



## **Magíster En Educación Mención Gestión De Calidad**

### **Trabajo De Grado II**

#### **Diagnóstico Institucional Y Plan De Mejoramiento Educativo**

**Profesor Guía: Delfina Cabrera G.**

**Alumno: Carlos Gabriel Hidalgo Salas**

**Santiago – Chile, Mayo de 2015**

**Índice**

1.- Portada	1
2.- Introducción	3
3.- Antecedentes Generales	4
4.- Dimensiones a abordar	8
5.- Metas	12
5.- Resultados Internos	19
6.- Planificación	23
7.- Dedicatoria	68

## **Introducción**

La Educación juega hoy un papel decisivo en el proceso de modernización de nuestro País. No sólo por ser base de una sociedad organizada en torno al conocimiento sino, más fundamentalmente, porque junto a la familia es la principal agencia de transmisión de los valores y de formación de la personalidad, los dos elementos que otorgan a la persona su centro y le permiten orientarse dentro de un mundo que cambia aceleradamente. Es justamente en el plano de los valores donde se presentan algunos de los mayores desafíos de la educación frente al futuro: Cómo contribuir para que las personas asuman sus responsabilidades, en un medio donde la modernidad se despliega, expandiendo las posibilidades de libertad o cómo inculcar un nuevo sentido de la ciudadanía y de sus responsabilidades, de modo que la democracia funcione sobre sólidos fundamentos éticos y permita que se desarrolle una verdadera fraternidad cívica, alimentada por la libertad, el pluralismo, y la solidaridad. Y sin lugar a dudas tener en cuenta : Establecer una dirección, desarrollar a las personas, rediseñar su organización escolar y gestionar el aprendizaje.

## 1. Antecedentes del establecimiento

### 1.1. Antecedentes Generales

En esta sección complete los siguientes antecedentes:

<b>Nombre del Establecimiento Educativo</b>	Colegio San Antonio
<b>RBD-DV</b>	1267xx-x
<b>Dependencia Administrativa</b>	Particular subvencionado
<b>Tipo de Formación Diferenciada (en caso de Educación Media)</b>	No
<b>Nombre del Director</b>	Reynaldo Henríquez C.
<b>Dirección</b>	Los Kiwis
<b>Teléfono</b>	57-281000
<b>Correo Electrónico</b>	director@colegio sanantoniomatilla.cl
<b>Región</b>	Tarapacá
<b>DEPROV</b>	Iquique
<b>Comuna</b>	Alto Hospicio

Complete la información contenida en el siguiente cuadro, sólo en caso de que su Establecimiento Educativo haya suscrito el Convenio de Igualdad de Oportunidades en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial.

<b>Clasificación de acuerdo a la SEP</b>	Si
<b>N° de alumnos Prioritarios SEP</b>	550 aprox.

### 1.2. Niveles Educativos y Tipos de Formación

Indique los Niveles Educativos impartidos por el establecimiento educacional.

(Marque con X)

<b>Niveles Educativos y Tipos de Formación</b>	
<b>Educación Parvularia</b>	X
<b>Educación Básica</b>	X
<b>Educación Media</b>	
<b>Formación Diferenciada HC</b>	
<b>Formación Diferenciada TP</b>	
<b>Formación Diferenciada Artística</b>	



### 1.3. Matrícula

Señale la matrícula de sus estudiantes por nivel educativo, al 30 de abril del año 2015.

<b>Matrícula</b>	<b>N° de Cursos</b>	<b>Total Hombres</b>	<b>Total Mujeres</b>	<b>Total (Hombres+ Mujeres)</b>
NT1	-	-	-	-
NT2	2	32	30	64
1° Básico	6	85	145	230
2° Básico	6	114	132	246
3° Básico	6	126	120	246
4° Básico	5	115	80	195
5° Básico	6	108	139	247
6° Básico	6	105	137	242
7° Básico	-	-	-	-
8° Básico	-	-	-	-
1° Medio	-	-	-	-
2° Medio	-	-	-	-
3° HC Medio	-	-	-	-
4° HC Medio	-	-	-	-
3° TP Medio	-	-	-	-
4° TP Medio	-	-	-	-
<b>Totales</b>		<b>685</b>	<b>783</b>	<b>1468</b>

#### 1.4. Dotación Profesional y Técnica

Indique la dotación del personal del Establecimiento Educacional, señalando el total de horas contratadas.

<b>Dotación del Establecimiento Educacional</b>	<b>N° Personas</b>	<b>N° de Horas</b>
<b>Director/a</b>	1	44
<b>Subdirector/a</b>	1	44
<b>Inspector/a General</b>	2	44
<b>Jefe/a Técnico</b>	4	44
<b>Jefe/a de Producción o Especialidad</b>	-	-
<b>Orientador/a</b>	1	44
<b>Docentes de Aula</b>	35	-
<b>Docentes de Especialidad</b>	10	-
<b>Otros Profesionales</b>	6	-
<b>Asistentes de la Educación</b>	8	-
<b>Total</b>	68	220

### 1.5. Horas de Colaboración

Indique el número de horas mensuales que el Establecimiento Educacional destina a reuniones de reflexión técnico pedagógica.

<b>N° de Horas mensuales</b>	6
------------------------------	---

## 2. Priorización de las Dimensiones a abordar

### 2.1. Matriz para la priorización de las Dimensiones y definición de fases de mejoramiento

La siguiente matriz posibilita al establecimiento educacional, establecer qué Dimensiones serán abordadas mediante qué fase de mejoramiento (**Instalación, Mejoramiento, Consolidación o Articulación**), sobre la base de la síntesis diagnóstica por Dimensiones y su vinculación con los diferentes Resultados Institucionales.

