



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
Medir los Aprendizajes de los y las Estudiantes de Cuarto y Octavo
Básico de Enseñanza Básica, en las Asignaturas de Matemática y
Lenguaje y Comunicación del Colegio El Cobre de los Andes,
Rancagua.**

Profesor guía:

Dr. Víctor Veloso

Alumno (s):

Luis Alberto Guzmán Cruz

Santiago - Chile, marzo de 2019

ÍNDICE

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
ABSTRACT	5
MARCO TEÓRICO	6
MARCO CONTEXTUAL	25
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	32
PROPUESTAS REMEDIALES	37
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	58
ANEXOS	61

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

INTRODUCCIÓN

ABSTRACT

Este estudio se enmarca en la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación de diagnóstico, para los estudiantes de Cuarto y Octavo año básico en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación y fue aplicado En el colegio El Cobre de los Andes, de Rancagua, región de O'Higgins.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Esta investigación, en una primera instancia, busca diseñar evaluaciones que respondan a la diversidad y que permitan medir los aprendizajes de los y las estudiantes de octavo y cuarto básico para con ello establecer un análisis sobre las debilidades que presentan estos instrumentos. Este análisis detallado permite, tomar decisiones que apunten a fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas y desarrollar estrategias remediales que contribuyan a mejorar los resultados de los y las discentes.

El estudio se cimienta en conceptos y aspectos literarios detallados en el marco teórico. Posteriormente, se presentan los instrumentos de evaluación diagnóstica, que han sido correctamente validados por el cuerpo docente y directivo del establecimiento, corroborando que son instrumentos que cumplen con las normas y condiciones que el Colegio establece. Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se efectúa un análisis preciso de los resultados obtenidos, abarcando aspectos cualitativos y cuantitativos, los cuales permiten plantear remediales a las falencias expuestas.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

MARCO TEÓRICO

Hoy en día la educación debe ser integral, los alumnos necesitan variadas habilidades, destrezas, conocimientos y competencias para desarrollarse exitosamente en la sociedad. Esta reflexión crítica pretende ir más allá de la elaboración estandarizada de instrumentos de recogida diagnóstica, y pretende mostrar que estas herramientas son de vital importancia para la toma de decisiones tanto pedagógicas como escolares en un determinado tiempo.

Es por ello que no es posible, dejar de lado factores tan relevantes como motivación, autoestima, familia, juego, tics, prácticas pedagógicas inclusivas, diseño universal de aprendizaje (d.u.a) entre otras. De Esta manera, este análisis transversal propone ir más allá de solo llevar a cabo una elaboración de evaluación diagnóstica plasmada en una hoja con preguntas y respuestas.

Continuando lo expuesto, la autoestima aporta al alumno seguridad en sí mismo y en los demás, siendo capaz de llevar a cabo responsabilidades que su vida escolar le exige en las diferentes tareas que debe asumir.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

En este sentido, uno de los puntos más distintivos del ser humano es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. La persona que toma conciencia de sí mismo, puede construir su identidad personal, situación que le permite diferenciarse de los demás y de la misma manera establecer mecanismos de relaciones interpersonales.

“El concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valor y capacidad” (Milicic Neva, 1994).

En este contexto, la construcción de su autoimagen como estudiante, es también dominante la opinión que las demás personas tienen de él.

En la medida que las opiniones de otros sean de personas significativas para el alumno, esto afectará positivamente o negativamente su imagen personal, sintiéndose poco querido o importante y le dará lo mismo hacer sus tareas o no, pues sentirá que no le interesa a nadie.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Ahora bien, situándonos en el aula, la opinión que los profesores manifiesten de sus pupilos, a través de resultados obtenidos a priori a partir de instrumentos diagnósticos, sin mayor profundidad en su concepción, influye en la auto percepción personal, por lo cual, es de vital importancia el reforzamiento positivo que pueden otorgarles para que construyan una percepción más adecuada de su persona y su entorno familiar (afecto, confianza, comprensión, etc.) tratando de adaptar estas herramientas a sus contextos individuales y cotidianos, tomando en cuenta las carencias a las que están expuestos en sus hogares (escolaridad, recursos, afectos, etc.).

Según Vygotsky, el docente debe tomar en cuenta los conocimientos que los niños traen de sus hogares, ya que de esta manera se interesan e incentivan por querer mostrar el dominio sobre la materia a tratar, debido a que reconstruirán algo conocido y significativo de la cotidianidad de su vida particular. Desde que el niño nace, tiene la necesidad de querer y ser querido, de ahí la importancia de fomentar todo tipo de actitudes positivas por parte de los padres, profesores y el entorno.

Es importante, además, que el docente también haya desarrollado una auto percepción positiva de sí mismo, para poder trasmitirla a sus alumnos y tener una postura positiva y autocritica, frente al desarrollo de su labor docente.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

“Un buen profesor está consciente del potencial que tiene para transformar, incluso a aquellos niños que parecen más dañados en la situación escolar, como son los que viven situaciones de pobreza” (Milic, Neva. Creo en ti, La construcción de la autoestima en el contexto escolar , 1994).

La autora Neva Milicic, escribió de lo consciente y seguro que debe estar el docente de sus capacidades y competencias, no solo en el rendimiento académico, sino que es determinante en la personalidad y salud mental de sus alumnos.

En todo el largo proceso educacional debe estar presente la figura más importante en la vida de un escolar, el núcleo familiar; sea el padre, madre, hermanos o simplemente el apoderado, relacionándose directa o indirectamente con la escuela en la medida que sea posible, en beneficio y apoyo de sus hijos o pupilos.

En el ámbito docente, es de gran importancia que estos conozcan las realidades de las familias, donde la falta de recursos, escolaridad y ausencia de los padres la mayor parte del día, repercute en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

En este contexto, se aprecia que el colegio el Cobre de los Andes, al igual que en muchos otros se utilizan pruebas diagnósticas estandarizadas, sin ningún tipo de diversificación acorde a la diversidad de estudiantes dentro del aula. El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos, fundamentalmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Se sugiere que estos estudiantes puedan acceder a la evaluación a través de las acomodaciones pertinentes para la aplicación de un instrumento diagnóstico, formativo o sumativo.

Dentro de la diversidad existente en el aula, es posible que algunos de los estudiantes aún no presenten las competencias que les permitan enfrentarse a la evaluación con autonomía. En tales casos es fundamental utilizar diversas alternativas de mediación en las cuales se apoye, motive y acompañe a los estudiantes durante el desarrollo de la prueba, potenciando sus aprendizajes para una obtener positivos dividendos

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

En tiempos en que diversidad es la norma, nuestro esquematizado trabajo que llevamos a cabo cada año, a través de la aplicación de pruebas diagnósticas, demuestra que no se ajustan al entorno ni contextos de nuestros y nuestras educandos.

En el colegio, se logra apreciar que los instrumentos usados, provienen de una organización externa, que provee pruebas de evaluación diagnóstica (ver en anexos) iguales para todos los estudiantes, especialmente en aquellos que manifiestan mayores dificultades para enfrentar al sistema educativo.

No se consideran factores relevantes que inciden claramente en la toma de mejoras pedagógicas por parte del equipo docente y comunidad educativa.

Precisamente uno de los temas a discusión en variados consejos de profesores eran este tipo de disyuntivas. Por ello se mencionó que se hace necesario profundizar el sentido integral de este tipo de evaluaciones. De esta manera, se consideran aspectos de otro tipo de evaluaciones, como, por ejemplo, psicopedagógicas y progresivas con el fin de encontrar la remedial adecuada acorde a nuestro contexto escolar.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Es así que se consideraron, factores como adaptaciones o adecuaciones al espacio físico, emocional, conductual, concentración, nee, Dua, diferentes estímulos distractores, apoyo específico, tiempos y parcelamiento de la prueba.

En cuanto a las adecuaciones relacionadas con el espacio físico y las interacciones sociales durante la evaluación, se presentan las siguientes sugerencias:

A. Ubicación del estudiante en un lugar determinado de la sala

Se sugiere que los estudiantes puedan ser ubicados en lugares estratégicos de la sala, tomando en cuenta, por ejemplo, el apoyo permanente del profesor cerca de él, mejor iluminación en el caso de alumnos con baja visión, ubicación alejada de una fuente sonora en el caso de estudiantes que presentan discapacidad auditiva y utilizan audífono.

Estas alternativas (u otras derivadas del entorno específico) tienen la misión de crear ambientes propicios para la evaluación y evitar distracción y dificultades de concentración del alumno.

B. Profesor de apoyo individual

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

De acuerdo a las necesidades de contención emocional, de apoyo conductual, de periodos de concentración o de corroboración de que el estudiante comprenda a cabalidad las instrucciones de la evaluación, puede ser necesario que algunos estudiantes requieran de forma individual el apoyo de un profesor extraordinario en la sala de clases durante la aplicación de la evaluación.

En los casos de estudiantes con discapacidad auditiva que tengan de forma permanente el apoyo de un intérprete de señas, se permitirá que este participe en el proceso evaluativo para que el o los alumnos tengan acceso en su lengua a las instrucciones de la prueba y puedan interactuar y comunicarse de la mejor manera ante cualquier duda.

Respecto de la interacción profesor-alumno durante la evaluación, el profesor podría:

Leer las instrucciones de la evaluación de forma individual al estudiante (no las preguntas ni textos de la evaluación). Si el estudiante presenta dificultades a nivel comprensivo y/o atencional siendo su necesidad educativa especial transitoria o permanente, es fundamental proporcionar las instrucciones de forma individual.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Explicar la instrucción durante la evaluación de forma individual. Durante la evaluación es fundamental atender las inquietudes del estudiante y verificar que realmente esté resolviendo la evaluación de acuerdo a las instrucciones dadas.

Verificar la comprensión de instrucciones. Es necesario verificar si el estudiante ha comprendido las instrucciones evitando preguntar si comprende o no. Se sugiere corroborar a través de preguntas específicas sobre los elementos propuestos, así se puede tener la

certeza de que el alumno conoce los procedimientos de respuesta a la evaluación. Por ejemplo: ¿Cómo debes marcar la respuesta correcta? ¿Cuánto tiempo tienes para responder la evaluación?

C. Disminución de estímulos visuales

Los estudiantes que presentan periodos de atención disminuidos, labilidad atencional o hipersensibilidad (en el caso del espectro autista), requieren para el desarrollo de la evaluación que se les presente la menor cantidad de estímulos visuales. Así se evitan distracciones que puedan mermar la respuesta y que por consecuencia no reflejen sus reales competencias.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

D. Disminución de estímulos auditivos

Los estudiantes que presentan periodos de atención disminuidos, labilidad atencional o hipersensibilidad auditiva, requieren para el desarrollo de la evaluación que se les presente la menor cantidad de estímulos auditivos, para evitar distracciones que no permitan que exprese sus conocimientos.

E. Anticipar de variadas formas la realización de la evaluación y su forma de aplicación

En el caso de estudiantes que requieren apoyos para llevar a cabo la evaluación (como aquellos que presentan trastorno autista) se propone anticipar la situación de evaluación, así como explicar detenidamente la rutina a seguir junto con sus instrucciones, evitando así que

el estudiante resienta el cambio de rutina y presente angustia y frustración ante el desarrollo de la prueba. La anticipación, además, disminuye los niveles de ansiedad de todos los alumnos y apoya la seguridad que presenten ante la evaluación.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

E. Utilización de implementos de forma constante para apoyar los tiempos de atención y concentración

Los estudiantes que requieren, según sus características sensoriales, estimulación a través de utensilios, como el uso de chalecos con peso y compresión, sentarse en cojines de semillas u otros, podrían utilizarlos para apoyar la adaptación y el desempeño al contexto evaluativo.

F. Iluminación adecuada y contrastes

Con respecto a los estudiantes que presentan baja visión y dificultades a nivel neurológico, se pueden incorporar contrastes entre la mesa y la hoja de respuestas a través de colores, por ejemplo, fondo azul o rojo y hoja blanca.

G. Prolongar el tiempo de evaluación

Si el estudiante se distrae fácilmente o se siente fatigado, se sugiere proporcionar pausas, sin embargo, será necesario incrementar el tiempo total de desarrollo de la evaluación.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

H. Parcelar la evaluación

Este apoyo consiste en parcelar la evaluación en diversos periodos y en algunos casos diferentes días de aplicación. Esta opción puede proporcionarse en caso de estudiantes que presenten dificultades severas a nivel conductual, disposición actitudinal, ansiedad, etc.

Si el establecimiento escoge la opción de responder la evaluación en formato digital y en este hay alumnos que por los tiempos de desarrollo o parcelación de la evaluación no puedan utilizarlo, tiene la alternativa de escoger el formato impreso.

I. Rendir la evaluación de forma aislada o con grupo pequeño de compañeros

Algunos estudiantes, a causa de dificultades sensoriales, sobreestimulación, disminución de periodos de atención, labilidad atencional, etc., podrían tener la oportunidad de expresar sus

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

conocimientos en una sala con una cantidad de estudiantes reducida o de forma individual. No obstante, siempre es prioridad que el estudiante rinda en conjunto a su grupo curso.

J. Tiempo determinado para realizar cambio de actividad o tiempo fuera

En ocasiones, los estudiantes con trastorno autista, déficit atencional con y sin hiperactividad o que se fatiguen fácilmente podrían requerir, en momentos de inatención, cambiar de actividades por un periodo de tiempo, como salir al patio o realizar otra actividad y luego continuar con la evaluación, por lo tanto, permitiendo pausas acordes a sus necesidades.

