programa (de Referencia)	Programas de estudio por asignatura y Competencias de CL y RP.		
Medios de verificación	Planificaciones de Aula por asignatura y competencias de CL y RP		
	Libro de clases: registro de planificación.		
	Libro de Clases: Calificaciones de los estudiantes		
Financiamiento	SEP	\$3.850 438.-	

## Liderazgo Escolar

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Planificación y gestión de resultados</b>
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativo de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para toma de decisiones y la gestión educativa.
Objetivo	Perfeccionar la sistematización de los resultados institucionales y pedagógicos, su análisis e interpretación, para mejorar la toma de decisiones en la gestión educativa.
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes promovidos, repitentes y desertores.
Indicador de Seguimiento 2	% de estudiantes que logran avances en sus resultados SIMCE y PSU.
Indicador de Seguimiento 3	N. de actores de los diferentes estamentos participantes en encuestas de satisfacción de la gestión institucional y pedagógica.

<b>Descripción</b>	<b>Nombre de la Acción: Resultados institucionales y pedagógicos</b>	
	Consolidación de un sistema de recopilación de información de los resultados institucionales y pedagógicos y su sistematización, para la correcta toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	01.04 de 2014
	Término	30.11 de 2014
Responsable	Cargo	Director(a) y Jefe de UTP
Recursos para la implementación de la acción	Directivos – Técnicos – Docentes – Profesional informático. Resmas de papel – Computador – Programa de manejo de información – Memoria externa.	
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>
Programa (de Referencia)	SIGA– CINEDUC – PME - .	
Medios de verificación	Cronograma de trabajo. Informe de ejecución de acciones implementadas.	
	Programa de manejo de información.	
	Actas de evaluación y promoción escolar. Encuestas de satisfacción.	
Financiamiento	SEP	\$ 6.785.468.-

## Convivencia Escolar

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Formación</b>
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.
Objetivo	Mejorar las conductas de cuidado personal y de riesgo de los/as estudiantes, para favorecer su formación integral.
Indicador de Seguimiento 1	% de estudiantes en situación de conductas riesgo.
Indicador de Seguimiento 2	N. de acciones implementadas para apoyar a estudiantes en situación de riesgo.
Indicador de Seguimiento 3	N. de estudiantes en riesgo que modifican positivamente sus conductas.

<b>Descripción</b>	<b>Nombre de la Acción: Cuidado personal y prevención</b>		
	Monitoreo y seguimiento a la implementación del Programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), que permita fortalecer la trayectoria escolar.		
Fechas	Inicio	01.05 de 2014	

	Término	30.10 de 2014	
Responsable	Cargo	Equipo de Orientación	
Recursos para la implementación de la acción	<p>Equipo de Orientación: Orientador(a) – Psicólogo(a) – Asistente Social.</p> <p>Redes de apoyo externas (Municipio – Servicio de Salud)</p> <p>Resmas de papel – Diarios Murales - Trípticos.</p> <p>Ciclos de Charlas.</p>		
Uso de Tecnología	Sí <input checked="" type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	
Programa (de Referencia)	<p>Programa de Convivencia Escolar.</p> <p>Previene de CONACE.</p>		
Medios de verificación	Programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas).		
	Informes de monitoreo y seguimiento de profesionales.		
	Informe Estadístico de estudiantes que avanzan en cambios conductuales positivos.		
Financiamiento	SEP	\$2.425.301.-	

Dimensión focalizada	Convivencia escolar		
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		
Objetivo	Consolidar estrategias concretas y consensuadas para prevenir y enfrentar las conductas antisociales o violentas, declaradas en el Manual de Convivencia escolar.		
Indicador de Seguimiento 1	% de	estrategias planificadas para prevenir y abordar conductas antisociales y violentas.	
Indicador de Seguimiento 2	N. de	estrategias implementadas para prevenir y abordar conductas antisociales y violentas .	
Indicador de Seguimiento 3	N. de	estudiantes que logran superar conductas antisociales y violentas.	

Acción 2 Descripción	Nombre de la Acción: Prevención de conductas antisociales y violentas		
	Implementación de estrategias consensuadas para prevenir y resolver las conductas antisociales y violentas de los distintos actores, que permita fortalecer la trayectoria escolar.		
Fechas	Inicio	01.04 de 2014	

	Término	30.11 de 2014	
Responsable	Cargo	Inspector General y Equipo de Orientación	
Recursos para la implementación de la acción	Inspector General - Orientador(a) – Psicólogo(a) – Asistente Social. Redes de apoyo externas (Municipio – Servicios del Estado) Resmas de papel – Diarios Murales - Trípticos. Ciclos de Charlas.		
Uso de Tecnología	Sí	X	No
Programa (de Referencia)	Programa de Convivencia Escolar.		
Medios de verificación	Manual de Convivencia Escolar		
	Informes de seguimiento de profesionales.		
	Informe Estadístico de estudiantes que avanzan en cambios conductuales positivos.		
Financiamiento	SEP	\$1.840.904.-	

Dimensión focalizada	Participación
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.
Objetivo	Consolidar la participación democrática de los/as estudiantes en la elección y programa de su CE y las Directivas de Curso.
Indicador de Seguimiento 1	N. de estudiantes que participan democráticamente en la elección de su CE y Directivas de curso.
Indicador de Seguimiento 2	N. de estudiantes que participan democráticamente en las diferentes actividades del CE y Directivas de cursos.

