



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad
Trabajo De Grado II**

Diagnóstico Institucional

Y

**Plan De Mejoramiento Educativo Establecimiento Educativo “Hermanos
Carrera”**

Profesor guía:

Paola Flores

Alumno:

José Antonio Carrera Moreno.

Santiago - Chile, octubre de 2018

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	003
Visión	005
Misión	006
Sellos Educativos	007
Situación de la comunidad escolar	008
Objetivo general	011
Objetivo Estratégico	012
Reseña Histórica	019
Síntesis de Antecedentes del Entorno	020
Antecedentes Pedagógicos	021
Líneas de Acción, Programas y/o Proyectos Específicos	027
Programas y/o Proyectos Específico	081
Marco Legal y Documentos de Apoyo	089
Conclusión	090
Bibliografía	091

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional está orientado al quehacer del Establecimiento Educativo “*Hermanos Carrera*”, explicitando su propuesta educativa y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarlos.

El Proyecto es producto de la construcción de un análisis reflexivo de la comunidad en torno al Colegio que tenemos y el Colegio que queremos, procura lograr un conocimiento más objetivo de la situación pasada y presente del Establecimiento, en los aspectos pedagógicos y administrativos, identificando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades sobre la cual se hará el cambio pedagógico y de gestión institucional correspondiente y que pone sobre la base los sellos educativos que nos caracterizan, se centrará todos sus esfuerzos y medios en la formación de niños y niñas, por lo que se debe tender a una educación integral del ser humano, considerando el desarrollo cognitivo, afectivo, físico, espiritual y social, lo que permitirá estar en armonía consigo mismo, con su medio ambiente y otros miembros de su comunidad

El PEI se construye en torno a dos ejes: por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideario del establecimiento, expresados en la visión, misión, perfil del estudiante y valores compartidos por la comunidad escolar y, por otro, los objetivos estratégicos y sus respectivos programas de acción.

Podemos decir entonces que nuestro Proyecto Educativo Institucional del Colegio “*Hermanos Carrera*” obedece a:

- ❖ La normativa vigente.
- ❖ Representa la operacionalización de los supuestos teóricos que sirven de sustrato al proceso formador.

- ❖ Que estudiantes, padres, apoderados y toda la comunidad, merecen un instrumento que guíe el quehacer educativo.
- ❖ Optimizar el proceso educativo, a través de una planificación estratégica y sistemática que orientará nuestro quehacer educativo por cinco años.
- ❖ Impartir mucho más que un conocimiento académico, promover el desarrollo equilibrado de todo el ser espiritual, intelectual, físico y social; estimular el desarrollo de pensadores independientes en vez de meros reflectores del pensamiento de los demás; promover una actitud de servicio al prójimo motivado por el amor, en lugar de la ambición egoísta; fomentar el desarrollo máximo del potencial de cada individuo; e inspirar en nuestros niños y niñas el valor por todo lo verdadero, bueno y bello.



VISION

El Colegio "*Hermanos Carrera*" aspira a ser un establecimiento inclusivo, que se compromete con la calidad educativa, la formación valórica, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, orientado al desarrollo armonioso de las habilidades y destrezas cognitivas, físicas, y espirituales, forjamos personas protagónicas de su devenir, con sólidas competencias, que permita a los estudiantes confiar en sí mismos, actuar de acuerdo a normas de convivencia cívica, conocer y respetar sus derechos y deberes, asumir compromisos y diseñar proyectos de vida que impliquen actuar con responsabilidad, empatía y honestidad, personas con plena conciencia de su humanidad, capacidades técnicas, para ser un ente transformador, activo y participativo en la sociedad del siglo XXI.

MISION

El Colegio “Hermanos Carrera” tiene como misión proveer herramientas efectivas, a través de una educación de calidad que promueva la formación integral de los estudiantes, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades promoviendo el desarrollo equilibrado de sus facultades intelectuales, espirituales, físicas y sociales aportando de esta forma a la consolidación de un carácter idóneo que se exprese en el amor a Dios y en el espíritu de servicio a la sociedad.

SELLOS EDUCATIVOS:

Aprender a Ser:

- Responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- Un ciudadano inclusivo y respetuoso.
- Un estudiante proactivo.
- Emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales.

Aprender a Conocer:

- La importancia de la familia.
- Los derechos y los deberes que tenemos como ciudadano.
- Las propias habilidades y competencias.
- El patrimonio histórico y cultural.

Aprender a Convivir:

- Sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
- En la diversidad étnica, cultural y social.
- En armonía con pares y adultos.
- En base de la justicia, solidaridad y generosidad.

Aprender a Hacer:

- Trabajos en equipo.
- Uso de métodos de resolución de conflictos.
- Uso de talentos propios en beneficios propios y de la comunidad.
- Uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común.

SITUACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

El Diagnóstico de la realidad Institucional, se llevó a cabo teniendo como referente teórico y orientador, el modelo para la Evaluación de Necesidades Organizacionales, propuesto por Roger Kaufmann, especialmente en lo referido a las organizaciones educacionales, y en lo que respecta a las etapas señaladas para la Detección y Análisis de Necesidad a partir de la evaluación de los resultados internos. Dentro de ese paradigma se organizaron actividades tales como: Reuniones, Talleres, Exposiciones, Entrevistas con grupos focales, Cuestionarios, Revisión de Documentos, Aplicación de Pruebas, Observaciones Directas, etc.; actividades en las cuales participó un grupo representativo de la comunidad escolar. Especial atención demandaron los factores relacionados con el estado de la oferta educativa que la Institución mantiene y ha venido manteniendo a través del tiempo.

El enunciado de situaciones se realiza en atención a las siguientes dimensiones: profesores, alumnos, apoderados, infraestructura, material didáctico.

PROFESORES:

- El promedio de las edades de los profesores es de 36,5 años

ALUMNADO:

- Los alumnos exhiben, en general, un nivel de madurez adecuado
- Se estima que un 70% de los alumnos presentan algún tipo de problema familiar común: padres trabajadores, abandono del niño, disputas entre los padres, etc..
- Se estima que el 12% de los alumnos enfrenta problemas serios que disminuyen sus posibilidades de rendimiento, los cuales estarían asociados a: inmadurez neurológica o disputas familiares altamente perturbante.

- Las expectativas de los alumnos del 2º Ciclo respecto del proceso de enseñanza, se relacionan con un profesor que dicta la clase y los dirige, aunque intuyen que podría ser diferente debido a su experiencia con otros profesores.
- La actitud de la mayoría de los alumnos respecto del proceso de aprendizaje es que no depende de ellos, sino de una tutela rígida del profesor o los padres.
- Los alumnos de Primer Ciclo, logran, en general, un afiatamiento en sus respectivos cursos y con sus respectivas profesoras.

APODERADOS.

En lo que respecta a algunas constantes extraídas en lo referente a las opiniones, conocimientos y posiciones entorno a la educación de los niños que permiten clasificar a los apoderados, estas son:

- Grupo que encarga al Colegio la custodia de su hijo o hija, por razones laborales.
- Grupo que considera la actividad educativa como una inversión y una exclusiva responsabilidad del Colegio
- Grupo que valora un tipo de Educación expresada en cantidades de materia, pruebas, dirección rígida y estricta por parte del profesor.
- Grupo que, por su desfavorecida condición familiar, permanente o transitoria, afectan notablemente el desempeño del niño y obstaculiza el avance en el desarrollo del niño o niña.

INFRAESTRUCTURA.

- Se cuenta con una infraestructura de material sólido que cubre un área de 3000 m² resistente al fuego y sismos.
- Amplias y luminosas salas para 40 alumnos, equipadas con grandes Diarios Murales, y pizarra blanca de pared a pared, Data y Pizarra Interactiva.
- Patio techado con multicancha.
- Área independiente para Educación Parvularia,
- Biblioteca con capacidad para 60 personas para cada ciclo.
- Tres laboratorios de Computación,
- Laboratorio de Ciencias Integradas, sala de Ciencias Astronómicas.
- Casino y Comedores para alumnos y profesores.
- Movilización Propia,
- Sala de Multicopiado y Sala de Audiovisuales.
- Todas las dependencias y pisos del edificio están comunicados telefónicamente.

OBJETIVO GENERAL

- Constituir un colegio efectivo que entregue educación de calidad a través de las innovaciones en las prácticas pedagógicas que inciden en el logro de aprendizajes significativos y en la formación de las competencias y habilidades en los estudiantes en los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales.
- Diseñar, implementar y poner en marcha un Plan de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Educativa del colegio, dirigida hacia el logro de los objetivos institucionales.
- Expresar los marcos conceptuales que permitan darle una identidad educacional propia al colegio, otorgándole un sentido, orientación y coherencia a la formación de los estudiantes.
- Favorecer el desarrollo de su pensamiento y de sus competencias para la comunicación, la vida laboral y espiritual.
- Promover el desarrollo de la identidad personal y cultural, como miembros de una sociedad impregnada de valores, formadora de actitudes y comportamientos positivos en relación con el medio natural en que vive.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Los Objetivos estratégicos se generan objetiva y formalmente a partir de un análisis que consideró las siguientes fuentes: Análisis FODA del establecimiento, que contempla la opinión de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y la información objetiva acerca de sus procesos y resultados y los desafíos y exigencias para una Gestión Institucional efectiva de acuerdo a la bibliografía consultada.