Bajo este alero de consideraciones y con el planteamiento claro de metas y criterios de logro; recolección e interpretación de evidencia del estado de aprendizaje de sus estudiantes en las habilidades trabajadas acorde al curriculum nacional; junto con identificación de errores comunes que los estudiantes manifiestan en sus procesos de enseñanza y aprendizaje y reconocimiento del patrón de respuesta de los estudiantes del curso, es que se reflexionó críticamente en torno a la búsqueda y aplicación de remediales efectivas y acordes al nuestro contexto. Esta remedial será crucial para retroalimentar a los alumnos, pero también es útil para ajustar nuestra práctica docente.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Cuando el profesor sabe si sus estudiantes están progresando o dónde tienen problemas, puede usar esa información para hacer cambios en su práctica tales como enseñar de nuevo, enseñar de otra manera u ofrecer más oportunidades para practicar (Boston, 2002). Complementariamente, el estudiante tiene un rol activo en su aprendizaje en Evaluación diagnóstica, ya que comprende cuáles son las metas de aprendizaje, las estrategias propias necesarias para cumplir los objetivos, evalúa cómo está comenzando y, por último, identifica aspectos que debe mejorar (Vosniadou, 2001).

Los métodos de cada profesor deben ser utilizados con mucha sutileza para motivar e incentivar a los alumnos, El docente debe ser capaz de romper esquemas dentro de los quehaceres del grupo curso y también de las tareas escolares que se lleven a cabo.

Para Nisbet John, Shucksmith Yanet “En su versión menos satisfactoria (la enseñanza de las habilidades para el estudio) se convierte en una materia adicional dentro del curriculum, aislada de otras disciplinas...Es mejor concebirla como una ayuda para resolver los problemas con que tropieza los alumnos, en las asignaturas de estudio. Para lograr esto, el contenido y el método de esa enseñanza debe estar en estrecha conexión con las dificultades que experimenten los estudiantes y su organización debe planificarse

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

cuidadosamente para mejorar el aprendizaje que los alumnos consideran importantes”.
(Nisbet John, Shucksmith Yanet , Estrategias de aprendizaje, 1986)

Es entonces que, en la planificación, es donde el docente debe estar consciente y atento a las necesidades de los alumnos, atendiendo a la diversidad siendo asertivo y empático al momento de responder a interrogantes tales como: ¿Qué quiero evaluar?, ¿Cómo llevar a cabo una evaluación diagnóstico confiable, valida y objetiva?, para que de esa forma el alumno pueda responder y se sienta motivado para aprender y reforzar lo que se ha olvidado.

“Las primeras teorías del aprendizaje (Curva del olvido) mostraban que, si no hay un repaso sistemático a los aprendizajes, en el tiempo estos se van olvidando”

(Fundación Arauco. (2005). Con las tareas disminuye el olvido.)

Principalmente se aplican diagnósticos, para analizar y monitorear la posibilidad del olvido y los aprendizajes efectivos del año precedente. De esta manera y en la medida que el alumno tenga un repaso sistemático adecuado y en el tiempo preciso, reducirá los comunes olvidos a los que están expuestos cuando el profesor no hace el repaso pertinente en el preciso instante, después de explicar un contenido nuevo.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Es necesario trabajar implícitamente la responsabilidad, despertar su curiosidad por investigar y profundizar lo aprendido, para con esto dejar en claro que los aprendizajes no solo se dan en la sala de clases si no que están en constante construcción en todo ámbito: escolar, familiar, amistad, etc.

“Para evaluar los resultados obtenidos se debe utilizar trabajos, pruebas diagnósticas y tareas como indicadores del desempeño y aprendizaje de los alumnos/as”

(Dávalos, Luis, Los trabajos y las tareas escolares, 2005)

Sabemos que se espera de ellos una respuesta favorable, donde la multiplicidad de factores condicionantes es determinante para el logro de los objetivos, pero la puntualidad, la calidad y el contenido son elementos que siempre deben tomarse en cuenta para realizar una evaluación formativa de dichas tareas.

Consideramos firmemente que los aprendizajes de los alumnos se internalizan en su periodo escolar, con el estímulo de los padres y apoyo de los profesores, en materias de conocimientos, habilidades y destrezas, así como también como en los valores

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

transversales y actitudinales, que son la base de la construcción individual y social de lo que serán a futuro, hombres y mujeres.

La calidad de los resultados esperados en el aprendizaje de los alumnos, dependerá en gran medida, de las riquezas de las actividades y de los niveles de motivación que el profesor pueda lograr con los niños.

En cuanto a motivación, Carretero (1991) afirma:

“Ante la interrogante ¿Qué puedo hacer para motivar a mis alumnos/as? ¿Por qué despliego distintas actividades y los alumnos siguen pasivos? Algunas causas están fuera de la escuela y otras dentro del aula”. (Carretero, M., Constructivismo y educación, 1993).

Interpretando en pensamiento del autor anterior, se puede sostener la idea de que los alumnos no es que no tengan motivación, si no que tienen intereses que no coinciden con lo que el colegio les presenta. Interés no es lo mismo que motivación, por lo que un profesor debiese plantearse la siguiente interrogante:

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

¿Qué será motivante para mis alumnos?, nótese que la pregunta se formula en plural, mis alumnos, pues es casi imposible que el docente logre crear intereses particulares para cada uno de ellos, por lo tanto, sus esfuerzos deben abocarse a lograr el interés colectivo.

Casi todos los modelos educativos, logran despertar el interés de los alumnos en sus primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras, mediante juegos semi estructurados y otras animaciones lúdicas en las que se utilizan habilidades lingüísticas y cognitivas más bien formales.

“Sin embargo, esta situación suele cambiar en cuanto comienza el período escolar que corresponde, aproximadamente, a la edad de 10 años. A partir de esa edad los contenidos se van haciendo cada vez más académicos y formalistas y se produce una clara pérdida de interés por parte de los alumnos” (Carretero, M., Constructivismo y educación, 1993)

En este sentido Carretero sustenta la idea de que los intereses de algunos niños están fuera del aula, pero también reconoce que los programas escolares muchas veces no se preocupan de ir conservando los intereses y comienzan a impartir materias demasiado académicas o abstractas en algunos casos, lo cual va en desmedro de sus aprendizajes. Estos programas educacionales y los profesores de cierta edad ya no consideran los

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

juegos y los materiales concretos, lo que perjudica de una u otra forma su rendimiento académico.

Considerando la importancia del juego, podemos encontrar posturas de las más diversas corrientes filosóficas, biológicas, pedagógicas, antropológicas, etc. Y en cada una de ellas hallaremos una visión diferente.

Lo importante del juego para el desarrollo del ser humano como persona y como especie, no debe ser subestimada. Hace ya varios años, el investigador catedrático Holandés J. Huizinga publica en su libro, Homo Ludens, que todas nuestras culturas tienen su origen en el juego.

“Todos los pueblos juegan y lo hacen de manera extraña y parecida...”
(Huizinga, J., Homo Ludens, 1990)

Aquella suposición nos da a entender que el juego es un lenguaje universal, porque mientras se realiza no hay distinciones de edades, razas niveles de estudio, ingresos, hombres o mujeres, ya que los participantes son iguales.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Reconocemos de esta manera, una trascendental importancia al juego como un recurso de motivación y aprendizaje.

Los estudiantes de hoy en día, están sumergidos dentro de un mundo tecnológico y digitalizado. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura) sostiene que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Este período de la historia en que no todos nos desenvolvemos, según la UNESCO, en particular, ha adoptado el término sociedad del conocimiento.

Ahora bien, en nuestro país el principal impulsor del uso de TIC en la educación es el proyecto Enlaces creado el año 1992 por el Ministerio de educación de aquel entonces.

Desde esta óptica entonces, se desprende el sustento de que los estudiantes de hoy requieren de nuevas habilidades para aprender. Las que incluyen el uso de la tecnología, las redes y la comunicación.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El ministerio de educación define como habilidades TIC para el aprendizaje a “La capacidad de resolver problemas de información, comunicación y conocimiento, así como dilemas legales, sociales y éticos en ambiente digital” y las engloba en cuatro dimensiones para que el sistema escolar las desarrolle:

- Información
- Comunicación y colaboración
- Convivencia digital
- Tecnología

La dimensión Información agrupa las habilidades relacionadas con buscar, seleccionar, evaluar y organizar información digital. Se espera que el estudiante la utilice para transformar o adaptar la información en un nuevo producto, conocimiento o desarrollar ideas nuevas.

La segunda dimensión Comunicación y colaboración deben entenderse como habilidades sociales, donde la capacidad para transmitir e intercambiar información e ideas con otros,

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

así como también de interactuar y contribuir dentro de un grupo o comunidad es fundamental.

En la convivencia digital las habilidades apoyan la formación ética de los estudiantes; saber utilizar las TIC de forma responsable, comprender los riesgos y oportunidades de internet, decidir los límites de compartir información

La dimensión Tecnología, define las habilidades funcionales y conocimientos necesarios para nombrar, resolver problemas, operar y usar las TIC en cualquier tarea. Para que estas se desarrollen, los agentes del sistema escolar, directivos, docentes y estudiantes deben apoyarse y compartir experiencias con el uso de TIC.

Las habilidades deben ser potenciadas en todas las asignaturas y niveles de enseñanza, tanto preescolar, como enseñanza básica y media. También se hace fundamental que los docentes usen herramientas TIC para enseñar en sus clases y potencien el uso de las tecnologías entre los estudiantes. Así se estarán entregando las oportunidades necesarias para que los alumnos las desarrollen.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El uso de las habilidades TIC se basan en el modelo constructivista adoptado en la matriz desarrollada el año 2008 por su consistencia con el marco curricular chileno y que se utiliza mayoritariamente a nivel internacional. No obstante, en esta nueva propuesta se incluyen aspectos del enfoque de Cultura participativa (jenkins et.al,2006), dando mayor importancia a las habilidades de colaboración y aspectos del enfoque de ciencias de la computación, incluyendo habilidades de uso y manejo de TIC.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

- Escenario tecnócrata. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar, la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender sobre las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC).
- Escenario reformista. Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

(aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizajes constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas.

- "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (Beltrán Llera)
- Escenario holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

Otro de los tópicos que dan sustento a las propuestas remediales (ver página 37), es el trabajo colaborativo, que se manifiesta en la siguiente expresión:

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

"El mero hacer, sin reflexión, no permite aprendizaje"

(Innovación, cambio educativo y movimiento pedagógico" organizado por el Colegio de Profesores de Chile (Rancagua, Chile, 18 de junio de 1999, Rosa María Torres)

El propio cambio sólo puede partir de la convicción y de una introspección interior, honesta, seria.

A eso es a lo que se llama "reflexión crítica", "pensamiento crítico", "analizar la propia práctica". Esa es la base del aprender entre pares: la posibilidad de compartir con colegas no sólo las maravillas que hace uno, sino también los problemas y debilidades que uno tiene, para buscar ayuda, y para no perder de vista la necesidad del aprendizaje continuo.

"Con tanta gente comprometida en una misión compartida por tantos, en un espacio y un tiempo tan compactos, es tal vez una de las mayores ironías -y una de las grandes tragedias de la enseñanza- que tanto trabajo se desarrolle en un aislamiento profesionalmente consagrado" (Lieberman y Miller, 1984:11).

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

A lo largo de las últimas décadas se han desarrollado innumerables planes y programas de mejora escolar: a pequeña y a gran escala, de manera aislada o desde un enfoque sistémico, con una mayor o menor autonomía de los centros.

Sin embargo, la mayoría de estas propuestas no han conseguido, desde una u otra vertiente, alcanzar mejoras sustanciales en la calidad de los centros y, con ello, en el aprendizaje de los estudiantes

(p.e. Murillo, 2002; Fullan, 2002; Stoll, Bollam, McMahon, Wallace y Thomas, 2006; Hopkins, 2007).

Es evidente que, en los albores de la segunda década de este siglo, se necesita de un enfoque que condense todas las lecciones aprendidas en los últimos años y que contribuya eficazmente a una mejora cuantitativa y cualitativa de los centros escolares.

En esa dirección, merece la pena destacar algunas condiciones que hoy se saben elementales para que cualquier proceso de cambio escolar resulte eficaz. Entre ellas, la necesidad por establecer una mayor articulación entre los niveles de centro y aula de modo que se contemplen todas las dimensiones que inciden en el rendimiento de los alumnos, o el desarrollo de la capacidad interna de los centros para que cada escuela pueda impulsar y sostener sus propios procesos de cambio.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Asimismo, resulta imprescindible garantizar una vinculación más estrecha entre los esfuerzos de mejora institucional y los resultados de aprendizaje de los alumnos, así como también favorecer el diseño de nuevos modelos de formación profesional al interior de las escuelas que efectivamente impacten en la práctica de enseñanza y en los procesos de aprendizaje.

Por último, es imperativo generar una cultura escolar que facilite el cambio y cuya principal finalidad sea convertir al centro en una escuela para la Justicia Social: que trabaje por conseguir una sociedad más justa, a través de una educación más inclusiva, equitativa y de mayor calidad.

Centrados en el tema del aprendizaje del profesorado, la principal lección obtenida consistió en entender que la escuela no mejorará si los profesores no evolucionan individual y colectivamente.

Aunque los docentes realizan parte de su trabajo en solitario, si el centro en su conjunto pretende evolucionar deben existir muchas oportunidades de desarrollo del profesorado en el que los profesores aprendan juntos. De esta forma, el énfasis en la formación individual del profesorado evolucionó hacia un concepto de aprendizaje colectivo.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Por otra parte, en 1990 se publica un libro no orientado al mundo educativo pero que encuentra en la escuela su principal escenario para el desarrollo y que marca los siguientes años de la Mejora de la Escuela: la Quinta Disciplina de Peter Senge (1990).

Con él se popularizó el prometedor concepto de "Organizaciones que aprenden"; ésta focalizó gran parte de la literatura sobre desarrollo organizativo en los últimos años de la década de los 90 y en los primeros del nuevo siglo (Argyris, 1992, Senge, Roberts, Ross, Smith y Kleiner, 1994; Bolívar, 2000).

Como señala Bolívar (2008), la idea del aprendizaje organizativo se ha movido desde una concepción en la que una organización fomenta el aprendizaje continuo a una en la que éste se utiliza para la mejora y el cambio mismo.

A su vez, se ha pasado de pensar a las relaciones como un modo de compartir el conocimiento, a comprender la importancia de fomentar estas relaciones por sí mismas a lo largo de toda la organización. Desde esta perspectiva, las instituciones aprenderán verdaderamente cuando otorguen más capacidad y mayores niveles de poder a los grupos y los individuos que los componen.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Por otro lado, en la última década del pasado siglo, se desarrollaron algunos importantes estudios sobre modelos de trabajo colaborativos entre los docentes (Little, 1990).