Acción 1 Descripción	Nombre de la Acción: Participación democrática de los/as estudiantes		
	Planificación de estrategias para garantizar la participación democrática de los/as estudiantes en la elección y programa de su CE y Directivas de curso.		
Fechas	Inicio	01.03 de 2014	
	Término	15.04 de 2014	

Responsable	Cargo	Director(a), Inspector General y Profesor(a) Jefe
Recursos para la implementación de la acción	Director – Inspector General – Profesores Jefes Resmas de papel - Diarios Murales – Trípticos - Volantes Urnas y cámaras de votación – Lápices grafitos	
Uso de Tecnología	Sí X	No
Programa (de Referencia)	Reglamento general de organización y funcionamiento de Centro de Alumnos de 2do. Ciclo de E. Básica a 4to. Año de E. Media	
Medios de verificación	Registro de estudiantes por cursos.	
	Registro de estudiantes votantes por cursos.	
	Actas de resultados de elecciones de Directivas de cursos y Centro de estudiantes.	
Financiamiento	SEP	\$2.580.829.-

### Gestión de Recursos

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión de recursos humanos</b>
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el Plan de Estudio y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.

Objetivo	Definir la planta de profesionales para implementar el Plan de Estudio y garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje, estableciendo cargos y funciones.
Indicador de Seguimiento 1	N. de docentes contratados para cubrir el Plan de Estudio.
Indicador de Seguimiento 2	N. de profesionales con roles y funciones definidas.

<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción: Planta Docente</b>		
<b>Descripción</b>	Presentación y consenso con el Sostenedor de las necesidades docentes para cubrir el Plan de Estudio, definiendo el perfil, roles y funciones.		
Fechas	Inicio	02.01 de 2014	
	Término	25.02 de 2014	
Responsable	Cargo	Sostenedor(a) -Director(a)	
Recursos para la implementación de la acción	Sostenedor - Director Resmas de papel – Computador - Impresora		
Uso de Tecnología	Sí	X	No
Programa (de Referencia)	Reglamento general de organización y funcionamiento de Centro de Alumnos de 2do. Ciclo de E. Básica a 4to. Año de E. Media		

Medios de verificación	Planificación de necesidades de planta docente.	
	Planificación de roles y funciones de los docentes.	
	Acta de acuerdos entre Sostenedor y Director.	
Financiamiento	SEP	\$528.348.-

<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión de recursos financieros y administración</b>	
Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	
Objetivo	Gestionar los recursos financieros para asegurar la correcta implementación del PME y favorecer el mejoramiento de los aprendizajes, asegurando una cuenta pública transparente.	
Indicador Seguimiento 1	de	Cantidad de recursos financieros planificados.
Indicador Seguimiento 2	de	% de recursos financieros ejecutados.
Indicador Seguimiento 3	de	Percepción de los diferentes actores del uso de los recursos financieros.

<b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción: Cuenta Pública</b>
-----------------	--

<b>Descripción</b>	Rendición de los recursos financieros a través de la Cuenta Pública a los diferentes actores de la comunidad educativa.		
Fechas	Inicio	20.12 de 2014	
	Término	30.12 de 2014	
Responsable	Cargo	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Director(a) – Contador(a) Resmas de papel – Computador - Data show Programa contable		
Uso de Tecnología	Sí	X	No
Programa (de Referencia)	Instrumentos definidos por la Superintendencia.		
Medios de verificación	Planificación de recursos financieros inserta en el PME.		
	Sistema contable (computacional).		
	Cuenta Pública.		
Financiamiento	SEP	\$648.843.-	

Dimensión focalizada	Gestión de recursos educativos
----------------------	--------------------------------

Prácticas de la Dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.
Objetivo	Gestionar los recursos didácticos, con normas claras de organización y uso, para favorecer el aprendizaje de todos/as los estudiantes en su trayectoria escolar.
Indicador de Seguimiento 1	N. de recursos didácticos en uso, general y por asignatura.
Indicador de Seguimiento 2	% de profesores que incorporan recursos didácticos en sus planificaciones.
Indicador de Seguimiento 3	% de profesores que utilizan los recursos didácticos en sus clases.

Acción 2	Nombre de la Acción: Recursos Didácticos		
Descripción	Utilización de los recursos didácticos por parte de los/as docentes en sus clases, para favorecer el mejoramiento de los aprendizajes.		
Fechas	Inicio	01.03 de 2014	
	Término	20.12 de 2014	

Responsable	Cargo	Profesores	
Recursos para la implementación de la acción	Jefe de la UTP - Profesores - Coordinadores de programas Diferentes recursos didácticos que apoyan a las asignaturas. Programa computacional de uso de recursos.		
Uso de Tecnología	Sí X	No	
Programa (de Referencia)	Programa de Estudios.		
Medios de verificación	Planificaciones de aula.		
	Libro de clases.		
	Programa de uso de recursos.		
Financiamiento	SEP	\$30.485.254.-	

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación, *Instrumentos de Evaluación Diagnóstica*, [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
- Ministerio de Educación, *Planes de mejoramiento Educativo*, Manuales Mineduc 2013.
- Ministerio de Educación, *Plan de Mejoramiento Educativo*, [www.ayudamineduc.cl](http://www.ayudamineduc.cl)
- Universidad Miguel de Cervantes, *Guías de Apoyo*.