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica				Instalación	
					X Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula					Instalación
					X Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes					Instalación
						Mejoramiento
				x Consolidación		
					Articulación	

						No se abordará
--	--	--	--	--	--	----------------

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna			
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor					Instalación	
					X	Mejoramiento	
						Consolidación	
						Articulación	
						No se abordará	
	Liderazgo Formativo y Académico del Director						Instalación
							Mejoramiento
						X	Consolidación
							Articulación
							No se abordará
	Planificación y Gestión de Resultados						Instalación
						X	Mejoramiento

						<b>Consolidación</b>
						<b>Articulación</b>
						<b>No se abordará</b>

<b>Áreas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Inciden principalmente en los resultados de:</b>			<b>Proceso de mejora que requiere la Dimensión</b>		
		<b>Educativos</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Eficiencia Interna</b>			
<b>Convivencia Escolar</b>	<b>Formación</b>					<b>Instalación</b>	
					X	<b>Mejoramiento</b>	
						<b>Consolidación</b>	
						<b>Articulación</b>	
						<b>No se abordará</b>	
	<b>Convivencia Escolar</b>	<b>Convivencia Escolar</b>					<b>Instalación</b>
						X	<b>Mejoramiento</b>
							<b>Consolidación</b>
							<b>Articulación</b>
							<b>No se abordará</b>
	<b>Participación</b>					<b>Instalación</b>	

					x	<b>Mejoramient o</b>
						<b>Consolidaci ón</b>
						<b>Articulación</b>
						<b>No se abordará</b>

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión		
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna			
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano					Instalación	
						Mejoramiento	
					X	Consolidación	
						Articulación	
						No se abordará	
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos						Instalación
					X	Mejoramiento	
						Consolidación	
						Articulación	
						No se abordará	
	Gestión de Recursos Educativos						Instalación
					x	Mejoramiento	
						Consolidación	
						Articulación	
						No se abordará	

### 3. Definición de Metas

#### 3.1. Resultados Educativos

##### 3.1.1 Definición de la Meta SIMCE

SIMCE 4° Básico (carácter obligatorio)

Puntaje Promedio	Tendencia últimos tres años Alza, fluctuante, constante o Baja	Resultados Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2015		Niveles de Logro Meta año 2016		
		Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje Promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
Lenguaje y Comunicación		227	291	29	67	131		296			
Matemática		229	295	13	87	129		300			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		*	*	*	*	*					
Ciencias Naturales		229	282	27	95	107		287			

## 3.2. Resultados de Aprendizaje

### 3.2.1. Educación Parvularia (Carácter complementaria)

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel de logro inferior (bajo NT1) hacia los Niveles de logro superiores al final de un Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
				N° de Estudiantes	
Formación Personal y Social	Autonomía	Motricidad	NT1	Aún Sin resultados	Aún sin resultados
			NT2	Aún Sin resultados	Aún Sin resultados
		Cuidado de sí mismo	NT1	-	-
			NT2	-	-
		Independencia	NT1	-	-
			NT2	-	-
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo	NT1	-	-
			NT2	-	-
		Reconocimiento y expresión de sentimientos	NT1	-	-
			NT2	-	-
	Convivencia	Interacción social	NT1	-	-
			NT2	-	-

		Formación valórica	NT1	-	-
			NT2	-	-

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Curso	Nivel de Logro	
				Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
				N° de Estudiantes	
Comunicación	Lenguaje Verbal	Comunicación oral	NT1	Aún Sin resultados	Aún sin resultados
			NT2	Aún Sin resultados	Aún Sin resultados
		Iniciación a la lectura	NT1	-	-
			NT2	-	-
	Iniciación a la escritura	NT1	-	-	
		NT2	-	-	
	Lenguaje artístico	Expresión creativa	NT1	-	-
			NT2	-	-
		Apreciación estética	NT1	-	-
			NT2	-	-
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural	NT1	-	-
			NT2	-	-
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social	NT1	-	-
			NT2	-	-

	<b>Relación Lógica-Matemática y cuantificación</b>	<b>Razonamiento lógico matemático</b>	<b>NT1</b>	-	-
			<b>NT2</b>	-	-
		<b>Cuantificación</b>	<b>NT1</b>	-	-
			<b>NT2</b>	-	-

### 3.2.2. Educación Básica (Carácter complementaria)

Se deben establecer Metas respecto al número de estudiantes que se movilizarán desde un Nivel inferior (No desarrollada) hacia los Niveles superiores de cada habilidad al final de un Ciclo Anual de Mejora Continua (un año escolar).

Una vez aplicado el diagnóstico se debe registrar el número de estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de desarrollo de las habilidades y/o ejes curriculares, según los resultados obtenidos en él, lo que se constituye en la línea base para definir las Metas a alcanzar al término del año.

