



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO EN
COMPETENCIAS**

**TRABAJO DE GRADO II
ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA,
EN LOS SECTORES DE MATEMÁTICA
Y
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

JEANNETTE SOTO HERRERA

INDICE

● INTRODUCCIÓN	3
● MARCO TEORICO	5
● MARCO CONTEXTUAL	9
● DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, PROPUESTA REMEDIAL	12
MATEMATICAS 4° BASICO	13
LENGUAJE 4° BASICO	42
MATEMATICAS 8° BASICO	60
RELIGION 2° MEDIO	78
● BIBLIOGRAFIA	99

INTRODUCCIÓN

Es frecuente sentir en lo cotidiano un sabor amargo como resultado de la práctica docente en el aula y el nivel de aprendizaje logrado por el alumno; en general, el aprendizaje que logran los estudiantes está bastante alejado de los esfuerzos que ha puesto el docente para conseguir el desarrollo al de sus destrezas y actitudes.

Si bien es cierto que esta realidad se agudiza por la historicidad de cada estudiante y su contexto de vida, no es menos cierto, que las metodologías de la enseñanza utilizada por el docente y el proceso de evaluación, se centran en la y medición de conocimientos que privilegian lo memorístico y tocando tangencialmente el proceso de internalización que involucra a los contenidos del saber hacer, (procedimental) y del ser (actitudinales).

Hoy es necesario realizar esfuerzos significativos para revertir esta situación, lo que implica prestar toda la ayuda que requiere el docente para que sus intencionalidades educativas sean realidad en el contexto en el cual se desempeña. Es necesario, entonces ,que cuente con herramientas que le permitan no solo lograr una enseñanza autentica ,sino también un proceso de evaluación autentica, esto es que el estudiante sienta las actividades evaluativas no solo como mediciones parciales de logro a nivel cognitivo sino como instancias de aprendizaje.

Podemos darnos cuenta a través de este trabajo que tiene como principal función la elaboración de nuevos instrumentos, que permitan la evaluación clara y concisa de las habilidades y capacidades de los alumnos de las escuelas y o liceos donde trabaja.

Para conseguir este objetivo nos basamos en un primer lugar trabajar en conjunto con el profesor de asignatura lenguaje o matemáticas, en los niveles de cuarto y

octavo básico; luego la creación del instrumento, para más tarde aplicarlo. **Cabe destacar que no soy especialista en los temas soy profesora de Filosofía y Religión.** Realizando actos de confianza en el colega especialista, revisamos juntos los ítems, aplicando todos los contenidos del año, las preguntas fueran clasificadas por unidades. Aun el programa no está en su totalidad pasado, pero los alumnos las bases supuestamente están

La recolección de información fue obtenida para cada uno de los alumnos ya que el Liceo San José del Carmen en el cual trabajo tiene pocos alumnos y están divididos en niveles, así que trabajamos solo con un nivel: A; en cuarto básico son 12 alumnos, en Octavo básico igualmente son 12 y en segundo medio son 18 alumnos.

La evaluación diagnóstica la realizamos usando las categorías de Bloom.

Los pasos:

- Asignar puntos para ponderar el grado de dificultad y complejidad de cada nivel
- Explicar al evaluado que algunas preguntas medirán su capacidad para recordar información y que tiene una sola respuesta
- Indicar al alumno que otras preguntas medirán su creatividad y pensamiento crítico, por ello, no tiene una respuesta determinada donde se mide: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación.

Las respuestas obtenidas por ellos se clasificaron anotando puntaje final de cada pregunta, y realizando el gráfico por unidad, para verificar si el objetivo de la unidad se cumplió y donde está más débil, para luego presentar la propuesta de mejora, ya que una evaluación mal definida puede conducirnos a mirar lo que no nos sirve; una evaluación mal informada puede generar un “plan de mejora” que no es tal. Sistematizar y reflexionar con rigor requiere más tiempo, pero sirve. Trabajamos las áreas a evaluar por niveles.

MARCO TEÓRICO

La evaluación, como una instancia educativa, persigue lograr efectos positivos en el estudiante que han sido previstos con anterioridad en las intenciones educativas de la enseñanza. Es una instancia que no solo persigue el análisis y valoración de los logros alcanzados, sino también incluye la reflexión sobre el modo como se desarrollan los procesos que conducen a ellos y la forma de mejorarlos.

Al respecto Erika Himmel, María Angélica Olivares y Javier Zabalza en el texto “Hacia una evaluación Educativa, conceptualizan educativamente la evaluación como: “Un proceso que lleva a emitir un juicio de uno o más atributos de algo o de alguien, fundamentado en información obtenida, procesada y analizada correctamente y contrastada con un referente valórico consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión”

Es importante y no se debe olvidar nunca que: no se evalúa a la persona en sí. Se evalúan sus atributos, comportamiento, actitudes.

“Evaluar educativamente supone interpretar unos datos en relación con unos criterios previamente establecidos, e implica por lo general tomar una serie de decisiones respecto de lo que se evalúa... decisiones que se toman afectan, en general, a la propia secuencia, e implica modificaciones en lo que se presenta al alumno, en la forma de presentarlo, en las demandas que se formulan, en las

nuevas propuestas que se le ofrecen. En definitiva, es una evaluación que permite ir ajustando al proceso de construcción de los alumnos”¹

^{1.-} Solé Isabel, Edit. Grao. Barcelona, 1995; *Del proyecto educativo a la programación de aula.*

Así, el profesor interviene asegurando la transición al alumno de aspectos que en primera instancia éste no podía asumir por sí solo, y de forma simultánea, obtiene una valiosa información que le permite evaluar no solo los progresos de aquel, sino la propia efectividad del proceso educativo.

La evaluación formativa entendida así, es un elemento imprescindible de la explicación constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica, en la medida en que ofrece pistas a ésta para que ayude a la realización de aprendizajes significativos. Es además, un tipo de evaluación que muchos docentes llevan a cabo de forma intuitiva, y que les sirve para ir regulando el proceso de enseñanza y asegurar así su efectividad, y cuyas informaciones pueden ser utilizadas también con fines acreditativos. Conviene señalar que en este último caso la acreditación o “nota” obtenida por el alumno sí respondería a su evaluación continua, contrariamente a lo que ocurre frecuentemente, en la que ésta es entendida como la presencia de diversas evaluaciones a lo largo del periodo de enseñanza.

Las condiciones que deben observar las situaciones de enseñanza –aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos con ayuda del profesor son:

- “ Tener un objetivo, una finalidad clara que funciona como referente, tanto para organizar la actividad en sí como para interpretar el proceso que sigue el alumno en su construcción
- Articular situaciones de enseñanza/aprendizaje que requieran la actuación conjunta del profesor y del alumno; en ellas, el primero puede percibir los pasos que va realizando el alumno, lo que le permite intervenir de manera contingente-haciendo una pregunta, proponiendo una solución alternativa, aportando un nuevo material, o no interviniendo en absoluto. Por supuesto, son esas mismas secuencias las que permiten establecer también un balance de los logros del alumno, de la adecuación de la propia secuencia y de la intervención del profesor.
- Observar a los alumnos y utilizar instrumentos que permitan sistematizar dicha observación. Es evidente que los profesores observan a los alumnos, pero muchas veces confían menos en sus observaciones que en la información que les proporciona una prueba. Este hecho no deja de ser paradójico, ya que la evaluación formativa, integrada de lleno en la situación de enseñanza proporciona numerosísimas oportunidades de evaluar el progreso de los alumnos y de la propia enseñanza. Es indudablemente una evaluación informal, pero desde luego útil en cuanto que permite establecer con bastante seguridad un balance acerca del alumno.”²

Otro aspecto para considerar en la evaluación, es necesario considerar al destinatario: el profesor, los padres, el propio alumno de la información que posee el profesor, es necesario seleccionar la información que en cada caso cabe proporcionar, dado que los diversos destinatarios la usaran de modo diverso. Lo importante es pensar que esa información puede ser utilizada como fines

educativos, para lograr acuerdos, para analizar situaciones, para prever estrategias de intervención, además de acreditar o calificar

Si evaluar entonces literalmente significa juzgar, valorar, emitir juicios de valor sobre alguien o algo. En cualquier actividad humana resulta importante enjuiciar los resultados de una acción, no sólo por los resultados mismos, sino por el valor estimulador que toda la actividad humana tiene para quien la realiza.

El éxito o fracaso de una determinada actuación, al ser evaluada posibilita una información valiosa para repetirla en los mismos términos en el futuro o bien para modificarla.

²: Triguero Jesús; Federación de Instituciones de Educación Particular. FIDE .Chile

“La educación es una actividad humanizadora por excelencia, busca el despliegue y perfectibilidad, de todas las potencialidades del ser humano. Es en esencia, desarrollo, mejoramiento y perfección del hombre, lo que hace necesario e indispensable un proceso evaluativo o enjuiciamiento constante³

Porque la evaluación es importante en este proceso enseñanza –aprendizaje no podemos dejar de lado a quien tiene una labor importantísima en esta tarea como es la Unidad Técnica Pedagógica ya que ésta en su proyecto debiera considerar siempre la mejora de la acción educativa. Ahora podemos afirmar que en él la evaluación es un factor esencial. Es justamente este proceso el que justifica la existencia del proyecto. Es más, la valoración del cambio y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, es el mejor referente para el análisis y valoración del proyecto técnico pedagógico

Las decisiones que se tomen sobre los criterios de evaluación incidirán en la acción educativa y, a la vez, favorecerán la evaluación del Proyecto Técnico Pedagógico hacia niveles de calidad cada vez más altos.

El estilo de evaluación escolar que se adopte condicionará toda la acción docente que, es bueno recordarlo, desde la perspectiva de este proyecto persigue más logros que la sola excelencia académica.

“El nuevo enfoque de la evaluación será el de medir más lo cualitativo y menos lo cuantitativo, más lo procesual que lo terminal. Se enfocará más como medio de proveer de informaciones para ayudar a los alumnos que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, que como medio de seleccionar a los más aptos. La misión del colegio y del profesor, no es abandonar a los débiles a favor de los más fuertes⁴

³ Aravena Hernán, Federación de Instituciones de Educación Particular. FIDE. Chile; La medición

⁴ Triguero Jesús, Federación de Instituciones de Educación particular. FIDE. Chile. Proyecto Técnico de un centro educativo

MARCO CONTEXTUAL

Mirar la realidad es una constante que debiéramos considerar siempre. El colegio como institución ofrece unas determinadas condiciones en las que han de ser desarrolladas las tareas encomendadas en orden al logro de las finalidades previstas. Es evidente que en numerosas ocasiones la infraestructura logística y de apoyo de que disponen los colegios para desarrollar estas labores no son las más acordes y en buen número de ocasiones, se contradicen con el espíritu y la letra de la norma o del sentido común.

Mirando la problemática contextual del liceo San José se podría decir que hay algunas limitaciones para el desarrollo de las evaluaciones adecuadas, como por ejemplo ausencia de un modelo de evaluación integrado en el proyecto curricular en el que se comprometa toda la comunidad educativa, especialmente en lo que hace referencia a los procesos de ajuste del curriculum y atención de los alumnos; vivimos en una cultura que supervalora la nota como sanción y tiene muy en cuenta otros aspectos muy positivos de la evaluación como la información para el ajuste ,revisión de procesos, contenidos, objetivos, la propia evaluación.

En el Liceo San José para poder progresar en el desarrollo de las evaluaciones, es necesario integrarla en el curriculum, para que pueda avanzar hacia un modelo integrador. Entre las dificultades para lograr esto está la falta de actitud hacia un modelo más comprometido de evaluación que exige la apertura y trabajo colaborativo en el colegio, una formación teórico técnica e instrumentos de evaluación, aceptación de nuevos modelos integradores de evaluación como feed-back permanente en todos los procesos y decisiones de éstos.

También tendríamos que abordar la problemática de la evaluación desde la perspectiva de la instrumentación tratando de superar los siguientes problemas: La marginación actual de los procesos de evaluación de aquellos conocimientos, destrezas, aptitudes, actitudes, que son de naturaleza no cognitiva. La subjetividad reinante en las técnicas y métodos empleados fundamentalmente para la evaluación.

Repasando y mirando lo escrito es una vergüenza mirar el establecimiento quizás estamos siendo criticas o simplemente mirando una triste realidad la cual solo se mira el producto, es muy triste ver que esta labor tan comprometedora con los seres humanos, tan responsable de su vida, de sus procesos no se consideren, es tan necesario así lo vimos con el director del establecimiento, la necesidad de aumentar la responsabilidad pedagógica respecto a los resultados de aprendizaje de los alumnos, para que tomen

decisiones para apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, involucrando al profesor, al alumno en logro de los objetivos.

La realidad del establecimiento lamentablemente si bien los niños y jóvenes vienen de lugares rurales muy alejados del colegio les dificulta llegar a él. Los niños se esfuerzan por participar, la motivación es no quedarse en la casa para hacer los quehaceres (Regar, cortar, cosechar, trabajar en la tierra) Falta motivación por querer conseguir un futuro mejor, para lograr mejores resultados. También los padres no tienen tanta educación una gran cantidad solo tiene primer ciclo. Es por eso que de parte de ellos para con los niños no hay ninguna motivación, entonces mucho logramos por que los formadores y animadores son los profesores y si este falla se destruye toda la obra. Los profesores se esfuerzan, pero podrían siempre hacerlo más por ejemplo las actividades de evaluación en la planificación.

“Las actividades de evaluación del aprendizaje deben concebirse como un proceso al servicio de la enseñanza y aprendizaje, siendo consecuente con el propósito de mejorar el aprendizaje.”⁵

⁵ Pérez Pérez Ramón, Edit. Oikos-Tau, Barcelona 1994; El currículo y sus componentes

Si evaluamos desempeños, capacidades de solucionar problemas, de manejar información, se está propiciando una educación flexible y para la incertidumbre, con propósito inmediato, **sirve para hoy**, y también de largo plazo o sea también **te preparan para la vida**. Esto es lo que queremos para nuestros niños

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

PROPUESTAS REMEDIALES.

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTO,ANALISIS DE LOS
RESULTADOS,PROPUESTAS REMEDIALES**

4° BASICO MATEMATICAS

¡A SUMAR!

➡ PRUEBA COMO EN EL EJEMPLO Y RESOLVE.

$\begin{array}{r} \square \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$

➡ REMARCA CON TU LÁPIZ NEGRO LOS NÚMEROS. PINTA ÚNICAMENTE AQUELLOS QUE NO HAN SIDO RESULTADOS DE LAS SUMAS ANTERIORES.

¡SUPERSENCILLO!

➡ CONTA Y UNI.

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 50px; height: 50px;"> <tr><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">0</td></tr> </table>	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
0												



**PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE EDUCACION MATEMATICA CUARTO
BASICO**

Nombre:.....Fecha.....

I.- Dictado de números



Escritura de números:

999.000	
868.948	
678.562	
1.000.000	
567	
145.678	
569.012	
452.777	
34.567	
690.999	

- Ubique los números en la recta numérica

Posiciona las letras de los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación

A	B	C	D	E	F	G
111.000	899.222	567.456	645.000	745.232	997.111	931.001



II.- Descomposición aditiva y comparación de números

NUMERO	CM	DM	UM	C	D	U
896456						
932647						
678						
9876						
97						
66745						
900000						

- Coloque el signo mayor>, menor < o igual, según corresponda

458		479
458977		546789
879421		236479
345		343
9807		10098
967		967
1234		1324
67850		66789
7656		7656
4532		4632
7567		7569
8976		8776

III.-



4767 + 3238:	567382 + 241435:
6587 + 45632:	10987 + 34543

9487 - 6789:	1234 - 3212 :
567844 - 34563:	1324 - 1223:
234 X 34:	234 X 9:
987 X 8:	679 : 56:
765 : 4:	675 : 78:



Hay 3 amigos Hugo, Pancho y yoyo estos quisieron sumar sus edades Hugo tiene 68, Pancho tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Yoyo?

DATOS	PREGUNTA	OPERACIÓN ARITMETICA	OPERATORIA

La respuesta es:

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Yoyo y sumarle a Pancho
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Pancho y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Yoyo

¿Cuántas monedas de \$500 debo tener para convertirlo en un billete de 20000?

.....
.....

Lo primero que debo hacer es:

.....
.....

Qué pasa si divido 500 en 20000:

.....
.....

Antes de contestar este problema:

- Si cada día Rodolfo gana \$10000 ¿Cuánto gana Rodolfo en una semana?.....
- Si un papá tiene 25 dulces y tiene 2 hijos,2 sobrinos y 1 vecino y reparte de forma igualitaria los dulces

¿Cuántos dulces comió cada niño?-----

¿Cuántos dulces comieron los vecinos?

¿Cuántos dulces comieron los hijos y los sobrinos menos el vecino?-----

III.- Responda V si la afirmación es verdadera o F si esta es falsa

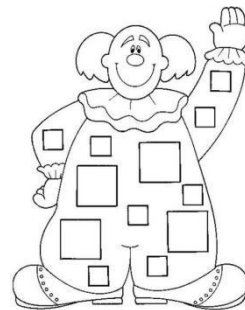
1.-..... La multiplicación es una suma abreviada

2.-..... En matemáticas son sinónimos de sumar: Agregar y juntar

3.-.....184 es mayor que 12, menor que 681 y mayor que (112+854)

4.-..... La división tiene tres elementos básicos: dividendo, divisor y cuociente.

