



Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias
Trabajo De Grado II

Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes de tercero de enseñanza media, en la asignatura de lenguaje y comunicación.

**Profesor guía:
Delfina Cabrera G.
Estudiante:
Joyceline de la Cuadra Rusque**

Santiago - Chile, mayo de 2015

INDICE

I.	Introducción :.....	03
II.	Marco Teórico.....	04
III.	Grupo curso.....	14
IV.	Instrumento de Evaluación N° 1 (lenguaje).....	15
V.	Conclusiones.....	20
VI.	Instrumento de Evaluación N° 2 (Matemáticas)	21
VII.	Conclusiones.....	24
VIII.	Bibliografía.....	25

INTRODUCCION

El siguiente Trabajo de Grado II está destinado a obtener el grado de Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en competencias, desde la perspectiva del cambio en la forma de evaluar que se está viviendo en nuestro País.

Procederé a realizar una definición de los conceptos asociados a dicho trabajo así tales como; Evaluación, competencias, competencia educativa, entre otros, centrados en un marco teórico respectivo.

Se dará a conocer el diagnóstico realizado a la institución educativa donde me desempeño, Liceo de Adultos Pucará de Chena.

Finalmente se darán a conocer la elaboración de dos instrumentos destinados a ser aplicados al tercer nivel básico de la educación de adultos, nivel que correspondería al 7º y 8º básico. En las asignaturas de lenguaje y matemáticas respectivamente y sus resultados.

MARCO TEÓRICO

Entendiendo la **Evaluación** como el proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc. El cual nos ayuda a tomar decisiones en beneficio del logro de los aprendizajes.

Y la importancia que ésta tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario conocer las múltiples funciones, las que según nuestra necesidad serán las que iremos implementando a lo largo del proceso.

Podemos señalar las siguientes funciones:

- Exploración: evaluación destinada para apreciar el avance del proceso del aprendizaje alcanzado por el estudiante.
- Diagnosticar: para reflexionar sobre la efectividad de la estrategia aplicada por el profesor.
- Identificar: para chequear el desarrollo del estudiante en sus habilidades y destrezas en el aprender a crear, convivir, participar y valorar.
- Orientar: Para fortalecer la interacción entre todos los actores y agentes de la comunidad educativa, en el proceso de construcción de los aprendizajes.
- Informar: para comunicar los avances y logros alcanzados.
- Retroalimentar: Con el fin de tomar decisiones para reorientar y fortalecer el proceso, las acciones ejecutadas.
- Promover: Con el fin de medir el cumplimiento de las acciones educativas por parte del estudiante, como elemento para promoverlo al año inmediato superior.

Considerando que la Evaluación es un Proceso Continuo, formativo y necesario es de suma importancia incorporarla en el proceso de Evaluación por Competencias, donde definiremos:

Competencia, es una característica desarrollable, en una persona que se expresa como una capacidad que explica el desempeño superior en una situación laboral determinada.

Competencia Educativa, se refiere al conjunto de conocimientos, procedimientos, valores y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible, lo que las hace eficaces en una situación determinada.

Tenemos que en la actualidad se hace necesario llevar un curriculum basado en el desarrollo de competencias por sobre los contenidos, ya que nuestro sistema educativo se encuentra en una serie de cambios y propuestas diferentes para favorecer los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Desde la perspectiva de la Enseñanza y aprendizaje el formar a través de competencias hace referencia que el foco de debiera tener el establecimiento educativo debe ser el aprendizaje por sobre la enseñanza.

Lo que quiere decir que el docente en vez de preparar la clase, los recursos que necesitará; deberá preocuparse de establecer con qué aprendizajes viene los estudiantes, sus expectativas, que han aprendido, que no, sus estilos de aprendizajes y como se pueden involucrar en sus propios aprendizajes.

Con lo anterior tenemos que la docencia debe orientarse con metas, evaluación y estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

La formación a través de competencias pretende orientar la formación de las personas hacia un desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, por lo que los estudiantes se transforman en protagonistas de su proceso de aprendizaje a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognitivas, afectivas y motivacionales.

Por lo tanto las Competencias significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

La Evaluación por Competencias debe ser pensada como un proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre el progreso del estudiante hacia los desempeños requeridos o establecidos en un criterio de evaluación y no como una comparación entre individuos.