Área de Gestión	Nombre y característica del Plan
Liderazgo	<u>Liderazgo y Gestión Institucional eficaz</u> : Buscamos que nuestro equipo de gestión, personal docente directivo y técnico, sean profesionales competentes y personas idóneas para el cargo que desempeñan.
Gestión Curricular	<u>Resultados Académicos de Excelencia</u> . Nos hemos propuesto iniciar un proceso de sistematización de la Práctica Pedagógica y monitoreo de los aprendizajes, según las indicaciones sugeridas por el Marco de la Buena Enseñanza y el Ciclo de Mejoramiento Continuo.
Convivencia Escolar	<u>El mejor lugar para aprender y trabajar</u> . En este sentido nos proponemos contar con un Manual de Convivencia Escolar, actualizado y acorde a la normativa vigente.

Gestión de Recursos	<u>Disponibilidad y gestión de recursos financieros y humanos</u> . Buscamos eficiencia y mayor autonomía en la gestión de los recursos disponibles; considerando las características de la zona en la que se encuentra el establecimiento y los recursos percibidos por el régimen financiamiento compartido.
----------------------------	--

ÁREAS DE GESTION	DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO
Curricular	Gestión pedagógica	<p>Definir lineamientos institucionales comunes en todos los procesos pedagógicos de los ciclos educativos para favorecer la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en todos los subsectores.</p> <p>Implementar un sistema de monitoreo de la cobertura curricular, a través del análisis de las planificaciones anuales, con la finalidad de cautelar la aplicación del currículum en todos los sectores de aprendizaje.</p> <p>Monitorear la gestión docente en el Aula con pauta consensuada para</p>

		verificar la calidad de las prácticas pedagógicas.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Desarrollar capacidades pedagógicas para trabajar con diferentes estilos cognitivos a través de la implementación de un plan de capacitación que permita a los docentes contar con herramientas técnico-pedagógicas para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Implementar un sistema de mejoramiento de la calidad de la evaluación, a través de la construcción de instrumentos de evaluación contextualizados y con tabla de especificaciones acorde a los aprendizajes esperados, con el fin de que el análisis de resultados permita retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Convivencia Escolar	Formación	Fortalecer relaciones interpersonales de toda la comunidad escolar, a través de actividades curriculares y de procesos formativos integrales, con el fin de generar un buen clima de convivencia.

	<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Fomentar la cultura de un trato afable entre todos los actores de la comunidad educativa, a través de un protocolo de convivencia, con el fin de propiciar un ambiente sano, seguro y acogedor para el aprendizaje.</p>
	<p>Participación</p>	<p>Instalar en el establecimiento un plan de Formación acorde al Proyecto Educativo que permita la participación de todos los estamentos para el logro del desarrollo personal, social y afectivo de los estudiantes.</p> <p>Promover espacios de participación que posibiliten a cada estamento, de acuerdo a su función y responsabilidad, expresar sus opiniones y desarrollar iniciativas que permitan fortalecer el sentido de pertenencia e identidad.</p> <p>Coordinar los diferentes programas preventivos con organismos de redes de apoyo externos dirigidos a estudiantes y familias.</p>

Liderazgo Escolar	Liderazgo formativo y académico del Director	<p>Implementar sistemática y progresivamente la normativa institucional para atender a las prioridades y orientaciones generales de la institución por medio de un liderazgo efectivo de los equipos Directivos y de gestión.</p> <p>Comprometer a la comunidad educativa que asuma la visión y misión establecida en el PEI</p> <p>Potenciar las capacidades internas de la comunidad educativa, a través del fortalecimiento de la formación y la capacitación de los equipos de trabajo, con el fin de contar con estrategias comunes para apoyar a los estudiantes en un contexto de vulnerabilidad.</p> <p>Monitorear el aprendizaje en el aula a todos los docentes.</p>
	Planificación y gestión de los resultados	<p>Evaluar sistemáticamente las metas propuestas en el PEI e incorporar instancias de retroalimentación</p>

		<p>Planificar y conducir los procesos institucionales del centro educativo, basándose en los indicadores de rendimiento y eficiencia interna, con el fin de que la toma de decisiones propicie el mejoramiento continuo.</p> <p>Desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas de todas las asignaturas del currículum, propuestas en los planes y programas, en todos los niveles educativos con el fin de obtener aprendizajes de calidad que permitan disminuir las brechas existentes en los niveles de aprendizaje.</p> <p>Entregar Cuenta Pública a la comunidad de los procesos y resultados del establecimiento.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Gestión de personas</p>	<p>Implementar en el establecimiento procedimientos de evaluación que permitan gestionar eficientemente los recursos humanos para mejorar las prácticas pedagógicas e institucionales.</p> <p>Gestionar de manera adecuada las personas y talentos disponibles,</p>

		<p>estableciendo un protocolo de funcionamiento interno, con el fin de responder a las necesidades y requerimientos de la Unidad Educativa.</p> <p>Mejorar la asistencia de los estudiantes.</p>
	<p>Gestión de Recursos Educativos</p>	<p>Gestionar el uso y adquisición de recursos educativos, a través de alianzas estratégicas y fortalecimiento de redes de apoyo, con la finalidad de dar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.</p>

RESEÑA HISTORICA

El Colegio Hermanos Carrera, fue creado el 01 de Marzo de 2000. En el año 2004 se llevó a efecto la primera promoción de alumnos de nuestro Establecimiento. Así como a ellos, el “Colegio Hermanos Carrera” a través del tiempo, ha visto egresar de sus aulas a tantos y tantos estudiantes que han recibido de nuestro plantel una completa formación, entregándoles herramientas efectivas, a través de una educación de calidad que promueve la formación integral de los estudiantes.

Nuestro Colegio posee una hermosa y sólida infraestructura, la cual ha permanecido intacta desde el año 2000 hasta hoy, sin sufrir deterioros a pesar de los embates de la naturaleza, como han sido los terremotos que han afectado a nuestro país, esta adecuada infraestructura nos permite atender a los estudiantes de la modalidad humanista científico, más los cursos de séptimo y octavo de enseñanza básica, permitiendo junto todo el personal formar estudiantes capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades promoviendo el desarrollo equilibrado de sus facultades intelectuales, espirituales, físicas y sociales.

En nuestra trayectoria nuestra Establecimiento, tres han sido sus líderes Pedagógicos, quienes han asumido la responsabilidad de la conducción de esta unidad educativa, transformándolo en un referente educativo importante para quienes viven en la comuna y en los territorios aledaños al establecimiento,

aportando de esta forma a la consolidación de estudiantes con un carácter idóneo que se expresa en el amor a Dios y en el espíritu de servicio a la sociedad.

SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

El Colegio Hermanos Carrera no sólo debe entenderse dentro de los aspectos que marcan su quehacer cotidiano, junto a la normativa interna que permite optimizar el trabajo de sus estamentos; sino que es necesario contextualizarlo, en términos generales con la comunidad en la cual está inserto.

Un gran porcentaje de nuestro alumnado proviene de familias formadas por: padres separados, madres solteras, allegados, lo que implica en ellos un desajuste afectivo, emocional, falta de concentración y una baja autoestima, el medio social poblacional se caracteriza y se define por un nivel socio-económico bajo y medio bajo.

En su gran mayoría los jefes de hogar se mantienen en ocupaciones u oficios de relativa permanencia; el trabajo ocasional y la cesantía caracterizan la situación aboral de ellos. En ocasiones, la madre debe asumir el rol de jefa de hogar, trabajando en tareas menores, con escasa remuneración, relevando a segundo plano el cuidado de los hijos, los cuales permanecen al cuidado de vecinos, familiares o simplemente en abandono transitorio.

En la comunidad poblacional encontramos diversos organismos tales como: juntas de vecinos, clubes deportivos, iglesias evangélicas, consultorios, comisaria,

gimnasios y canchas deportivas, complementándose con el aumento de la locomoción colectiva las cuales apuntan a mejorar las condiciones sociales.

Con todas estas acciones e intercambios de experiencia, se pretende marcar la identidad de este establecimiento, revitalizando permanentemente el espíritu del Colegio en su proyección a los nuevos tiempos.

ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

El plantel escolar se presenta en la actualidad como un ente cultural que trasciende hacia la comunidad como protección y resguardo de los valores básicos y principios éticos fundamentales de la sociedad humana.

El establecimiento consta con un total de 30 salas de clases, construidas de acuerdo a la normativa vigente , distribuidas en dos niveles ; salas de atención a grupos de alumnos con NEE, sala de Profesores, dependencias de la administración, Dirección, UTP, Inspectoría, Sala multi-taller, Biblioteca CRA, tres laboratorios de computación y un laboratorio de ciencias, gimnasio , entre otras.

Además se cuenta con infraestructura necesaria para la atención cómoda y oportuna de alumnos en el programa de asistencialidad escolar (cocina y comedor).

La población escolar del establecimiento se distribuye en los niveles de:

- Educación Parvularia con un total de 103 alumnos distribuidos en cuatro cursos, un curso NT1 y tres cursos de NT2
- Niveles básicos distribuidos de primero a Sexto básico con dos cursos por nivel que atienden una población escolar de 508 alumnos en doble jornada.

- En Segundo Ciclo desde séptimo a cuarto medio con un total de 754 alumnos.

En la actualidad la tarea fundamental de la institución, se encuentra abocada a mejorar la oferta educativa hacia la comunidad escolar a través del desarrollo profesional de los docentes, capacitación y orientación dirigida a los apoderados, reforzamiento de las habilidades y destrezas elementales de la enseñanza que los alumnos deben dominar junto a una sólida formación valórica y el buen uso del tiempo libre de los alumnos a través de talleres extra programáticos de libre elección.