5.-..... La resta y la división no se rigen por la regla asociativa



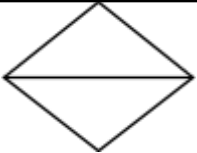
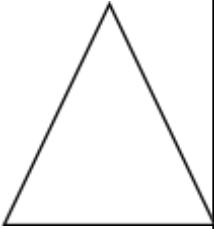
IV.-GEOMETRIA

● **Término pareados:**

Colocar el número de la fila de la Izquierda en el concepto de la fila derecha cuando corresponda.

- 1.- Angulo recto ----- menos de 90° y más de 0°
- 2.-Angulo agudo ----- 180°
- 3.- Angulo obtuso ----- más de 90° y menos de 180°
- 4.-Angulo completo ----- 360°
- 5.- Angulo extendido ----- 90°

• Figuras Geométricas

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NUMERO DE ANGULOS	CUANTO MIDE CADA ANGULO
				
				

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>				
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CUARTO BASICO

EVALUACION DIAGNOSTICA CUARTO BASICO MATEMATICAS

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón

<p>forma oral, escrita y a través de tablas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan regularidades en los nombres escritura y secuencia de los números del cero a un millón ● Entregan información empleando números del cero a un millón
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizan los números entre cero y un millón para contar empleando agrupaciones y representar cantidades y medidas. Componen y descomponen estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dado un número entre cero y un millón, lo representan empleando monedas y billetes ● Dada una cantidad de dinero de hasta un millón, escriben el número que la representa ● Dado un número, lo escriben como la suma de productos de un dígito por 10, 100, 1000, 10000, 100000, según corresponda
<ul style="list-style-type: none"> ● Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dado dos números entre cero y un millón determinan cuál es mayor y cuál es menor, ● Dado un conjunto de números los ordenan de menor a mayor y viceversa ● Comparan cantidades expresadas con números de cero a un millón
<ul style="list-style-type: none"> ● Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escriben adiciones o sustracciones o combinaciones de ambas operaciones que representan las

<p>sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares</p>	<p>relaciones entre los datos y la incógnita en un problema dado ,las utilizan para encontrar el resultado y analizan su pertinencia</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Asocian la operación de multiplicación y de división a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible y establecer relaciones de reversibilidad entre ellas. Y amplían el significado de la operación de división a situaciones de agrupamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● En una situación dada, asociada a una relación proporcional entre dos variables, determinan información no conocida a partir del planteamiento de una multiplicación o división ● En una situación de agrupamiento de elementos de un conjunto ,de acuerdo a una medida dada ,determinan información no conocida a partir de información conocida empleando un cuociente
<ul style="list-style-type: none"> ● Manejan estrategias de cálculo escrito de productos y cuocientes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentran el resultado de la multiplicación en que uno de los factores es un dígito ● Efectuando una descomposición aditiva del factor de más de una cifra y aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la adición ● Encuentran el resultado de la división en que el divisor es un dígito

	<ul style="list-style-type: none"> ● Basándose en la determinación del factor por el cual hay que multiplicar el divisor para acercarse al dividendo-efectuando sustracciones sucesivas.
<ul style="list-style-type: none"> ● Describen prismas rectos y pirámides ,identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalan características de prismas rectos y pirámides, en función del número y forma de sus caras y numero de aristas y vértices ● Mencionan diferencias y semejanzas entre prismas rectos y pirámides ● Identifican representaciones de prismas rectos y pirámides destacando la posición desde la cual se realizó la representación ● Dibujan prismas rectos y pirámides vistos desde distintas posiciones
<ul style="list-style-type: none"> ● En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad ,profundizan aspectos relacionados con la toma de decisiones respecto de un camino para encontrar la solución, su realización y modificación ,si muestra no ser adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifican la pregunta y los datos necesarios para responderla ● Buscan caminos para encontrar la solución al problema planteado a partir de la información y los conocimientos que cada uno dispone ● Ponen en práctica un procedimiento para encontrar la información requerida, evalúan su eficacia y

	<p>deciden si es necesario o no introducir modificaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretan y comunican el resultado encontrado en el contexto del problema
--	---

Resultados Prueba de Diagnostico Alumnos 4to Básico, Matemática

ITEM	NUMERO PREGUNTAS	ASIGNACION PUNTOS C/U	PUNTAJE TOTAL
DICTADO	10	1	10
ESCRITURA	10	1	10
CONOCIMIENTO GENERAL NUMEROS	5	1	5
UBICACIÓN EN RECTA	7	1	7
DESCOMPOSICION	7	1	7
COMPARACION	12	1	12
ARITMETICA	14		
ADICION	4	2	8
SUSTRACCION	4	2	8
MULTIPLICACION	3	3	9
DIVISION	3	3	9
PROBLEMA DE PLANTEO	5	6	30
CONOCIMIENTO GENERAL ANGULOS	5	1	5

CONOCIMIENTO GENERAL FIGURAS GEOMETICAS	5	1	5
FIGURAS GEOMETRICAS	20	0.5	10

● **CRITERIO DE EVALUACION Y TABULACION**

SIMBOLOGIA	ESPECIFICACION	CRITERIO
L	LOGRADO	RESPONDE CORRECTAMENTE LA TOTALIDAD DE LA PREGUNTA
PL	POR LOGRAR	RESPONDE CORRECTAMENTE LA MITAD O LA MITAD + 1 DE PREGUNTAS
BL	BASICAMENTE LOGRADO	RESPONDE CORRECTAMENTE LA MITAD – 1 PREGUNTAS
NL	NO LOGRADO	SIN RESPUESTAS CORRECTAS O SIN DESARROLLO

● **Puntajes Por Preguntas**

Educación matemática

I	II	III	IV	V	VI	VII
Dictado	Escritura	Conocimiento general números	Ubicación en recta	Descomposición	Comparación	Adición
1pto./total 10 pts.	1/10	1/5	1/7	1/7	1/12	2/8
VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV

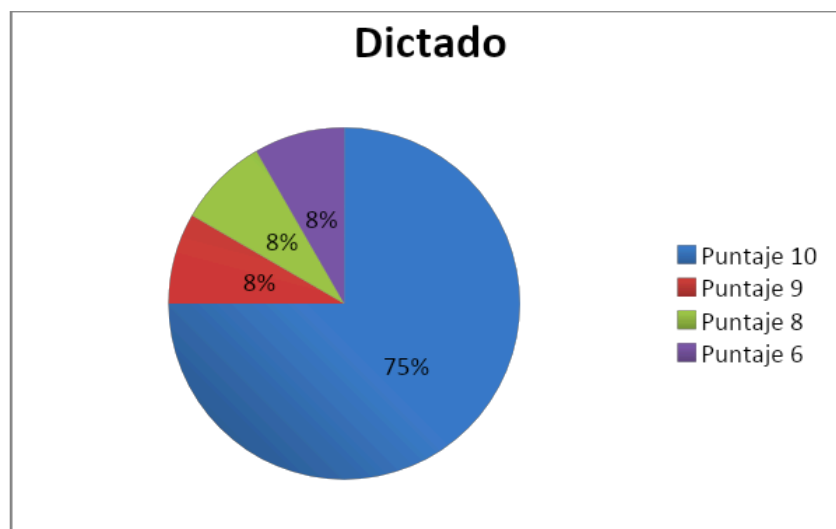
Sustracción	Multiplicación	División	Problemas de planteo	Conocimiento general de ángulos	conocimiento general figuras geométricas	figuras geométricas
2/8	3/9	3/9	6/30	1/5	1/5	0,5/10

• RESULTADO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO BASICO

Alumnos/Ítems	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV
Carrillo Martínez Natalia	10	10	5	7	7	12	8	6	9	9	28	3	5	6
Contreras Cerón Moisés	10	9	4	5	6	8	6	4	9	9	28	2	4	6
Fuentes Letelier Brenda	10	9	4	5	6	7	6	6	6	6	25	3	4	6
Garcés Pérez Giovanni	6	5	5	5	3	6	4	6	6	6	15	2	4	4
Lara Núñez José	8	7	4	4	5	8	6	6	3	3	15	2	3	4
Leiva Navarro Lucas	10	10	5	7	7	12	8	8	9	6	18	3	2	6
Letelier Rodríguez Andrea	10	10	5	7	7	10	8	8	6	9	22	4	4	4
Millacaris Solís Ayleen	10	10	5	7	7	12	6	6	9	9	24	3	4	4

Pérez Jara Magdalena	10	9	4	6	5	10	6	8	6	6	18	2	3	2
Pino Cerón Magdalena	9	7	4	5	5	9	8	6	6	6	18	3	4	4
Rodríguez Cabrera Fernando	10	10	5	7	7	11	8	6	9	9	23	3	2	4
Zúñiga Atenas Martina	10	10	5	7	6	11	8	8	9	9	25	3	6	6

RESULTADOS EN GRAFICOS



Aprendizaje Clave

- Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas

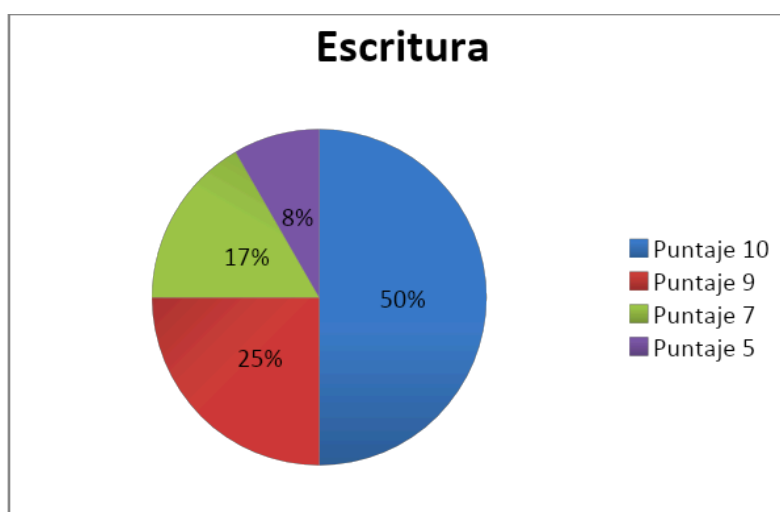
ANALISIS CUANTITATIVO:

Los resultados obtenidos en este ítem son de **LOGRADO** ya que responden correctamente la totalidad de la pregunta. El 75% de los alumnos alcanza el objetivo completo. El 25% restante tiene una leve confusión en señalar regularidades en la secuencia de los números del cero a un millón.

9 alumnos fueron capaces de responder el 100% de la pregunta correctamente, solo 2 alumnos se equivocaron respondiendo entre 6 y 8 correctas.

ANALISIS CUANTITATIVO:

Los alumnos con puntaje más deficiente, su dificultad está en escribir los números del ámbito del 1.000.000. Si bien es cierto solo fueron 2 los que no alcanzaron a responder correctamente cabe destacar que en el dictado hubieron distracciones externas que de alguna manera pudieron afectar la atención de estos niños, esto debido a que en el patio del establecimiento se realizaba la clase de educación física, logrando la distracción de algunos de los alumnos que se encontraban rindiendo la prueba.



Aprendizaje Clave

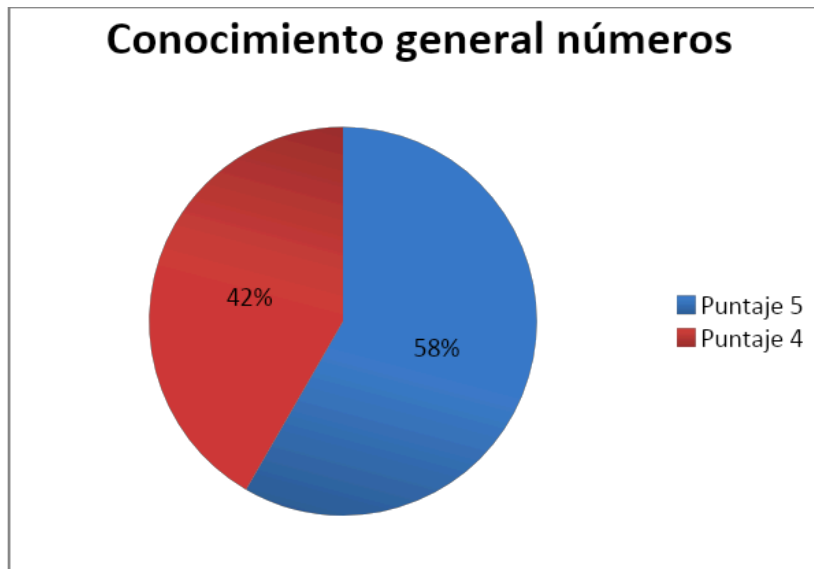
- Interpretan, comunican y registran información expresada con números del ámbito del cero a un millón en forma oral, escrita y a través de tablas
- Leen y escriben números del ámbito del cero a un millón.

ANALISIS CUANTITATIVO:

Las capacidades en este ítem están **POR LOGRAR** ya que el 50% de los alumnos alcanzo el objetivo, pero el otro 50%, señala regularidades en la escritura y secuencia de los números del cero a un millón.

Solo 6 alumnos alcanzaron el puntaje máximo, escriben el número que se representa objetivo logrado, pero el 50% restante incluido los 2 niños del ítem anterior tienen dificultad para escribir dado un número.

ANALISIS CUALITATIVO: Objetivo por lograr, acá se incluyen los dos alumnos del ítem anterior y nos damos cuenta que los alumnos si saben escribirlos, pero no saben reconocerlo y escribirlos como la suma de productos de un dígito, según corresponde.

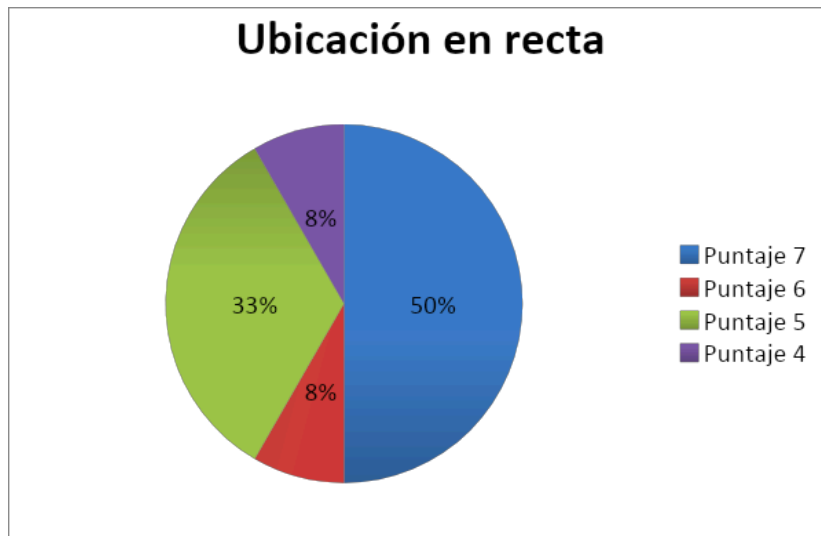


Aprendizaje Clave: Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito

ANALISIS CUALITATIVO: Este ítem está **POR LOGRAR**, ya que el 58% conoce los números en general, pero hay un 42% que todavía le cuesta comparar cantidades expresadas con números de cero a un millón.

7 alumnos obtienen el puntaje máximo es la mitad del curso más uno, que el objetivo está logrado, pero el curso restante no obtiene el puntaje deseado, ya que si bien es cierto no es bajo su puntaje que es de 4 puntos siendo el máximo 5, hay alguna dificultad en comparar cantidades.

ANALISIS CUALITATIVO: El objetivo está por lograr, no, es difícil alcanzarlo ya que los alumnos conocen y escriben los números. La mitad de los alumnos tienen alguna dificultad para comparar cantidades expresadas en números, pero no es alta la dificultad, falta reforzamiento, ejercicios.



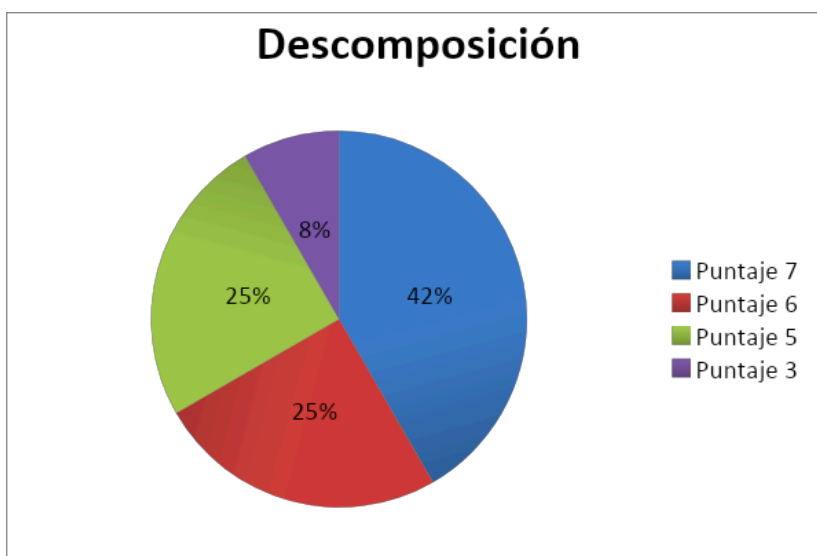
APRENDIZAJE CLAVE: Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito.