#### 3.2.2.1. Asignatura: Lenguaje y Comunicación 1° Básico

		<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente desarrollada</b>		<b>No desarrollada</b>	
		<b>N° de estudiante</b>		<b>N° de estudiante</b>		<b>N° de estudiante</b>	
		<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>
<b>Destreza de Lectura Inicial</b>	<b>1° Básico</b>	*		*		*	
<b>Conciencia Fonológica</b>	<b>1° Básico</b>	*		*		*	
<b>Reflexión sobre el texto</b>	<b>1° Básico</b>	*		*		*	
<b>Extracción de información explícita</b>	<b>1° Básico</b>	*		*		*	

Extracción de información implícita	1° Básico	*		*		*	
-------------------------------------	-----------	---	--	---	--	---	--

Asignatura: Lenguaje y Comunicación 2° a 4° Básico

		Desarrollada		Parcialmente desarrollada		No desarrollada	
		N° de estudiante		N° de estudiante		N° de estudiante	
		Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015	Diagnóstico	Meta Diciembre 2015
Reflexión sobre el texto	2° Básico	144	150	73	75	61	65
	3° Básico	*	*	*	*	*	*
	4° Básico	95	100	40	45	32	36
Extracción de información explícita	2° Básico	101	105	71	74	106	110
	3° Básico	*	*	*	*	*	*
	4° Básico	196	200	40	43	32	35

<b>Extracción de información implícita</b>	<b>2° Básico</b>	121	125	98	100	59	64
	<b>3° Básico</b>	*	*	*	*	*	*
	<b>4° Básico</b>	29	35	88	90	151	155

### 3.2.2.2. Asignatura: Matemática 1° a 4° Básico

		<b>Desarrollada</b>		<b>Parcialmente desarrollada</b>		<b>No desarrollada</b>	
		<b>N° de estudiante</b>		<b>N° de estudiante</b>		<b>N° de estudiante</b>	
		<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>
<b>Número y Operaciones</b>	<b>1° Básico</b>	*	*	*	*	*	*
	<b>2° Básico</b>	91	95	137	140	48	55
	<b>3° Básico</b>	109	110	104	110	33	35
	<b>4° Básico</b>	58	65	107	110	67	70

<b>Patrones y Algebra</b>	<b>1° Básico</b>	*	*	*	*	*	*
	<b>2° Básico</b>	62	65	61	65	153	155
	<b>3° Básico</b>	177	180	0	-	69	70
	<b>4° Básico</b>	123	130	62	65	47	50
<b>Geometría</b>	<b>1° Básico</b>	*	*	*	*	*	*
	<b>2° Básico</b>	63	65	101	110	112	115
	<b>3° Básico</b>	96	100	65	70	85	90
	<b>4° Básico</b>	74	80	107	110	51	60
<b>Medición</b>	<b>1° Básico</b>	*	*	*	*	*	*
	<b>2° Básico</b>	35	45	90	90	151	155
	<b>3° Básico</b>	63	70	81	85	102	110
	<b>4° Básico</b>	30	35	77	80	125	130
<b>Datos y Probabilidad</b>	<b>1° Básico</b>	*	*	*	*	*	*
	<b>2° Básico</b>	51	60	106	110	119	120
	<b>3° Básico</b>	172	180	0	-	74	80
	<b>4° Básico</b>	73	75	91	95	68	70

### 3.3. Resultados de Eficiencia Interna

#### 3.3.1. Definición de la Meta Tasa de Retiro (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Retiro, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

#### 3.3.2. Definición de la Meta Tasa de Repitencia (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Repitencia, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados obtenidos en la Etapa de Diagnóstico.

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2015
1° Básico	Constante	80}5	90%
2° Básico	Constante	80%	90%
3° Básico	Constante	78%	85%
4° Básico	Constante	76%	85%
5° Básico	Alza	73%	80%
6° Básico	Baja	75&	85%
7° Básico	-	-	-
8° Básico	-	-	-
1° Medio	-	-	-
2° Medio	-	-	-
3° Medio HC	-	-	-
4° Medio HC	-	-	-
3° Medio TP	-	-	-
4° Medio TP	-	-	-

### 3.3.3. Definición de la Meta Tasa de Aprobación por asignatura (Carácter complementario)

La Meta de la Tasa de Aprobación por asignatura, de carácter anual, permite establecer lo que se espera alcanzar una vez finalizado cada Ciclo Anual de Mejora Continua. Se define a partir de los análisis y resultados observados en la Etapa de Diagnóstico y se definen para las asignaturas y niveles educativos que se estime conveniente.

Curso	Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja	Año 2011	Meta Diciembre 2015
Asignatura: Lenguaje Y comunicación			
1° Básico	Constante	90%	95%
2° Básico	Constante	90%	95%
3° Básico	Constante	85%	95%
4° Básico	Constante	85%	95%
5° Básico	Alza	80%	90%
6° Básico	Baja	85%	95%
7° Básico	-	-	-
8° Básico	-	-	-
1° Medio	-	-	-
2° Medio	-	-	-
3° Medio HC	-	-	-
4° Medio HC	-	-	-
3° Medio TP	-	-	-
4° Medio TP	-	-	-

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>
<b>Asignatura: Matemática</b>			
<b>1° Básico</b>	Constante	82%	90%
<b>2° Básico</b>	Constante	86%	90%
<b>3° Básico</b>	Constante	81%	90%
<b>4° Básico</b>	Constante	82%	90%
<b>5° Básico</b>	Alza	85%	88%
<b>6° Básico</b>	Baja	70%	80%
<b>7° Básico</b>	-	-	-
<b>8° Básico</b>	-	-	-
<b>1° Medio</b>	-	-	-
<b>2° Medio</b>	-	-	-
<b>3° Medio HC</b>	-	-	-
<b>4° Medio HC</b>	-	-	-
<b>3° Medio TP</b>	-	-	-
<b>4° Medio TP</b>	-	-	-
<b>Asignatura: Inglés</b>			
<b>1° Básico</b>	Constante	82%	90%
<b>2° Básico</b>	Constante	78%	90%
<b>3° Básico</b>	Constante	72%	90%
<b>4° Básico</b>	Constante	78%	90%
<b>5° Básico</b>	Alza	75%	85%
<b>6° Básico</b>	Baja	80%	85%
<b>7° Básico</b>	-	-	-
<b>8° Básico</b>	-	-	-
<b>1° Medio</b>	-	-	-
<b>2° Medio</b>	-	-	-
<b>3° Medio HC</b>	-	-	-
<b>4° Medio HC</b>	-	-	-

