



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación. Colegio Raiquén**

Profesor guía:  
**Alejandro Ricardo Viveros Herrera**  
Alumno (s):  
**Emilio Antonio Betancur Cuevas**

**Santiago - Chile, marzo de 2013**

## Índice.

	<b>Número de página.</b>
✓ Portada del trabajo .....	1
✓ Índice.....	2
✓ Introducción .....	3
✓ Marco Teórico.....	4
✓ Marco Contextual.....	7
✓ Listado cuarto año 2014, colegio Raiquén (marco contextual).....	8
✓ Listado octavo año 2014, colegio Raiquén (marco contextual).....	9
✓ Análisis resultados cuarto y octavo 2014.....	12
✓ Diagnóstico de matemática.....	15
✓ Resultados tabulados diagnóstico de matemática 8° básico.....	18
✓ Grafico resultados generales diagnóstico matemática 8° básico.....	20
✓ Resultados individuales 8° básico (muestra).....	21
✓ Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación 8° año básico.....	25
✓ Resultados tabulados diagnóstico Lenguaje y Comunicación octavo básico.....	32
✓ Grafico resultados generales diagnóstico Lenguaje y Comunicación 8° básico.....	34
✓ Análisis de resultados diagnóstico Lenguaje y comunicación 8° básico 2014.....	36
✓ Análisis de resultados de diagnóstico 4° básico del colegio Raiquén Subsectores: Lenguaje y Comunicación; Matemática.....	37
✓ Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación 4° año básico .....	42
✓ Tabla N° 3 análisis de resultados Diagnóstico Lenguaje y comunicaciones 4° básico.....	47

✓ Gráfico de resultados generales de lenguaje y comunicación 4° básico.....	50
✓ Análisis de resultados Diagnóstico Lenguaje y comunicación 4° básico.....	51
✓ Diagnóstico de matemática 4° año básico Colegio Raiquén .....	54
✓ Análisis general en matemática 4° básico 2014.....	58
✓ Gráfico general diagnóstico de matemática 4° básico.....	59
✓ Análisis de resultado general de los diagnósticos de Lenguaje y comunicaciones y Matemática.....	60
✓ Propuestas remediales.....	66
✓ Bibliografía y linkografía.....	68
✓ Anexos.....	69
✓ Imágenes.....	81

## **Introducción.**

En el presente trabajo de grado 2, del magister de la Universidad Miguel de Cervantes, se analizó el rendimiento en los diagnósticos tanto del subsector de lenguaje y comunicación, como en el subsector de Matemática. Todo esto en los cursos de 4° básico y el 8° básico 2014 del Colegio particular subvencionado Raiquén de Yumbel, ubicado en Valdivia # 510.

El objetivo de este trabajo es dar a conocer los resultados de lo estudiado durante un periodo determinado y aplicarlo en la realidad que a cada uno de nosotros nos corresponde, este magister nos dio a conocer la importancia de cómo va evolucionando la educación de hoy en día, entregándonos herramientas valiosas para enfrentar la educación de hoy.

Los diagnósticos aplicados fueron trabajados solo por los profesores de cada asignatura, he ahí una debilidad que será analizada más adelante. La manera en la cual se recopilaron los datos, fue mediante visitas directas al aula durante la aplicación de los diagnósticos y durante gran parte del año 2013 en especial. Esto debido a que durante el periodo de estudio del magister busque constantemente la aplicación de los contenidos absorbido durante este proceso.

La idea fundamental de este proceso es mejorar la calidad de la educación, mediante el mejoramiento de los procesos que hoy en día pide esta cambiante y evolucionada educación que busca constantemente un desarrollo y mejora. A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación de los diagnósticos y como podemos mejorar en los distintos ámbitos para así ir en constante mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Marco teórico**

### **Objetivo General:**

Lograr mediante el informe de grado 2 aplicar los contenidos descritos en el magister en educación, mención curriculum y evaluación basado en las competencias, junto con aplicar dichos contenidos en nuestras realidades institucionales.

### **Objetivos específicos:**

1. Aplicar test diagnósticos en el subsector de Lenguaje y comunicación, tanto en el 4° básico como en 8° básico.
2. Aplicar test diagnósticos en el subsector de Matemática, tanto en el 4° básico como en 8° básico.
3. Generar una instancia de análisis de resultados para los dos cursos a evaluar tanto en la asignatura de lenguaje como en la asignatura de matemática.
4. Mediante el análisis de los resultados y la observación de las falencias o vacíos observados, general un listado de posibles soluciones o acciones remediales para la aplicación de futuras pruebas y así lograr un análisis más detallado de los resultados.

## **Palabras Clave:**

### **1. Diagnóstico:**

Es el análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

El diagnóstico pedagógico no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes.

### **2. Evaluación:**

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

### **3. Calificación:**

Se conoce como calificación al acto de calificar a algo o a alguien. Este verbo, según se desprende de su definición, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un objeto o individuo, realizar un juicio de valor o

establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los alumnos evidencian al realizar exámenes o determinados ejercicios.

El concepto de calificación, por lo tanto, está asociado al de evaluación, que menciona al acto de estimar, considerar, apreciar, evaluar o calcular el valor de algo.

### **Evaluación diagnóstica:**

Es la evaluación que se realiza antes de empezar una nueva fase de aprendizaje, para conocer el conjunto de expectativas, intereses, preferencias, experiencias y saberes previos de los estudiantes en la disciplina que nos interesa”.

### **Objetivos de la evaluación diagnóstica.**

La evaluación con función diagnóstica en situaciones de aprendizaje tiene entre muchos otros los siguientes objetivos:

- ✓ Identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno posee como requisito previo antes de iniciar el desarrollo de una unidad.
- ✓ Comprobar el nivel de dominio de sus conocimientos y destrezas para iniciar una unidad de aprendizaje.
- ✓ Aplicar estrategias de evaluación con función diagnóstica para saber lo que el alumno sabe, sabe hacer y el saber ser.
- ✓ Planificar actividades de regulación que posibiliten el inicio de las actividades de aprendizaje.

### **Marco contextual**

El colegio Raiquén se encuentra ubicado en la calle Valdivia #310 de la ciudad de Yumbel. Cuenta con una matrícula de 412 estudiantes los cuales se encuentran repartidos desde pre-kinder a octavo básico, estos cursos son uno por nivel.

El Director del establecimiento es el señor Alejandro Ricardo Primitivo Viveros Herrera, run: 5.554.233-3. La sostenedora es la señora Julia Medina Fuentes y el jefe de la unidad técnica profesional el señor Pedro Medel Sáez. Quienes son los encargados del buen funcionamiento del establecimiento.

Los cursos a evaluar y están comprometidos con el proceso de este trabajo son el 4° básico, el profesor jefe de este curso es la Señorita Marcia Andrea Novoa Moreno y el 8° básico. En el cual el profesor en cargo es el señor Emilio Antonio Betancur Cuevas.

A continuación se presenta los listados de los cursos pertinentes:

### **Listado de Curso 4° básico 2014.**

1. Aravena Seguel Rocio Gabriela
2. Aravena Contreras Daniel Esteban
3. Avello Jofré Lorena Aillen
4. Betancur Constanzo Jazmín Saray
5. Burgos Salas Dayana Millaray
6. Cuevas Morales Mauro Andrés
7. Escobar Fernández Diego Esteban
8. Escobar Herrera Carolina Andrea
9. Escobar Sáez Mario Andrés
10. Estrada Escobar Isidora Alessandra
11. Estrada Esparza Benjamín Alexis Wladimir
12. Fica Gutiérrez Fernanda Javiera Millaray
13. Fica Henríquez Francesca Selena
14. Garrido Gutiérrez Marco Antonio

15. González Espinoza Yandery Javiera
16. González Yañez Alfredo Emilio
17. Hermosilla Ponce Rafael Arturo
18. Lagos Pascual Sofía Belén
19. Mellado González Aracely Fernanda
20. Mendoza Campodónico Paulina Mariela
21. Osses Gutiérrez Navih Alexander
22. Pacheco Barrientos Damaris Giulianna
23. Pérez Muñoz Sofía Trinidad
24. Quezada León Vicente Ignacio
25. Ramírez Monsalve Eduardo Antonio
26. Rivera Diocares Fernando Hernán
27. Rivera Ramos Florencia Antonia
28. Rojas Mendoza Martina Alexia
29. Sáez Quezada Fabián Amaro
30. Sánchez Cid Bárbara Fernanda
31. San Martín Burgos Javier Felipe
32. Sepúlveda Henríquez Emerson Ricardo
33. Sepúlveda Morales Cristopher Alexander
34. Velásquez Gangas César Orlando
35. Villegas Ramírez Javiera Elizabeth
36. Viveros Rozas Sofía Catalina
37. Zapata Torres Gabriel Nicolás Alexis

**Listado de curso 8° año 2014.**

1. Aguilera Rivera Manuel Edgardo
2. Andrades Concha Leandro Sebastián
3. Aravena Rivera Mariana Estefanía
4. Braga Takahashi Nathan
5. Briones Bravo Matías Eduardo
6. Cabezas Sáez Javier Andrés
7. Cabezas Villablanca Constanza Catalina
8. Carrasco Sanhueza Diego Alejandro
9. Castillo Torres Pablo Nicolás
10. Chávez Navarrete Graciela Andrea

11. Cuevas Barrientos Javiera Andrea
12. Escalante Garcés Carolina Nicole
13. Fernández Moreno Javiera Valentina
14. Gangas Pardo Belén del Pilar
15. Godoy Toledo Bryan Pablo
16. Gutiérrez Betancur Jorge Carlos
17. Gutiérrez Bobadilla Constanza Andrea
18. Gutiérrez Bobadilla Flor María
19. Henríquez Briones Thiare Annaís
20. Hernández Castilla Valentina Antonia
21. Hernández Lara Camila Vanesa
22. Martínez Vega Ivan Arnaldo
23. Martínez Vega Maicol Adrés
24. Mellado González Jennyfer Alexandra
25. Méndez Rubilar Tanya Francisca
26. Morales Toledo Ignacio Antonio
27. Naverrete Ponce Felipe Andrés
28. Paredes Avila Alejandro Luis Alberto
29. Paredes Barrera Bairon Alfredo
30. Provoste Paredes Nelly Millaray
31. Ramos Concha Melissa Andrea
32. Rebolledo Valladares Mauricio Alejandro
33. Rodríguez Alfaro Vicente Alejandro
34. Saavedra Acuña Bárbara Javiera
35. Sánchez Méndez Valeria Belén
36. Sanhueza Estrada Viviana Angélica
37. Sanhueza Hinojoza Carlos José
38. San Martín Cuevas Constanza Estefanía

39. Sepúlveda Morales Fernando Antonio
40. Soto Escobar Rocio Paz
41. Vallejos Torres Valeri Escarlett
42. Vargas León Alejandra Constanza
43. Vargas Uribe Angeli Andrea
44. Villagrán Monsalve José Francisco

El Colegio está ubicado en Yumbel, un pueblo ubicado a 66 kilómetros de distancia de Concepción la ciudad más importante de la octava región, el colegio Raiquén, comienza sus trabajos en el año 1995, más precisamente por resolución el 05 de mayo de 1995.