ANÁLISIS CUANTITATIVO: Los alumnos en este ítem los objetivos están **POR LOGRAR** ya que si bien es cierto el 50 % lo alcanzo falta el otro 50 % que no logro por completo ordenar un conjunto de números de menor a mayor y viceversa.

6 Alumnos logran alcanzar el puntaje total, alcanzan el objetivo, pero los otros 6 o el restante 50% no lo alcanza alcanzando el puntaje mínimo 4 puntos, es de un alumno. Los alumnos ponen en juego lo aprendido y pueden aplicar criterios para

determinar la relación que debe existir entre los números y las características de la recta que los representa

ANÁLISIS CUALITATIVO: Objetivo por lograr en este Ítem si bien es cierto reconocen y escriben números la mayoría de los alumnos queda el otro 50% que tiene dificultad y acá se nota, cuando se entra a comparar y aplicar los ítem anteriores. No pueden aplicar los contenidos, falta conocimiento de ellos.



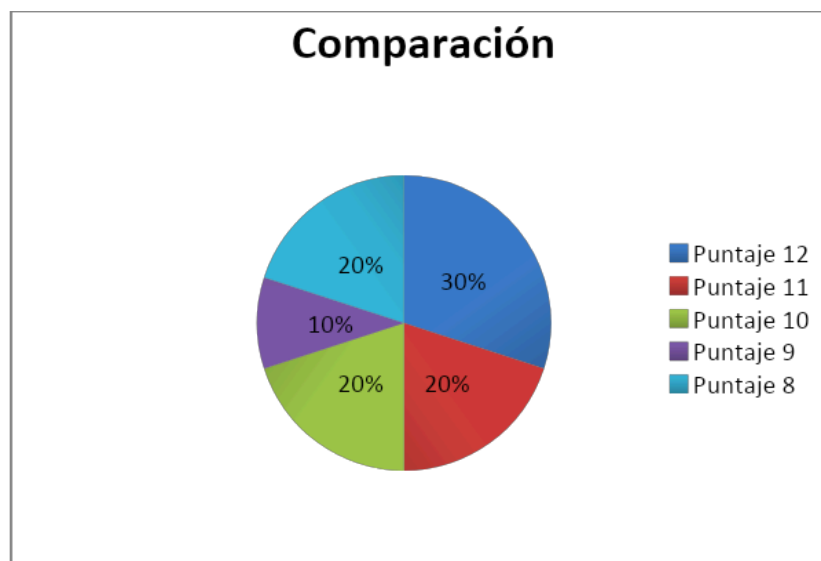
APRENDIZAJE CLAVE: Utilizan los números entre cero y un millón para contar empleando agrupaciones y representar cantidades y medidas. Componen y descomponen estos números como la suma de productos de un dígito por una potencia de 10

ANÁLISIS CUANTITATIVO: En este Ítem los alumnos alcanzan el nivel **POR LOGRAR** ya que solo el 42% de los alumnos alcanza el objetivo completo si

bien es cierto el resto 48% les falta escribir como la suma de productos de un dígito por 10,100,1000,10000,100000.

1 alumno el 8% no tienen logrado el objetivo, no logra aplicar la descomposición de los números, estos conocen y escriben pero no aplican.

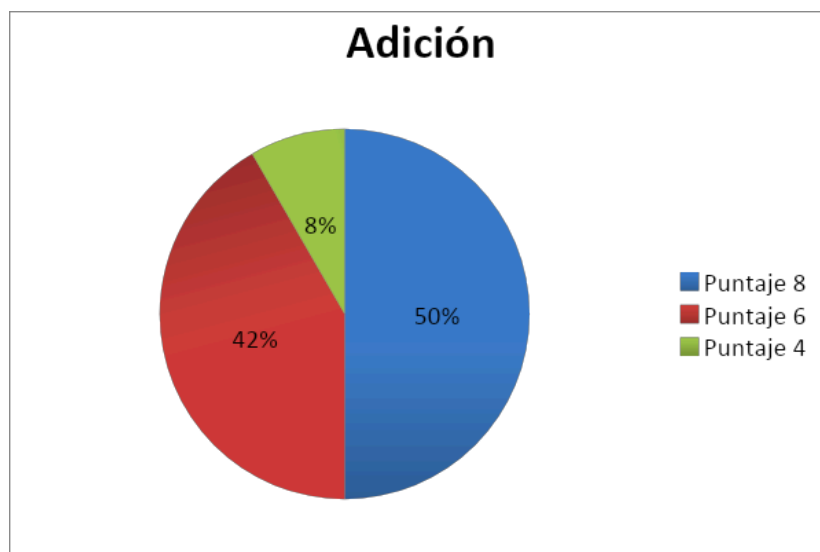
ANÁLISIS CUALITATIVO: Este ítem que es de aplicación de los ítems anteriores ser capaz de descomponer solo una parte del curso lo logra en forma completa, resto de los alumnos tiene cierto grado de dificultad en la descomposición, sobre todo con la cifra del 1.000.000. Se puede atribuir a que el instrumento se aplicó en Julio y falta ejercicios y práctica. Nuevamente los números los conocen.



Aprendizaje Clave: Ordenan y comparan números en el ámbito del cero a un millón y los emplean para efectuar comparaciones de cantidades y medidas expresadas con números de dicho ámbito

ANÁLISIS CUANTITATIVO: Solo el 30% de los alumnos alcanza el puntaje ideal, por lo que diríamos este objetivo está **por lograr**. Hay una gran cantidad de alumnos el 70%, que al realizar la comparación en operaciones o problemas no ordenan de menor a mayor o viceversa.

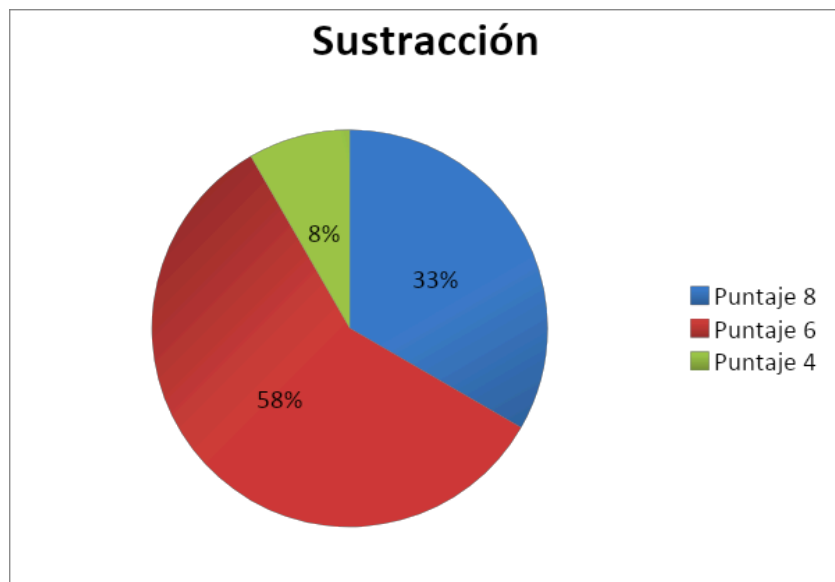
ANÁLISIS CUALITATIVO: Es importante considerar que en la comparación haya un desconocimiento de números o operaciones aritméticas en una gran cantidad de alumnos, que falla en este ítem, faltan habilidades de cálculo mental y escrito para realizar la conmutatividad y la asociatividad.



Aprendizaje Clave: Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares

ANALISIS CUANTITATIVO: El 50% de los alumnos este Ítem lo tiene Logrado ,6 alumnos consiguen aplicar los conocimientos sobre números que se ha trabajado, el 42% o 5 alumnos siguen las dificultades para aplicar y uno definitivamente NO RESUELVE

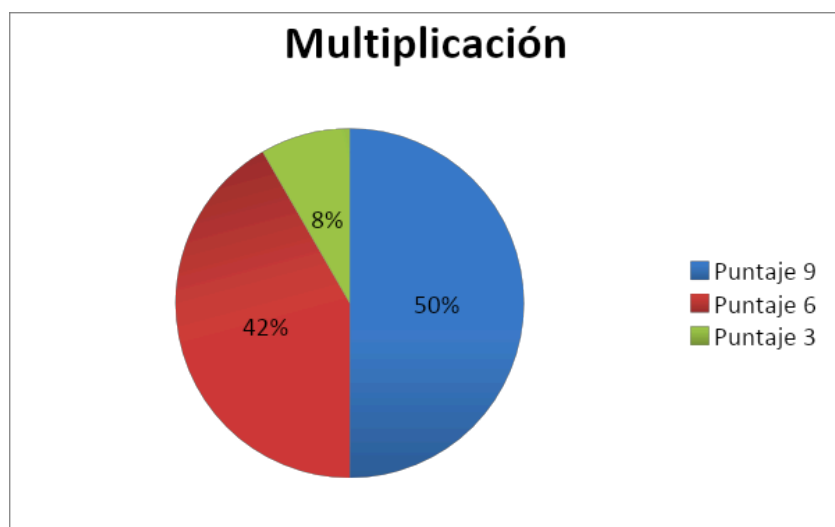
ANALISIS CUALITATIVO: Estos alumnos se ve que van apropiando de la habilidad inherente a la resolución de problemas. Los alumnos logran dar sentido a sus respuestas. Se está desarrollando ya en los alumnos la habilidad de estimar, redondear y comparar.

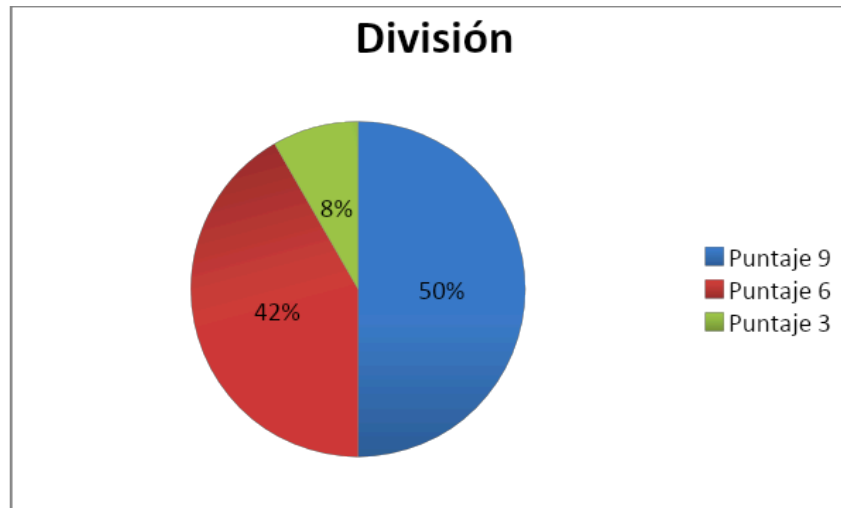


Aprendizaje Clave: Determinan información no conocida a partir de información disponible, empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas y que contienen la incógnita en distintos lugares

ANALISIS CUANTITATIVO: El 58% de los alumnos el objetivo lo tiene **por lograr**, ya que no logran el puntaje ideal, la sustracción que se utiliza a los nuevos rangos numéricos. El 34 % de los alumnos logra alcanzar el objetivo.

ANALISIS CUALITATIVO: En estas operaciones aritméticas como son la adición y la sustracción a los alumnos les faltan ciertas habilidades como son el cálculo mental y escrito obviamente a algunos el conocimiento de números, se encuentran a si mismo con dificultades para resolver situaciones problemáticas más complejas sin resolver.



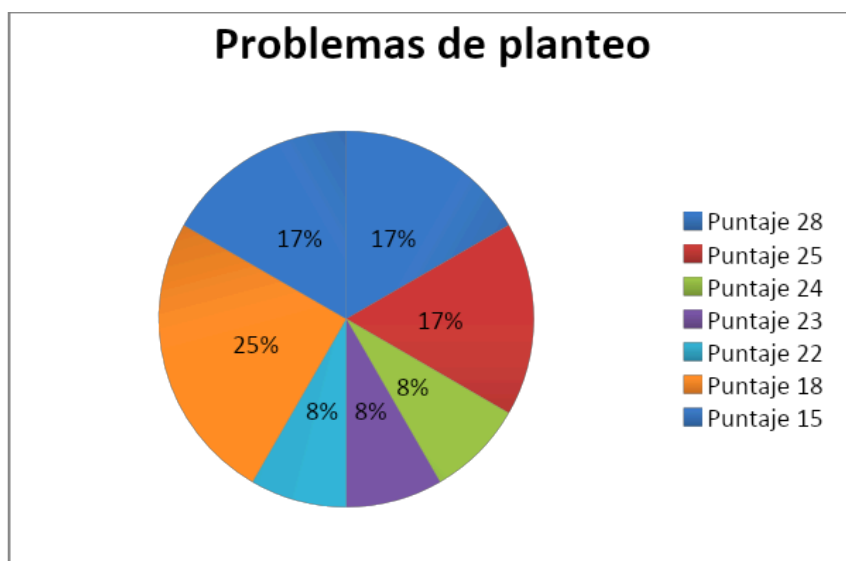


APRENDIZAJE CUALITATIVO: Asocian la operación de multiplicación y de división a situaciones comunes que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible y establecer relaciones de reversibilidad entre ellas. Y amplían el significado de la operación de división a situaciones de agrupamiento

ANÁLISIS CUANTITATIVO:

El 50% de los alumnos logra el objetivo, son capaces de asociar la operación de multiplicación y de división, el 42% en la multiplicación y la división presenta dificultad en las que se combinan diferentes operaciones.

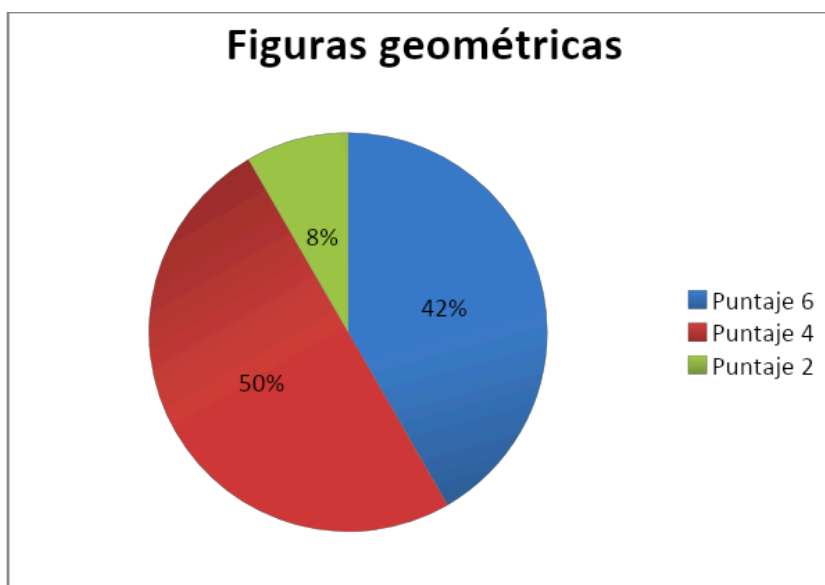
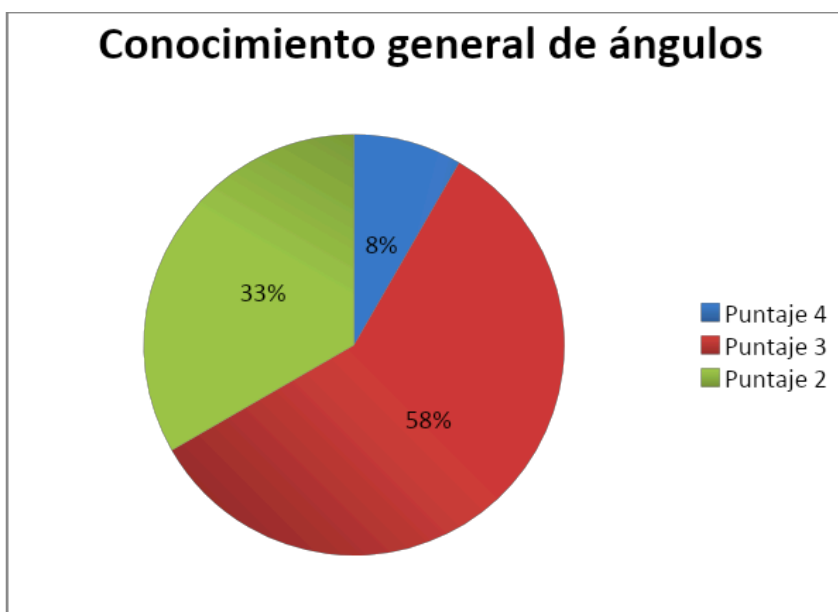
ANALISIS CUALITATIVO: Aquí los alumnos deciden que procedimiento emplear para efectuar los cálculos. Los alumnos siguen procedimientos adecuados para resolver problemas. El 42 % restante tiene dificultad al abordar problemas que implican la combinación de las operaciones de multiplicación y división, eligiendo la forma de cálculo más conveniente, mental, escrito y estimando los resultados a partir del redondeo de los valores involucrados.