<b>3° Medio TP</b>	-	-	-
<b>4° Medio TP</b>	-	-	-

<b>Curso</b>	<b>Tendencia Alza, fluctuante, constante o Baja</b>	<b>Año 2011</b>	<b>Meta Diciembre 2015</b>
<b>Asignatura: Ciencias Naturales</b>			
<b>1° Básico</b>	Constante	81%	90%
<b>2° Básico</b>	Constante	83%	90%
<b>3° Básico</b>	Constante	83%	90%
<b>4° Básico</b>	Constante	81%	90%
<b>5° Básico</b>	Alza	82%	85%
<b>6° Básico</b>	Baja	80%	90%
<b>7° Básico</b>	-	-	-
<b>8° Básico</b>	-	-	-
<b>1° Medio</b>	-	-	-
<b>2° Medio</b>	-	-	-
<b>3° Medio HC</b>	-	-	-
<b>4° Medio HC</b>	-	-	-
<b>3° Medio TP</b>	-	-	-
<b>4° Medio TP</b>	-	-	-

## 4. Planificación Institucional

### 4.1. Gestión del Curriculum

<b>Área focalizada</b>	<b>Gestión del Curriculum</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión Pedagógica</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<b>4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar los procedimientos para organizar, monitorear y evaluar la dimensión Pedagógica- didáctica del PEI para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	100% de los docentes incorporan en sus planificaciones los cambios de actividades proyectadas.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de evaluaciones realizadas en relación a los cambios de actividades.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Cumplimiento del número de horas pedagógicas anuales según Plan de estudio vigente.

<b>Acción 4.1.1</b>	<b>Sistema de aseguramiento de clases efectivas</b>			
<b>Descripción</b>	Organizar, calendarizar, evaluar y monitorear todos los cambios de actividades, de tal manera que los docentes puedan incluirlos en su planificación y articularlos con los contenidos curriculares.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sub dirección académica- Inspectoría General			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	N° de resmas de oficio y carta, N° tintas, N° toner, N° fotocopias, N° de impresoras, N° de cuadernos pedagógicos.			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Registro y calendario de cambios de actividades.			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Libro de clases, cuadernos pedagógicos			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$ -----	

	SEP	\$		
	Educación Intercultural Bilingüe	\$		
	Reforzamiento educativo	\$		
	Otro:	\$		
	<b>Total</b>	\$ -----		
<b>Acción 4.1.2</b>	<b>Sistema de sustitución para clases efectivas</b>			
<b>Descripción</b>	Implementación de un efectivo sistema de reemplazo a cargo del equipo técnico de tal manera que las actividades de clases no sean interrumpidas ante situaciones emergentes, con la incorporación de docentes con funciones exclusivas y conocimientos previos de las planificaciones de clases.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sub dirección académica- Jefes de UTP			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	N° de hojas oficio, carta, N° de tintas impresora			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			

<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificaciones del sistema de reemplazos y registro académico de los docentes de reemplazos imprevistos.	
<b>Medios de Verificación 2</b>	Bitácora de trabajo.	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Libros de clases involucrados.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$ -----
<b>Área focalizada</b>	<b>Gestión del Curriculum</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Enseñanza y Aprendizaje</b>	
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<p><b>3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.</b></p> <p><b>4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</b></p>	

	<b>6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).</b>
<b>Objetivo</b>	Consolidar interactivamente los aprendizajes de los alumnos, las intervenciones docentes y las innovaciones de aula para posibilitar aprendizajes significativos que correspondan con el enfoque constructivista de la genética-dialéctica (Maturana) y el protagonismo estudiantil en el aula.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Los docentes del establecimiento están capacitados en el modelo pedagógico del colegio, sustentado en R.Marzano, Vigotsky y Wallon.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Registro de utilización de recursos pedagógicos que son usados en acciones y observaciones de clases por el equipo técnico.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Pruebas sistemáticas aplicadas a los alumnos en relación a sus aprendizajes.
<b>Acción 4.1.3</b>	<b>Gestión Docente en aula</b>

<b>Descripción</b>	Aplicar metodologías, técnicas y recursos que faciliten la comunicación y la participación, mejorando la confianza del alumno, generando espacios de conversación, relaciones afectivas cercanas y flexibles promoviendo la integración y la colaboración. Las unidades técnicas pedagógicas, retroalimentan las estrategias de aprendizaje.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2013	<b>Término</b>	Diciembre 2013
<b>Responsable</b>	Sostenedora-Director-UTP-docentes- Equipo multidisciplinario			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos Senda, Textos Singapur, Textos PAI, Textos Parapente, Parapentinos y PIL. Cuadernillos de trabajo, textos Plan lector, Cuadernillo Comprensión Lectora, Cuadernos Lectura y Cuadernos de caligrafía. Suscripción a revistas educativas.</li> <li>- Capacitación en curriculum y metodologías.</li> </ul>			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificaciones de clases, instrumento de observación de aula, pauta de retroalimentación de los docentes. Evaluaciones al alumno respecto de sus aprendizajes.			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Documentos tributarios de recursos adquiridos. Lista de asistencia			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Registro de capacitación de comité Bipartito			