**Análisis de resultados de diagnóstico**  
**8° básico del colegio Raiquén**  
**Subsectores: Lenguaje y Comunicación; Matemática.**

**ANÁLISIS COMPLETO CURSO 8° AÑO BÁSICO COLEGIO RAIQUEN YUMBEL**

**Listado de curso 8° año 2014.**

- 45. Aguilera Rivera Manuel Edgardo
- 46. Andrades Concha Leandro Sebastián
- 47. Aravena Rivera Mariana Estefanía
- 48. Braga Takahashi Nathan

49. Briones Bravo Matías Eduardo
50. Cabezas Sáez Javier Andrés
51. Cabezas Villablanca Constanza Catalina
52. Carrasco Sanhueza Diego Alejandro
53. Castillo Torres Pablo Nicolás
54. Chávez Navarrete Graciela Andrea
55. Cuevas Barrientos Javiera Andrea
56. Escalante Garcés Carolina Nicole
57. Fernández Moreno Javiera Valentina
58. Gangas Pardo Belén del Pilar
59. Godoy Toledo Bryan Pablo
60. Gutiérrez Betancur Jorge Carlos
61. Gutiérrez Bobadilla Constanza Andrea
62. Gutiérrez Bobadilla Flor María
63. Henríquez Briones Thiare Annaís
64. Hernández Castilla Valentina Antonia
65. Hernández Lara Camila Vanesa
66. Martínez Vega Ivan Arnaldo
67. Martínez Vega Maicol Adrés
68. Mellado González Jennyfer Alexandra
69. Méndez Rubilar Tanya Francisca
70. Morales Toledo Ignacio Antonio
71. Naverrete Ponce Felipe Andrés
72. Paredes Avila Alejandro Luis Alberto
73. Paredes Barrera Bairon Alfredo
74. Provoste Paredes Nelly Millaray
75. Ramos Concha Melissa Andrea
76. Rebolledo Valladares Mauricio Alejandro

77. Rodríguez Alfaro Vicente Alejandro
78. Saavedra Acuña Bárbara Javiera
79. Sánchez Méndez Valeria Belén
80. Sanhueza Estrada Viviana Angélica
81. Sanhueza Hinojoza Carlos Jose
82. San Martín Cuevas Constanza Estefanía
83. Sepúlveda Morales Fernando Antonio
84. Soto Escobar Rocio Paz
85. Vallejos Torres Valeri Escarlett
86. Vargas León Alejandra Constanza
87. Vargas Uribe Angeli Andrea
88. Villagrán Monsalve José Francisco

**Diagnóstico de Matemática**

**8° año básico**

**Colegio Raiquén**

**Evaluación de diagnóstico de Matemática Octavo año**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: 04 de marzo

I. Completa según corresponda

Resuelve:

a)  $(-3)+7=$

b)  $-(-1+4)-(-7+1)$

c)  $20+(-3-5)+(-3)-(-2)=$

d)  $3^3 * 3^4 * 3=$

e)  $\left(\frac{2}{3}\right)^2 * \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$

f)  $(5*25)^2 =$

g)  $0,45 x - 12,5 = 0,3 x + 8$

h)  $\frac{4}{5} x + \frac{3}{8} = 6$

i)  $7x + 3 = 15$

j)  $9x - 4 = 16$

II) Escriba los siguientes números en notación científica:

$0,00000027=$

$0,005=$

III) Define:



## Análisis Resultados General por pregunta.

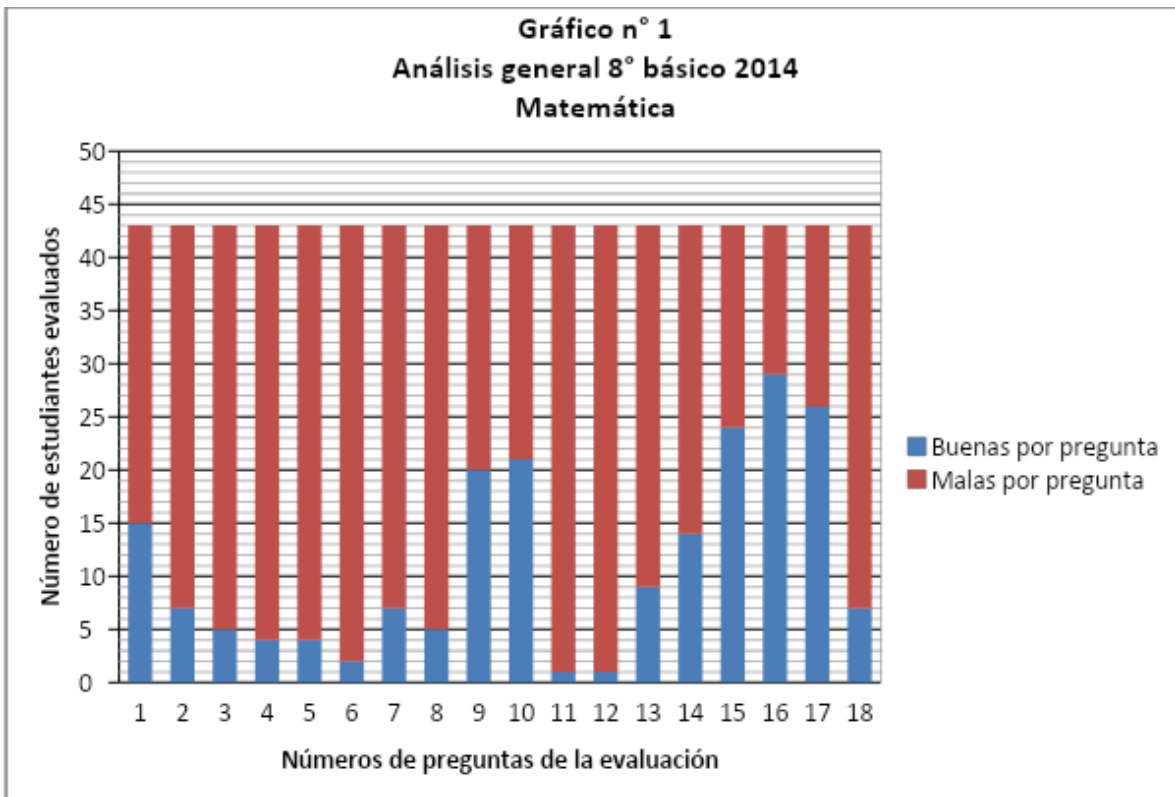
### Diagnóstico Matemáticas 8° básico 2014

**TABLA N° 1**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Buenas	Malas
Aguilera Rivera Manuel Edgardo	B	B	B	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	B	B	X	7	11
Andrades Concha Leandro Sebastián	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	3	15
Aravena Rivera Mariana Estefanía	X	X	X	X	X	X	B	X	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	7	11
Braga Takahashi Nathan	B	B	X	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	6	12
Briones Bravo Matías Eduardo																			0	0
Cabezas Sáez Javier Andrés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	18
Cabezas Villablanca Constanza Catalina	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	2	16
Carrasco Sanhueza Diego Alejandro	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	3	15
Castillo Torres Pablo Nicolás	B	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	7	11
Chávez Navarrete Graciela Andrea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	X	X	X	B	B	X	3	15
Cuevas Barrientos Javiera Andrea	B	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	B	X	X	X	4	14
Escalante Garcés Carolina Nicole	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	3	15
Fernández Moreno Javiera Valentina	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	16	2
Gangas Pardo Belén del Pilar	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	B	B	B	X	5	13
Godoy Toledo Bryan Pablo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	18
Gutiérrez Betancur Jorge Carlos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	18
Gutiérrez Bobadilla Constanza Andrea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	0	18
Gutiérrez Bobadilla Flor María	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	B	X	X	3	15
Henríquez Briones Thiare Annaís	X	X	X	X	X	X	B	X	B	B	X	X	B	X	X	B	B	X	6	12
Hernández Castilla Valentina Antonia	B	B	X	B	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	B	B	B	B	9	9
Hernández Lara Camila Vanesa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	X	1	17
Martínez Vega Ivan Arnaldo	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	15

Martínez Vega Maicol Adrés	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	9	9
Mellado González Jennyfer Alexandra	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	X	B	X	B	X	X	3	15
Méndez Rubilar Tanya Francisca	B	B	X	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	4	14	
Morales Toledo Ignacio Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	1	17	
Naverrete Ponce Felipe Andrés	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	9	9	
Paredes Avila Alejandro luis Alberto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	B	X	4	14
Paredes Barrera Bairon Alfredo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	X	X	B	X	X	X	2	16
Provoste Paredes Nelly Millaray	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	B	B	6	12
Ramos Concha Melissa Andrea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	2	16
Rebolledo Valladares Mauricio Alejandro	B	X	X	X	X	X	B	X	B	B	X	X	B	X	B	B	B	X	8	10
Rodríguez Alfaro Vicente Alejandro	B	X	X	X	X	X	B	X	B	B	X	X	B	B	X	B	B	B	9	9
Saavedra Acuña Bárbara Javiera	B	X	B	B	B	B	X	X	B	B	X	X	B	B	B	B	B	X	12	6
Sánchez Méndez Valeria Belén	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	1	17
Sanhueza Estrada Viviana Angélica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	X	1	17
Sanhueza Hinojoza Carlos Jose	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	X	1	17
San Martín Cuevas Constanza Estefanía	X	X	X	X	X	X	B	X	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	7	11
Sepúlveda Morales Fernando Antonio	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	7	11
Soto Escobar Rocio Paz	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	B	B	B	X	5	13
Vallejos Torres Valeri Escarlett	B	B	X	B	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	B	B	B	B	9	9
Vargas Uribe Angeli Andrea	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	B	X	2	16
Vargas León Alejandra Constanza	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	5	13
Villagrán Monsalve José Francisco	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	B	B	B	B	6	12
Buenas por pregunta	15	7	5	4	4	2	7	5	20	21	1	1	9	14	24	29	26	7		
Malas por pregunta	28	36	38	39	39	41	36	38	23	22	42	42	34	29	19	14	17	36		





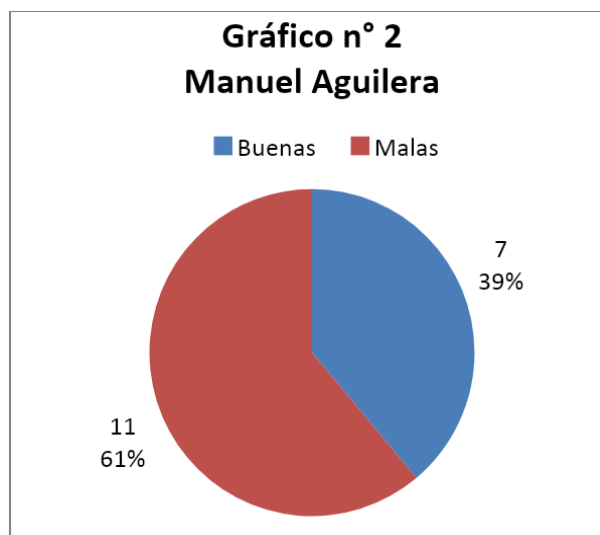
Los resultados demostrados por el gráfico muestran una clara falencia en las áreas a evaluar, el curso 8° básico 2014 del colegio Raiquén en ámbitos generales muestra una base de conocimientos deficiente a todas luces, los contenidos pasados no se manejan y los por pasar tendrán una clara dificultad para ser absorbidos por parte de los estudiantes al tener sus conocimientos de entrada tan bajos con respecto a lo esperado, esto llevará a que el profesor de asignatura tenga que realizar clases de nivelación de contenidos antes de comenzar de lleno con las unidades del curriculum año 2014.

**Análisis de resultados.**  
**Diagnóstico Matemáticas 8° básico 2014**

Dentro de las habilidades que se deberían medir según el ministerio de Educación se encuentran los números y el álgebra, la geometría, datos y azar. Tomando en cuenta esto se tendría que construir un diagnóstico que se dirija a evaluar estas habilidades, la profesora de matemática al tomar por primera vez al curso le aplica una prueba más simple, más destinada a evaluar los conocimientos generales de los estudiantes que los específicos a evaluar según MINEDUC.

A continuación se presenta los resultados de una muestra tomada aleatoriamente del grupo curso, con el afán de exponer los datos más relevantes dejando de lado lo accesorio.

**Manuel Aguilera:**



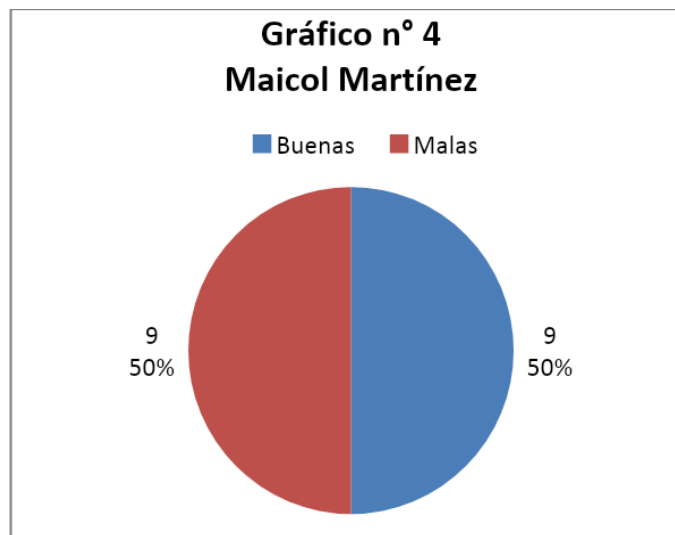
Este estudiante muestra un no dominio de las habilidades mínimas que en el año escolar en el que se encuentra debería manejar, tomando en cuenta el rendimiento presentado por el estudiante el año 2013, no concuerda con los resultados expuestos en esta evaluación por este motivo se deduce que puede ser por un motivo más efímero como lo es la motivación o el no apreciar esta evaluación al no ser con calificación sumativa o que no le influye de ninguna manera en su resultado final.