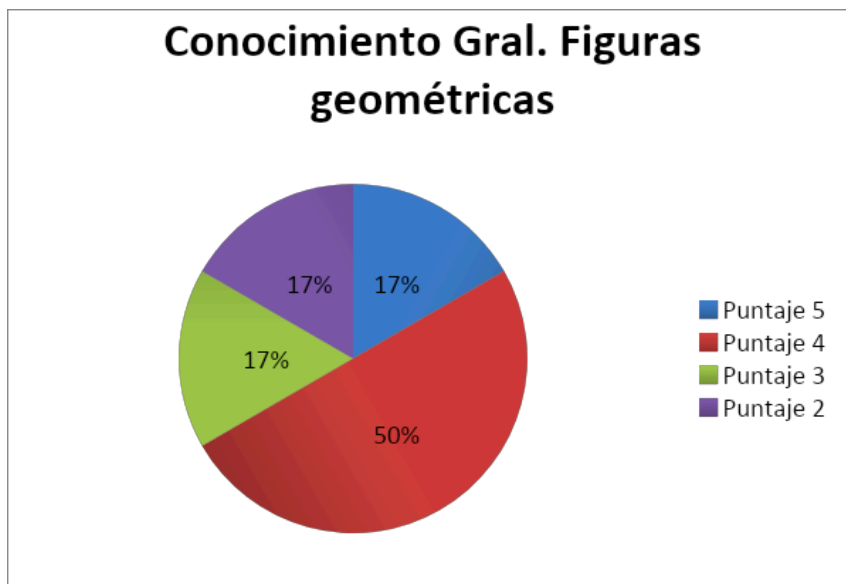


APRENDIZAJE CLAVE: En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos de la unidad ,profundizan aspectos relacionados con la toma de decisiones respecto de un camino para encontrar la solución, su realización y modificación ,si muestra no ser adecuado

ANALISIS CUANTITATIVO: El ítem no está logrado ya que donde se marca el alto % que es del 25% respondieron con 18 puntos de un total de 30 puntos. El % restante le sigue por lograr con el 17%, no obstante solo el 17% logra el objetivo en la resolución de problemas.

ANÁLISIS CUALITATIVO: En este eje de resolución de problemas es necesario poner en juego los ejes anteriores, sumar, restar, multiplicar, dividir, se trata de poner en práctica, los contenidos, pero nos damos cuenta que estos alumnos les falta confianza para realizar esta tarea ya sea por falta de conocimiento o habilidades para resolver problemas. Es indispensable que estos alumnos manejen estas operaciones básicas para puedan desenvolverse de manera correcta antes las situaciones cotidianas de la vida





APRENDIZAJES CLAVES: Describen prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos.

ANALISIS CUANTITATIVO: El 50 % de los alumnos tienen un amplio conocimiento sobre figuras geométricas, son capaces de reconocer sus características más relevantes y los nombres de cada uno de ellos. Estos ítems de forma y espacio el objetivo está logrado.

ANALISIS CUALITATIVO: Los alumnos conocen figuras geométricas, sus características, sus medidas, los describen son capaces de percibir diferencias, las identifican y grafican sin mayores inconvenientes.

PROPUESTA REMEDIAL CUARTO BASICO MATEMATICAS

La deficiencia en esta evaluación diagnostica es la solución de problemas. Hoy la tecnología esta tan avanzada como los niños en ella, aprovecharemos el programa COMPUMAT, para reforzar la formación matemática de los estudiantes realizando un trabajo personalizado de auto aprendizaje, este programa de formación matemática la adquirió la dirección del colegio, estos niños contarán con 2 horas pedagógicas en donde trabajaran los ejes deficientes; sustracción,

adición, multiplicación, división, geometría y sobre todo resolución de problemas. Con este programa intentamos que los niños mejoren su formación matemática de una forma más didáctica y entretenida, que desarrollen la capacidad para reconocer y aplicar conceptos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana y en modelos abstractos. Que fortalezca la capacidad para realizar cálculos mentales y ser capaces de desarrollar la capacidad para resolver problemas de diferente complejidad.

Aplicación de mini ensayos SIMCE el propósito es aplicar breves controles tendientes a trabajar las debilidades de los estudiantes en habilidades matemáticas

Generación de talleres en el cual su finalidad es fortalecer las habilidades descendidas en este caso la resolución de problemas que están importantes para la vida misma. Estos talleres se realizaran fuera de la hora de clases para esto necesitamos contar con la disposición y autorización de los apoderados y disposición horaria del profesor. La dirección no podrá dificultad ya que quien gana son los dos participantes el colegio y el alumno

LENGUAJE

4° BASICO



PRUEBA DE DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre:.....Fecha.....

Instrucciones:

- Esta prueba consta de 20 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en **Lenguaje y comunicación en cuarto básico**.
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo debes leerlas atentamente antes de responder.

I.- ORTOGRAFÍA

Lee el siguiente texto y luego, responde las preguntas.

En la ciudad de Talca donde viven mis abuelos hay flores de hermosos colores
Algunas son rosadas También hay otras de variado colorido amarillas
blancas rojas anaranjadas y fucsias Me gusta cuando crecen y
adornan la larga alameda...

1. ¿Qué signos se deben poner en el lugar de los cuadros?

- A)** coma – punto seguido – dos puntos – coma – coma – coma – punto seguido.
B) punto seguido – coma – dos puntos – coma – coma – coma – punto aparte.
C) coma – coma – dos puntos – coma – coma – coma – punto aparte

D) punto seguido – punto seguido – dos puntos – coma – coma – coma – punto aparte.

2. ¿Qué signo de puntuación se usa para separar oraciones que se refieren a temas diferentes, en un mismo texto?

- A) Coma
- B) punto seguido
- C) punto aparte
- D) dos puntos

3. ¿Qué signo se usa en la escritura para expresar *sorpresa, alegría, susto, emoción, etc.*?

- A) signos de exclamación
- B) signos de interrogación
- C) punto
- D) coma

4. El punto final se usa:

- A) después de letras mayúsculas
- B) al empezar un escrito
- C) para separar oraciones
- D) ninguna respuesta es correcta

5. ¿Qué signo se utiliza al “enumerar” elementos (ideas) en una oración?

- A) signos de interrogación
- B) signos de exclamación
- C) punto seguido

D) coma

6. Se escribe con letra *mayúscula*:

1. En los sustantivos comunes
2. Después de punto
3. Al final de un escrito
4. En los sustantivos propios
5. Al comenzar un escrito

Son correctas:

- A) 1 – 2 – 3
- B) 2 – 3 – 4
- C) 2 – 4 – 5
- D) 3 – 4 – 5

7. ¿En cuál de las siguientes oraciones están usados correctamente los *signos de exclamación*?

- A) Carlos dijo: ¡Qué lindo día!
- B) Carlos dijo: ¿Qué lindo día?
- C) ¡Carlos dijo: Qué lindo día!
- D) ¡Calos dijo! : Qué lindo día

8. Las siguientes palabras se escriben con *v*, excepto:

- A) conta ___ ilidad
- B) sua ___ idad
- C) afecti ___ a
- D) in ___ itación

9. ¿En cuál de las siguientes series debes escribir la letra *b* para completar las palabras correctamente?

- A) sem ___ rar - com ___ atir - en ___ asar
- B) con ___ encer - en ___ olver - com ___ inar
- C) com ___ inar - com ___ atir - sem ___ rar
- D) en ___ asar - con ___ encer - en ___ olver

10. Los adjetivos calificativos indican:

- A) nombres de objetos, animales, personas, lugares.
- B) características de objetos, animales, personas, lugares.
- C) acciones que se pueden realizar.
- D) palabras que se perciben a través de los sentidos

11. Los nombres de países, ríos, calles son:

- A) sustantivos propios
- B) sustantivos concretos
- C) sustantivos colectivos
- D) sustantivos abstractos

12. Son palabras que se usan para exagerar las cualidades de una persona, animal, cosa o lugar:

- A) adjetivos calificativos
- B) adjetivos superlativos
- C) adjetivos posesivos
- D) adjetivos demostrativos

13. Son palabras que nos sirven para nombrar a cualquier persona, animal, cosa o lugar:

- A) sustantivos propios
- B) sustantivos colectivos
- C) sustantivos comunes
- D) sustantivos abstractos

14. En la oración “*Mis lápices y tus cuadernos* desaparecieron. Ya los *encontra-remos*”. ¿Qué clase de adjetivos son las palabras subrayadas?

- A) adjetivos posesivos
- B) adjetivos superlativos
- C) adjetivos demostrativos
- D) adjetivos calificativos

15. ¿Qué palabras sirven para nombrar un conjunto de personas, animales o cosas?

- A) sustantivos abstractos
- B) sustantivos comunes
- C) sustantivos concretos
- D) sustantivos colectivos

16. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene sustantivos colectivos?

- A) Caminé por la hermosa arboleda, entre la gente que allí estaba.
- B) Viajé feliz a Brasil y España el año pasado.
- C) Sentía cariño por mi abuela. Era una persona llena de bondad.
- D) Compré pantalones y zapatos nuevos para mi y mis hermanos.

17. ¿Cuál de estas oraciones tiene adjetivos posesivos?

- A) Esas galletas de mantequilla están riquísimas.
- B) Estos lindos perritos son suaves y tiernos.
- C) El ganado caminaba lentamente por la orilla de la arboleda.
- D) Juan dijo: yo vivo con mis padres y mi hermana

18. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene: artículo – adjetivo calificativo – sustantivo concreto – verbo?

- A) Una tristeza grande sentía mi amiga.
- B) Un tremendo pez saltaba en la pecera.
- C) Una gran amistad teníamos Panchito y yo.
- D) El niño gordito corrió a la casa.

19.-¿Cuál de las siguientes oraciones tiene: articulo sujeto-adjetivo calificativo-verbo?

- A) El niño bello está corriendo
- B) Niño corre
- C) Un ave
- D) Una gaviota vuela

II. ESCRITURA Producción de textos, aplicando reglas básicas de ortografía y gramática.

20. Elige uno de estos títulos y escribe un cuento o relato. (15 pts.)

- *Recuerda escribir con letra clara, respetando mayúsculas y signos de puntuación.*

- *Mínimo: 12 líneas*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

El león y el ratón

Unos ratoncitos de campo escaparon al bosque. Pero uno de ellos quedó atrapado en las garras de un león. - ¡ Buah ! ¡ Buah !, lloraba el ratoncito. Quedó atrapado porque con los otros ratones siempre molestaba al león que descansaba. El ratoncito pidió perdón. Entonces el rey león, con majestuoso tono de voz, le dijo: ¡Te perdono ratón !. Poco tiempo después, mientras cazaba, el león tropezó en una red oculta en la maleza del bosque. Intentó salir, pero fue imposible. Estaba prisionero. Rugió muy fuerte y todo el mundo lo escuchó. El ratoncito también oyó el rugido. Corriendo, logró llegar al lugar donde estaba atrapado el rey de la selva. Entonces, con sus dientes, rompió los nudos de la red y así liberó al poderoso león.

21. Ordena las siguientes ideas de la fábula, colocando números del 1 al 8, según el orden en que ocurrieron los acontecimientos. (8 pts.)

<i>El poderoso rey quedó libre</i>	
<i>Los ratones escaparon del bosque</i>	

<i>El león lo perdonó.</i>	
<i>El travieso ratoncito quedó preso en las garras del león.</i>	
<i>Mientras cazaba, el león cayó prisionero en una red oculta.</i>	
<i>Rompió con sus dientes la red.</i>	
<i>Los ratones molestaban al rey león.</i>	
<i>Lloraba mientras le pedía perdón al rey.</i>	

22.- ¿Tu le cambiarías el final a esta fábula? ¿Cuál sería? ¿Por qué? (10 pts.)

.....

.....

.....

.....

.....

23.- ¿Crees que la actitud del personaje principal fue la adecuada? ¿Qué valor rescatas de esta fábula y por qué? (5 pts.)

Valor:.....

Personaje:.....

.....

EVALUACION DIAGNOSTICA CUARTO BASICO LENGUAJE

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES
<p>En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usan correctamente los puntos y las comas en las oraciones ● Usan correctamente los signos interrogativos y exclamativos ● Usa correctamente las letras be, uve
<p>Manejan la concordancia, en los textos orales y escritos que producen, de sustantivos con adjetivos y artículos, de los pronombres y los nombres que reemplazan, del verbo con su sujeto y de los tiempos verbales con su contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizan correctamente las formas masculina y femenina, singular. ● Utilizan bien las concordancias en casos de un adjetivo referido a dos o más sustantivos
<p>Producen o recrean, en forma espontanea o guiada ,cuentos o fábulas y leyendas de al menos seis oraciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizan, dentro de un esquema gráfico sencillo, el contenido ,los personajes y las principales acciones del cuento, fábulas que escribirán

Identifican la información explícita, implícita y la idea global, contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formulan hipótesis y predicciones acerca del contenido, utilizando distintas claves dadas por el texto. • Efectúan comentarios y formulan juicios sobre los personajes principales sus motivaciones y acciones.
Relatan diversas narraciones en forma clara y coherente	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa relatos coherentes, utilizando oraciones completas y bien construidas

ITEM	NUMERO PREGUNTAS	ASIGNACION PUNTOS C/U	PUNTAJE TOTAL
Comunicación Oral	Ítem II 4	8 y 15	43
Lectura	Ítem II 1	8	8
Escritura	Ítem II 1	15	15
Manejo de lengua y conocimientos elementales sobre la misma.	Ítem I 19	2	38

• CRITERIO DE EVALUACION Y TABULACION

SIMBOLOGIA	ESPECIFICACION	CRITERIO
L	LOGRADO	RESPONDE CORRECTAMENTE LA TOTALIDAD DE LA PREGUNTA

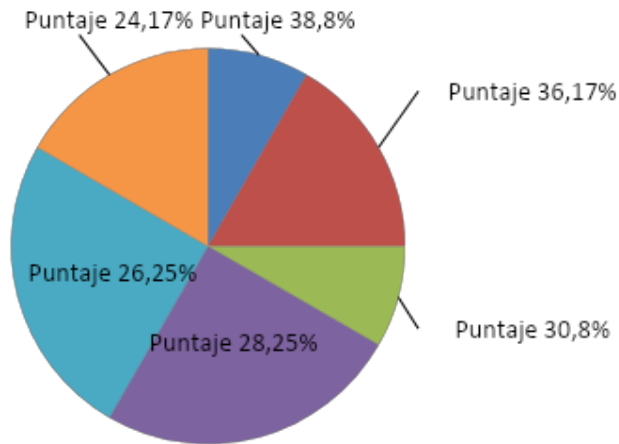
PL	POR LOGRAR	RESPONDE CORRECTAMENTE LA MITAD O LA MITAD + 1 DE PREGUNTAS
BL	BASICAMENTE LOGRADO	RESPONDE CORRECTAMENTE LA MITAD – 1 PREGUNTAS
NL	NO LOGRADO	SIN RESPUESTAS CORRECTAS O SIN DESARROLLO

Alumnos/Ítems	I	II			
	Preg.1-19	Preg. 20	Preg.21	Preg. 22	Preg. 23
	2 pts.	15 Pts.	8 Pts.	10 Pts.	10 pts.
Puntaje total	38	15	8	10	10
Carrillo Martínez Natalia	28	10	6	8	6
Contreras Cerón Moisés	30	10	6	6	6
Fuentes Letelier Brenda	26	8	6	8	8
Garcés Pérez Giovanni	26	8	4	6	8
Lara Núñez José	24	12	6	8	6
Leiva Navarro Lucas	36	12	8	10	6
Letelier Rodríguez Andrea	36	15	8	10	8
Millacaris Solís Ayleen	28	12	6	8	8

Pérez Jara Magdalena	38	15	6	6	6
Pino Cerón Magdalena	28	12	4	4	6
Rodríguez Cabrera Fernando	26	10	4	4	6
Zúñiga Atenas Martina	24	12	6	6	6

Análisis a través de Gráficos

**Resultados Item I
Manejo de la Lengua y conocimientos elementales sobre
la misma**



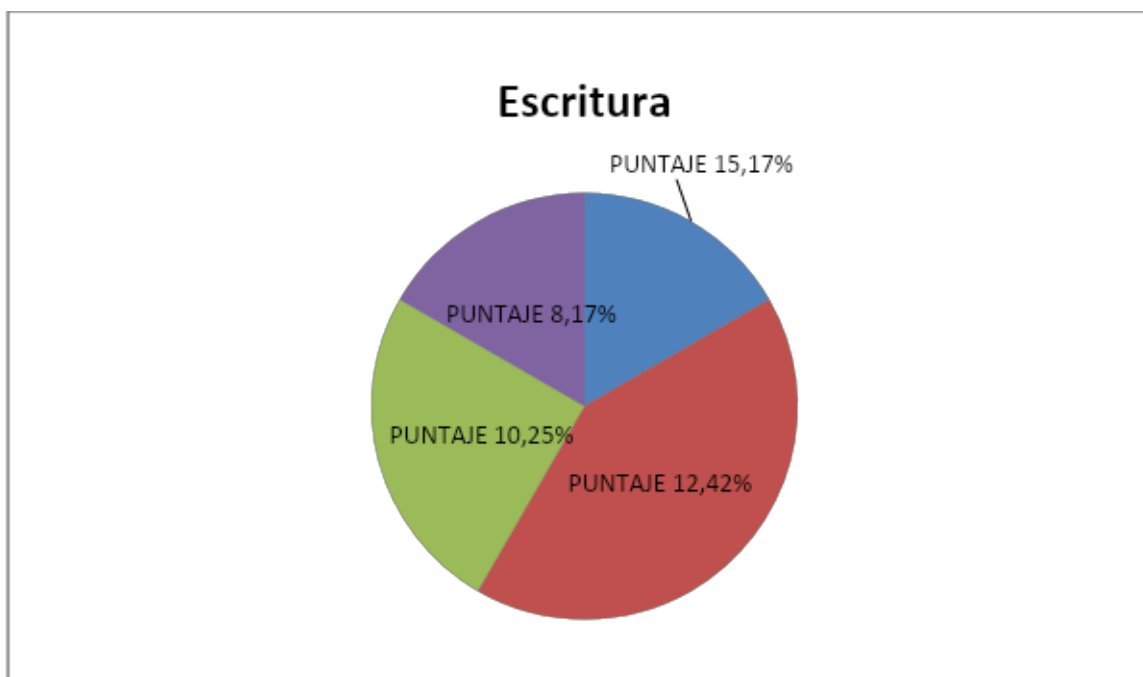
APRENDIZAJE CLAVE:

- Manejan la concordancia, en los textos orales y escritos que producen, de sustantivos con adjetivos y artículos, de los pronombres y los nombres que reemplazan, del verbo con su sujeto y de los tiempos verbales con su contexto
- En los textos que producen, muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual, literal y acentual

ANALISIS CUANTITATIVO: Solo el 8 % de los alumnos logra el puntaje máximo que es de 38 puntos, sin dejar de considerar que el 75% restante está en la medición de Por lograr aun así considerando el puntaje más bajo que es de 24 puntos sigue en el rango de por lograr.