A pesar de las condiciones adversas se puede decir que la eficiencia interna de la institución ha ido en marcha ascendente, ya que han disminuido considerablemente los niveles de deserción y repitencia escolar.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se ha confeccionado gracias al trabajo colaborativo de todos los actores educativos del establecimiento: Directivos, Profesores, Asistentes de la Educación, Alumnos y Apoderados). La participación directa o indirecta de cada uno de los integrantes del colegio en la confección del PEI, permite actuar sobre una base sólida con objetivos y con un alto sentido de compromiso profesional y personal.

Desde el punto de vista metodológico, se utiliza el enfoque de Educación Tradicional, combinando el constructivismo con el conductismo, el constructivismo, porque entendemos que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto de construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados. Aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información a ser aprendido, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo. Y el enfoque conductismo, ya que atendiendo a las individualidades de nuestros alumnos y alumnas debemos guiar, dirigir los aprendizajes, entendiendo este enfoque, que enseñar significa ordenar convenientemente las contingencias del reforzamiento para que los contenidos puedan ser enseñados a cualquier alumno, si se tiene una adecuada programación basada en el análisis de las respuestas y de qué forma serán reforzadas.

En general nuestro enfoque metodológico se centra en procurar situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias de aprender a aprender, comunicación efectiva y trabajo en equipo.

Como colegio elaboramos y desarrollamos anualmente, un plan de trabajo proyectándonos hacia la superación personal, académica y cultural en nuestro establecimiento, teniendo en cuenta las dimensiones un establecimiento inclusivo y abierto.

En ese sentido, como colegio buscamos mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, equilibrando el dominio de los conocimientos con la solidez de los principios valóricos. Para lograr este propósito, reconocemos la labor pedagógica como un proceso continuo, de apoyo y acompañamiento individual y colectivo, articulando acciones que brinden la oportunidad de mejorar nuestras estrategias educativas.

Focalizamos nuestra atención en aspectos a medir:

- I. El análisis realizado se basa en los resultados cuantitativos, de carácter oficial, a partir de la aplicación de pruebas estandarizadas del MINEDUC:
 - Evaluación Progresiva Comprensión Lectora 1ro y 2do básico
 - Puntajes SIMCE por nivel
 - PSU para 4to medio.
 - Revisión de resultados evaluación docente dentro del establecimiento a cargo de UTP y el equipo de gestión del colegio
 - Fluctuación niveles de logros por asignatura
 - Porcentaje de aprobación escolar anual.
 - Bajo porcentaje de deserción escolar en nuestro establecimiento

- II. Como institución otorgamos gran relevancia a la construcción, desarrollo y evaluación de espacios educativos, jornadas y programas escolares y pedagógicos realizados dentro del establecimiento, considerando el proceso de implementación, las características y grado de convocatoria dentro de la comunidad, el nivel de valoración de la actividad, evaluación de resultados para cada actividad propuesta.
 - Sesiones de trabajo y mejoramiento Docente.
 - Integración del entorno cultural y patrimonial del barrio.
 - Jornada de reflexión escolar.
 - Fomento lector.
 - Valoración de nuestra identidad nacional e histórica (ceremonias de conmemoración, paneles, etc.)
 - Cronograma de participación y actividades CRA.
 - Convivencia Escolar.
 - Uso y aplicación de Recursos digitales educativos.
 - Programa de afectividad.
 - Semana especial.
 - Semana aniversario.
 - Escuela para padres.

- Centro de Padres.
- Centro de Estudiantes.
- Talleres Extra programáticos.
- Festividades Oficiales.
- Integración de padres y apoderados en dinámicas escolares en el aula.

El análisis cualitativo que hemos realizado refuerza nuestras proyecciones iniciales:

a) La comunidad escolar continúa entregándole una fuerte valoración a los programas y jornadas en las cuales participan activamente alumnos y apoderados.

b) Hemos mantenidos un alto porcentajes de permanencia y retención escolar, y la solicitud de integrarse a nuestro Proyecto educativo e institucional continua en alza.

c) Las tareas propuestas dentro del área de convivencia escolar, especialmente el refuerzo positivo, durante el periodo y apoyo de orientación, han fortalecido nuestra propuesta escolar inclusiva.

d) Teniendo en consideración los resultados obtenidos en las evaluaciones oficiales, y las proyecciones que estos nos proporcionan, comprendemos que el refuerzo permanente, el apoyo pedagógico externo, el uso de metodologías diversas y recursos de carácter didáctico, mejoraran los niveles y resultados anuales.

e) Hemos renovado aquellas alianzas estratégicas, que han contribuidos a acercar a la comunidad escolar al ambiente artístico, cultural y social del sector. Los alumnos han podido conocer de cerca las tradiciones e historia de su entorno

patrimonial. A su vez, vamos implementando salidas pedagógicas, que entregan un material educativo extra a los alumnos de diversos niveles.

Podemos concluir que el colegio ha establecido un plan de trabajo más sólido durante el último año, tanto como organización como una unidad educativa de aprendizaje. Existe un liderazgo participativo y un compromiso docente que focaliza sus esfuerzos en la mejora escolar. Se debe incentivar la capacidad del equipo de gestión de re direccionar las acciones del PME ante situaciones emergentes.

Fortalecimiento del trabajo coordinado y articulado entre los distintos estamentos en pos de los objetivos pedagógicos reasignando espacios de trabajo docente.

Fomentar los principios de comunicación efectiva y el trabajo colaborativo propuesto en el PME a la vez que se da a conocer y se utiliza manual de convivencia escolar.

Potenciar la participación de los docentes y administrativos en instancias de perfeccionamiento docente, uso de tics y recursos tecnológicos, capacitaciones educativas.

Finalmente, se debe implementar un plan de aplicación de instrumentos evaluativos formales y sostenidos en el tiempo, de manera tal que permitan analizar su desarrollo en un periodo de tiempo planificado. Además, una

evaluación de prácticas pedagógicas en el aula con un seguimiento pedagógico constante.

LÍNEAS DE ACCIÓN, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICOS

ÁREA GESTIÓN PEDAGÓGICA

- Nuestro colegio ofrece educación pre-básica, básica, media con Jornada Escolar Completa.
- Desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.
- El colegio trabaja con los Planes y Programas del Ministerio de Educación
- La dirección del Colegio adquiere un compromiso permanente en la adquisición y entrega de los textos escolares.
- Plan de trabajo que orienta y apoya alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Utilización de Métodos de Aprendizaje específicos.
- Análisis de cobertura curricular.
- Biblioteca CRA y Laboratorio de computación.
- Asignatura de inglés desde Pre básica a 4to medio.
- Diversos escenarios pedagógicos, tales como salidas a terreno, participación en charlas, obras de teatro, etc.
- Actividades de reforzamiento pedagógico.
- Observación de clases y prácticas pedagógicas por parte del equipo de gestión del establecimiento.

- Evaluación diferenciada para todos los alumnos con necesidades especiales, teniendo en consideración las indicaciones de los profesionales externos pertinentes.
- Acompañamiento al aula: Implementación de un sistema variado de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

ÀREA DE LIDERAZGO

- Prácticas de liderazgo y gestión institucional destinadas a orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales.
- Director y Equipo de gestión organismo coordinador, conductor y articulador de la gestión de la Comunidad Educativa. Desarrolla sesiones permanentes, conducido por la directora del Colegio.
- Consejo de Profesores/as integrado por todos los docentes y personal con responsabilidad educativa cuya finalidad es servir de instancia de análisis y proyección en las diversas tareas que constituyen el Proyecto Educativo Institucional.
- Sesiones semanales de trabajo colaborativo docente.
- Equipo de Inspectores/as: La inspectora general se reúne periódicamente con el equipo de inspectores/as, para coordinar sus funciones, distribuir de mejor manera las tareas que debe realizar y evaluar el funcionamiento de esta unidad.
- Consejo Escolar representa a todos los estamentos de la comunidad educativa que tiene como finalidad reflexionar, sugerir y proponer diferentes temáticas relacionadas con la gestión del Colegio y es liderado por la directora con participación de: Unidad Técnica pedagógica, Inspectora General, Orientador, representante de los docentes, de los asistentes de la educación, presidente(a) del Centro de Padres y Apoderados y delegados, presidente del Centro de Alumno y delegados.

- Cuenta con Proyecto Educativo Institucional actualizado, que responde a los nuevos requerimientos.
- Respeto y cuidado del ambiente laboral de los/as funcionarios/as.
- Protocolos actualizados para las diferentes áreas educativas y sociales
- Actualización permanente del Manual de Convivencia Escolar.
- Implementación de jornadas de reflexión pedagógica semestrales para evaluar el impacto de nuestras prácticas metodológicas y evaluativas.
- Participación docente que contribuyen a fortalecer nuestro PME

ÀREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- Dentro del Plan de convivencia escolar, se integran proyectos y propuestas del departamento de Orientación del establecimiento.
- Reglamento de Convivencia Escolar y protocolos de actuación.
- Integración de la familia, madres, padres y apoderados al quehacer del colegio a través de diferentes propuestas culturales, sociales, académicas y deportivas organizadas durante el año escolar.
- Reuniones de apoderados y entrevistas personalizadas, mínimo 6 veces al año, siendo estas por motivo de rendimiento, dificultades conductuales, felicitaciones por sus logros etc. con el afán de lograr un mayor compromiso y apoyo de nuestros padres y apoderados con los aprendizajes de sus hijos e hijas.
- Centro general de alumnos se constituye como un espacio adecuado para que las alumnas y alumnos expresen sus opiniones e inquietudes, participando de forma responsable en las decisiones que les competan, en coordinación directa con la dirección del establecimiento.
- Los alumnos que conformen la directiva del Centro General de Alumnos deben ser representantes del perfil de alumno.
- Centro General de Padres se articula como un eje de representatividad colectiva de los padres y apoderados del establecimiento.
- Fomento del Conducto regular es necesario para construir un clima de convivencia escolar adecuada donde las opiniones se expresen a la persona indicada, en el lugar y tiempo adecuados y en términos de respeto y crítica constructiva.