**Javier Cabezas:**



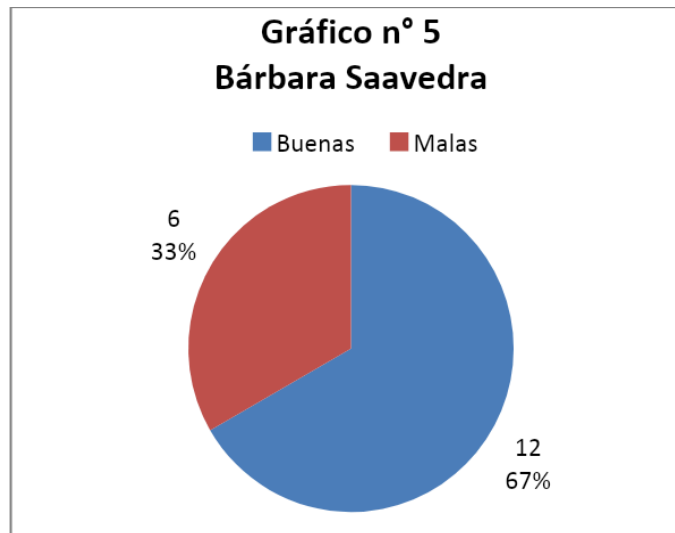
Los datos arrojados por la evaluación en este caso son concluyentes, debido a que para este estudiante, el área de matemática es muy compleja y sus resultados históricos son bajos, aunque la no respuesta a ninguna de las preguntas demuestra un poco auto-superación del estudiante, la nula intención por parte de este por superar sus falencias y el poco interés demostrado por parte del profesor porque este estudiante trate al menos de contestar la prueba.

**Maicol Martínez:**



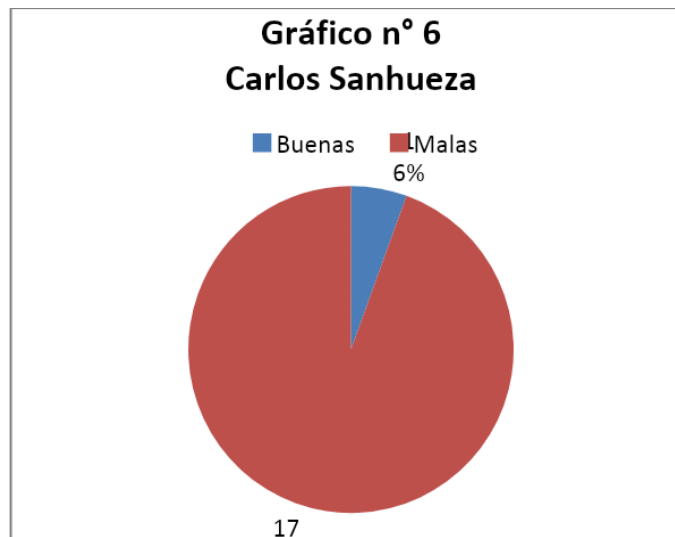
Este estudiante a diferencia de los demás muestra un nivel más parejo de conocimientos, siendo su área más cómoda la de resolución de problemas, esta habilidad queda reflejada en la tabla N° 1, ya que las últimas preguntas del diagnóstico median esta habilidad.

**Bárbara Saavedra:**



A diferencia de los casos anteriores esta estudiante presenta habilidades positivas para las matemáticas en general, sigue la normalidad de sus resultados con respecto al año anterior, en comparación al año anterior. Esta estudiante presento uno de los mejores promedios del curso año 2013, en matemática siempre ha tenido un nivel de desempeño alto y no muestra complicaciones en cuanto a las habilidades evaluadas.

**Carlos Sanhueza:**



Este estudiante fue analizado debido a los rendimientos del año 2013 donde mostraba muchas deficiencias en el subsector de matemática. Este alumno se encuentra en peligro de repitencia el 2013 y por ende este año los profesores de los distintos subsectores tratan de colaborar en su enseñanza aprendizaje para poder lograr mejoras significativas que le permitan establecer una mejora notoria para este año 2014.

**Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación**  
**8° año básico**  
**Colegio Raiquén**

## Prueba de diagnóstico lenguaje

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 8° año Fecha: \_\_\_\_\_

### I. Comprensión Lectora

1. ¿Qué tipo de texto es el leído?
2. ¿Cuál es la idea central?
3. ¿Qué opinión te merece el actuar de él...?
  - a) Obispo:
  - b) Ladrón:
4. ¿Por qué el obispo reacciona así frente a los gendarmes?
5. ¿Qué valor o valores se resaltan en el texto?
6. ¿Cuál es el desenlace?

### II. Vocabulario

1. Define y/o explica con tus palabras que se entiende por:

- a) Huésped: \_\_\_\_\_
- b) Vigoroso: \_\_\_\_\_
- c) Capturado: \_\_\_\_\_

2. Usando prefijos y sufijos forma familias de palabras

- a) Viento: \_\_\_\_\_
- b) Conocido: \_\_\_\_\_
- c) Tranquilo: \_\_\_\_\_

3. Coloca un sinónimo y antónimo a cada palabra dada:

SINÓNIMO	*****	ANTONIMO
	<b>CÓMODO</b>	
	<b>BONDADOSO</b>	
	<b>DESCENDIÓ</b>	

III. Gramática

1. Extrae del texto una oración que tenga:

a) Sujeto expreso: \_\_\_\_\_

b) Sujeto compuesto e incomplejo: \_\_\_\_\_

c) Sujeto tácito: \_\_\_\_\_

2. Forma adverbios a partir de los siguientes adjetivos

a) Tranquilo: \_\_\_\_\_

b) Cómodo: \_\_\_\_\_

c) Amable: \_\_\_\_\_

d) Confortable: \_\_\_\_\_

3. Selecciona del texto leído formas verbales que se encuentren en:

a) Pretérito indefinido: \_\_\_\_\_

b) Presente: \_\_\_\_\_

c) Futuro: \_\_\_\_\_

4. Identifica sujeto, núcleos y determinantes que tienen las siguientes oraciones.

a) El desconocido apretaba en el puño un atado de trapos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Estaba cenando cómodamente a la luz de las velas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Dos grandes gendarmes lo capturaron en las puertas de la ciudad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Coloca adverbios en cada forma verbal dada.

a) Despertó: \_\_\_\_\_

- b) Comerá: \_\_\_\_\_
- c) Regresarán: \_\_\_\_\_
- d) Durmió: \_\_\_\_\_
- e) Estaba: \_\_\_\_\_
- f) Lloriqueaba: \_\_\_\_\_

#### IV. Ortografía

1. Subraya sílabas tónicas y clasifica las siguientes palabras según el acento.

- a) Muebles: \_\_\_\_\_
- b) Vigorosos: \_\_\_\_\_
- c) Lágrimas: \_\_\_\_\_
- d) Ladrón: \_\_\_\_\_
- e) Retomar: \_\_\_\_\_
- f) Ciudad: \_\_\_\_\_

2. Seleccione de la lectura y escriba palabras que tengan:

- a) Diptongo: \_\_\_\_\_
- b) Prefijos: \_\_\_\_\_
- c) Hiatos: \_\_\_\_\_
- d) Sufijos: \_\_\_\_\_

3. Escriba al dictado las siguientes oraciones:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

## EL OBISPO Y EL LADRÓN

Victor Hugo  
(francés)

La noche había descendido de pronto, oscura. Afuera, el viento soplaba fuertemente, con aullidos terribles.

El Obispo estaba cenando a la luz de las velas. De pronto se oyó golpear. Golpes vigorosos, insistentes.

El Obispo se levantó inmediatamente y se dirigió hacia la puerta.

—¡No abra! —le advirtió el ama de llaves, asustada.

—¿Por qué? —dijo tranquilamente el Obispo—. En una noche semejante no se le puede cerrar la puerta en la cara a quien necesita de nosotros.

Entró un hombre de aspecto sufrido y con una expresión de maldad en los ojos. Mal vestido, con la barba desarreglada, el desconocido apretaba en el puño un atado de trapos.

—¡Poné cómodo, amigo! —lo invitó amablemente, el Obispo—. Si tienes hambre me harás compañía.

—¿No va a echarme? —dudó el huésped con desconfianza.

—¿Por qué tendría que hacerlo? Todos somos hermanos.

El desconocido cenó con el Obispo; luego, durmió en una habitación confortable.

—Mañana podrás retomar, más descansado, tu camino —le dijo el Obispo, deseándole las buenas noches.

Pero al día siguiente, por la madrugada, un grito despertó al Obispo. Era el ama de llaves.

—¡El hombre que usted benefició huyó con la platería! Le dije yo que no debía tenerle confianza... —lloriqueaba la mujer.

—¡Volverá! —concluyó el Obispo con una sonrisa.

Regresó, de hecho, el ladrón, pero no solo. Dos gendarmes lo habían capturado en las puertas de la ciudad.

—Disculpe, monseñor —dijo uno de los gendarmes al Obispo—. Este hombre quiere hacernos creer que usted le regaló la platería que lleva consigo.

El Obispo miró al huésped a los ojos. Sonrió. Se dio vuelta, sacó de un mueble dos candelabros también de plata, y entregándoselos al ladrón, dijo con bondad:

—Amigo, ayer por la noche te regalé también éstos. Te los olvidaste... Llévatelos, son tuyos.

Los gendarmes se miraron confundidos tartamudeando frases de disculpa y regresaron sobre sus propios pasos dejando libre al ladrón.

Obispo y ladrón se enfrentaron durante unos instantes, el uno turbado, el otro sonriente.

De pronto el ladrón, con lágrimas en los ojos, se arrojó a los pies del Obispo.

