



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster en Educación Mención Gestión de calidad.

**DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO DEL COLEGIO SAN FRANCISCO COLL DE LA COMUNA
DE LA SERENA, REGIÓN DE COQUIMBO.**

Nombre candidata a magíster: Ana Rodríguez H.
Nombre de tutora disciplinar: Amely Vivas Escalante.
Nombre de tutor metodológico: Oscar Rojas Carrasco.

Mayo 2025.

Índice

Portada	1
Índice	2
Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	5
Marco contextual	6
Diagnóstico institucional	15
Análisis de resultados	40
Plan de mejoramiento	56
Conclusión	111
Bibliografía	112

Resumen

El siguiente trabajo tiene como propósito entregar información del diagnóstico y el plan de mejoramiento educativo en el colegio San Francisco Coll, de la comuna de La Serena, el objetivo principal será establecer procesos sistemáticos y planificados para fortalecer estrategias nuevas de enseñanza-aprendizaje y capacitación permanente a los docentes.

Debemos recordar que la educación ha ido evolucionando, en consecuencia, los docentes han ido perfeccionándose de manera interna y externa, para saber manejar nuevas herramientas acorde con los tiempos que estamos viviendo, sobre todo en el ámbito tecnológico.

En este sentido el Plan de mejoramiento Educativo (PME) que realizaremos nos permitirá ordenar los procesos e iniciativas al interior de cada comunidad educativa, con una visión futura, entregando posibilidades para que cada uno de los estudiantes logren recibir una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con otras actividades permitiendo que cada establecimiento pueda alcanzar lo declarado en su PEI, mediante objetivos, metas y acciones coherentes, en relación a lo formativo y educativo. Esta articulación vista desde diferentes ámbitos o dimensiones de la gestión escolar y el reconocimiento de los programas y proyectos que el colegio realiza en esos ámbitos permite, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en el colegio es posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar

El Proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa y en junto a ellos se crea un PME óptimo, para alcanzar cada objetivo propuesto.

Introducción

En el siguiente trabajo se dará a conocer el Plan de Mejoramiento Educativo del Colegio San Francisco Coll, relacionándolo con el diagnóstico institucional PEI, esta síntesis estará enfocada en otorgar una profundización de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje del Magister en Educación Mención Gestión de Calidad.

Se realizará un sustento teórico que nos permitirá comprender la información, contribuir al trabajo de investigación y para analizar el Plan de Mejoramiento Educativo, también observaremos los elementos del sistema educativo, la forma en que intervienen para cumplir con los objetivos propuestos del PEI y el PME.

Actualmente Chile ha avanzado en obtener nuevos logros y niveles de cobertura escolar aunque debemos tener en cuenta que no todas las escuelas tienen la impronta de denominarse o ser llamadas eficaces, sin embargo, hay investigaciones que permiten identificar diversos procesos educativos, lo que explica logros en distintos establecimientos.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio San Francisco Coll será evaluado y ajustado sobre la base de la progresión de la planificación institucional de Objetivos asociados a la Gestión del Plan de Mejoramiento Educativo que la institución ha suscrito con el Ministerio de Educación de nuestro país.

Debemos tener en cuenta el ámbito pedagógico, pero también el ámbito socioemocional y de formación religiosa que nos permite conocer el contexto en el cual vive y los factores externos que influyen en algunas de sus conductas.

Debemos saber que deben tener un lineamiento común en relación al diagnóstico institucional y el PME, para que al analizarlos se puedan tomar acciones que contribuyan a mejorar el aprendizaje y las diversas dimensiones de la Gestión Institucional.

Marco teórico

La productividad entonces debe medir la correspondencia entre el aprendizaje organizacional, colectivo e individual con el resultado; en definitiva el conocimiento organizacional emerge del aprendizaje que resulta de las experiencias para resolver problemas (Schulz, 2001)

Quizás sea preciso que en todos los niveles educativos se profundice en la cultura del aprendizaje y se promuevan equipos y comunidades de aprendizaje, investigación y acción (Elliot, 1993; Imbernón, 2002), y se posibilite que el centro educativo sea una verdadera unidad de cambio (Marcelo, 1995)

El Plan de Mejoramiento Educativo debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento, sus prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar el quehacer habitual de un establecimiento, a través de las áreas de: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una búsqueda permanente de mejorar el quehacer pedagógico de la institución. Se inicia con un diagnóstico del establecimiento para analizar los resultados educativos, se debe realizar una autoevaluación para que en un futuro se puedan planificar de mejor manera las prácticas que se encuentran más descendidas para poder realizar una planificación adecuada para mejorar prácticas pedagógicas, institucionales y también los resultados académicos; fijando metas y objetivos claros.

Marco contextual

El trabajo analizará el Diagnóstico y Plan de Mejoramiento Educativo del colegio San Francisco Coll, tomando en cuenta diversos contextos: primero encontramos el social, tomando en cuenta que es un lugar vulnerable en donde está ubicado el colegio.

Para este análisis, se tomarán en cuenta también el contexto escolar y socioemocional, ya que es necesario saber que el factor emocional está preponderando en el ámbito escolar.

La intención de la investigación es identificar con claridad cuáles son los objetivos y metas para mejorar el diagnóstico analizado, y así llevar a cabo el PME durante el año, en el cual intervienen diversos actores para realizarlo.

Visión

Ser reconocidos como una comunidad educativa de excelencia que vive y anuncia la fe, bajo el carisma dominicano anunciatista, promoviendo una formación integral e inclusiva, que permita que nuestros estudiantes puedan insertarse en distintos contextos de la sociedad, siendo un aporte en un mundo en permanente cambio.

Misión

Somos una comunidad educativa católica inclusiva que ilumina desde el Evangelio, la vida, la cultura y la fe, teniendo como modelo a María de la Anunciación, Santo Domingo de Guzmán y San Francisco Coll; fortaleciendo los valores y competencias cognitivas, emocionales, físicas y artísticas de los estudiantes desde su individualidad, de un modo armónico y pluralista, formando personas conscientes, positivas, tolerantes, comprometidas con el prójimo, el medio ambiente, la diversidad y críticos de la sociedad en que estamos inmersos.

Situación de la comunidad escolar.

La comunidad educativa la componen 142 funcionarios, siendo mayoritariamente 45 docentes, 38 profesionales del Programa de Integración Escolar, cuyas contrataciones en el último tiempo han aumentado debido a los nuevos estudiantes con NEEP del espectro autista, 18 asistentes de aulas, 16 trabajadores de mantenimiento, 9

inspectores. Desde el año 2008 el Colegio participa de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que le ha permitido el acceso a variados y enriquecedores recursos humanos y materiales en beneficio de los estudiantes y de una mejor gestión institucional. Con respecto a los logros en el aprendizaje, los cursos constituyen grupos heterogéneos, con distintos ritmos y estilos para aprender; los profesores reconocen que existen alumnos con necesidades educativas y ponen todos los medios al servicio de su integración. El Equipo de Gestión impulsa constantemente acciones que ayuden a mejorar la calidad de la educación y atiende la diversidad comprometida con el aprendizaje de todos los alumnos. La mayoría de los docentes de aula tienen refuerzo pedagógico en sus asignaturas por la tarde con estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje o que necesitan reforzar sus habilidades ya adquiridas. En cuanto a los convenios con el Ministerio de Educación, a parte de la ley SEP y el PIE, se cuenta con el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) que proporciona una importante cantidad de materiales de trabajo para las clases y la Biblioteca, en especial para el fomento del hábito lector de los alumnos desde Pre kínder a octavo año básico. Se cuenta también con el programa Enlaces, con el que el colegio en su totalidad tiene cobertura de internet. “Desde sus orígenes, nuestra Congregación ha estado comprometida con la evangelización... La intuición de Santo Domingo y de San Francisco Coll, recogida por tantas hermanas y laicos, ha hecho posible atender las necesidades sociales, educativas, misioneras y pastorales de los distintos momentos históricos.” Proyecto Marco General de Evangelización – Dominicanas de la Anunciata

Reseña histórica.

1954.- Don Oscar Aldunate Abbott, vecino de la ciudad de La Serena, casado con doña Alicia Saavedra, ve la necesidad de crear una escuela para los niños de Las Compañías. Fallece en 1954.

1955.- La Sra. Alicia Saavedra, amigos y familiares inician la puesta en marcha de la idea de don Oscar. Se contactan con el Sr. Jaramillo Bruce para conseguir el terreno, éste les dona 4 hectáreas y se embarcan en la construcción de la escuela.

1958.- Se contactan con la congregación de las Hnas. Dominicanas de la Anunciata, quienes se hacen cargo de la escuela.

1960.- Llegan siete Hermanas e inauguran el año escolar el 7 de marzo con una matrícula de 214 alumnos. El colegio va creciendo en número de alumnos y la infraestructura se hace insuficiente para aceptar varones.

1962.- Se construye una nueva sala, quedando tres cursos en la mañana y cuatro en la tarde. Se cerca el terreno con postes donados por el Presidente de la Caja de Colonización y se construye la Gruta de la Virgen.

1963.- Se crea el curso de Preparación Laboral y un curso preparatorio de Formación Técnica. Se realizan cursos de alfabetización para adultos.

1965.- Por primera vez se realiza la Revista de Gimnasia en la que participan todos los cursos. 1966.- Se crea el 7° año de educación básica.

1967.- Egresan las primeras alumnas del curso laboral, después de cursar tres años de aprendizaje y uno de práctica. Se construye el primer comedor con ayuda de los padres del colegio, para los 100 almuerzos que comienza a brindar la Junta de Auxilio Escolar y Becas. Se abre el kínder, sin subvención del Estado. Se continúa con el curso de 8° Básico suspendiéndose luego, junto con el 7°, por falta de disponibilidad docente.

1968.- Se suspenden los cursos de Preparación Vocacional y en su lugar se crea el curso de Modas y Tejidos.

1969.- Se comienzan las reuniones de Padres y/o Apoderados, con excelente asistencia.

1970.- Se crea la banda rítmica del colegio y del sector de la Compañía Baja. Minera de El Romeral dona el parque de juegos para el patio de los niños dentro de las dependencias del establecimiento.

1972.- Hay una matrícula de 372 alumnas. Se crea el (CLEB) Consejo Local de Educación Básica, formado por las cuatro escuelas existentes en Las Compañías.

1973.- La Comunidad Religiosa de las Hermanas, dona terrenos a la Municipalidad para servicios y canchas a favor de la comunidad local.

1977.- Se construye una sala de reuniones para padres que a la vez servirá de comedor. Se incorpora la primera laica docente, Srta. Sonia Villalobos Saavedra.

1978.- Se inicia el Festival de la Canción de Papás.

1980.- Se da comienzo al curso de Pre-Kínder

1982.- Se organiza la Pastoral de alumnos y padres. Se recrea en forma definitiva, el curso del 7° año básico.

1983.- Se sigue con el curso de 8° básico y este año se realiza por primera vez la Licenciatura en este nivel.