- Talleres extra programáticos que abarcan áreas diversas del quehacer educativo: deporte, cultura, tecnología, manualidades, etc.
- Celebraciones institucionales y de carácter social: día de la madre, aniversario del colegio, fiestas patrias, etc. En estas actividades se integran los valores y principios que nos sustentan como institución educativa.

ÀREA DE GESTIÒN DE RECURSOS

- Procedimiento para la adquisición de materiales de apoyo a la enseñanza, de acuerdo al presupuesto anual del establecimiento.
- Elaboración de Planes de Acción.
- Ejecución, Supervisión, Control, y evaluación de los planes.
- Utilización y respeto de los conductos regulares.
- Planes de acción, planificaciones, actividades extra programáticas.
- Búsqueda y planificación de momentos de análisis y reflexión de procesos de cambio e innovación.
- Preparación y presentación de informes parciales o totales de los diferentes sistemas o procesos administrativos, educativos y metodológicos.
- Sistema de gestión administrativa.
- Proyectos de aula se priorizan las competencias profesionales en los administrativos y personal docente.
- Adquisición oportuna de recursos, equipamiento educativo e insumos.
- Proceso de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.
- Perfeccionamiento Docente.
- Adquisición de material didáctico y recurso digitales para mejorar practicas pedagógicas en el aula.
- Jornadas de capacitación y reflexión docente.
- Reparación y mantención de equipos computacionales.

PROGRAMAS VINCULADOS A NUESTRO PME

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD (DESDE 4TO BÁSICO A 3RO MEDIO)

Nuestro colegio organiza su Programa de Afectividad, que busca reforzar la convivencia y valores, que, como institución, sustentamos dentro de nuestro Proyecto Educativo.

Estas jornadas apuntan a favorecer el clima escolar, la convivencia dentro del grupo curso, el refuerzo de actitudes y principios que fortalezcan el desarrollo adolescente escolar, el trabajo en equipo y relación entre pares. Abrimos las puertas de nuestro colegio y/o planificamos jornadas externas para grupos de alumnos, en un horario diferente, con una mirada inclusiva y creando espacios especiales, que se constituyen en una forma de identificarse con nuestra propuesta educativa, lúdica e integradora.

PROGRAMA DE LA SEMANA ESPECIAL (3RO BÁSICO)

Este programa integra a toda la comunidad escolar, con el fin de ampliar nuestra capacidad para comprender y crear instancias necesarias de sociabilización y crecimiento valórico entre nuestros niños.

Considerando como eje central de esta iniciativa, a estudiantes de variadas características personales y sociales, por ende, debemos poner énfasis en cuatro aspectos fundamentales para el logro de los objetivos propuestos:

- Desarrollo de consciencia de sí mismos.

- Fortalecimiento de lazos de afectividad con todos los agentes de la comunidad escolar.
- Desarrollo de la empatía con los pares.
- Conocimiento y manejo de las debilidades y fortalezas a nivel individual y grupal.
- Desarrollar en los estudiantes una autoimagen positiva de sí mismos, de sus pares y comunidad escolar.

Favorecer situaciones de:

- Respeto.
- Solidaridad.
- Tolerancia.
- Saber escuchar.
- Integración.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

(3RO Y 4TO MEDIO)

Prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional de los alumnos de enseñanza media. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada estudiante.

Se establece un plan semestral de charlas, talleres, cuestionarios y salidas extra programáticas relacionadas con el tema vocacional.

ESCUELA PARA PADRES

Grupos de discusión grupal en torno a temas de contingencia escolar y familiar. Teniendo la sana convivencia escolar como eje central de nuestra labor, esta iniciativa nos permite compartir experiencias, dificultades y establecer redes de apoyo entre apoderados y colegio.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

Planificación mensual para diferentes niveles donde se abarcan temáticas escolares emergentes. El departamento de orientación diseña e implementa estrategias y herramientas que permiten abrir canales de comunicación entre pares e integran al profesor jefe en una dinámica de real acercamiento y empatía con su curso.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN DOCENTE

Planificación y desarrollo mensual de sesiones de integración grupal docente que, considerada aspectos pedagógicos, sociales e interacción con el medio escolar, en base a vivencias y experiencias compartidas.

El departamento de orientación reúne aquellas estrategias que abran un espacio de reflexión y crecimiento docente.

ACCIONES PROYECTADAS DENTRO DEL PME INSTITUCIONAL PARA EL 2018.

Diversificación de estrategias dentro del consejo de profesores:

- Reuniones técnicas (semanales)
- Sesiones de orientación (semanales)
- Sesiones administrativas
- Apoyo técnico pedagógico UTP (permanente)
- Jornadas de reflexión y capacitación docente.
- Marco de la buena enseñanza
- Metodología y actualización docente
- Convivencia escolar
- Sistemas de gestión
- Talleres y escuelas de verano
- Sesiones de reforzamiento escolar
- Reuniones de equipo de gestión.
- Actualización de reglamentos y protocolos.
- Jornadas Culturales, Deportivas y Sociales.
- Cápsulas culturales dentro del establecimiento. (literarias, musicales, etc.)
- Encuentros deportivos y culturales con otros colegios.
- Días especiales: del alumno, de la seguridad, de la diversidad, de la chilenidad.
- Campañas solidarias.
- Salidas extraescolares (museos, exposiciones, teatro, lugares de esparcimiento)
- Cine en el colegio.
- Ferias y exposiciones en el colegio.
- Efemérides y diarios murales.

- Valoración del medio ambiente a través de talleres y jornadas de sensibilización
- Integración de los apoderados en actividades educativas
- Reuniones del centro de alumnos.
- Integración de ex alumnos al colegio.
- Supervisión y actualización tecnológica
- Adquisición y Mantenimiento de equipos
- Asesoría y reparación de equipos tecnológicos y redes.
- Clases y talleres de computación
- Integración de las Tics en las planificaciones por nivel y asignatura.
- Uso de recursos digitales educativos.

RESUMEN PROGRAMA ANUAL

Dimensión	Subdimensión	Fase de desarrollo	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión Pedagógica	Gestión del Currículum	Consolidación	2	100000	0.05%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Consolidación	2	7000000	3.69%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Mejoramiento	17	57800000	30.48%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	Instalación	4	0	0%
	Liderazgo del director	Consolidación	3	150000	0.08%
	Planificación y gestión de resultados	Consolidación	4	7000000	3.69%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	6	3300000	1.74%
	Convivencia Escolar	Articulación	5	10000000	5.27%
	Participación y vida democrática	Consolidación	6	25000000	13.18%
Gestión de Recursos	Gestión del personal	Consolidación	2	3000000	1.58%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Articulación	2	15300000	8.07%
	Gestión de Recursos Educativos	Consolidación	6	61000000	32.16%
Total			59	189650000	100%

PLAN DE MEJORA EDUCACIONAL

Dimensión: Gestión Pedagógica

Sub-dimensión Focalizada	Gestión del Currículum
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 3	El director y el equipo técnico – pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
Objetivo	Mejorar el sistema Curricular a través del monitoreo de la cobertura curricular, de un trabajo colaborativo con los profesores, intercambiando prácticas pedagógicas eficientes, para asegurar la efectividad de la labor educativa y los resultados de aprendizaje
Indicador de Seguimiento 1	100% acompañamiento docentes en aula
Indicador de Seguimiento 2	3 Monitoreo de los resultados de aprendizaje
Indicador de Seguimiento 3	100% del cumplimiento de Cobertura Curricular
Indicador de Seguimiento 4	100% Participación de los Departamentos

Indicador de Seguimiento 5	100% Aplicar pruebas SEP a estudiantes
----------------------------	--

Acción Nombre y Descripción	MONITOREO DE LA COBERTURA CURRICULAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
	Contrastar la planificación con el registro en los libros de clases, en el acompañamiento en el aula y el registro de los resultados de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo 2018
	Término	Diciembre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes (hojas de oficio, carta) material de escritorio y ornamentación (lápices, cuadernos, carpetas, etc.)	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planilla de registro libros de clases	
	Registro de acompañamiento en el aula	
	Planificación anual y de unidad	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$ 250.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$ 250.000	

Acción Nombre y Descripción	TRABAJO EN EQUIPO CON DEPARTAMENTOS	
	Organizar reuniones con los Jefes de Departamento para reflexionar e intercambiar lineamientos y necesidades relativas al quehacer pedagógico	
Fechas	Inicio	Marzo 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Orientador del Establecimiento.	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de apuntes, Materiales de escritorio y ornamentación, materiales para necesidades de los departamentos.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de reuniones del Departamento	
	Cuadernos de anotaciones del Departamento.	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$300.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$ 300.000	