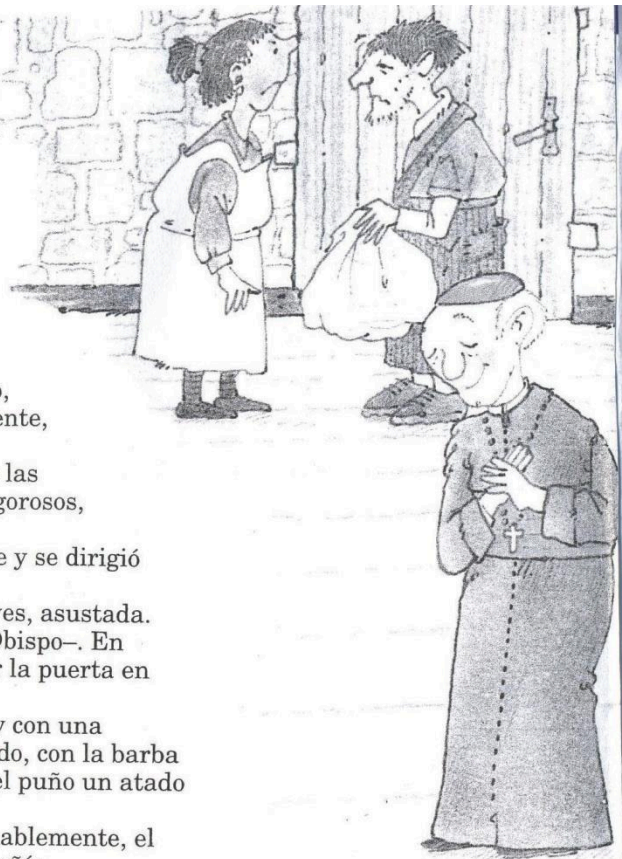


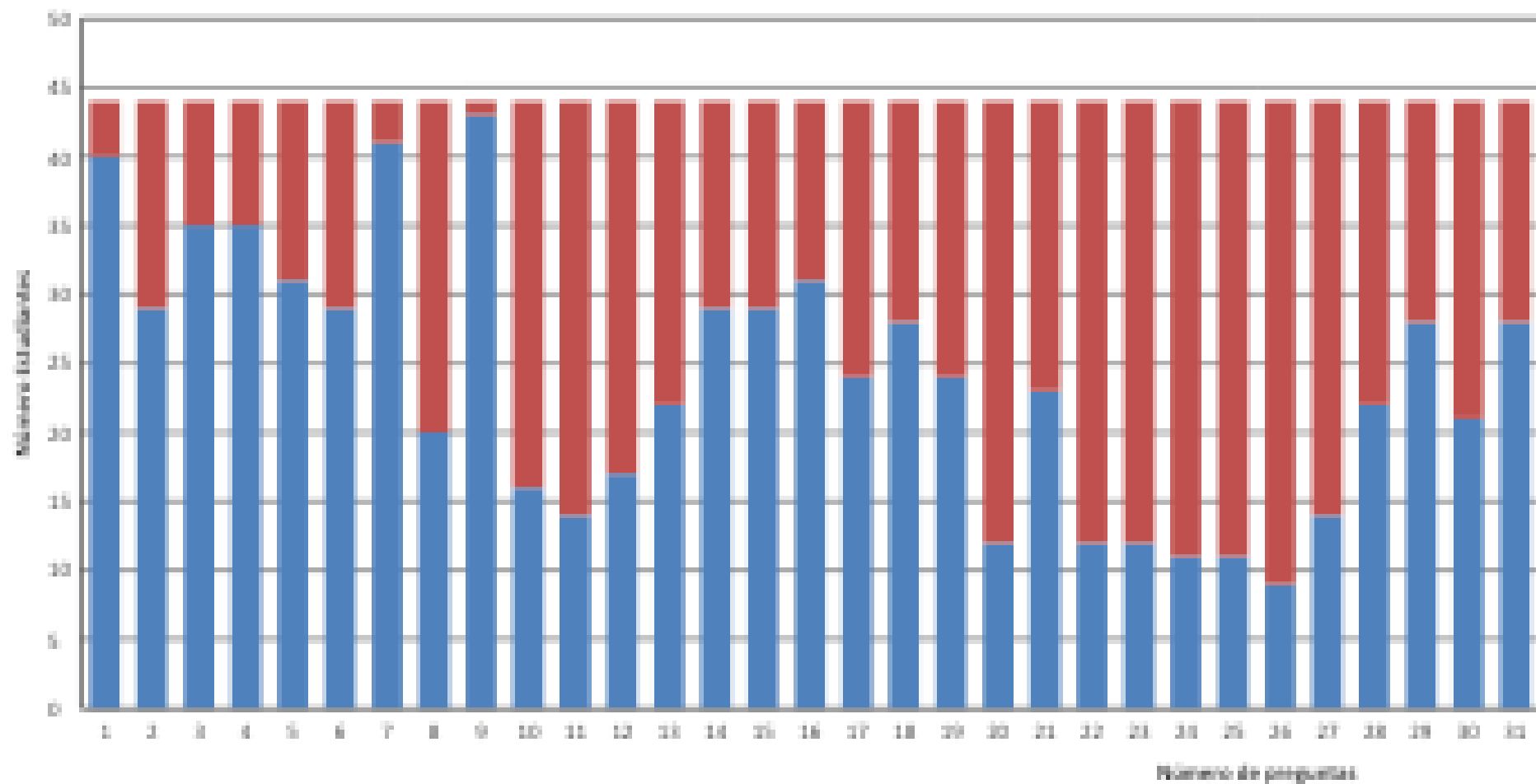
Tabla N° 2 resultados diagnóstico Lenguaje y comunicación 8° básico

hora		Vocabulario												Gramática															Ortografía													
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43				
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	X	X	B	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
B	B	B	X	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	B	B	
B	X	B	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
B	B	B	X	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	B	X	B	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	
X	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	X	B	B	B	X	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
X	B	B	X	B	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
B	X	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
X	X	B	X	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	X	B	X	X	X	X	X	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
X	X	B	B	B	X	X	X	X	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
B	B	B	X	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	X	X	B	X	X	X	X	X	X	B	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	B
B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	X	B	X	B	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
B	B	B	X	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	B	X	X	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
B	X	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X





**Grafico n° 7**  
**Análisis general 8° básico**  
**Lenguaje y Comunicación**



Los resultados demostrados por el gráfico número 7 muestran un claro aumento y mejora en el rendimiento comparado con el subsector de matemática, los estudiantes se sienten más cómodos al momento de realizar el diagnóstico, se preguntó a los estudiantes el porqué de su tranquilidad ante Lenguaje en desmedro de Matemática, la respuesta el que en lenguaje se sienten más capaces porque ven que se acuerdan de mejor manera de los contenidos de Lenguaje que de los mismos pero en el subsector de Matemáticas.

Los contenidos por parte del profesional de lenguaje están mejor señalados por sus ejes temáticos, por este motivo según mi apreciación este es una de las circunstancias en las cuales los estudiantes se sintieron más cómodos no así en el otro subsector en el cual la presentación del diagnóstico estaba plasmado en forma las general y los ejes no estaban explícitos en la prueba.

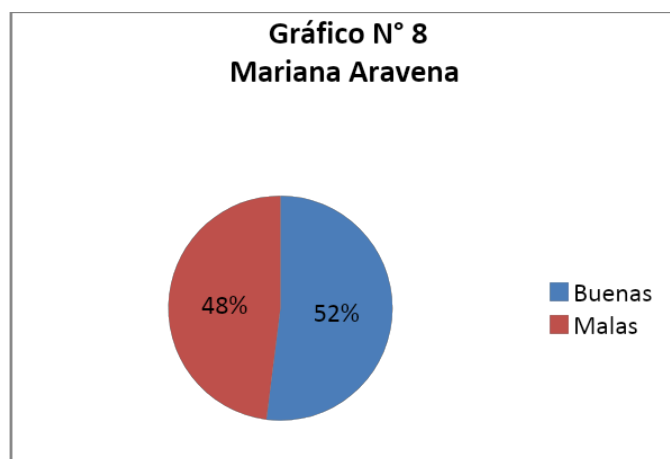
## **Análisis de resultados.**

### **Diagnóstico Lenguaje y comunicación 8° básico 2014**

Dentro de las habilidades que se deberían medir según el ministerio de Educación se encuentran los de comunicación oral, Lectura y escritura. Tomando en cuenta esto La profesora de lenguaje construye un diagnóstico muy completo que cumple con las normas pedidas por el MINEDUC, logrando con esto en los estudiantes un mejor resultado, al ser expuesto de manera más explícita y clara los ejes temáticos del subsector

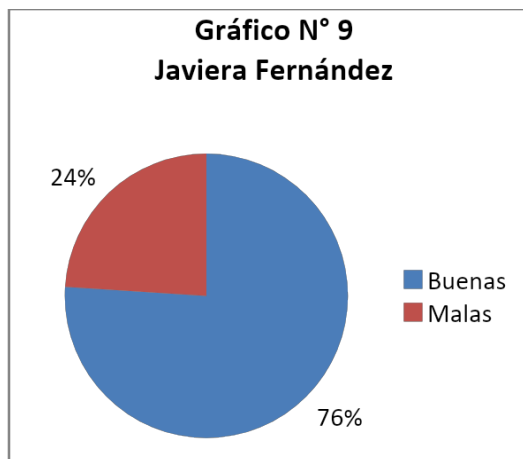
A continuación se presenta los resultados de una muestra tomada aleatoriamente del grupo curso, con el afán de exponer los datos más relevantes dejando de lado lo accesorio.

**Mariana Aravena:**



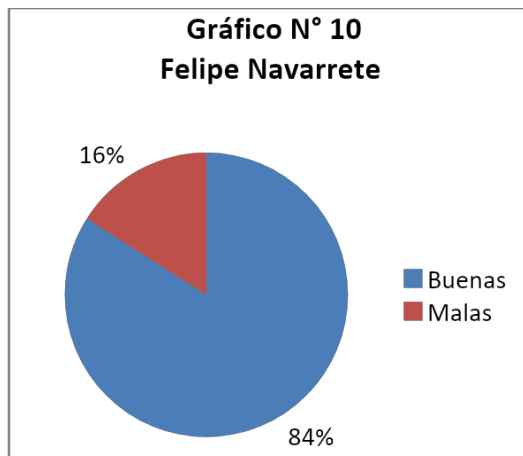
Esta estudiante en el diagnóstico muestra la regularidad de su desarrollo como estudiantes al estar su rendimiento en medio del porcentaje y mostrando un semi-dominio de los temas evaluados. Siendo el área que más domina el de lectura comprensiva al obtener un 100% de respuestas correctas en esta area de la evaluación diagnóstica.

**Javiera Fernández:**



En el caso de esta estudiante a diferencia de la anterior su habilidad más destacada es la de la ortografía al tener el 100% de las preguntas correctas en esta área, Javiera es la estudiante con mejores calificaciones en estos últimos 2 años ha mantenido el primer lugar del curso, y su rendimiento en la mayoría del tiempo es sobresaliente, sus falencias más notorias es el de mantener en el tiempo los contenidos, por todas estas situaciones escapa de la excelencia constante.

**Felipe Navarrete:**

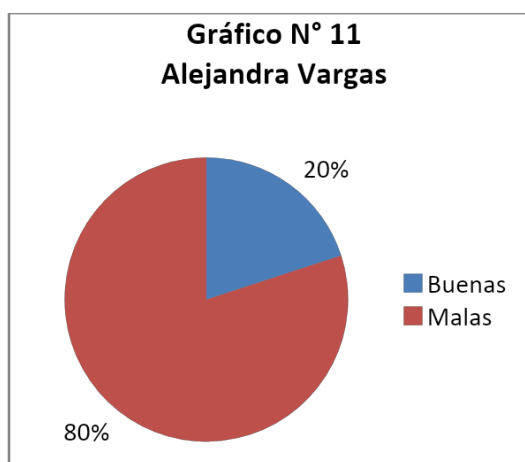


Los resultados mostrados por este estudiante son normales, debido a su buen rendimiento histórico, esto porque en cada uno de los subsectores mantiene

un rendimiento destacado, entrando en el grupo de los estudiantes de buenos rendimientos generales del curso 8° básico del 2014.

El nivel del curso es parejo los estudiantes de buenos resultados mantiene estos durante todo el año, el resultado del diagnóstico de Felipe en este caso demuestra un gran porcentaje de respuestas correctas en el área de comprensión lectora y ortografía.

#### Alejandra Vargas:



Esta estudiante es anañizada debido a que es nueva dentro del grupo curso y sus resultados no son los mejores, tras conversación con la estudiante expuso que muchos de los contenidos en el diagnóstico no fueron pasados en su establecimiento educacional anterior, esta estudiante muestra muchas ganas de superarse y nivelarse con los buenos estudiantes del grupo curso.

Donde muestra más fortaleza es en la comprensión lectura y su debilidad más notoria está en la ortografía.

## **Análisis de resultados de diagnóstico**

**4° básico del colegio Raiquén**

**Subsectores: Lenguaje y Comunicación; Matemática.**

**ANÁLISIS COMPLETO CURSO 4° AÑO BÁSICO COLEGIO RAIQUEN YUMBEL**

Listado de Curso 4° básico 2014.

- 38. Aravena Seguel Rocio Gabriela
- 39. Aravena Contreras Daniel Esteban
- 40. Avello Jofré Lorena Aillen
- 41. Betancur Constanzo Jazmín Saray
- 42. Burgos Salas Dayana Millaray
- 43. Cuevas Morales Mauro Andrés
- 44. Escobar Fernández Diego Esteban
- 45. Escobar Herrera Carolina Andrea
- 46. Escobar Sáez Mario Andrés
- 47. Estrada Escobar Isidora Alessandra

48. Estrada Esparza Benjamín Alexis Wladimir
49. Fica Gutiérrez Fernanda Javiera Millaray
50. Fica Henríquez Francesca Selena
51. Garrido Gutiérrez Marco Antonio
52. González Espinoza Yandery Javiera
53. González Yañez Alfredo Emilio
54. Hermosilla Ponce Rafael Arturo
55. Lagos Pascual Sofía Belén
56. Mellado González Aracely Fernanda
57. Mendoza Campodónico Paulina Mariela
58. Osses Gutiérrez Navih Alexander
59. Pacheco Barrientos Damaris Giulianna
60. Pérez Muñoz Sofía Trinidad
61. Quezada León Vicente Ignacio
62. Ramírez Monsalve Eduardo Antonio
63. Rivera Diocares Fernando Hernán
64. Rivera Ramos Florencia Antonia
65. Rojas Mendoza Martina Alexia
66. Sáez Quezada Fabián Amaro
67. Sánchez Cid Bárbara Fernanda
68. San Martín Burgos Javier Felipe
69. Sepúlveda Henríquez Emerson Ricardo
70. Sepúlveda Morales Cristopher Alexander
71. Velásquez Gangas César Orlando
72. Villegas Ramírez Javiera Elizabeth
73. Viveros Rozas Sofía Catalina
74. Zapata Torres Gabriel Nicolás Alexis



# Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación

4° año básico

Colegio Raiquen

## Prueba de diagnóstico, Lenguaje y comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 4° básico

I. Comprensión Lectora

1. ¿De qué se trata el cuento?

---

---

2. ¿Quién es su personaje principal?