Desde estos y otros planteamientos similares fue surgiendo paulatinamente la idea de “comunidad” como elemento discursivo y propuesta de trabajo en las escuelas, que apuntaba a combatir la alienación y a facilitar la tarea frente a las crecientes complejidades con las que se fueron enfrentando los profesores en su trabajo diario.

En conclusión, los nuevos enfoques de formación docente unidos a la noción de “organizaciones que aprenden” y a la idea de comunidad en las escuelas tuvieron una significativa impronta en la conformación de la propuesta de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que se traducirá en la creación de una unidad base de trabajo en el establecimiento.

En particular, el objetivo de las CPA es mejorar la eficacia de los profesores y su práctica de enseñanza, y esto se hace posible porque este modelo:

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Promueve el desarrollo profesional al recrear un ambiente que apoya el aprendizaje de los docentes, alentando a la innovación como solución alternativa a las problemáticas detectadas.
- Fomenta el trabajo grupal y la discusión, lo cual permite a los docentes revisar sus ideas previas o supuestos personales en un marco de intercambio.
- Genera de por sí un mejor ambiente de trabajo y, por tanto, un mejor clima en la escuela.

Por lo tanto, tal y como argumenta Molina (2005), se reduce el tradicional aislamiento del profesorado, incrementan el compromiso con la misión y las metas de la escuela, generan una responsabilidad compartida frente al desarrollo integral de los estudiantes y producen aprendizajes poderosos que ayudan a definir la buena enseñanza y la buena práctica del aula.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

En cierta medida, generan una mayor satisfacción en los profesores y consiguen que estos alcancen una moral más alta logrando, en consecuencia, reducir el absentismo y la tensión que la tarea docente suele generar.

En una investigación desarrollada por Huffman y Jacobson (2003) se encontró, además, que algunas escuelas que incorporaron este modelo pudieron incrementar los niveles de comprensión y comunicación entre sus miembros, mejorar la capacidad para resolver problemas, desarrollar procesos de cambio bien organizados y construir el sentido de comunidad de manera colectiva.

Esencialmente, la investigación ha demostrado que algunas escuelas pueden superar las barreras y los desafíos que acompañan a los esfuerzos de reforma cuando los profesionales y la escuela en su totalidad se organizan como unidad colaborativa de trabajo (Hord, 2004).

Es entonces que mejorar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos es, hoy por hoy, un imperativo en Iberoamérica. Recibir una educación de calidad es uno de los derechos básicos de todo ser humano; derecho que, sin embargo, en excesivas ocasiones no se está cumpliendo. Sin restar un ápice la responsabilidad que la sociedad en su conjunto tiene sobre ello, parece claro que la escuela y sus profesionales deben dar el primer paso.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

La idea de base es sencilla: para hacer las cosas de forma diferente y mejor hay que aprender. Si queremos una mejor enseñanza y una mejor educación primero hay que aprender. Pero el aprendizaje no es una tarea personal y solitaria, es colaboración, ayuda y apoyo. Es por ello que resulta fundamental desprivatizar las aulas para convertirlas en espacios de encuentro y responsabilidad compartida. Solo así se podrán garantizar procesos de aprendizaje más eficaces para los profesores que, consecuentemente, deriven en prácticas de enseñanza más satisfactorias.

MARCO CONTEXTUAL

La Sociedad Educacional Guillermo Cáceres y Cía. Ltda., cuenta con un Colegio denominado El Cobre de los Andes. Es un Establecimiento Particular Subvencionado compartido, que tiene Educación Parvularia gratuita y Educación Básica completa con pago compartido; creado por Decreto N.º 226, el 9 de abril de 1984.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El colegio el Cobre de los Andes está ubicado en una zona urbana de la comuna de Rancagua.

Este establecimiento es particular subvencionado y la realidad socio-económica de los estudiantes es de nivel medio según Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE) Medio Alto.

El colegio cuenta con un curso por nivel, con una matrícula de 282 alumnos y los docentes que desempeñan su labor son en su mayoría profesores que han trabajado desde los inicios de la institución.

Se encuentra ubicado en el sector Nororiente de la ciudad de Rancagua, frente a la población Marcos Shiapponi en Avenida Kennedy N.º 1503.

Es un sector con mucha población, por tal motivo existen Iglesias, complejos deportivos, etc. Es una avenida con mucha locomoción, tanto colectiva como particular, por tal motivo es el único Colegio en Rancagua con semáforo inteligente manual frente a la entrada del Establecimiento, para facilitar el cruce peatonal de los alumnos, apoderados, personal del colegio y público en general.

Los alumnos disponen de asistencia de salud, tanto en el policlínico N.º 4 que corresponde al sector, como en el hospital regional por Decreto Ley de la República.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Antecedentes Generales

Establecimiento	: Colegio El Cobre de los Andes
R.B.D	: 11242-9
Localización	: Avenida Kennedy N° 1503
Fono Fax	: 072-254527
Nivel(es)	: Educación Parvularia y Educación Básica
Modalidad	: Jornada Completa

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Fundación : 25 de octubre de 1983

Resolución Exenta : N.º 0226 del 04 de abril de 1984

Representante Legal : Guillermo Eugenio Cáceres

- Organización Administrativa

Roles y Funciones del Personal Directivo y Docente.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Dirección: El Director Sr. Guillermo Cáceres es un director que se desempeña como un líder positivo y activo que busca las metodologías para el mejoramiento del establecimiento. Es un líder que siempre busca el bien común, es decir que las metas propuestas sean cumplidas a cabalidad. Él es el encargado de manejar la disciplina del colegio, con resultados óptimos, a pesar de las afrentas expuestas en la sociedad. Tiene amplios conocimientos en el área que facilitan un mejor porvenir al personal, apoderados y por supuesto los alumnos.

Jefa Administrativa: La Sra. María Oyarzun es la encargada del espacio de administración y gestión del establecimiento con una amplia gama de conocimientos en el presente contexto es también la encargada al igual que el director de ver el área de la disciplina buscando el lado más positivo frente a los distintos problemas que se generan dentro de los agentes activos del establecimiento.

U.T.P.: Este papel lo desempeña la Sra. Carmen Suárez la cual posee altos conocimientos en el contexto curricular donde enviste erudiciones del M.B.E. gracias a su magister en educación le brinda a los docentes cursos de capacitación para que ellos cumplan con las competencias pertinentes en el campo laboral educacional.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Docentes: El colegio cuenta con la siguiente plana docente, cuyo objetivo es entregar a los alumnos todo el contenido necesario para que ellos logren las actitudes necesarias para enfrentarse a la sociedad:

Educadora de Párvulos: Sra. Luz Patricia Mondaca

Profesora Jefe Primer Año : Sra. Jessica Padilla

Profesor Jefe Segundo Año: Sr. Manuel Orellana

Profesora Jefe Tercer Año : Sra. Angélica Vergara

Profesora Jefe Cuarto Año: Srta. Angelina Videla

Profesora Jefe Quinto Año : Sr. Roberto Marchánt

Profesora Jefe Sexto Año: Sra. Janis Godoy

Profesor Jefe Séptimo Año: Sr. Manuel Orellana

Profesora Jefe Octavo Año: Sra. Ma. Dolores Quezada

Profesor Educación Física : Sr. Eduardo Farías

Profesora de Educación Física y Deportes: Sra. Denisse Aedo

Profesora de Religión: Sr. Nelson Herrera

Profesora de Música: Sra. Ingrid Alvear

Profesora de Inglés: Sra. Janis Godoy

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Asistentes de la Educación: Son los encargados de reforzar las distintas áreas del establecimiento. No tan solo en el contexto educativo, sino que también en todos los agentes educativos de la escuela:

Psicopedagoga: Sra. Janis Godoy

Psicólogo: Sr. Hernán Cáceres

Técnica Parvularia: Srta. Valeria Moya

Técnica Parvularia: Srta. Ana B. Lazcano

Técnica Parvularia: Sra. Carmen Vásquez

Asistente de 4º año Básico: Sr. Abraham Riquelme

Coordinadora Tecnológica: Sra. Ma. Eliana Castillo

Bibliotecaria: Sra. Ana Ma. Fuenzalida

Secretaria: Sra. Viviana Garrido

Administrativo: Sr. Rubén Arias

- Organización curricular

Jornadas Escolares: El establecimiento cuenta con jornada escolar completa de 3º a 8º año, en horario de 08:15 horas a 15:45 horas; el nivel NB1 tiene una jornada de 08:15

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

horas a 13:15 horas; la enseñanza Pre- básica tiene una jornada de 08:15hrs a 13:15 horas.

Matrícula:

Kínder: 18 alumnos

Primero: 23 alumnos

Segundo: 35 alumnos

Tercero: 40 alumnos

Cuarto: 36 alumnos

Quinto: 43 alumnos.

Sexto: 45 alumnos

Séptimo: 26 alumnos

Octavo: 35 alumnos

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Procedimientos de Selección de Alumnos: El colegio El Cobre de los Andes al ser un establecimiento particular subvencionado tiene un proceso de selección con un examen de admisión que mide los conocimientos de los postulantes a los distintos cursos como también una entrevista personal con el Psicólogo el Sr. Hernán Cáceres el cual les da una pauta de interrogación midiendo cuáles son sus habilidades en el contexto social. Estos procesos los aplican para evaluar si los alumnos poseen las competencias para ingresar al establecimiento.

Marcos Curriculares que utilizan: El establecimiento utiliza los planes y programas del MINEDUC ya que se trabaja de primero básico a octavo básico, pero actualmente todos los docentes están en capacitaciones para trabajar con las nuevas bases curriculares del ministerio de primero básico a sexto básico.

Reglamento Interno de Convivencia: El Ministerio de Educación, ha impartido instrucciones referente a varios temas que atañen a la educación, tales como prevenir abusos deshonestos, violación, maltrato a los alumnos y hacer respetar las normas de convivencia dentro del Establecimiento a toda la Comunidad Educativa, es decir velar por la Formación Íntegra (conocimiento y valores) de los alumnos.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Para tal efecto se debe tener la obligación de respetar las normas que tenga el Reglamento de Convivencia Escolar que posee el Colegio, por el bien de todos los alumnos.

Para que el día de mañana sean personas íntegras en beneficio de su familia y de la comunidad donde le corresponde vivir; es preferible que medite y reflexione lo que se quiere para los pupilos y que no afecte emocionalmente las exigencias que tiene el Colegio.

Proyectos y programas pedagógicos: El establecimiento cuenta con programas y proyectos referentes a los valores, respeto, etc. Como, por ejemplo: Responsabilidad: Es un valor por el cual una persona tiene conciencia clara de que él es causante directo y/o indirecto de un hecho ocurrido, lo cual le permitirá reflexionar, administrar, orientar, valorar y asumir las consecuencias de sus actos.

Respeto: Es un valor por el cual se enmarcan los límites de las posibilidades del hacer o no hacer de cada uno. Esto implica, respetar la libertad individual y colectiva. Además, reconocer, valorar y apreciar las cualidades de sí mismo y de los demás.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El colegio el cobre de los andes haciendo lo suyo, declara tanto en su misión como en su visión un compromiso para promover cambios a nivel sociocultural, cultivando y desarrollando valores básicos y el fomento de la unidad familiar, teniendo presente el contexto de la comunidad social y la necesidad de prepararse al diálogo constructivo, a la apertura, al respeto y a colaborar con el bien común, mejorando así su calidad de vida y la de su entorno.

Por aquel motivo el establecimiento se orienta hacia el crecimiento y desarrollo armónico de capacidades, destrezas de valores y actitudes, así como también de normas de sana convivencia.

El centro educativo también pretende desarrollar un modelo de Gestión Pedagógica de Calidad centrada en el Alumno, propiciando el control de la gestión por medio de Libros de Clases y el correcto desarrollo de la Planificaciones anuales y por Unidades didácticas.

Ahora bien, de la misma manera el establecimiento busca educar en las virtudes humanas utilizando metodologías que puedan ayudar al alumno a desarrollar competencias generales y específicas que en el futuro necesitarán como ciudadanos.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Si bien es cierto, toda política de gestión, administración y organización dentro de un establecimiento educacional, propone establecer los más altos parámetros en cada dimensión que pretenda trabajar, no siempre, se pueden obtener los mejores resultados.

En el colegio el Cobre de los Andes, se observa en específicamente en la asignatura de Lenguaje y matemática, ciertos factores que impiden el correcto desempeño y desarrollo de las tareas escolares de aquellas asignaturas.

Por otro lado, se observa una fragmentación y segmentación entre el espacio dirigenal, entendido como líder, y el grupo de docentes, asistentes de la educación, personal administrativo, personal de servicio, etc. Esto provoca que en este centro se den algunas condiciones organizativas que constituyen una barrera para la inclusión. La organización, en palabras de Santos Guerra (2002) “Es el escenario que alberga las actividades y en el que se desarrolla la convivencia. Es también, el requisito que hace viable llevar a la práctica los postulados que pretenden conjugar el respeto a la igualdad y la necesaria atención a la diversidad”. Esto se traduce en prácticas docentes aisladas que comienzan con la utilización de herramientas diagnósticas poco efectivas.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Las poco eficientes pruebas diagnósticas que se realizaban en el colegio el Cobre de los andes, nos proporcionaban muy poca información útil de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, las herramientas usadas, solo servían para tener un panorama de curso muy amplio que no aportaba significativamente a la toma de decisiones pedagógicas relevantes para el ciclo, curso o grupo de estudiantes.

Para ello se analizaron las pruebas, se crearon sus tablas de especificaciones, y con aquello se llevó a cabo, considerando los estándares de aprendizaje como sustento base de las habilidades a desarrollar.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, determinados niveles de cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Estos estándares permiten categorizar el aprendizaje de los estudiantes en tres niveles: Adecuado, Elemental (intermedio) e Insuficiente.