1984.- Se retoma la educación mixta por lo que se matriculan varones en Kínder y Pre-Kínder.

1985.- Se celebran las Bodas de Plata del establecimiento con distintas actividades culturales, artísticas y religiosas. Con este motivo se impartieron talleres bíblicos y se adquirieron Biblias para las familias participantes.

1990.- Se suprime el Pre-Kínder, debido a que no contaba con la subvención del Estado y a que ya existían dos jardines infantiles aledaños al Colegio.

1991.- El curso de kínder se incorpora a la jornada de la mañana, y se construye una sala para este curso. Se organiza un concurso de pintura en las panderetas perimetrales del Colegio con el tema de la Paz y se invita a participar a las escuelas del sector. Se realiza la misión de las familias del Colegio en Punta de Teatinos.

1992.- El día de la Anunciata, 25 de marzo, se inaugura el pabellón de Administración donado por "Manos Unidas" de España. Se celebra, junto a la Iglesia Latinoamericana, los 500 años de Evangelización en América. El artista Eduardo Palominos coloca su primer mural en el colegio con este motivo integrando en su obra el encuentro de dos culturas: europea y latinoamericana. Se crea el Movimiento Anunciatista para niños y adolescentes y la Fraternidad Dominicana para padres de familia.

1993.- Respondiendo a una consulta pública los padres de familia aceptan ingresar en la ley de Financiamiento Compartido que ofrece el Ministerio de Educación, de este modo comienzan a dar un aporte económico mensual al establecimiento.

1994.- Se inicia en todos los cursos los Encuentros con Cristo (Jornada de Espiritualidad para alumnos acompañados por su profesora jefe, una profesora asesora y apoderados que los apadrinan).

1995.- Se construye un salón multiuso en las dependencias del Colegio. 1996.- Se inicia la creación de cursos paralelos. Se comienza la elaboración de Planes y Programas Propios de NB1, culminando el año 2001 con el NB6. Se construye la sala para el Aula tecnológica y los frailes Dominicos de Santiago, hacen una donación para la compra de 10 computadores en red.

1997.- El Colegio se incorpora a la Jornada Escolar Completa. Se ingresa en el Proyecto de tecnología computacional “Enlaces” del Ministerio de Educación. Se inaugura el pabellón de dos pisos con nueve aulas y los baños necesarios para 400 alumnos más.

1998.- Se crea la Fundación “Santa Rosa de Lima” que fusiona los dos colegios de la Congregación en Chile en una sola razón social.

1999.- El colegio es sede del Primer Encuentro de Profesores de los dos colegios de la Congregación en Chile.

2000.- Se celebran con gran solemnidad los 40 años de la fundación del colegio y se inaugura la Capilla, como centro de todo el quehacer educativo.

2001.- Se inaugura un nuevo pabellón destinado a aulas de recursos y de psicomotricidad, casino de profesores, salas de atención de padres, y otras destinadas a cubrir diversas necesidades educativas. Esta construcción es financiada, en parte, por la “Fundación Carmen Goudie”. Con motivo de una tragedia acaecida a las hermanas de este colegio la Ministra de Educación, señora Mariana Aylwin, visita el colegio para brindar su apoyo a la comunidad y se compromete a reabrir el nivel de Pre-Kínder financiado por el Estado.

2002.- Se termina de duplicar los cursos de 1°. a 8°. En agosto se inaugura en la entrada de la Enseñanza Básica la plaza “Hermana Lita” fallecida tras la tragedia del año anterior. Asisten autoridades como el Arzobispo Manuel Donoso, y los fiscales y abogados a cargo de la investigación sobre la muerte de la hermana Lita Castillo e incendio de la casa de las hermanas.

2003.- Se comienza a construir el Liceo Padre Coll con el aporte de capital adicional del Ministerio de Educación.

2004.- El 01 de marzo se da inicio al Programa de Integración Escolar (PIE). El 11 de marzo se inaugura el Liceo con la asistencia de autoridades nacionales como la Ministra de Educación, don Miguel Insulza y otras de la región. Se comienza con dos divisiones de Primero Medio y una de Segundo y Tercero. Muchos ex alumnos de la Enseñanza Básica regresan para integrar estos últimos cursos.

2005.- Se licencia la primera promoción del Liceo Padre Coll, obteniendo un alto puntaje en la P.S.U.

2006.- Se celebran los 150 años de la Congregación de las Hnas. Dominicas de la Anunciata, a través de eucaristías, celebraciones religiosas y culturales, con toda la Comunidad Educativa, especialmente con alumnos y docentes.

2007.- Se inicia la Construcción del Gimnasio y casino para los alumnos que traen el almuerzo de casa para dar cumplimiento a uno de los requerimientos de la Jornada Escolar Completa (JEC), terminándose al año siguiente.

2008.- En mayo se firma el Convenio de Igualdad de Oportunidades de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

2009.- EL 11 de octubre es canonizado por el Papa Benedicto XVI Francisco Coll, fundador de la Congregación de Dominicas de la Anunciata. Comienza la construcción de un edificio para Educación Preescolar.

2010.- Se inaugura el edificio de Educación Preescolar. Se celebra el aniversario N°50 del Colegio Oscar Aldunate Abbott, con variadas actividades festivas, invitados y la asistencia de hermanas que han pasado por el colegio durante estos años, entre ellas la Superiora General de la Congregación, hermana Natividad Martínez. Se inaugura la plaza de la calle Argentina con el nombre de "Plaza Hna. Adela García Vázquez", docente, enfermera, catequista del colegio y en especial del barrio.

2012.- Se celebra el Bicentenario del nacimiento de San Francisco Coll, con el lema: "QUE NO SE APAGUE SU LUZ" y distintas celebraciones, oraciones y reflexiones. Se

fue interiorizando, de este modo, la vida y carisma del fundador. Se inicia, con cinco docentes del colegio, que comparten el carisma y la espiritualidad dominicana, un ciclo de Voluntariado en Centro América.

2013.- En diciembre se inicia la construcción de un nuevo edificio que contendrá en el primer piso una nueva sala de profesores para reunir a los de E. Básica y Media y en el segundo, una amplia biblioteca para el CRA.

2014.- Se inician y concretan los trámites para la fusión del Colegio Óscar Aldunate Abbott y el Liceo Padre Coll para facilitar los aspectos administrativos del quehacer escolar. Se termina la construcción de la nueva Biblioteca y la Sala de Profesores.

2015.- Se inicia el Año Escolar como único colegio, denominado como “San Francisco Coll” en reconocimiento al fundador de las Hermanas Dominicanas de la Anunciata.

2017.- Se inaugura el nuevo pabellón de ingreso que alberga el hall de entrada, inspectoría, sala de convivencia, baños y sala de atención de apoderados.

2018.- El colegio da término al financiamiento compartido y se incorpora a la gratuidad.

2019.- Remodelación del salón de actos y de reunión, convirtiéndose en un salón Auditorio.

2020.- El colegio toma medidas pedagógicas y socioemocionales para enfrentar los nuevos desafíos educativos que implicó la pandemia del COVID-19.

2021.- Tras la ausencia de alumnos por la cuarentena en el segundo semestre, se vuelve a la presencialidad de manera gradual, implementando recursos tecnológicos en las aulas, para las clases híbridas. En el segundo semestre se inaugura la reestructuración del pabellón del segundo piso de la parte más antigua del colegio, con el fin de dar prioridad a la lectura en los dos cursos del primer ciclo. Después de 33 años, como directora y sostenedora de nuestro colegio San Francisco Coll, la Hermana Sila Miguel Calvo regresa a España, su tierra natal, donde continúa su misión en una de las comunidades de las Hermanas Dominicanas de la Anunciata. En el mes de agosto, asume la dirección del colegio la Hna. Mercedes Riveyro Grandez. La Hermana Juana Galleguillos, asume el rol de representante Legal del Colegio San Francisco Coll.

Nuestro colegio se incorpora a la carrera docente, por lo que nuestros profesores inician su evaluación profesional.

2022.- Tras dos años de pandemia, se vuelve a la presencialidad en su totalidad, retomando las actividades propias del colegio.

2023.- Asume, por primera vez, un docente laico la Coordinación de la Pastoral.

Síntesis de antecedentes pedagógicos.

En nuestra comunidad educativa contamos con 45 docentes, 38 profesionales del Programa de Integración Escolar, cuyas contrataciones en el último tiempo han aumentado debido a los nuevos estudiantes con NEEP del espectro autista y 18 asistentes de aulas que ayudan para que todos los niños logren su aprendizaje, considerando que muchos de ellos tienen NEEP y NEET en un mismo curso, lo que hace que el profesor deba diversificar las maneras de enseñar dependiendo de la necesidad de cada uno de sus alumnos.

Síntesis de antecedentes del entorno.

El Colegio San Francisco Coll se encuentra ubicado en Las Compañías, sector urbano al norte del centro de La Serena. Desde los inicios de la fundación hasta la actualidad, el medio donde está inserto el colegio ha tenido un gran crecimiento poblacional, el que reúne al 60% de la población de la comuna de La Serena, con 100 mil habitantes según el Censo del 2017, pero con una estimación actual de 117 mil habitantes. En el entorno cercano se encuentran diversos servicios comunitarios, como: centro de salud, oficina de registro civil e identificación, delegación municipal, comisaría de Carabineros, sucursal de banco, farmacia. Las ofertas educativas que se ofrecen en el sector son amplias y variadas en todos los niveles y modalidades de enseñanza. En su trayectoria el colegio se ha caracterizado por tener una alta demanda de matrícula. Es valorado y bien catalogado entre la comunidad del sector por ser un colegio católico, por su nivel educativo, por su formación valórica y por su exigencia. Ha sido merecedor de la Excelencia Académica desde el año 2000. Un aspecto que hace distintivo al colegio dentro del territorio de Las Compañías es que está construido en una amplia superficie

de terreno de unos 24.000 metros cuadrados. La distribución interna del edificio es por pabellones. Se ubican por sectores los distintos niveles y ciclos de enseñanza. Los alumnos se recrean en amplios patios, galerías y canchas de deportes, lo que suple la carencia de espacios recreativos en sus hogares. Atiende a una población de alrededor de 1.200 estudiantes desde Pre- kínder a Cuarto año Medio, con un promedio de 45 estudiantes por curso. Con relación a la categorización que hace el Ministerio de Educación sobre el Nivel Socioeconómico, el Colegio se encuentra en el Nivel Medio. La escolaridad de las madres es de 13 años y entre 12 y 13 años, en el caso de los padres; y un ingreso del hogar que va desde \$585.001 a \$815.000. Entre 64,01 % y 79 % de las y los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

Líneas de acción, programas y/o proyectos específicos.

Las líneas de acción tienen por objetivo progresar continuamente hacia la calidad y excelencia, tanto en aspectos pedagógicos y de formación, participación y clima de convivencia, liderazgo y organización, uso de recursos, así como también en el ámbito pastoral. Existen en el colegio diversos programas y proyectos específicos: El Programa de Integración escolar (PIE), Convivencia escolar, Aprendizajes basados en proyectos (ABP), Programa preventivo SENDA, Salidas a terreno para que el aprendizaje sea más significativo, los Encuentros con Cristo como parte de la formación pastoral.