---

3. ¿Cómo fue descubierto el ladrón?

---

---

4. ¿En qué momento del día sucedió la historia?

---

5. ¿Qué fue lo más increíble del relato?

---

---

6. ¿Cómo titular el cuento?

---

## II. Vovabulario

1. Explica con tus palabras que se entiende por:

- a. Perezoso: \_\_\_\_\_  
b. Repollo: \_\_\_\_\_  
c. Terreno: \_\_\_\_\_

2. Coloca el **ANTÓNIMO** de la palabra:

- a. Flojo: \_\_\_\_\_ c. Trabajar: \_\_\_\_\_  
b. Vivir: \_\_\_\_\_ d. Grande: \_\_\_\_\_

## III. Gramática

1. Separa en sílabas las siguientes palabras y colócalas en el casillero que corresponda:

Imán – Invierno – Cerro – Cercano – Casas – Dio – Potrero – Regresaron – Sol – Terminaran – Llevar – Iluminada			
Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

2. Redacta una **ORACIÓN** con la palabra:

Vecino: \_\_\_\_\_

Pueblo: \_\_\_\_\_

3. Selecciona del texto tres Sustantivos y escríbelos

\_\_\_\_\_

#### IV. Ortografía

1. Coloca b o v según corresponda:

Com\_\_ate      En\_\_idia      Bom\_\_ero      Ham\_\_re      Tam\_\_or  
 In\_\_itado      En\_\_iar      Nom\_\_re

2. Escribe al dictado las siguientes oraciones

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c)

---

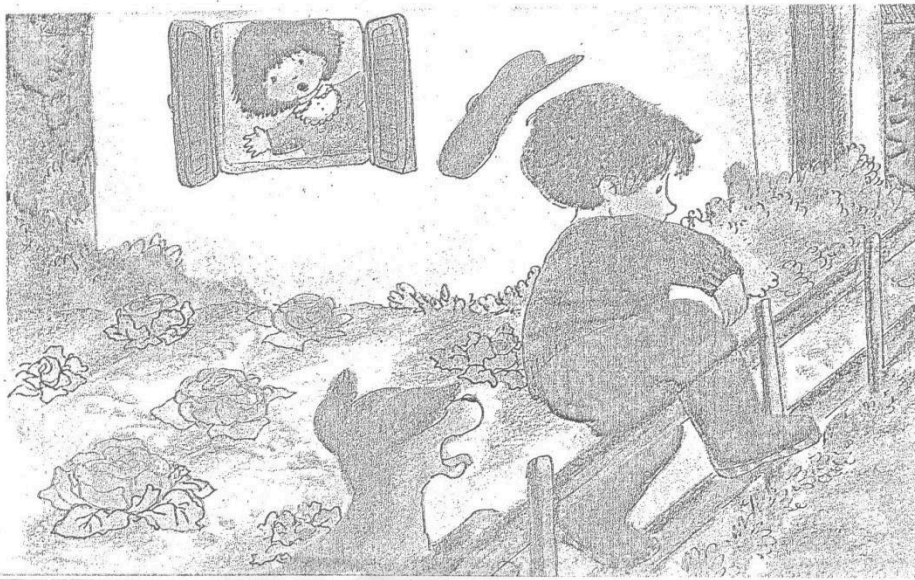
El vecino de Rosita era muy flojo. No quería trabajar. Sólo pensaba vivir a costa de los demás.

Rosita había plantado repollos en su huerto. Los cuidaba con dedicación y los repollos, que habían crecido grandes y hermosos, llamaron la atención del perezoso de su vecino. Él pensó: *Esta noche sacaré los repollos de mi vecina Rosita.*

Cerca de la medianoche entró a robar los repollos. Mientras los sacaba, imaginaba: *los sacaré todos y los venderé mañana, en el pueblo. Con el dinero que gane, compraré un terreno. Lo sembraré con repollos, pero vigilaré día y noche. Si sorprendo a alguien le echaré los perros y le gritaré: ¡Ladrón, deja mis repollos!*

Sin darse cuenta había gritado. El perro de Rosita despertó y lo mordió. Desde esa vez aprendió la lección.

*"Viviría del trabajo honesto de sus manos."*





**Tabla N° 3 análisis de resultados Diagnóstico Lenguaje y comunicación**

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	Aravena Seguel Rocio Gabriela	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	Aravena Contreras Daniel Esteban	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B
3	Avello Jofré Lorena Aillen	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B
4	Betancur Constanzo Jazmín Saray	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X
5	Burgos Salas Dayana Millaray	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X
6	Cuevas Morales Mauro Andrés	B	B	B	B	B	B	X	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X
7	Escobar Fernández Diego Esteban	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	X
8	Escobar Herrera Carolina Andrea	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	E
9	Escobar Sáez Mario Andrés	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	Estrada Escobar Isidora Alessandra	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X
11	Estrada Esparza Benjamín Alexis	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	X
12	Fica Gutiérrez Fernanda Javiera Millaray	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	B	B	E
13	Fica Henríquez Francesca Selena	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X
14	Garrido Gutiérrez Marco Antonio	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	X	X
15	González Espinoza Yandery Javiera	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	E
16	González Yañez Alfredo Emilio	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	B	B	E
17	Hermosilla Ponce Rafael Arturo	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	E
18	Lagos Pascual Sofía Belén	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	E
19	Mellado González Aracely Fernanda	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	X	X	E
20	Mendoza Campodónico Paulina Mariela	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	E
21	Osses Gutiérrez Navih Alexander	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	E
22	Pacheco Barrientos Damaris Giulianna	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X
23	Pérez Muñoz Sofía Trinidad	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	B	B	E

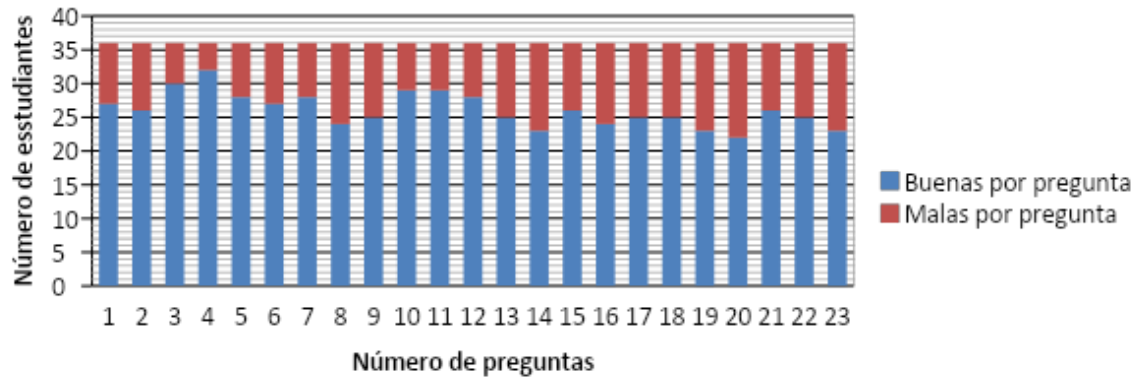
24	Quezada León Vicente Ignacio	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	X	X	X	
25	Ramírez Monsalve Eduardo Antonio	B	X	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	X	B	B	B	X	X	B	B	B	
26	Rivera Diocares Fernando Hernán	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	X	X	B	B	X	B	B	B	B	B	B	
27	Rivera Ramos Florencia Antonia	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	
28	Rojas Mendoza Martina Alexia	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	
29	Sáez Quezada Fabián Amaro	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	X	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	X	X
30	Sánchez Cid Bárbara Fernanda																								
31	San Martín Burgos Javier Felipe	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
32	Sepúlveda Henríquez Emerson Ricardo	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
33	Sepúlveda Morales Cristopher Alexander	B	B	B	B	X	X	X	X	X	B	B	X	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	X	X
34	Velásquez Gangas César Orlando	X	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	X	X	B	B	B	
35	Villegas Ramírez Javiera Elizabeth	X	X	X	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	
36	Viveros Rozas Sofía Catalina	B	B	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
37	Zapata Torres Gabriel Nicolás Alexis	B	B	B	B	B	B	B	X	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
	Buenas por pregunta	27	26	30	32	28	27	28	24	25	29	29	28	25	23	26	24	25	25	23	22	26	25	2	
	Malas por pregunta	9	10	6	4	8	9	8	12	11	7	7	8	11	13	10	12	11	11	13	14	10	11	1	



## Grafico N° 12

### Análisis general 4° básico

### Lenguaje y Comunicación



Los resultados en el en cuarto básico a diferencia de los de octavo, se muestran resultados más favorables y siguiendo la tónica del buen rendimiento general que presenta el grupo curso.

Se demuestra un dominio en todas las áreas a evaluar como ejes de la asignatura o subsector, tanto en lectura como escritura, en el área de comprensión tienen un nivel muy bueno tomando en cuenta la facilidad y calidad con que respondieron en esta área de la prueba aplicada.

En la aplicación de la prueba se observó la facilidad con que respondieron y el agrado ante la evaluación, esto demuestra que aparte de los conocimientos un gran porcentaje de los buenos resultados, es por la motivación constante que tienen por parte del profesor jefe y de la asignatura.

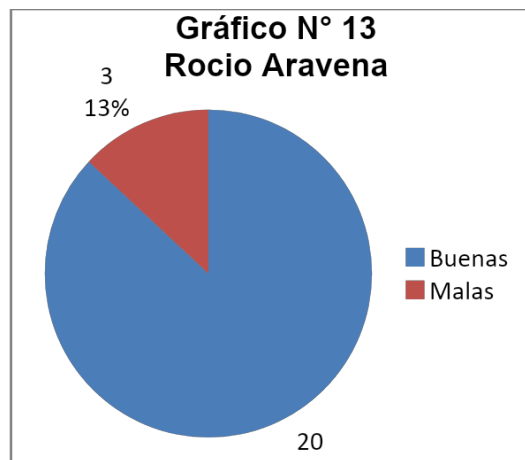
## Análisis de resultados.

### Diagnóstico Lenguaje y comunicación 4° básico 2014

Dentro de las habilidades que se deberían medir según el ministerio de Educación se encuentran los de comunicación oral, Lectura y escritura. Tomando en cuenta esto La profesora de lenguaje construye un diagnóstico muy completo que cumple con las normas pedidas por el MINEDUC, logrando con esto en los estudiantes un mejor resultado, al ser expuesto de manera más explícita y clara los ejes temáticos del subsector

A continuación se presenta los resultados de una muestra tomada aleatoriamente del grupo curso, con el afán de exponer los datos más relevantes dejando de lado lo accesorio.

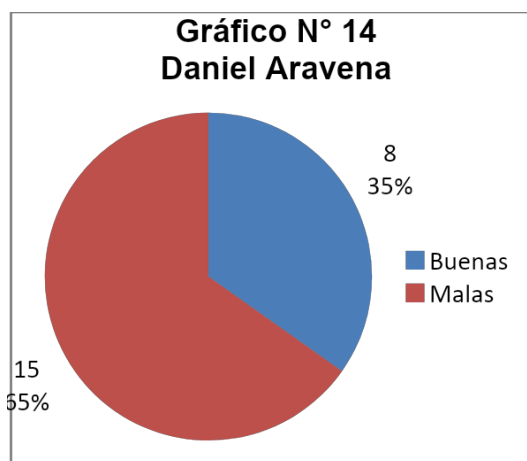
#### Rocío Araneda:



Esta estudiante demuestra sus habilidades en el subsector de aprendizaje señalado, los errores demostrados en esta evaluación no coinciden con las

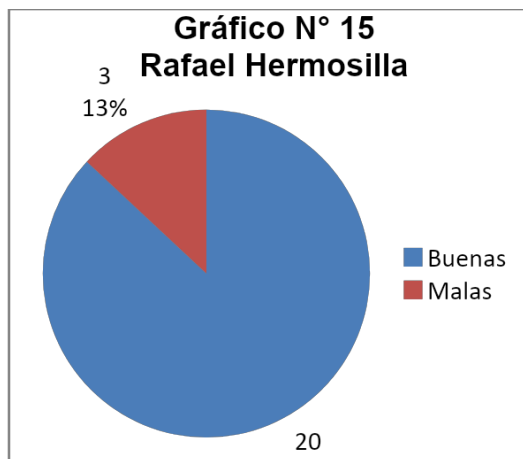
calificaciones y el constante buen rendimiento de esta estudiante, al ser reforzada de manera correcta y sistemática para que su rendimiento se mantenga.