<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento educativo		\$	
	Otro:		\$	
	<b>Total</b>		\$ -----	
<b>Acción 4.1.4</b>	<b>Gestión Docente en aula y motivación de estudiantes.</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer un ambiente de aula participativo para el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio-emocionales de los niños en un proceso de construcción de significados con apoyo e incorporación de recursos didácticos innovadores y tecnológicos, así como también el apoyo de asistentes de aulas entre NT1 a NB4.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora-UTP-Docentes			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Asistentes de aula (15 ó +), 60 notebook para los docentes, Textos de consultas, e-book y suscripción. Capacitación uso de Tics. Pizarra interactiva. Material concreto para pre-escolar de matemática.  Material concreto para 6° básico de matemática.			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	

<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificaciones de clases y bitácoras de uso de materiales didácticos y tecnológicos con supervisiones de aula.	
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato de asistentes pedagógicas	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios asociados a los recursos humanos y ministeriales	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
	Otro:	\$
	<b>Total</b>	\$ 25.000.000 aprox
<b>Acción 4.1.5</b>	<b>Matemáticas interactivas</b>	
<b>Descripción</b>	Fortalecer un ambiente de aula participativo para el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico matemáticas apoyado en el programa e-Mat, asistido por un especialista en tecnologías de la informática educativa para los niveles 3°, 4° y 5° básicos.	

<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora-ATE			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	- Contratación especialista en informática - ATE Compumat			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Contrato ATE y especialista en informática			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Libro de clases.			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Informe ATE			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento educativo		\$	
	Otro:		\$	

	<b>Total</b>	\$ 7.000.000 anual aprox
<b>Área focalizada</b>	<b>Gestión del Curriculum</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Apoyo al Desarrollo de los estudiantes</b>	
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<p><b>4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.</b></p> <p><b>6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.</b></p>	
<b>Objetivo</b>	Mejorar el programa de trabajo conjunto de aula de los profesores básicos y equipo de profesionales que atienden a los niños con NEE, apoyarse en los padres como agentes activos en dicho programa. Así como enriquecer el trabajo de orientación de los estudiantes, haciéndolos más eficientes y efectivo.	
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Registro de actividades en las que padres y apoderados participan junto al equipo multidisciplinario.	

<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de actividades de orientación realizadas.			
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Contrato de profesionales especialistas.			
<b>Acción 4.1.6</b>	<b>Aulas inclusivas</b>			
<b>Descripción</b>	Extender los programas de trabajo de los niños con necesidades educativas especiales de tal manera que sea una política de inclusión del establecimiento, a través del fortalecimiento del equipo multidisciplinario el cual adecuará el curriculum para que sea aplicado por las docentes en el aula, así como programará la asistencia individual del niño y su familia, a partir de un diagnóstico inicial.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora- Equipo multidisciplinario- UTP-docentes			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	6 Psicopedagogas 4 Psicólogo Material oficina fungible Material psicotest y bibliográfico, Capacitación para el equipo. multidisciplinario.			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			

<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificaciones de clases diferenciadas para los niños con necesidades educativas especiales. Pauta de reuniones con padres y apoderados Pauta de reuniones entre los docentes y el especialista del equipo multidisciplinario.			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato de psicopedagogas Contrato psicólogos			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento educativo		\$	
<b>Acción 4.1.7</b>	<b>Programa de orientación vocacional</b>			
<b>Descripción</b>	Implementar un programa de orientación vocacional para los sextos años básicos que incluya visitas a centros para la continuidad de estudios.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo Interdisciplinario- sostenedora-docentes			

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Orientador -Coordinador equipo interdisciplinario			
	Material oficina fungible, Arriendo de bus, colaciones			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Programa y Plan de trabajo de orientación vocacional. Autorización de apoderados.			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato orientador.			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Instrumentos tributarios			

## 4.2. Liderazgo Escolar

<b>Área focalizada</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Liderazgo del Sostenedor</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<b>1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.</b> <b>5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados</b>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la dimensión administrativa-financiera-organizacional del PEI para lograr una oportuna, eficaz y eficiente gestión.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de acciones realizadas por el director relacionado con el análisis del cumplimiento de los protocolos establecidos.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de acciones realizadas por el director y el equipo directivo para mejorar los procesos de adquisición y uso de los recursos educativos.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Número de acciones realizadas por el director para enriquecer el capital humano.
<b>Acción 4.2.1</b>	<b>Gestión del Director</b>

<b>Descripción</b>	Consolidar las atribuciones del director y su equipo de gestión a través de protocolos claros y efectivos, supervisado por la contraloría interna.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora- Contralora interna -Director- Subdirección Académica			

<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Capacitación en actualización en planificación y gestión corporativa educacional. Software administrativo.			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>	X	<b>No</b>	
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Acta de reuniones de trabajo entre el equipo de gestión, la sostenedora y contraloría interna.			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Certificado de capacitaciones			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	

	SEP	\$		
	Educación Intercultural Bilingüe	\$		
	Reforzamiento educativo	\$		
<b>Acción 4.2.2</b>	<b>Liderazgo sostenedora</b>			
<b>Descripción</b>	Será el equipo directivo el responsable de la gestión eficaz y eficiente del capital humano, recursos educativos así como también de la retroalimentación hacia la sostenedora, la cual mejorará sus protocolos de entrega oportuna de los apoyos acordados.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora- Contralora interna -Director- Subdirección Académica			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	S/R			
<b>Uso de Tecnología</b>	<b>Sí</b>		<b>No</b>	X
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Protocolos de comunicación entre la sostenedora y el equipo directivo.			