Los principios básicos que debemos considerar en todos los procesos de evaluación son:

- Validez: el cual hace referencia a cuando los criterios de evaluación guardan relación directa con las competencias genéricas y disciplinarias.
- Imparcialidad: Se plantea al margen de las características particulares de cada individuo u objeto de evaluación. El criterio determinado, se aplica en forma imparcial para todos.
- Confiabilidad: Implica el uso de métodos y procedimientos que permiten desprender juicios consistentes a partir de las evidencias recabadas. La evaluación se realiza desde criterios imparciales iguales para todos los involucrados en el proceso.

Nunca debemos olvidar que toda actividad de evaluación asegure el logro de sus objetivos debe contar con las siguientes características:

CONTINUA: La evaluación en sí misma una experiencia de aprendizaje y un acto de fortalecimiento para el Estudiante.

FORMATIVA: Se considera formativa porque el estudiante conoce de antemano que se espera de él y puede poner a disposición elementos cognitivos y motivacionales para lograr el desempeño esperado. La diferencia entre el desempeño mostrado y el requerido, es la distancia entre los dos polos del rendimiento del Estudiante.

SISTEMÁTICA: El proceso debe ser estandarizado, integrar diversas tareas ligadas entre sí, demostrar una consistencia interna debidamente secuenciada y atender a los mismos criterios y planteamientos ideológicos y pedagógicos declarados en el diseño curricular.

BASADA EN EVIDENCIAS: El alcance del cumplimiento de la competencia debe ser observable y calificado durante el proceso de adquisición del aprendizaje. Las evidencias pueden ser clasificadas en Evidencia de Conocimiento (incluye el Qué, Cómo, Por qué y lo que tendría que hacerse si las condiciones cambian) y en Evidencia de Desempeño (comportamiento observable en condiciones específicas, evalúa comportamiento)

CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

POR FINALIDAD: mide objetivos específicos del proceso de aprendizaje, la cual puede ser Formativa (tiene por finalidad conocer y regular el proceso de aprendizaje) y Sumativa (tiene por finalidad evaluar el proceso final del aprendizaje, asociando una calificación numérica).

POR TEMPORALIDAD: es aquella evaluación aplicada en un momento determinado del proceso de aprendizaje la cual se divide en Inicial – Procesal – Final.

POR AGENTES: es aquella evaluación que es realizada por un tipo de agente o persona. Se clasifica en Autoevaluación- Coevaluación – Heteroevaluación.

La competencia incluye todas aquellas capacidades que implique el SABER, SABER HACER Y SABER SER en un contexto determinado por lo que si se forma en competencias tendremos que considerar lo siguiente:

La Evaluación por competencias se caracteriza por ser una evaluación que se encarga de identificar competencias específicas, a partir del análisis del comportamiento o desempeño.

Se caracteriza también por estar asociadas a programas modulares que tienen alternativas de entrada y salida en distintos momentos.

En este tipo de Evaluación por competencia es importante considerar las diferencias de los individuos, quienes aprenden a resolver problemas a través de diversos materiales de enseñanza, siendo el trabajo en equipo una característica importante para obtener estrategias propias de resultado.

En un curriculum por competencias tenemos que considerar:

MODULOS DE APRENDIZAJE: son bloques unitarios formativos agrupados por áreas. Se obtienen a partir del perfil de egreso, abarcando partes de una o más competencias definidas en éste.

APRENDIZAJES ESPERADOS: son acciones de aprendizajes de cada módulo que nos dicen qué evaluar, están relacionados con el saber, saber hacer y saber ser de las competencias.

CRITERIOS DE EVALUACION: especifican los estándares de comportamiento y/o conocimientos que se deben mostrar en cada aprendizaje para considerarlo como lograrlo, sirven para valorar el logro del estudiante y determinar el dominio relacionado con la competencia esperada.

INDICADORES DE EVALUACION DE LOGRO: puntos de referencia que entregan información cualitativa y cuantitativa de los criterios de evaluación. Es el tipo de evaluación que se realizará como sería la evaluación sumativa.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Debemos considerar tres etapas en el proceso de evaluación por competencias que a continuación describiré:

ETAPA 1: PLANIFICACIÓN

Análisis de los objetivos curriculares (capacidades, habilidades y actitudes), determinación de los criterios de la evaluación, seleccionar los procedimientos y elaborar instrumentos.