### Daniel Aravena:



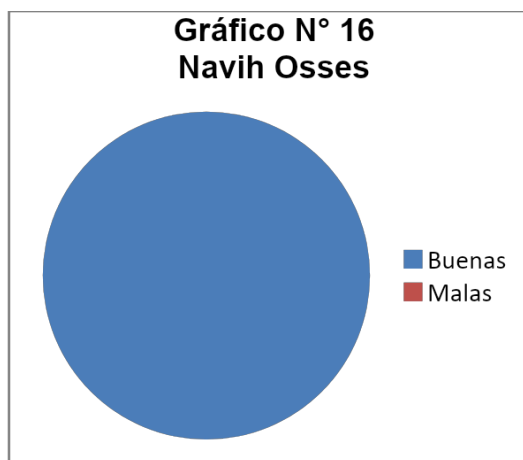
Este estudiante tiene rendimientos un poco bajos con respecto al grupo curso por diferencias de sus características, el presenta un grado del síndrome de asperger, lo cual lo tiene con apoyo en el aula de profesoras especialistas en el tema, los rendimientos generales de Daniel no tienen problemas, el trato con los compañeros es relativamente normal y no presenta ningún problema su situación especial en el grupo curso donde se desenvuelve.

### Rafael Hermosilla:



Este estudiante demuestra lo que se ve en la generalidad del curso, los buenos rendimientos que presentan en los dos subsectores a analizar. Las capacidades de inicio de este estudiante son muy buenas dejando las respuestas erróneas a otras causales y no al vacío de contenidos.

Navih Osses:



El gran rendimiento que demuestra este estudiante en los dos subsectores que se debió analizar, es lineal con sus capacidades, notoriamente tiene facilidades y sin mayores problemas responde el diagnóstico de manera perfecta y con un tiempo corto de respuesta.

Esto se observa desde siempre, sus resultados en todas las áreas de aprendizaje, esto porque en todas ellas responde con gran nivel y soltura.

**Diagnóstico de matemática**  
**4° año básico**

# Colegio Raiquén

## Evaluación de Matemática Cuarto Año

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1.- Resuelve las sumas:

$$4\ 532 + 41 + 309 =$$

$$712 + 23\ 561 + 1\ 230 =$$

2.-Resuelve las restas:

$4\ 565 - 743 =$

$607 - 267 =$

3.-Resuelve las multiplicaciones:

$9 \times 5 =$

$8 \times 3 =$

$2 \times 7 =$

4.-Resuelve las divisiones:

$24 : 6 =$

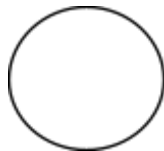
$12 : 3 =$

$20 : 5 =$

5.-Pinta en el dibujo las fracciones y escribe cómo se leen:

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$



---

$\frac{3}{4}$

$\frac{3}{4}$



---

6.-En la panadería de la esquina vendieron 268 kg de pan el día lunes, el martes vendieron 307 kg y el miércoles vendieron 283 kg .¿Cuántos kilogramos de pan se venden en total los tres días?

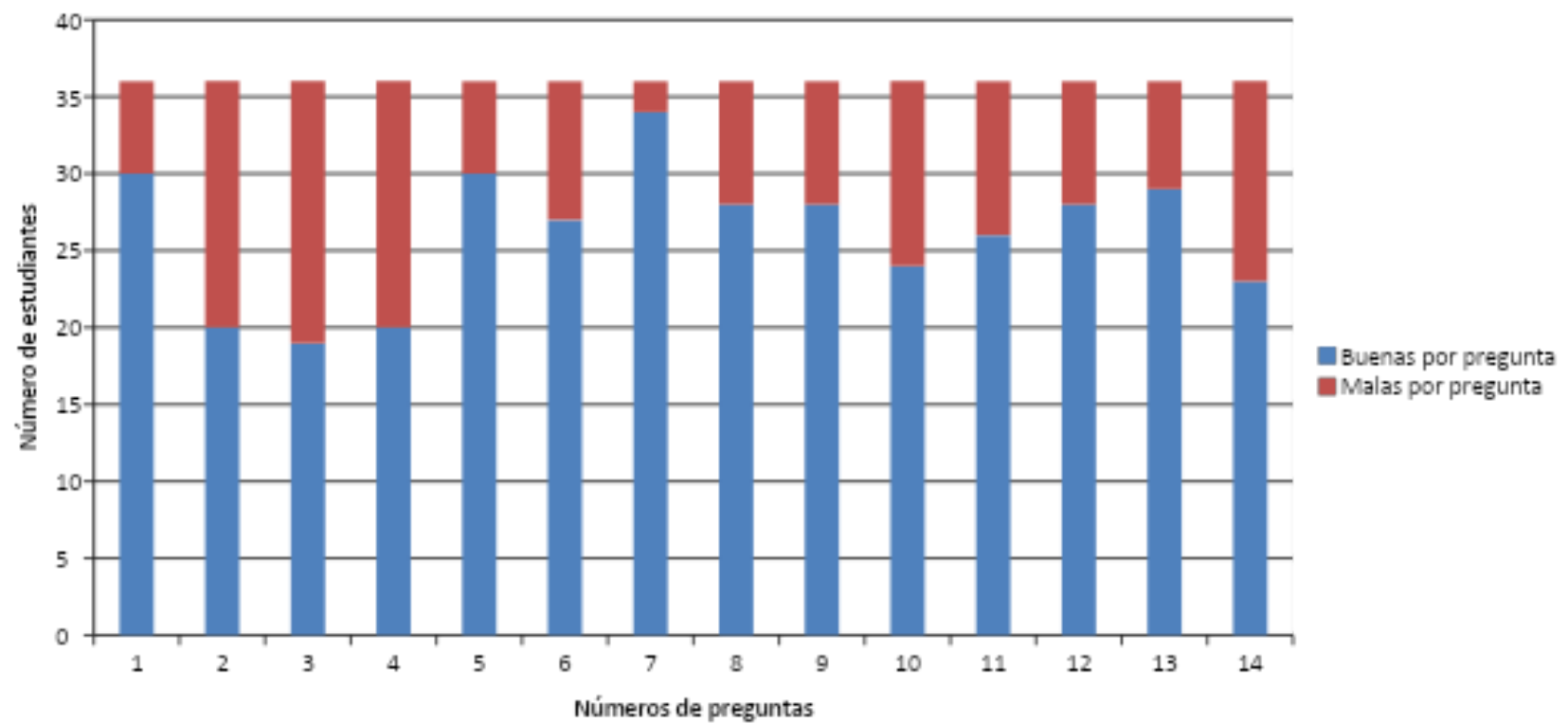
7.-La mamá de Juan quiere repartir, por igual; 19 galletas a sus 4 hijos ,¿cuántas galletas recibirá cada uno de los hijos?  
¿y cuántas le sobran?

**Tabla N° 4 análisis general en matemática 4° básico 2014**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Buenas	Malas	
1	Aravena Seguel Rocio Gabriela	B	B	X	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	12	2	
2	Aravena Contreras Daniel Esteban	B	B	X	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	6	8	
3	Avello Jofré Lorena Aillen	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	1	
4	Betancur Constanzo Jazmín Saray	B	X	X	X	B	B	B	B	B	X	B	B	X	X	8	6
5	Burgos Salas Dayana Millaray	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	1	
6	Cuevas Morales Mauro Andrés	B	B	X	X	B	X	B	B	B	B	B	B	B	11	3	
7	Escobar Fernández Diego Esteban	B	X	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	B	9	5	
8	Escobar Herrera Carolina Andrea	B	X	X	X	B	X	B	X	X	X	B	B	B	X	6	8
9	Escobar Sáez Mario Andrés	B	X	X	X	B	B	B	B	B	X	B	B	B	10	4	
10	Estrada Escobar Isidora Alessandra	B	X	B	B	B	B	B	X	B	B	B	B	B	12	2	
11	Estrada Esparza Benjamín Alexis	B	X	B	B	B	B	B	B	X	X	X	B	B	10	4	
12	Fica Gutiérrez Fernanda Javiera Millaray	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	X	11	3
13	Fica Henríquez Francesca Selena	B	X	B	X	B	B	B	B	B	B	X	X	X	X	8	6
14	Garrido Gutiérrez Marco Antonio	B	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	13	1	
15	González Espinoza Yandery Javiera	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	B	12	2	
16	González Yañez Alfredo Emilio	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	X	10	4
17	Hermosilla Ponce Rafael Arturo	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	11	3	
18	Lagos Pascual Sofía Belén	X	B	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	11	3	
19	Mellado González Aracely Fernanda	X	X	B	X	B	X	B	X	X	X	X	X	B	5	9	
20	Mendoza Campodónico Paulina Mariela	B	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	11	3	
21	Osses Gutiérrez Navih Alexander	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	0	
22	Pacheco Barrientos Damaris Julianna	B	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	11	3	
23	Pérez Muñoz Sofía Trinidad	B	B	X	X	B	B	B	B	B	X	X	X	X	7	7	

24	Quezada León Vicente Ignacio	X	X	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	10	4
25	Ramírez Monsalve Eduardo Antonio	B	B	B	B	X	X	B	B	B	B	X	B	B	X	10	4
26	Rivera Diocares Fernando Hernán	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	X	X	B	B	11	3
27	Rivera Ramos Florencia Antonia	B	B	X	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	12	2
28	Rojas Mendoza Martina Alexia	B	X	B	B	B	X	B	B	B	B	X	B	B	B	11	3
29	Sáez Quezada Fabián Amaro	B	X	X	B	B	B	B	X	X	X	X	B	B	X	7	7
30	Sánchez Cid Bárbara Fernanda															0	0
31	San Martín Burgos Javier Felipe	X	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	12	2
32	Sepúlveda Henríquez Emerson Ricardo	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	14	0
33	Sepúlveda Morales Cristopher Alexander	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X	B	B	X	B	7	7
34	Velásquez Gangas César Orlando	X	B	X	B	B	B	B	B	B	X	B	X	X	X	8	6
35	Villegas Ramírez Javiera Elizabeth	X	B	X	X	B	B	X	X	X	X	B	X	B	X	5	9
36	Viveros Rozas Sofía Catalina	B	B	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	X	12	2
37	Zapata Torres Gabriel Nicolás Alexis	B	X	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	13	1
	Buenas por pregunta	30	20	19	20	30	27	34	28	28	24	26	28	29	23		
	Malas por pregunta	6	16	17	16	6	9	2	8	8	12	10	8	7	13		

**Gráfico n° 17**  
**Análisis General 4° básico**  
**Matemática**



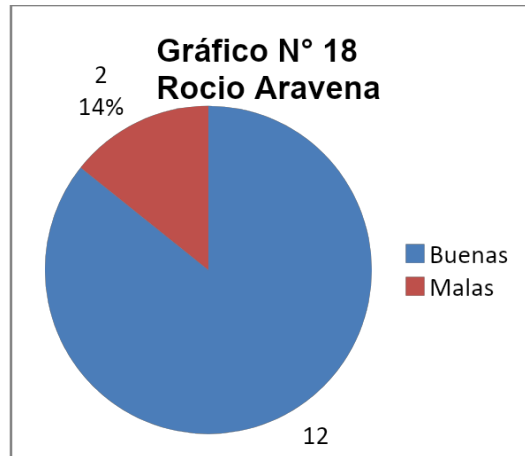


**Análisis de resultados.**  
**Diagnóstico Matemática 4° básico 2014**

Dentro de las habilidades que se deberían medir según el ministerio de Educación se encuentran los números y el algebra, la geometría, datos y azar. Tomando en cuenta esto se tendría que construir un diagnóstico que se dirija a evaluar estas habilidades, la profesora de matemática al tomar por primera vez al curso le aplica una prueba más simple, más destinada a evaluar los conocimientos generales de los estudiantes que los específicos a evaluar según MINEDUC.

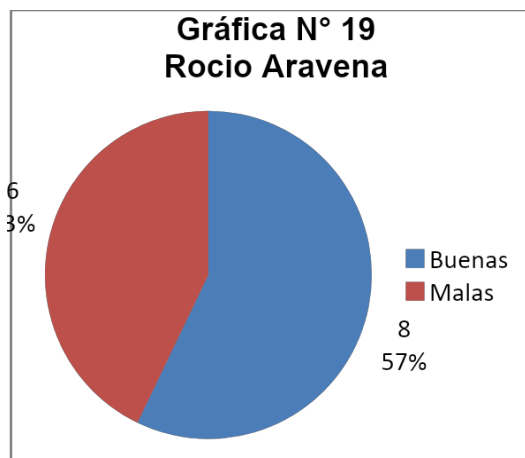
A continuación se presenta los resultados de una muestra tomada aleatoriamente del grupo curso, con el afán de exponer los datos más relevantes dejando de lado lo accesorio.