El siguiente análisis, demuestra los niveles de nuestros estudiantes de Octavo básico en la asignatura Lenguaje y comunicación.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El siguiente análisis, demuestra los niveles de nuestros estudiantes de Octavo básico en la asignatura de Matemática.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

PROPUESTAS REMEDIALES

Finalmente, después de variadas propuestas a lo largo de múltiples consejos técnicos, se llegaron propuestas que serán implementadas durante el presente año escolar.

- ✓ En primera instancia se crea la *Unidad Curricular (extracto presentación en consejo de profesores*, departamento transversal de apoyo pedagógico y curricular.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

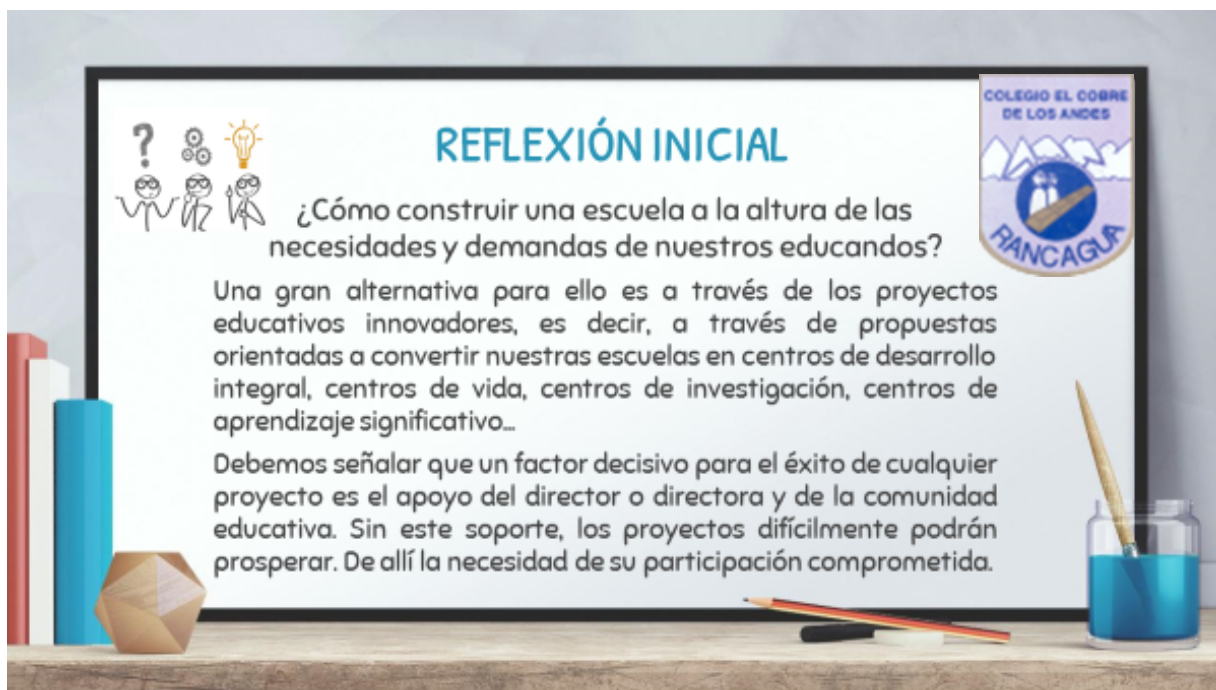
Esta se describe a partir de la presentación de la misma. de la siguiente manera:



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

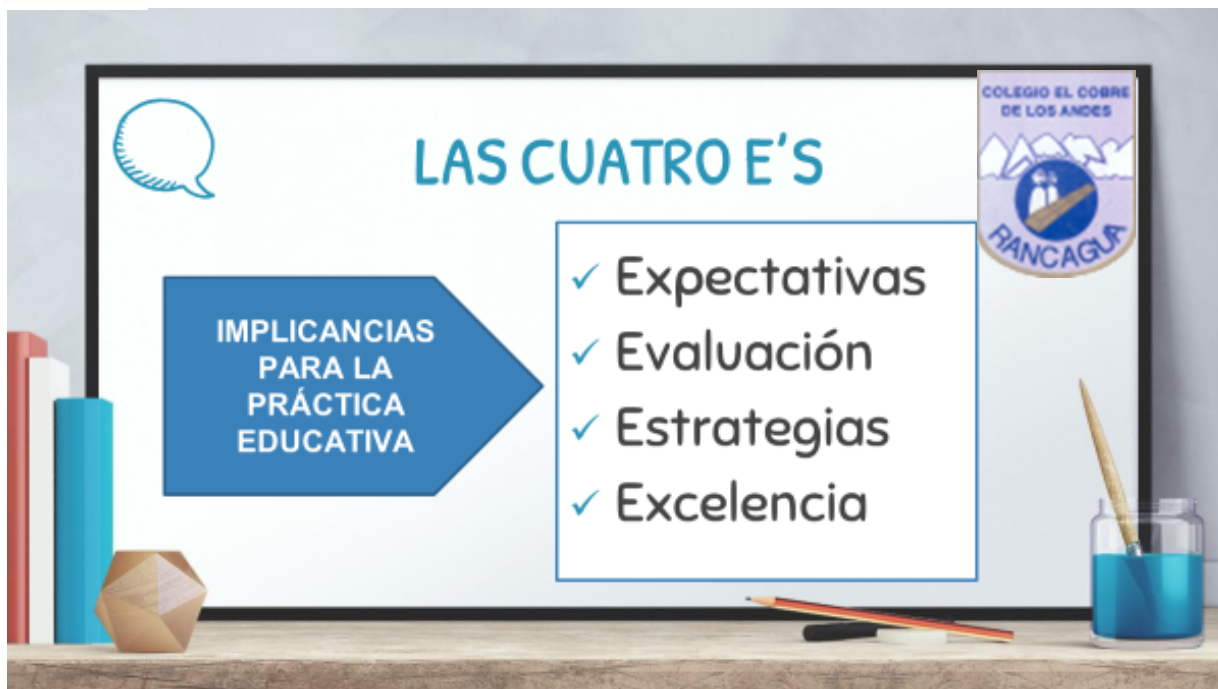
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

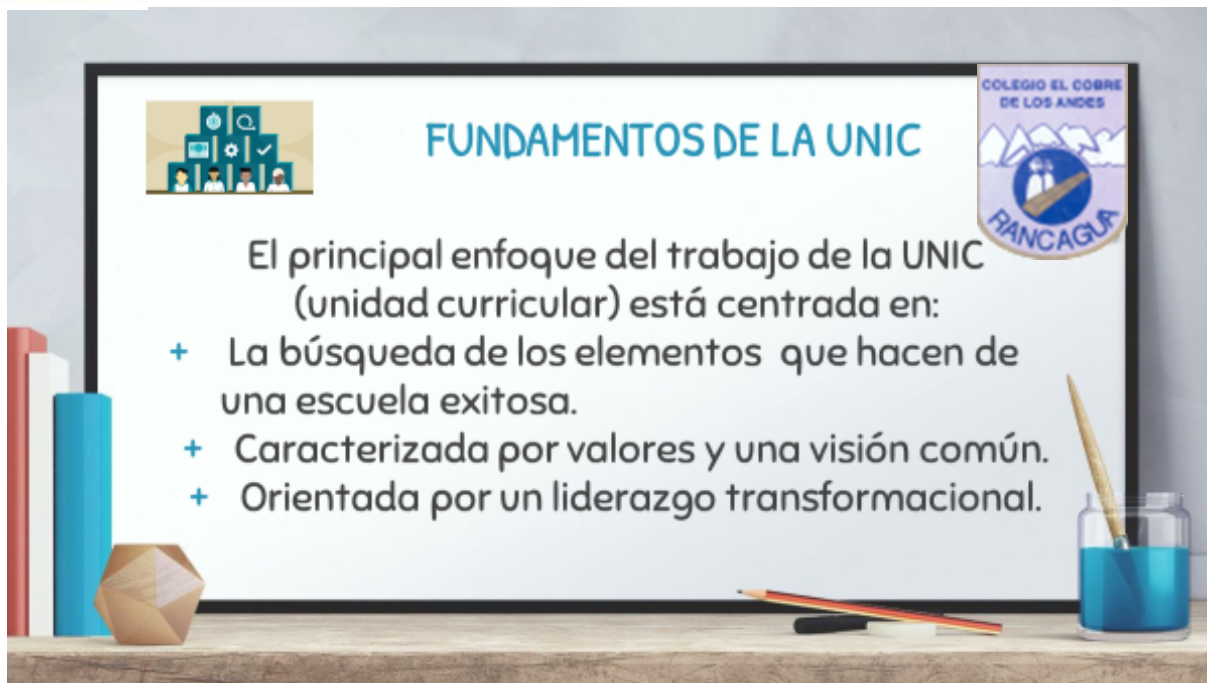
El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

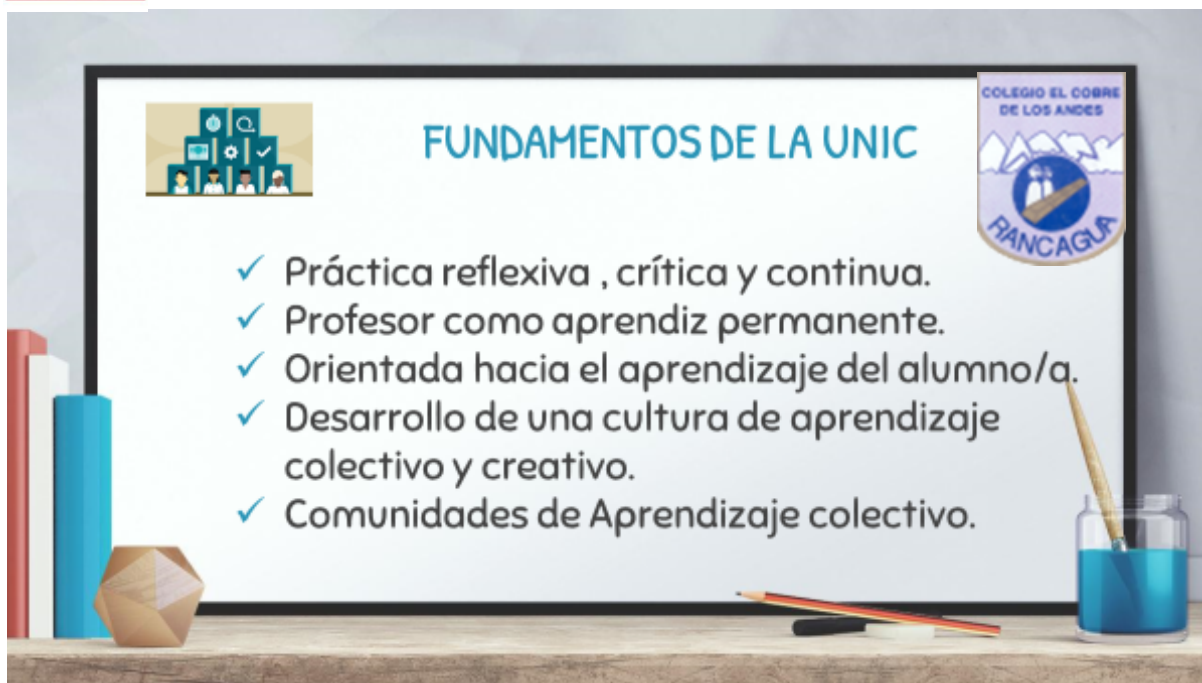
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

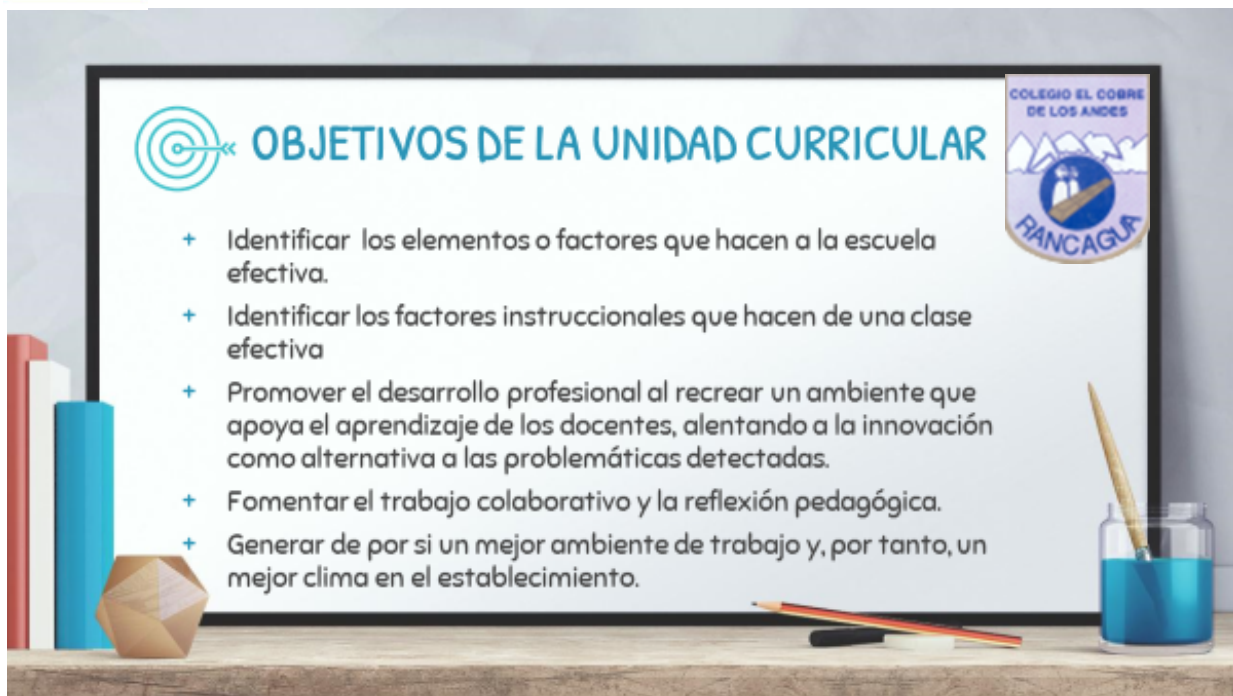
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