ETAPA 2: EJECUCIÓN

Aplicación de técnicas e instrumentos de valuación, procesamiento de la información, comunicación de los resultados.

ETAPA 3: ANÁLISIS

Nivel de logro, análisis de resultados.

TECNICAS Y TIPOS DE EVALUACIÓN

Podemos decir que la técnica de evaluación es el procedimiento por medio del cual se llevará a cabo la evaluación, es decir, cómo voy a obtener la información.

Existen tipos de evaluación que se asocian a la técnica seleccionada. Podemos encontrar:

- **Tipo: OBSERVACIÓN**
Técnica: no estructurada / es sistemática

- **Tipo: ORALES**
Técnica: pruebas /intervenciones/dialogo/exposición/entrevista

- **Tipo: ESCRITOS**

Técnica: pruebas/trabajos de investigación/monografías/resolución de problemas/informes/ensayos/proyectos.

- **Tipo: EJECUCIÓN**

Técnica: Resolución de problemas/Práctica de taller/demostración de Procesos

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Son todos los documentos y/o productos donde se registran y observan los indicadores de logro, en ellos se describen la información o datos de aprendizajes. Los podemos clasificar de acuerdo a:

Para aprendizajes de CONOCIMIENTO se utilizan instrumentos tales como: prueba objetiva/pruebas mixtas/pruebas tipo ensayo/guías de entrevistas/fichas de autoevaluación/ensayos/informes/tablas de especificaciones entre otros.

Para HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES se utilizan: cuadro de cotejo/cuadro de progresión/ficha de prueba de ejecución/rúbricas

Para ACTITUDES, se utilizan registros de rasgos/anecdotalio/fichas de autoevaluación, coevaluación/fichas de seguimiento de actitudes/otros.

A continuación procederemos a describir aquellos instrumentos de mayor utilización en la evaluación por competencias...

LISTA DE COTEJO: consiste en una lista de indicadores de logro que conforman unos indicadores de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los estudiantes para establecer la presencia o ausencia del aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se usa para registrar el producto de observaciones en el aula de distintos tipos: productos de los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Y para verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

PRUEBA DE DESEMPEÑO: Permite evaluar el logro de una determinada competencia mediante evidencias. El desempeño podrá evaluarse según el tipo de competencia, sea ésta de conocimientos o bien conductuales, existiendo para cada una instrumentos específicos.

RÚBRICA: es una matriz de valoración que facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas e imprecisas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias conductuales logradas por los estudiantes. Si se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos y permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, etc, explicitando el mayor o menor dominio de una competencia.

También asegura al docente una evaluación objetiva, justa e imparcial de los trabajos de los estudiantes mediante una escala que mide las habilidades y desempeño de los estudiantes.

Es necesario considerar:

- Cuál es el producto esperado, trabajo concreto realizado por el estudiantes y que puede ser evaluado.
- Cuáles son los aspectos a evaluar, referidos a los elementos que debe contener el producto, determinando los indicadores de logro.
- Cuáles son los niveles de adquisición de las competencias, esto especifica las diferencias en cuanto a lo aprendido por el estudiante, evaluadas mediante criterios desglosados de los indicadores con mayor detalle.

Algunos Instrumentos para reflejar los resultados son:

- **Ficha Acumulativa:** registra datos, permite la síntesis de los progresos alcanzados durante el periodo escolar. Es un instrumento cualitativo.
- **Informe de Notas:** valorización de aprendizajes y desarrollos adquiridos por el estudiante en dos o tres momentos del año académico. Instrumento Cuantitativo.
- **Registro:** estrategia de autoanálisis centrada en las interrogantes ¿qué he aprendido?¿cómo lo he aprendido?¿qué necesito para afianzar lo aprendido?¿cómo lo puedo lograr?¿qué sentimientos me han despertado?

- **Lista de verificación:** recolecta la información de cuando se alcanzó el aprendizaje en un cuadro de doble entrada que incluye los avances de cada aprendizaje observado y el nombre de cada estudiante con sus respectivos indicadores.