Diagnóstico institucional

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Vivencia de la Fe bajo el Carisma Dominicano Anunciatista.	La oración diaria y la clase de Religión a todos los estudiantes tienen gran relevancia y coherencia con la propuesta educativa y a través de ellas se promueve el carisma propio e identitario de la institución escolar.	La institución sostenedora promueve su ideario congregacional, base y fundamento del Proyecto Educativo Institucional, a todos los integrantes de la comunidad educativa para que se adhieran a él a través de instancias de participación organizadas para lograr los propósitos formativos religiosos.	Esta dimensión va en concordancia con el ideario institucional y cruza todo el quehacer de la comunidad educativa, tanto en la formación personal y social como espiritual de los estudiantes.	La institución sostenedora contempla el uso de los recursos financieros para que los estudiantes tengan experiencias significativas de la vivencia de la Fe tanto dentro como fuera del colegio.
Formación integral desarrollando competencias cognitivas,	Desde el proyecto educativo se promueve la formación integral de los estudiantes, brindándoles diversos espacios e	La institución sostenedora lidera el buen funcionamiento del colegio asumiendo responsableme	El compromiso institucional con la formación, también se asume desde	El establecimiento cuenta con espacios amplios, buena

<p>emocionales, físicas, artísticas, tecnológicas y espirituales.</p>	<p>instancias de desarrollo tanto en lo curricular como en lo extracurricular.</p>	<p>nte el compromiso de orientar, coordinar y proveer los recursos para que los estudiantes tengan</p>	<p>el convencimiento compartido de que el colegio debe contar con las condiciones óptimas para que los estudiantes</p>	<p>infraestructura, equipamiento, materiales educativos para facilitar el aprendizaje, crecimiento y la recreación de los</p>
---	--	--	--	---

		diversas oportunidades de desarrollar sus capacidades y valores.	desarrollen sus potencialidades e intereses en un ambiente de respeto, seguridad y buen trato.	estudiantes.
Compromiso con la Calidad y la Excelencia.	La coordinación técnico- pedagógica apunta a cautelar la actual implementación del currículum en el contexto de reactivación educativa mediante una planificación de los aprendizajes y la aplicación en el proceso evaluativo de diversas estrategias para monitorear los aprendizajes.	Existe una constante preocupación por la calidad reflejada en el PME del colegio, con propósitos claros y monitoreo de ellos. La evaluación permanente de resultados educativos y el seguimiento de los procesos formativos, reflejan nuestro compromiso con la calidad de los aprendizajes y el	El compromiso institucional con la calidad de los aprendizajes también se asume desde la perspectiva de que el colegio debe contar con las condiciones que generen aprendizajes en todos los estudiantes en un ambiente de	El adecuado uso de los recursos ha permitido mantener la calidad del servicio entregado. Para un mejor funcionamiento del colegio y la atención integral a los estudiantes, la toma de

		desarrollo integral de los estudiantes..	respeto y buen trato.	decisiones ha contemplado la contratación de nuevos profesionales, reasignación de nuevos espacios de trabajo en algunos casos y la adquisición de recursos materiales.
Integración y	La familia es el pilar fundamental de la sociedad y desde esa perspectiva se promueve su participación activa y comprometida con la formación de sus	La participación constante de la familia en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos e hijas es promovida	La formación de los padres y apoderados es relevante en el colegio, por ello se intenciona desde los primeros años en que	El colegio provee los recursos humanos necesarios

<p>compromiso activo de la familia.</p>	<p>hijos e hijas. El colegio involucra a la familia entregándole información oportuna de los avances académicos y del desempeño global del estudiante.</p>	<p>por el colegio, como una preocupación permanente del equipo directivo y entidad sostenedora, respondiendo a los principios declarados en el PEI.</p>	<p>pasan a ser parte de la comunidad educativa, generando instancias de participación en encuentros informativos, de reflexión y de crecimiento en la Fe. De esta manera se fomenta el compromiso de ellos en el proceso de formación de sus hijos e hijas.</p>	<p>para que los padres puedan recibir información, orientación y canalizar sus inquietudes.</p>
---	--	---	---	---

<p>Respeto a la diversidad desde la dignidad de la persona.</p>	<p>Nuestra dedicación hacia aquellos que presentan necesidades educativas especiales nos ha impulsado a buscar mecanismos necesarios para que todos nuestros estudiantes logren desarrollarse, lo cual se ve reflejado en la prioridad de contar con un equipo multidisciplinario que atienda las diversas necesidades de los estudiantes ofreciéndoles mejores oportunidades para avanzar en su trayectoria escolar.</p>	<p>El equipo directivo reconoce las distintas realidades y necesidades que presentan los estudiantes en el contexto familiar y escolar (educativas, personales, familiares, socioeconómica s, emocionales, etc,) y actúa responsablement e en la toma de decisiones que son de su competencia con el fin de resguardar la dignidad de los niños, niñas y jóvenes.</p>	<p>Desde los valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar es considerada un pilar fundamental que promueve relaciones de respeto y fraternidad entre todos los integrantes de la comunidad escolar, sin exclusión.</p>	<p>Se cuenta con profesionales de las distintas áreas que complementan la tarea educativa, para entregar apoyo psicoeducativo y psicosocial a los estudiantes según sus necesidades.</p>
---	---	---	---	--

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Vivencia de la Fe bajo el Carisma Dominicano Anunciata.	Este sello cruza todo nuestro quehacer pedagógico y orienta este Plan para favorecer una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa, sustentada en los valores del Evangelio.	Desde el Carisma Dominicano se quiere desarrollar en los niños, niñas y jóvenes valores e ideales que den sentido al proyecto de vida personal, social y trascendente, desde la valoración de su propia identidad sexual.	Uno de los pilares del carisma dominicano es la vida en comunidad. La participación de sus integrantes en las distintas celebraciones religiosas requiere de la puesta en marcha de este Plan aplicando las medidas de protección y de	Los pilares de la espiritualidad dominicana (estudio, misión, oración, comunidad) van estrechamente ligados con el objetivo del Plan, que es promover la vida democrática y los	El Carisma Dominicano promueve el estudio y la vida en comunidad como ejes centrales, y en el colegio se realiza un esfuerzo constante	El colegio considera en su programación, tiempos de manera mensual para la formación de los integrantes de la comunidad educativa en el Carisma Dominicano, con la

			actuación en caso de emergencia.	compromisos ciudadanos de sus estudiantes.	nte por promover el aprendizaje de todos y todas las estudiantes, considerando sus diferencias y particularidades.	intención de que todos lo conozcan y se identifiquen con él.
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

<p>Formación integral desarrollando competencias cognitivas, emocionales, físicas, artísticas, tecnológicas y espirituales.</p>	<p>Este plan se sustenta en la coherencia interna entre visión y misión del PEI y un estilo de convivencia escolar que brinde a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje dirigidas a la formación integral en un ambiente tolerante, respetuoso y solidario</p>	<p>El PEI, en sus fundamentos concibe a la persona creada a imagen y semejanza de Dios, una persona íntegra desde sus distintas dimensiones: física, afectiva, emocional, social, relacional, intelectual, espiritual y trascendente, vinculándola con el desarrollo armónico de niñas, niños y jóvenes en los distintos</p>	<p>En la formación integral de las personas se debe considerar en forma permanente aspectos preventivos frente a cualquier situación de riesgo que puedan vivir en los distintos espacios del establecimiento, lo que les permitirá actuar con tranquilidad en caso de verse enfrentados</p>	<p>Este plan permite que tanto niños como jóvenes desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes mediante la concreción de los objetivos que emanan de la ley 20.911,</p>	<p>En el PEI la educación integral e inclusiva es uno de sus propósitos. Para conseguirlo está presente el transverサルmente en todo el quehacer educativo en</p>	<p>La formación integral de los estudiantes se canaliza desde las distintas coordinaciones (técnicopedagógica, pastoral, extraescolar, convivencia escolar) generando instancia de trabajo docente colaborativo e interdisci</p>
---	---	--	--	--	---	--

	<p>en todos los espacios e instancias formativas que ofrece el colegio.</p>	<p>ámbitos educativos, libres de discriminación, con un alto respeto hacia la identidad sexual que manifiesten.</p>	<p>a estas situaciones.</p>	<p>que les brinda la posibilidad de prepararse para vivir en una sociedad democrática.</p>	<p>coherencia a los lineamientos de la ley para que todos los estudiantes progresen con equidad en las distintas dimensiones de su desarrollo.</p>	<p>plinar io de las distintas áreas del currículum escolar para promover de forma significativa el desarrollo de los estudiantes.</p>
--	---	---	-----------------------------	--	--	---

<p>Compromiso con la Calidad y la Excelencia.</p>	<p>La calidad y excelencia son un compromiso que no aborda sólo lo académico, sino que está ligado fuertemente a la convivencia, donde se resguarda que los ambientes de aprendizaje cuenten con las condiciones favorables de buen trato y sana convivencia de</p>	<p>El conocimiento de sí mismo, la comprensión de la etapa de desarrollo que viven los niños y jóvenes, tanto en aspectos afectivos como sexuales, favorecen las relaciones entre ellos en un ambiente armónico y de respeto, lo que impacta positivamente en los ambientes de</p>	<p>La puesta en marcha de este Plan en la comunidad escolar permite a sus integrantes actuar con responsabilidad frente a emergencias, conocer y compartir cómo prevenir riesgos. De esta forma van creando conciencia sobre el autocuidado y por ende favorece la calidad de los procesos académicos.</p>	<p>El Plan de Formación Ciudadana está dirigido a instalar y favorecer la conciencia ciudadana entre niños y jóvenes. Aprender a ejercer una ciudadanía responsable los prepara para ejercer un mejor rol social en los distintos contextos</p>	<p>El compromiso con la calidad y excelencia debe obligatoriamente considerarse la diversidad de estudiantes antes que tenemos, para potenciarlos desde sus diferencias y</p>	<p>Velar por la calidad y excelencia es un sello que al colegio siempre le ha caracterizado. Se promueve la reflexión pedagógica y el perfeccionamiento para potenciar la acción docente en el aula en favor de todos los</p>
---	---	--	--	---	---	---

	a.	aprendizaje		educativo s en que se desarrolla n.	particul aridad es y permiti r que todos logren avanz ar en sus trayect orias escolar es.	estudian tes.
Integración y compromiso activo de la familia.	El Plan de Gestión de la Convivencia considera a la familia como el primer agente formador de sus hijos e hijas, el compromiso familiar	El compromiso de la familia es fundamental para el trabajo de sexualidad, afectividad y género, ya que, desde un manejo adecuado de la información, los padres y	El conocimiento de las familias sobre los protocolos de seguridad que se aplican en el colegio favorece la confianza de las familias, ya que los padres confiarán en	Este plan se ha sistematizado en el transcurso del tiempo que lleva implementándose, evaluando y mejorando las acciones que	La inclusión se ve reflejada en la toma de conciencia de los padres de que sus hijos son sujetos	(No aplica)