<b>Medios de Verificación 2</b>	Acta de reuniones y/o informes sobre los avances de la gestión.	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Memorandum de asignación de recursos por parte de la sostenedora.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
<b>Área focalizada</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Liderazgo Formativo y Académico del Director</b>	
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<b>5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.</b>	
<b>Objetivo</b>	Consolidar los logros del Director para optimizar el capital humano existente, así como también la retroalimentación permanente.	

<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de reuniones, talleres de formación y charlas de seminarios realizados por el director.		
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de clases observadas y reuniones de retroalimentación.		
<b>Indicador de seguimiento 3</b>			
<b>Acción 4.2.3</b>	<b>Director Académico</b>		
<b>Descripción</b>	El director perfeccionará el trabajo docente a través del trabajo colaborativo con asesorías externas ATE, talleres de reflexión pedagógica y formación.		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b> Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Asesorías externas. Material fungible de oficina		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de Verificación 1</b>	Programación de talleres, Calendario de actividades, pauta de reuniones de retroalimentación. Instrumento de observación de clases.		

<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato asesorías externas		
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios		
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$
	SEP		\$
	Educación Intercultural Bilingüe		\$
	Reforzamiento educativo		\$
<b>Acción 4.2.4</b>	<b>Liderazgo Director</b>		
<b>Descripción</b>	El director diseñará un programa de acompañamiento en aula para los docentes y personal recientemente integrados para formarlos en el modelo pedagógico del establecimiento. ATE		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b> Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Director		
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Asesorías externas (Fundación Chile). Material fungible de oficina		
<b>Programa</b>	SEP		

<b>Medios de Verificación 1</b>	Programación de talleres, Calendario de actividades, pauta de reuniones de retroalimentación. Instrumento de observación de clases.	
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato asesorías externas	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

<b>Área focalizada</b>	<b>Liderazgo Escolar</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Planificación y Gestión de Resultados</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<b>2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.</b>

	<b>4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.</b>			
<b>Objetivo</b>	Consolidar el Proyecto Educativo a través de la autoevaluación anual el seguimiento y monitoreo de sus objetivos generales, siempre focalizados al desarrollo del pensamiento y de las buenas actitudes en el trabajo y en los valores.			
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Dos autoevaluaciones anuales de las prácticas institucionales y curriculares.			
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Plan de mejoramiento educativo			
<b>Indicador de seguimiento 3</b>				
<b>Acción 4.2.5</b>	<b>Diagnóstico Institucional</b>			
<b>Descripción</b>	Trabajo conjunto entre ATE y equipo directivo, con el fin de desarrollar autoevaluación de la gestión institucional en áreas de liderazgo, convivencia, recursos y gestión curricular. Se espera que el equipo directivo conduzca el proceso de autoevaluación de la gestión institucional, generando análisis y reflexión sobre niveles de desarrollo de las prácticas.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Enero 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015

<b>Responsable</b>	Equipo Directivo-ATE			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	ATE, Evaluaciones externas (PCA, Fundación Chile)			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Contrato asesorías externas			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Informe de resultados Diagnósticos			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$	
	Educación Intercultural Bilingüe		\$	
	Reforzamiento educativo		\$	
<b>Acción 4.2.6</b>	<b>Diagnóstico Curricular</b>			
<b>Descripción</b>	Asesoría en la elaboración anual del Diagnóstico Curricular para Educación Pre básica y educación básica 1° a 6° básico.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Enero 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015

<b>Responsable</b>	Equipo Directivo-ATE	
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Asesorías externas. Material fungible de oficina, Multicopiadora a color.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación 1</b>	Contrato asesorías externas	
<b>Medios de Verificación 2</b>	Informe de resultados Diagnósticos	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

<b>Acción 4.2.7</b>	<b>Plan de Mejoramiento Educativo</b>		
<b>Descripción</b>	Trabajo conjunto entre la ATE y el equipo directivo para la planificación del Plan de Mejoramiento, según orientaciones ministeriales, a través de talleres participativos con los docentes orientados a al desarrollo del mejoramiento continuo y de las trayectorias educativa de los estudiantes.		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Enero 2012	<b>Término</b> o
			Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo Directivo-ATE		
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Asesorías externas. Material fungible de oficina		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de Verificación 1</b>	Contrato asesorías externas		
<b>Medios de Verificación 2</b>	Informe de resultados Diagnósticos		
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios		
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$
	SEP		\$
	Educación Intercultural Bilingüe		\$

	Reforzamiento educativo	\$	
<b>Acción 4.2.8</b>	<b>Seguimiento y Monitoreo del Plan de Mejoramiento</b>		
<b>Descripción</b>	Trabajo conjunto entre ATE y el equipo directivo y los asesores técnico pedagógico en el seguimiento y monitoreo del Plan de Mejoramiento con el objetivo de fortalecer el sistema de trabajo del establecimiento.		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Enero 2012	<b>Término</b> Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo Directivo-ATE		
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Asesorías externas. Material fungible de oficina		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de Verificación 1</b>	Contrato asesorías externas		
<b>Medios de Verificación 2</b>	Informe de resultados Diagnósticos		
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios		
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$	
	SEP	\$	
	Educación Intercultural Bilingüe	\$	

	Reforzamiento educativo	\$
--	-------------------------	----

<b>Acción 4.2.9</b>	<b>Liderazgo del equipo directivo</b>		
<b>Descripción</b>	Consolidación del equipo directivo y de sus capacidades técnico-pedagógicas a través de capacitaciones e incentivos a su desempeño con el objetivo de cumplir las metas institucionales y curriculares para fortalecer el sistema de trabajo del establecimiento.		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Enero 2012	<b>Término</b> o
			Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo Directivo-ATE		
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Incremento de remuneraciones a UTP (3)		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de Verificación 1</b>	Contrato asesorías externas		
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contratos de trabajo		