ANALISIS CUALITATIVO: Los alumnos que si bien están en el rango de por lograr el objetivo son capaces de usar correctamente los puntos y las comas, utilizan bien las concordancias en caso de un adjetivo referido a dos o más

sustantivos, la dificultad en este ítem se encuentra al reconocer el sujeto , predicado y verbo

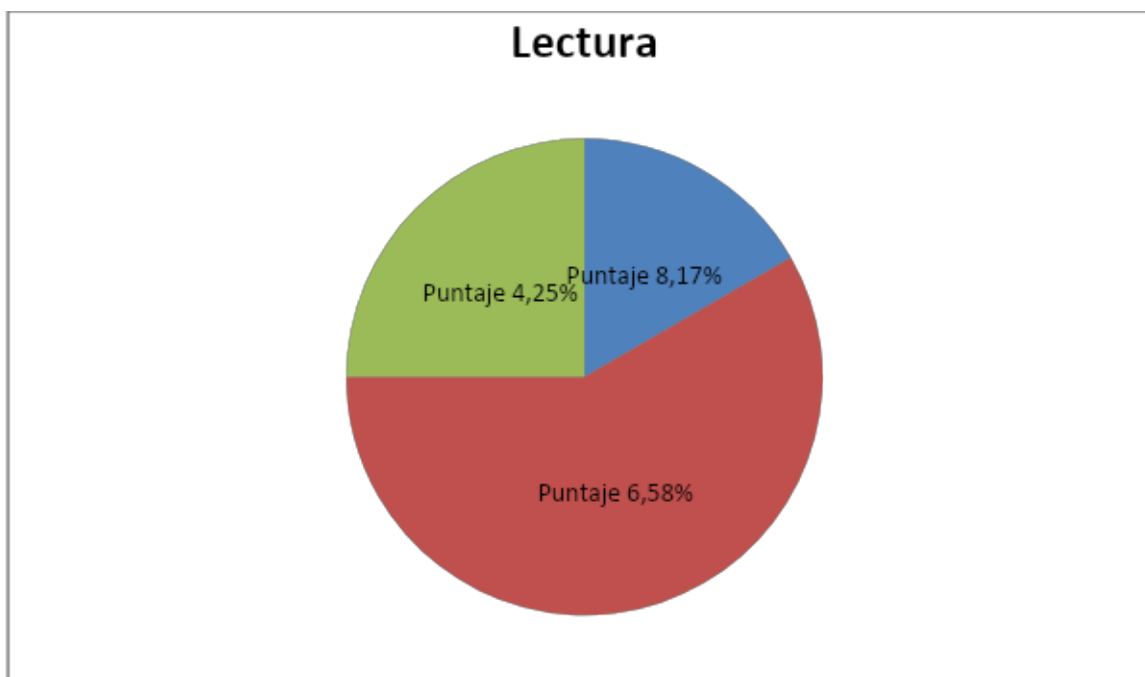


APRENDIZAJE CLAVE: Producen o recrean, en forma espontanea o guiada, cuentos o fábulas y leyendas de al menos seis oraciones.

ANALISIS CUANTITATIVO: Solo el 17% alcanzo el puntaje máximo que es 15 puntos, seguido por el 41 % con 12 puntos y el 42% restante con puntaje más bajo de 10 y 8 puntos, el 83 % de los alumnos tiene este ítem por lograr

ANALISIS CUALITATIVO: Estos alumnos con el objetivo por lograr tiene dificultad para reconocer sujeto y predicado por lo tanto les dificulta crear oraciones que sean coherentes, son pocos los que lo realizan presentando un texto en forma

ordenada, sin enmiendas, con respecto de las sangrías, utilizan un buen vocabulario.

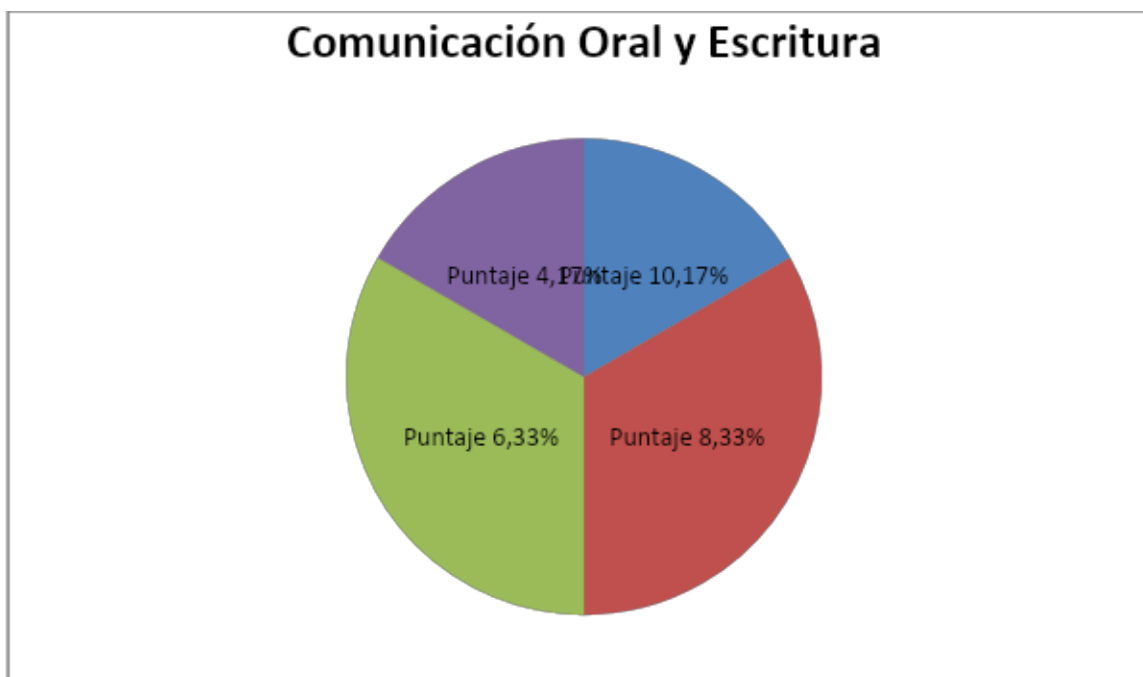


APRENDIZAJE CLAVE: Identifican la información explícita, implícita y la idea ,global, contenida en textos literarios y no literarios, y su propósito comunicativo

ANALISIS CUANTITATIVO: En este ítem el puntaje máximo es de 8 puntos, solo el 17 de los alumnos alcanza este objetivo Logrado, el 58 % obtiene 6 puntos, por lograr y el 25 % restante obtiene un total de 4 puntos que se considera por lograr

ANALISIS CUALITATIVO: Este ítem que esta por lograr, tiene dificultad para reconocer el propósito comunicativo de las narraciones. Reconocen en el texto

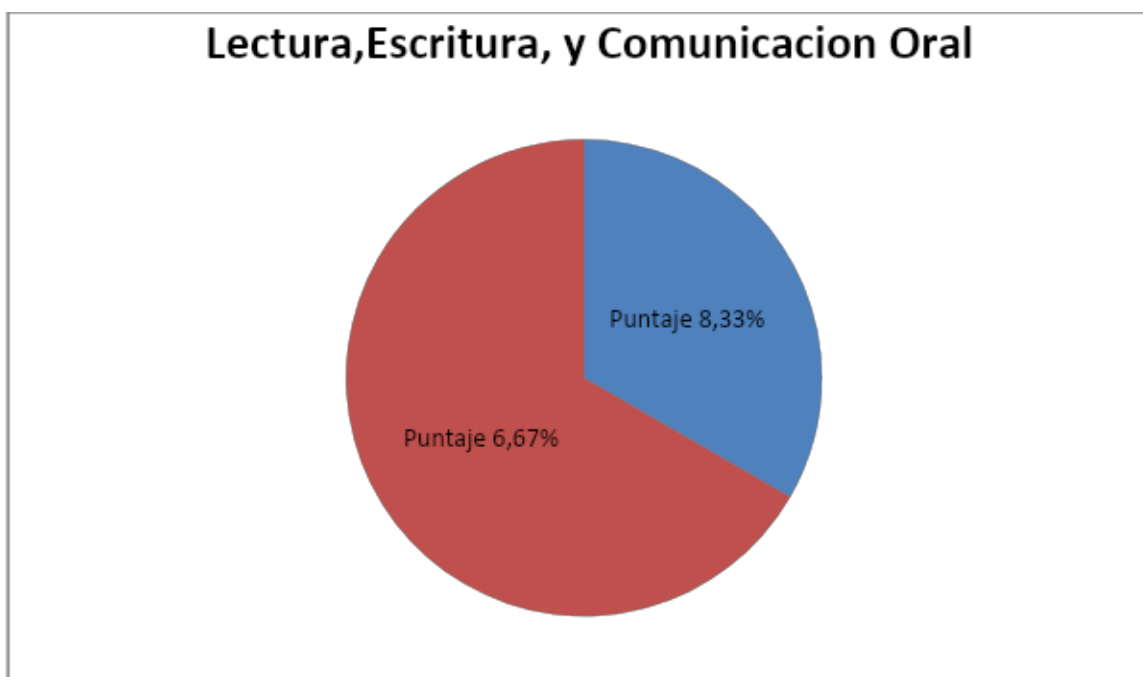
leído el narrador, personajes, lugares. En las fortalezas efectúan comentarios y formulan juicios sobre los personajes principales, sus motivaciones y acciones



APRENDIZAJE CLAVE: Relatan diversas narraciones en forma clara y coherente.

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje deseado es de 10 puntos y lo alcanzo solo el 17%, seguido por el 33% con un puntaje de 8 puntos que esta por lograr, el otro 33% de los alumnos logro un puntaje de 6 puntos que también se considera por lograr.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Este ítem de comunicación oral y escrita esta por lograr, ya que la mayoría de los alumnos tiene dificultad en construir oraciones que sean coherentes, con su sujeto, adjetivo verbo, predicado.



Aprendizaje clave: Relatan diversas narraciones en forma clara y coherente

Análisis Cuantitativo: El ítem II está relacionado con la lectura, escritura y comunicación, oral, el 33% de los alumnos tiene el objetivo logrado, pero el 67 % está por lograr

Análisis Cualitativo: Si bien es cierto es alto el % que está por lograr se marca notoriamente que los alumnos no tienen tan claro el cómo reconocer una oración el sujeto y el verbo y si esto no está bien logrado les dificulta relatar narraciones en forma clara y coherente.

PROPUESTA REMEDIAL 4° BASICO LENGUAJE

En esta propuesta el objetivo es el desarrollo y optimización de competencias de comprensión lectora que es donde radica el problema.

El objetivo es establecer espacios al interior del aula para el desarrollo de las habilidades básicas de comprensión lectora.

La meta global en el área de lenguaje aplicará una metodología que se focalizara en las competencias lectoras en su nivel cognitivo.

Eje de lectura: Los estudiantes reconocerán el tipo de pregunta, la información explícita la información implícita como estrategia para subir los niveles de logro en comprensión de lectura

Estrategias: Desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión de lectura: localizar información, relacionar e interpretar información y reflexionar sobre la forma y el contenido del texto

Establecimiento de la estrategia de lectura silenciosa sostenida, para contribuir al gusto por la lectura, la atención, concentración y velocidad lectora

Evaluación de proceso de las habilidades trabajadas.

Trabajo personalizado de estudiantes en práctica con alumno con desempeños intermedios y bajos en lectura oral.

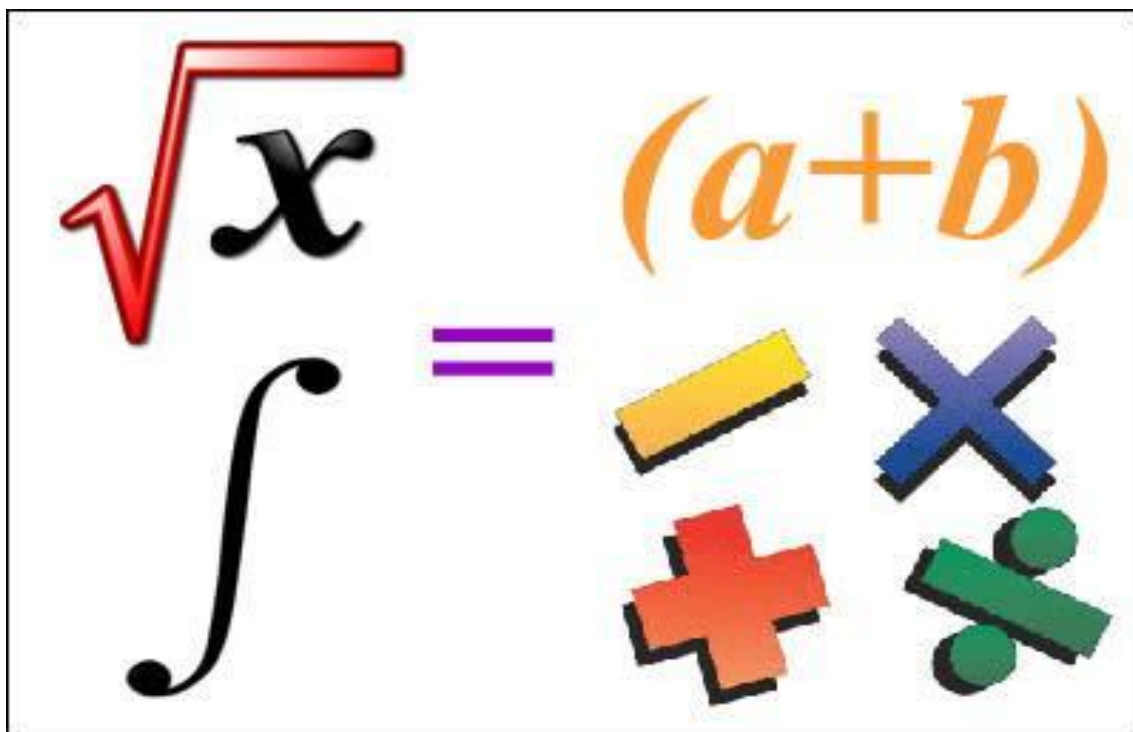
Lectura clase a clase de diferentes tipos de textos y desarrollo de habilidades básicas de comprensión lectora y léxico contextual. Aplicación de mini guías y uso del texto de estudio

Se trabajara dos horas pedagógicas a la semana para desarrollar en forma más focalizada las habilidades cognitivas con texto específico tipo SIMCE proporcionado por la dirección del liceo.

Se implementara un taller de reforzamiento una vez a la semana, fuera del horario de clases, con aquellos alumnos que presentan dificultades.

MATEMATICAS

8° BASICO



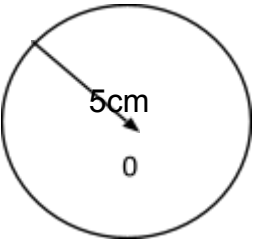
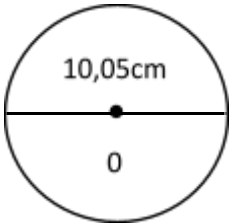
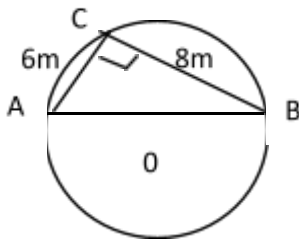
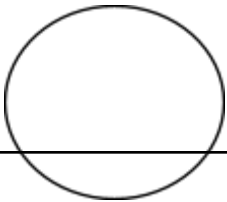
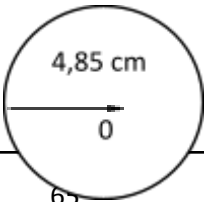
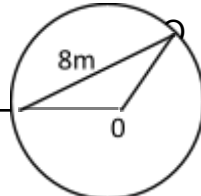
DIAGNOSTICO OCTAVO BASICO MATEMATICAS

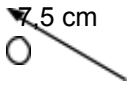
NOMBRE:..... **FECHA:**.....