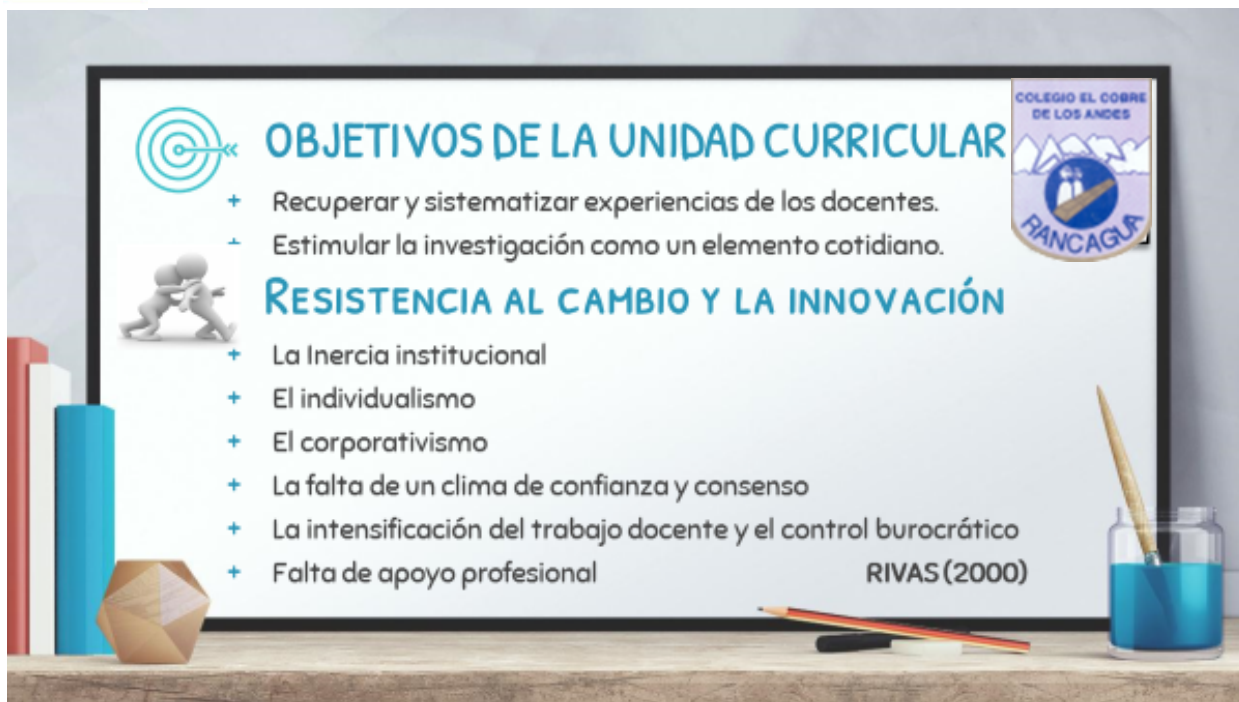
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- ✓ Implementación software educativo *Letrapps*. Esta plataforma, nos permite, en primera instancia trabajar en lenguaje y comunicación. (su aplicación en matemática dependerá de los resultados evaluados, al término del año escolar), en el área de lectura, específicamente en las siguientes áreas:

- Dominio Lector
- Comprensión Lectora
- Velocidad Lectora

La plataforma además de ser amigable y multiformato, entregará informes y sugerencias tanto a docentes como padres y apoderados. Esto con el fin de monitorear progresivamente los avances de los y las estudiantes a partir de una evaluación inicial para luego transformar en progresivas.

Imágenes (referenciales) del servicio



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

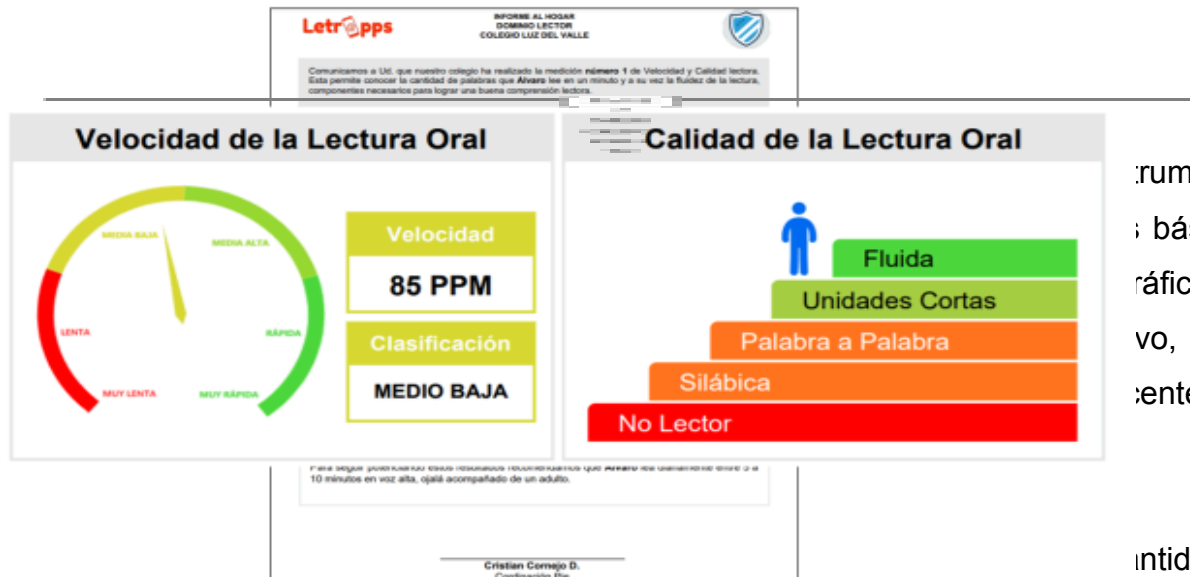
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Letr@pps

Lee, Juega y Comprende



2.-) INFORMES (INFOGRAMA)



www.lettrapps.cl

de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

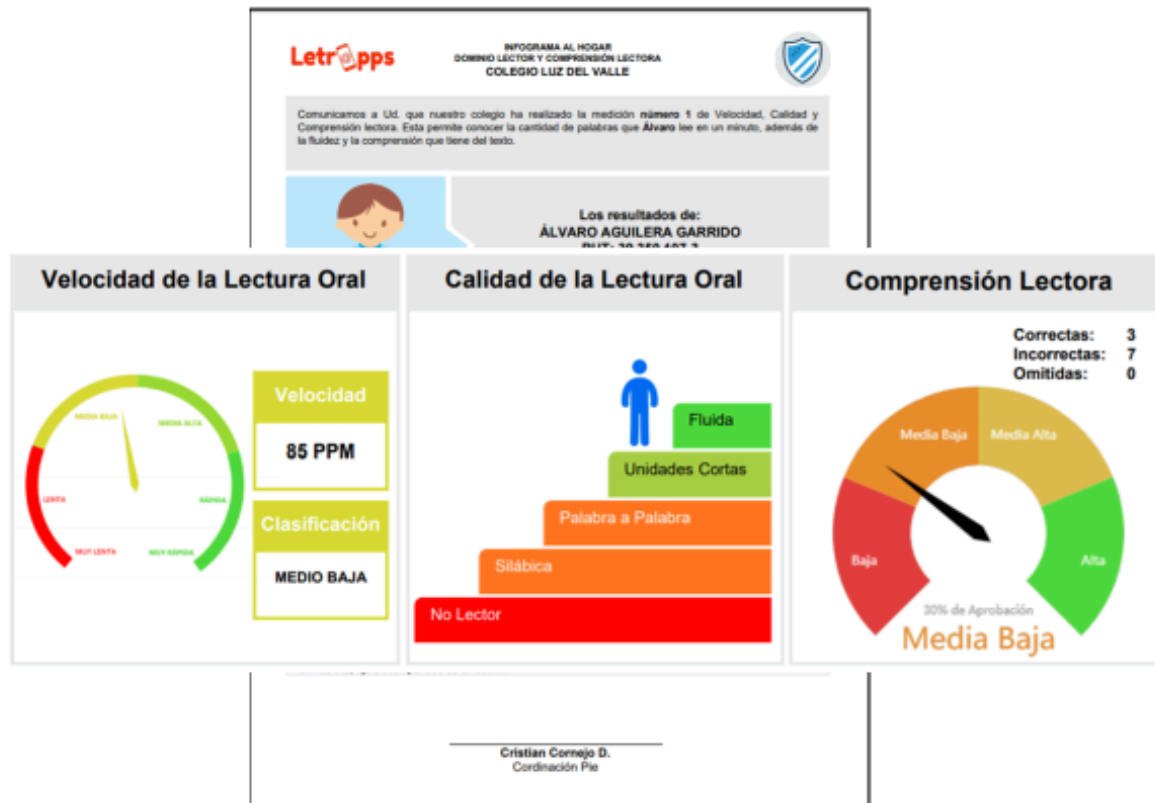
El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

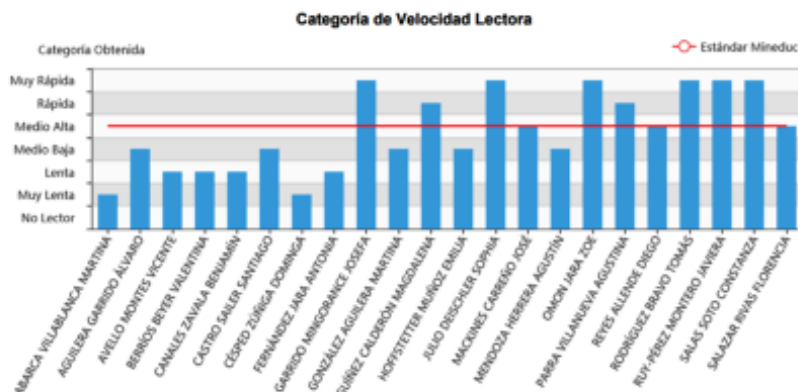
El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe por Curso - Velocidad



INFORME POR CURSO
COLEGIO LUZ DEL VALLE
3° Básico A
Medición N° 1
Lectura: Cómo plantar un árbol
Gráfico de Barras
Resultados 22 de 26 estudiantes 84.6% de avance



www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

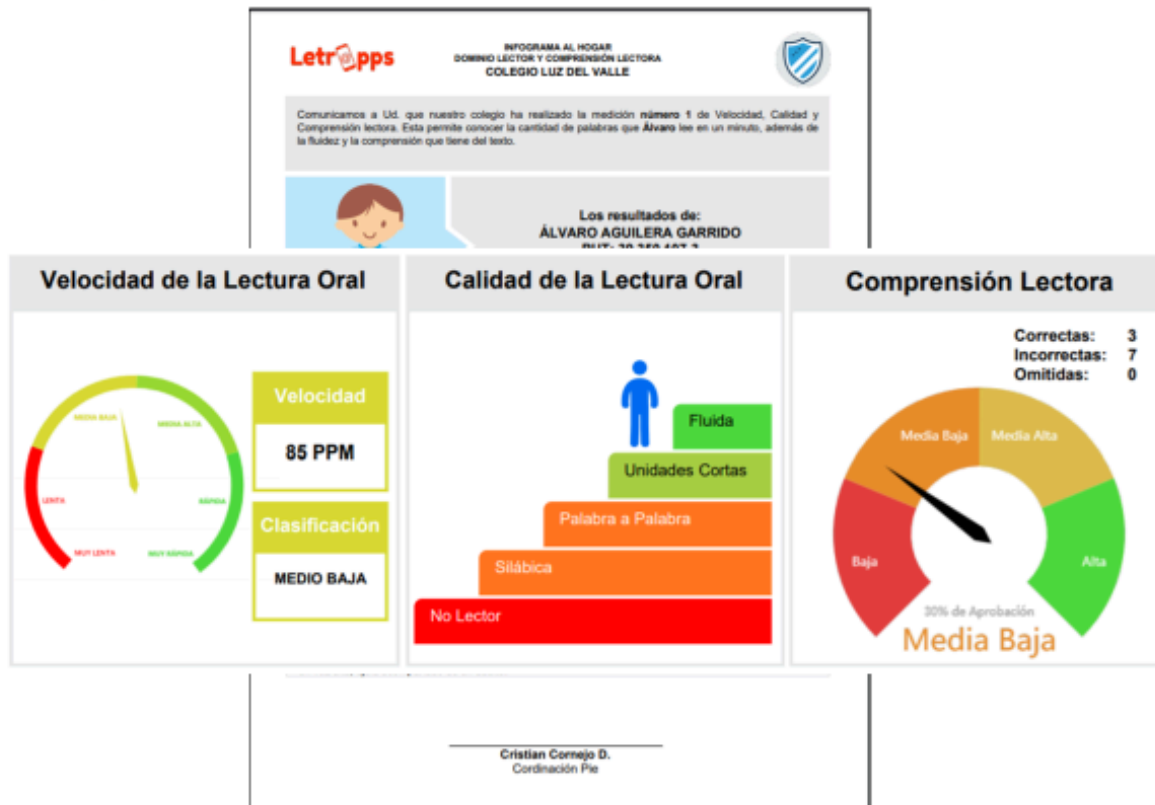
El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