Para el desarrollo de este trabajo se elaboraron dos instrumentos de evaluación uno para la asignatura de Lenguaje y otro para la Asignatura de matemáticas. Ambos instrumentos serán evaluados a través de una rúbrica.

Liceo de Adultos Pucará de Chena, ubicado en la comuna de San Bernardo podemos decir lo siguiente:

De acuerdo al diagnóstico institucional realizado con respecto al área de **Gestión Curricular**, se determinó, poner especial énfasis en prácticas que deberían encontrarse para mejorar la calidad educativa del establecimiento, para ello se sugiere elaborar instrumentos orientados hacia el desarrollo de competencias, en especial con el grupo curso 3 Nivel Básico A (correspondiente a 7° y 8° básico) de Adultos, el cual evidenció una disminución en competencias referidas a desarrollo pensamiento lógico matemático, argumentación, manejo adecuado de ortografía, comprensión lectora entre otras.

Frente a lo establecido en el Marco teórico y diagnóstico Institucional se elaboraron dos tipos de evaluación de Competencia en la Asignatura de Matemáticas y Lenguaje, para tercer nivel básico (7° y 8° básico) utilizando rubricas como instrumento de evaluación, las cuales fueron aplicadas a un total de 24 estudiantes.

Lista de estudiantes del grupo Curso

NOMBRE ESTUDIANTE	EDAD
BAYRON ALEXIS ACUÑA ROJAS	15
VANIA SCARLETTE CORREA DURAN	16
LAURA GODOY SANTANA	15
KEVIN ORLANDO GUERRERO ZAPATA	16
EDUARDO HERRERA VÁSQUEZ	15
HERRERA VÁSQUEZ FELIPE	15

VALENTINA MIRANDA CONTRERAS	15
ANA NAVARRETE TRONCOSO	18
YAMILET NEIRA PEÑAILILLO	15
MATÍAS NUÑEZ ACEVEDO	16
CONSTANZA ALEJANDRA OYARCE VALDES	18
FELIPE EDUARDO PAVÉZ GONZALEZ	19
MARIA IGNACIA SANTA CRUZ PARKER	15
ISAIS SIMON VARGAS RIOS	15
BRYAN LIUS OLIVA DURAN	19
CARLOS INALEF VILLANUEVA	17
PATRICIO ANDRE ROJAS PEREZ	15
LUIS VASQUEZ ROJAS	18
DIANA DENISSE FARIAS BURGOS	17
ANGELICA MARIA ACEVEDO GUTIERREZ	18
BRYAN PABLO PARRA LOPEZ	17
ROBERTO ANTONIO MUÑOZ VIDAL	19
EDWIN RAUL ROJAS FARUNDEZ	30
TOMAS ANDRES ALFARO LEDESMA	16

INSTRUMENTO N° 1:

PRUEBA DE LENGUAJE DISCURSO ARGUMENTATIVO

NOMBRE ESTUDIANTE:

FECHA:

DOCENTE:

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconocen, en los discursos argumentativos que leen, escuchan y producen, las razones que se formulan para apoyar una

proposición (argumentos) y las que procuran anular o refutar proposiciones ya propuestas (contraargumentos), en diversos textos.

I PREGUNTAS VERDADERO Y FALSO.

Frente a cada afirmación escribe V si es verdadera y F si es falsa. Justifica las falsas

- 1 ___ En los textos argumentativos solo se defiende una tesis. (F)
- 2 ___ Una tesis es la propuesta que espera ser validada. (V)
- 3 ___ El siguiente es un argumento científico: “El biólogo Klaus Bataille descubrió que
la falta de amor es causa de cáncer“. (F)
- 4 ___ “El dinero hace la felicidad” es una posible tesis. (V)
- 5 ___ “Ese señor murió de SIDA” es una opinión. (F)

II SELECCIÓN MULTIPLE

1. lea atentamente el siguiente texto y responda la pregunta

“Sólo una de estas botellas le ayudará a cumplir su mayor deseo: mantenerse mejor. El nuevo Aceite Superior, ahora enriquecido con vitaminas E, es 100% puro maravilla y no tiene colesterol. Además tiene mejor sabor”

1- En las siguientes opciones, la tesis o tema del texto anterior es:

- a) No contiene colesterol.
- b) Le ayudará a mantenerse mejor.**
- c) Es más barato.
- d) Trae más aceite en su envase.