Acción Nombre y Descripción	MEDICION DIAGNOSTICA, INTERMEDIA Y FINAL PRUEBAS SEP	
	Aplicar las pruebas SEP al 100% los estudiantes con el fin de diagnosticar, y ver el avance a través de la intermedia y final y tomar decisiones antes y durante el proceso de aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Marzo 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes (tóner, tintas, hojas de oficio, carta, etc.). Material Central de Apuntes (tóner, tintas, hojas de oficio, carta, etc.).	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Pruebas aplicadas	
	Información de resultados	
	Resumen de resultados entregados a Departamentos para ser difundidos	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$700.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$ 700.000	

Sub-dimensión Focalizada	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	Los Docentes imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	Los Docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 3	Los Docentes utilizan estrategias efectivas de enseñanza – aprendizaje en el aula.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 4	Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos
Objetivo	Fortalece el acompañamiento a todos los docentes en el aula con el fin que los OA sean considerados, que sus clases tengan rigurosidad conceptual, utilicen estrategias adecuadas y realicen su retroalimentación constante.
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de los docentes serán monitoreados y retroalimentados en sus prácticas en el aula
Indicador de Seguimiento 2	El 100% de las clases en laboratorios son monitoreadas

Acción Nombre y Descripción	ACOMPañAMIENTO EN EL AULA	
	Observar y retroalimentar a los docentes en sus prácticas pedagógicas, a través del monitoreo en el aula con la finalidad de fortalecer sus prácticas.	
Fechas	Inicio	Marzo 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes, materiales de oficina y ornamentación	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Registro del acompañamiento	
	Planificaciones anuales y unidad	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$200.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$ 200.000	

Acción Nombre y Descripción	LABORATORIO DE CIENCIAS	
	Fomentar en los estudiantes el gusto por las ciencias, a través de la aplicación de técnicas en el laboratorio.	
Fechas	Inicio	Marzo 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes, materiales de oficina y ornamentación, materiales de laboratorio, profesionales especialistas.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Planificación anual y unidad	
	Plan de trabajo específico	
	Horario de asistencia al laboratorio	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$2.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$ 2.000.000	

Acción Nombre y Descripción	LABORATORIO DE INFORMATICA	
	Atender a todas las alumnas del establecimiento con el objetivo de facilitar su comunicación con los recursos tecnológicos.	
Fechas	Inicio	Marzo 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnologicos.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo	
	Horario de asistencia al laboratorio	
	Cuaderno bitácora	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$4.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$ 4.000.000	

Sub-dimensión Focalizada	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.
Objetivo	Apoyar a través de programas especiales a las alumnas para detectar, reforzar y potenciar dificultades e intereses diversos y habilidades destacadas
Indicador de Seguimiento 1	100% de los estudiantes detectadas harán uso de los programas especiales
Indicador de Seguimiento 2	100% de los estudiantes con dificultades asisten a reforzamiento durante el año

Acción Nombre y Descripción	PROGRAMA PUNTAJE NACIONAL	
	Incorporar los estudiantes de Enseñanza Media al Programa de Puntaje Nacional, con el fin de desarrollar sus habilidades en todas las asignaturas que deben rendir PSU	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Octubre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Programa Puntaje Nacional, sala de informática,	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Informe del uso del programa de parte de los profesores que lo utilizan	
	Informe de resultados del uso del programa	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$6000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$600.000	

Acción Nombre y Descripción	PROGRAMA	HABILIDADES	Y
	DESARROLLO		
	Detectar alumnas desde quinto básico a terceros medios con el fin de participar en el programa para potenciar sus habilidades y desarrollo integral.		
Fechas	Inicio	Junio 2018	
	Termino	Octubre 2018	
Responsable	Orientador		
Recursos para la implementación de la acción	Traslado		
Programa	SEP		
Medios de Verificación	Ficha de inscripción para participar en el programa		
	Nómina de estudiantes que participan en el programa		
Financiamiento	PIE ---		
	SEP \$800.000		
	EIB ---		
	Reforzamiento Educativo ---		
	Otro ---		
	Total \$800.000		

Acción Nombre y Descripción	PRUEBAS SICOEDUCATIVAS	
	Aplicar a las alumnas de octavos, segundo y cuartos medio, pruebas sicoeducativa con el fin de apoyar su formación integral.	
Fechas	Inicio	Junio 2018
	Termino	Octubre 2018
Responsable	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción	Pruebas Sicoeducativas. CEIS MARISTA	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Ficha de inscripción	
	Nómina de estudiantes participantes	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$2.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$2.000.000	

Acción Nombre y Descripción	REFORZAMIENTO EDUCATIVO	
	Reforzar habilidades de Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación en los cursos de cuartos, sextos, octavos y segundos medios, con el fin de disminuir las brechas existentes.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Noviembre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Material central de Apuntes, profesionales especialista (profesores para el reforzamiento)	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Carpeta de actividades y asistencia	
	Informe de rendimiento	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$1.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$1.000.000	

Acción Nombre y Descripción	DESARROLLO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	
	Implementar un plan estratégico de talleres extraescolares a través de las necesidades e intereses de las alumnas en las áreas deportivas, culturales, científicas, artísticas.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Octubre 2018
Responsable	Jefe de Unidad Técnico Pedagógica	
Recursos para la implementación de la acción	Implementos deportivos, vestimenta, traslados, premios, alimentación, profesionales especialistas	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de monitores	
	Horarios de los talleres	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$3.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$3.000.000	

Acción Nombre y Descripción	ADQUISICION LIBROS DE ETICA E INGLÉS	
	Adquirir los libros de Ética e inglés a todas las alumnas que son prioritarias con el fin que puedan desarrollar sus actividades propias de las asignaturas.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Abril 2018
Responsable	Jefe de departamento	
Recursos para la implementación de la acción	Libros de Inglés y Ética	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnas prioritarias	
	Facturas de las compras	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$1.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$1.000.000	

Acción Nombre y Descripción	APOYO A LAS ALUMNAS CON NEE	
	Derivar a estudiantes desde el nivel prebásico a cuarto medio que presenten problemas de aprendizaje, emocionales y conductuales al Departamento de Formación, para ser apoyadas con especialistas competentes.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	diciembre 2018
Responsable	Coordinadora PIE	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes, materiales de escritorio y ornamentación, celebraciones atingentes al área, materiales didácticos, materiales evaluativos.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Hoja de derivación de parte del Equipo de Formación	
	Hoja de entrevista de apoderados Anamnesis	
	Postulación Plataforma PIE	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$6.500.000	
	EIB ---	

	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total \$6.500.000

Acción Nombre y Descripción	TALLERES JECD	
	Desarrollar en estudiantes su formación integral a través de talleres artísticos, deportivos, culturales, manualidades, científicos, literarios, teatro, musicales, etc.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	diciembre 2018
Responsable	Coordinadora Talleres JECD	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes, materiales para el uso de proyectos, materiales de escritorio y ornamentación, materiales deportivos, científico, etc.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo por cada taller y presupuesto	
	Listado de participación de cada taller	
	Facturas y boletas	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$4.500.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	

	Otro ---
	Total \$4.500.000

Dimensión: Liderazgo Escolar

Sub-dimensión Focalizada	Liderazgo del Sostenedor
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.
Objetivo	Fortalecer el liderazgo del director, para definir atribuciones, lineamientos y metas en la Unidad Educativa, con el fin de desarrollar los compromisos propios de su labor
Indicador de Seguimiento 1	Reuniones mensuales con el equipo directivo para fijar lineamientos

Acción Nombre y Descripción	EVALUACION DE LAS METAS	
	Evaluar junto al equipo directivo el cumplimiento de las metas propuestas durante el año, para la toma de decisiones.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Traslado Equipo Técnico, alimentación, alojamiento, equipos tecnológicos	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reuniones	
	Pasajes de traslados	
	Facturas de alimentación y alojamiento	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$500.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$500.000	

Acción Nombre y Descripción	GESTION DE RECURSOS	
	Dar facilidades para el buen uso de los recursos económicos en la adquisición insumos y ejecución de acciones con el fin de dar soluciones a las necesidades propuestas en el PME	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Abril 2018
Responsable	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Material de escritorio, Material de Central de Apuntes	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de reuniones	
	Carpeta de registro de ingresos, egresos	
	Inventarios	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP ---	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	

	Otro ---
	Total ---

Sub-dimensión Focalizada	Liderazgo del director
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El director instaure una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El director instaure un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 3	El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.
Objetivo	Promover y participar en el desarrollo profesional de los docentes y desarrollo integral de las alumnas con el fin de instaurar un ambiente colaborativo y de altas expectativas académicamente estimulante en toda la Comunidad Educativa.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los profesores asisten a reuniones de reflexión pedagógica.

Indicador de Seguimiento 2	100% de los profesores asisten a talleres de crecimiento personal.
Indicador de Seguimiento 3	Reconocimiento de las alumnas en asistencia, rendimiento y participación.