I.-Circunferencia y círculo

1.- Calcula el perímetro (P) de las siguientes circunferencias de centro O.

(Considera : $\pi = 3,14$)

<p>a)</p> 	<p>b)</p> 	<p>c)</p> 
<p>P:</p>	<p>P:</p>	<p>P:</p>
<p>d)</p> 	<p>e)</p> 	<p>f)</p> 

		P 00
P.	P:	P:

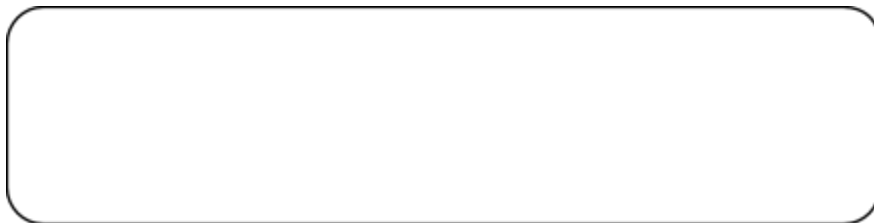
2.- Calcula la medida del radio (r) y del diámetro (D) en cada caso. Para ello, considera $\pi = 3,14$.

a) El perímetro de la circunferencia es de 37,68 cm.

B) El perímetro de la semicircunferencia es de 25,12 cm

c) La cuarta parte del perímetro de la circunferencia es de 6,28 m.

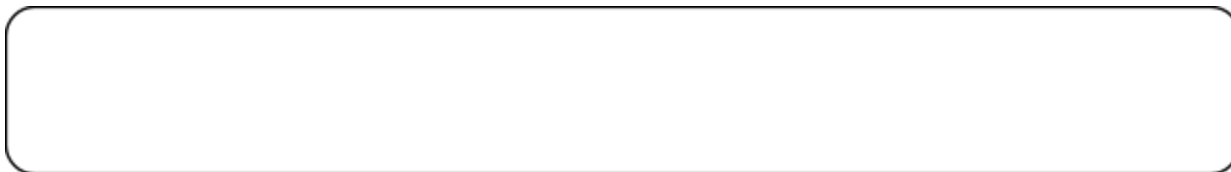
D) La mitad del perímetro de la semicircunferencia es de 47,1 m.



II.- Proporcionalidad

3.-.Identifica los casos en los cuales las variables se relacionan en forma proporcional. Luego, justifica.


a) la población de bacterias y el tiempo transcurrido en su reproducción



b) Capacidad de un disco duro y cantidad de archivos que este puede contener.



c) La velocidad de un automóvil y el tiempo que se demora en recorrer cierta distancia.



D) El lado de un cuadrado y su área

4.- Identifica el tipo de proporción que relaciona las variables de cada problema:

A) La cantidad de alimento para el ganado de una granja alcanza para 18 días.

¿Para cuántos días alcanzará el alimento si el ganado se duplica?

b) Un automóvil viaja a 60 KM/h y demora 8 horas en ir de una ciudad a otra.

¿Cuánto tiempo demorará si viaja a 90 KM/h

c) Una máquina se demora 8 días para construir una pieza para el motor de un

camión. ¿Cuántas horas diarias debe trabajar la misma máquina para que en 4

días construya 12 piezas?

III.- NUMEROS Y ECUACIONES

5.- Lee atentamente y marca la alternativa correcta:

1.- ¿Cuál de los siguientes grupos muestra los números ordenados de MENOR a MAYOR?

A.- 0; -2; -3; -4; 1; 3

B.- -4; -3; -2; 0; 1; 3

C.- -2; -3; -4; 0; 1; 3

D.- 3; 1; 0; -2; -3; -4

2.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **VERDADERA**?

A.- Todo número entero negativo es menor que -1

B.- El número 1 tiene antecesor negativo

C.- Todo número entero positivo tiene antecesor positivo

D.- Todo número entero negativo tiene antecesor negativo

3.- ¿Cuál es el resultado al sumar -3 y 8?

A. 5

B. 11

C. -5

D. -11

4.- ¿Qué resultado se obtiene al resolver la adición **$-5 + (-12)$** ?

A. -17

B. -7

C. 7

5.- ¿Cuál es el resultado al multiplicar **-12 y -5** ?

A. 50

B. 60

C. -50

D. -60

6.- ¿Cuál es el sucesor del sucesor de **$-60 : 12 - (3 \cdot (-2) + (-2))$** ?

A. 3

B. 4

C. 5

D. 6

7.-En un juego, el jugador 1 obtiene 7 veces -4 y 8 veces 10 puntos; el jugador 2 obtiene 3 veces 15 puntos y 6 veces -1 punto, y por último, un tercer jugador obtiene 40 puntos en total. ¿Cuál de los tres fue el vencedor?

A. El jugador 1

B. El jugador 2

C. El jugador 3

D. No se puede determinar

8.- Una cámara de frío baja su temperatura a razón de 8°C por cada 15 minutos. Si la temperatura que registra en un momento es de 8°C , ¿cuántos minutos tardará en llegar a -32°C ?

A. 45 minutos

B. 60 minutos

C. 75 minutos

D. 90 minutos

9.- Resuelve, el siguiente problema:

Dos submarinos se encuentran a 88 m y a 36m de profundidad. Si el primero sube 35m y el segundo baja 18m, ¿cuál está a mayor profundidad?

IV. Potencias

1.-Representa las siguientes multiplicaciones como una potencia

A.- $12 \cdot 12 \cdot 12 \cdot 12 \cdot 12 = \dots\dots\dots$

B.- $(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = \dots\dots\dots$

C.- $(\frac{1}{5}) \cdot (\frac{1}{5}) \cdot (\frac{1}{5}) = \dots\dots\dots$

2.- Identifica la base, el exponente y calcula el valor de cada potencia presente en cada expresión

Potencia	base	Exponente	Valor de la potencia
6^3			
$(-5)^4$			
$0,002^2$			
$(-0,4)^4$			
$(-0,001)^3$			

3.- Si a, b son números enteros negativos, ¿cuál es el valor de la expresión $((a+b)^0)^3$

- A. 1
- B. 3
- C. -1
- D. -3

4.- ¿Cómo se representa en notación científica el número $23,5 \cdot 10^4$

A. $0,235 \cdot 10^6$

B. $2,35 \cdot 10^5$

C. $235 \cdot 10^3$

D. $2.350 \cdot 10^2$

5. Resuelve el siguiente problema:

El valor de un automóvil decrece anualmente en un veinteavo de su valor original. Si su costo actual es de \$ 6.000.000, ¿Cuánto cuesta luego de 4 años?

V.- VOLUMEN

Lee atentamente y marca la alternativa correcta:

1.- ¿Cuál es el volumen ,máximo en un litros, que puede contener un recipiente con forma de prisma recto de base cuadrada si su base tiene un área de $4m^2$ y su altura es de 2m

A. 8 litros

B.800 litros

C.8.000 litros

D.80.000 litros

2.-Un recipiente cúbico tiene capacidad para almacenar 64 litros de líquido. ¿Cuál es el área del cubo, en metros cuadrados?

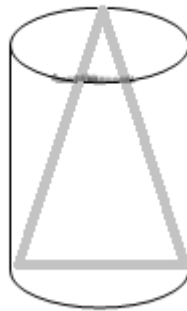
A.- $0,4 \text{ m}^2$

B.- $0,16\text{m}^2$

C.- $0,96\text{m}^2$

D.- $0,096\text{m}^2$

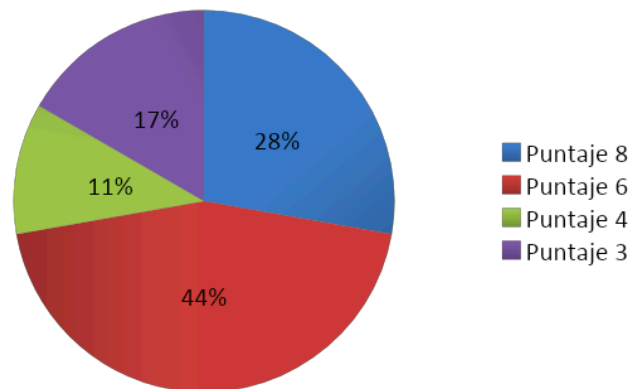
3.-Si el volumen del cono recto de la figura es de $24\pi \text{ cm}^3$, ¿cuál es el volumen del cilindro que lo contiene si ambos tienen igual altura y radio basal?



ALUMNOS	I	II	III	IV	V
	Circunferencia y circulo 14	Relaciones Proporciona les 17	N° y ecuaciones 10	Potencia 31	Volumen 6
Alarcón Natalia	6	10	8	24	4

Arriagada María	8	14	6	22	3
Carrasco Kevin	8	10	8	18	4
Cornejo José	6	10	6	16	2
Correa Jorge	4	6	4	10	4
Gaete Bernardo	6	14	8	26	6
Ley ton Génesis	6	8	6	12	4
Morales Daniela	3	12	8	18	2
Olivares Franco	8	10	8	22	3
Orellana Javier	6	10	6	20	4
Pino Talía	3	6	6	18	4
Quezada Jacqueline	6	6	4	10	4
Reyes Evita	3	6	4	10	3
Salazar Andrea	6	8	6	8	4
Vargas Juan	6	6	4	4	4
Vera Cristian	8	10	8	10	3
Zúñiga Yaritza	4	6	4	10	4
Zúñiga Héctor	8	8	4	18	4

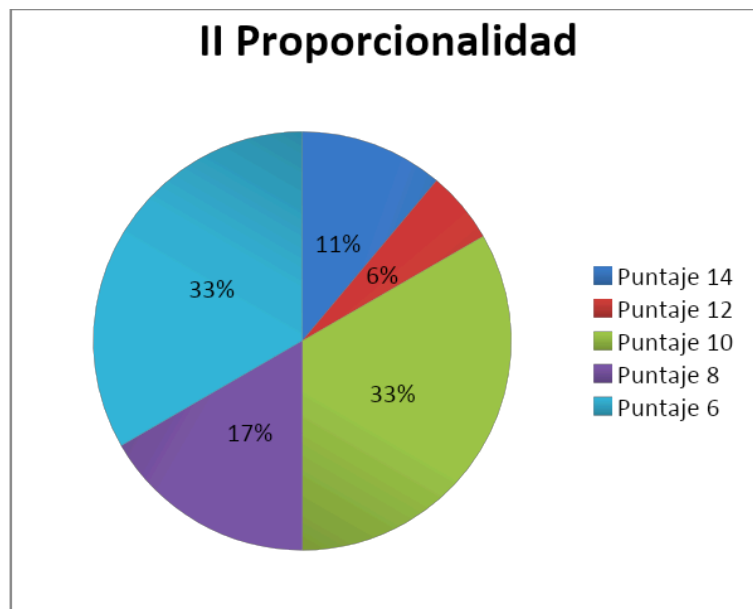
I Circunferencia y círculo



Aprendizaje Clave: Número pi, diámetro y longitud de una circunferencia. Área de un círculo

ANÁLISIS CUANTITATIVO: El puntaje ideal es de 14 puntos, ningún alumno logro el puntaje ideal, el puntaje que continua o el más alto es de 8 puntos alcanzando el 28% del curso con el objetivo por lograr, luego viene el puntaje 6 que alcanza el 44% que es considerable ya estos objetivos están básicamente logrados, agregando el 11% y el 17% restante.

ANÁLISIS CUALITATIVO: El ítem de circunferencia y círculo, el 72% lo tiene básicamente logrado, esta unidad recién la están abordando por eso tienen dificultad para resolver problemas en diversos contextos que involucren dichos conceptos; también dificultad para calcular o estimar el área de un círculo en diversa situaciones.



Aprendizaje clave: Identifica y clasifica distintos tipos de variables. Reconocen variables relacionadas en forma proporcional y en forma no proporcional.

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje deseado es de 17 puntos y nuevamente en este ítem tampoco hay puntajes máximos, el puntaje superior es de 14 puntos, obteniendo el 11%, donde radican los % altos es el puntaje 10 Este objetivo hasta aquí está por lograr y el puntaje 6 que son de 33% y el puntaje 8 con el 17 %. Acá esta básicamente logrado. En este ítem se diría que esta el 50% básicamente logrado y el otro 50% restante por lograr

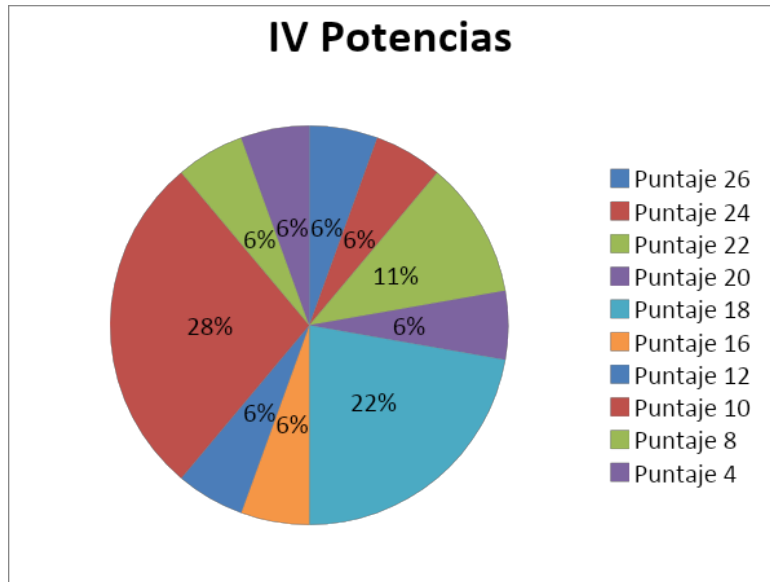
ANALISIS CUALITATIVO: Este ítem esta básicamente logrado, la dificultad se ve en resolver y analizar las diversas situaciones problemáticas que representan magnitudes proporcionales y no proporcionales. Una vez más nos damos cuenta que hay dificultad en resolución de problemas



Aprendizaje clave: Resuelven adiciones y sustracciones con números enteros y las aplican a diversa situaciones.

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje máximo es de 10 puntos, el puntaje máximo obtenido por los alumnos es de 8 puntos, obteniendo el 38%. Y el puntaje de 6 con 33% aquí está la medición por lograr. Los 4 puntos equivalen al 33% y que no está logrado. Podríamos decir que este ítem esta por lograr

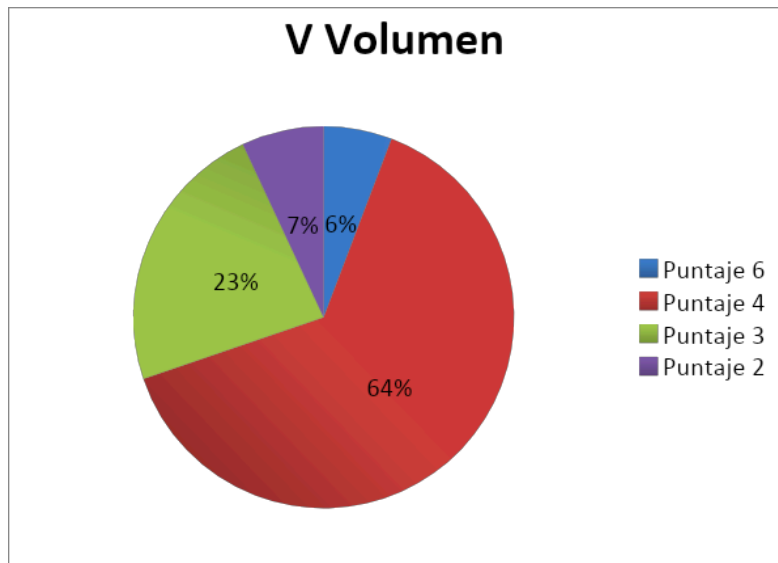
ANALISIS CUALITATIVO: El ítem números y ecuaciones, esta por lograr las dificultades se acentúan en resolver diversos problemas utilizando dichas operaciones. Esto es preocupante por la razón que es lo que usamos a diario no saben poner en práctica en la vida misma las operaciones.



Aprendizaje clave: Comprender lo que expresa una potencia y usarla como abreviación de la multiplicación de factores iguales. Aplicar estas propiedades y facilitar el desarrollo en ejercicios que las contengan.

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje deseado es de 31 puntos, pero el máximo obtenido es de 26 puntos obteniendo el 5%, luego siguen los 24 puntos alcanzando también el 5%, luego los 22 puntos alcanzando el 11%, los 20 puntos obtienen el 5%, con 18 puntos se obtiene el 22%, con 16 puntos se obtiene el 6%, con 12 puntos se obtiene el 6% con 10 puntos el 28% y con puntaje 8 el 6%. En total el 54% está por lograr el 56 % restante está básicamente logrado

ANALISIS CUALITATIVO: Podríamos decir que este ítem esta básicamente logrado, las dificultades están en aplicar el concepto matemático de potencia a situaciones reales, el objetivo en este ítem esta básicamente logrado



Aprendizaje clave: Calcular áreas y volúmenes de prisma y pirámides aplicados en la resolución de problemas

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje deseado es de 6 puntos, lo obtienen solo el 6%, objetivo logrado, luego con 4 puntos el 64% donde se concentra la mayoría, medición esta por lograr, viene el puntaje 3, alcanzando el 23% y el puntaje 2 obtiene el 7% niveles de básicamente logrado.