2.- En el ejemplo: “He decidido dejar de beber alcohol porque estoy comprometiendo mi salud, pierdo mi libertad y gasto mucho dinero”, de acuerdo a las alternativas presentadas, contiene:

- a) Garantía y respaldo

b) Tesis y bases

- c) Tesis y garantía
- d) Bases y respaldo

3.- Según la estructura de los textos argumentativos, el ejemplo anterior, que contiene la expresión “He decidido dejar de beber” corresponde a un(a):

a) Tesis o tema

- b) Base.
- c) Garantía.
- d) Respaldo.

4.- El enunciado: “Es un planteamiento o punto de vista que se quiere demostrar”, se refiere a:

- a) El argumento

b) la tesis

- c) la garantía
- d) el comentario.

5.- Cuando afirmamos que la argumentación es un fenómeno dialógico, ¿cuántas personas son necesarias para que se produzca?:

- a) Sólo una

b) al menos un emisor y un receptor

c) un interlocutor

d) una bancada.

III DESARROLLO:

- Escriba un **texto argumentativo** en que **fundamente su opinión** acerca del uso del cinturón de seguridad en un auto. Asegúrese de **emplear adecuadamente la estructura** de este tipo de textos, de **expresar claramente sus opiniones** y de fundamentarlas consistentemente. Cuide especialmente la **redacción** y la **ortografía**.

RUBRICA PARA LA EVALUACION DEL TEXTO

Aspecto	Descripción del desempeño superior (3)	Descripción del desempeño medio (2)	Descripción del desempeño insuficiente (1)	Calificación
Redacción	La respuesta presenta cohesión a nivel textual y una adecuada concordancia (sujeto-predicado, género, número a nivel oracional).	La respuesta presenta ciertos grados de ambigüedad sintáctica, presentando problemas de coherencia textual	La respuesta no presenta una coherencia apropiada en el planteamiento de los argumentos, careciendo de lógica y sintaxis.	
Ortografía	La respuesta presenta hasta dos errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	La respuesta presenta hasta cinco errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	La respuesta presenta hasta diez errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	
Vocabulario	La respuesta presenta un uso preciso, amplio y variado del vocabulario. Se evita la repetición de palabras.	La respuesta presenta un vocabulario escaso, con poca presencia de palabras abstractas.	La respuesta es carente de vocabulario Pertinente al tema. Utiliza vocabulario con vicios idiomáticos.	
Tesis o idea central.	La respuesta presenta una tesis clara y distinguible del resto del texto. Las demás ideas se subordinan a esta tesis.	La respuesta presenta ambigüedades que dificultan tu reconocimiento de las demás ideas que subordinan a esta tesis	La respuesta no evidencia una independencia de las demás ideas del texto.	
Argumentos	La respuesta presenta uno o más argumentos sólidos que apoyan la tesis.	La respuesta solo presenta un argumento para apoyar la tesis	Los argumentos presentados no son válidos para sustentar la tesis.	
Apreciación general	La respuesta puede ser considerada como una opinión fundamentada, dada la coherencia global del texto.	La respuesta presenta ambigüedad en la fundamentación de coherencia global	La respuesta no se condice con la tesis presentada.	

RESULTADO GRUPO CURSO:

Aspecto	Descripción del desempeño superior (3)	Descripción del desempeño medio (2)	Descripción del desempeño insuficiente (1)	Calificación
Redacción	La respuesta presenta cohesión a nivel textual y una adecuada concordancia (sujeto-predicado, género, número a nivel oracional).	La respuesta presenta ciertas grados de ambigüedad sintáctica, presentando problemas de coherencia textual	La respuesta no presenta una coherencia apropiada en el planteamiento de los argumentos, careciendo de lógica y sintaxis.	3 = 33% 2 = 42% 1 = 25%
Ortografía	La respuesta presenta hasta dos errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	La respuesta presenta hasta cinco errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	La respuesta presenta hasta diez errores ortográficos (literal, puntual o acentual) para la calificación máxima.	3= 8% 2= 55% 1 = 37%
Vocabulario	La respuesta presenta un uso preciso, amplio y variado del vocabulario. Se evita la repetición de palabras.	La respuesta presenta un vocabulario escaso, con poca presencia de palabras abstractas.	La respuesta es carente de vocabulario Pertinente al tema. Utiliza vocabulario con vicios idiomáticos.	3 = 42% 2 = 39 % 1 = 19%
Tesis o idea central.	La respuesta presenta una tesis clara y distinguible del resto del texto. Las demás ideas se subordinan a esta tesis.	La respuesta presenta ambigüedades que dificultan tu reconocimiento de las demás ideas que subordinan a esta tesis	La respuesta no evidencia una independencia de las demás ideas del texto.	3 = 8% 2 = 33% 1 = 59 %
Argumentos	La respuesta presenta uno o más argumentos sólidos que apoyan la tesis.	La respuesta solo presenta un argumento para apoyar la tesis	Los argumentos presentados no son válidos para sustentar la tesis.	3 = 12% 2= 33% 1 = 55 %
Apreciación general	La respuesta puede ser considerada como una opinión fundamentada, dada la coherencia global del texto.	La respuesta presenta ambigüedad en la fundamentación de coherencia global	La respuesta no se condice con la tesis presentada.	3 = 37 % 2= 42 % 1 = 21 %

CONCLUSIONES

Transcurrida la evaluación que forma parte de este trabajo de grado podemos decir que:

- Los estudiantes evidencian una gran dificultad en la competencia referida a la elaboración de una tesis o idea central de una producción escrita.
- La calidad de sus argumentos en la defensa de ideas es baja.
- Evidencian una ortografía deficiente.
- Sus respuestas suelen ser ambiguas sin una fundamentación clara.

Con los antecedentes obtenidos y luego de analizar cada uno de los datos arrojados tras la aplicación de la prueba, se elaborará un plan de trabajo destinado al desarrollo de las competencias deficientes, y se reforzaran aquellas presentes a modo de perfeccionarlas.

Así como también los contenidos que se encontraron más descendidos.

ACTIVIDAD EVALUATIVA CON INSTRUMENTO N° 2:

ACTIVIDAD A REALIZAR EN UNA CLASE ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

Aprendizaje esperado:

Logren conocer la elaboración de un gráfico de barras a partir de datos, lo que permita comprender la importancia, análisis de datos y su utilidad.

Estrategia de Evaluación:

Se pretende que la evaluación este centrada en la observación del logro como propósito de apoyar al estudiante en el desarrollo de la actividad. Para evaluar a cada grupo se pretende aplicar una rúbrica.

Escenario de evaluación (Síntesis de Actividades):

INICIO: Lectura del objetivo de la clase, responden preguntas orales colectivas: ¿qué es un dato?, ¿Para qué sirven? ¿Conocen los gráficos, que son y para qué sirven? Se permite que los estudiantes expresen sus conocimientos previos.

DESARROLLO: Se expone a los estudiantes a través de un PPT un gráfico de barras con información de su interés, guiado y analizan junto al docente la información.

En conjunto extraen datos específicos de la tabla, comparan la información.

Paso a paso el docente explica cómo y de qué manera se elaboró la tabla, de donde surgieron los datos, como se ubicaron, como se hizo el gráfico.

Se invita a los alumnos a conformar grupos de tres, se les entregan datos y se le guía en la elaboración de una tabla.

CIERRE: Se entrega a cada grupo un papelógrafo y se les solicita copien la tabla y gráfico de barras, luego cada grupo expone brevemente su gráfico. Analizan los gráficos en conjunto el grupo curso.

INDICADORES DE LOGRO

- 1.- Identifica información proporcionada
- 2.- Compara datos entregados
- 3.- Usa información para elaborar gráfico
- 4.- Elabora gráfico de barra