<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$

### 4.3. Convivencia Escolar

<b>Área focalizada</b>	<b>Convivencia Escolar</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Formación</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<p><b>3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.</b></p> <p><b>4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</b></p> <p><b>5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.</b></p>
<b>Objetivo</b>	Mejorar la dimensión comunitaria-cultural del Proyecto Educativo Institucional, de tal manera de promover la formación integral de los alumnos, en sus aspectos espirituales, intelectuales, afectivos y sociales con el fin contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Nivel de satisfacción del programa de afectividad y sexualidad acordado en conjunto con los apoderados y consistente con el PEI.
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de planificaciones de la asignatura de orientación que incluyan el tema de afectividad y sexualidad.
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Nivel de satisfacción del programa de convivencia focalizado en la resolución de conflictos de maneras constructivas.

<b>Acción 4.3.1</b>	<b>Afectividad y sexualidad</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer la asignatura de orientación y enriquecerla con los programas ministeriales, a través de talleres en los diferentes niveles con foco en lo afectivo y sexual en el marco del humanismo cristiano, estableciendo seguimiento y monitoreo de los mismos.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo Interdisciplinario- Docentes			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Material fungible de oficina Material bibliográfico y didáctico.			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificaciones asignatura de orientación			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Planificación de los talleres.			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Programa de afectividad y sexualidad.			
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$		
	SEP	\$		
	Educación Intercultural Bilingüe	\$		

	Reforzamiento educativo	\$
<b>Acción 4.3.2</b>	<b>Autocuidado</b>	
<b>Descripción</b>	Implementar talleres para fortalecer los valores y capacidades de los alumnos, de tal manera que logren construir un proyecto de vida de acuerdo a la espiritualidad cristiana y logren superar limitaciones asociadas a su medio sociocultural.	
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>
	Abril 2012	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo Multidisciplinario- Docentes- Religiosa	
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Contratación de especialistas	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificación de los Talleres	
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato especialistas	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Resultados y encuestas aplicadas a alumnos.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$

	Reforzamiento educativo	\$		
<b>Acción 4.3.3</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>			
<b>Descripción</b>	Consolidar el Programa de convivencia escolar a cargo de Inspectoría General, de tal manera que logre modelar y enseñar maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos en los estudiantes.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora- Inspectoría General			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Contratación de inspectores			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Programa de convivencia			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato de inspectores especialistas			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Resultados y encuestas aplicadas a alumnos sobre el programa aplicado.			
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$		
	SEP	\$ ----9.000.000 aprox.		

	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
<b>Área focalizada</b>	<b>Convivencia Escolar</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Participación</b>	
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<b>2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.</b>	
<b>Objetivo</b>	Consolidar la dimensión comunitaria-cultural del Proyecto Educativo Institucional, de tal manera de promover el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa y fortalecer los lazos de pertenencia.	
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de acciones realizadas para promover el encuentro y participación deportiva y cultural de la comunidad educativa.	
<b>Indicador de seguimiento 2</b>		
<b>Indicador de seguimiento 3</b>		
<b>Acción 4.3.4</b>	<b>Academias Culturales y deportivas</b>	

<b>Descripción</b>	Consolidar las academias culturales y deportivas a través de la participación en eventos deportivos y culturales comunitarios con el objetivo de comprometer a los estudiantes con la identidad de su colegio y su propio aprendizaje ya que deberán cumplir con estándares para poder participar. Y asistidos por monitores especializados.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b> o	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora-Coordinador ACLE			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	3 monitores deportivos Arriendo de bus Pasajes de bus Colaciones Implementos deportivos Instrumentos musicales			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificaciones de los Talleres culturales y deportivos			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Listas de asistencias y normativas de participación			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios			
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$		
	SEP	\$ 5.000.000 aprox		
	Educación Intercultural Bilingüe	\$		

	Reforzamiento educativo	\$
--	-------------------------	----

#### 4.4. Gestión de Recursos

<b>Área focalizada</b>	<b>Gestión de Recursos</b>
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión del Recurso Humano</b>
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<p><b>2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.</b></p> <p><b>3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.</b></p> <p><b>5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.</b></p> <p><b>6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.</b></p>

	<p><b>7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.</b></p> <p><b>8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.</b></p>
<b>Objetivo</b>	Implementar estrategias de gestión para fortalecer la dimensión Administrativo-Financiera-Organizacional del Proyecto Educativo Institucional con foco en la gestión del capital humano y sus resultados pedagógicos, para que la institución desarrolle ventajas competitivas.
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de reuniones de gestión que incluyan el capital humano
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	Número de evaluaciones docentes aplicadas en el año
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Número de formaciones anuales de los docentes
<b>Acción 4.4.1</b>	<b>Perfil de Competencias Docentes</b>

<b>Descripción</b>	Analizar el perfil de competencias docentes del establecimiento con el objetivo de declarar separadamente las competencias funcionales y distintivas y así fortalecer el capital humano del colegio otorgándoles condiciones atractivas de trabajo, formación diferenciada constante, reconocimiento y protocolos claros de los procesos administrativos.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo de Gestión			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Capacitaciones, talleres para los docentes y Equipo directivo. Incentivos económicos por desempeño laboral.			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Actas de reuniones del equipo de gestión			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Instrumento Perfil de competencias			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Programa de formación diferenciado			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$	
	Educación Bilingüe	Intercultural	\$	