	<p>con los lineamientos del plan favorece la convivencia con los miembros de la comunidad escolar.</p>	<p>apoderados pueden orientar y acompañar a sus hijos e hijas en forma pertinente en el tránsito por las distintas etapas del desarrollo físico y psicológico.</p>	<p>que el colegio velará por el bienestar de sus hijos e hijas.</p>	<p>contempla, favoreciendo el desarrollo de habilidades que permita a los estudiantes desenvolverse en una sociedad democrática con el apoyo constante de los padres y/o apoderados.</p>	<p>de derechos. Por su parte el colegio fomenta la participación y compromiso de ellos en los procesos formativos de sus hijos e hijas.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>Respeto a la diversidad desde la dignidad de la persona.</p>	<p>El Plan de Gestión de la Convivencia fomenta las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, donde el respeto por la diversidad y la no discriminación es fundamental.</p>	<p>La elaboración de este plan recoge la experiencia y trayectoria del colegio, en especial con la capacitación de los distintos profesionales bajo un enfoque integral de la sexualidad y la identidad de género.</p>	<p>El plan contempla acciones tendientes al autocuidado, considerando la diversidad de estudiantes y condiciones del establecimiento, lo que conlleva una adecuada planificación y sistematización de las acciones del plan para que sean conocidas por toda la comunidad educativa.</p>	<p>El conjunto de estudiantes del colegio, participa sin distinción en las actividades que promueven el ejercicio de una ciudadanía responsable, acercándose a la construcción de una comunidad estudiantil</p>	<p>En todos los planes está presente la inclusión, ya que se considera a todas las personas que forman la comunidad educativa, incluyendo acciones específicas para</p>	<p>Existe una constante preocupación por el perfeccionamiento permanente de los docentes, de tal forma que cuenten con mayores recursos para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes: emoción</p>
---	---	--	--	---	---	---

				más participativa y solidaria con el entorno social y natural.	quienes presentan NEE, con el fin de apoyar su trayectoria escolar.	ales, conductuales, académicas y psicosociales.
--	--	--	--	--	---	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado los nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Al término del ciclo, el cumplimiento de los objetivos se logra de forma similar en las cuatro dimensiones de la gestión institucional. En conclusión, la implementación del conjunto de las acciones fue fundamental para el logro de los objetivos y dar respuesta al proceso formativo y académico del colegio.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha	Cambios según dimensiones. Pedagógica: Planificar con un currículum priorizado, diversificar estrategias de evaluación, activar la recuperación de los

	abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	aprendizajes. Liderazgo: Decisiones oportunas en equipo para atender necesidades y problemáticas en estudiantes y profesionales. Convivencia: Implementar protocolos en casos de vulneración y trasgresiones a la convivencia escolar. Recursos: Incorporar profesionales para apoyar el ámbito pedagógico y socioemocional en los distintos niveles.
Dimensiones	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	Que las acciones tuvieron que ser enfocadas a un contexto distinto y de alta complejidad. El uso de los recursos y las decisiones del liderazgo institucional estuvieron al servicio de las necesidades de los estudiantes para resguardar sus trayectorias escolares. Por otro lado, el término de un ciclo nos demanda realizar la actualización del PEI.
Dimensión de resultados	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la	El cumplimiento de las metas fue impactado por las consecuencias de la contingencia sanitaria, donde la prioridad institucional estuvo en lograr que la totalidad de los estudiantes tuvieran una

		<p>ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>participación más activa y sistemática en su proceso de aprendizaje, ya fuera en asistencia a clases como en el monitoreo de sus aprendizajes. Por tanto, para la consecución de ese propósito se alinearon las distintas áreas de la gestión.</p>
Dimensión de resultados	de	<p>Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>El proceso llevado a cabo por el colegio permitió: avanzar en la cobertura de un currículum priorizado, sistematizar la evaluación de los aprendizajes, monitorear la asistencia a clases de los estudiantes, utilizar los recursos financieros para contar con nuevos recursos humanos.</p>
Dimensión de resultados	de	<p>¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?</p>	<p>Los profesionales de la educación han ido transitando hacia un trabajo escolar que dé respuesta a una realidad diversa y desafiante. También la toma de decisiones oportuna para atender las necesidades detectadas en relación a: el avance de los aprendizajes, la convivencia escolar, el apoyo a los estudiantes con rezago escolar, incorporación de nuevos profesionales para asegurar el avance de los</p>

		estudiantes, el apoyo psicoemocional, estrategias colaborativas entre los distintos profesionales.
Dimensión de resultados	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	En la línea del mejoramiento continuo, se deben seguir potenciando y optimizando las prácticas descritas anteriormente y que han demostrado ser efectivas.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	La implementación de este plan contempla la permanente actualización de acuerdo a las normativas vigentes y a las nuevas situaciones de convivencia que van emergiendo como consecuencia del tiempo de pandemia. Las acciones contempladas en el plan se han ido sistematizando en el tiempo para favorecer la convivencia armónica, realizar un trabajo preventivo y evitar que la convivencia en el colegio se vea deteriorada por los nuevos escenarios a los que nos vemos enfrentados. Este plan se da a cono
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Socializar el plan con toda la Comunidad Educativa, planificando más momentos de revisión y análisis de las acciones que contempla con toda la comunidad para generar la concientización sobre su

		importancia e impacto en la convivencia armónica de todos quienes formamos parte de la comunidad escolar.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos avanzado en la actualización del plan y retomado las acciones en él contempladas y que se habían suspendido en pandemia debido a que se priorizaron otros planes, sin embargo, igual se implementaron acciones, aunque en forma más esporádica.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Revisar y actualizar el plan. Aplicar acciones del plan en forma sistemática.
Política de Seguridad Integral de Seguridad Escolar)	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Se incorporaron e implementaron acciones relacionadas con la prevención y autocuidado para evitar contagios por Covid 19, este año se seguirán implementando estas medidas de prevención y se retomarán aquellas que en el plan habían quedado rezagadas, como son aquellas relacionadas con la prevención frente a eventos provocados por la naturaleza.

<p>Política de Seguridad Integral Seguridad Escolar)</p>	<p>¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?</p>	<p>Socializar y promover la toma de conocimiento de qué hacer en caso de emergencias de distinta índole.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	<p>Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?</p>	<p>La incorporación de profesionales que complementan la tarea educativa, para entregar apoyo psicoeducativo y psicosocial a los estudiantes con NEE. El perfeccionamiento en diversas temáticas de la inclusión. El acceso y permanencia de niños y niñas con necesidades educativas permanentes. El compromiso de los profesionales para que todos los estudiantes logren avanzar en sus trayectorias escolares.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?</p>	<p>Continuar fortaleciendo un trabajo colaborativo efectivo frente a las distintas problemáticas de los estudiantes para que tengan un impacto positivo en su desarrollo en todos los aspectos, sin importar su condición. Implementar estrategias para nivelar los aprendizajes de los estudiantes que se incorporan al colegio y que muestran un significativo rezago escolar.</p>

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Se ha ido retomando gradualmente la implementación de este plan para lograr los objetivos de la ley y fortalecer en los estudiantes la conciencia cívica y las implicancias de vivir en democracia.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Sistematizar la ejecución de las acciones del plan y el compromiso de la comunidad en su implementación.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	1.- Diversificación de las estrategias de evaluación para lograr una evaluación auténtica con el propósito de realizar un buen acompañamiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes. 2.- Apropiación de Marco de la Buena Enseñanza y sus estándares de desempeño. 3.- Fortalecer las competencias de los profesionales para favorecer la convivencia armónica entre los estudiantes.
Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este	Sí, porque es una preocupación constante de la entidad sostenedora contar con un personal actualizado y preparado

	Plan?	profesionalmente
--	-------	------------------

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del curriculum?	Las dificultades van variando según los niveles de enseñanza. En ed. parvularia, la adaptación al proceso escolar es un proceso lento y se requiere hacer adecuaciones con ciertos niños con NEEP. En ens. básica, la lectoescritura en algunos estudiantes no se logra y se requiere implementar estrategias de apoyo personalizados de nivelación. En ens. media las brechas en el aprendizaje son notorias, es necesario nivelar, también influyen los factores socioemocionales y de salud mental.
La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?	Los docentes han tenido que tomar decisiones constantemente, si bien la cobertura curricular se desarrolla actualmente en un proceso de avance a la normalidad, considerando la priorización curricular, también se ha podido incorporar objetivos complementarios del programa de estudio regular. Sin embargo, está la otra realidad, que son los vacíos en el aprendizaje, débil desarrollo de habilidades fundamentales y de actitudes necesarias para el trabajo escolar.
¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?	Mediante el liderazgo activo de los docentes encargados de la gestión pedagógica para monitorear el avance de los aprendizajes, quienes detectan en el aula las situaciones de rezago escolar y de tipo socioemocional, para luego tomar las medidas pedagógicas más pertinentes y/o de intervención multidisciplinaria en beneficio de los estudiantes.

<p>¿La implementación del curriculum ha favorecido la realización de nuestro PEI?</p>	<p>Los sellos del PEI son transversales, por lo tanto, están presentes en todo el quehacer educativo y en especial en lo que se refiere a la implementación del currículum. Uno de los sellos más representativo es la "Formación integral desarrollando competencias cognitivas, emocionales, físicas, artísticas y espirituales", y por ende sintetiza la línea pedagógica del Colegio.</p>
---	---

Análisis de resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?	En la experiencia del año anterior con clases presenciales, logramos incorporar a la totalidad de los estudiantes al proceso educativo, se monitoreó a los estudiantes con baja asistencia. Desde UTP se coordinó y orientó la implementación curricular tomando decisiones respecto a los estudiantes con rezago escolar. Además, ha incidido el trabajo colaborativo para llevar adelante el apoyo a los estudiantes con NEE en lo académico y en lo socioemocional.
Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?	La organización del trabajo en cuanto a las orientaciones y lineamientos curriculares desde UTP, promoviendo el compromiso docente por lograr que todos sus estudiantes logren los objetivos. La comunicación abierta y fluida de los integrantes del equipo directivo favoreciendo la toma de decisiones. El apoyo sistemático a los estudiantes con NEE y aquellos rezagados. Priorización de los objetivos de aprendizaje. Vinculación entre la organización pedagógica, convivencia escolar y equipo multidisciplinario.
¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?	Se logró un bajo nivel de repitencia y deserción escolar. El proceso de evaluación en forma sistemática permitió monitorear un real desempeño y logro de objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Sigue siendo preocupante la situación de ciertos estudiantes con desregulación emocional y de salud mental. Se requiere

	que profesionales como psicólogos y terapeuta ocupacional deben seguir haciendo presencia en el contexto de aula y en los apoyos individuales.
--	--

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
-------------	---------------------------	------------	-------------------------------

Gestión Pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	<ul style="list-style-type: none"> - Excelencia académica sostenida en el tiempo. - Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje. - Apoyo de equipo multidisciplinario a la gestión de enseñanza aprendizaje en el aula a través del trabajo colaborativo. - Apertura a los cambios en un nuevo escenario educativo. - Diversificación de las estrategias de evaluación por parte de los docentes. 	<p>Liderazgo técnico – pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre el equipo Multidisciplinario y los docentes. - Realización de reuniones y consejos técnicos para tratar asuntos curriculares. - Atención focalizada en los estudiantes con NEE, aunque no pertenezcan al PIE. - Reunión mensual entre equipo multidisciplinario y UTP por niveles para monitorear el trabajo de estudiantes con NEE.
Liderazgo	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y	<p>Cercanía de la institución sostenedora. Interés por mejorar en los distintos procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adhesión general al Proyecto Educativo (en su declaración de principios) - Cultura de trabajo ordenado, sistemático y colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de una comunicación efectiva entre los integrantes de la comunidad educativa. - Incorporación gradual a la Carrera Docente. - Incorporación de

	gestión de resultados educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Alto compromiso entre los distintos estamentos de la Comunidad Educativa. - Preocupación constante por el bienestar de la Comunidad Educativa. - Participación activa de los integrantes del equipo directivo en la toma de decisiones. 	tecnologías que apoyen y faciliten el trabajo docente.
Convivencia Escolar	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado.	<ul style="list-style-type: none"> - Preocupación constante por el bienestar de la comunidad educativa. - Se comparten y vivencian los valores religiosos. - Formación integral con atención y respeto a la diversidad. - Utilización de redes de apoyo externas. - Contar con un Plan de Gestión de la Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de acciones que apoyen el bienestar socioemocional de la comunidad educativa. - Promoción del uso responsable y respetuoso de las tecnologías de comunicación utilizadas en el trabajo pedagógico. - Implementación de las acciones del Plan de Gestión de la Convivencia - Participación de estudiantes en

			<p>academias en los distintos niveles de enseñanza, como actividades extracurriculares que favorecen el bienestar personal.</p>
Gestión de Recursos	<p>Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos y materiales organizados y potenciados en favor de los aprendizajes de los alumnos. - Personal competente. - Transparencia y orden a nivel de presupuestos y sueldos. - Muy buena infraestructura, espacios y equipamiento. - Participación de los integrantes del equipo directivo en la toma de decisiones para el uso eficiente de los recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los recursos provenientes de la Ley SEP. - Desafío constante por mejorar los procesos de actuación y responsabilidades de acuerdo a los distintos roles o funciones.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica	Es necesario detectar a tiempo a los estudiantes que presentan rezago escolar para plantear estrategias de nivelación en Lectura, Escritura y Matemática. Mantener el propósito de asegurar el avance de todos los estudiantes monitoreando la asistencia regular a las clases. El trabajo colaborativo es fundamental para apoyar a los estudiantes con NEE.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.	El liderazgo del equipo directivo ha sido fundamental para tomar decisiones oportunas respecto a: incorporación de nuevos profesionales para el apoyo de los estudiantes, diseño de estrategias de apoyo y de desarrollo emocional para los estudiantes.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.	El resguardo de la buena convivencia es un aspecto que debe estar presente transversalmente en la cotidianeidad escolar. En el mismo sentido, el bienestar socioemocional de la comunidad educativa es una preocupación permanente.
Indique las principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos	El uso de los recursos debe estar al servicio del fortalecimiento de los equipos de aula para la atención integral de los estudiantes.
¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de nuestra gestión	Debido a que el trabajo pedagógico ha sido impactado por la pandemia, los resultados están enfocados a que los objetivos de aprendizaje se consoliden gradualmente y que se reflejen en la aprobación de las asignaturas, la promoción al curso

institucional?	siguiente y el mejoramiento de la asistencia de los estudiantes.
----------------	--

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática	El 100% de los docentes que participa en trabajo colaborativo toma decisiones en el avance de la planificación y en el monitoreo de los aprendizajes. El 100% de los docentes reciben retroalimentación desde UTP a partir de la revisión de sus instrumentos evaluativos.
Gestión Pedagógica	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.	100% de los estudiantes que pertenecen al PIE son atendidos por los docentes y profesionales del equipo multidisciplinario en forma sistemática. 100% de los estudiantes identificados con rezago escolar reciben apoyo pedagógico focalizado para avanzar en sus aprendizajes.
Liderazgo	Promover un estilo de liderazgo de altas expectativas, asertivo, pertinente y eficiente del sostenedor, director y el	80% de los procesos de gestión se encuentran organizados, sistematizados, actualizados, difundidos y conocidos por la comunidad educativa. 100% del

	equipo directivo basado en la mejora continua, asegurando cualitativa y cuantitativamente un mejor desempeño global como colegio.	funcionamiento del colegio surge del trabajo coordinado, articulado y organizado del sostenedor, director y el equipo directivo.
Convivencia Escolar	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.	La totalidad de los estudiantes participan en las instancias de formación académica y valórica en un ambiente de sana convivencia. El 100% de los estudiantes pueden acceder a ser atendidos cuando se sientan afectados por situaciones de convivencia.
Convivencia Escolar	Promover la formación y el desarrollo del bienestar biosicosocial de las y los estudiantes ofreciendo instancias que contribuyan a un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de hábitos de vida saludable como protectores de la salud mental.	100% de los estudiantes que lo requieren, tienen la oportunidad de recibir apoyo y contención socioemocional. La totalidad de los estudiantes participa en eventos, jornadas, talleres, academias y otras instancias que promueven el crecimiento personal, la recreación y el esparcimiento.
Gestión de	Consolidar procesos y procedimientos administrativos y de	El 100% de los procesos y procedimientos claves en el área de

Recursos	presupuesto, para una eficiente asignación de los recursos en apoyo a los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.	gestión de recursos se encuentran sistematizados.
Gestión de Recursos	Lograr un equipo humano altamente competente y con adhesión a los lineamientos pedagógicos, formativos y propios del Carisma, promoviendo un eficiente desempeño profesional.	El equipo directivo promueve en la totalidad de los docentes y asistentes de la educación un alto nivel de compromiso respecto a su desempeño y en la adhesión al Proyecto Educativo.
Área de Resultados	Consolidar los niveles de eficiencia interna, resultados de aprendizaje y educativos, implementando estrategias de mejora reflejadas en las acciones del PME.	Mantener el 100% de excelencia académica obtenida en el SNED en forma sostenida.
Área de Resultados	Consolidar el ciclo de mejora continua a través de procesos de diagnóstico, análisis, implementación y evaluación de acciones que fortalezcan las diferentes áreas de gestión del establecimiento.	80% de acciones son consolidadas en los procesos y resultados institucionales y pedagógicos al término del ciclo de mejora continua. Mantener el 100% de las fortalezas institucionales durante el ciclo de mejoramiento.

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Período
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática	Implementación de lineamientos y procedimientos pedagógicos con miras a fortalecer aspectos claves del proceso de evaluación en todos los niveles. Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.</p>	<p>Promoción de estrategias centradas en la recuperación de los aprendizajes haciendo uso de la priorización curricular, instancias de nivelación y refuerzo para garantizar el avance de los aprendizajes en la totalidad de los estudiantes. Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.</p>
---------------------------	--	--	---

Liderazgo	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Promover un estilo de liderazgo de altas expectativas, asertivo, pertinente y eficiente del sostenedor, director y el equipo directivo basado en la mejora continua, asegurando cualitativa y cuantitativamente un mejor desempeño global como colegio.</p>	<p>Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un ambiente de colaboración y altas expectativas.</p>
-----------	---	--	--

Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.</p>	<p>Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a toda la comunidad educativa.</p>
Convivencia Escolar	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p>	<p>Promover la formación y el desarrollo del bienestar biosicosocial de las y los estudiantes ofreciendo instancias que contribuyan a un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de hábitos de vida saludable como protectores de la salud mental.</p>	<p>Generación de instancias de bienestar socioemocional para los estudiantes, favoreciendo su desarrollo armónico en lo académico, social y trascendente.</p>

Gestión de Recursos	Plan de Apoyo a la Inclusión	Consolidar procesos y procedimientos administrativos y de presupuesto, para una eficiente asignación de los recursos en apoyo a los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento .
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Lograr un equipo humano altamente competente y con adhesión a los lineamientos pedagógicos, formativos y propios del Carisma, promoviendo un eficiente desempeño profesional.	Fortalecimiento de un equipo de docentes y profesionales de apoyo a la educación comprometido y con las competencias profesionales y personales,

			necesarias para cumplir con los propósitos institucional es y nuevos contextos.
Área de Resultados	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar los niveles de eficiencia interna, resultados de aprendizaje y educativos, implementando estrategias de mejora reflejadas en las acciones del PME.	Sistematización del registro de las evidencias recogidas durante el proceso para que dicha información sea utilizada en la toma de decisiones fundamentadas y oportunas.

Gestión de Recursos	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p> <p>Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</p> <p>Plan Integral de Seguridad Escolar</p> <p>Plan de Formación Ciudadana</p> <p>Plan de Apoyo a la Inclusión</p> <p>Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Consolidar el ciclo de mejora continua a través de procesos de diagnóstico, análisis, implementación y evaluación de acciones que fortalezcan las diferentes áreas de gestión del establecimiento.</p>	<p>Toma de decisiones a partir del análisis de la autoevaluación institucional, para que en la planificación anual del PME se realicen ajustes o se redirigieran los procesos involucrados en las distintas áreas del quehacer escolar.</p>
---------------------	---	---	---

Plan de mejoramiento

Planificación anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática	Implementación de lineamientos y procedimientos pedagógicos con miras a fortalecer aspectos claves del proceso de evaluación en todos los niveles.	2	2
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.	3	5

	<p>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.</p>	<p>Promoción de estrategias centradas en consolidar la recuperación de los aprendizajes haciendo uso de la priorización curricular para garantizar el avance de los aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.</p>	2	2
	<p>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <p>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>		<p>Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.</p>	5	6
Liderazgo	<p>* Liderazgo del sostenedor</p> <p>* Liderazgo del director</p> <p>* Planificación</p>	<p>Promover un estilo de liderazgo de altas expectativas, asertivo, pertinente y eficiente del sostenedor, director y el equipo directivo basado en la mejora continua, asegurando cualitativa y</p>	<p>Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un ambiente de</p>	2	3

	n y gestión de resultados	cuantitativamente un mejor desempeño global como colegio.	colaboración y altas expectativas.		
Convivencia Escolar	* Formación a escolar * Convivencia * Participación y vida democrática	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.	2	4
	* Formación	Promover la formación y el	Promoción de actividades que	2	3

	* Convivencia escolar	desarrollo del bienestar biosicosocial de las y los estudiantes ofreciendo instancias que contribuyan a un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de hábitos de vida saludable como protectores de la salud mental.	permitan a los estudiantes tener espacios de esparcimiento y crecimiento personal, en que se valoren y reconozcan sus capacidades y aportes		
Gestión de Recursos	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	Consolidar procesos y procedimientos administrativos y de presupuesto, para una eficiente asignación de los recursos en apoyo a los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento	2	3
	* Gestión del personal * Gestión de los resultados	Lograr un equipo humano altamente competente y con adhesión a los lineamientos pedagógicos, formativos y propios del Carisma, promoviendo un eficiente	Fortalecimiento de un equipo de docentes y profesionales de apoyo a la educación comprometido y con las competencias profesionales y personales, necesarias	2	2

	financieros	desempeño profesional.	para satisfacer los propósitos institucionales y los nuevos contextos.		
--	-------------	------------------------	--	--	--

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.	Apoyo psicopedagógico.	Número de estudiantes, permanentes y transitorios, que reciben apoyo psicopedagógico.
Gestión Pedagógica	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.	Apoyo psicosocial.	Número de estudiantes que reciben apoyo del equipo multidisciplinario: psicólogos, terapeuta ocupacional, trabajadora social.
Gestión	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades	Apoyo	Número de estudiantes que

Pedagógica	educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.	socioeconómico.	reciben el beneficio de uniforme institucional.
Gestión Pedagógica	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.	Avance de los estudiantes	Cantidad de estudiantes que requieren de apoyo y de seguimiento para apoyarles en su trayectoria educativa integral.
Gestión Pedagógica	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.	Seguimiento a los estudiantes repitentes.	Número de estudiantes repitentes que avanzan en sus aprendizajes.
Gestión Pedagógica	Promoción de estrategias centradas en consolidar la recuperación de los aprendizajes haciendo uso de la priorización curricular para garantizar el avance de los aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.	Asistencia a las clases.	% de estudiantes con inasistencias reiteradas a clases a los que se les hace monitoreo.

Gestión Pedagógica	Promoción de estrategias centradas en consolidar la recuperación de los aprendizajes haciendo uso de la priorización curricular para garantizar el avance de los aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.	Estado de avance en aprendizaje de base.	% de estudiantes que presenta rezago en lectura, escritura y matemática al inicio del año escolar y que evidencian avances en su proceso
Gestión Pedagógica	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.	Acompañamiento a los docentes.	% de docentes que reciben acompañamiento de parte del equipo directivo y otros docentes, según programación anual.
Gestión Pedagógica	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.	Aplicación del ABP+Servicio	N° de proyectos interdisciplinarios en que participan activamente los estudiantes.

Gestión Pedagógica	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.	Salidas pedagógicas.	N. de cursos durante el año realizan salidas pedagógicas como actividades de aprendizaje significativas.
Gestión Pedagógica	Implementación de lineamientos y procedimientos pedagógicos con miras a fortalecer aspectos claves del proceso de evaluación en todos los niveles.	Diversificación del proceso evaluativo.	% de docentes que en su plan de evaluación utilizan variados procedimientos evaluativos mediante ponderaciones.
Gestión Pedagógica	Implementación de lineamientos y procedimientos pedagógicos con miras a fortalecer aspectos claves del proceso de evaluación en todos los niveles.	Informes de rendimiento.	% de estudiantes que aprueban las asignaturas semestral y anualmente.
Liderazgo	Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un ambiente de colaboración y altas expectativas.	Percepción de la gestión institucional	Percepción de los integrantes de la comunidad educativa en relación a los aspectos de la gestión.
Liderazgo	Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un	Planificación anual	% de acciones ejecutadas del plan anual del PME

	ambiente de colaboración y altas expectativas.		
Convivencia Escolar	Promoción de actividades que permitan a los estudiantes tener espacios de esparcimiento y crecimiento personal, en que se valoren y reconozcan sus capacidades y aportes	Satisfacción de los estudiantes	% de satisfacción de los estudiantes con talleres y academias
Convivencia Escolar	Promoción de actividades que permitan a los estudiantes tener espacios de esparcimiento y crecimiento personal, en que se valoren y reconozcan sus capacidades y aportes	Sentido de pertenencia	% de estudiantes que se identifican positivamente con el colegio
Convivencia Escolar	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.	Convivencia Escolar	% de estudiantes que perciben positivamente la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.	IDPS SIMCE	Resultados de estos indicadores entregados en la medición Simce
Gestión de	Fortalecimiento de un equipo	Asistencias a	% de funcionarios que participan

Recursos	de docentes y profesionales de apoyo a la educación comprometido y con las competencias profesionales y personales, necesarias para satisfacer los propósitos institucionales y los nuevos contextos.	encuentros, jornadas.	en las distintas jornadas institucionales.
Gestión de Recursos	Fortalecimiento de un equipo de docentes y profesionales de apoyo a la educación comprometido y con las competencias profesionales y personales, necesarias para satisfacer los propósitos institucionales y los nuevos contextos.	Formación continua.	% de docentes y de otros profesionales de la Educación que participan en perfeccionamiento interno y externo.
Gestión de Recursos	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento	Equipamiento, materiales e insumos.	Cantidad de equipos tecnológicos, materiales e insumos que apoyan la gestión pedagógica.
Gestión de Recursos	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento	Textos complementarios.	Número de cursos que trabajan con textos complementarios o de apoyo.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática
Estrategia	Implementación de lineamientos y procedimientos pedagógicos con miras a fortalecer aspectos claves del proceso de evaluación en todos los niveles.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Monitoreo de los aprendizajes.
Descripción	Orientaciones desde UTP a la totalidad de los docentes sobre el proceso de evaluación, entregando lineamientos con el fin de diversificar las formas en que se evalúa (proceso y producto) y recogiendo evidencias del aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones.
Fecha Inicio	07/3/2024
Fecha Término	07/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Jefe de UTP, docentes de apoyo a UTP de E. Básica y Media, docentes, educadoras de párvulo, educadoras diferenciales, computadores, internet, plataforma Napsis, planillas excell, informes de rendimiento, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados semestrales y anuales de rendimiento. - Planes de evaluación por asignatura.
Monto Subvención General	\$2.300.000

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.300.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática.
Estrategia	Implementación de lineamientos y procedimientos pedagógicos con miras a fortalecer aspectos claves del proceso de evaluación en todos los niveles.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular. * Enseñanza y aprendizaje en el aula. * Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
Acción	Diversificación de la evaluación de los aprendizajes.
Descripción	Aplicación de variados procedimientos de evaluación con el propósito de que los estudiantes demuestren el logro de su aprendizaje a través de diversas formas.
Fecha Inicio	06/3/2024
Fecha Término	06/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico.
Recursos Necesarios Ejecución	Jefe de UTP, docentes de apoyo a UTP, docentes, educadoras de párvulo, educadoras diferenciales, instrumentos evaluativos,

	drive de UTP, multicopiador.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión. - Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Registros de calificaciones por U. de aprendizaje. - Plan de evaluación por asignatura.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática
Estrategia	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula

	* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
--	--

Acción	Codocencia.
Descripción	Implementación de la práctica de codocencia en los cursos de primer ciclo básico en la mayoría de las asignaturas (docente generalista y educadora diferencial), en Historia, Geografía y Cs. Sociales y en Educación Física en distintos niveles de enseñanza, permitiendo una mejor atención e inclusión de los estudiantes.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Jefe de UTP, docentes, educadoras diferenciales, asistentes de aula, sala de clases, sala complementaria o de apoyo en los 1°s y 2°s básicos.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión. - Plan de Desarrollo Profesional Docente.
Medios de Verificación	- Registro de trabajo colaborativo. - Informes de rendimiento.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$30.250.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte	\$0

Municipal	
Monto Total	\$30.250.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática.
Estrategia	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Experiencias de aprendizaje interdisciplinario a través del ABP+Servicio.
Descripción	Participación activa de los estudiantes de 3° y 4° medio en las asignaturas de los planes diferenciados mediante la elaboración y ejecución de proyectos interdisciplinarios que vinculan el Colegio y la comunidad teniendo como eje central el cuidado al medio ambiente.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Jefe UTP, docente coordinador de ABP, docentes de asignaturas diferenciadas de 3° y 4° medio, computadores, transporte, materiales varios: pendones, anuncios, materiales de oficina, semillas, lombrices, pintura, brocha, madera, servicio de diagramación, edición de revista, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de clases

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revista anual de los proyectos ejecutados. - Copia de los proyectos. - Actas de reuniones técnicas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.800.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática
Estrategia	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo colaborativo.
Descripción	Reuniones semanales de los equipos de aula en todos los niveles para la toma de decisiones efectivas y pertinentes dirigidas a los estudiantes que presentan necesidades educativas como también a la totalidad de ellos.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	PIE
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Jefe de UTP, coordinadora del PIE, docentes, profesionales del equipo multidisciplinario: educadoras diferenciales, psicólogas, fonoaudiólogas, terapeuta ocupacional, sala de profesores, aulas de recurso.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Registro de reuniones de trabajo colaborativo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$33.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$33.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática.
Estrategia	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Acción	Acompañamiento a los docentes.
Descripción	Integrantes del equipo directivo, docentes de apoyo a UTP y otros docentes visitan las aulas de todos los niveles para realizar acompañamiento sistemático a los docentes con el propósito de promover la mejora de sus prácticas.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Término	31/10/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo directivo.
Recursos Necesarios Ejecución	Docentes Directivos, Docentes de aula, Marco de la Buena Enseñanza, pauta de observación de clases.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Calendario de las visitas al aula. - Pauta de observación de clases.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Consolidar en la cultura escolar un estilo de docencia actualizado y de calidad, cooperativo, intencionado, con atención a la diversidad, focalizado en el desarrollo de habilidades y en coherencia con una práctica evaluativa sistemática
Estrategia	Promoción de prácticas de calidad y de trabajo colaborativo que permitan orientar la planificación, la enseñanza, conocer el avance de los estudiantes y retroalimentar el desempeño de los docentes.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Eventos culturales y salidas pedagógicas.
Descripción	Participación en eventos culturales (efemérides, celebraciones) y salidas pedagógicas en la comuna, región u otras regiones, visitando el entorno geográfico, instituciones educativas, observatorios, museos, exposiciones, monumentos, reservas naturales, parques, entre otros, para vivenciar de una forma real el patrimonio natural y cultural, impactando en los aprendizajes.
Fecha Inicio	01/4/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Autorizaciones Deprov, Docentes, Asistentes de la Educación, nóminas de estudiantes, planificaciones de unidades de aprendizaje, proyectos ABP, contratos, servicios buses de transporte, servicios de alimentación, servicios de alojamiento, entradas, autorizaciones de los padres, guías de aprendizaje.
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Planificación curricular. - Autorizaciones de los padres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Promoción de estrategias centradas en consolidar la recuperación de los aprendizajes haciendo uso de la priorización curricular para garantizar el avance de los aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a las habilidades descendidas en Lectura, Escritura y Matemática.
Descripción	Nivelación en forma focalizada a los estudiantes que en su proceso lector, habilidades de escritura y en el dominio de las operaciones básicas presentan aprendizajes descendidos de acuerdo al nivel que cursan.

Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo directivo, docentes, educadoras diferenciales, registro de resultados del diagnóstico, evaluaciones DIA, recursos pedagógicos varios.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Reporte de estado de avance. - Evaluaciones diagnósticas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Promoción de estrategias centradas en consolidar la recuperación de los aprendizajes haciendo uso de la priorización curricular para garantizar el avance de los

	aprendizajes en la totalidad de los estudiantes.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Monitoreo a la asistencia a clases.
Descripción	Seguimiento a los estudiantes de todos los niveles que durante el año escolar presentan inasistencias reiteradas mediante citaciones a sus padres y apoderados con firmas de compromiso.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Inspector General
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, jefe técnico E. básica y E. Media, inspector general, profesores jefes, estudiantes, padres y apoderados, salón de reuniones.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Compromisos de los padres y apoderados.
	- Registros de asistencia.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Atención a estudiantes con NEE del Programa de Integración Escolar.
Descripción	Atención sistemática de las necesidades educativas permanentes y transitorias de los estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar con la participación de distintos profesionales: psicólogas, educadoras diferenciales, fonoaudiólogas, terapeuta ocupacional y docentes de aula.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	PIE
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, directora, jefe de UTP, coordinadora PIE, profesionales equipo multidisciplinario, docentes, alumnos, test psicológicos, pruebas psicopedagógicas, plataforma Tabulatest, resmas de papel, computador, impresora, materiales de oficina y útiles escolares.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informe de la situación anual de los alumnos atendidos. - Plan de trabajo individual. - Registro de actividades. - Informe diagnóstico individual.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$315.000.000
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$315.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a las necesidades sociales, afectivas y conductuales.
Descripción	Atención de las necesidades sociales, afectivas y conductuales de los estudiantes de todos los niveles a través de la intervención de los distintos profesionales del área psicosocial, tanto de PIE, SEP, como del área de Convivencia Escolar.

Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, coordinadora PIE, psicólogos, trabajadora social, terapeuta ocupacional, encargada de convivencia, inspector general, orientadora, docentes, estudiantes, padres y apoderados, test/baterías psicológicas, equipamiento salas de atención, materiales de oficina, computadores, impresoras.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe de los alumnos atendidos. - Registro de las atenciones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$59.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$59.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.

Estrategia	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Seguimiento a los estudiantes repitentes y nuevos en el colegio.
Descripción	Seguimiento a los estudiantes repitentes y a los que son nuevos en el establecimiento, respecto a la adaptación al colegio y/o curso y al desempeño escolar, tanto en compromiso como en avance de los aprendizajes involucrando a sus apoderados, para tomar decisiones remediales si se requiere.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, Directora, Jefe de UTP, docentes de apoyo a UTP, estudiantes, apoderados, computador, impresora, materiales de oficina.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe anual. - Registro de seguimiento. - Registros de rendimiento.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo a las necesidades socioeconómicas de los estudiantes.
Descripción	Atención a los estudiantes con mayor vulnerabilidad de todos los niveles, entregándoles vestuario escolar, previo análisis de la situación socioeconómica del estudiante por parte de la trabajadora social.
Fecha Inicio	27/2/2024
Fecha Termino	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedor, Directora, Trabajadora Social, servicios comerciales, vestuario escolar, estudiantes, padres y apoderados.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de estudiantes beneficiados.
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$3.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Atención de alumnos por profesores jefes.
Descripción	Asignación de 1hr. semanal a los profesores jefes de 5° básico a 4° medio para apoyar y acompañar individual o grupalmente a los estudiantes de su curso en situaciones que afectan su desarrollo integral.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, directora, profesores jefes, estudiantes, registro de las atenciones.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registros de atenciones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.600.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.600.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar las trayectorias educativas en los tres niveles de enseñanza, implementando estrategias que aseguren la continuidad y trayectoria educativa integral de todos los estudiantes.
Estrategia	Sistematización de las estrategias de apoyo a los estudiantes con necesidades educativas (dificultades sociales, afectivas, conductuales y de aprendizaje) para asegurar su trayectoria escolar.
Subdimensiones	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Apoyo en el aprendizaje: aula común, aula de recursos y refuerzos.
Descripción	Atención a todos los estudiantes de 1° a 4° básico a través del apoyo de asistentes de aula, y quienes no pertenecen al PIE desde PK° a 4° medio, reciben apoyo de profesionales especialistas (educadoras diferenciales, psicopedagoga, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional) y refuerzo de los aprendizajes en determinados cursos, realizado por docentes de aula.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, directora, jefes de UTP, contratos de profesionales de apoyo (educadoras diferenciales, psicopedagoga, fonoaudióloga, terapeuta ocupacional), docentes, equipamiento salas de apoyo psicopedagógico,

	resmas de papel, tintas, tonner, computadores, impresora, materiales de oficina y útiles escolares.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Informe cualitativo de los avances de los estudiantes. - Registro de trabajo colaborativo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$112.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$112.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover un estilo de liderazgo de altas expectativas, asertivo, pertinente y eficiente del sostenedor, director y el equipo directivo basado en la mejora continua, asegurando cualitativa y cuantitativamente un mejor desempeño global como colegio.
Estrategia	Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un ambiente de colaboración y altas expectativas.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Consolidación del equipo técnico pedagógico
Descripción	Consolidación del equipo técnico pedagógico con la asignación de docentes en funciones de: coordinación pedagógica en el

	nivel Preescolar y docentes de apoyo en UTP de Enseñanza Básica y Media en procesos de planificación, evaluación y monitoreo de las trayectorias de estudiantes nuevos y repitentes en el colegio.
--	--

Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Jefes de UTP, docentes que forman el equipo de apoyo a UTP, secretaria de apoyo a UTP, materiales de oficina, DRIVE compartido con docentes para la gestión pedagógica, computadores, plataforma Napsis.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Bitácora de trabajo docentes de apoyo UTP - Registro de reuniones técnicas pedagógicas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$43.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$43.000.000

Dimensión	Liderazgo
-----------	-----------

Objetivo Estratégico	Promover un estilo de liderazgo de altas expectativas, asertivo, pertinente y eficiente del sostenedor, director y el equipo directivo basado en la mejora continua, asegurando cualitativa y cuantitativamente un mejor desempeño global como colegio.
Estrategia	Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un ambiente de colaboración y altas expectativas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Gestión de los recursos
Descripción	Administración eficiente de los recursos humanos y financieros con el fin de optimizar la gestión del establecimiento para dar respuesta oportuna a las demandas surgidas en un escenario escolar en constante cambio.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Representante legal, Directora, Secretaria contable SEP, recursos económicos obtenidos a través de las distintas subvenciones, personal idóneo para cada uno de los cargos.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Planilla gastos mensuales del personal - Cuenta pública de los recursos financieros
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Promover un estilo de liderazgo de altas expectativas, asertivo, pertinente y eficiente del sostenedor, director y el equipo directivo basado en la mejora continua, asegurando cualitativa y cuantitativamente un mejor desempeño global como colegio.
Estrategia	Optimización de la gestión del director y equipo directivo para asegurar el ciclo de mejora continua, bajo una visión compartida en un ambiente de colaboración y altas expectativas.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Consolidación del equipo directivo
Descripción	Consolidación de un equipo directivo con adhesión al PEI y con competencias profesionales y personales que respondan al Marco para la buena Dirección, que permita conducir en forma eficiente todos los procesos al interior del establecimiento y tomar decisiones pertinentes y oportunas a las necesidades emergentes.
Fecha Inicio	01/3/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Sostenedora, Equipo de Gestión de la Provincia Santa Rosa de Lima, Jefas de UTP, Orientadora, Inspector General, Encargado de Pastoral, estudiantes, profesores, asistentes de la educación, apoderados, materiales de oficina,

	asesorías externas, computadores.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Cuenta pública anual de la gestión institucional - Ejecución Plan anual PME
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$6.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$6.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.
Estrategia	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática

Acción	Fortalecimiento de la Convivencia
Descripción	Implementación de acciones planificadas y sistematizadas desde el equipo de Convivencia que promuevan la sana convivencia al interior de las aulas y en los espacios comunes dentro del establecimiento, favoreciendo sus procesos formativos en ambientes amigables y de respeto, previniendo conductas que afecten negativamente el clima escolar.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	05/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Encargada de convivencia, Orientadora, psicólogo del área de convivencia, Inspector General, secretaria de Convivencia, Plan de Gestión de la Convivencia, estudiantes, profesores, asistentes de la educación, apoderados, materiales de oficina, pendones, computadores, asesorías externas, talleres.
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes. * Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Informes de encuestas aplicadas - Informe anual de la Encargada de Convivencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$27.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$27.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.

Estrategia	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Encuentros integrales de Reflexión
Descripción	Participación de los estudiantes en encuentros de reflexión con temáticas pertinentes a la etapa de desarrollo, orientadas a su crecimiento personal y organizadas para todos los cursos desde 1°Básico a 4°Medio y en el Carisma Dominicano (Movimiento Anunciatista) en espacios fuera del colegio, con el propósito de tener jornadas que fortalezcan su desarrollo socioemocional y espiritual.
Fecha Inicio	04/4/2024
Fecha Término	28/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Pastoral
Recursos Necesarios Ejecución	Coordinador de Pastoral, Coordinador del Movimiento Anunciatista, autorización DEPROV, autorización de los padres, estudiantes, profesores, computadores, proyector multimedia, apoderados, capellán del colegio, buses de traslado, servicio de alimentación, arriendo de espacios.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Programas de los encuentros - Firmas de estudiantes que participan de las salidas.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.
Estrategia	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Formación integral de estudiantes
Descripción	Promoción del bienestar de los estudiantes implementando acciones desde el área de Orientación que atienda las necesidades de formación de los niños, niñas y jóvenes en distintos aspectos, dependiendo del nivel y edad, tales como: Sexualidad, afectividad y género, Prevención en el Consumo de Alcohol y Drogas, intereses vocacionales y continuidad de estudios en la educación superior, entre otras.
Fecha Inicio	11/3/2024
Fecha Término	02/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Orientadora, psicólogas/os, estudiantes, plataforma CESI, profesores, apoderados, buses de traslado a universidades o institutos de Educación Superior, charlas de especialistas.

Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	- Planificaciones asignatura Orientación - Plan de trabajo Orientación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer un ambiente favorable de convivencia escolar (relaciones interpersonales respetuosas, colaborativas e inclusivas), articulando los principios educativos, formativos transversales y propios de la institución junto al involucramiento de la familia en este propósito.
Estrategia	Fortalecimiento y promoción de la sana convivencia como uno de los pilares fundamentales de la acción formadora del colegio involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Vinculación entre familia y colegio
Descripción	Fortalecimiento del vínculo entre familia y colegio a través de temas de formación en Escuelas para Padres en los niveles iniciales y estudiantes nuevos y/o talleres dados en reuniones

	entregando orientaciones a los padres para acompañar a sus hijos/as en su desarrollo armónico, destacando al término del año a los apoderados que sobresalen por su compromiso y adhesión al colegio.
Fecha Inicio	18/3/2024
Fecha Término	27/9/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Coordinador de Pastoral
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Coordinador de Pastoral, Orientadora, Profesores jefes, capellán del colegio, profesionales externos, apoderados, servicio de catering.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Firma apoderados destacados - Encuestas de satisfacción de los padres - Asistencia a reuniones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la formación y el desarrollo del bienestar biosicosocial de las y los estudiantes ofreciendo instancias que contribuyan a

	un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de hábitos de vida saludable como protectores de la salud mental.
Estrategia	Promoción de actividades que permitan a los estudiantes tener espacios de esparcimiento y crecimiento personal, en que se valoren y reconozcan sus capacidades y aportes
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Premiación de estudiantes
Descripción	Premiación de los/as estudiantes de todos los niveles que durante el año se destacan por su compromiso y participación en las diversas actividades propuestas por el colegio y en variados aspectos de su desarrollo, ya sea en lo académico, en la convivencia, en el perfil de estudiante, en el esfuerzo constante por superar sus dificultades, como en otros aspectos positivos en los cuales destaquen.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	18/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Orientadora, Encargado de Pastoral, profesores, estudiantes destacados de todos los niveles y egresados de 4° medio, servicios de alimentación, arriendo de espacios recreativos, premios especiales, galvanos, diplomas, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Firmas de estudiantes premiados - Nóminas de estudiantes destacados por semestre
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la formación y el desarrollo del bienestar biosicosocial de las y los estudiantes ofreciendo instancias que contribuyan a un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de hábitos de vida saludable como protectores de la salud mental.
Estrategia	Promoción de actividades que permitan a los estudiantes tener espacios de esparcimiento y crecimiento personal, en que se valoren y reconozcan sus capacidades y aportes
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Talleres de apoyo al desarrollo integral
Descripción	Participación de estudiantes de 3° básico a 2° medio en talleres JEC ofrecidos por el colegio orientados al desarrollo de habilidades artísticas, científicas, cognitivas, tecnológicas, culinarias y deportivas, dependiendo del nivel de enseñanza y cuyo propósito es favorecer el crecimiento integral de los estudiantes.
Fecha Inicio	11/3/2024
Fecha Término	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Jefes de UTP, encargados de los talleres, estudiantes, laboratorios computación, materiales de oficina, implementos deportivos, materiales de laboratorio, casino, materiales de cocina, vestuario, locomoción, entradas, entre

	otros.
Ate	No
Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de los talleres - Registro de los talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la formación y el desarrollo del bienestar biosicosocial de las y los estudiantes ofreciendo instancias que contribuyan a un mejor manejo de las emociones y fortalecimiento de hábitos de vida saludable como protectores de la salud mental.
Estrategia	Promoción de actividades que permitan a los estudiantes tener espacios de esparcimiento y crecimiento personal, en que se valoren y reconozcan sus capacidades y aportes
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar
Acción	Actividades extraescolares

Descripción	Promoción de la participación de estudiantes de distintos niveles de enseñanza en actividades extraescolares: deportivas, culturales, artísticas y recreativas entre otras, a través de la participación en academias, favoreciendo las relaciones interpersonales, la buena convivencia e incentivando la actuación en eventos tanto internos como externos.
Fecha Inicio	11/3/2024
Fecha Término	29/11/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Directora, Profesores, canchas, parlantes, implementos deportivos, instrumentos musicales para la orquesta y batucada, vestuario, locomoción, honorarios docentes de la orquesta, vestuario, locomoción, inscripciones, diplomas, medallas, trofeos, premios, servicios de alimentación, entre otros.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de las actividades de las academias - Nóminas de estudiantes participantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$20.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$20.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y procedimientos administrativos y de presupuesto, para una eficiente asignación de los recursos en apoyo a los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos didácticos.
Descripción	Adquisición de variados recursos para apoyar las actividades de aprendizaje de los alumnos en los distintos niveles y/o asignaturas.
Fecha Inicio	29/2/2024
Fecha Término	01/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, directora, jefe técnico, encargadas del CRA, docentes, textos de literatura, textos complementarios para los estudiantes, bibliotecas de aula, textos de apoyo a los docentes, instrumentos musicales, implementos deportivos, materiales didácticos varios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Inventario de la Bibliocra e inventario recursos SEP. - Registro de recepción de textos complementarios.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$15.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$15.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y procedimientos administrativos y de presupuesto, para una eficiente asignación de los recursos en apoyo a los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Materiales e insumos para la gestión pedagógica y administrativa.
Descripción	Adquisición, reposición y distribución de recursos materiales necesarios para un buen funcionamiento pedagógico y administrativo.
Fecha Inicio	27/2/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, Directora, Encargada de adquisiciones, computadores, impresoras, agenda institucional para los estudiantes, resmas de papel, tonner, master, tinta, multicopiador, fotocopiadora, materiales varios de oficina.
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de distribución y asignación de equipamiento e insumos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Consolidar procesos y procedimientos administrativos y de presupuesto, para una eficiente asignación de los recursos en apoyo a los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estrategia	Fortalecimiento del uso responsable y organizado de los recursos educativos existentes para favorecer la formación, el aprendizaje de los estudiantes y la operación administrativa del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Recursos tecnológicos requeridos para el trabajo docente.
Descripción	Implementación, reparación, mantención y/o reposición de recursos tecnológicos requeridos en la gestión académica del establecimiento en coordinación con profesionales técnicos del área informática para que los estudiantes accedan al

	aprendizaje por diferentes medios.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, directora, jefe técnico, remuneración técnicos informáticos, antivirus, computadores, notebooks, impresoras, datas, repuestos e insumos computacionales, servicio de Internet, cables, routers, switch, adaptadores, cargadores, etc.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de uso salas de computación - Inventario de las adquisiciones.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$74.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$74.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Lograr un equipo humano altamente competente y con adhesión a los lineamientos pedagógicos, formativos y propios del Carisma, promoviendo un eficiente desempeño profesional.
Estrategia	Fortalecimiento de un equipo de docentes y profesionales de apoyo a la educación comprometidos y con las competencias

	profesionales y personales necesarias para satisfacer los propósitos institucionales y los nuevos contextos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none">* Gestión del personal* Gestión de los resultados financieros

Acción	Jornadas de reflexión pedagógica y de espiritualidad.
Descripción	Estructurar y organizar espacios de reflexión dirigidos a la formación continua de los docentes y asistentes de la educación como instancia de desarrollo individual y colectivo en lo académico, desarrollo personal, convivencia y espiritualidad, alineándose con el Proyecto Educativo Institucional.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Equipo directivo, docentes de educación parvularia, básica, media y diferencial, asistentes de la educación, conexión a internet, plataformas de uso institucional, computadores.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Respaldos de PPT de las temáticas tratadas. - Reportes de reuniones técnicas y de formación religiosa.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Lograr un equipo humano altamente competente y con adhesión a los lineamientos pedagógicos, formativos y propios del Carisma, promoviendo un eficiente desempeño profesional.
Estrategia	Fortalecimiento de un equipo de docentes y profesionales de apoyo a la educación comprometido y con las competencias profesionales y personales, necesarias para satisfacer los propósitos institucionales y los nuevos contextos.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros
Acción	Perfeccionamiento del personal.
Descripción	Participación de los docentes directivos, docentes de aula, profesionales equipo PIE, asistentes de aula, administrativos, a través de instancias de perfeccionamiento externo en distintas áreas de la gestión institucional.
Fecha Inicio	05/3/2024
Fecha Término	31/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo directivo
Recursos Necesarios Ejecución	Sostenedora, equipo directivo, docentes, profesionales de equipo PIE y SEP, asistentes de aula, administrativos, servicios de talleres con especialistas externos.
Ate	No

Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Evaluación final a los participantes. - Certificados de asistencia y participación. - Programa de los talleres y cursos.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$12.000.000

Conclusión

El fin del Plan de Mejoramiento Educativo, concluido anteriormente se desarrolla como una herramienta base para impulsar mejoras pedagógicas, orientadas a cada uno de nuestros alumnos, fortalecer reformas futuras de la educación.

Toda la comunidad educativa debe hacerse parte del proceso en su conjunto, ya que componen el sistema educativo del colegio San Francisco Coll, de la comuna de La Serena. El estudio permite concluir con claridad que el nuevo enfoque de PME es valorado por los directores y constituye un aporte sustantivo para el trabajo de planificación del establecimiento.

Trabajando hacia un modelo de planificación sobre la base de objetivos estratégicos, metas y medidas de acción. El nuevo enfoque de PME significa un aporte a la gestión del establecimiento, permite una orientación que permite fortalecer la pertinencia y vinculación con el proyecto educativo propio del establecimiento fomentando la participación de la comunidad educativa.

El estudio sugiere que el tipo de liderazgo directivo tiene una incidencia mayor en la valoración del cambio de enfoque del PME.

Bibliografía

1. Beltrán, J. (2014). Factores Que Dificultan La Gestión Pedagógica Curricular De Los Jefes De Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(62),939–961.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=97324563&lang=es&site=ehost-live>.
2. Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374 390.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>.
3. Caro, P. (2020) Prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción. Tesis para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad Autónoma de Barcelona. (Págs. 44 – 55).
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671060/pacq1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
4. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP Ministerio de Educación (2021) Estándares de la Profesión Docente. Marco para la Buena Enseñanza. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>.
5. Montecinos, C., Aravena, F. y Tagle, R. (2016) Liderazgo Escolar en los Distintos Niveles del Sistema: Notas Técnicas para Orientar sus Acciones. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar.
6. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. (Páginas 73 – 83)
<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/Liderazgo-Escolar-en-los-Distintos-Niveles-delSistema-LIDERES-EDUCATIVOS.pdf>
7. Pozo, C. (2019) Observación sin juicio: Herramientas para líderes pedagógicos.

Buenas prácticas de liderazgo pedagógico, p.p 28 – 33 Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Recuperado de [https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/LIBRO_BUENAS-PRACTICAS-DELIDERAZGO PEDAGOGICO_06-19.pdf](https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/LIBRO_BUENAS-PRACTICAS-DELIDERAZGO-PEDAGOGICO_06-19.pdf).

8. Rojas, O. (2024). Perspectivas sobre la educación en Chile 2019: Prácticas evaluativas y de gestión para el mejoramiento educativo. (2021). Universidad Miguel de Cervantes. <https://repo.umc.cl/bitstreams/b916c952-3404-4031-a513-75ec626faec3/download>.

9. Rojas, O. (2024). Perspectiva sobre la educación en Chile 2020: prácticas evaluativas y de gestión para el mejoramiento educativo. Universidad Miguel de Cervantes. <https://repo.umc.cl/bitstreams/9c94d6c0-a8c9-4dec-8423-420ec0e5d3ba/download>.