Acción Nombre y Descripción	TALLERES DE REFLEXION PEDAGOGICA	
	Participación activa de los docentes en talleres de reflexión pedagógica y de crecimiento personal, con el fin de favorecer el mejoramiento de los resultados académicos y satisfacción laboral.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes , profesionales adecuados para la ocasión, transporte, alojamiento, alimentación, materiales de escritorio y ornamentación, etc.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Actas de encuentros	

	Asistencia a los encuentros
	Facturas y boletas
	Invitaciones
Financiamiento	PIE ---
	SEP \$600.000
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total \$600.000

Acción Nombre y Descripción	CREACION ALTAS EXPECTATIVAS	
	Participar en reuniones con el director y equipo directivo para distribuir atribuciones, lineamientos y definir metas con el fin de aumentar las expectativas propuestas	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes, recursos tecnológicos	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Acta de reuniones	
	Asistencia de participantes	
Financiamiento	PIE ---	

	SEP \$300.000
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total \$300.000

Acción Nombre y Descripción	RECONOCIMIENTO A LAS ALUMNAS	
	Reconocer los logros de las alumnas a través de premiaciones, cuadros de honor	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Impresora color, papel de fotografía, tintas de impresoras paneles de publicación, alimentación, materiales de ornamentación, medallas, trofeos, diplomas, regalos, Salidas a lugares, banquetería.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Nómina de alumnas destacadas por asistencia	

	Nómina de alumnas destacadas por rendimiento
	Nómina de alumnas destacadas en las diferentes actividades del establecimiento
	Permisos de padres en caso de salidas
Financiamiento	PIE ---
	SEP \$2.000.000
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total \$2.000.000

Sub-dimensión Focalizada	Planificación y gestión de resultados
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con un sistema efectivo para monitorear el cumplimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
Objetivo	Diseñar un PME estableciendo metas claras, prioridades, plazos, presupuestos y responsabilidades.
Indicador de Seguimiento 1	Aplicación de pruebas SEP

Indicador de Seguimiento 2	Aplicación evaluación institucional
Indicador de Seguimiento 3	Plataforma SEP
Indicador de Seguimiento 4	Monitoreo del plan

Acción Nombre y Descripción	PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
	Diagnosticar, planificar, implementar, monitorear y evaluar el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento con la participación de la Comunidad Educativa que está involucrada en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de las alumnas.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Encargada PME	
Recursos para la implementación de la acción	Equipos tecnológicos, impresora, tóner, hojas de oficio y carta, etc.	

Programa	SEP
Medios de Verificación	Resultados del diagnostico
	Planes de Departamentos, etc.
Financiamiento	PIE ---
	SEP ---
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total ---

Acción Nombre y Descripción	RECOPIACION DE DATOS	
	Promover el logro de resultados de Aprendizaje y grados de satisfacción en toda la Unidad Educativa, la analizando los resultados de los indicadores de procesos Entregados en las evaluaciones externas.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Material Central de Apuntes, materiales de escritorio, recursos tecnológicos, etc.	
Programa	SEP	

Medios de Verificación	Acta de talleres en los Departamentos y consejos de profesores
	Resultados de evaluaciones externas e internas
Financiamiento	PIE ---
	SEP ---
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total ---

Dimensión: Convivencia Escolar

Sub-dimensión Focalizada	Formación
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El establecimiento planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Currículum vigente.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea su impacto.

Objetivo	Promover actividades de formación, educativas, artísticas, culturales relacionadas con el desarrollo integral de las alumnas y miembros de la Unidad Educativa, incorporando a las familias para generar conductas de apoyo en función del PIE
Indicador de Seguimiento 1	100% de los estudiantes asisten a las actividades propuestas
Indicador de Seguimiento 2	100% de los apoderados asisten a los talleres, encuentros a que se les invita.
Indicador de Seguimiento 3	100% de los miembros de la Unidad educativas asisten a las jornadas

Acción Nombre y Descripción	ACCION FORMATIVA Y SOLIDARIA HACIA LA COMUNIDAD	
	Organizar actividades solidarias en todos los cursos del colegio para atender a hermanos con necesidades.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Departamento de Ética	

Recursos para la implementación de la acción	Materiales Central de Apuntes, material de escritorio y adornos, alimentación, recursos tecnológicos, transporte, profesional especialista
Programa	SEP
Medios de Verificación	Plan de trabajo
	Asistencia de personas atendidas
	Facturas y boletas
Financiamiento	PIE ---
	SEP \$1.000.000
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total \$ 1.000.000

Acción Nombre y Descripción	JORNADA DE AUTOCUIDADO DEL PERSONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA	
	Organizar jornadas de autocuidado con la participación de toda la Comunidad	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Equipo Directivo	

Recursos para la implementación de la acción	Traslados, alimentación, alojamiento, profesionales especialistas externos, materiales de escritorio y ornamentación, materiales de la Central de Apuntes, estímulos, arriendo de local etc.
Programa	SEP
Medios de Verificación	Plan de trabajo
	facturas y boletas de los gastos
	Asistencia del personal.
Financiamiento	PIE ---
	SEP \$4.500.000
	EIB ---
	Reforzamiento Educativo ---
	Otro ---
	Total \$4.500.000

Acción Nombre y Descripción	JORNADA VOCACIONAL	
	Organizar actividades tales como ferias, visitas a instituciones, encuentro con profesionales, con el fin de favorecer a las alumnas y que les permitan discernir acerca de su vocación	
Fechas	Inicio	Abril 2018

	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción	Materiales Central de Apuntes, materiales de oficina y ornamentación, especialistas, externos.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo	
	Asistencia de las alumnas a las diferentes actividades	
	Permisos de los padres	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$900.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$900.000	

Sub-dimensión Focalizada	Convivencia Escolar
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad como parte de la riqueza de los grupos humanos y previenen cualquier tipo de discriminación.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 3	El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.
Objetivo	Generar actividades de convivencia, de encuentros, recreación, aprendizaje en toda la Comunidad Educativa, para crear un ambiente de respeto, buen trato con el fin de evitar conductas de discriminación, y antisociales.
Indicador de Seguimiento 1	100% de los apoderados participan en los encuentros programados
Indicador de Seguimiento 2	100% de los docentes participan en los talleres programados.
Indicador de Seguimiento 3	100% de las alumnas participan en las actividades

Acción Nombre y Descripción	TALLERES DE PARTICIPACION PARA EL BUEN TRATO Y LA SANA CONVIVENCIA
	Organizar talleres de trabajo con todos los miembros de la Comunidad Educativa con

	el fin de promover el respeto y el buen trato hacia las demás personas y así poder mantener una sana convivencia.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Orientador	
Recursos para la implementación de la acción	Materiales Central de Apuntes, profesionales especialistas en temas, alimentación, incentivos, traslados, etc.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Asistencia a las actividades relacionadas con el tema	
	Plan de trabajo	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$1.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$1.000.000	

Acción Nombre y Descripción	FORMACION DE LIDERES
-----------------------------	----------------------

	Formar a través de talleres alumnas, docentes y administrativos que cumplan un rol importante en la convivencia diaria en nuestro establecimiento.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Convivencia Escolar	
Recursos para la implementación de la acción	Material de Central de Apuntes, profesionales especializados, transporte, alimentación, Materiales de escritorio y ornamentación	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Plan de trabajo	
	Asistencia a los talleres	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$1.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$1.000.000	

Dimensión: Gestión de Recursos

Sub-dimensión Focalizada	Gestión del personal
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El establecimiento implementa estrategias para atraer, seleccionar y retener personal competente
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 3	El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e Incentivar el buen desempeño.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 4	El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo
Objetivo	Promover la buena convivencia, el desarrollo personal y profesional en los trabajadores de la Unidad Educativa, a través de perfeccionamiento, incentivos, etc, con el fin de Obtener un buen desempeño.
Indicador de Seguimiento 1	El 100% de los docentes en algún momento asisten a un perfeccionamiento
Indicador de Seguimiento 2	Contratación de personal competente de acuerdo a las necesidades

Acción Nombre y Descripción	CONTRATACION DE PERSONAL	
	Contratar a personal competente para satisfacer las necesidades pedagógicas y administrativas para el buen funcionamiento de la Unidad Educativa.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Personal contratado: secretaria, informático, asistentes de sala, sicóloga, sicopedagoga, fonoaudióloga, monitores ACLE y JECD, reforzamiento educativo, colaboradores para la revisión de pruebas SEP, docente encargada de convivencia, docentes especialistas, profesores Jefe, Jefe de Departamento, prevencionista, paramédico, profesor reemplazante, otros.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Contratos de prestaciones	
	Nómina de personal	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP 120.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
		Total \$120.000.000

Acción Nombre y Descripción	CAPACITACION DEL PERSONAL	
	Propiciar en los docentes y administrativos, capacitación y perfeccionamiento en las áreas necesarias para el buen desempeño en sus labores.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Traslados, alimentación, alojamiento si es necesario, propuestas de ATE	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Propuestas de capacitación	
	Presupuesto para la capacitación	
	Facturas y boletas	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP 1.000.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$1.000.000	

Acción Nombre y Descripción	RECONOCIMIENTO DOCENTE	
	Promover un incentivo a los docentes que obtengan resultados significativos (sobre resultados significativos (sobre 10 puntos respecto al promedio de las últimas mediciones) en las mediciones externas.	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Bono incentivo a profesores de segundo, cuartos y octavos básicos, segundo medio y cuartos medios en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Biología, Física,	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Resultados de mediciones externas	
	Firma de profesores que reciben el incentivo	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP 500.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$500.000	

Sub-dimensión Focalizada	Gestión de Recursos Educativos
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 1	El establecimiento cuenta con los recursos didácticos e insumos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 2	El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento para el uso educativo y administrativo.
Práctica de la Sub-dimensión que será abordada 3	El establecimiento cuenta con un inventario actualizado del equipamiento y material educativo para gestionar su mantención, adquisición y reposición.
Objetivo	Abastecer de insumos diarios y mejorar el funcionamiento de los diferentes estamentos para el buen uso de lo adquirido.
Indicador de Seguimiento 1	Reponer, mantener el 100% de los insumos necesarios en cada estamento.
Indicador de Seguimiento 2	Adquirir el 100% de lo propuesto

