



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

**INSTRUCTIVO ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN
(TRABAJO DE GRADO II)**

Profesor: Rocío Riffo.

Alumno (a): Daniela Rojas C.

Ovalle, 26 de abril de 2020

Índice

Resumen	Pág. 3
Introducción.....	Pág. 4-5
Marco teórico.....	Pág.6
Marco contextual.....	Pág.7-8
Diseño y aplicación de instrumentos.....	Pág. 9-10
Análisis de los resultados.....	Pág. 11
Propuestas remediales.....	Pág.12
Bibliografía.....	Pág.13
Anexos.....	Pág. 14-19

Resumen

En este trabajo de grado II se pretende dar a conocer la creación y aplicación de dos instrumentos de evaluación para el segundo Nivel de Transición (Kinder), en el Núcleo de Pensamiento matemático. Estos instrumentos fueron creados con el fin de proporcionar información detallada acerca del proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes en el mencionado núcleo.

Estos instrumentos de evaluación nos han proporcionado un mayor seguimiento de lo que aprenden nuestros estudiantes, de cómo aprenden, para que lo aprenden y que sucede con aquellos estudiantes que presentan ciertas dificultades de aprendizaje; y la manera en la que actuamos frente a algunas situaciones tales como: que un alumno se atrase, que no comprenda realmente, que necesite un mayor apoyo porque posee un ritmo o estilo de aprendizaje diferente al de los demás compañeros.

Encontrarán de la misma manera un marco teórico y una bibliografía para que puedan visualizar en que se basan estos instrumentos (autores).

También podrán acceder a los anexos donde se encontrarán con los instrumentos aplicados, que son la prueba de los resultados que se obtuvieron.

De la misma manera podrán acceder a los instrumentos evaluativos, los resultados, y el plan remedial que se realizó para mejorar y optimizar su aprendizaje.

Introducción

En este documento se abordarán dos instrumentos de evaluación aplicados en el año 2019 a los estudiantes de Kinder, en el núcleo de pensamiento matemático.

Los instrumentos de evaluación que se les aplicaron a los estudiantes fueron: Escala de apreciación- Prueba de Unidad.

El objetivo de estos instrumentos fue elaborar estos instrumentos para registrar la información referente a los resultados de estas evaluaciones. Saber si realmente los estudiantes estaban aprendiendo y en lo que ellos presentaban dificultades y así de esta manera poder actuar antes y mejorar la calidad de sus aprendizajes.

Los instrumentos que fueron creados fueron los siguientes:

Escala de apreciación: Es un instrumento de evaluación que por medio de la observación nos permite obtener resultados, respondiendo a conductas, aprendizajes, intereses, actitudes, habilidades, destrezas.

Pruebas: Es un documento escrito donde se pretende recoger información acerca de lo que el alumno a aprendido durante una unidad. Los resultados de esta evaluación van calificados con notas, que van desde el 2 al 7 y en algunos casos como en el preescolar se califica de manera simbólica como: Logrado- Medianamente logrado- Por lograr.

La técnica más factible es la observación donde podemos ver si hay ausencia o presencia del indicador a evaluar. En todo momento evaluamos y registro en el proceso generalmente.

Luego de que ya obtengo los resultados. Me centro en las dificultades de mis estudiantes y me pregunto:

¿Cuál es la dificultad presentada?

¿Cómo la puedo reforzar de mejor manera?

¿Debo mejorar mi técnica para ayudar a este estudiante?

Luego procedo al plan remedial, la idea es estar evaluando constantemente para no perder el tiempo, aprovecharlo al máximo y elevar las áreas descendidas.

En el plan remedial hago participes a otras personas como: Educadora de asignatura, educadora diferencial, psicólogos, fonoaudiólogos, familia, pares, etc.



Marco teórico

La documentación en la que me respalde fueron los textos brindados por la universidad, los que me fueron entregados el año pasado cuyos títulos son:

Evaluación: Concepto, tipología y objetivos.