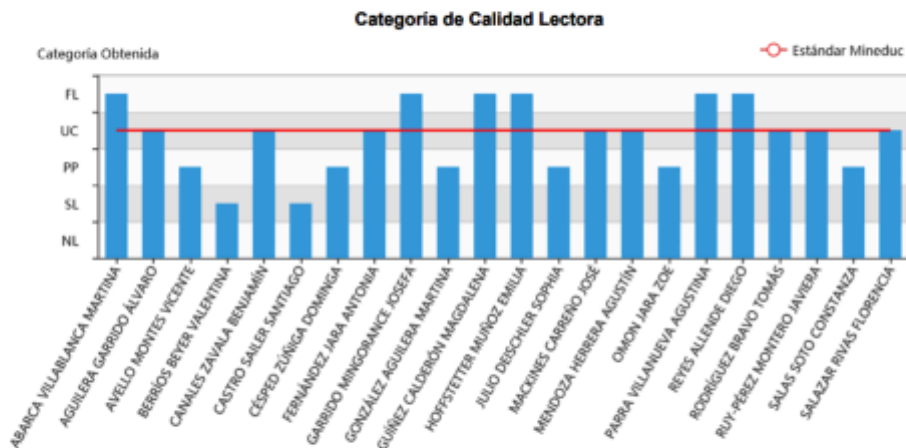
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe por Curso - Calidad



www.letrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe Técnico por Curso

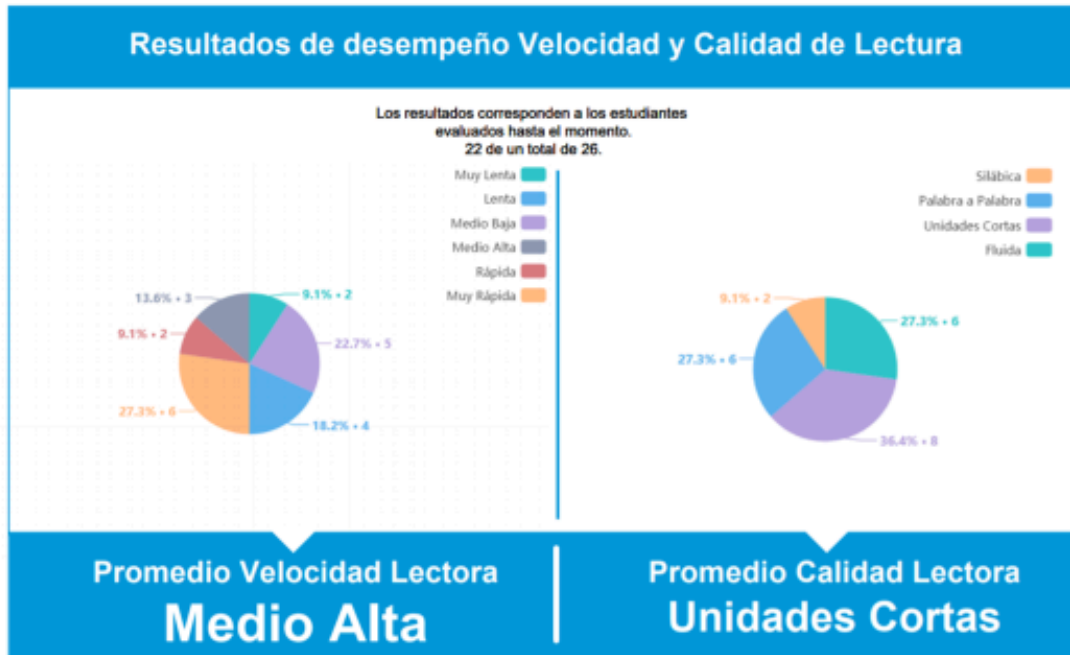


www.letapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe por Curso - Preguntas



INFORME DE PREGUNTAS POR CURSO
COLEGIO LUZ DEL VALLE
3° Básico A
Medición N° 1
Lectura: Cómo plantar un árbol
Resultados 22 de 26 estudiantes 84.6% de avance



N° Lista	Nombre del Estudiante	Correctas	Incorrectas	Omitidas	% Aprobación	Calificación	Duración
1	Abarca Villablanca Martina Isidora	1/10%	9/90%	0/0%	10%	1.6	00:35 min
2	Aguilera Garrido Alvaro Cristóbal	3/30%	7/70%	0/0%	30%	2.8	00:32 min
3	Avello Montes Vicente Andrés	2/20%	8/80%	0/0%	20%	2.2	00:23 min
4	Berrios Beyer Valentina Isidora	5/50%	5/50%	0/0%	50%	4	00:17 min
5	Carvallo Zavala Benjamín Andrés	2/20%	8/80%	0/0%	20%	2.2	00:49 min
6	Castro Sailer Santiago	3/30%	7/70%	0/0%	30%	2.8	00:15 min
7	Cásped Zúñiga Domingo Antonia	3/30%	5/50%	2/20%	30%	2.8	00:19 min
8	Fernández Jara Antonia Ignacia	2/20%	8/80%	0/0%	20%	2.2	00:54 min
9	Garrido Mingorance Josefa Paz	2/20%	7/70%	1/10%	20%	2.2	00:19 min
10	González Aguilera Martina Lya	2/20%	8/80%	0/0%	20%	2.2	00:20 min
11	Guíñez Calderón Magdalena Fernanda	10/100%	0/0%	0/0%	100%	7	01:08 min
12	Hofstetter Muñoz Emilia Sofía	5/50%	4/40%	1/10%	50%	4	00:41 min
13	Julo Deischler Sophia Agustina Belén	3/30%	7/70%	0/0%	30%	2.8	00:18 min
14	Madalinas Carraño José Vicente	8/80%	2/20%	0/0%	80%	5.8	00:38 min
15	Mendoza Herrera Agustín Rodrigo	6/60%	4/40%	0/0%	60%	4.6	00:16 min
17	Orens Jara Zoa	6/60%	3/30%	1/10%	60%	4.6	00:54 min
18	Parra Villaverde Agustina Andrea	3/30%	7/70%	0/0%	30%	2.8	00:35 min

www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



1.- El texto que acabas de leer corresponde a:

- A) una noticia
- B) un cuento
- C) una instrucción
- D) una descripción

Habilidad General:

Reflexionar

Habilidad Específica:

Determinar la naturaleza del texto



www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe por Curso - Habilidades



INFORME POR HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA
COLEGIO LUZ DEL VALLE
3° Básico A
Medición N° 1
Lectura: Cómo plantar un árbol
Resultados 22 de 26 estudiantes 84.6% de avance



N° Lista	Nombre del Estudiante	Localizar	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
1	Abarca Villablanca Martina Isidora	33.3%	0%	0%
2	Aguilera Garrido Álvaro Cristóbal	66.7%	0%	25%
3	Avello Montes Vicente Andrés	0%	33.3%	25%
4	Berríos Beyer Valentina Isidora	66.7%	66.7%	25%
5	Canales Zavala Benjamín Andrés	0%	33.3%	25%
6	Castro Sailer Santiago	33.3%	33.3%	25%
7	Césped Zúñiga Dominga Antonia	66.7%	0%	25%
8	Fernández Jara Antonia Ignacia	33.3%	33.3%	0%
9	Garrido Mingorance Josefa Paz	33.3%	33.3%	0%
10	González Aguilera Martina Lya	66.7%	0%	0%
11	Guíñez Calderón Magdalena Fernanda	100%	100%	100%
12	Hoffstetter Muñoz Emilia Sofía	66.7%	33.3%	50%
13	Julio Deischler Sophia Agustina Belén	33.3%	0%	50%
14	Mackines Carreño José Vicente	100%	100%	50%
15	Mendoza Herrera Agustín Rodrigo	66.7%	33.3%	75%

www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

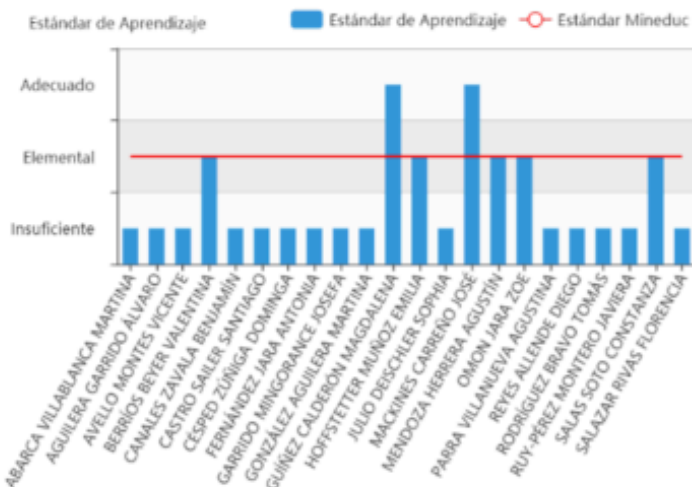
El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe por Curso – Estándar de Aprend.



INFORME POR ESTÁNDAR DE APRENDIZAJES
COLEGIO LUZ DEL VALLE
3° Básico A
Medición N° 1
Lectura: Cómo plantar un árbol
Resultados 22 de 26 estudiantes 84.6% de avance



www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

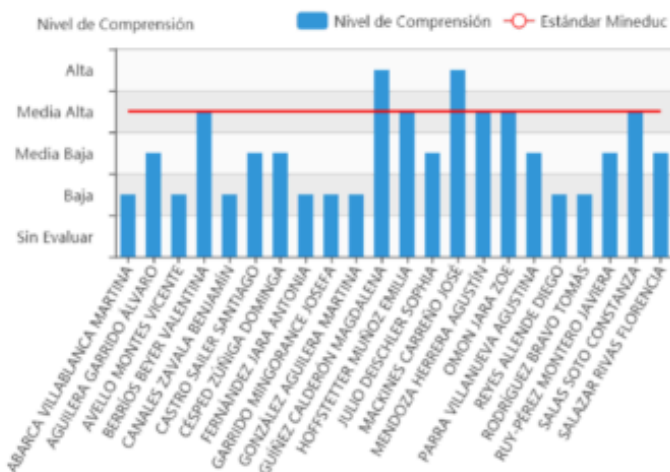
El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Informe por Curso – Nivel Comprensión

Letr@pps

INFORME POR NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA
COLEGIO LUZ DEL VALLE
3° Básico A
Medición N° 1
Lectura: Cómo plantar un árbol
Resultados 22 de 26 estudiantes 84.6% de avance



www.lettrapps.cl

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- ✓ Elaboración de Tablas de especificaciones de pruebas diagnósticas 2019. (ver en anexos)



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico Lenguaje Cuarto Año Básico

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
1	B	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	La invitación.	Reconocer textos no literarios como la invitación a partir de su estructura	1
2	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Propósito comunicativo de la invitación	Reconocer el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
3	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
4	C	INFERIR	Elaborar una interpretación	Comprensión lectora	AVANZADO	Análisis de información implícita.	Elaborar inferencias a partir de la información entregada.	3
5	C	APLICAR	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
6	B	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de mayúsculas en sustantivos propios.	Reconocer el uso de mayúscula en sustantivos propios.	1
7	A	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Signos de exclamación.	Identificar el uso correcto de los signos de exclamación.	1
8	A	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Pronombres personales.	Comprender la función y uso de los pronombres personales en frases y oraciones.	2
9	D	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Vocabulario contextual.	Reconocer el significado de palabras según su contexto.	2
10	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Textos informativos: el afiche.	Reconocer textos no literarios como el afiche a partir de su estructura	1
11	A	APLICAR	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Textos informativos: el afiche.	Reconocer textos no literarios como el afiche a partir de su estructura.	1
12	C	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información implícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
13	B	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de mayúscula.	Reconocer el uso de mayúscula al inicio de oraciones.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Tabla de Especificaciones Prueba de Diagnóstico Lenguaje Cuarto Año Básico

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
14	C	COMPRENDER	Obtener información	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
15	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Finalidad comunicativo del afiche.	Reconocer la finalidad de textos no literarios como el afiche.	1
16	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Diminutivo de palabras.	Reconocer diminutivo de palabras.	1
17	B	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Clasificación de palabras según su acentuación.	Identificar palabras agudas.	2
18	A	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Vocabulario contextual.	Reconocer el significado de palabras según su contexto.	2
19	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	El verbo	Reconocer el verbo como acción.	1
20	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	AVANZADO	Concordancia gramatical.	Identificar frases con concordancia gramatical.	3
21	A	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Plura de palabras terminadas en z.	Identificar el plural de palabras que terminan en z.	1
22	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Prefijos	Reconocer palabras formadas por prefijos.	2
23	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	El cómic.	Reconocer textos no literarios a partir de su estructura: el cómic.	1
24	D	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Propósito comunicativo del cómic.	Reconocer el propósito comunicativo de textos no literarios.	2
25	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Elementos del cómic.	Identificar elementos del cómic.	2

En síntesis, las mejoras a introducir son las siguientes:

- Introducción de tablas de especificaciones de las pruebas diagnósticas tanto en lenguaje como en matemáticas.



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas a nivel institucional.
 - Aplicación de evaluaciones progresivas con sus respectivas tablas de especificaciones, en al menos tres ocasiones en el año.
 - Análisis de los resultados anteriores en comunidad escolar.
 - Socialización resultados Evaluaciones, a toda la comunidad escolar.
 - Trabajo en colaborativo a la hora de desarrollar pruebas de evaluación diagnóstica.
 - Creación de Unidad curricular, que se encargará de apoyar, gestionar, optimizar, monitorear, sistematizar, y evaluar el trabajo de los diferentes departamentos, en cuanto a planificaciones, evaluaciones y proyectos académicos.
 - Implementación de Software LETRAPPS, en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, para responder a la diversidad de estudiantes, ajustados al uso de Tics.
 - Evaluación y exposición del trabajo realizado semestralmente.
-

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Toma de decisiones y remediales proyectadas.

BIBLIOGRAFÍA CONSUTADA

Beltrán, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España: Síntesis.

Carretero, Mario. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza, España: Luis Vives.

Fundación Educacional Arauco. (2005). Con las Tareas disminuye el Olvido. Constitución, Chile: Arauco.

Fundación Educacional Arauco. (2005). Tomando en cuenta a las familias. Constitución, Chile: Arauco.

Fundación Educacional Arauco. (2005). Tareas Escolares. Constitución, Chile: Arauco.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

González, M. C., y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

Haeussler, Isabel., y Milicic, Neva. (1994). Confiar en uno mismo, Programa de Autoestima. Santiago, Chile: Editorial: CEPE

Huizinga, J. (1990). Homo Ludens. Madrid, España: Alianza/Emice.

Maturana, H. (1997). *Amor y Juego: Fundamento Olvidado de lo Humano*. Santiago, Chile: Editorial JC Sáez editor.

Milicic, Neva. (2001). Creo en ti, La Construcción de la Autoestima en el Contexto Escolar. Santiago, Chile: Editorial lom.