Acción Nombre y Descripción	CENTRAL DE A PUNTES	
	Adquirir los insumos necesarios para el buen funcionamiento de la Central de Apuntes,	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Sostenedor	
Recursos para la implementación de la acción	Hojas oficio, cartas, tóner, tinta para impresoras, materiales de oficina,	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Solicitudes de pedido	
	Inventario de los insumos adquiridos durante el año	
	Facturas y boletas	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$ 2.500.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$2.500.000	

Acción Nombre y Descripción	RECURSOS TECNOLÓGICOS Y FORMATIVOS	
	Gestionar la mantención, reposición reparación de los recursos tecnológicos, formativos, pedagógicos del establecimiento	
Fechas	Inicio	Abril 2018
	Termino	Diciembre 2018
Responsable	Director	
Recursos para la implementación de la acción	Recursos tecnológicos, antivirus, mantención página web, programa para generar horarios, programa de ingreso de notas NAPSIS, libros de clases, insumos bibliotecas CRA, agendas escolares y cuadernos del profesor, mobiliario de salas de clases, Servicio técnico, etc.	
Programa	SEP	
Medios de Verificación	Solicitud de pedido	
	Inventario de lo solicitado durante el año	
	Facturas y boletas	
Financiamiento	PIE ---	
	SEP \$ 10.500.000	
	EIB ---	
	Reforzamiento Educativo ---	
	Otro ---	
	Total \$10.500.000	

PROGRAMAS Y/O PROYECTOS ESPECÍFICO

A partir de los objetivos estratégicos se puede plantear un programa de acción en algunas áreas, sectores o dimensiones a realizar a mediano plazo. En cada ámbito de acción se incluyen los proyectos específicos a realizar.

Para llevar a cabo el programa de acción de nuestro establecimiento, se cuenta con varios proyectos específicos, los cuales se detallarán a continuación

- PEI: PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- PME: PLAN DE MEJORAMIENTO
- PIE: PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
- PROGRAMA DE INGLÉS PROPIO 1º CICLO
- JECD: JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA

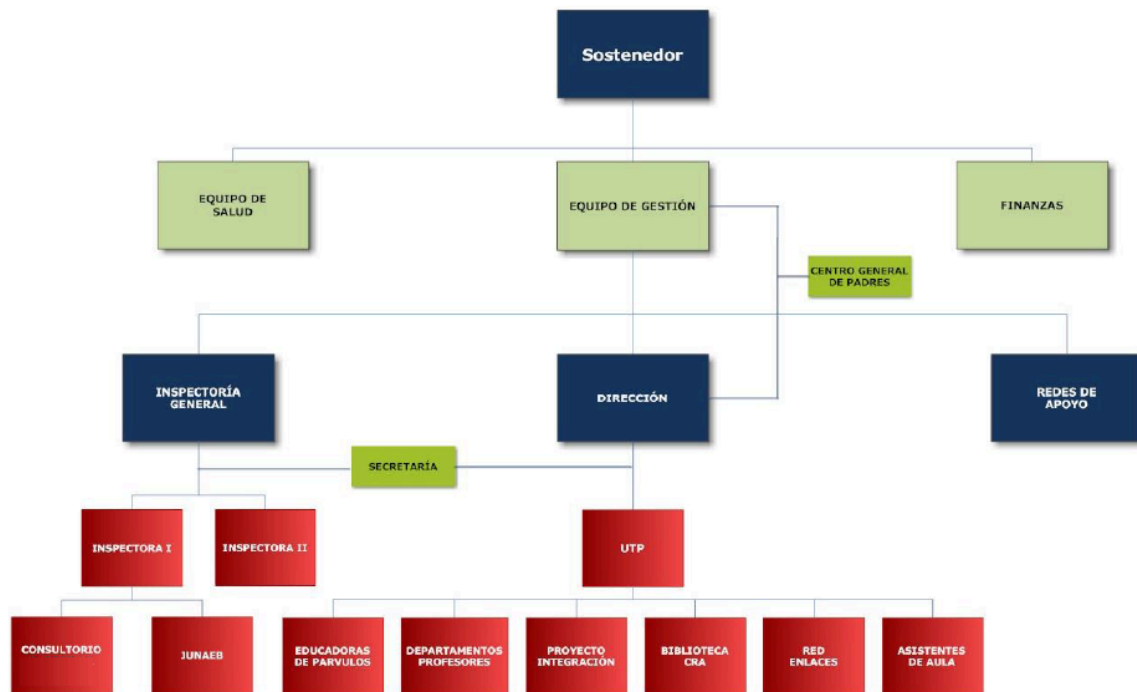
Talleres JECD

- TALLER DE “BABY FUTBOL”
- TALLER DE “COMPUTACIÓN”
- TALLER DE “DESARROLLO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”
- TALLER DE “INGLÉS”:
- TALLER DE “GIMNASIA RÍTMICA”
- TALLER DE “PERIODISMO”

- TALLER DE “ORIENTACION”:
ASPECTOS OPERATIVOS

Dimensión Organizativo – Operativa: El organigrama refleja la idea de integración multidireccional del ejercicio Educativo del establecimiento, con el sesgo de colaboración y fluidez operacional.

Periódicamente, los diversos entes que componen la organización, se reunirán en organismos funcionales como el EGE, Consejo Directivo, Consejo de Profesores, Consejo de Coordinación, los cuales constantemente estarán entregando contenidos al sistema organizacional.



Dimensión Administrativo Financiera: La tarea de proveer los recursos financieros y logísticos para el desenvolvimiento de la unidad educativa, está a cargo de los sostenedores, los cuales mantienen una mirada atenta hacia las necesidades propias de la inherente tarea que desarrolla, sean de naturaleza material, sistémica o humana.

El criterio fundamental es jerarquizar y propiciar los recursos hacia aquellos aspectos fundamentales del trabajo educativo, con el educando en el centro de la preocupación. De este modo, en lo meramente material, cumplir con las exigencias legales es el punto de partida para ir incorporando recursos estructurales y equipamientos, utilizando mecanismos institucionales, concursos, apoyo de centro de padres y otras entidades anexas.

Con respecto a la incorporación de personal, se priorizan las competencias profesionales en los administrativos y cuando se trata de personal docente, se trabaja en conjunto, en una acción consultiva, con el equipo directivo para su selección, resolviendo en consecuencia parte Sostenedora en la decisión final.

Aspectos fundamentales en el análisis son:

La formación profesional en una entidad educativa competente, los títulos emanados por dichas instituciones, la experiencia laboral y las referencias al respecto; configurando lo anterior el espectro o perfil del funcionario o docente a considerar por el Sostenedor, el cual, en caso de ser incorporado, quedará adscrito a las disposiciones contempladas en el Código del Trabajo y a las disposiciones especiales del estatuto respectivo. A nivel de funciones y responsabilidades, son las que se encuentran señaladas en el Reglamento de Orden y Convivencia Interna

Principios generales en la conducción financiera del establecimiento son la racionalidad del uso de sus recursos y la capitalización en procura de un desarrollo sostenido y seguro en sus diferentes ámbitos.

Dimensión Comunitaria: La escuela implementa y ejecuta estrategias que le permiten lograr una interacción comprometida con la comunidad, transformándose en un centro de recursos abierto a las necesidades de las personas, en un ir y venir de acciones concretas, formando jóvenes independientes, creativos, capaces de resolver problemas y tomar decisiones, con iniciativa y visión de futuro, integrándose en el área social y cultural de acuerdo a su potencial.

Es en este contexto que la escuela requiere del compromiso y la participación de toda la comunidad, a su vez establecer cada día nuevas redes de apoyo, para entregar un servicio íntegro a nuestros alumnos y a sus familiares.

Desde hace un año que el establecimiento ha establecido jornadas para la familia, donde se plantea un ambiente de cooperación e integración entre docentes, directivos y apoderados, entregándoles herramientas necesarias para alcanzar una educación integral de sus hijos, a su vez se presenta una instancia de diálogo y camaradería entre todos los miembros de la comunidad.

Cabe mencionar que para el presente año, no satisfechos con estas medidas, se estableció como meta a los profesores jefes, el entrevistar mínimo dos veces al año a cada uno de sus apoderados, siendo estas motivos de mala conducta o de felicitaciones. Estas con el afán de conocer y lograr un mayor acercamiento hacia nuestros padres y apoderados.

También existe la participación de los apoderados y comunidad, en la muestras de talleres, actos importantes, feria de las ciencias, día de las matemáticas, fiesta de los apoderados, además, en proyectos educativos junto a sus hijos.

En cuanto a las redes de apoyo, el colegio siempre ha contado con diversas redes que se han ido incorporando año tras año, alcanzando logros significativos y relaciones de provecho. Algunas de las redes que tenemos actualmente son las siguientes:

- ❖ JUNJI
- ❖ JUNAEB
- ❖ CONSULTORIO
- ❖ UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

Este último, iniciado en el presente año, gracias a la buena gestión del establecimiento, se cuenta con dos estudiantes de fonoaudiología durante todo el año.

Logrando de esta manera entregar un servicio de integral a nuestros alumnos, estableciendo el énfasis en la diversidad de nuestros estudiantes y en las necesidades de estos para lograr un aprendizaje significativo.

FASE DE ACCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La puesta en práctica de todos los presupuestos contenidos en este Proyecto, es de responsabilidad de toda la comunidad educativa y el cumplimiento de las políticas aquí establecidas deberá ser monitoreado por entidades funcionales al interior del establecimiento.

En primer término, la Dirección, el Equipo de Gestión y el Consejo de Profesores son las instancias primordiales en esta función, los cuales semanalmente analizarán la marcha del establecimiento y tomarán oportunamente las medidas correctivas o facilitadoras.