**Rocio Aravena:**



La estudiante analizada muestra notorias habilidades para el subsector de lenguaje y comunicación, debido a que los errores presentados por la estudiante no condicen los conocimientos adquiridos por ella, las respuestas erróneas son más una distracción más que una falta de conocimientos previos.

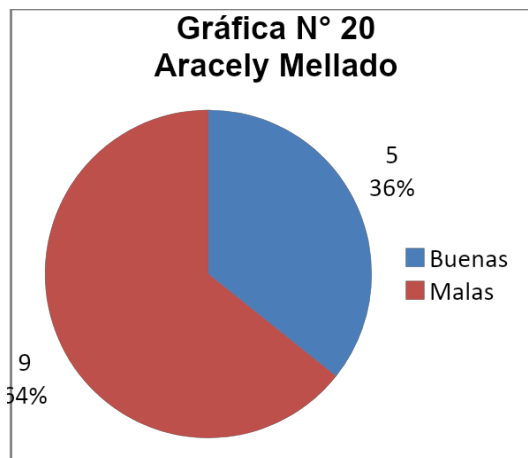
**Jazmín Betancur:**



Con los datos observados de Jazmín se puede deducir que para este subsector tienen evidentes dificultades tomando en cuenta también, los resultados obtenidos por esta estudiante en el año 2013.

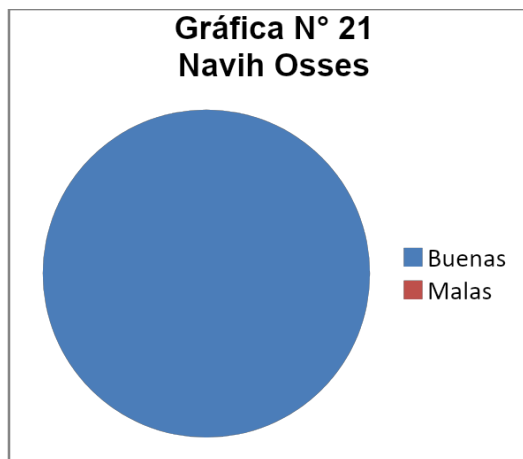
En el caso de esta estudiante una vez activado sus conocimientos con el diagnóstico y las siguientes clases mostro un avance notorio, dejando en claro que no es vacío de contenido, sino, la falta de activación de contenidos previos antes de la aplicación del diagnóstico. (Por inasistencia de la estudiante)

### Aracely Mellado:



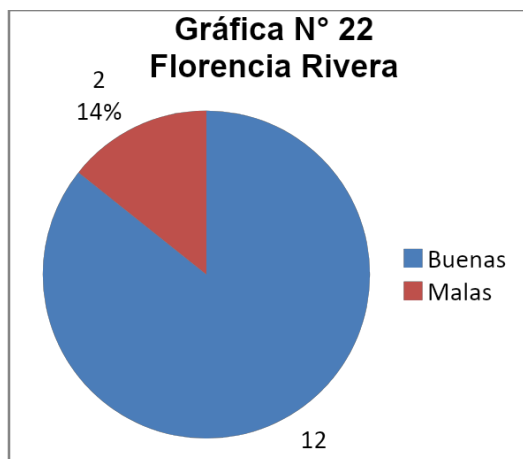
Según los resultados de esta estudiante y por consultas a los profesores encargados del curso, demuestran la línea en la que la estudiante se mantiene, sus rendimientos no son los mejores y mantiene un rendimiento medio bajo, si tomamos en cuenta solo el resultado del diagnóstico esta estudiante muestra notorios vacíos de contenidos y necesitará una activación de contenidos más activa y personalizada.

### Navih Osses:



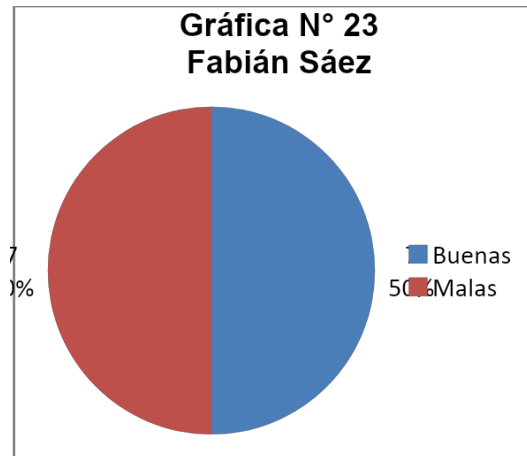
El resultado de este estudiante no da lugar a dudas, debido a que tiene un buen resultado histórico dentro de su periodo estudiantil a mantenido el primer lugar del curso durante todos los años. Para el momento de la visualización del diagnóstico, mostraba una notoria confianza ante la evaluación sumada a la velocidad con que realizó el trabajo.

**Florencia Rivera:**



Como es la tónica del curso, el rendimiento en el subsector de matemática es bueno y se encuentran motivados a las clases, esto se observa por la iniciativa a participar continuamente de la clase y revisiones expuestas por la profesora.

**Fabián Sáez:**



Este estudiante tiene un rendimiento medio bajo, en comparación con el grupo curso, las investigaciones y procesos realizados en el curso así lo demuestran y lo entregado por los profesores, dan cuenta del rendimiento normal de este estudiante

## **Análisis de resultado general de los diagnósticos de Lenguaje y comunicaciones y Matemática.**

Los resultados obtenidos en lo académico de los diagnósticos son en general buenos, no hay diferencias notorias en un subsector que en el otro, los rendimientos de los estudiante personales son la mayoría buenos, no dejando fuera los malos resultados extremos en alguno de ellos, esto se observa mas notoriamente en octavo que es el curso terminal e inciden otros factores en sus resultados no solo los académicos, principalmente los motivacionales y definir correctamente hacia donde van sus resultados, la fijación y obtención de metas principalmente.

El cuarto básico los rendimientos son mejores y más equilibrados que en octavo, no habiendo notorias deferencias entre los estudiantes del grupo curso, en cuanto a la confección de los diagnósticos al notables deferencias entre los colegas de lenguaje y matemática. En lenguaje es acorde a lo pedido por el MINEDUC, tomando en cuenta los ejes temáticos de la asignatura y se observan de manera explícita facilitando así la mejor acogida por parte de los estudiantes. No así matemática donde la asignatura generalmente ya es rechazada en cierto grado por los estudiantes de hoy, los ejes no están claramente definidos y es muy generalizada.

Los resultados de este proceso muestran los grandes resultados, si se puede expresar así, pero deja al descubierto las grandes diferencias entre profesores, todo esto tomando en cuanto solo la sistematización de los procesos. Diferencias que no debieran existir al momento de confeccionar las pruebas y se debiera tener un proceso estandarizado.

Finalmente este proceso pudo ser favorable tomando en cuentas los buenos resultados que ha obtenido el colegio en la mayoría de sus áreas obteniendo la excelencia académica 2012-2013 y buenos resultados en el SIMCE continuamente, y por supuesto la calidad de los docentes y trabajadores en general de nuestro establecimiento educacional.

## **Propuestas remediales**

Al observar los resultados y el proceso de ejecución de los diagnósticos, se pudieron observar numerosas fallas en el proceso, fallas en las cuales no tienen que ver los profesores ni los estudiantes sino la sistematización del proceso de diagnóstico.

A que se refiere el párrafo anterior, en el Colegio Raiquén no están estandarizadas las pruebas de diagnóstico ni tampoco las demás, esto llevo que a finales del año 2013, se decidiera realizar una capacitación a los profesores del establecimiento para comenzar a mejorar cada vez más el proceso de enseñanza aprendizaje y poder resolver los problemas percibidos por los encargados del establecimiento y los mismos profesores.

Esta capacitación es referente justo al punto de mayor problema en el colegio, la estandarización de algunas partes del proceso educativo. Se generaron instancias para mejoras las planificaciones y poder así mejorar la calidad de los contenidos a entregar al tener más orden para esto.

Teniendo en cuenta la falta de sistematización, se comenzó este 2014 a realizar una etapa piloto con respecto a lo de los diagnóstico, comenzó este proceso con los cursos de primero básico hasta cuarto básico, esto con el afán de mejorar las notorias falencias, la más notoria la falta de seguir los ejes temáticos de cada una de las asignaturas.

Una muy efectiva propuesta remedial es la del trabajo en equipo del profesorado, son numerosas las ventajas que proporciona el trabajo en equipo del profesorado, ya que además de los beneficios que le aporta al alumno, mejora las relaciones personales y sociales con nuestros compañeros y potencia el desarrollo profesional.

La siguiente opción remedial es general procesos antes de la aplicación de los diagnósticos para así saber dirigir de mejor manera hacia donde queremos orientar esta evaluación.

Otra posible y muy buena técnica es la asertividad, partiendo de que mejora mucho la calidad de las relaciones. La persona que utiliza una conducta asertiva se siente satisfecha con ella misma porque su actuación es coherente con sus creencias y valores. En general, la conducta asertiva es más favorable para las partes implicadas en un conflicto, ya que posibilita la expresión de emociones y sentimientos de modo claro y directo sin la intencionalidad de ofender al otro, al menos de forma consciente.

Las instancias después de la aplicación del diagnóstica general revisión realizarlas junto a los estudiantes para que así sea una etapa que los estudiantes valoricen y generen importancia a esta prueba, que generalmente no es calificada y por este motivo a los estudiantes de mayor edad, no los motiva ni tampoco dan real valor a esta evaluación tan importante.

La integración de los estudiantes a la toma de desiciones de su proceso de aprendizaje en estos tiempos, esta aumenta de una manera importante, en el colegio eso no se utiliza para nada, por eso esta también es una propuesta remedial al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resumiendo esta etapa, el colegio está consciente de las posibles faltas que se vivencias día a día en el establecimiento por eso, contamos con una asesoría de una empresa externa para mejorar y estar a los niveles que la educación hoy exige, esta empresa asesora es VISIÓN ACTIVA, la cual hoy en día nos ayudan a mejorar y ser cada vez el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Bibliografía y linkografía**

1. Güell, M. (2005). ¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? : Técnicas asertivas para el profesorado y formadores. Barcelona
2. Boza, A y otros. (2001): Ser profesor, ser tutor: Orientación educativa para docentes. Huelva
3. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
4. [www.google.cl](http://www.google.cl)
5. [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

## Anexos

### 1. Diagnóstico Matemática Octavo.

#### Evaluación de diagnóstico de Matemática Octavo año

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** 04 de marzo

II. Completa según corresponda

Resuelve:

a)  $(-3)+7=$

b)  $-(-1+4)-(-7+1)$

c)  $20+(-3-5)+(-3)-(-2)=$

d)  $3^3 * 3^4 * 3=$

e)  $\left(\frac{2}{3}\right)^2 * \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$

f)  $(5*25)^2 =$

g)  $0,45x - 12,5 = 0,3x + 8$

h)  $\frac{4}{5}x + \frac{3}{8} = 6$

i)  $7x + 3 = 15$

j)  $9x - 4 = 16$

II) Escriba los siguientes números en notación científica:

0,00000027=

0,005=

III) Define:

Altura de un triángulo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Bisectriz de un ángulo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ordena de menor a mayor los números enteros: -6 , -26 , 16 , 6 , -16 y 26

\_\_\_\_\_

IV) Resuelve los siguientes problemas.

- d) El precio de 6 cuadernos es \$ 4800 ¿Cuál es el precio de 9 cuadernos del mismo tipo?

- e) Gabriel anda en su bicicleta a una velocidad de 20 km. Por hora. ¿Cuántos kilómetros recorre en 3 horas y media?

La suma de las medidas de los ángulos interiores de un triángulo están en la razón 1:5:9 ¿Cuánto mide cada ángulo, respectivamente?

## 2. Diagnóstico Lenguaje y Comunicaciones Octavo

### Prueba de diagnóstico lenguaje

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 8° año Fecha: \_\_\_\_\_

#### V. Comprensión Lectora

7. ¿Qué tipo de texto es el leído?
8. ¿Cuál es la idea central?
9. ¿Qué opinión te merece el actuar de él...?
- c) Obispo:
- d) Ladrón:
10. ¿Por qué el obispo reacciona así frente a los gendarmes?
11. ¿Qué valor o valores se resaltan en el texto?
12. ¿Cuál es el desenlace?