Ministerio de Educación. (2001). Psicología familiar y Juvenil. Santiago, Chile: Editorial Océano.

Ministerio de Educación. (2005). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago, Chile.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Monereo, C. y Clariana, M. (1993) Profesores y alumnos estratégicos: cuando aprender es consecuencia de pensar. Madrid: Pascal.

Nisbet, J., y Shucksmith, Y. (1986). *Estrategias de Aprendizajes*. Madrid, España: Santillana.

Valle Arias, A., Barca Lozano, A., González Cabanach, R., Núñez Pérez, J (1999). *Las estrategias de aprendizaje: revisión teórica y conceptual*. En Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 31, Nº 3: 425-461.

Vygotsky, Lev. (2000). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona, España: Critica.

Boston, C. (2002). The Concept of Formative Assessment. ERIC Digest.

Brookhart, S. (2013). Comprehensive assessment systems in service of learning: Getting the balance right. En W. Lissitz (Ed.) *Informing the practice of teaching using formative and interim assessment: A system approach* (pp.165-184). Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Ministerio de Educación de Chile. (2014). Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de los aprendizajes en Chile. Informe Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE. Santiago de Chile: Mineduc

Ministerio de Educación de Chile. (2003). Evaluación de aprendizajes para una educación de calidad: comisión para el desarrollo y uso del

Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.

Bolívar, A. (2008). Avances en la gestión e innovación de los centros. En A. Villa (coord.), Innovación y cambio en las organizaciones educativas, pp. 291-317. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto.

Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3(5), pp. 79-106.

Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE (2009). Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Investigación empírica. ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(3), pp. 19-33.

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

ANEXOS

PRUEBAS DIAGNÓSTICO UTILIZADAS

- Imagen referencial Prueba Diagnóstico Lenguaje 4° básico.
(ver archivo PDF adjunto)



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE
CUARTO AÑO BÁSICO

Lee atentamente el siguiente texto.



1. El texto anterior corresponde a:

- A) un trabalenguas
- B) una invitación
- C) una adivinanza
- D) un refrán

2. ¿Cuál es el propósito del texto anterior?

- A) Narrar una historia.
- B) Describir las acciones a realizar en una celebración.
- C) Dar a conocer los sentimientos que provoca una fiesta.
- D) Informar la realización de un evento.

3. Según el texto, la celebración es:

- A) el 03 de octubre.
- B) el 20 de octubre.
- C) el 14 de octubre.
- D) en un año más.

de instrumentos

octavos básicos,

etnográfico con

antitativo, por lo

tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Adobe Acrobat PDFXML Document

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Imagen referencial Prueba diagnóstico Matemática 4° básico
(ver archivo PDF adjunto)



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

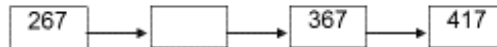
La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
CUARTO AÑO BÁSICO

1. El número 560 se lee:

- A) Quientos sesenta
- B) Quientos setenta
- C) Quientos seis
- D) Seiscientos cincuenta

2. ¿Qué número falta en la secuencia?



- A) 307
- B) 317
- C) 327
- D) 330

3. ¿Cuál es el sucesor de 1000?

- A) 999
- B) 1.001
- C) 1.010
- D) 1.100

4. ¿Cuál de los números es el mayor?

- A) 870
- B) 708
- C) 809
- D) 798

5. ¿Cuántas decenas tiene el número 967?

- A) 9
- B) 6
- C) 7
- D) 70

6. ¿A qué número equivale la descomposición $5U + 3C + 9D$?

- A) 539
- B) 593
- C) 935
- D) 395

El méi
diagnó:
del col
una ba
tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

strumentos
os básicos,
gráfico con
tivo, por lo

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Adobe Acrobat PDFXML Document

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Imagen referencial Prueba diagnóstico Lenguaje 8° básico
(ver archivo PDF adjunto)
-

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE
OCTAVO AÑO BÁSICO

Lee atentamente y luego responde.

Henry miró el reloj, a las dos de la mañana cerró el libro desesperado. Seguramente lo suspenderían al día siguiente. Cuanto más estudiaba geometría, menos la comprendía. Había fracasado ya dos veces. Con seguridad lo echarían de la Universidad. Sólo un milagro podía salvarlo. Se enderezó.
¿Un milagro? ¿Por qué no? Siempre se había interesado por la magia. Tenía libros. Había encontrado instrucciones muy sencillas para llamar a los demonios y someterlos a su voluntad. Nunca había probado. Y aquel era el momento o nunca. Tomó de la estantería su mejor obra de magia negra. Era sencillo. Algunas fórmulas. Ponerse a cubierto en un pentágono. Llega el demonio, no puede hacernos nada y se obtiene lo que se desea! El triunfo es vuestro!
Despejó el piso retirando los muebles contra las paredes. Luego dibujó en el suelo, con tiza, el pentágono protector. Por fin pronunció los encantamientos. El demonio era verdaderamente horrible, pero Henry se armó de coraje.
- Siempre he sido un inútil en geometría - comenzó...
- ¡A quién se lo dices! - replicó el demonio, riendo burlescamente. Y cruzó, para devorarse a Henry, las líneas del hexágono que aquel idiota había dibujado en vez del pentágono.

1. El propósito del texto anterior es:

- A) Describir un personaje.
- B) Entretener al lector.
- C) Informar un acontecimiento.
- D) Explicar una situación.

2. El narrador del texto es:

- A) Protagonista
- B) Testigo
- C) Omnisciente
- D) De conocimiento relativo

3. Cuando el texto expresa: "*Ponerse a cubierto*", quiere decir que:

- A) El demonio no aparecerá.
- B) El milagro no puede afectar a quien lo solicita.
- C) El demonio no podrá dañarle.
- D) La magia no ocurrirá mientras él no lo desee.

4. El texto, por su contenido, puede definirse como

- A) Fantástico.
- B) Mítico.
- C) De ciencia ficción.
- D) Real.

El méi
diagnó:
del col
una ba

mentos
básicos,
áfico con
ro, por lo

tanto se busca conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Adobe Acrobat PDFXML Document

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

- Imagen referencial Prueba diagnóstico Matemática 8° básico
(ver archivo PDF adjunto)



El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA
OCTAVO AÑO BÁSICO

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser relacionada con los números negativos?
 - A) Raúl recibió un bono de \$40.000
 - B) Daniela trotó 20 minutos
 - C) Jaime perdió 300 calorías haciendo deporte.
 - D) Laura obtuvo un 7.0 en una prueba de matemática.

2. ¿Cuál de las relaciones es **falsa**?
 - A) $-3 > 2$
 - B) $-1 < 0$
 - C) $-2 < -1$
 - D) $-3 > -4$

3. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(-16)+9$?
 - A) 11
 - B) -11
 - C) 7
 - D) -7

4. Daniela debe \$12.000 a Tomás y \$5.500 a Joaquín, si paga \$4.000, ¿Cuánto debe en total?
 - A) \$4.000
 - B) \$11.500
 - C) \$13.500
 - D) \$19.500

5. ¿Cuánto se obtiene al resolver $(-2)+(-5)-(-4)+$
1?
 - A) -2
 - B) 2
 - C) -10
 - D) 10

6. ¿Cuál es el término que falta en la proporción?

A) 3	$\frac{9}{3} = \frac{x}{9}$
B) 6	
C) 9	
D) 27	

7. ¿Cuánto se obtiene al reducir la siguiente expresión $-5a+2b-a-7b$?

A) $-5a-5b$	C) $5a+14b$
B) $-6a-5b$	D) $-5a-14b$

El méi
diagnó:
del col
una ba
tanto se busco conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

rumentos
básicos,
áfico con
vo, por lo

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se



Adobe Acrobat PDFXML Document

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
1	B	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	La invitación.	Reconocer textos no literarios como la invitación a partir de su estructura.	1
2	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Propósito comunicativo de la invitación	Reconocer el propósito comunicativo de textos no literarios.	1
3	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
4	C	INFERIR	Elaborar una interpretación	Comprensión lectora	AVANZADO	Análisis de información implícita.	Elaborar inferencias a partir de la información entregada.	3
5	C	APLICAR	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
6	B	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de mayúsculas en sustantivos propios.	Reconocer el uso de mayúscula en sustantivos propios.	1
7	A	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Signos de exclamación.	Identificar el uso correcto de los signos de exclamación.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

8	A	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Pronombres personales.	Comprender la función y uso de los pronombres personales en frases y oraciones.	2
9	D	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Vocabulario contextual.	Reconocer el significado de palabras según su contexto.	2
10	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Textos informativos: el afiche.	Reconocer textos no literarios como el afiche a partir de su estructura.	1
11	A	APLICAR	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Textos informativos: el afiche.	Reconocer textos no literarios como el afiche a partir de su estructura.	1
12	C	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información implícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1
13	B	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Uso de mayúscula.	Reconocer el uso de mayúscula al inicio de oraciones.	1

✓ Tabla de Especificaciones Prueba diagnóstico Lenguaje 4 básico.

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Objetivo de Aprendizaje	Puntaje
14	C	COMPRENDER	Obtener información	Comprensión lectora	INICIAL	Análisis de información explícita.	Comprender información presente en los textos que leen.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

15	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	Finalidad comunicativo del afiche.	Reconocer la finalidad de textos no literarios como el afiche.	1
16	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Diminutivo de palabras.	Reconocer diminutivo de palabras.	1
17	B	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Clasificación de palabras según su acentuación.	Identificar palabras agudas.	2
18	A	ANALIZAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Vocabulario contextual.	Reconocer el significado de palabras según su contexto.	2
19	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	El verbo	Reconocer el verbo como acción.	1
20	B	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	AVANZADO	Concordancia gramatical.	Identificar frases con concordancia gramatical.	3
21	A	APLICAR	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INICIAL	Plura de palabras terminadas en z.	Identificar el plural de palabras que terminan en z.	1
22	D	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Prefijos	Reconocer palabras formadas por prefijos.	2
23	C	CONOCER	Reflexión sobre la estructura del texto	Comprensión lectora	INICIAL	El cómic.	Reconocer textos no literarios a partir de su estructura: el cómic.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

24	D	COMPRENDER	Comprender globalmente	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Propósito comunicativo del cómic.	Reconocer el propósito comunicativo de textos no literarios.	2
25	D	CONOCER	Reflexión sobre el contenido del texto.	Comprensión lectora	INTERMEDIO	Elementos del cómic.	Identificar elementos del cómic.	2

✓ Tabla de Especificaciones Prueba diagnóstico Matemática 4 básico.

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
1	A	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	ESCRITURA DE NÚMEROS GRANDES	Leer números hasta 1000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica	1
2	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	AVANZADO	SECUENCIAS	Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.	3

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

3	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	ANTECESOR	Comparar y ordenar números hasta 1000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	1
4	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALS Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva.	2
5	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALS Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	1
6	D	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALS Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	VALOR POSICIONAL	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.	1
7	A	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	NÚMEROS	Comparar y ordenar números hasta 1000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
8	D	APLICAR	PENSAR Y RAZONAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	RESOLUCION DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	3
9	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	UNIDADES DE MEDIDA	Manejan habilidades básicas del trabajo con números naturales hasta un millón.	1
10	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	2
11	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	2
12	D	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	2
13	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	INICIAL	CUERPOS GEOMETRICOS	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

14	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	INICIAL	CUERPOS GEOMETRICOS	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	1
15	B	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	INICIAL	CUERPOS GEOMETRICOS	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	1
Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
16	D	CONOCER	COMUNICAR	GEOMETRÍA	INTERMEDIO	CUERPOS GEOMETRICOS	Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.	2
17	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva.	2

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

18	B	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva.	1
19	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las divisiones.	2
20	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las divisiones.	2
21	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCION DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva.	2
22	B	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar de 3, 6, 4 y 8 de manera progresiva.	2
23	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Descomponer números identificando el valor posicional de cada dígito.	2

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

Nº	Clave	Taxonomía Bloom	Habilidad Pisa	Eje	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
24	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	INICIAL	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las divisiones.	1
25	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	GEOMETRÍA	INICIAL	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden las divisiones.	1
26	A	APLICAR	PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	UNIDADES DE MEDIDA	Identificar la unidad de medida más adecuada y calcular equivalencias.	2
27	C	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INTERMEDIO	UNIDADES DE MEDIDA	Identificar la unidad de medida más adecuada y calcular equivalencias.	2
28	C	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	AVANZADO	UNIDADES DE MEDIDA	Identificar la unidad de medida más adecuada y calcular equivalencias.	3

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

29	A	APLICAR	UTILIZAR LENGUAJE Y OPERACIONES SIMBÓLICAS, FORMALES Y TÉCNICAS	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA BÁSICA	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000.	1
30	B	CONOCER	COMUNICAR	NÚMEROS Y OPERATORIA	INICIAL	UNIDADES DE MEDIDA	Identificar la unidad de medida más adecuada y calcular equivalencias.	1

✓ Tabla de Especificaciones Prueba diagnóstico Lenguaje 8 básico.