Para regular las funciones, responsabilidades y la relación entre los diferentes elementos que funcionan al interior del establecimiento, existe el Reglamento de Convivencia, diseñado en conjunto por la comunidad educativa.

También el Equipo de Gestión, desarrolla un papel fundamental al proponer, desarrollar y supervisar la puesta en marcha de proyectos y tareas específicas. Esta entidad se reunirá también semanalmente con todos sus integrantes, definidos según el reglamento pertinente.

Por último, existen los Consejos Directivos y de Coordinación, compuestos por los docentes directivos, en el primer caso y los mismos más los sostenedores en el segundo caso. Serán las instancias máximas cuyas funciones apuntarán a tomar decisiones respecto de la marcha de las políticas educacionales y administrativas al interior del establecimiento. Se reunirán por lo menos una vez al mes.

La evaluación del Proyecto Educativo Institucional se realizará formando un equipo que lidere el proceso, que defina la metodología, las actividades, responsables, cronogramas de trabajo, instrumentos, acciones de capacitación requeridas.

Se debe contar con una base informativa suficiente –cuantitativa y cualitativa- sobre el Proyecto Educativo Institucional: datos de la línea de base, informes sobre la ejecución de sus actividades, planes operativos formulados para implementarlos, estadísticas referenciales asociadas a sus metas y actividades.

Identificar qué instrumentos pueden ser los más adecuados para emplear en la evaluación y de acuerdo con sus fases. Aquellos que sean lo menos complejo, que provean información necesaria y oportuna y permitan un ágil procesamiento de la información. La evaluación se realizará de forma paralela con el Plan de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos estratégicos, las metas y los indicadores. Establecer los usos que se podrá dar a los resultados y cómo se insertarían en políticas de reajuste o actualización del Proyecto Educativo Institucional o de elaboración de uno nuevo.

Propuesta de Actividades:

- a. Aplicar pauta de evaluación al PEI del establecimiento
- b. Analizar y comentar los resultados obtenidos en la evaluación
- c. Articular el análisis de los resultados con las categorías de “Un buen PEI” (integralidad, coherencia, pro-actividad, autogeneración, participación, carácter público y evaluabilidad)
- d. Elaborar un breve informe con los resultados

Para constatar el cumplimiento de las actividades y compromisos propuestos en este proyecto se efectuarán monitoreo y seguimiento a través de los siguientes instrumentos:

- I. La elaboración de un cronograma en la realización de los proyectos, estableciendo prioridades, objetivos, responsables tiempo y nivel logros alcanzados, dificultades encontradas y remediales.
- II. Bitácora: Descripción resumida acerca de los aspectos más relevantes que van quedando en evidencia durante el proceso de realización de un proyecto o actividad programada.
- III. Los instrumentos finales de evaluación de alumnos, incluidos cuadros estadísticos comparativos de promoción, repitencia, deserción, traslados, otros.
- IV. Calendarización para una adecuada información en consejos de profesores, de los equipos de gestión o responsables.
- V. Cuenta pública.

MARCO LEGAL Y DOCUMENTOS DE APOYO

- ❖ Constitución Política de la República de Chile, 1980.
- ❖ Ley General de Educación (LGE) 20370
- ❖ Ley de Subvención de Educación Preferencial (SEP) 20248 modificada por la 20250
- ❖ Estatuto de los profesionales de la Educación y su Reglamento, Ley N°19.070, 1991 párrafo 111 sobre participación, Art. 14, 15 y párrafo IV sobre autonomía y responsabilidad profesional art. 16.
- ❖ Decreto N° 40 OFCMO 1996 y Decreto Supremo N° 240 que modifica Decreto Supremo de Educación N° 40, 1996.
- ❖ Ley 19.532 de 1996, crea régimen de jornada escolar completa diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- ❖ Ley 19.494, 1997 que establece normas para aplicación de la JECD.
- ❖ Ley N° 19.979 Modifica la Ley JEC e incorpora otros cuerpos legales como el Consejo Escolar y el Convenio Desempeño Colectivo.
- ❖ Ley N° 19.933 regula Convenio Desempeño Colectivo.
- ❖ Ley N° 20.006 Marco para la Buena Dirección.
- ❖ Ley N° 20.536 Bullying.
- ❖ Ley N° 20.500 sobre Asociaciones y Participación Ciudadana en la Gestión Pública.
- ❖ Ley N° 20.501 Calidad y Equidad.
- ❖ Ley N° 20.539 Aseguramiento de la Calidad.
- ❖ Ley N° 20.084 Responsabilidad Penal Adolescente.
- ❖ Ley alcohol y drogas.

CONCLUSION

Como colegio hemos construido con los años un sello educativo, que en definitiva nos caracteriza y nos representa frente al resto de los demás establecimientos. Ha sido fundamental, consolidar la identidad social de esta comunidad escolar, y en base a la cual, hemos sostenido nuestra propuesta educativa hasta el día de hoy.

Nuestro PEI nos proyecta de manera firme hacia adelante, pues la visión, misión, valores, propuesta pedagógica y curricular con sus respectivos sellos educativos y tipo de liderazgo, se han ido materializando dentro del Plan de Mejoramiento.

Es en este sentido, que el plan de mejora es una herramienta potente por medio de la cual el establecimiento puede alcanzar sus metas y objetivos planteados anualmente. Las acciones y propuestas anuales consideradas dentro de nuestro PME están orientadas al fortalecimiento de la práctica docente, al trabajo integrado y colaborativo entre los distintos estamentos, al intercambio de experiencia entre pares, acompañamiento al aula, aprendizajes significativos que contribuyan al avance continuo de nuestros alumnos y la integración de toda nuestra comunidad escolar.

Finalmente, podemos referirnos a nuestras reales fortalezas y debilidades, como un desafío permanente, que nos obliga a replantear las tareas por cumplir y especialmente a valorar el aporte que cada integrante de nuestro entorno escolar es capaz de entregar. Una comunidad escolar se sostiene en el tiempo gracias al esfuerzo colaborativo de todos sus participantes.

BIBLIOGRAFÍA

- 1) **Aguerrondo, Inés** (2007). Escuelas por el cambio. Un aporte a la gestión escolar, Buenos Aires: UNESCOIPE.
- 2) **Alvariño, C.; Arzola, S.; Brünner, J. J.; Recart, M. O.; Vizcarra, R.** (2000). "Gestión escolar: un estado de arte de la literatura". *Revista Paideia* N° 29, p.15 a 43. U. de Concepción. 2000.
- 3) **Arancibia, Violeta.** (1992). Efectividad Escolar. Un análisis comparado. CEPPE. Chile
- 4) **Arzola, Sergio y Vizcarra, Ruby** (2002). "Gestionar la calidad educativa: liderar el cambio". Artículo en Revista Pensamiento Educativo, Volumen 31. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Págs. 138-185.
- 5) **Barber, Michael y Mona Mourshed** (2008). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos, España: McKinsey & Company.
http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf
- 6) **Bolívar, A.** (2009). "Una dirección para el aprendizaje", REICE, vol. 1, núm. 7. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.htm>
- 7) **Brunner, J. J., et al.** (2007). La reforma al sistema escolar, aportes para el debate. Santiago: Universidad Diego Portales.

- 8) **Fundación Compromiso.** (2007). Escuelas por el cambio. Un aporte para la gestión escolar. IIPE-UNESCO. Sede Regional Buenos Aires.
- 9) **Garay, S y Uribe, M.** (2006) Dirección Escolar como Factor de Eficacia y Cambio: Situación de la Dirección Escolar en Chile REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4, núm. 4e, 2006, pp. 39-64
- 10) **Hargreaves, A. y Fink, D.** (2008) El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata.
- 11) **Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Ministerio de la Educación de la Nación.** 2000 Competencias para la profesionalización de la gestión educativa. Capítulo II IIPE. Buenos Aires.
- 12) **Leithwood, K.** (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas?, Santiago: Fundación Chile/ Fundación CAP
- 13) **López, R.** (2012) Apuntes de clases, curso Planificación Estratégica. Concepción.
- 14) **Martinic, S.** (2002). Gestión efectiva para mejorar los aprendizajes, *Revista de Educación*, Ministerio de Educación N° 292, Chile, pp. 27-28.
- 15) **Mejoramiento de la Calidad de la Educación:** (mucho) más allá de las pruebas estandarizadas.
http://www.opech.cl/inv/documentos_trabajo/calidad.pdf
- 16) **Ministerio de Educación, Mejor Gestión** (2008)
<http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/sacge>

- 17) **Ministerio de Educación** (2005). Calidad en todas las escuelas y liceos. Sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar, Santiago, Chile.
- 18) **Murillo F.J. y Krichesky G.** (2012) El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 10, 1.
- 19) **Murillo, J.** (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4. Número monográfico. Pp. 11-24.
- 20) **Raczynski, D.; Muñoz, G.** (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en sectores de pobreza en Chile. Santiago: MINEDUC.
- 21) **Senge, P. M.** La quinta disciplina: el arte y la práctica de las organizaciones que aprenden. Granica. 1994.
- 22) **SERCE** (2008). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, Chile: LLECE /UNESCO, disponible en <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido>.
- 23) **Uribe B., Mario** (2005). “El liderazgo docente en la construcción de la cultura escolar de calidad: un desafío de orden superior”, Revista PREALC-UNESCO.
- 24) **Weinstein J.** (2002) Calidad y gestión en educación: condiciones y desafíos. Pensamiento Educativo. 31, 50-71