#### VI. Vocabulario

4. Define y/o explica con tus palabras que se entiende por:
  - d) Huésped: \_\_\_\_\_
  - e) Vigoroso: \_\_\_\_\_
  - f) Capturado: \_\_\_\_\_

5. Usando prefijos y sufijos forma familias de palabras

d) Viento: \_\_\_\_\_

e) Conocido: \_\_\_\_\_

f) Tranquilo: \_\_\_\_\_

6. Coloca un sinónimo y antónimo a cada palabra dada:

SINÓNIMO	*****	ANTONIMO
	<b>CÓMODO</b>	
	<b>BONDADOSO</b>	
	<b>DESCENDIÓ</b>	

VII. Gramática

6. Extrae del texto una oración que tenga:

d) Sujeto expreso: \_\_\_\_\_

e) Sujeto compuesto e incomplejo: \_\_\_\_\_

f) Sujeto tácito: \_\_\_\_\_

7. Forma adverbios a partir de los siguientes adjetivos

e) Tranquilo: \_\_\_\_\_

f) Cómodo: \_\_\_\_\_

g) Amable: \_\_\_\_\_

h) Confortable: \_\_\_\_\_

8. Selecciona del texto leído formas verbales que se encuentren en:

d) Pretérito indefinido: \_\_\_\_\_

e) Presente: \_\_\_\_\_

f) Futuro: \_\_\_\_\_

9. Identifica sujeto, núcleos y determinantes que tienen las siguientes oraciones.

d) El desconocido apretaba en el puño un atado de trapos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Estaba cenando cómodamente a la luz de las velas

---

---

f) Dos grandes gendarmes lo capturaron en las puertas de la ciudad

---

---

10. Coloca adverbios en cada forma verbal dada.

g) Despertó: \_\_\_\_\_

h) Comerá: \_\_\_\_\_

i) Regresarán: \_\_\_\_\_

j) Durmió: \_\_\_\_\_

k) Estaba: \_\_\_\_\_

l) Lloriqueaba: \_\_\_\_\_

### VIII. Ortografía

4. Subraya sílabas tónicas y clasifica las siguientes palabras según el acento.

g) Muebles: \_\_\_\_\_

h) Vigorosos: \_\_\_\_\_

i) Lágrimas: \_\_\_\_\_

j) Ladrón: \_\_\_\_\_

k) Retomar: \_\_\_\_\_

l) Ciudad: \_\_\_\_\_

5. Seleccione de la lectura y escriba palabras que tengan:

e) Diptongo: \_\_\_\_\_

f) Prefijos: \_\_\_\_\_

g) Hiatos: \_\_\_\_\_

h) Sufijos: \_\_\_\_\_

6. Escriba al dictado las siguientes oraciones:

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

## EL OBISPO Y EL LADRÓN

Victor Hugo  
(francés)

La noche había descendido de pronto, oscura. Afuera, el viento soplaba fuertemente, con aullidos terribles.

El Obispo estaba cenando a la luz de las velas. De pronto se oyó golpear. Golpes vigorosos, insistentes.

El Obispo se levantó inmediatamente y se dirigió hacia la puerta.

—¡No abra! —le advirtió el ama de llaves, asustada.

—¿Por qué? —dijo tranquilamente el Obispo—. En una noche semejante no se le puede cerrar la puerta en la cara a quien necesita de nosotros.

Entró un hombre de aspecto sufrido y con una expresión de maldad en los ojos. Mal vestido, con la barba desarreglada, el desconocido apretaba en el puño un atado de trapos.

—¡Poné cómodo, amigo! —lo invitó amablemente, el Obispo—. Si tienes hambre me harás compañía.

—¿No va a echarme? —dudó el huésped con desconfianza.

—¿Por qué tendría que hacerlo? Todos somos hermanos.

El desconocido cenó con el Obispo; luego, durmió en una habitación confortable.

—Mañana podrás retomar, más descansado, tu camino —le dijo el Obispo, deseándole las buenas noches.

Pero al día siguiente, por la madrugada, un grito despertó al Obispo. Era el ama de llaves.

—¡El hombre que usted benefició huyó con la platería! Le dije yo que no debía tenerle confianza... —lloriqueaba la mujer.

—¡Volverá! —concluyó el Obispo con una sonrisa.

Regresó, de hecho, el ladrón, pero no solo. Dos gendarmes lo habían capturado en las puertas de la ciudad.

—Disculpe, monseñor —dijo uno de los gendarmes al Obispo—. Este hombre quiere hacernos creer que usted le regaló la platería que lleva consigo.

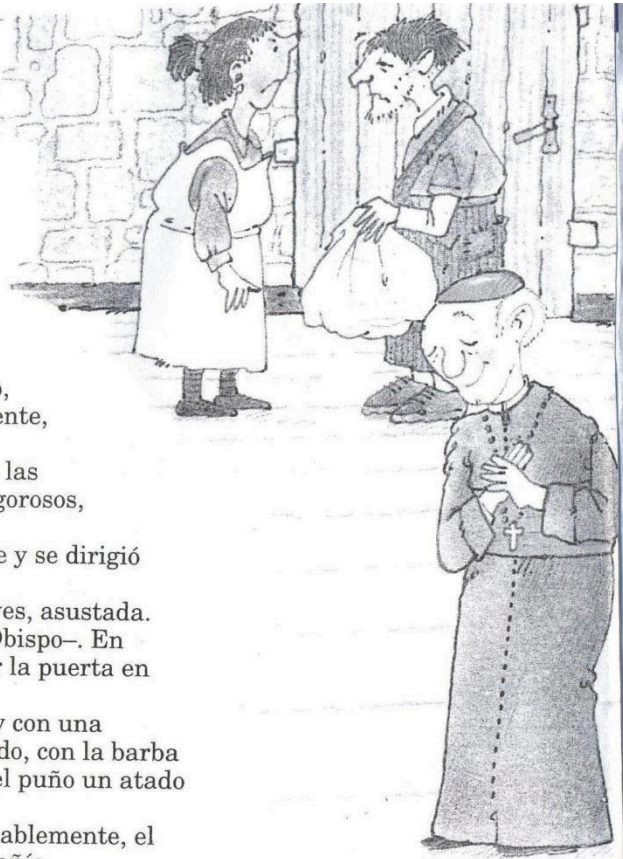
El Obispo miró al huésped a los ojos. Sonrió. Se dio vuelta, sacó de un mueble dos candelabros también de plata, y entregándoselos al ladrón, dijo con bondad:

—Amigo, ayer por la noche te regalé también éstos. Te los olvidaste... Llévatelos, son tuyos.

Los gendarmes se miraron confundidos tartamudeando frases de disculpa y regresaron sobre sus propios pasos dejando libre al ladrón.

Obispo y ladrón se enfrentaron durante unos instantes, el uno turbado, el otro sonriente.

De pronto el ladrón, con lágrimas en los ojos, se arrojó a los pies del Obispo.



### 3. Diagnóstico Matemática Cuarto básico

#### Evaluación de Matemática Cuarto Año

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1.- Resuelve las sumas:

$$4\ 532 + 41 + 309 =$$

$$712 + 23\ 561 + 1\ 230 =$$

2.-Resuelve las restas:

$$4\ 565 - 743 =$$

$$607 - 267 =$$

3.-Resuelve las multiplicaciones:

$$9 \times 5 =$$

$$8 \times 3 =$$

$$2 \times 7 =$$

4.-Resuelve las divisiones:

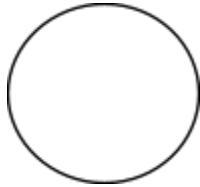
$24 : 6 =$

$12 : 3 =$

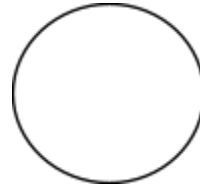
$20 : 5 =$

5.-Pinta en el dibujo las fracciones y escribe cómo se leen:

$\frac{1}{2}$



$\frac{3}{4}$



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.-En la panadería de la esquina vendieron 268 kg de pan el día lunes, el martes vendieron 307 kg y el miércoles vendieron 283 kg .¿Cuántos kilogramos de pan se venden en total los tres días?

7.-La mamá de Juan quiere repartir, por igual; 19 galletas a sus 4 hijos ,¿cuántas galletas recibirá cada uno de los hijos?

¿y cuántas le sobran?

#### 4. Diagnóstico Lenguaje y Comunicaciones cuarto básico

##### Prueba de diagnóstico, Lenguaje y comunicación

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: 4° básico

##### V. Comprensión Lectora

7. ¿De qué se trata el cuento?

---

---

8. ¿Quién es su personaje principal?

---

---

9. ¿Cómo fue descubierto el ladrón?

---

---

10. ¿En qué momento del día sucedió la historia?

---

---

11. ¿Qué fue lo más increíble del relato?

---

---

12. ¿Cómo titular el cuento?

---

---

##### VI. Vocabulario

3. Explica con tus palabras que se entiende por:

- d. Perezoso: \_\_\_\_\_
- e. Repollo: \_\_\_\_\_
- f. Terreno: \_\_\_\_\_

4. Coloca el **ANTÓNIMO** de la palabra:

- c. Flojo: \_\_\_\_\_
- d. Vivir: \_\_\_\_\_
- c. Trabajar: \_\_\_\_\_
- d. Grande: \_\_\_\_\_

VII. Gramática

4. Separa en sílabas las siguientes palabras y colócalas en el casillero que corresponda:

Imán – Invierno – Cerro – Cercano – Casas – Dio – Potrero – Regresaron – Sol – Terminaran – Llevar – Iluminada			
Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

5. Redacta una **ORACIÓN** con la palabra:

Vecino: \_\_\_\_\_

Pueblo: \_\_\_\_\_

6. Selecciona del texto tres Sustantivos y escríbelos

\_\_\_\_\_

### VIII. Ortografía

3. Coloca b o y según corresponda:

Com\_\_ate      En\_\_idia      Bom\_\_ero      Ham\_\_re      Tam\_\_or  
In\_\_itado      En\_\_iar      Nom\_\_re

4. Escribe al dictado las siguientes oraciones

- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_
- f) \_\_\_\_\_

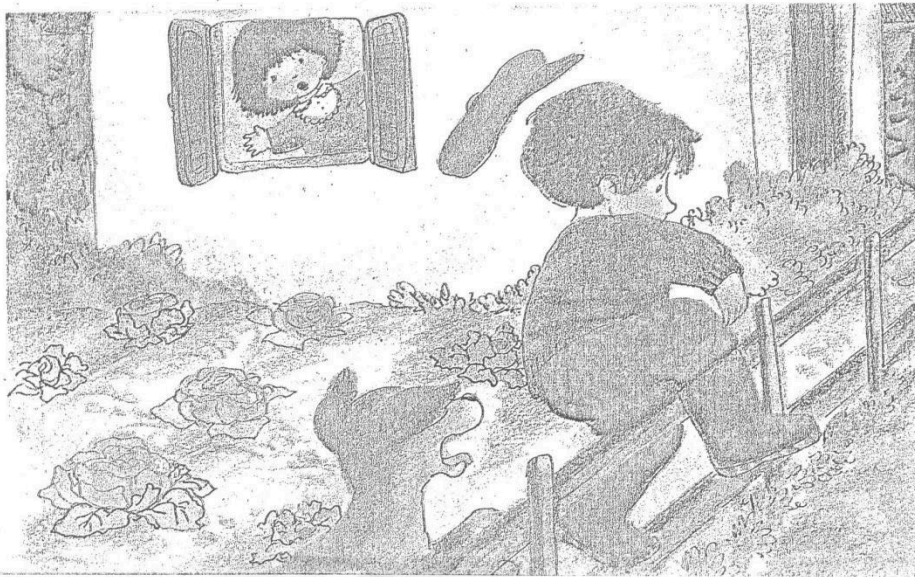
- El vecino de Rosita era muy flojo. No quería trabajar. Sólo pensaba vivir a costa de los demás.

Rosita había plantado repollos en su huerto. Los cuidaba con dedicación y los repollos, que habían crecido grandes y hermosos, llamaron la atención del perezoso de su vecino. Él pensó: *Esta noche sacaré los repollos de mi vecina Rosita.*

Cerca de la medianoche entró a robar los repollos. Mientras los sacaba, imaginaba: *los sacaré todos y los venderé mañana, en el pueblo. Con el dinero que gane, compraré un terreno. Lo sembraré con repollos, pero vigilaré día y noche. Si sorprendo a alguien le echaré los perros y le gritaré: ¡Ladrón, deja mis repollos!*

Sin darse cuenta había gritado. El perro de Rosita despertó y lo mordió. Desde esa vez aprendió la lección.

*"Viviría del trabajo honesto de sus manos."*



Imágenes:





