



MAGISTER EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN TRABAJO DE GRADO II

VIVIAN ASTORGA FIGUEROA

13.277.875-2

ÍNDICE

Introducción	3
Marco Teórico	4
Marco Contextual	6
Diseño y aplicación de los instrumentos	7
Análisis de los resultados	8
Propuestas remediales	17
Bibliografía	19
Anexos. Pruebas diagnósticas y pautas de corrección	20

INTRODUCCIÓN

Con la intención de mejorar la calidad de la Educación es que se han elaborado diferentes herramientas que se proponen en este trabajo de grado y que pueden servir de estrategias para la evaluación y restitución de los resultados de los aprendizajes de los alumnos/as y sus respectivas medidas remediales para las habilidades más descendidas.

Las Bases Curriculares establecen Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. (Mineduc, 2012)*.

Es por esta razón y en post de aportar a la continua demanda educativa de nuestros estudiantes, es que nos vemos en la obligación de investigar, elaborar y aplicar estrategias eficaces para hacer efectivos los aprendizajes y contenidos y desarrollar habilidades en nuestros estudiantes.

* Mineduc, Planes y Programas 2012.

MARCO TEÓRICO

Los aprendizajes que promueve el Marco Curricular y los programas de estudio proponen un desarrollo integral de los estudiantes. Para estos efectos, estos aprendizajes involucran tanto el desarrollo de conocimientos propios de la disciplina como habilidades y actitudes.

Para obtener buenos resultados con nuestros alumnos, resulta relevante evaluar constantemente el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de saber si nuestras prácticas están apuntando al logro de los objetivos que nos hemos propuesto. Es por ello, que la evaluación de procesos a través de evaluaciones formativas, nos permite detectar las fortalezas y debilidades que presentan los alumnos, con el fin de reestructurar nuestras prácticas y así mejorar el proceso. Una vez realizado esto último, se evalúa al final de la unidad, para verificar que los contenidos y habilidades fueron adquiridos por los alumnos.*

El currículo no solo apunta al desarrollo de conocimientos, sino que también dentro de éste se encuentran los Objetivos Fundamentales Transversales o OAT (Objetivos de Aprendizaje transversales), según las nuevas Bases Curriculares, por lo que debemos también apuntar al desarrollo de actitudes y valores, que son imprescindibles para desarrollar niños integrales. Este desarrollo actitudinal y valórico, también se debe ver plasmado en nuestras evaluaciones, para desarrollar todos los ámbitos y no sólo centrarnos en los conocimientos.

Es imprescindible que las evaluaciones que se realicen sean confiables y tengan validez para poder aplicarlas frente a cualquier realidad educativa.

Basado en lo anterior podemos entender cuando el proceso ha sido efectivo. Pero además, no podemos dejar de lado los niveles de logro de nuestros estudiantes representados en lo que él niño no ha logrado internalizar aún. En este último punto debemos detenernos y reflexionar en torno a las necesidades del alumno y generar procesos de retroalimentación eficientes, que permitan que se internalice lo que no se aprendió en una primera instancia.

Existen diferentes tipos de evaluaciones para atender los distintos estilos y ritmos de aprendizajes de nuestros alumnos, pertinentes a cada nivel educativo. Esta práctica debería ser constante para tomar en cuenta la diversidad y las necesidades educativas especiales.*

Dentro del proceso educativo-evaluativo es de suma importancia, en determinados momentos, tener una mirada externa acerca de la apropiación de los contenidos y habilidades de los alumnos, como así también de los procesos de gestión que se llevan a cabo dentro de cada establecimiento, para a partir de los resultados que entreguen estos agentes poder diseñar procesos de mejoramiento sustantivos. Pero estos agentes externos no pueden prescindir de los actores de la institución, ya que son ellos quienes conocen como es el contexto en que se desarrollan.

* Docentes rurales de V. Errázuriz, diplomado sobre evaluación, 2012

* Bertoni, 15 premisas sobre la Educación

MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo se desarrolló en la escuela Fray Camilo Henríquez de la comuna de Panquehue.

La escuela se encuentra inserta en un espacio rural, de pocos habitantes, contando con los cursos desde Pre-kinder hasta Sexto año básico.

La matrícula total es de 90 alumnos que provienen del sector de Lo Campo y de sectores aledaños.

Debido a la baja matrícula los cursos fluctúan entre los 9 y 14 estudiantes por aula.

El nivel de vulnerabilidad de la escuela es alto teniendo aproximadamente el 45% de los estudiantes y sus familias dentro de este rango.

La escuela tiene JEC diurna, programa PIE y talleres extra programáticos. Además a partir de este año se desarrolla un proyecto ecológico de reutilización de la basura y elaboración de compost.

El Departamento de educación de la comuna evalúa los aprendizajes de los estudiantes dos veces al año con monitoreos internos comunales. Los resultados de estos monitoreos son entregados a los docentes y directivos y evaluados en el Microcentro al cual la escuela pertenece.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Para Cuarto Año Básico se aplicaron en el mes de Marzo a 10 estudiantes dos pruebas de diagnóstico, una en la asignatura de Lenguaje y la otra en la asignatura de Matemática, tomando en cada una como ejes fundamentales los explicitados en los planes y programas de Educación Básica, basándose en los ajustes curriculares.

Así mismo en Marzo a Sexto Año básico las pruebas para los subsectores de Lenguaje y Matemática fueron aplicadas a 11 estudiantes. También fueron considerados los ejes temáticos pertinentes a los ajustes curriculares de los Planes y Programas para el curso en cuestión.

Las evaluaciones y pautas de corrección de cada prueba son adjuntadas en el anexo por tema de espacio y mejor disposición del mismo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de resultados Prueba Diagnóstico Matemática 4°

Análisis de resultados Cuantitativos.

Ejes Alumnos	NUMERACIÓN	OPERACIONES ARITMÉTICAS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	FORMAS Y ESPACIOS	Total
	1-2-3-4-5-6-7	9-11	8-10-12-17	13-14-15-16	
	22 puntos	7 puntos	15 puntos	10 puntos	54 pts
Cristóbal	12	4	9	9	34 62.9%
Silvana	7	2	5	7	21 38.8%
Valentina	16	5	10	7	38 70.3%
Martina H	21	7	14	10	52 96.2%
Karla	22	7	15	10	54 100%
Martín	20	6	13	8	47 87%
Martina P	13	3	9	6	31 57.4%
Matías	17	4	10	7	38 70.3%
Catalina	20	6	13	9	48 88.8%
Miguel	19	5	13	8	45 83.3%
Total promedio	16.7- 75.9%	4.9 – 70%	11.1 – 74%	8.1 – 81%	40.8 75.5%

Niveles de logro por ejes de aprendizaje

Avanzado: 47 a 54 puntos

Intermedio: 38 a 46

Inicial: 37 y menos

Inicial N° niños- %	Intermedio N° niños- %	Avanzado N° niños-%
3-30%	3- 30%	4- 40%

Análisis cualitativo de los resultados.

- Eje de menor logro: Operaciones aritméticas y Resolución de problemas
- Eje de mayor logro: Numeración y Formas y espacio

Según los niveles de logro inicial, intermedio y avanzado podemos concluir que más de la mitad del curso está entre los niveles intermedio y avanzado. No obstante el 30% de los estudiantes está en un nivel inicial, no siendo menor esta cantidad y considerando que la cantidad total de alumnos evaluados fue de diez.

- Alumno (s) más descendido (s): Se puede interpretar que los alumnos/as más descendidos en la evaluación diagnóstica serían: Cristóbal, Silvana y Martina Pino.
- Alumno (s) más aventajado (s): Se interpreta a través del análisis cuantitativo de los resultados de la evaluación que los alumnos/as aventajados serían: Martina Herrera, Karla, Martín, Catalina, Miguel.

Análisis de resultados Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 4°

Análisis de resultados Cuantitativos.

Contenidos	Comprensión lectora	Extracción de información	Gramática	Reconocer textos	Total
	1-2-4-5-7-8-9	3-6-18	10-11-12-13-14-15-16-19-20-21-22-23	17	
	7 puntos	3 puntos	40 puntos	1 puntos	51 pts

Alumnos					
Cristóbal	4	2	20	1	27 52.9%
Silvana	4	2	18	1	25 49%
Valentina	5	3	25	1	34 66.6%
Martina H	7	3	39	1	50 98%
Karla	7	3	40	1	51 100%
Martín	6	3	35	1	45 88.2%
Martina P	3	1	23	1	28 54.9%
Matías	5	2	32	1	40 78.4%
Catalina	6	3	38	1	48 94.1%
Miguel	6	3	37	1	47 92.1%
Total promedio	5.3- 75.7%	2.5- 83.3 %	30.7- 76.7%	1- 100%	39.5 77.4%

Niveles de logro por contenidos

Avanzado: 45 a 51 puntos

Intermedio: 36 a 44

Inicial: 35 y menos

Inicial	Intermedio	Avanzado
---------	------------	----------

N° niños- %	N° niños- %	N° niños-%
4- 40%	1- 10%	5- 50%

Análisis cualitativo de los resultados.

- **Contenido de menor logro:** Comprensión lectora y Gramática
 - Comprensión lectora: los alumnos deben ser capaces de comprender el texto leído y responder preguntas abiertas o cerradas referidas a este. El 75.7% del curso logró este contenido.
 - Gramática: en este contenido fueron evaluados las habilidades de reconocer la morfología de una oración, conjugar verbos, sinónimos de palabras. El 76.7% de los estudiantes logró estas habilidades.
- **Contenido de mayor logro:** Extracción de información y Reconocimiento de textos.
 - Extracción de información: extraer información implícita e inferencial del texto y esto fue logrado por el 83.3% de los estudiantes.
 - Reconocimiento de texto: reconocer un tipo de texto como es la invitación y esto fue logrado por el 100% de los niños/as.

Según los niveles de logro inicial, intermedio y avanzado podemos concluir que la mitad del curso está en un nivel avanzado. No obstante el 40% de los estudiantes está en un nivel inicial, no siendo menor esta cantidad y considerando que la cantidad total de alumnos evaluados fue de diez.

- **Alumno (s) más descendido (s):** Se concluye de acuerdo a la tabla de análisis que los alumnos/as más descendidos en la evaluación diagnóstica de Lenguaje fueron; Cristóbal, Silvana, Valentina y Martina Pino
- **Alumno (s) más aventajado (s):** los alumnos más aventajados en la evaluación diagnóstica fueron cinco; Martina Herrera, Karla, Martín, Catalina y Miguel.

Análisis de resultados Prueba Diagnóstico Matemática 6°

Análisis de resultados Cuantitativos.

Ejes	Numeración 1-2-3-4	Operaciones Aritméticas 5-6-7-10	Formas y espacio 8-9	Resolución de problemas 10-11-12	Total
Alumnos	12 puntos	12 puntos	5 puntos	6 puntos	35 pts

Milovan Donoso	12	12	5	6	35 100%
Matías Elgueta	12	12	5	6	35 100%
Francisca Labraña	10	10	5	4	29 82.8%
Cristian Parra	5	4	2	1	12 34.2%
Katherine Ramirez	10	9	5	3	27 77.1%
Javier Troncoso	7	5	3	2	17 48.5%
Aileen Urbina	12	11	5	5	33 94.2%
Montserrat Vergara	11	11	5	5	32 91.4%
Luis Vivanco	6	7	4	2	19 54.2%
Lesly Figueroa	9	9	5	3	26 74.2%
Fabrizio Hernan	10	10	5	5	30 85.7%
Total promedio	9.4- 78.3%	9- 75%	4.4- 88%	3.8- 63.3%	26.8 76.5%

Niveles de logro por ejes de aprendizaje

Avanzado: 30 a 35 puntos

Intermedio: 29 a 24

Inicial: 23 y menos

Inicial N° niños- %	Intermedio N° niños- %	Avanzado N° niños-%

3- 27.3%	3- 27.3%	5- 45.4%
----------	----------	----------

Análisis cualitativo de los resultados.

- **Eje de menor logro:** Operaciones aritméticas y Resolución de problemas
- **Eje de mayor logro:** Numeración y Formas y espacio.

Según los niveles de logro se puede concluir que más de la mitad del curso está entre los niveles intermedio y avanzado. No obstante el 27.7% de los estudiantes está en un nivel inicial.

- **Alumno (s) más descendido (s):** De acuerdo a los datos cuantitativos arrojados por la tabla los alumnos/as más descendidos en los niveles de logro son 3; Cristián Parra, Javier Troncoso, Luis Vivanco.
- **Alumno (s) más aventajado (s):** Se interpreta a través del análisis cuantitativo de los resultados de la evaluación que los alumnos/as aventajados serían; Milovan Donoso, Matías Elgueta, Aileen Urbina, Monserrat Vergara, Fabrizio Hernán.

Análisis de resultados Prueba Diagnóstico Lenguaje y Comunicación 6°

Análisis de resultados Cuantitativos.

Ap. Esp.	Calidad Lect.	Comp. lectora	Incremento Vocabulario	Gramática	Ortografía	Tipos De texto	Prod. De Textos	Total
	1	2	3	4-5-6	7-8-9	10	11	

Alumnos	De 0 a 4 pts.	3 pts.	3 pts.	12 pts.	15 pts.	3 pts.	3 pts.	43 pts /
	Milovan Donoso	4	3	2	12	13	3	3
Matías Elgueta	4	3	3	12	14	3	3	42 - 97.6
Francisca Labraña	3	2	1	10	9	3	2	30 - 69.7
Cristian Parra	2	0	1	5	5	2	1	16 - 37.2
Katherine Ramirez	4	3	3	8	13	3	3	37 - 86%
Javier Troncoso	3	2	2	7	10	2	1	27 - 62.7
Aileen Urbina	4	3	3	12	15	3	3	43 - 100
Montserrat Vergara	4	3	3	12	13	3	3	41 - 95.3
Luis Vivanco	4	2	3	10	10	3	2	34 - 79%
Lesly Figueroa	3	2	2	9	9	3	2	30 - 69.7
Fabrizio Hernan	4	3	2	11	14	3	3	40 - 93%
Total promedio	3.5 87.5%	2.3 76.6%	2.2 73.3%	9.8 81.6%	11.3 75.3%	2.8 93.3%	2.3 76.6%	34.5 - 80

Niveles de logro por aprendizajes esperados

Avanzado: 38 a 43

Intermedio: 30 a 37

Inicial: 29 y menos

Inicial N° niños- %	Intermedio N° niños- %	Avanzado N° niños-%
2- 18.1%	4- 36.3%	5- 45.4%

Análisis cualitativo de los resultados.

- **Habilidades de menor logro:** Dentro de las habilidades con menor nivel de logro estarían el incremento del vocabulario y la ortografía
- **Habilidades de mayor logro:** En las habilidades con mayor nivel de logro se mencionan la calidad lectora encontrándose el curso dentro de un rango por unidades cortas y lectura fluida, la gramática y el reconocimiento de un tipo de texto como es la invitación.

Según los niveles de logro se puede concluir que el 81.7% de los estudiantes de sexto año básico se encuentran en el nivel intermedio y avanzado. Siendo positiva este porcentaje por la cantidad de alumnos que componen el curso.

- **Alumno (s) más descendido (s):** De acuerdo a los datos cuantitativos arrojados por la tabla los alumnos/as más descendidos en los niveles de logro son Cristián Parra y Javier Troncoso.
- **Alumno (s) más aventajado (s):** Se interpreta a través del análisis cuantitativo de los resultados de la evaluación que los alumnos/as aventajados en las habilidades consideradas serían; Milovan Donoso, Matías Elgueta, Aileen Urbina, Monserrat Vergara, Fabrizio Hernán.

PROPUESTAS REMEDIALES

Según varios autores que investigan sobre Educación, los niños aprenden de distintas maneras (visual, auditiva y kinestésicamente) y tienen diferentes ritmos de aprendizaje. Debido a esa lógica es que se proponen algunas medidas remediales en post de la mejora de los aprendizajes de los alumnos más desventajados a lo largo de las evaluaciones antes mencionadas.

Remediales

En el caso de las 4 evaluaciones tomadas, dos para 4°básico y 2 para 6° básico las remediales serán abordadas institucionalmente de la misma manera, vale decir que las metodologías que se abordarán se aplicarán a nivel de escuela y no solamente a nivel intraaula.

1° Se realizarán reforzamientos de los contenidos o habilidades menos logrados (mediante clases de apoyo o guías de aprendizaje)

2° Para los alumnos más descendidos se elaborará un cuaderno de reforzamiento especial con actividades referidas a los contenidos menos afianzados.

3° En los talleres de la JEC se abordarán de manera más lúdica (juegos concretos, tics, programas computacionales, etc.) aquellos contenidos menos logrados.

4° Se solicitará material y apoyo para los docentes de aula por parte de UTP de la escuela.

5° En caso de ser necesario se solicitará la colaboración de algún docente con más experiencia en los contenidos descendidos para que apoyen el reforzamiento de los aprendizajes en la hora de los talleres.

6° Monitorear los aprendizajes cada 3 meses para ver los estados de avance de cada estudiante.

7° Trabajar conjuntamente con la psicopedagoga del establecimiento en el apoyo a los estudiantes con menor nivel de logro, ya sea en las clases, en aula de recursos o con apoyo de material.

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Planes y Programas, Mineduc 2012
- ✚ Trabajo de diplomado educadores rurales de V. Errázuriz, 2012
- ✚ 15 premisas en Educación de Bertoni
- ✚ Condemarín, Mabel y Medina, Alejandra (2000), La evaluación auténtica.
- ✚ www.curriculum-mineduc.cl ,

ANEXOS

Prueba de diagnóstico **Matemática Cuarto Año Básico**

Nombre: _____

1. Observa este número y escribe en palabras como se lee:

a) 326.183=

b) 123.500=

c) $406.795 =$

2. Observa la siguiente tabla y ordena los datos de mayor a menor:

Cantidad de visitantes a 4 regiones de nuestro país, en estas vacaciones:

- IV región: 618.145
 - V región: 326.340
 - VI región: 418.745
 - R. Metropolitana: 185.450
-

3. Utilizando las tarjetas con números, forma el mayor y el menor número, utilizando todos los números:



Mayor: _____

Menor: _____

4. Descompone los siguientes números de forma aditiva:

a) $63.183 = 60.000 + 3.000 + 100 + 80 + 3$

b) $424.145 =$ _____

c) $138.903 =$ _____

d) $26.895 =$ _____

5. El número 8, en la cifra 385.143 equivale a:

a) 8 UM

b) 8 C

c) 8 DM

d) 8 D

6. Escribe el valor del dígito subrayado en cada número, guíate por el ejemplo:

a) 27.330 = 7.000

b) 85.040 = _____

c) 95.451 = _____

d) 10.245 = _____

7. Compara los pares de números y anota los signos >, < o =

21.500 ___ 12.500

11.909 ___ 11.900

8.707 ___ 7.870

10.490 ___ 1.199

30.000 ___ 3.000

4.180 ___ 4.180

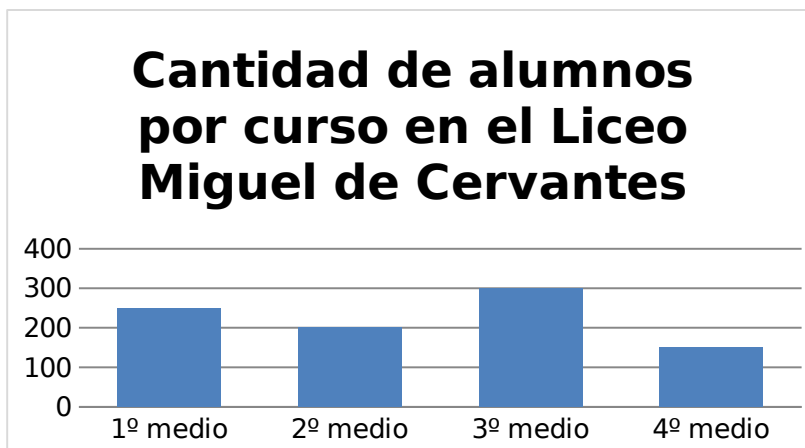
8. Joaquín tiene en su alcancía 3.800 pesos. Si deposita durante 5 días 500 pesos diarios. ¿Cuánto dinero tendrá en total al cabo de 5 días?

9. Completa la secuencia y anota la regla:



Regla: _____

10. Observa el siguiente gráfico y responde las preguntas:



a) ¿Cuántos alumnos hay en 2º medio?

b) ¿Cuántos alumnos más hay en 3º medio que en 4º medio?

c) ¿Cuántos alumnos hay en total en el Liceo Miguel de Cervantes?

11. Encuentra las siguientes incógnitas:

$$\begin{array}{r}
 + \quad 63.24 \\
 \square \\
 123.40
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \quad 83.14 \\
 \square \\
 18.403
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 - \quad \square \\
 18.18 \\
 \square
 \end{array}$$

12. Resuelve los siguientes problemas:

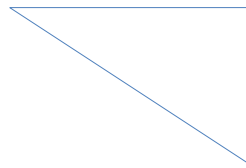
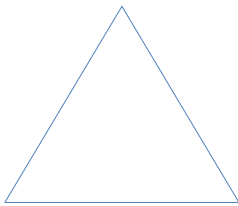
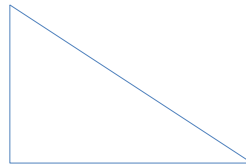
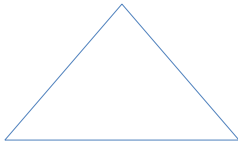
- a) José tiene en su almacén 635 tarros de duraznos. Si María compra 128 tarros de duraznos. ¿Cuántos tarros de duraznos le quedan a José?

- b) Una caja de leche tiene un valor de 520 pesos. Si debes comprar 8 cajas de leche. ¿Cuánto deben pagar por las ocho cajas?

c) Un bus parte con 50 pasajeros. En el primer paradero bajan 15 pasajeros y suben 5, en el segundo paradero bajan 8 y suben 3 y en el tercer paradero bajan 2 y suben 11. ¿Cuántos pasajeros llegaron al final del recorrido?

d) Si Juana recolectó 393 huevos y los repartió en bolsas en partes iguales, poniendo en cada bolsa 30 huevos. ¿Cuántas bolsas necesitan? ¿le sobraron huevos?

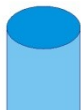
13. Anota el nombre de los siguientes triángulos, clasificándolos en: equiláteros, isósceles o escaleno:



14. Une cada cuerpo geométrico, con su respectiva descripción:

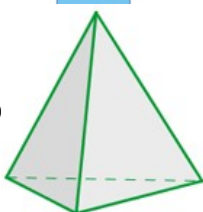


POSEE DOS BASES IGUALES
PARALELAS Y CIRCULARES.



SOLO POSEE UNA BASE CIRCULAR
Y UNA CÚSPIDE.

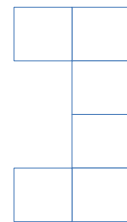
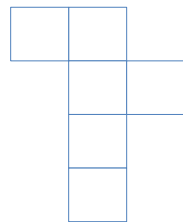
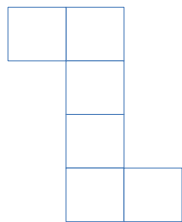
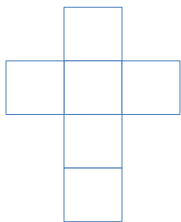
Pá



POSEE BASE TRIANGULAR Y UNA



15. ¿Con cuál de las siguientes redes, no es posible armar un cubo?



16. Observa estos dos cuerpos geométricos y anota 1 semejanza y 1 diferencia:

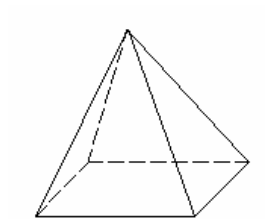


FIGURA 1

Semejanzas:

Diferencias:

17. Adivina buen adivinador:

- a) Soy un número de dos cifras. Si sumo mis números da como resultado 5. Mi decena es 2. ¿Qué número soy?

- b) Andrés tiene 30 años, José el doble de Andrés y Andrea tiene 20 años menos que Andrés. ¿Cuántos años tiene José y Andrea?

Prueba de diagnóstico
Lenguaje y Comunicación
4° Año Básico

Nombre: _____

Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas:

LA RANA Y LA CULEBRA

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era una persona larga y esbelta, y su piel relucía con todos los colores del arco iris.

-Hola -dijo Niño-rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?

-Calentándome al sol -respondió esa otra persona, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Niño-culebra. ¿Y tú?

-Soy Niño-rana. ¿Quieres jugar conmigo?

Así Niño-rana y Niño-culebra jugaron toda la mañana en el bosque.

El Niño-rana le enseñó a Niño-culebra a saltar y ésta le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles.

Después cada cual se fue a su casa.

-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Niño-rana, arrastrándose sobre el vientre.

-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó su madre.

-Me lo enseñó Niño-culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.

-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace.

Y desde ese día, Niño-rana y Niño-culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.

1. ¿Qué vio el hijo de la rana en el bosque?

- a) Un hermoso arcoíris.
- b) Una persona larga y esbelta.
- c) Un niño largo y flaco.
- d) Un árbol muy frondoso.

2. ¿Qué le enseñó el niño-rana al niño-culebra?

- a) Comer manzanas.
- b) A tomar el Sol.
- c) A trepar por los árboles.
- d) A saltar.

3. ¿Qué significa la palabra esbelta, en la oración “era una persona larga y esbelta”

- a) Muy gorda.
- b) Muy delgada.

- c) Muy pesada.
- d) Muy liviana.

4. ¿Qué le prohibió la mamá al niño-rana?

RABITO BLANCO

Rabito Blanco era un conejito que movía sin cesar su rabito y hacía un ruido así:

¡Sess-sess, sess-sess!

Cuando sus padres oían el ruido de Rabito Blanco, se ponían muy contentos. Su hijito andaba por allí.

Pero un día sus papás no oyeron el ruido de Rabito Blanco. El conejito se había escapado de casa. Le gustaba mucho corretear por el bosque.

-No vayas solo al bosque -le decían todos los días-, porque si viene el Hombre Malo con su escopeta te puede matar. A él le gusta mucho la carne. Rabito Blanco llegó al bosque y aprovechando sus garritas, empezó a hacer una cueva. Al poco tiempo oyó un ruido extraño. Dejó de escarbar. Estiró las orejas. Escuchó con atención y le pareció oír estas palabras:

-¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!

Muerto de miedo dio un salto y corrió a su casa. Sus padres le esperaban llorando. Rabito Blanco les contó su aventura. Ellos escucharon con atención y al final rieron a carcajadas.

-Hijo mío -le dijo su padre-, lo que oíste no decía: "¡Te ca-za-ré, te co-me-ré!", sino "¡Sess-sess, sess-sess!"

Rabito Blanco se había asustado de su propio rabito que no se estaba quieto nunca.

5. ¿Qué movía sin cesar el conejito?

- a) Su patita.
- b) Su orejita.
- c) Su rabito.
- d) Su guatita.

6. ¿Qué parte del cuerpo es el rabo?

7. ¿Dónde vivían los papás de Rabito Blanco?

- a) En la ciudad.
- b) En el bosque.
- c) En el desierto.
- d) En la selva.

8. ¿Qué fue lo que asustó realmente a Rabito Blanco?

- a) El sonido de la escopeta.
- b) Los gritos del cazador.
- c) El viento que soplaba muy fuerte.
- d) Su propio rabito que hacia un sonido.

9. ¿Por qué el cazador quería cazar a Rabito?

- a) Porque era el último conejo.
- b) Porque tenía un rabito blanco.
- c) Porque le gusta la carne de conejo.
- d) Porque tenía un sonido especial.

Lee las siguientes oraciones y reconoce el sujeto y predicado de cada oración:

10. Andrea y José fueron a pasear al bosque.

- Sujeto: _____
- Predicado: _____

11. La mariposa de Daniela vuela sobre la flor amarilla.

- Sujeto: _____
- Predicado: _____

Reconoce cada una de las partes de la siguiente oración:

12. El avión sobrevuela la ciudad de Panquehue.

El : _____

Avión: _____

Sobrevuela: _____

La: _____

Ciudad: _____

Panquehue: _____

13. La palabra “cuadrúpedo” lleva tilde porque:

- Es aguda terminada en vocal.
- Es grave terminada en vocal.
- Es esdrújula y todas se acentúan.
- Es sobreesdrújulas y todas se acentúan.

14. Un ejemplo de verbo es:

- Conejo.
- Correr.
- Amable.
- Chile.

15. Un ejemplo de sustantivo colectivo es:

- Cardumen.
- Ariqueño.
- África.
- Inteligente.

16. Un ejemplo de gentilicio es:

- Bandada.
- Plátano.

- c) Panquehuino.
- d) Santiago.

Lee el siguiente texto y responde:

Señor presidente:

Saludándolo cordialmente, queremos invitarlo a una celebración que se realizará en nuestra escuela por motivo del mes del libro.

Esperamos contar con su excelentísima presencia.

17.El texto que acabas de leer es:

- a) Una noticia.
- b) Una carta.
- c) Una invitación.
- d) Un aviso.

18.Después de leer el texto, determina lo siguiente:

- a) El texto contiene la información necesaria.
- b) Al texto le falta información importante, como la fecha de emisión.
- c) Al texto le falta información, como la hora y el lugar en donde se escribió.
- d) Al texto le falta información, como la hora y el lugar en donde se realizará el evento.

19.Busca sinónimos para las siguientes palabras:

- Recipiente: _____
- Temeroso: _____
- Feliz: _____

20.¿Cuál de las siguientes palabras NO corresponde a la familia de palabras, de la palabra Mar?

- a) Marino.
- b) Martillo.
- c) Maremoto.
- d) Marea.

21.Escribe tres palabras que deriven de la palabra Pan:

22. Conjuga el siguiente verbo saltar en los tiempos pasado, presente y futuro:

Pronombre	PASADO	PRESENTE	FUTURO
YO			
TÚ			
ÉL			
NOSOTROS			
USTEDES			
ELLOS			

23. En la oración: “Mi pelota liviana y redonda, está sobre la mesa amarilla”, las palabras subrayadas son:

- a) Verbos.
- b) Sustantivos.
- c) Adjetivos.
- d) Artículos.

Prueba de Diagnóstico Sexto año Básico

“Matemática”

NOMBRE : **FECHA:**

NUMERACIÓN

1. Escribe con palabras las siguientes cantidades:

1.345.981 :

.....

.....

.....

367.145.001 :

.....

.....
.....
20.301 :
.....

2. Coloca el signo > o <, según corresponda:

- a) 5.490.000 _____ 5.940.000
b) 12.300.120 _____ 17.300.500
c) 7.892.000 _____ 7.592.000

3. Une con una línea las equivalencias.

41 millones 200 mil	4 UMi + 2 CM + 1 D	5 Millones 20 mil 129	
5.000.000+ 20.000	4.200.010	41.200.000	Cuatro millones veinte

Decimales

4. Marca con una X la respuesta correcta:

Tres enteros, cinco centésimos corresponde al número decimal:

- A. 0,350
B. 3,50
C. 3,005
D. 3,05

Don José vende los tomates de su huerto en una feria del pueblo en Villarrica. El día martes llevó 8 kilogramos de tomate para vender. Primero vendió 1,3

kilogramos, luego 2,7 kilogramos y luego 3,5 kilogramos ¿Cuántos kilogramos le quedaron por vender a don José?

- A. 5 kilogramos
- B. 7,5 kilogramos
- C. 0,5 kilogramos
- D. 1,5 kilogramos

¿Cuál de los siguientes números decimales completa la secuencia 0,35 - 0,45 - _____?

- A. 0,10
- B. 1,45
- C. 0,55
- D. 0,65

OPERACIONES ARITMETICAS

5. Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 23.198 \\ 14.763 \\ 46.982 \\ 85.236 \\ + 53.017 \\ \hline \end{array}$$

$$24681 : 2 =$$

$$\underline{2789} \times 6$$

6. Marca con una X la alternativa correcta:

6.1. ¿Cuál de estas divisiones no tiene resto igual a cero?

A. $2.800 : 5$

B. $1.230 : 3$

C. $870 : 2$

D. $620 : 3$

6.2. ¿Cuál es el m.c.d. entre 8 y 12?

A. 2

B. 4

C. 6

D. 8

6.3. ¿Con cuál de estos dígitos se puede completar este número para que sea divisible por 2 y 5?

A. 8

B. 5

C. 6

D. 0

FRACCIONES

7. Resuelve las siguientes adiciones y sustracciones:

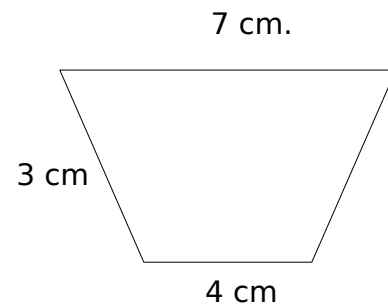
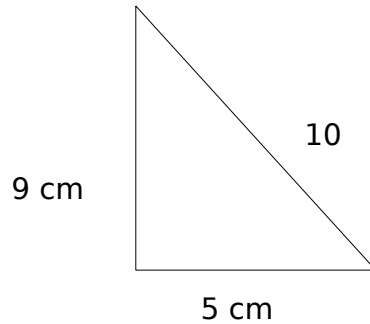
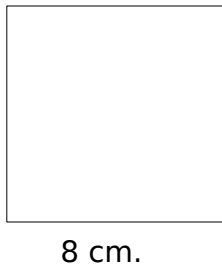
a) $\underline{14} + \underline{5} =$
16 16

b) $\underline{7} - \underline{4} =$
9 9

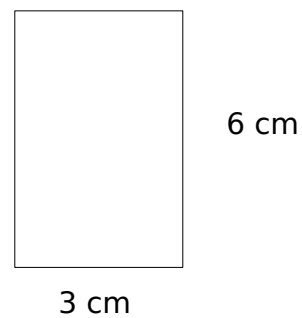
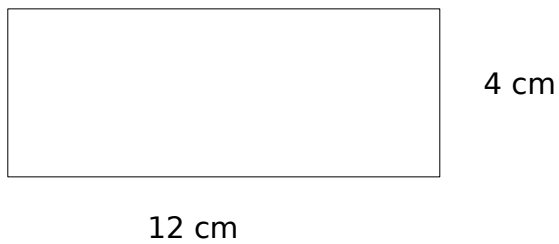
c) $\underline{3} + \underline{7} =$
2 5

FORMAS Y ESPACIO

8. Calcula el perímetro de las siguientes figuras:



9. Calcula el área de los siguientes rectángulos



ÁLGEBRA

10. Marca con una X la alternativa correcta:

10.1. Si **p** representa la edad de Andrea y **q** la edad de su hermana cinco años menor. ¿Cuál de las siguientes equivalencias es correcta?

A. $5p = q$

B. $q + 5 = p$

C. $p + 5 = q$

D. $5p + q = 6p$

10.2. En la expresión $2x + 8 = 10$, ¿cuál es el valor de x ?

A. 1

B. 2

C. 6

D. 10

10.3. En la expresión $m + 3 = 15$, ¿cuál es el valor de m ?

A. 3

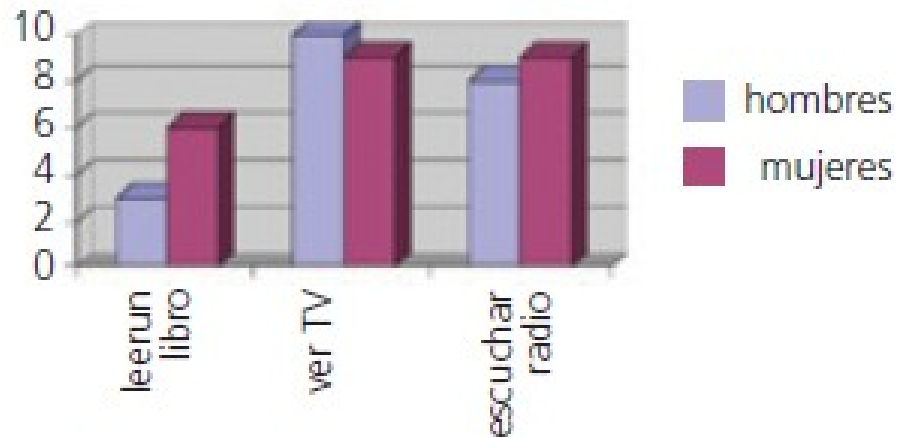
B. 12

C. 15

D. 18

DATOS Y AZAR

Observa el siguiente gráfico, que muestra las preferencias que tienen hombres y mujeres de un curso de 45 alumnos, y contesta la siguiente pregunta, marcando con una x:



10. ¿Cuál actividad es la más preferida en el curso?

- A. Ver TV.
- B. Escuchar radio.
- C. Leer un libro
- D. Ver TV y escuchar radio son igualmente preferidas.

11. Pedro tira una ruleta que tiene 3 partes rojas, 3 partes amarillas, 3 partes blancas y 3 partes azules, la probabilidad que saque color rojo es:

- A. Segura.
- B. Improbable.
- C. Imposible.
- D. Igualmente probable a que salgan los otros colores.

12. Observa la siguiente tabla de datos, que muestra el número de clientes que visitan la peluquería “Muriel” en una semana, elige el gráfico que utilizarías para representar los datos y constrúyelo. Puedes representar cualquiera de los dos sexos.

Días de la semana	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Hombres	4	3	5	7	8	11
Mujeres	5	7	5	9	15	18

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

11. Resuelve los siguientes problemas:

11.1. Esteban compró un televisor en \$284.000, pagó \$44.000 y el resto en 4 cuotas. ¿Cuál es el valor de cada cuota?

11.2. La superficie de Argentina es 2.766.889 km² y la superficie de Chile es 756.623 km². ¿Por cuántos kilómetros cuadrados de superficie es menor Chile que Argentina?

- A. 365.695 km²
- B. 2.413.649 km²
- C. 2.010.266 km²
- D. 1.269.572 km²

11.3. Un edificio tiene 6 pisos, en cada piso hay 2 departamentos, en cada departamento viven 5 personas. ¿Cuántas personas viven en el edificio?

Prueba de Diagnóstico Sexto año Básico
“Lenguaje y Comunicación”

NOMBRE: **Fecha:**

El Abuso En El Trabajo Infantil

“Vengo de Tosagua. Me fui de casa para venir a la ciudad a trabajar y así poder enviar dinero a mi familia. Trabajo en una fábrica, donde confecciono vasijas. Laboro doce horas por día y gano muy poco. La fábrica es un sitio muy sucio, donde hace mucho calor. Hay poquísimas ventanas y a veces, resulta difícil respirar. Mi jefe es malo y casi siempre me golpea. Nos hace trabajar intensamente sin descanso.

Mis amigos y yo queremos dejar ese trabajo, pero sabemos que trabajar en la fábrica es mejor que mendigar por las calles.

El jefe nos repite eso todos los días.
Hacemos lo que nos ordena.”

Juan (11), Portoviejo.

1. Lee el siguiente texto:

(PARA SER RESPONDIDA POR EL DOCENTE: CALIDAD LECTURA ORAL)

Calidad de la lectura oral	No Lector 0	Lectura silábica 1	Lectura palabra a palabra 2	Lect. Unid. Cortas 3	Lectura Fluida 4
Descriptor	No		Medianamente		Totalmente

2. COMPRESIÓN LECTORA Responde las siguientes preguntas:

2.1. La fábrica presentaba la siguiente condición:

- Ordenada
- Sucia

- c. Muy ventilada
- d. Ninguna de las anteriores

2.2. El niño vino a la ciudad a:

- a. Trabajar
- b. Pasear
- c. Jugar con sus amigos
- d. Conocer el lugar

2.3. ¿Cuál es tu opinión en relación al trabajo infantil? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

3. VOCABULARIO A partir del texto leído explica con tus palabras, los siguientes conceptos:

3.1. Confeccionar:

.....

.....

.....

3.2. Mendigar:

.....

.....

.....

3.3. Laborar:

.....
.....
.....

GRAMATICA

4. Encierra el sujeto de color rojo y el predicado de color azul, en las siguientes oraciones:

4.1. Un sitio muy sucio es la fábrica

4.2. Los niños no deben trabajar

4.3. Se vio en la obligación, ese niño, de trabajar

5. Marca con una X la respuesta correcta:

5.1. ¿Cuál de los siguientes adjetivos es **indefinido**?

A. quince. B. noveno. C. varios. D. pascuense.

5.2. ¿Qué clase de palabra es "**La**"?

A. artículo definido B. artículo indefinido C. sustantivo D. adjetivo

5.3. ¿Cuál de los siguientes sustantivos es **colectivo**?

A. oveja B. lobo C. rebaño D. pez

5.4. ¿Cuál de los siguientes sustantivos es **derivado**?

A. sacapunta B. cardumen C. lustramuebles D. zapatería

5.5. ¿Qué Cuál de los siguientes sustantivos es **abstracto**?

A. aire B. alegría C. duende D. fuego

6. Completa la siguiente tabla:

Nombra 2 sustantivos	Nombra 2 verbos

ORTOGRAFÍA

7. Clasifica en agudas, graves o esdrújulas, las siguientes palabras:

Días Confeccion Poquísima Difícil Ciudad Vasijas

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

8. Escribe tres palabras que tengan diptongo.

_____ , _____ , _____

9. Marca con una X la respuesta correcta:

9.1. ¿Cuál de las siguientes palabras es la única correctamente escrita?

- A. enredo B. sonrisa C. Isrrael D. rroca

9.2. ¿Cuál de las siguientes palabras es la única que no se escribe con **B**?

- A. in__ierno B. ca__le C. cum__ia D. som__ra

9.3. ¿Cuál de las siguientes palabras es la única que está correctamente escrita?

- A. perezozo B. tristesa C. invitado D. portaso

TIPOS DE TEXTOS

10. Al lado de cada texto escribe que tipo de texto es:

10.1.

Como hacer un Huerto Medicinal en la Escuela

Materiales

- rastrillo
- plantas medicinales
- piedras.

Instrucciones

1.-Recolectan plantas medicinales solicitadas por la

10.2.

Descubren colosal agujero negro

Da susto de puro imaginarlo. La revista "Nature" publicó que científicos de la Universidad de Leicester descubrieron un agujero negro con una masa superior a 500 veces el tamaño del sol, en la galaxia ESO 243-49. El hallazgo se convierte así en la primera prueba empírica de la existencia de agujeros de masa "intermedia", pues se sabía de los que tienen una masa de hasta 100 veces el tamaño del sol.

Si tú me olvidas (fragmento)

Quiero que sepas
una cosa.
Tú sabes cómo es esto:
si miro
la luna de cristal, la rama roja
del lento otoño en mi ventana,
si toco
junto al fuego
la impalpable ceniza

10.3.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

11. Al reverso escribe un texto mínimo 10 líneas. Cuida la coherencia y ortografía.

Pauta de corrección prueba de Matemática

4° Básico

1. a) trescientos veintiséis mil ciento ochenta y tres
b) ciento veintitrés mil quinientos
c) cuatrocientos seis mil setecientos noventa y cinco

2.- 618.145 418.745 326.340 185.450

3.- mayor: 987.431 menor: 134.789

4.- b) $400.000+20.000+4.000+100+40+5$

c) $100.00+30.000+8.000+900+3$

d) $20.000+6.000+800+90+5$

5. c

6. b) 80.000

c) 5.000

d) 10.000

7. 21.500 > 12.500

11.909 > 11.900

8.707 > 7.870

10.490 > 1.199

30.000 > 3.000

4.180 = 4.180

8.-

$$1500 * 5$$

$$2500$$

Página |

Respuesta: Al cabo de 5 días



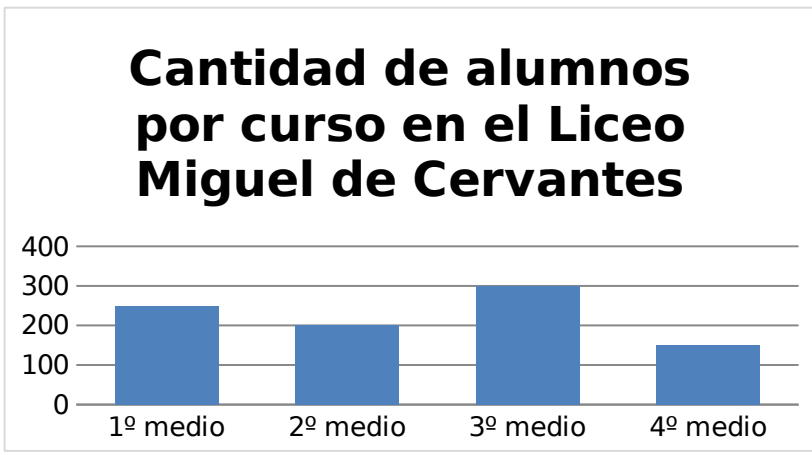
Tendrá \$6.300 en

la alcancía_____

9.-

- 7.500
- 7.700
- 7.900

10.-



- a) 200 alumnos
- b) 150 alumnos más
- c) Hay 900 alumnos en total

11.-

	63.240	83.148		108.29
+	60.160	-	-	18.185
	123.40	18.403		90.108

12 . a) durazno.

635
- 128
507

R: A José le quedan 507 tarros de

b)

$$\begin{array}{r} 520 \times 8 \\ \hline 4.160 \end{array}$$

R: Por las 8 cajas se debe pagar \$4.160

c)

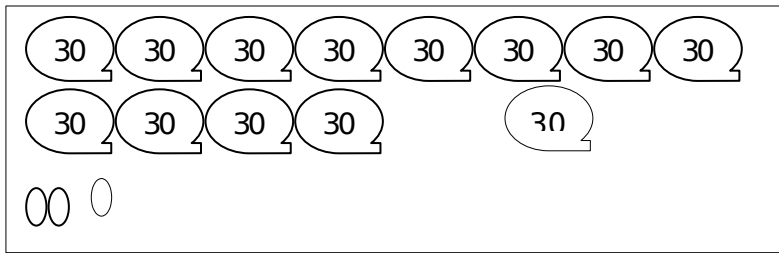
al fina

$$\begin{array}{l} 50-15=35 \\ 33+11=44 \\ 35+5=40 \\ 40-8=32 \\ 32+3=35 \end{array}$$

R: Llegaron 44 pasajeros

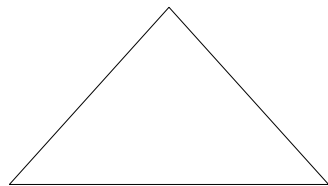
del recorrido.

d)

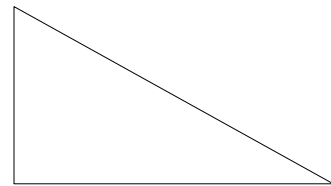


R: Necesita 13 bolsas y le sobran 3 huevos

13.-

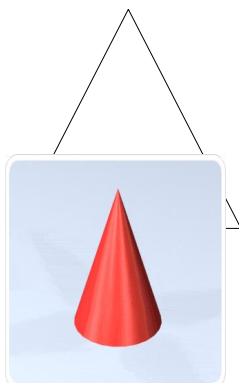


Equilátero

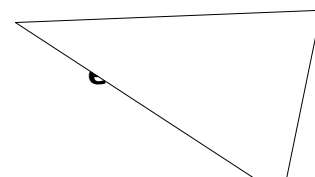


escaleno

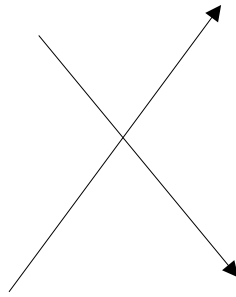
14.-



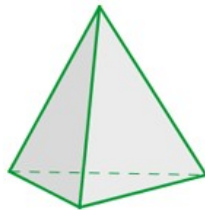
Isósceles



Posee dos bases iguales paralelas y circulares

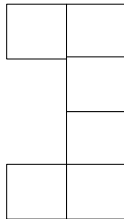


Sólo posee una base circular y una cúspide



Posee base triangular y una cúspide

15.-



16. Semejanza: Tienen una base y una cúspide

Diferencia: La primera figura es de base redonda

La segunda figura es de base cuadrada.

17.- a) 23

b) 60 - 10

Pauta de corrección

Prueba de lenguaje y comunicación

4° Año Básico

1.- b

2.- d

3.- b

4.- Le prohibió juntarse con niño-culebra porque era malo y tenía veneno en los dientes

5.- c

6.- la cola

7.- b

8.- d

9.- c

10.- Sujeto: Andrea y José

Predicado: fueron a pasear al bosque

11.- Sujeto: La mariposa de Daniela

Predicado: vuela sobre la flor amarilla

12.- El: artículo

Avión: sustantivo común

Sobrevuela: verbo

La: artículo

Ciudad: sustantivo común

Panquehue: sustantivo propio

13.- c

14.- b

15.- a

16.- c

17.- c

18.- d

19. recipiente: POSILLO

Temeroso: ASUSTADIZO

Feliz : CONTENTO

20.- b

21.- panadero

Panadería

Panecillos

22.-

Pronombre	PASADO	PRESENTE	FUTURO
YO	salté	salto	Saltaré
TÚ	saltabas	saltas	Saltarás
ÉL	saltó	salta	Saltará
NOSOTROS	saltábamos	saltamos	Saltaremos
USTEDES	saltaban	saltan	Saltarán
ELLOS	saltaban	saltan	saltarán

23.- c

Pauta de corrección

Prueba de Diagnóstico Sexto año Básico

“Matemática”

NUMERACIÓN

Puntaje	Categoría
9 a 7 puntos	Logrado
6 a 4 puntos	Parcialmente logrado
3 a 0 puntos	No Logrado

DECIMALES

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

OPERACIONES ARITMETICAS

Puntaje	Categoría
6 a 5 puntos	Logrado
4 a 2 puntos	Parcialmente logrado
1 a 0 puntos	No Logrado

FRACCIONES

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

FORMAS Y ESPACIO

Puntaje	Categoría
6 a 5 puntos	Logrado
4 a 2 puntos	Parcialmente logrado
1 a 0 puntos	No Logrado

ÁLGEBRA

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

DATOS Y AZAR

Puntaje	Categoría
5 a 4 puntos	Logrado
3 a 2 puntos	Parcialmente logrado
1 a 0 puntos	No Logrado

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

Pauta de corrección

Prueba de Diagnóstico Sexto año Básico

“Lenguaje y Comunicación”

COMPRENSIÓN LECTORA

Puntaje	Categoría
----------------	------------------

3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

VOCABULARIO

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

GRAMATICA

Puntaje	Categoría
15 a 12 puntos	Logrado
11 a 7 puntos	Parcialmente logrado
6 a 0 puntos	No Logrado

ORTOGRAFÍA

Puntaje	Categoría
12 a 9 puntos	Logrado
8 a 4 puntos	Parcialmente logrado
4 a 0 puntos	No Logrado

TIPOS DE TEXTOS

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

Puntaje	Categoría
3 puntos	Logrado
2 puntos	Parcialmente logrado
1 punto	No Logrado