ANALISIS CUALITATIVO: Este ítem tiene la medición de por lograr, hay deficiencias en calcular áreas y volúmenes de cilindros y conos aplicados en la resolución de problemas

PROPUESTAS REMEDIALES 8° BASICO MATEMATICAS

En todos los ítems de la evaluación diagnóstica a pesar de que todas las unidades no las habían visto la dificultad que presentan los alumnos **son la solución de problemas**, habría que generar actividades para el desarrollo de la habilidad que permita optimizar los resultados.

Como están en 8° básico les corresponde la medición externa SIMCE, Aprovechar esta instancia para fortalecerlos en esta debilidad y ganar en puntaje.

Para obtener resultados positivos habría que instalar una metodología de trabajo que refuerce a la preparación de la habilidad.

Como estrategia utilizar estos ensayos del SIMCE, realizar cuatro ensayos en contexto de clases de matemáticas

En el liceo aprovechar la intervención del programa COMPUMAT, este programa de formación matemática contratado por la dirección del colegio, cuenta con 1 hora pedagógica a la semana. En esta hora aunque poca los alumnos trabajaran algunos ejes de la asignatura como son numeración, ecuaciones, potencias.

Con esto potenciaremos las debilidades obtenidas de la evaluación diagnóstica.

El objetivo es mejorar la formación matemática de los estudiantes, realizando un trabajo personalizado de auto aprendizaje.

Desarrollar la capacidad para reconocer y aplicar los conceptos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.

Fortaleceremos la capacidad para realizar cálculos mentales y escritos de diferentes grados de dificultad

También desarrollar la capacidad para resolver problemas de diferentes grados de complejidad.

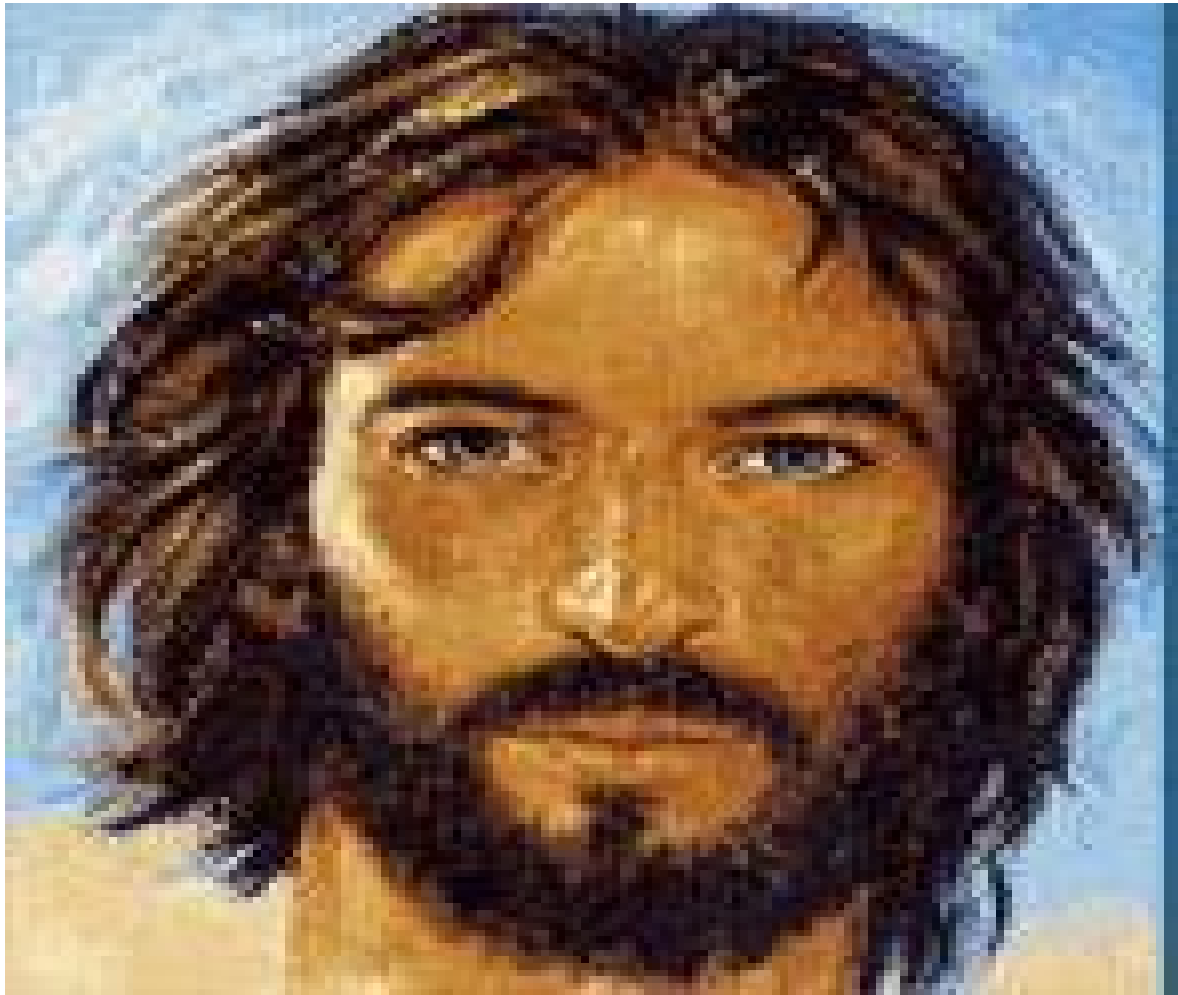
Utilización de una hora pedagógica de clases a la semana, destinada a fortalecer las debilidades como son la solución de problemas en todos los ejes contenidos en el año.: La profesora trabaja en contexto de clases planes remediales sobre la base de las habilidades descendidas y genera acciones de entrenamiento de los estudiantes.

Aplicar mini ensayos SIMCE: El propósito es aplicar breves controles tendientes a trabajar las debilidades de los estudiantes en habilidades matemáticas. Estos controles son aplicados con modalidad del SIMCE; hoja de respuesta y preguntas de selección múltiple y otras de respuesta abierta. Todo esto en contexto de sala de clase.

Generación de talleres en los niveles de 4° básico y 8° básico; estos talleres tendrán la finalidad de fortalecer las habilidades descendidas que manifiestan los estudiantes. Aquí participan los padres que son los que acompañan a los niños ya que sería fuera del contexto de clase y la dirección que facilita al profesor y al establecimiento para cumplir dicha tarea. Trabajamos juntos para lograr el éxito.

SEGUNDO MEDIO

RELIGION



2° MEDIO RELIGION

NOMBRE:..... FECHA:.....

Instrucciones:

- Recuerde utilizar lápiz de pasta azul o negro
- Responda solo en el espacio estipulado, cuidando redacción y ortografía
- Biblia individual.

I.- UN MEMORIAL ACTUALIZADO

1.- Podemos hacer una triangulación con el origen de la pascua Judía y el significado que le dio Jesús. Este nos permite conocer con mayor profundidad qué es lo que se celebra en la Eucaristía. Esto se hace en tres pasos ¿Cuáles son?

Primer paso: La pascua judía es el recuerdo o memorial de un acontecimiento importante y trascendente para el pueblo de Israel

Es recuerdo de un hecho pasado	
Se actualiza en el presente	
Es anticipo del futuro	

Segundo paso: Jesús antes de su pasión, en una última cena pascual, renovó el sentido de la cena pascual judía. Ahora, la cena pascual de Jesús presenta estas características

Recuerdo de un hecho pasado	
------------------------------------	--

Se actualiza en el presente	
Es anticipo del futuro	

Tercer Paso: De esta última cena brotó la eucaristía, que es memorial de la liberación que nos trajo Jesús. Sus características, desde este punto de vista, son:

Recuerdo de un hecho pasado	
Se actualiza en el presente	
Es anticipo del futuro	

II.- Unidos para salvar el mundo:

2.- Elabora un listado con los hitos o etapas por las que pasa un ser humano desde su nacimiento hasta su adultez. Luego pon en paralelo un listado con las etapas que vive un cristiano desde su bautismo hasta su mayoría de edad en la comunidad cristiana

Etapas ser humano	Etapas vida cristiana

3.-Complete la siguiente tabla:

Aspectos de la fe	Expresiones que expresan dicho aspecto de fe
Lo que conozco y he aprendido sobre mi fe cristiana	<p>Escribe tres ideas que has aprendido sobre tu fe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •
Lo que siento y quiero de mi fe cristiana	Relata alguna emoción que hayas sentido relacionada con tu vida de fe
Lo que realizo motivado por mi fe cristiana	Relata algún compromiso concreto que hayas realizado motivado por la fe:

4.-Completa la tabla comparativa de los derechos y deberes de un ciudadano, y los derechos y deberes que adquiere un confirmado en la iglesia.

Un ciudadano tiene derecho a:	Un joven confirmado/ a tiene derecho a:
Profesar libremente una creencia religiosa y de manifestarla	Manifestar la fe libremente realizando los actos de devoción o litúrgicos que permiten expresarla.
Constituir una familia, elemento fundamental de la sociedad, y a recibir protección para ella.	
Participar en la vida cultural de la comunidad, gozar de las artes y disfrutar de los beneficios que resulten de los progresos intelectuales.	
Asociarse con otros para promover, ejercer y proteger sus intereses legítimos.	
Saber que sus derechos están limitados por los derechos de los demás	
Un ciudadano/a tiene el deber de	Un joven confirmado/a tiene el deber
Obedecer la ley y demás mandamiento legítimos de las autoridades de su país	Ser fieles a la autoridad eclesiástica representada por el obispo diocesano
Trabajar, dentro de su capacidad y posibilidades ,para su subsistencia o en beneficio de la comunidad	
Pagar los impuestos establecidos por la ley para el sostenimiento de los servicios públicos	

III.-LA VOCACION A LA SANTIDAD

5.- El papa Benedicto XVI ofrece 10 consejos a los jóvenes para que crezcan en la santidad y en la calidad de su vida cristiana. Desarrolla 5 de ellos y justifique.

A.-

B.-

C.-

D.-

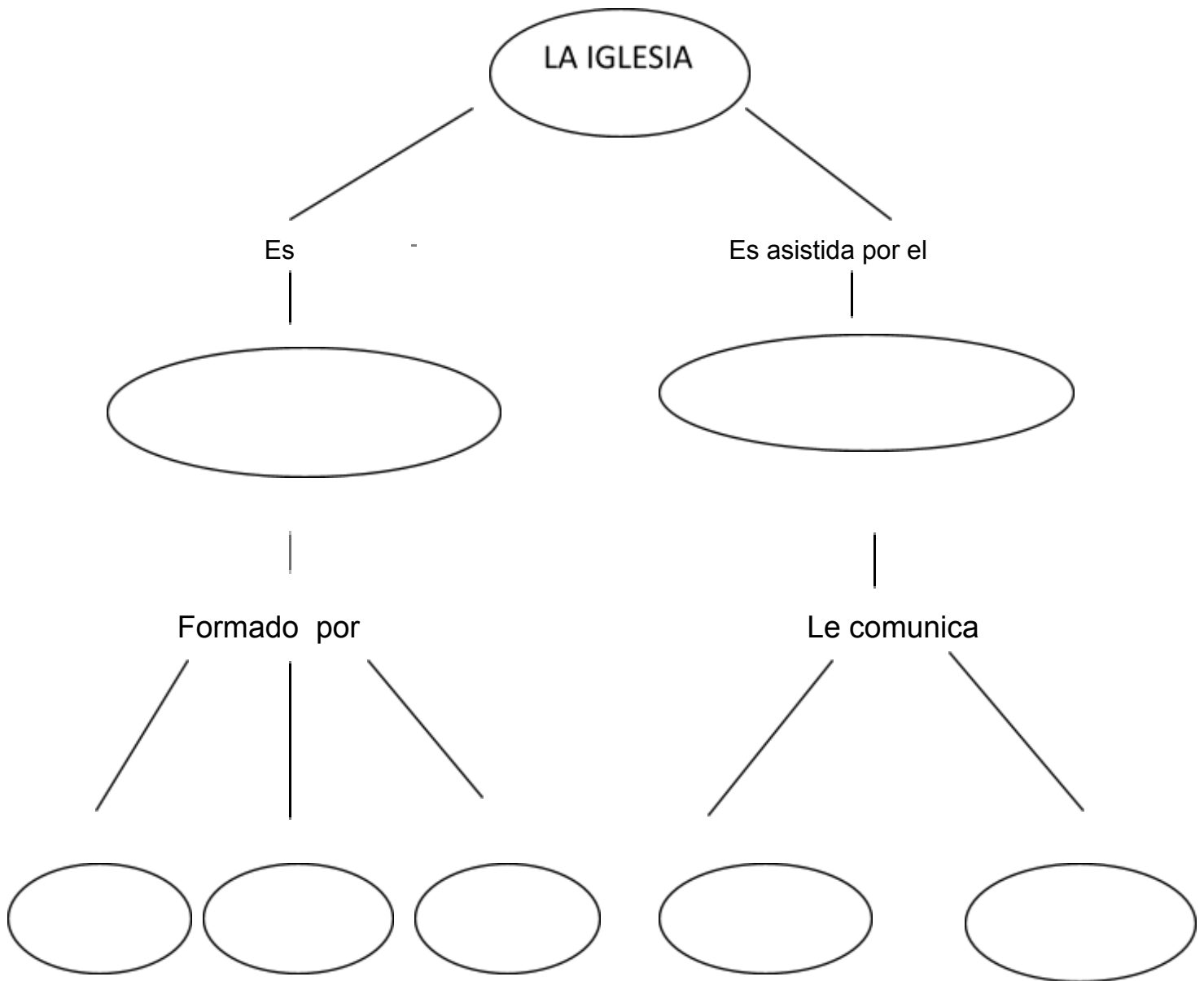
E.-

6.- ¿Que significa que todos estamos llamados a ser Santos? ¿Tú como te sientes llamado a vivir tu santidad? Responde solo en 5 líneas.

.....
.....
.....
.....
.....

IV.- DONES Y CARISMAS EN LA IGLESIA

7.- Complete el siguiente mapa conceptual



V.- Jesús es el único Señor y salvador

8.- Busca en el Nuevo Testamento estas narraciones y escribe qué ideas quieren destacar de la nueva vida a la que están llamados los cristianos y cristianas desde que resucitó Jesús:

- El sepulcro vacío: Mc.16,1-8;

.....
.....
.....

- Las apariciones de Jesús resucitado a los apóstoles :Mc 16,14-20

.....
.....
.....

- Las apariciones a otros discípulos: Jn. 21,1-13

.....
.....
.....

VI.- Sanos de cuerpo y espíritu

9.- Ubica en cada casillero el significado y el orden de cada uno de los pasos del Sacramento de la reconciliación

En el sacramento de la Reconciliación podemos distinguir

1.-La penitencia o reparación de los pecados cometidosEs una revisión de mis actitudes y conductas que no prueben el amor a
--	--

	Dios, a las personas que me rodean, a la naturaleza y a mi mismo.
2.-El arrepentimiento de corazónEs el momento en que el cristiano expone los pecados cometidos ante el sacerdote. Este acto ayuda a la conversión y es ya su primera expresión.
3.-El examen de concienciaEs el signo del sacramento. El presbítero perdona los pecados cometidos, en nombre de Dios y de la Iglesia. Para ello, impone las manos sobre la cabeza del penitente y recita la formula...
4.-La absolución de los pecadosEs realizar una obra u oración que, en cierta medida, rectifique y repare los daños causados por nuestros pecados
5.-La confesión de los pecados Es el dolor por el mal cometido y el deseo de cambiar de actitud y no volver a pecar

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la entrega de Cristo para la vida del mundo ● Descubrir en qué consiste la pascua Judía 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es capaz de relacionar y reflexionar la antigua Pascua con un memorial actualizado ● Reflexiona sobre la importancia de la eucaristía para un discípulo de Jesús.
<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar mejor la importancia y el significado del bautismo y de la confirmación en la vida del cristiano ● Conocer el origen del Bautismo y la Confirmación, sus relaciones y la actualidad de estos sacramentos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apreciar la necesidad de estar fielmente unidos a Cristo y a su Iglesia mediante estos sacramentos ,como camino para crecer y madurar la fe ● Reconocer y valorar el sacramento de la confirmación como punto de partida para la evangelización y para el testimonio; un regalo y una tarea ● Relacionar y comparar los compromisos de un ciudadano

	<p>con un compromiso de confirmado en la Iglesia</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Entender que todo varón y mujer están llamados por Dios a vivir la santidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en el Santo Padre Benedicto XVI lo que la iglesia espera de los cristianos para ser hombres felices y crecer así en calidad de vida y santidad • Es capaz de reconocer en su vida misma que puede hacer de ella una oración constante hacer de lo ordinario algo extraordinario
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que la organización de la Iglesia tiene como fin la construcción del Reinado de Dios en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través del mapa conceptual identificar y distinguir los carismas , y los ministerios, y valorar la misión que se realiza por medio de ellos
<ul style="list-style-type: none"> • Justificar por qué, para los cristianos y cristianas, Jesús es el único Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan y comprenden textos del nuevo testamento en los que se expresa la fe de los primeros discípulos de la divinidad de Jesús
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de los sacramentos de la Reconciliación en la vida cristiana para el crecimiento de la civilización del amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen el pecado como ruptura con Dios, con los demás y con uno mismo.

	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los momentos para encontrarse correctamente en el sacramento del perdón y el amor
--	---

PUNTAJE DE PREGUNTAS POR ITEM

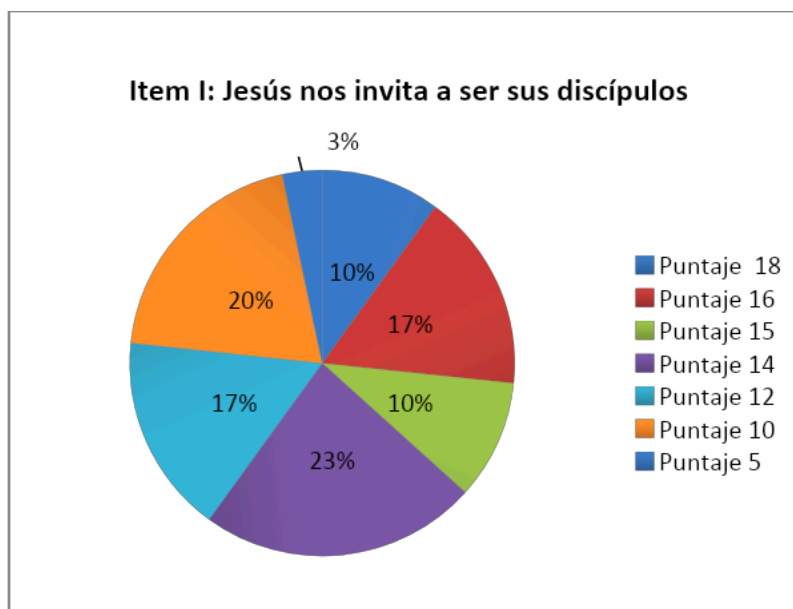
ITEM	I	II	III	IV	V	VI
PREGUNTA	1	2-3-4	5-6	7	8	9
VALOR ASIGNADO TOTAL	18	10-9-12	15-5	10	9	10
		31 PTS	20			

SIMBOLOGIA	ESPECIFICACION	CRITERIO
L	LOGRADO	RESPONDE CORRECTAMENTE LA TOTALIDAD DE LA PREGUNTA
PL	POR LOGRAR	RESPONDE CORRECTAMENTE LA MITAD O LA MITAD + 1 DE PREGUNTAS
BL	BASICAMENTE LOGRADO	RESPONDE CORRECTAMENTE LA MITAD – 1 PREGUNTAS
NL	NO LOGRADO	SIN RESPUESTAS CORRECTAS O SIN DESARROLLO

RESULTADO DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO MEDIO POR ITEM

ALUMNO	ITEM I	II	III	IV	V	VI
Alarcón Javier	10	26	15	10	9	8
Alcázar Raúl	15	28	14	10	9	10
Balmaceda Pablo	10	20	15	8	9	8
Benítez Joselyn	5	14	18	8	6	6
Berrios Felipe	16	26	18	8	3	6
Cáceres Fabián	14	24	14	4	9	8
Carrasco Sandra	10	20	18	8	9	6
Castro Pamela	10	24	15	8	9	8
Cea Andrea	14	26	15	6	6	10
Cerda Marcelo	12	24	16	8	3	10
Cid Marcelo	14	20	18	8	6	8
Coo Verónica	12	26	16	10	6	10
Figueroa Johan	12	14	16	6	3	8
Fuentes Marcela	16	14	18	8	9	8
González Claudio	16	16	18	4	6	6
Gutiérrez Jonathan	14	16	18	8	6	4
Lazo Lorena	14	26	15	8	9	4
León Jacqueline	14	28	20	10	9	6
Maldonado Carolina	16	18	15	8	6	6
Martínez Vania	12	25	14	8	6	8
Miranda Milko	10	18	18	10	9	8
Moreno Hassen	14	18	0	0	9	8
Muñoz Joanna	10	28	14	8	6	6
Ochoa Carolina	12	25	18	6	3	6
Palma Milagros	18	16	18	6	6	4
Peña Sara	15	16	0	4	3	6
Ramírez Pedro	18	18	16	6	3	4
Soto Verónica	18	24	16	8	9	4
Suarez Claudio	15	25	14	8	6	6
Zúñiga Raúl	16	28	12	6	6	8

ANALISIS GRAFICOS



Aprendizaje Clave: Valorar la entrega de Cristo para la vida del mundo

Descubrir en qué consiste la pascua Judía

ANALISIS CUANTITATIVO.: En este ítem solo el 10% está logrado completamente con 18 puntos, el 87% restante se ubica en el Por lograr y solo un 3% obtiene un No logrado.

ANALISIS CUALITATIVO: El ítem muestra una variedad de logros desde el no logrado hasta el logrado se debe y puedo leer que el contenido que acá se evalúa es un contenido que desde enseñanza básica se plantea y con los años se va profundizando, los alumnos antiguos que vienen desde básica son pocos, así como se obtiene el logrado, da la casualidad que son ellos los que obtienen el logrado. El resto de los alumnos por lograr tienen dificultad de poner en juego la

habilidad de reflexionar, en este caso reflexionar sobre la importancia de la eucaristía para un discípulo de Jesús.



Aprendizaje Clave: Valorar mejor la importancia y el significado del bautismo y de la confirmación en la vida del cristiano

ANALISIS CUANTITATIVO: En este ítem el puntaje mayor de 28 puntos fue obtenido solo por el 14 %, seguido por los puntajes 26, 25 y 24 puntos obteniendo el 30% por lograr, el 33% restante el objetivo también lo tiene por lograr, pero con un puntaje inferior 20,18,16 puntos. Y el puntaje de 14 puntos de No logrado, lo obtiene el 10 %

ANALISIS CUALITATIVO: En este Ítem Unidos para salvar al mundo, los alumnos tienen dificultad para asimilar los contenidos y aplicarlos a su realidad personal,

nuevamente constatamos la dificultad para aterrizar su fe a la vida a su propia historia personal.

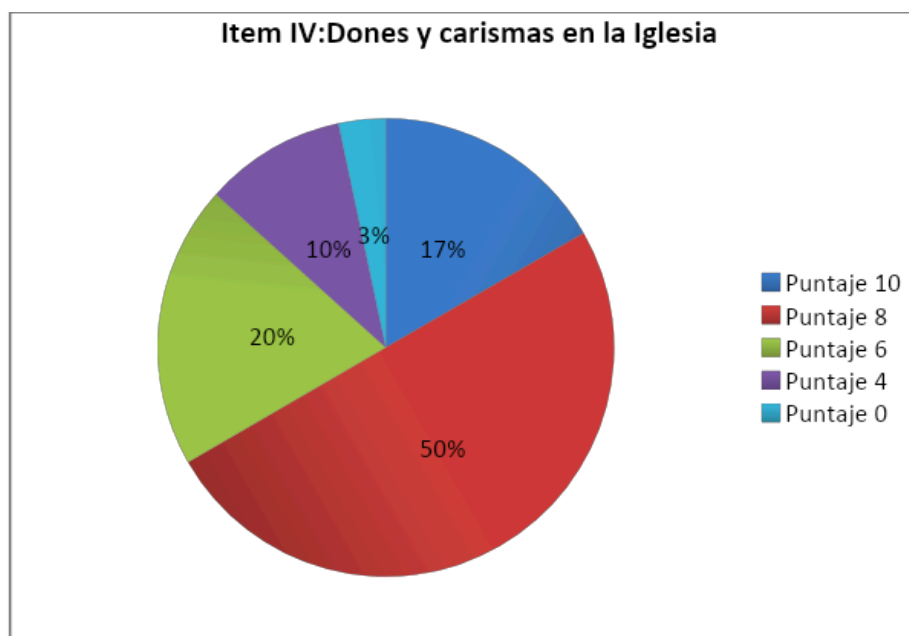


Aprendizaje Clave: Entender que todo varón y mujer están llamados por Dios a vivir la santidad

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje máximo es de 20 puntos y es obtenido solo por el 3%, alcanza el nivel logrado ,seguido por los 18 puntos, donde se registra una gran cantidad de alumnos obteniendo este puntaje el 33%,continúan 16,15,14,12 puntos en estos tres puntajes se obtiene el 54% por lograr, y el 3% no logrado

ANALISIS CUALITATIVO: Este ítem la vocación a la santidad, se considera por lograr ya que los alumnos no logran comprender el llamado que tenemos todos a ser santos, nuevamente estos jóvenes tienen dificultad en aterrizar en este caso las sugerencias del Sumo Pontífice a su propia vida, está totalmente

desencarnada. No podemos pedir la habilidad memorística si no está motivado a vivir diferente, esto a él no le sirve. Todavía este joven no tiene claro que es lo que quiere solo quiere vivir el día, pudiendo **hacer de esta vida ordinaria algo extraordinario, y así lograr la anhelada felicidad**

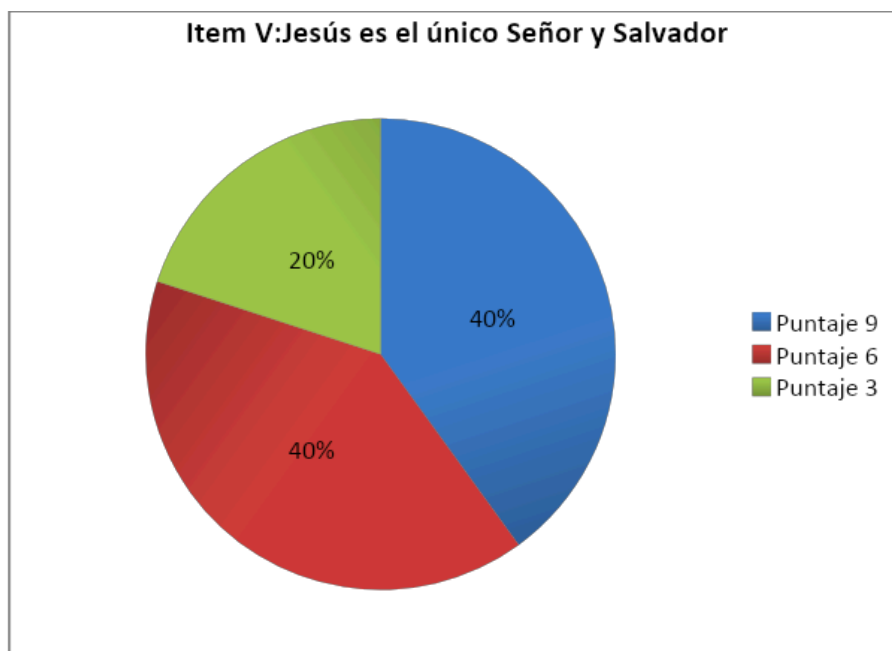


Aprendizaje clave: Reconocer que la organización de la Iglesia tiene como fin la construcción del Reinado de Dios en la sociedad

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje ideal es de 10 puntos y solo el 17% lo obtiene, y alcanza el nivel logrado, el 50% de los alumnos obtiene el nivel por lograr, y el 20% obtiene puntaje 6 el 10 % con 4 puntos alcanza el nivel básicamente logrado y un 3% obtiene el no logrado

ANALISIS CUALITATIVO: En este ítem llamado dones y carismas en la Iglesia podríamos decir que los jóvenes tienen el nivel por lograr. Podemos leer a través

de este gráfico que a los jóvenes les cuesta explicar que es la Iglesia y cuál es su importancia en la construcción del amor, además que tienen serias dificultades a pesar de que se trabajan los mapas conceptuales en obtener los conceptos claves; significación en cuanto a sí: relaciona los conceptos ya sea horizontales, considerando la jerarquía de los conceptos. Con esto se persigue verificar el nivel de conceptualización y relación de los saberes de los alumnos.

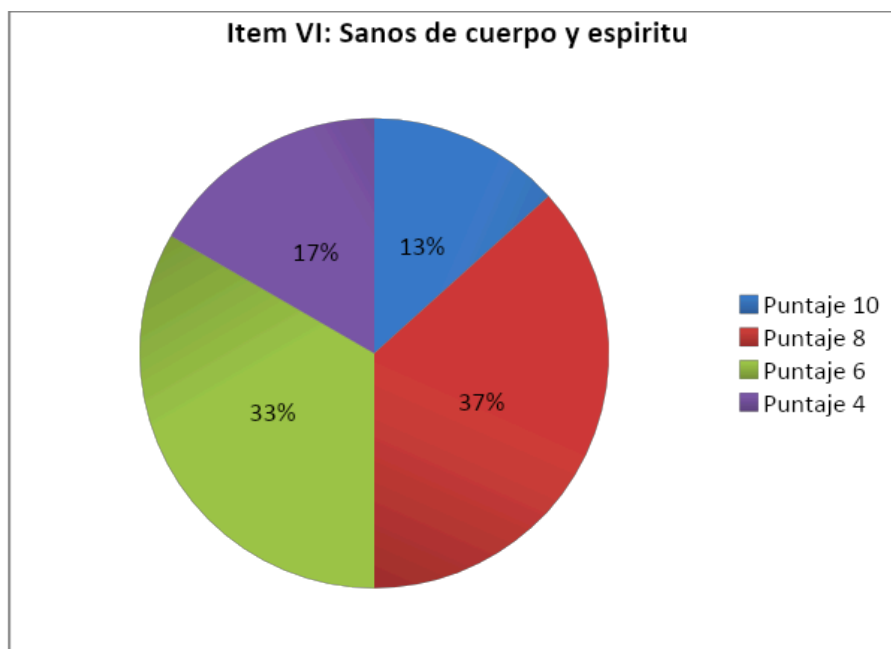


Aprendizaje Clave: Justificar por qué, para los cristianos y cristianas, Jesús es el único Salvador

ANALISIS CUANTITATIVO: El máximo puntaje que es 9, solo lo obtuvo el 40 % del curso, que es logrado el objetivo, seguido por 6 puntos obteniendo también el, 40 %, y la medición por lograr, el 20% restante obtiene la medición básicamente lograda con un puntaje de 3.

ANALISIS CUALITATIVO: En este ítem Jesús es el único Señor y Salvador más de la mitad del curso más uno este objetivo lo tiene por lograr, si bien es cierto que las citas bíblicas o la ubicación en la biblia siempre ha sido dificultoso para los alumnos ya que no reconocen los libros del antiguo y del nuevo testamento, se va mucho tiempo en la búsqueda más que en el trabajo mismo. A estos alumnos les falta la capacidad de reflexionar, de comprender que es lo que el texto dice. Más

aun la reflexión personal. Están acostumbrados que todo se les dé ya hecho, tienen dificultad para inferir y crear respuestas desde su vida



Aprendizaje Clave: Valorar la importancia de los sacramentos de la Reconciliación en la vida cristiana para el crecimiento de la civilización del amor.

ANALISIS CUANTITATIVO: El puntaje máximo es de 10 puntos, este lo alcanzo solo el 13 % del curso, obteniendo la medición Logrado. Le sigue el puntaje 8 con un alto %, que es de 37 % el objetivo está Por lograr. Con el 33% el puntaje 6 y el 17 % con 4 puntos obtienen el básicamente logrado.

ANALISIS CUALITATIVO: Este ítem Sanos de cuerpo y espíritu esta por lograr que es donde se concentra la gran mayoría de los alumnos junto con el

básicamente logrado. Los alumnos la unidad la están pasando recién sin justificar este ítem es uno de los sacramentos básicos que tenemos los cristianos, además en una de las unidades de inicio de año cuando recordamos semana santa se refiere uno a este sacramento de sanación para vivir bien la Pascua. Saben y reconocen que es el sacramento, pero no lo que significa para su vida y la de los demás. Por eso no lo valoran .

PROPUESTA REMEDIAL

En esta asignatura Religión y no es por desmerecerla los alumnos poco o nada les interesa ya que la nota no incide directamente en su promedio, la nota promedio final va a la asignatura de historia como una sola nota.

Los alumnos a través del diagnostico me pude dar cuenta que la religión la ven en forma desencarnada de la vida. Entonces la propuesta remedial que podría ofrecer es que en las clases sean desde la vida, orar su propia historia, que ellos realicen la experiencia de este Dios vivo, en su persona, en su entorno en su familia, hay que acercar a este Dios a los jóvenes que están interesados en internet a Dios ahora acercarlo a internet, cambio de metodología. Las clases de la semana que solo son 90 minutos aprovecharlas al máximo. Enseñarles a orar su propia vida, ser hombres y mujeres agradecido de lo que tienen y son.

Buscar la metodología que lleve la delantera a estos jóvenes, eso requiere de mi persona en este caso seguir perfeccionándome sobre todo en las Tic's.

BIBLIOGRAFIA

- Antúnez, serafín; Del Carmen, Luís.
Parcerisa, Artur ;Zabalza ,Antoni
Del proyecto Educativo a la programación del aula
Editorial Graó, Barcelona 1995
- FIDE
Cuaderno de FIDE n°1, seminario
Septiembre 1997, Chile 1998
- Ministerio de educación de chile
Folleto técnico. Directivos y docentes. Educación básica
SIMCE, Santiago de Chile, 1993

- Pérez Pérez Ramón
El curriculum y sus componentes
Editorial Oikos-Tau, Barcelona, 1994
- Trigueros, Jesús; Jarpa Cifuentes
El proyecto educativo: El plan de acción
Editorial FIDE de secundaria, Santiago de Chile, 1994

BIBLIOGRAFIAS

ANEXOS