	Reforzamiento educativo	\$		
<b>Acción 4.4.2</b>	<b>Formación docente</b>			
<b>Descripción</b>	Diseñar e implementar un programa de formación para los docentes a partir de un diagnóstico de necesidades, a través de asesorías externas.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Director y ATE			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	ATE			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Programa de asesoría			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato ATE			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Documentos tributarios			
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$		
	SEP	\$		

	Educación Intercultural Bilingüe	\$		
	Reforzamiento educativo	\$		
<b>Acción 4.4.3</b>	<b>Coaching educativo Docente</b>			
<b>Descripción</b>	Implementar un entrenamiento armónico para los docentes que permita desarrollar el autoconocimiento, potenciar el rendimiento en su trabajo, mejorar la relación con su entorno profesional (estudiantes, apoderados, administración y pares) con el objetivo de evitar enfermedades laborales.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Equipo de gestión			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	ATE, Asesorías externas			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Programa de entrenamiento educativo docente y docente directivo			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Documentos tributarios			

<b>Medios de Verificación 3</b>	Evaluación docente realizada por la comunidad educativa.	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
<b>Área focalizada</b>	<b>Gestión de Recursos</b>	
<b>Dimensión focalizada</b>	<b>Gestión de Recursos Educativos</b>	
<b>Prácticas de la dimensión que serán abordadas</b>	<p><b>2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.</b></p> <p><b>3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.</b></p> <p><b>4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.</b></p>	

<b>Objetivo</b>	Mejorar los espacios de estudios y hacerlos gratos para el aprendizaje innovador y significativo, que impulse la reflexión criteriosa y alineada al PEI			
<b>Indicador de seguimiento 1</b>	Número de acciones planificadas con el uso de los laboratorios de ciencias y multimediales			
<b>Indicador de seguimiento 2</b>	20 % de los docentes trabajando en Proyectos de aula propios.			
<b>Indicador de seguimiento 3</b>	Número de recursos bibliográficos y tecnológicos en uso.			
<b>Acción 4.4.4</b>	<b>Laboratorio Multimediale</b>			
<b>Descripción</b>	Fortalecer los recursos tecnológicos del establecimiento a través de la implementación de laboratorios multimediales, así como de software especializados o con fines institucionales ad- hoc.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Notebooks, datas			
<b>Programa</b>	SEP			

<b>Medios de Verificación 1</b>	Equipos tecnológicos			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Documentos tributarios			
<b>Medios de Verificación 3</b>	Software Activa			
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$ 12.000.000 aprox	
	Educación Bilingüe	Intercultural	\$	
	Reforzamiento educativo		\$	
<b>Acción 4.4.5</b>	<b>Proyecto Innovaciones de aula</b>			
<b>Descripción</b>	A discreción los docentes postularan un proyecto innovador y significativo para trabajar en él con sus estudiantes durante el año, el cual es validado por el equipo de gestión, asignando los recursos establecidos en las bases del llamado del concurso.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015

<b>Responsable</b>	Docentes	
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Notebooks, datas, material didáctico, material fungible, salidas a terreno.	
<b>Programa</b>	SEP	
<b>Medios de Verificación 1</b>	Planificación de Proyecto de aula	
<b>Medios de Verificación 2</b>	Documentos tributarios	
<b>Medios de Verificación 3</b>	Informe final escrito de resultados por Proyecto	
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$
	SEP	\$
	Educación Intercultural Bilingüe	\$
	Reforzamiento educativo	\$
<b>Acción 4.4.6</b>	<b>CRA</b>	

<b>Descripción</b>	Fortalecer el uso de la biblioteca a través del diseño de actividades innovadoras y atractivas que se articulen con las planificaciones de los docentes de las diferentes asignaturas de tal manera que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.			
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b>	Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora- Encargada CRA			
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Encargada CRA			
<b>Programa</b>	SEP			
<b>Medios de Verificación 1</b>	Registro de actividades realizadas en el CRA			
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato encargada de CRA			
<b>Medios de Verificación 3</b>				
<b>Financiamiento</b>	PIE		\$	
	SEP		\$	
	Educación Bilingüe	Intercultural	\$	

<b>Acción 4.4.7</b>	<b>Sistema de gestión de recursos tecnológicos</b>		
<b>Descripción</b>	Fortalecer el sistema de gestión de los equipamientos tecnológicos con el objetivo de apoyar la gestión de aula y el uso de los mismos en las salas multimediales.		
<b>Fechas</b>	<b>Inicio</b>	Abril 2012	<b>Término</b> o Diciembre 2015
<b>Responsable</b>	Sostenedora-Encargado Informática		
<b>Recursos para la implementación de la acción</b>	Encargado de Informática		
<b>Programa</b>	SEP		
<b>Medios de Verificación 1</b>	Registro de actividades realizadas por el encargado de informática		
<b>Medios de Verificación 2</b>	Contrato encargado de Informática.		
<b>Medios de Verificación 3</b>			
<b>Financiamiento</b>	PIE	\$	
	SEP	\$	
	Educación Intercultural Bilingüe	\$	



## Dedicatoria

A través de un largo tiempo, es necesario e imperante la reeducación de conceptos , metas y conocimientos. En los momentos decisivos de mi vida han estado personas que son el soporte de mis logros , mi esposa , hija y familia. Para ellos mi sacrificio y resultados, que a largo y corto plazo nos traerán alegrías y desafíos. Gracias por ser parte de todo.