Concepto, períodos y modelos.

Solo en eso me base para la confección de mis instrumentos.



Marco contextual

La escuela El crisol se encuentra ubicada en la localidad de los Leíces, calle única s/n.

La fecha de inauguración del establecimiento fue el 05 de agosto de 1938 con el nombre de “Escuela Mixta Co-educacional” N° 86, ubicada en el sector de la Quebrada de Los Leíces, al este de su actual dirección. Luego pasa a llamarse “Escuela F N° 160”, con fecha 07 de octubre de 1982.

En el año 1993 se toma la decisión de construir un nuevo edificio, para lo cual la Escuela fue trasladada a dependencias del incipiente Consultorio de la localidad, donde se realizaron las clases hasta el término de la Escuela nueva en octubre de 1994. En esta fecha pasa a llamarse “Escuela El Crisol”, como hasta ahora se conoce.

Cinco han sido sus Directoras/es; Lidia Álvarez Vda. de Estay, Carlos Izquierdo Meléndez, Oscar Plaza Rojas, Oscar Ibacache Taboada e Isolda Vergara Santiago.

Los logros académicos, sociales y de formación, en la larga historia de la Escuela han tenido altos y bajos, desde estudiantes que han abandonado el sistema, a pesar de los esfuerzos por retenerlos, hasta estudiantes profesionales. En la comunidad existe diversidad en la formación cultural y académica, además de diferencias en las expectativas de vida, por lo que la proyección de estilo de vida que nuestras/os estudiantes tienen, también es diverso.



La Escuela a sabido articularse con estas diferencias, por medio de una estrecha vinculación con la comunidad, la que ha hecho y hace sentir, su identificación y sentido de pertenencia con el establecimiento, dado que varias generaciones de las familias de la localidad han estudiado en la Escuela.

La matrícula de la Escuela a presentado variaciones durante su historia, la que hace unas dos décadas atrás sobre pasaba los 180 estudiantes, quienes asistían en doble jornada (antes de la implementación de la JEC).

La Escuela se suma a la JEC en el año 1997, dando respuesta a la demanda de acceso igualitario a la educación, mayor tiempo de exposición al aprendizaje mediado por un profesional y además la posibilidad de alimentación completa en el establecimiento.

En la actualidad en Mazo nos trasladamos a Ovalle a las dependencias de la Ex escuela de Lenguaje Terra Mater mientras surgen la construcción de la Nueva Escuela.

Diseño y aplicación de instrumentos

Instrumentos de Evaluación

Núcleo: Pensamiento matemático

Nivel: NT2

Tipos de Instrumentos:

- **Escala de apreciación**
- **Prueba de Unidad**

La confección de estos instrumentos son una herramienta para validar el trabajo de yo como docente realizo con mis estudiantes.

La escala me sirve para ver cuanto saben mis alumnos y cuanto deben mejorar. Y a la vez, me interrogo a mí misma para evaluar mi labor docente. Decidía aplicarlo en este nivel ya que es mi primer trabajo a contrata luego mas de 4 años haciendo reemplazos y en el núcleo de pensamiento matemático ya que mi curso se destaca por ser muy matemáticos y lúdicos.



Este instrumento presenta validez, ya que se aplicó con un fin. No para tener estadísticas o porcentajes. Con la intención de mejorar los aprendizajes y también la labor docente.

**Las pruebas se aplicaron una vez al mes.
Cada prueba tomaba todos los OA abordados en la unidad.
Las escalas de apreciación clase a clase para ver netamente el proceso y avance de los aprendizajes de los estudiantes.**

Los formatos se encuentran en el apartado de anexos.

Análisis de los resultados

Presentar los datos obtenidos con su correspondiente análisis. Es importante hacer un análisis acorde a la asignatura y nivel elegido para obtener la información precisa que servirá de base para plantear las propuestas remediales.

Se pudo analizar que en esta prueba de unidad, específicamente en el área de pensamiento matemático un gran porcentaje de los estudiantes puede asociar número cantidad. Ellos conocen los números y se familiarizan con ellos. Pero se confunden y se distraen y cambian los resultados.

En esta área se vuelven a retroalimentar ejercicios similares. Se trabaja en la pizarra. Se corrigen los resultados.

En el ejercicio de suma uno de los errores es que algunos estudiantes invierten los números. Ellos saben sumar pero realizan el número al revés. Es un detalle menor que se puede ir mejorando con el tiempo.

El otro instrumento que se aplicó a nivel mensual es la escala de apreciación que tomaba los indicadores a evaluar en el mes.

Es una buena opción por que no es tajante y gracias a ella se aprecian los avances de los estudiantes y ellos demuestran mejorías notables.

Propuestas remediales

Como más adelante podrán revisar los anexos lo que se realizó en el núcleo de Pensamiento matemático fue volver a repasar los contenidos abordados para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para esto contamos con el apoyo de las familias, de otros profesores y nuestra Educadora diferencial implementando apoyo con material concreto.

También deseo agregar que por motivos de paro del año 2019 hubieron contenidos que fue imposible abordar por temas de tiempo y se conversó con la profesora que los recibiría en primero básico (Me refiero a algunas consonantes p-s-t).



Bibliografía

[http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje .pdf](http://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje.pdf)

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Anexos



Evaluación Mensual septiembre de 2019

Pensamiento matemático

Educadora: Daniela Rojas Castillo

Fecha: Puntos total prueba: 30,5 pts. Puntaje:

Nota:

- 1- Cuenta y relaciona uniendo los números con sus respectivos dibujos. (2 Puntos c/u total: 14 puntos.)

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático

OA: Emplear los números para identificar y contar.

OAT: Coordinar sus habilidades motrices finas

11	
3	*****
12	\$\$\$\$\$\$\$\$
7	XXXXX
9	000000000
5	###
10	/ / / / / / / / / / /
2	

2- Dibuja las cantidades según sea el caso. (2.5 pts c/u total: 7.5 puntos)

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático

OA: Emplear los números para identificar.

OAT: Coordinar sus habilidades motrices finas

8	
11	
7	

3- Resuelve los siguientes problemas de adición. (3 puntos c/u total: 9 puntos.)

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático

OA: Resolver problemas de adición

OAT: Coordinar sus habilidades motrices finas

Resuelve este problema



El pastelero horneó 2 pasteles de frutilla



y luego preparó 7 más de chocolate



¿Cuántos pasteles cocinó en total?

$$\square + \square = \square$$

Resuelve este problema

Carlitos está feliz porque su papá le regaló 3 caramelos,




y su mamá le compró 5 más


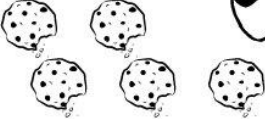


¿Cuántos caramelos tiene ahora?


$$\square + \square = \square$$

Resuelve este problema

El oso goloso se comió 5 galletas en la mañana

Y por la noche se comió otras 5.

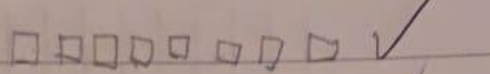
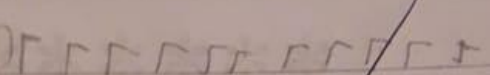



¿Cuántas galletas se comió en total?

$$\square + \square = \square$$

6- Dibuja las cantidades según sea el caso. (2.5 pto c/u total 7.5 puntos)

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático
 OA: Emplear los números para identificar
 OAT: Coordinar sus habilidades motoras finas.

8	4	
11		
7		

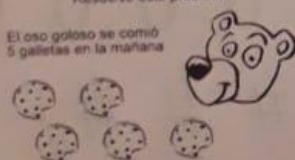
7- Resuelve los siguientes problemas de adición. (3 puntos c/u total: 9 puntos.)

Ámbito: Interacción y comprensión del entorno Núcleo: Pensamiento matemático
 OA: Resolver problemas de adición
 OAT: Coordinar sus habilidades motoras finas

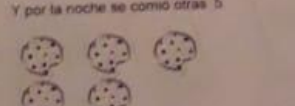
(6p)

Resuelve este problema

El oso gordo se comió 5 galletas en la mañana



Y por la noche se comió otras 5

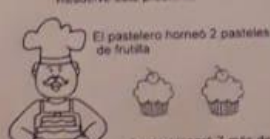


¿Cuántas galletas se comió en total?


$5 + 5 = 10$

Resuelve este problema

El pastelero horneó 2 pasteles de frutilla



y luego preparó 7 más de chocolate

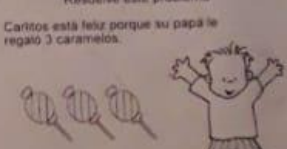


¿Cuántos pasteles comió en total?

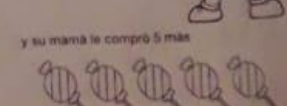
~~$2 + 7 = 9$~~

Resuelve este problema

Caritos está feliz porque su papá le regaló 3 caramelos.



y su mamá le compró 5 más



¿Cuántos caramelos tiene ahora?

$3 + 5 = 8$

Realizar bien los números.

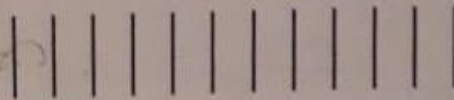
Pensamiento Matemático

Cuenta y relaciona uniendo los números con sus respectivos dibujos. (2 Puntos c/u total: 14 puntos.)

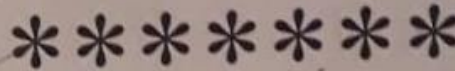
Ámbito: Introducción y comprensión del entorno. Núcleo: Pensamiento matemático.
OA: Emplear los números para identificar y contar.
OAT: Coordinar sus habilidades motoras finas.

129-

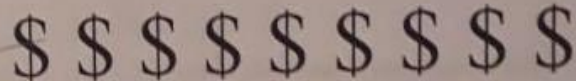
11



3



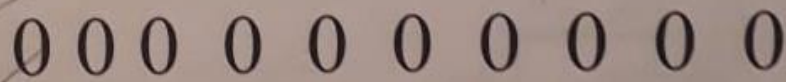
12



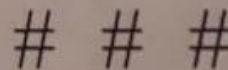
7



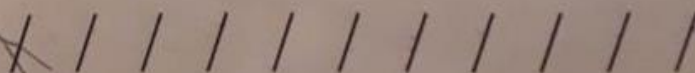
9



5



10



2

Handwritten signature

Unidad: "CHILE MI PAIS"

ESCALA DE APRECIACIÓN: (L, ML,PL, NE)

NOMBRES	Ámbito: Interacción y comprensión del entorno					Núcleo: Pensamiento matemático			
	INDICADORES:								
	Continúa un patrón formado por un objeto, que cambia en más de una de sus características.	Diferencia nociones de: dentro-fuera.	Diferencia nociones al frente-detrás de.	Cuenta uno a uno hasta el número 20.	Relaciona número cantidad hasta el 10.	Compara cantidades hasta el 10.	Dibuja elementos de acuerdo al número dado.	Mide objetos de la sala mediante cuartas-reglas, etc.	Registra las medidas de cada elemento.
Andrés Araya T.	L	L	L	L	L	L	L	NE	NE
Benjamín Bahamondes	L	L	L	L	L	L	L	NE	NE
Paulina Cortés Z.	ML	L	L	L	ML	L	L	NE	NE
Keyla Galleguillos G.	L	L	L	L	L	L	L	NE	NE
Carlos Gamboa C.	L	L	L	L	ML	L	L	NE	NE
Marisol Inostroza N.	L	ML	L	L	L	L	L	NE	NE
Maikel Pérez Y.	L	L	L	L	L	L	L	NE	NE
Vicente Quiroz O.	L	L	L	L	L	L	L	NE	NE