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 2 : RÚBRICA

CATEGORÍA	4	3	2	1
A.- Conceptos de Matemáticas	Demuestra total entendimiento del concepto de grafico, tabla, datos.	Demuestra mucho entendimiento del concepto de grafico, tabla, datos.	Demuestra algún entendimiento del concepto de grafico, tabla, datos.	Demuestra nada de entendimiento del concepto de grafico, tabla, datos.
B.-Estrategia	Siempre usa estrategias efectivas.	Usualmente, usa estrategias efectivas.	A veces usa estrategias efectivas.	Casi nunca usa estrategias efectivas.
C.-Completo	Elabora grafico de barras con los datos completos.	Elabora grafico de barras con casi todos datos completos.	Elabora grafico de barras con algunos con los datos completos.	Elabora grafico de barras de manera errónea.
D.-Uso de Manipulativos	Estudiante siempre escucha y sigue instrucciones y solo usa manipulativos cuando la maestro lo dice.	Estudiante casi siempre escucha y sigue instrucciones y usa manipulativos cuando el maestro lo dice la mayoría de veces.	Estudiante escucha a veces y sigue instrucciones y usa manipulativas de manera apropiado cuando alguien le recuerda cómo hacerlo.	Estudiante no escucha y no sigue instrucciones y no usa manipulativas de manera apropiado cuando alguien le recuerda cómo hacerlo.
E.-Uso de terminología de matemáticas	Siempre usa palabras de matemáticas y siempre pone notas de que están pensando haciendo	Casi siempre usa palabras de matemáticas y siempre pone notas de que están pensando haciendo	Usa palabras de matemáticas pero a veces no es fácil de entender lo que han hecho.	Usa pocas palabras de matemáticas o no lo usa bien.

	la explicación fácil de entender.	la explicación fácil de entender. .		
F.-Diagramas y Dibujos	Dibujos son claros y ayudan mucho para que el lector entienda lo que estaban haciendo. (Grafico de barras)	Dibujos son claros y fáciles de entender. (Grafico de barras)	Dibujos no están muy claros pero ayudan un poco para que el lector entienda lo que estaban haciendo. (Grafico de barras)	Dibujos no se usan no se entienden. (Grafico de barras)
G.-Organización	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada que es siempre fácil de leer.	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada que es por lo general fácil de leer. .	El trabajo es presentado de una manera clara y organizada pero muchas veces difícil de entender.	El trabajo no esta claro y es desorganizado. Es difícil saber que información va junta.
H.-Explicación	Explicación tiene muchos detalles y es claro.	Explicación es clara.	Explicación es difícil de entender pero tiene la información importante.	No había explicación O No se entendía.
I.-Revisando el Trabajo	El trabajo fue revisado por dos otros compañeros y los errores fueron corregidos.	El trabajo fue revisado por un compañero de clase y los errores fueron corregidos.	El trabajo fue revisado por otro compañero de clase pero los errores no fueron corregidos.	Nadie lo reviso y no había correcciones.
J.-Trabajando con Otros	Estudiante trato de dar comentarios para ayudar. Escucho a las sugerencias de otros y trabajo con	Estudiante trato de dar comentarios para ayudar pero tenía dificultades escuchando las sugerencias de otros en el grupo.	Estudiante trabajo con el grupo pero solo cuando alguien le había dicho que necesitaba trabajar.	No trabajo bien con otros.

	todos los miembros de su grupo.			
--	---------------------------------	--	--	--

CONCLUSIONES:

Con respecto a la aplicación de la rúbrica podemos decir:

- El 58 % de los estudiantes logra un buen desempeño en los indicadores con puntuación 4.
- El 33 % de los estudiantes obtiene puntuación 3 de acuerdo a las categorías de logro.
- Y solo el 8% de los estudiantes obtiene puntuación 2
- Y solo el 1% de los estudiantes obtiene puntuación 1

Lo anterior confirma que el trabajo en equipo y bien dirigido, monitoreado y acompañado por el profesor genera un mejor desarrollo de competencias en los estudiantes.

El aprendizaje se vuelve significativo, ya que son los mismos estudiantes quienes generan su propio proceso de aprendizaje y colaboran entre ellos mismo, aclarando dudas comentando los contenidos desde su perspectiva.

BIBLIOGRAFIA

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media de Adultos.

Unidad de curriculum y Evaluación, 2004, MINEDUC

Programa de Estudios Educación Básica Adultos,
Lengua Castellana y comunicación, MINEDUC.

Programa de Estudios Educación Básica Adultos,
Educación de las Matemáticas, MINEDUC

Benavides, O. (2002)

Competencias y competitividad.

Andrea Horn, Javiera Marfan

Vol.9, n°2 (julio-diciembre), 2010

Desarrollo de competencias educativas,

Fausto Morales Lizama, 2002