Nº	CLAVE	Unidad	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
----	-------	--------	-------	-----------	----------------------	---------

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

1	B	1	INICIAL	Cuento fantástico	Reconocen el propósito comunicativo del cuento.	1
2	C	1	INTERMEDIO	Tipos de narrador	Identifican el tipo de narrador presente en el texto.	2
3	C	1	INICIAL	Cuento fantástico	Identifican información contenida en el cuento.	1
4	A	1	INTERMEDIO	Tipos de cuentos.	Clasifican cuentos de acuerdo a su contenido.	2
5	B	2	INICIAL	Texto descriptivo.	reconocen textos descriptivos.	1
6	D	2	INTERMEDIO	Las funciones del lenguaje.	Identifican la función del lenguaje que predomina en los textos descriptivos.	2
7	C	2	INICIAL	Adjetivos calificativos.	Reconocen adjetivos calificativos en textos.	1
8	B	2	INICIAL	Uso de c, en terminaciones ción.	Comprenden el uso de c, en palabras terminadas en ción.	1
9	C	3	INTERMEDIO	Tipos de narrador	Reconocen el tipo de narrador de un texto.	2
10	A	3	INTERMEDIO	Tipos de narrador	Reconocen el tipo de narrador de un texto.	2
11	A	3	INTERMEDIO	Tipos de narrador	Reconocen el tipo de narrador de un texto.	2

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

12	B	3	INTERMEDIO	Tipos de narrador	Reconocen el tipo de narrador de un texto.	2
13	A	4	AVANZADO	Función representativa del lenguaje	Reconocen la función del lenguaje que predomina en la entrevista.	3
14	D	4	INICIAL	La entrevista	Identifican una entrevista a partir de su estructura y silueta.	1
15	C	4	INICIAL	Elementos de una entrevista.	Reconocen elementos propios de la entrevista.	1
16	B	4	INICIAL	Elementos de una entrevista.	Reconocen al entrevistador de un texto.	1
Nº	CLAVE	Unidad	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
17	B	5	INTERMEDIO	Tiempos verbales	Identifican verbos en pretérito imperfecto.	2
18	D	5	AVANZADO	Tiempos verbales	Identifican verbos en pretérito perfecto compuesto.	3
19	C	5	AVANZADO	Tiempos verbales	Identifican verbos en pretérito perfecto compuesto.	3
20	D	5	INTERMEDIO	Acento diacrítico	Reconocen palabras con acento diacrítico.	2
21	B	6	INICIAL	Objeto lírico	Identifican el objeto lírico de una poema..	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

22	C	6	INTERMEDIO	Función del lenguaje	Reconocen la función del lenguaje propia de los textos poéticos.	2
23	C	6	INICIAL	Las figuras literarias.	Identifican figuras literarias en los versos de un poema.	1
24	C	6	INICIAL	Núcleo del predicado.	Identifican el núcleo del predicado en oraciones.	1
25	A	7	INICIAL	Núcleo del sujeto.	Identifican el núcleo del sujeto en oraciones.	1
26	C	7	INICIAL	Modo indicativo del verbo.	Reconocen verbos en modo indicativo.	1
27	B	7	INTERMEDIO	Modo imperativo del verbo.	Reconocen verbos en modo imperativo.	2
28	C	7	INTERMEDIO	Modo subjuntivo	Comprenden a qué se denomina modo subjuntivo.	2
29	C	8	INICIAL	Infinitivo de un verbo.	Reconocen verbos en infinitivo.	1
30	B	8	INICIAL	Tiempos verbales	Identifican verbos en distintos tiempos verbales.	1
31	B	8	INICIAL	Elementos de una obra dramática.	Identifican los elementos de una obra dramática.	1
32	C	8	INICIAL	Elementos de una obra dramática.	Identifican los elementos de una obra dramática.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

Nº	CLAVE	Unidad	Nivel	Contenido	Aprendizaje Esperado	Puntaje
33	D	9	INICIAL	Elementos de una obra dramática.	Identifican los elementos de una obra dramática.	1
34	B	9	INICIAL	Elementos de una obra dramática.	Identifican los elementos de una obra dramática.	1
35	C	9	INICIAL	Elementos de una obra dramática.	Identifican los elementos de una obra dramática.	1
36	A	9	INICIAL	Los adverbios.	Reconocen adverbios de modo.	1
37	B	10	INICIAL	Los adverbios.	Reconocen adverbios de lugar.	1
38	B	10	INICIAL	Texto instructivo	Reconocen elementos de los textos instructivos.	1
39	A	10	INICIAL	Texto instructivo	Reconocen elementos de los textos instructivos.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

40	A	10	AVANZADO	Texto argumentativo	Identifican los elementos de un texto argumentativo.	3
----	---	----	----------	---------------------	--	---

✓ Tabla de Especificaciones Prueba diagnóstico Matemática 8 básico

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

Nº	CLAVE	TAXONOMIA BLOOM	NIVEL	EJE	CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	PUNTAJE
1	C	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	NÚMEROS ENTEROS	IDENTIFICAR PROBLEMAS QUE NO ADMITEN SOLUCIÓN EN LOS NÚMEROS NATURALES Y QUE PUEDEN SER RESUELTOS EN LOS NÚMEROS ENTEROS.	1
2	A	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	NÚMEROS ENTEROS	ESTABLECER RELACIONES DE ORDEN ENTRE NÚMEROS ENTEROS Y UBICAR ESTOS NÚMEROS EN LA RECTA NUMÉRICA.	1
3	D	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	SUMAR Y RESTAR NÚMEROS ENTEROS E INTERPRETAR ESTAS OPERACIONES.	1
4	C	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	SUMAR Y RESTAR NÚMEROS ENTEROS E INTERPRETAR ESTAS OPERACIONES.	1
5	A	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS	SUMAR Y RESTAR NÚMEROS ENTEROS E INTERPRETAR ESTAS OPERACIONES.	1
6	D	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y ALGEBRA	RAZONES Y PROPORCIONES	RECONOCER UNA PROPORCIÓN COMO UNA IGUALDAD ENTRE DOS RAZONES.	2
7	B	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	REDUCCIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS	ESTABLECER ESTRATEGIAS PARA REDUCIR TÉRMINOS SEMEJANTES.	1
8	B	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	ECUACIONES DE PRIMER GRADO	RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

9	D	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	REDUCCIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS	ESTABLECER ESTRATEGIAS PARA REDUCIR TÉRMINOS SEMEJANTES.	1
10	A	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y ALGEBRA	PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO.	RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA.	2
11	A	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y ALGEBRA	PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO.	RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA.	2
12	D	APLICAR	INICIAL	NÚMEROS Y ALGEBRA	ECUACIONES DE PRIMER GRADO	RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA.	1
13	A	CONOCER	INICIAL	GEOMETRÍA	SIMETRAL, ELEMENTOS SECUNDARIOS DE UN TRIÁNGULO	COMPROBAR PROPIEDADES DE ALTURAS, SIMETRALES, BISECTRICES Y TRANSVERSALES DE GRAVEDAD DE TRIÁNGULOS.	1
Nº	CLAVE	TAXONOMIA BLOOM	NIVEL	EJE	CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	PUNTAJE
14	A	APLICAR	INICIAL	GEOMETRÍA	ELEMENTOS SECUNDARIOS DE UN TRIÁNGULO	COMPROBAR PROPIEDADES DE ALTURAS, SIMETRALES, BISECTRICES Y TRANSVERSALES DE GRAVEDAD DE TRIÁNGULOS.	1
15	A	CONOCER	INICIAL	GEOMETRÍA	RECTAS PARALELAS	CONSTRUIR RECTAS PERPENDICULARES, PARALELAS Y BISECTRICES DE ÁNGULOS.	1
16	D	ANALIZAR	INICIAL	GEOMETRÍA	ELEMENTOS SECUNDARIOS DE UN TRIÁNGULO	COMPROBAR PROPIEDADES DE ALTURAS, SIMETRALES, BISECTRICES Y TRANSVERSALES DE GRAVEDAD DE TRIÁNGULOS.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

17	C	CONOCER	INICIAL	GEOMETRÍA	DESIGUALDAD TRIÁNGULAR	CONSTRUIR TRIÁNGULOS A PARTIR DE LA MEDIDA DE SUS LADOS Y/O ÁNGULOS.	1
18	A	APLICAR	INICIAL	GEOMETRÍA	ELEMENTOS SECUNDARIOS DE UN TRIÁNGULO	COMPROBAR PROPIEDADES DE ALTURAS, SIMETRALES, BISECTRICES Y TRANSVERSALES DE GRAVEDAD DE TRIÁNGULOS.	1
19	D	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y ALGEBRA	PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO.	RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN PLANTEAR Y RESOLVER ECUACIONES DE PRIMER GRADO CON UNA INCÓGNITA.	2
20	C	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	POTENCIAS DE BASE FRACCIONARIA	INTERPRETAR POTENCIAS DE EXPONENTE NATURAL CUYA BASE EN UN NÚMERO FRACCIONARIO O DECIMAL POSITIVO.	1
21	B	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	POTENCIAS DE BASE DECIMAL	INTERPRETAR POTENCIAS DE EXPONENTE NATURAL CUYA BASE EN UN NÚMERO FRACCIONARIO O DECIMAL POSITIVO.	1
22	C	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	POTENCIAS DE EXPONENTE NEGATIVO Y BASE 10	INTERPRETAR POTENCIAS DE BASE 10 Y EXPONENTE ENTERO.	1
23	C	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	POTENCIAS DE EXPONENTE NEGATIVO	INTERPRETAR POTENCIAS DE BASE 10 Y EXPONENTE ENTERO.	1
24	C	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS	CALCULAR MULTIPLICACIONES DE COCIENTES DE POTENCIAS DE BASE Y EXPONENTE NATURAL.	1
25	D	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	POTENCIAS	INTERPRETAR POTENCIAS DE EXPONENTE NATURAL CUYA BASE EN UN NÚMERO FRACCIONARIO O DECIMAL POSITIVO.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

26	B	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	RAICES	DETERMINAR Y ESTIMAR EL VALOR DE RAICES CUADRADAS.	1
----	---	---------	---------	---------------------	--------	--	---

Nº	CLAVE	TAXONOMIA BLOOM	NIVEL	EJE	CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	PUNTAJE
27	A	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	PROPIEDADES DE LAS POTENCIAS	CALCULAR MULTIPLICACIONES DE COCIENTES DE POTENCIAS DE BASE Y EXPONENTE NATURAL.	1
28	B	CONOCER	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	RAICES	COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LA RAÍZ CUADRADA DE UN NÚMEROS ENTERO POSITIVO.	1
29	C	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	TEOREMA DE PITÁGORAS	COMPRENDER EL TEOREMA DE PITÁGORAS Y EL TEOREMA DEL RECÍPROCO DE PITÁGORAS.	2
30	D	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	TEOREMA DE PITÁGORAS	COMPRENDER EL TEOREMA DE PITÁGORAS Y EL TEOREMA DEL RECÍPROCO DE PITÁGORAS.	2

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

31	C	APLICAR	INTERMEDIO	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	VOLUMEN DE UNA PIRÁMIDE	UTILIZAR ESTRATEGIAS PARA OBTENER EL VOLUMEN EN PRISMAS RECTOS Y PIRÁMIDES EN CONTEXTOS DIVERSOS, Y EXPRESAR LOS RESULTADOS EN LAS UNIDADES DE MEDIDA CORRESPONDIENTE.	2
32	C	APLICAR	AVANZADO	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	VOLUMEN	UTILIZAR ESTRATEGIAS PARA OBTENER EL VOLUMEN EN PRISMAS RECTOS Y PIRÁMIDES EN CONTEXTOS DIVERSOS, Y EXPRESAR LOS RESULTADOS EN LAS UNIDADES DE MEDIDA CORRESPONDIENTE.	3
Nº	CLAVE	TAXONOMIA BLOOM	NIVEL	EJE	CONTENIDO	APRENDIZAJES ESPERADOS	PUNTAJE
33	A	ANALIZAR	INICIAL	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	PERIMETROS	PARTICULARES RELATIVAS A CAMBIOS EN EL PERÍMETRO DE POLÍGONOS AL VARIAR UNO O MÁS DE SUS ELEMENTOS LINEALES.	1
38	D	COMPRENDER	INICIAL	DATOS Y AZAR	GRÁFICOS DE BARRA	REALIZACIÓN DE EXPERIMENTOS ALEATORIOS SIMPLES. COMPRENDER EL TEOREMA DE PITÁGORAS Y EL TEOREMA DEL RECÍPROCO DE PITÁGORAS	1
34	C	APLICAR	AVANZADO	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	TEOREMA DE PITÁGORAS	ANALIZAR INFORMACIÓN PRESENTE EN DIVERSOS TIPOS DE TABLAS Y GRÁFICOS.	3
39	A	COMPRENDER	INICIAL	DATOS Y AZAR	GRÁFICOS DE BARRA	COMPRENDER EL TEOREMA DE PITÁGORAS Y EL TEOREMA DEL RECÍPROCO DE PITÁGORAS	1
35	B	APLICAR	AVANZADO	NÚMEROS Y GEOMETRÍA	TEOREMA DE PITÁGORAS	ANALIZAR INFORMACIÓN PRESENTE EN DIVERSOS TIPOS DE TABLAS Y GRÁFICOS.	3
40	A	COMPRENDER	INICIAL	DATOS Y AZAR	GRÁFICOS DE LINEA	ANALIZAR INFORMACIÓN PRESENTE EN DIVERSOS TIPOS DE TABLAS Y GRÁFICOS.	1
36	C	COMPRENDER	INICIAL	DATOS Y AZAR	GRÁFICOS DE BARRA	ANALIZAR INFORMACIÓN PRESENTE EN DIVERSOS TIPOS DE TABLAS Y GRÁFICOS.	1
37	A	COMPRENDER	INICIAL	DATOS Y AZAR	GRÁFICOS DE BARRA	ANALIZAR INFORMACIÓN PRESENTE EN DIVERSOS TIPOS DE TABLAS Y GRÁFICOS.	1

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

El método para investigar la problemática ligada a la elaboración de instrumentos diagnósticos en las asignaturas de lenguaje y matemática en cuartos y octavos básicos, del colegio el cobre de los andes, fue orientado bajo el alero de un estudio etnográfico con una base antropológica, así como también orientado bajo un enfoque cuantitativo, por lo tanto se buscó conocer y analizar la realidad vivida por los estudiantes y los docentes del colegio

El Cobre de los Andes que son nuestros sujetos de estudio, tomando la mayor cantidad de referentes para captar los incidentes claves y no tergiversar la objetividad de la investigación para de esta forma entender lo que ocurre dentro del contexto y la interacción de los distintos agentes educativos que intervienen en el proceso de evaluación diagnóstica y su trasfondo observado.

La ley general de educación N° 23.370 de año 2009 versa en su primer párrafo los principios y fines que orientan la educación de nuestro país. En el artículo primero se enuncia de forma clara y categórica el deber del estado de garantizar la equidad y calidad de

✓ Imágenes (referenciales) Plataforma Letrapps.



www.letrapps.cl



www.letrapps.cl

- ✓ Imágenes Estudiantes utilizando apoyos especializados, basado en el DUA durante evaluación diagnóstica.



